

**ІЖАНСУГІРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ УНИВЕРСИТЕТІ**  
**ЖЕТЫСУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.ЖАНСУГУРОВА**  
**ZHETYSU UNIVERSITY NAMED AFTER IZHANSUGUROV**

**Жаратылыстану факультеті**  
**Факультет естествознания**  
**Faculty of natural and technical**

**БЕКІТІЛДІ/ УТВЕРЖДЕН/ APPROVED**

университеттің ОӘК отырысында/  
на заседании УМС университета/  
at the meeting of the EMC of the University  
Хаттама/ Протокол/ Protocol

№ 6, «деңіс» 02 2020

ОӘК төрағасы/ Председатель УМС/

Chairman of the EMC

Д.Калдияров/ Д.Калдияров/ D. Kaldiyarov



**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОҒЫ**

6B01508– «Биология»

білім беру бағдарламасы бойынша  
қабылдау жылы: 2020

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

по образовательной программе

6B01508 – «Биология»

год приема: 2020

**CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES**

on educational program

6B01508 – «Biology»

year of admission: 2020

Талдықорған, 2020

Талдықорған, 2020

Taldykorgan, 2020

Элективті пәндер каталогы студенттерді жеке оқыту үрдісін ұйымдастыру мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін таңдау компоненті пәндерінің жүйелендірілген тізбесі болып табылады/ Каталог элективных дисциплин представляет собой систематизированный перечень дисциплин компонента по выбору для обеспечения возможности организации индивидуализированного обучения студентов/ The Catalog of elective disciplines represents the systematic list of optional discipline components to enable the organization of individualized student learning.

Жаратылыстану кафедрасының отырысында қарастырылды және талқыланды/ Рассмотрен и обсужден на заседании кафедры естествознания / Considered and discussed at the meeting of the natural

(Хаттама/ Протокол/ Protocol № 7, «20» 02 2020).

Кафедра меңгерушісі/  
Заведующий кафедрой/  
Head of department:



б.ғ.к. Оксикбаев Б.К./ к.б.н.  
Оксикбаев Б.К./ Candidate of Biology  
Sciences, B.Oxikbayev

Жұмыс берушілермен және студенттік активтің өкілдерімен келісілген/ Согласован с работодателями и представителями студенческого актива/ Agreed with the employers and student activity representatives:

|                                                                                                                                                                   |                                                                                      |                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| МКМ №25 орта мектеп МДШО директоры директор КГУ «Средняя школа №25 с дошкольным мини-центром / Director of KSU " Secondary school № 25 with preschool mini-center |   | О.С. Топаев./<br>Топаев О.С.<br>Topaev O.S.         |
| № 27 орта мектеп директоры Директор средней школы № 27/ Director of secondary school № 27.                                                                        |  | Сыдыбаева Г.С./<br>Сыдыбаева Г.С./<br>Sidiybaeva G. |
| Студенттік активтің өкілі /<br>Представитель студенческого актива /<br>Student activity representative:                                                           |  | Сүлейменова Г.<br>Сүлейменова Г.<br>Suleimenova G.  |
| Студенттік активтің өкілі /<br>Представитель студенческого актива /<br>Student activity representative:                                                           |  | Караталова З.<br>Караталова З.<br>Karatalova Z..    |

Факультет Кеңесінің отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Совета факультета/ Recommended at the meeting of the Faculty Council

(Хаттама/ Протокол/ Report № 6, «20» 02 2020).

Факультет Кеңесінің төрағасы/  
Председатель Совета факультета/ Chairman  
of the Faculty Council



