|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная программа | 6В01901 Дефектология |
| Цель ОП | Подготовка специалистов, обладающих специальными компетенциями, в области обучения, воспитания, коррекции, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями |
| Вид ОП | действующая |
| Уровень по НРК | 6 уровень |
| Уровень по ОРК | 6 уровень |
| Присуждаемая академическая степень | бакалавр образования по образовательной программе «6В01901 Дефектология» |
| Срок обучения | 4 года |
| Объем кредитов | 240 академическов кредитов |
| Язык обучения | казахский, русский |
| Дата утверждения ОП на Ученом Совете | 24.04.2020 (протокол № 9) |
| Профессиональный стандарт | Педагог |

|  |  |
| --- | --- |
| № | Результаты обучения |
| 1 | проявляет активную гражданскую позицию при межличностной и межкультурной коммуникации в полиязычной среде, на основе фундаментальных знаний и навыков в области социальных, политических, культурных, психологических наук, в контексте их роли в модернизации и цифровизации казахстанского общества |
| 2 | обладает способностью оценивать и применять инновационные подходы к осмыслению общественных социально значимых явлений и процессов в правовой, предпринимательской, производственной, экологической среде |
| 3 | умеет прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания среднего образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития, индивидуальных образовательных потребностей воспитанников и обучающихся |
| 4 | применяет знания об основных видах речевой деятельности согласно обновленной системе образования – чтение, говорение, слушание и письмо |
| 5 | применяет знание о закономерностях развития детей с ограниченными возможностями, умеет выявлять причины и механизмы отклоняющегося развития, владеет навыками определения детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 6 | определяет специфику специального образования образования, способен реализовать преемственность воспитания, обучения, социализации детей с особыми образовательными потребностями |
| 7 | определяет контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, владеет принципами равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования |
| 8 | организует и проводит коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по восстановлению нарушенных функций, проявляя толерантное отношение к детям и подросткам с ООП, осознает социальную значимость педагогической профессии и соблюдает принципы профессиональной этики |
| 9 | различает этиологические, патогенетические механизмы возникновения заболеваний нервной системы, клинику, особенности соматического и психического развития детей с нарушениями, владеет навыками оказания медико-педагогической реабилитации. |
| 10 | анализирует основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| 11 | сопоставляет изменения и динамику функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях в развитии |
| 12 | оценивает этапы исторического развития системы специальной педагогики, владеет навыками сравнения разных систем и концепций |