п.ғ.к., доцент Н.Ж. Жанатбекова /  
к.п.н., доцент Жанатбекова Н.Ж./  
candidate of pedagogics, ass.professor  
Zhanatbekova N.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Модуль коды:</b> ӘГ-1</p> <p><b>Модуль атауы:</b></p> <p><b>Пән атауы:</b> Қазақстанның қазіргі заман тарихы</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Мектептік бағдарлама көлеміндегі саяси-тарихи пәндерден алған білім негізі.</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Философия, Саясаттану, Әлеуметтану</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қазақстанның ежелгі заманнан бастап бүгінгі күнге дейінгі даму тарихынан студенттердің жүйелі білімдерін қалыптастыру. Студенттердің бойындағы қазақстандық патриотизмді, азаматтық сезімді дамыту</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Қазақстан тарихы пәні курсы алғашқы қауымдық қоғам кезінен бастап қазіргі кезге дейінгі Қазақстан жеріндегі ең маңызды тарихи мәселелерді оқытады. Қазақстан жеріндегі алғашқы адамдардың тіршілігі мен ескерткіштерінің зерттелуі, алғашқы тайпалық одақтар мен мемлекеттердің тарихы, қазақ халқының қалыптасуы және Қазақ хандығының құрылуы, көшпелілер қоғамының мәдени құндылықтары, Қазақстанның Ресей империясы отарына айналуы және оның салдары, тәуелсіздік жолындағы ұлт-азаттық қозғалыстар, Кеңес Одағы құрамындағы Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық және саяси дамуы, тәуелсіз Қазақстан Республикасының құрылуы және т. б. аса маңызды тарихи кезеңдерді қамтиды.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Қазақстан тарихының қарастыратын мәселелерін, оқытудың мақсаты мен міндетін; Тарихи танымдық сананың ерекшеліктерін және оның тарихи таным үдерісіне әсерін; Тарихтың тәрбиелік мәнін (отаншылдық, өткенді</p> | <p><b>Код модуля:</b> СГ-1</p> <p><b>Название модуля:</b></p> <p><b>Название дисциплины:</b> Современная история Казахстана</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы знаний по политико-историческим дисциплинам в рамках школьной программы.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Философия, Политология, Социология</p> <p><b>Цель:</b> Формирование системных знаний студентов по истории развития Казахстана с древнейших времен до наших дней. Развитие казахстанского патриотизма, гражданского чувства у студентов</p> <p><b>Краткое описание:</b> Описывает курс по истории Казахстана изучает наиболее важные исторические проблемы на территории Казахстана с момента первого обитания до настоящего времени. Изучение жизни и памятников первобытных людей на территории Казахстана, история первых племен и государств, формирование казахского народа и образование Казахского ханства, культурные ценности общества кочевников, превращение Казахстана в колонию Российской империи и ее последствия, национально-освободительные движения на пути независимости, социально-экономическое и политическое развитие Казахстана в составе Советского Союза, образование независимой Республики Казахстан и др.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Проблемы, рассматриваемые в истории Казахстана, цели и задачи обучения. История Казахстана: истоки научных исследований и презентация проекта десятилетней "История Отчизны" влияние на процесс; Воспитательное значение</p> | <p><b>Code of module:</b> SH-1</p> <p><b>Name of module:</b></p> <p><b>Name of discipline:</b> Social studies knowledge (interdisciplinary course)</p> <p>Anti-corruption culture, Elastane</p> <p><b>Prerequisites:</b> School Economics course</p> <p><b>Postrequisites:</b> Applied biology with basics of soil science</p> <p><b>Purpose:</b> <b>Purpose:</b> to familiarize with the results of legal science, the role of state and law in the development of social relations, the study of normative legal acts and the formation of civil anti-corruption position through regular education.</p> <p><b>Brief description:</b> Describes the course on the history of Kazakhstan studies the most important historical issues on the territory of Kazakhstan from the moment of the first settlement to the present. The study of the life and monuments of the primitive people on the territory of Kazakhstan, the history of the first tribes and States, the formation of Kazakh people, the formation of the Kazakh khanate, the cultural values of a society of nomads, transformation of Kazakhstan into a colony of the Russian Empire and its aftermath, the national liberation movement on the path of independence, socio-economic and political development of Kazakhstan in the Soviet Union, the formation of the independent Republic of Kazakhstan, etc.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> Problems considered in the history of Kazakhstan, goals and objectives of training. History of Kazakhstan: the origins of scientific research and presentation of the ten-volume "History of the Motherland" project impact on the process; Educational value of history (patriotism, analysis of the past, analysis of mistakes) do not repeat, predict the future)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>саралау, қателіктерді қайталамау, болашаққа болжам жасау) түсіну; Отарлық кезеңменен Тәуелсіздік айырмашылығын білу; Тарихи дамудағы өз орнын іздеу.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Тарихи оқиғаларға өзінің объективті тұрғыдағы көзқарасын қалыптастыру; Әрбір тарихи кезеңнің өзіндік даму ерекшеліктерін сол кездегі көшбастаушыларды білу, олардың тағдырын, әсіресе тәуелсіздік үшін күрескендерге әділ баға беріп, ел арасына тарату; Тарихи оқиғалар мен басталу себептері мен аяқталуының салдарын, заңдылықтарын талдай алу; Қазақстан тарихының әлемдік тарихтың бір бөлігі ретінде қарастыра отырып, өзара байланыстарын талдай алу; Тарихтан қазақтардың отарлы кезеңдегі жағдайы мен тәуелсіздік кезеңіндегі ішкі-сыртқы мәселелерді шешудегі еркіндігін көрсете алу; Әлемдік тарихи тарихи оқиғалардағы Қазақстан Республикасының ұсыныстары мен істеген істеріне объективті талдау жасай алауы.</p> | <p>истории (патриотизм, анализ прошлого, анализ ошибок) не повторять, прогнозировать будущее) понимание; Колониальная Стадия, независимость, знать разницу; Поиск своего места в историческом развитии.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>- Формирование своего объективного подхода к историческим событиям; Особенности самобытного развития каждого исторического периода в то время знание первооткрывателей, их судьбу, особенно за независимость борцам оценку справедливой страны, распространить среди; Исторические события и причины начала и последствия завершения, уметь анализировать закономерности; Казахстан как часть мировой истории умение анализировать взаимосвязь с; История и современность казахов в колониальный период на этапе внутренней и внешней свободы в решении вопросов, связанных с получением; Республики Казахстан в мировых исторических событиях</p> | <p>understanding;<br/>Colonial<br/>Stage, independence, know the difference;<br/>Search for your place in the historical development.</p> <p><b>Formed competencies:</b><br/>Forming an objective approach to historical events;<br/>Features of the original development of each historical period at that time<br/>knowledge of the first builders, their fate, especially for independence<br/>to the wrestlers the assessment of the fair country, to distribute among;<br/>Historical events and reasons for the beginning and consequences of the end, be able to analyze patterns;<br/>Kazakhstan as a part of world history<br/>ability to analyze the relationship with;<br/>History and modernity of Kazakhs in the colonial period at the stage of internal and external freedom in solving issues related to obtaining;<br/>The Republic of Kazakhstan in world historical events it is necessary to make an objective analysis of proposals and actions.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ӘГ-1<br/><b>Модуль атауы:</b> Әлеуметтік-саяси білімдер модулі<br/><b>Пән атауы:</b> Әлеуметтану, мәдениеттану, саясаттану, психология<br/><b>Пререквизиттері:</b> тарих, философия, экономикалық теория негіздері<br/><b>Постреквизиттері:</b> Философия<br/><b>Мақсаты:</b> Студенттердің санасында қоғам мен оның</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Код модуля:</b> СГ-1<br/><b>Название модуля:</b> Модуль социально-политических знаний<br/><b>Название дисциплины:</b> Социология, культурология, политология, психология<br/><b>Пререквизиты:</b> история, философия, основы экономической теории<br/><b>Постреквизиты:</b> Философия<br/><b>Цель:</b> формирование у</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Module code:</b> SH-1<br/><b>Module name:</b> Socio-political knowledge module<br/><b>Name of the discipline:</b> Sociology, cultural studies, political science, psychology<br/><b>Prerequisites:</b> history, philosophy, fundamentals of economic theory<br/><b>Post-Requisites:</b> Philosophy<br/><b>Goal:</b> to form students' correct scientific worldview</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>құрылымы жайлы, ондағы әлеуметтік құбылыстар мен байланыстар жайлы дұрыс ғылыми көзқарас қалыптастыру. Оларды бүгінгі таңдағы қоғамда болып жатқан өзгерістермен таныс ете отырып, ол өзгерістерге талдау жасап, жеке тұлға ретінде баға беруге баулу. «Болашаққа бағдар: қоғамдық сананың жаңғыруы» мемлекеттік бағдарламасында айқындалған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу мәнісінде (контекстінде) білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыру болып табылады.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Әлеуметтану қоғамды, ондағы байланыстар мен қатынастардың құрылымын зерттейді. Адамдардың, топтар, таптардың өзара байланыстарын, олардың әлеуметтік институттармен байланыстарын түсіндіреді. Қоғамдағы қалыптасқан, пайда болған күрделі байланыстар мен қарым-қатынастарға сипаттама береді, қоғам өміріндегі бүкіл құбылыстарды анықтап, тиісті шешім, даму жолдарын көрсетіп беріп отырады. Әлеуметтік әлемді түсінудегі әлеуметтану. Әлеуметтанулық зерттеулер. Әлеуметтік құрылым және қоғамның стратификациясы. Отбасы және қазіргі заман. Девиация, қылмыскерлік және әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет және қоғам. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Экономика, жаһандану және еңбек. Денсаулық және медицина. Саясаттану ғылым және оқу пәні ретінде. Саяси ғылымның қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері. Қоғамдық өмір</p> | <p>студентов правильного научного мировоззрения об обществе и его структуре, о социальных явлениях и связях в них. познакомить обучающихся с изменениями, происходящими в современном обществе, проанализировать изменения и дать оценку как личности. Формирование социогуманитарного мировоззрения обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных в государственной программе «ориентация на будущее: модернизация общественного сознания».</p> <p><b>Краткое описание:</b> социология изучает общество, структуру связей и отношений в нем. Объясняет взаимосвязь людей, групп, классов, их связь с социальными институтами. В настоящее время, в соответствии с государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан "Саламатты Қазақстан" на 2011-2015 годы, утвержденной указом президента Республики Казахстан от 29 ноября 2010 года № 1113, в настоящее время проводится работа по формированию здорового образа жизни среди населения. Социология в понимании социального мира. Социологические исследования. Социальная структура и стратификация общества. Семья и современный мир. Девиация, преступность и социальный контроль. Религия, культура и общество. Образование и социальное неравенство. Экономика, глобализация и</p> | <p>about society and its structure, about social phenomena and connections in them. introduce students to the changes taking place in modern society, analyze the changes and evaluate them as individuals. Formation of socio-humanitarian worldview of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, defined in the state program "orientation to the future: modernization of public consciousness".</p> <p><b>Brief description:</b> sociology studies society, the structure of relationships and relationships in it. Explains the relationship of people, groups, classes, and their relationship to social institutions. Currently, in accordance with the state program of health development of the Republic of Kazakhstan "Salamatty Kazakhstan" for 2011-2015, approved by the decree of the President of the Republic of Kazakhstan dated November 29, 2010 No. 1113, work is currently being done to form a healthy lifestyle among the population. Sociology in the understanding of the social world. Sociological research. Social structure and stratification of society. Family and modern time. Deviation, crime, and social control. Religion, culture and society. Education and social inequality. Economics, globalization, and labor.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> After finishing studying of the course the student knows: all Sciences that compose the</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жүйесіндегі саясат. Саяси билік: мәні мен жүзеге асыру механизмдері. Қоғамның саяси жүйесі. Саяси режимдер. Саяси шиеленістер мен дағдарыстар. Әлемдік саясат және қазіргі халықаралық қатынастар.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Курсты оқып болғаннан кейін студент біледі:<br/>оқу пәнінің модулін құрайтын барлық ғылымдар саласының (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология) пәндік білімін түсіндіре және жеткізе алуы (ұғым, ой, теория);<br/>2) әлеуметтік-саяси модуль пәнінің базалық ілім жүйелерінде біріктіру үдерістерінің әнімі ретінде қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарын түсіндіру;<br/>3) нақты оқу пәні мен модуль пәнінің мәнмәтінің өзара әрекеттесу нәтижесінде ғылыми әдістер мен зерттеу тәсілдерін пайдалана білу;<br/>4) оқытылатын пәннің аясында ғылыми ой мен теория мазмұны негізінде әртүрлі саладағы әлеуметтік қарым-қатынастың жағдайын түсіндіру;<br/>5) әлеуметтік және тұлғаралық қатынастар, тіл, мәдениет, саяси бағдарламалар, қазақ қоғамының әртүрлі кезеңде дамуы туралы ақпаратты нақтылау және негіздеу;</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Пәнді оқу процесі келесі құзіреттерді қалыптастыруға бағытталған:<br/>- Әлеуметтану ғылымының қалыптасу логикасын айқындап көрсету, қоғамның дамуын түсіндіретін түрлі әлеуметтанымдық концепцияларды талдап түсіндіру;<br/>· Қоғамдағы теңсіздікті, жіктік, таптық бөліністердің себебін ашып көрсету, оларды</p> | <p>труд.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>После окончания изучения курса студент знает:<br/>всех наук, составляющих модуль учебной дисциплины (социология), анализировать и обобщать предметные знания, полученные в результате изучения дисциплины:<br/>"политология, культурология, психология"<br/>интеграция предмета социально-политического модуля в системах базовых знаний социально-этических ценностей общества как продукта разъяснение; в результате взаимодействия контекста предмета конкретной учебной дисциплины и модуля умение использовать научные методы и методы исследования; на основе содержания теории и научной мысли в рамках изучаемой дисциплины.<br/>разъяснение состояния социальных отношений в отрасли; социальные и межличностные отношения, язык, культура, политические программы, уточнение и уточнение информации о различных этапах развития казахского общества обоснование.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>Разграничения полномочий процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих:<br/>- Выявлять логику формирования социологии, анализировать различные социологические концепции, объясняющие развитие общества;<br/>* Раскрыть причины неравенства в обществе, разрыва, классового разделения, объяснить пути их решения через принцип социальной справедливости;<br/>* анализировать теорию макро,</p> | <p>module of the discipline (sociology), to analyze and synthesize substantive knowledge gained as a result of studying of discipline "political science, cultural studies, psychology" integration of the subject of socio-political module in systems basic knowledge of socio-ethical values of the society as the product of the interpretation;<br/>this interaction results in the context of the specific discipline and module the ability to use scientific methods and research methods; based on the content of theory and scientific thought in the framework of the discipline being studied.<br/>explanation of the state of social relations in the industry; social and interpersonal relations, language, culture, political programs, clarification and clarification of information about various stages of development of the Kazakh society justification.</p> <p><b>Formed competencies:</b><br/>The process of studying the discipline is aimed at forming the following:<br/>- Identify the logic of the formation of sociology, analyze various sociological concepts that explain the development of society;<br/>* Reveal the causes of inequality in society, the gap, class division, explain how to solve them through the principle of social justice;<br/>* analyze the theory of macro, micro, and average levels of socialization, and teach them practical application.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әлеуметтік әділеттілік принципі арқылы шешілу жолдарын түсіндіру;<br/>· әлеуметтанудағы макро, микро, орта деңгейдегі теорияларға талдау жасап, оларды іс жүзінде қолдануға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>микро, среднего уровня в социализации, научить их практическому применению.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Модуль коды:</b> ӘГ-1<br/><b>Модуль атауы:</b> Әлеуметтік-гуманитарлық<br/><b>Пән атауы:</b> Қоғамтану білімі (пәнаралық білім)<br/>Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы негіздері Экономика және кәсіпкерлік Ілиястану<br/><b>Пререквизиттері:</b> Экономика мектеп курсы<br/><b>Постреквизиттері:</b> Философия<br/><b>Мақсаты:</b> адам мен табиғат арасындағы үйлесім негізінде экологиялық мәдениет негіздерін және жердің әлемдік экологиясының негізгі бағыттарын қалыптастыру, сондай-ақ сыртқы факторлар мен себептерден адамдардың өлім-жітімі мен денсаулығының жоғалуын азайтуға бағытталған білімді насихаттау<br/><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> заң ғылымының нәтижелерімен, қоғамдық қатынастардың дамуындағы мемлекеттің және құқықтың рөлімен таныстыру, нормативтік заң актілерін білуге үйрету және сыбайлас жемқорлыққа қарсы азаматтық ұстанымды жүйелі білім арқылы қалыптастыру.<br/><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Қазақстандық конституциялық, әкімшілік, азаматтық, қаржы, қылмыстық, процессуалды, еңбек, кәсіпкерлік, экологиялық құқықтық институттар мен оның негізгі салаларын сипаттайды. Қазақстан республикасы сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетінің заңнамалық негіздерін зерттейді. Білімгердің құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыруға</p> | <p><b>Код модуля:</b> СГ-1<br/><b>Название модуля:</b> Социально-гуманитарный<br/><b>Название дисциплины:</b> Обществоведческие знания (междисциплинарный курс)<br/>Основы права и антикоррупционной культуры/Экономика и предпринимательство/Илиястану<br/><b>Пререквизиты:</b> Школьный курс экономики<br/><b>Постреквизиты:</b> Философия<br/><b>Цель:</b> ознакомление с результатами юридической науки, ролью государства и права в развитии общественных отношений, изучение нормативных правовых актов и формирование гражданской антикоррупционной позиции посредством регулярного образования.<br/><b>Краткое описание:</b> Описывает основные отрасли и институты казахстанского права: конституционного; административного; гражданского; финансового; уголовного; процессуального; трудового; предпринимательского; экологического. Изучает законодательные основы антикоррупционной культуры Республики Казахстан. Направлена на формирование правовой и антикоррупционной культуры обучающегося. Раскрывает особенности правоотношений в отраслях национального права и сфере противодействия коррупции<br/><b>Результаты обучения:</b> После изучения курса студент будет знать:</p> | <p><b>Code of module:</b> SH-1<br/><b>Name of module:</b> Social-humanitarian<br/><b>Name of discipline:</b> Social studies knowledge (interdisciplinary course)<br/>Fundamentals of law and anti-corruption culture/Economics and entrepreneurship/Elastane<br/><b>Prerequisites:</b> School Economics course<br/><b>Postrequisites:</b> Philosophy<br/><b>Purpose:</b> to familiarize with the results of legal science, the role of state and law in the development of social relations, the study of normative legal acts and the formation of civil anti-corruption position through regular education.<br/><b>Brief description:</b> Describes the main branches and institutions of Kazakhstan law: constitutional; administrative; civil; financial; criminal; procedural; labor; business; environmental. Studies the legislative basis of the anti-corruption culture of the Republic of Kazakhstan. Aimed at the formation of legal and anti-corruption culture of the student. Reveals the features of legal relations in the fields of national law and the sphere of anti-corruption<br/><b>Learning outcomes:</b><br/>After studying the course the student will know:<br/>- the main patterns of interaction between state and law;<br/>- basic theoretical concepts and categories of jurisprudence;<br/>- legal basis for the use of psychological knowledge in legal activity;<br/>- the role of legal psychology in improving the efficiency of professional activity of a lawyer.<br/>The student will be able to:</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бағытталған. Ұлттық құқық және жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы құқықтық қатынастардың ерекшелігін айқындайды.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Курсты оқып болғаннан кейін студент біледі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мемлекет пен құқықтың өзара әрекеттесуінің негізгі заңдылықтарын;</li> <li>• негізгі теориялық ұғымдар және заң ғылымының категорияларын;</li> <li>- Заң қызметінде психологиялық білімді қолданудың құқықтық негіздерін;</li> <li>- Заңгердің кәсіби қызметінің тиімділігін арттырудағы құқықтық психологияның рөлі туралы.</li> </ul> <p>Студент жасай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заңгердің кәсіби қызметінің тиімділігін арттыруға бағытталған құқықтық психологияның ұсыныстарына жүгінуді;</li> <li>- Заңгердің күнделікті кәсіби міндеттерін шешуде құқықтық психологияның ғылыми негізделген ұсыныстарын дұрыс қолдана білуді;</li> <li>- кәсіби психологиялық қызмет саласындағы құқықтық психологияның жетістіктерін практикалық қолдану дағдыларын жетілдіруді.</li> </ul> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Пәнді оқу процесі келесі құзіреттерді қалыптастыруға бағытталған:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- өзінің болашақ кәсібінің ерекше маңыздылығын түсінеді, кәсіби құқықтық сананың жеткілікті деңгейіне ие болады;</li> <li>- дамыған құқықтық сана, құқықтық ойлау және құқықтық мәдениет негізінде кәсіби қызметті жүзеге асыра білу.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности взаимодействия государства и права;</li> <li>- базовые теоретические понятия и категории юриспруденции;</li> <li>- правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности;</li> <li>- о роли юридической психологии в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста.</li> </ul> <p><b>Студент будет уметь:</b><br/>ориентироваться в разработанных юридической психологией рекомендациях, предназначенных для повышения эффективности профессиональной деятельности юриста; правильно применять научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач юриста; совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознаёт специальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;</li> <li>- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- to be guided in the recommendations developed by legal psychology intended for increase of efficiency of professional activity of the lawyer;</li> <li>- correctly apply scientifically based recommendations of legal psychology in solving everyday professional tasks of a lawyer;</li> <li>- to improve skills on practical application of achievements of legal psychology in the sphere of professional legal activity.</li> </ul> <p><b>Formed competencies:</b><br/>The process of studying the discipline is aimed at the formation of the following competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- is aware of the special importance of his future profession, has a sufficient level of professional legal awareness;</li> <li>- able to carry out professional activities on the basis of a developed sense of justice, legal thinking and legal culture.</li> </ul> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ӘГ-1<br/><b>Модуль атауы:</b> Әлеуметтік-гуманитарлық<br/><b>Пән атауы:</b> Қоғамтану білімі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Код модуля:</b> СГ-1<br/><b>Название модуля:</b> Социально-гуманитарный<br/><b>Название дисциплины:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Code of module:</b> SH-1<br/><b>Name of module:</b> Social-humanitarian<br/><b>Name of discipline:</b> Social</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(пәнаралық білім)<br/>Илиястану</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Экономика мектеп курсы</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Философия</p> <p><b>Мақсаты:</b> Классик ақын, жазушы, публицист, драматург, аудармашы, фольклорист, әдебиет зерттеушісі, тарихшы, фельетон жанрының негізін салған көп қырлы талант Илияс Жансүгіровтің зертханасына «енгізіп», шеберлік мектебін саралау, таразылау, суреткердің сырын түсіндіру.</p> <p><b>Пәннің қысқаша сипаттамасы:</b> Илияс Жансүгіровтің шығармашылық өмірбаяны, сөз өнерін игеру жолындағы алғашқы ізденістері, қоғамдық және мемлекеттік қызметтері, әртүрлі өнер саласына ат салысуы, поэмалар жазуы, прозаның дамуына қосқан үлесі, драматургиясы, ауыз әдебиеті үлгілерін жинап, жариялап, зерттеуі қамтылған.</p> <p><b>Оқу нәтижесі:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Илияс Жансүгіров мұраларын біледі;</li> <li>- ақынның шығармаларын талдайды;</li> <li>- шығармалардың идеялық-көркемдігін анықтайды;</li> <li>- И.Жансүгіровтің әдеби мұрасының даралығын түсіне алады.</li> </ul> <p><b>Құзыреті:</b> Илияс Жансүгіровтің әдеби мұрасын меңгерген; ұлттық рухани құндылықтарды қастерлеуге және интеллектуалдық-шығармашылық ойлау мәдениетіне дағдыланған.</p> | <p>Обществоведческие знания (междисциплинарный курс) Илиястану</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Школьный курс экономики</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Философия</p> <p><b>Цель:</b><br/>Ввести в многогранную творческую лабораторию Ильяса Жансугурова – поэта-классика, писателя, драматурга, переводчика, фольклориста, исследователя литературы, историка, основоположника жанра фельетона.</p> <p><b>Краткое содержание разделов:</b> В изучение курса входит: биография И.Жансугурова, первые исследования на пути изучения искусства слова, общественная и государственная деятельность, его место в различных областях искусства, казахской литературоведческой науке, неоценимый вклад в формирование художественных принципов нашей литературы, написание поэм, вклад в развитие прозы, драматургии, развитие казахского литературного языка.</p> <p><b>Результат обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает литературное наследие И.Жансугурова;</li> <li>- анализирует произведения поэта;</li> <li>- определяет идейно-художественные особенности произведения.</li> <li>- понимает индивидуальность литературного наследия И.Жансугурова.</li> </ul> <p><b>Компетенции:</b> Владеет пониманием специфики литературного наследия Ильяса Жансугурова; обладает навыками интеллектуально-творческого мышления и способностями дорожить ценностями национально-духовного наследия.</p> | <p>studies knowledge (interdisciplinary course) Ilyastanu</p> <p><b>Prerequisites:</b> School Economics course</p> <p><b>Postrequisites:</b> Philosoph</p> <p><b>Purpose:</b><br/>Introduce Ilyas Zhansugurov, a classical poet, writer, playwright, translator, folklorist, literature researcher, historian, founder of the feuilleton genre into the multifaceted creative laboratory.</p> <p><b>Summary of the main sections:</b><br/>The course includes: I.Zhansugurov's biography, first studies on the way to study the word art, public and state activities, his place in various fields of art, Kazakh literary scholarship, an invaluable contribution to the formation of artistic principles of our literature, writing poems, contribution to the development of prose, drama, the development of the Kazakh literary language.</p> <p><b>Learning outcome:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- knows the literary heritage of I. Zhansugurov;</li> <li>- analyzes the works of the poet;</li> <li>- defines the ideological and artistic features of the work.</li> <li>- understands the individuality of the literary heritage of I. Zhansugurov.</li> </ul> <p><b>Competencies:</b> Owns the understanding of the specificity of the literary heritage of Ilyas Zhansugurov; possesses the skills of intellectual and creative thinking and the ability to cherish the values of the national and spiritual heritage.</p> |
| Модуль коды: АК-2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Код модуля: ИК-2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Code of module: IC-2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Модуль атауы: Ақпараттық-коммуникативті</p> <p>Пән атауы: Шетел тілі</p> <p>Пререквизиттері: Ағылшын тілі, ағылшын және орыс тілдерінің мектеп грамматикасы курсы</p> <p>Постреквизиттері: Кәсіби бағытталған шет тілі</p> <p>Максаты: Ағылшын тілінің дыбыстық құрамын, айтылымын және артикуляциялық айырмашылықтарын білу</p> <p>Орыс және тәжік тілдерінің фонемаларынан ағылшын тілі, сөздегі екпін орны. Сұрақтарды дұрыс құрастыруды және сөйлесудің нақты тақырыбына жауап беруді, өз ойыңызды білдіруді және әңгімелесушіні түсінуді үйреніңіз;</p> <p>тақырыпты оқып үйрену, мәнерлеп оқу, мәтіннің мазмұнын дәл түсіну, оны қайталау және мәтін туралы сұрақтарға жауап беру, өздік жұмысты (эссе, мақалаларды аудару) шығармашылықпен орындай білу мамандығы ағылшын тілінен орыс тіліне де, орыс тілінен ағылшын тіліне де).</p> <p>Пәнге берілген қысқаша сипаттама: Өзектілікке шет тілін меңгеру көзқарас ие болады, жоғары оқу орындарының тілдік емес факультеттерінде шет тілін студенттердің шет тілдік қарым-қатынас қабілетін қалыптастыруды көздейді нақты кәсіби, іскерлік, ғылыми салалар мен жағдайларды ескере отырып ұйымдастыру кезінде кәсіби ойлаудың ынталандыру және шамамен-зерттеу қызметі.</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>Студенттердің сөздік қорын кеңейту.</p> <p>Практикалық дағдыларды дамыту, әртүрлі тақырыптарда пікірталастар мен пікірталастар, пікірталастар жүргізу, жазбаша және ауызша аударма</p> | <p><b>Название модуля:</b> Информационно-коммуникативный</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Иностранный язык</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Английский язык, школьный курс грамматик английского и русского языков</p> <p><b>Постреквизиты:</b> профессионально-ориентированный иностранный язык</p> <p><b>Цель:</b> Знать звуковой состав английского языка, произношения и артикуляционные отличия английского языка от фонем русского и таджикского языков, место ударения в слове. Научиться правильно, составлять вопросы и давать ответы на определенную разговорную тему, выразить свою мысль и понять собеседника; составлять письменное сообщение по изучаемой теме, выразительно читать, безошибочно понять содержания текста, пересказать его и ответить на вопросы по тексту, Уметь творчески выполнять самостоятельную работу (сочинение, переводы статей по специальности, как с английского на русский, так и с русского на английский).</p> <p><b>Краткое описание:</b> Актуальность приобретает отношение к освоению иностранного языка, на неязыковых факультетах высших учебных заведений имеет отношение к изучению иностранного языка. цель: формирование у студентов способности к иностранным языковым отношениям при</p> | <p>Name of module: Informational and communicative</p> <p>Name of discipline: Foreign language</p> <p>Prerequisites: English, school course of grammars of English and Russian languages</p> <p>Postrequisites: professionally oriented foreign language</p> <p>Purpose: Know the sound composition of the English language, pronunciation and articulation differences English from the phonemes of Russian and Tajik languages, the place of stress in the word. Learn how to correctly compose questions and give answers to a specific topic of conversation, Express your thoughts and understand the interlocutor; compose a written message on to study the topic, to read expressively, to understand the content of the text accurately, to retell it and answer questions about the text, be able to creatively perform independent work (essay, translations of articles on specialty as from English into Russian and from Russian into English).</p> <p>Brif description Relevance becomes relevant to the development of a foreign language, in non-linguistic faculties of higher educational institutions is related to the study of a foreign language.</p> <p>goal: formation of students ' ability to foreign language relations when organizing with specific professional, business, scientific fields and conditions, it is necessary to take into account that professional thinking-motivation and orientation-research activities.</p> <p>Learning outcomes: Expanding students ' vocabulary. Development of practical skills,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жасай білу.<br/>Бұқаралық ақпарат құралдарын, ғылыми және арнайы әдебиеттерді пайдалана білу ағылшын тілінде.<br/>Ағылшын тілінде Заңды терминдерді қолдана отырып, сөйлеу дағдыларын дамыту тілінде.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>кәсіби, ғылыми, қоғамдық-саяси қарым-қатынас саласында ауызша және жазбаша сөйлеу ерекшеліктерін меңгерген;<br/>мәтінді құру мен ұйымдастырудың ұлттық-мәдени ерекшеліктері кәсіптік-негізделген жағдайлар шеңберінде шет тілінде;<br/>кәсіби қарым-қатынас саласындағы шет тілінің сөздік құрамының стилистикалық ерекшеліктері<br/>әр түрлі тілдік және сөйлеу құралдарын әлеуметтік факторларға, қарым-қатынас жағдайларына, әңгімелесушінің мәртебесіне және оның сәйкес сөйлеу әрекетін ұйымдастыру;<br/>қарым-қатынас, сөйлеу жағдайы, серіктестің жеке ерекшеліктері<br/>басқа мәдениеттің өкілі және қарым-қатынас ағымының сипаты</p> | <p>организации с учетом конкретных профессиональных, деловых, научных сфер и условий, необходимо учитывать, что профессиональное мышление-мотивация и ориентировочное-исследовательская деятельность.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>Расширение словарного запаса студентов.<br/>Развитие практических навыков, ведение бесед и дискуссий, дебатов на различные темы, умение делать письменные и устные переводы.<br/>Умение пользоваться средствами массовой информации, научной и специальной литературой на английском языке.<br/>Выработки навыков разговорной речи с использованием юридических терминов на английском языке.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> владеет спецификой устной и письменной речи в сферах профессионального, научного, общественно-политического общения; национально-культурные особенности построения и организации текста в иностранном языке в рамках профессионально-обусловленных ситуаций; стилистические особенности словарного состава иностранного языка в сфере профессионального общения применяет разнообразные языковые и речевые средства адекватно социальным факторам, ситуации общения, статусу</p> | <p>conducting conversations and discussions, debates on various topics, ability to make written and oral translations.<br/>Ability to use mass media, scientific and special literature in English.<br/>Development of skills in conversational speech using legal terms in English language.<br/>Formed competencies: knows the specifics of oral and written speech in the fields of professional, scientific, socio-political communication; national-cultural features of the construction and organization of the text in a foreign language in professionally-related situations; stylistic features of the vocabulary of a foreign language in the sphere of professional communication<br/>use a variety of language and speech tools that are appropriate to social factors, communication situations, the status of the interlocutor and his communication intentions; organize speech activities in accordance with the tasks communication, speech situation, personal characteristics of the partner as a representative of another culture and the nature of communication</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>собеседника и его коммуникативным намерениям;</p> <p>организовывать речевую деятельность в соответствии с задачами коммуникации, речевой ситуацией, личностными особенностями партнера как представителя другой культуры и характером протекания общения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Модуль коды:</b> АК-2</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Ақпараттық-коммуникативті</p> <p><b>Пән атауы:</b> Қазақ (орыс) тілі</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Мектеп бағдарламасындағы Қазақ (орыс) тілі</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Кәсіби бағытталған қазақ латын тілі</p> <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> Қазақ тілінде айтылған ой-пікірді түсініп, дұрыс жауап бере алу; қазақ тілінің грамматика жүйесін еркін біліп, қазақ еліне қатысты тарихи мәдени материалдарды өз бетімен игере алу; өз мамандығына сәйкес терминдер жүйесін пайдалана отырып мемлекеттік тілде жатық сөйлеу дағдысын қалыптастыру керек.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Қазақ тілі пәні ресми тілді топтарға мектептен алған білімдерін жетілдіру үшін арналған. Курс барысында студент болашақ мамандығына байланысты мәтіндерді еркін аударып, еркін сөйлеу үшін жағдай жасалады. Курс қазақ тілін қазақ тілді дәрісханаларда кәсіби тілге бейімдей оқытуға, іскерлік дағды-машықтарды қалыптастыруға бағытталған. Сөйлеу әрекетінің барлық түрін</p> | <p><b>Код модуля:</b> ИК-2</p> <p><b>Название модуля:</b> «Информационно-коммуникативный»</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Казахский (русский) язык</p> <p><b>Пререквизиты:</b> казахский (русский) язык в школьной программе</p> <p><b>Постреквизиты:</b> профессионально-ориентированный казахский латинский язык</p> <p><b>Цель обучения:</b> Умение понимать и правильно отвечать на высказывания, выраженные на казахском языке; свободно владеть системой грамматики казахского языка, самостоятельно владеть историко-культурными материалами, связанными с казахским языком; формировать навыки общения на государственном языке с использованием системы терминов в соответствии со своей специальностью.</p> <p><b>Краткое описание:</b> совершенствование знаний по Казахскому языку для школ в группы, официальный язык. В ходе курса студент свободно владеет текстами, связанными с будущей профессией. создаются условия для</p> | <p><b>Module code:</b> IC-2</p> <p>The name of the module: "Information and communication"</p> <p><b>The name of the discipline:</b> Kazakh (Russian) language</p> <p><b>Prerequisites:</b> Kazakh (Russian) language in the school curriculum</p> <p><b>Post-requirements:</b> professionally-oriented Kazakh Latin language</p> <p><b>Learning objective:</b> The ability to understand and correctly respond to statements expressed in the Kazakh language; fluent in the grammar system of the Kazakh language, independently own historical and cultural materials related to the Kazakh language; to form communication skills in the state language using a system of terms in accordance with their specialty.</p> <p><b>Brief description:</b> improving knowledge of the Kazakh language for schools in groups, the official language. During the course, the student is fluent in texts related to the future profession. conditions are created for translation and free communication. The course is aimed at adapting the Kazakh language to the professional language in the classroom with the Kazakh language of instruction. formation of skills. Interaction of all types of speech activity continuous learning, use of</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>өзара сабақтастыра оқыту, тілдік материалдарды қолданымдылық (функционалдық) жүйемен іріктеп, ыңғайлап меңгерту көзделеді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> мамандық бойынша кәсіби қазақ тілі деңгейінде ерін сөйлеуге; қызметтік-іскери құжаттарды ресми дұрыс рәсімдей алу керек. Сәтті коммуникация үшін іскери тілдесудің сәтті стратегиясын қалыптастыра білу, тілдік коммуникацияның ерекшеліктерін қарай лексикалық-грамматикалық бірліктерді іріктеуді жүргізу</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Ресми және жартылай ресми қызметтік-іскерлік әңгемелесулерді жүргізу/ қазақ (орыс) тілдік этикетке байланысты келіссөздер жүргізу.</p> | <p>перевода и свободного общения. Курс направлен на адаптацию казахского языка к профессиональному языку в аудитории с казахским языком обучения.</p> <p>формирование навыков-умений. Взаимодействие всех видов речевой деятельности</p> <p>преемственное обучение, использование языковых материалов</p> <p><b>Результаты обучения:</b> на уровне профессионального казахского языка по специальности; необходимо правильно оформить служебно-деловую документацию официально. Умение формировать успешную стратегию делового общения для успешной коммуникации, проводить отбор лексико-грамматических единиц в зависимости от особенностей языковой коммуникации</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> проведение официальных и полу официальных служебно-деловых переговоров/ ведение переговоров по казахскому (русскому) языковому этикету.</p> | <p>language materials</p> <p><b>Results of training:</b> at the level of professional Kazakh language in the specialty; it is necessary to properly issue official business documentation. Ability to form a successful business communication strategy for successful communication, to select lexical and grammatical units depending on the features of language communication</p> <p><b>The competence to be formed:</b> conducting official and semi-official official and business negotiations/ conducting negotiations on Kazakh (Russian) language etiquette.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ӘГ-2</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Әлеуметтік-гуманитарлық</p> <p><b>Пән атауы:</b> Дене шынықтыру</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> дене шынықтыру</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Педагогика</p> <p>Қолданбалы биология топырақтану негіздерімен</p> <p><b>Мақсаты:</b> дене шынықтыру және спорт саласы бойынша түрлі контингентпен дене шынықтыру сабақтарын жүргізген және спортпен шұғылдандырған кезде,</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Код модуля:</b> СГ-2</p> <p><b>Название модуля:</b> Социально-гуманитарный</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Физическая культура</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Школьный курс физической культуры</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогика</p> <p><b>Цель:</b> дать знания о принципах и методах обучения, эффективном использовании основных приемов физического воспитания при проведении занятий физической культурой и спортом с различным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Code of module:</b> SH-2</p> <p><b>Name of module:</b> Social-humanitarian</p> <p><b>Name of discipline:</b> Physical training</p> <p><b>Prerequisites:</b> School physical education course</p> <p><b>Post-Requisites:</b> Pedagogy</p> <p>Purpose: to provide knowledge about the principles and methods of training, effective use of the main methods of physical education when conducting physical culture and sports with various contingent in the field of physical culture and</p>                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>оқыту принциптері мен әдістерді, дене тәрбиесінің басты амалдарын тиімді қолдану туралы білім беру</p> <p><b>Пәннің қысқаша сипаттамасы:</b> Дене шынықтыру және спорттың дене тәрбиесі теориясымен әдістемесі педагогика ғылымдары бойынша білімдерді меңгерту. Дене тәрбиесімен спорттық жаттығуды әдістемелік тұрғыдан тиімді іске асыру мүмкіндік беретін жаратылыстану, медициналық биологиялық және гигиеналық ерекшеліктерді, әдістермен тәсілдерді білу.</p> <p><b>Оқу нәтижесі:</b> Тандаған мамандығы бойынша теориялық және әдістемелік негіздерді терең зерттеумен жетілдірумен айқындалады.</p> <p><b>Құзыреті:</b> қалыптастырушы: педагогика саласында педагогика үдерісін іске асыруда іскерлік пен дағдысын қалыптастыра алып, позитивтік ойлау, ұлттық мүддені сақтау, гуманизм мен оптимизмді қолдау; - бағдарламалық: ДШ және С бойынша пәндік және әдістемелік білімдерін игеру және кәсіби қызметте алған кәсіби және теориялық білімдерін қолдана алу; - пәнаралық: түрлі салалардан педагогикалық интеграцияны қолдану, Шұғылданушылардың денсаулықтарына, жастарына, анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып арнайы әдістер мен амалдарды қолдана алу; сабақта пән аралық байланысты қолдануды қалыптастыру</p> | <p>контингентом в области физической культуры и спорта.</p> <p><b>Краткое описание дисциплины:</b> теория и методика физической культуры и спорта, овладение знаниями по педагогическим наукам. Спортивные упражнения с физической культурой естественнонаучное, медицинское обеспечение, позволяющее эффективно осуществлять методическую реализацию знание биологических и гидрогенологических особенностей, методов и приемов.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Теоретические и методические основы по избранной специальности углубленным изучением и совершенствованием.</p> <p><b>Компетенция:</b> формировать в области педагогики умения и навыки в реализации образовательного процесса, позитивное мышление, поддержание национальных интересов, поддержание гуманизма и оптимизма; - программные: овладение предметными и методическими знаниями по ФК и С и овладение профессиональными и теоретическими знаниями, полученными в профессиональной деятельности. умение применять знания; - междисциплинарный: педагогическая интеграция из различных областей применение специальных методов и приемов с учетом анатомических и физиологических особенностей, возраста, здоровья занимающихся; в межпредметной связи на уроке</p> | <p>sports.Summary of the main sections:</p> <p><b>Brief</b> description of the discipline: theory and methodology of physical culture and sports, mastering knowledge of pedagogical Sciences. Sports exercises with physical culture natural science, medical support that allows effective implementation of methodological knowledge of biological and hydrogenological features, methods and techniques.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> Theoretical and methodological foundations of the chosen specialty in-depth study and improvement.</p> <p><b>Competence:</b> education in the field of pedagogy skills in implementing the educational process, positive thinking, maintaining national interests, maintaining humanism and optimism; - program: mastering the subject and methodological knowledge of FC and C and mastering professional and theoretical knowledge obtained in professional activities. ability to apply knowledge; - interdisciplinary: pedagogical integration from various fields application of special methods and techniques taking into account anatomical and physiological characteristics, age, health of students; in inter-subject communication in the lesson</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ӘГ-1</p> <p><b>Модуль атауы:</b></p> <p><b>Пән атауы:</b> Философия</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Болашақ мамандардың қазіргі күрделі әрі динамикалық дүние</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Код модуля:</b> СГ-1</p> <p><b>Название модуля:</b></p> <p><b>Название дисциплины:</b> Философия</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Содействие формированию правильных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Code of module:</b> SH-1</p> <p><b>Name of module:</b></p> <p><b>Name of discipline:</b> Philosophy</p> <p><b>Prerequisites:</b> Promote the formation of a correct world Outlook reference points of the</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жағдайындағы дұрыс дүниетанымдық бағдарларын қалыптастыруға жәрдемдесу.</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Педагогика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Болашақ мамандардың қазіргі күрделі әрі динамикалық дүние жағдайындағы дұрыс дүниетанымдық бағдарларын қалыптастыруға жәрдемдесу.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> «Философия» пәні жоғары кәсіби білімнің мемлекеттік білім беретін стандартының бөлігі және жалпы білім беретін пәндер циклдан міндетті компоненті болып табылады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Философияның ғылыми білім жүйесіндегі орнын анықтау, оның объект пен пәнін ерекшелігін айқындау, философияның мәдениет, ғылым және адам үшін маңызын қарастыру. Әлемдік мәдениет пен өркениеттің даму тарихының көрінісі ретінде философиялық-құқықтық білімнің даму кезеңдерін ұсыну. Студенттерде өз бетінше ойлау дағдысын жетілдіруді, философиялық және құқықтық идеяларда дұрыс бағдар қабілетін және шығармашылық ізденіске машақтануды көмектесу.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Студентке философияны оқудың философиялық-құқықтық сүйенген білімнің теориялық, қолданбалы, құндылық тұрғыларын ерекшелеуге мүмкіндік туғызады, практикалық шешім қабылдауды негіздеуді қолдануды көмектеседі.</p> | <p>мировоззренческих ориентиров будущих специалистов в условиях современного сложного и динамического мира.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогика</p> <p><b>Цель:</b> содействие формированию правильных мировоззренческих ориентиров будущих специалистов в условиях современного сложного и динамического мира.</p> <p><b>Краткое описание:</b></p> <p>Предмет "Философия" является частью государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и обязательным компонентом цикла общеобразовательных дисциплин.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> определение места философии в системе научных знаний, определение специфики ее объекта и предмета, рассмотрение значения философии для культуры, науки и человека. Представление этапов развития философско-правового образования как отражение истории развития мировой культуры и цивилизации. Помогать студентам совершенствовать навыки самостоятельного мышления, грамотно ориентироваться в философских и правовых идеях и навыкам творческого поиска.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Студенту предоставляется возможность выделить теоретические, прикладные, ценностные аспекты знания, опирающиеся на философско-правовую философию чтения, помогает применять обоснование принятия практических решений.</p> | <p>future specialists in the conditions of today's complex and dynamic world.</p> <p><b>Post-Requisites:</b> Pedagogy</p> <p><b>Purpose:</b> to promote the formation of correct worldview orientations of future specialists in the modern complex and dynamic world.</p> <p>Brief description:</p> <p>The subject "Philosophy" is a part of the state educational standard of higher professional education and a mandatory component of the cycle of General education disciplines.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> determining the place of philosophy in the system of scientific knowledge, determining the specifics of its object and subject, considering the significance of philosophy for culture, science and man. Representation of the stages of development of philosophical and legal education as a reflection of the history of the development of world culture and civilization. Help students improve their independent thinking skills, correctly navigate philosophical and legal ideas, and creative search skills.</p> <p><b>Emerging competencies:</b> The student is given the opportunity to highlight the theoretical, applied, and value aspects of knowledge based on the philosophical and legal philosophy of reading, helps to apply the rationale for making practical decisions.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АК-2</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Ақпараттық-коммуникативті</p> <p><b>Пән атауы:</b> Ақпараттық-коммуникациялық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Код модуля:</b> ИК-2</p> <p><b>Название модуля:</b> «Информационно-коммуникативный»</p> <p><b>Название дисциплины:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Module code:</b> IC-2</p> <p><b>The name of the module:</b> "Information and communication"</p> <p><b>The name of the discipline:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>технологиялар</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> орта мектепте информатиканың базалық курсы.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Биологияны оқыту әдістемесі</p> <p><b>Оқыту мақсаты:</b> болашақ мамандардың бойында құралдарын пайдалану саласындағы білім, білік және құзыреттілік білім берудегі және ғылыми зерттеулер жүргізу кезіндегі коммуникациялық технологиялар</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> пәннің мазмұны ғылым жетістіктері мен тиімділігі жоғары технологиялар негізінде қазіргі қоғамның даму стратегиясымен анықталған. Бұл объективті түрде педагогикалық теорияға айтарлықтай түзетулер енгізуді және болашақ мамандардың біліктілігі мен кәсіби деңгейін арттыруға бағытталған білім берудің жаңа модельдері мен оқыту технологияларын іздестіруді жандандыру дайындықтың осы бағытының түлектері. Курстың практикалық бағыты ол сонымен қатар болашақта әртүрлі формаларды енгізуге қызмет ететіндігіне байланысты бағдарлама шеңберінде оқу кезеңіндегі оқытушылар мен студенттердің өзара іс-қимылы</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> заманауи ақпараттық технологиялар негіздерін меңгеру. кәсіби және күнделікті қызметте. Зерттеу және оқу жұмыстарын жүргізуге тиімді дайындық Интернет-технологиялар мен желілік білім беру</p> | <p>Информационно-коммуникационные технологии</p> <p><b>Пререквизиты:</b> базовый курса информатики в средней школе.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Методика обучения биологии</p> <p><b>Цель обучения:</b> сформировать у будущих специалистов систему знаний, умений и компетенций в области использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании и при проведении научных исследований</p> <p><b>Краткое описание:</b> содержание дисциплины определена стратегией развития современного общества на основе достижений науки и высокоэффективных технологий. Это объективно требует внесения значительных корректив в педагогическую теорию и практику, активизации поиска новых моделей образования и технологий обучения, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма будущих выпускников этого направления подготовки.</p> <p>Практическая направленность курса продиктована еще и тем, что он в дальнейшем послужит внедрению различных форм взаимодействия преподавателей и студентов в период обучения в рамках программы</p> <p><b>Результаты обучения:</b> владение основами современных информационных</p> | <p>Information and communication technologies</p> <p><b>Prerequisites:</b> basic computer science course in high school.</p> <p><b>Post-requisites:</b> Methods of teaching biology</p> <p><b>Purpose of training:</b> create a system for future specialists knowledge, skills and competencies in the use of information and communication technologies in education and research</p> <p><b>Brief description:</b> the content of the discipline is determined by the strategy of development of modern society based on the achievements of science and high-performance technologies. This objectively requires making significant adjustments to the pedagogical theory and practice, activation of the search for new models of education and training technologies aimed at improving the level of skills and professionalism of future students graduates of this field of training. Practical orientation of the course it is also dictated by the fact that it will further serve the introduction of various forms interaction of teachers and students during the training period in the framework of the program</p> <p><b>Results of training:</b> knowledge of the basics of modern information technologies in professional and daily activities. Effective preparation for conducting research and training at the using Internet technologies and online educational resources. Planning, organizing training events and research using ICT tools and Internet technologies. Expanding the possibilities of educational and methodological work in the information society the space of the region, as well</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ресурстарының көмегі.<br/>Оқу іс-шаралары мен зерттеулерді жоспарлау, ұйымдастыру<br/>АКТ құралдары және интернет-технологиялар.<br/>Оқу және әдістемелік жұмыс мүмкіндіктерін кеңейту аймақ кеңістігінде, сондай-ақ оның пәндік аймағында.<br/>Оқу сабақтарын қашықтықтан өткізудің элементтерін қолдану.<br/><b>Қалыптастырылатын құзыреттер</b> Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың орны мен рөлін біледі.<br/>туралы түсініктерін, білім беру кеңістігін<br/>акт мүмкіндіктері. Интернет технологияларын қолдануға оң мотивацияны қалыптастыру күнделікті ғылыми-зерттеу және оқытушылық жұмыста қашықтықтан оқыту элементтерінің оқу процесі</p> | <p>технологий в профессиональной и в повседневной деятельности.<br/>Эффективная подготовка к проведению исследовательской и учебной работы при помощи интернет-технологий и сетевых образовательных ресурсов.<br/>Планирование, организация учебных мероприятий и исследований при помощи инструментов ИКТ и интернет-технологий.<br/>Расширение возможностей учебной и методической работы в информационном пространстве региона, а также в своей предметной области.<br/>Использование элементов дистанционных форм проведения учебных занятий.<br/><b>Формируемые компетенции</b> Знает место и роль информационно-коммуникационных технологий при проектировании образовательного пространства, представления о дидактических возможностях ИКТ.<br/>Формирование положительной мотивации к использованию интернет технологий в повседневной научно-исследовательской и преподавательской работе, внедрение в учебный процесс элементов дистанционного обучения</p> | <p>as in its subject area.<br/>Use of elements of remote forms of conducting training sessions.<br/><b>Formed competencies:</b><br/>Knows the place and role of information and communication technologies in design of educational space, ideas about didactic ICT opportunities. Formation of positive motivation to use Internet technologies in day-to-day research and teaching work, implementation in educational process of distance learning elements</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ТАҚ-4<br/><b>Модуль атауы:</b> Тірі ағзалардың құрылысы<br/><b>Пән атауы:</b> Өсімдіктер анатомиясы мен морфологиясы<br/><b>Пререквизиттері:</b><br/>Биология мектеп курсы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Код модуля:</b> СЖО-4. «<br/><b>Название модуля:</b><br/>Строение живых организмов<br/><b>Название дисциплины:</b><br/>Анатомия и морфология растений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Code of module:</b> SLO-4.<br/><b>Name of module:</b> "The structure of living organisms<br/><b>Name of discipline:</b> Anatomy and morphology of plants<br/><b>Prerequisites:</b> School biology course</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Постреквизиттері:</b> Цитология және гистология</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/> Өсімдіктердің анатомиясы мен морфологиялық құрылыс ерекшелігін зерттеу. Өсімдіктің вегетативті және генеративті мүшелерін анықтау.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Пән мәселелердің кең шеңберін қамтиды: өсімдіктердің сыртқы және ішкі құрылысының заңдылықтары (морфологиясы мен анатомиясы), олардың жүйеленуі, геологиялық уақыт ішінде дамуы (эволюция) және туыстық байланыстары (филогенез)</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> - жабық тұқымды өсімдіктердің вегетативті және генеративті мүшелерінің анатомиялық және морфологиялық құрылыс ерекшеліктерін ажырата білу;<br/> - жоғары сатылы өсімдіктердің морфологиялық формаларының көптірлілігі туралы мағлұмат алу;<br/> - вегетативті және генеративті мүшелері формаларының эволюциялық негізі туралы мағлұматтардан хабардар болу;</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Өсімдіктердің вегетативті және генеративті мүшелерінің анатомиялық және морфологиялық құрылыс ерекшеліктерін ажыратуда тиісті білімдерді меңгерген және тәжірибеде қолдана біледі, өсімдік организмнің біртұтастығы және олардың онтогенезі, макро- және микроструктурасы, бейімделу ерекшеліктері, көп клеткалылығы туралы ақпараттармен қамтылуы. Өсімдіктер жайлы қажетті теориялық және практикалық білімді игерген, микроскоппен, препараттармен жұмыс істеу қабілетінің қалыптасуы.</p> | <p><b>Пререквизиты:</b> Школьный курс биологии</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Цитология и гистология</p> <p><b>Цель:</b> Формирование у студентов представлений о структуре изучающий строение растений на уровне тканей и клеток, закономерности развития и размещения тканей в отдельных органах.</p> <p><b>Краткое описание:</b><br/> Предмет охватывает широкий круг проблем: закономерности внешнего и внутреннего строения (морфология и анатомия) растений, их систематику, развитие в течение геологического времени (эволюция) и родственные связи (филогенез).</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/> - Иметь представление об общем строении (морфологии) и тонкой структуре (анатомии) растения как такового;<br/> - владеет навыками приготовления временных анатомических препаратов с целью их микроскопического и структурно-функционального исследований;<br/> - имеет представление о возрастных и сезонных изменениях в жизни цветковых растений, уметь их классифицировать в зависимости от местообитания;</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> владеет знаниями в области строения (морфологии) и тонкой структуре (анатомии) растений, владеть теоретическими знаниями в области</p> | <p><b>Postrequisites:</b> Cytology and Histology</p> <p><b>Purpose:</b><br/> Formation of students' understanding of the structure of the structure of plants at the level of tissues and cells, the patterns of development and placement of tissues in individual organs.</p> <p><b>Brif description:</b> The subject covers a wide range of problems: the patterns of external and internal structure (morphology and anatomy) of plants, their taxonomy, evolution during geological time (evolution) and related connections (phylogenesis).</p> <p><b>Learning outcomes:</b><br/> - To have an idea of the general structure (morphology) and fine structure (anatomy) of the plant as such;<br/> - has the skills of preparing temporary anatomical drugs for the purpose of their microscopic and structural-functional studies;<br/> - has an idea of the age and seasonal changes in the life of flowering plants, be able to classify them depending on the habitat;<br/> - He has the ability to present his knowledge, including in the form of abstracts, abstracts, scientific reports and oral presentations.</p> <p><b>Formed competencies:</b><br/> fluent knowledge of structure (morphology) and fine structure (anatomy) of plants, to possess the theoretical knowledge in the field of botany, to know a certain minimum of necessary theoretical knowledge on anatomy and morphology of plants. Has the necessary practical skills to work with a microscope, natural Botanical and histological preparations.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ботаники, знать определенный минимум необходимых теоретических знаний по анатомии и морфологий растений. Имеет необходимые практические навыки для работы с микроскопом, натуральными ботаническими и гистологическими препаратами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Модуль коды:</b> ТАҚ-4.</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Тірі ағзалардың құрылысы</p> <p><b>Пән атауы:</b> Цитология, гистология, эмбриология</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Өсімдіктер анатомиясы мен морфологиясы</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Адам анатомиясы</p> <p><b>Оқытудың мақсаты:</b><br/>Адам және жануарлар ағзасындағы клеткалар мен ұлпалардың микроскоптық құрылыс ерекшелігімен танысу, эмбриология ғылым саласы бойынша зерттеудің әдіс-тәсілдерін, ұрықтың даму заңдылықтарын, ұлпалардың құрылымының практикалық және теориялық негіздерін оқыту және эмбриология ғылымының биологиялық ғылым салаларының ішіндегі орны туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Жасушалар мен ұлпалардың маңызды топтарының негізгі, іргелі қасиеттерін, нақты мүшелердің құрамындағы жасушалар мен ұлпалардың құрылымдық-функционалдық ұйымдастырылуы мен өзара әрекеттесуінің ерекшеліктерін қарастырады. Ағзалық құрылымы бар объектілерді, тірі организмдердің эмбрионалды дамуын, гаметогенезін, ұрықтандыруды, морфогенезін зерттейді</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> - цитология және гистология пәні бойынша теориялық білім</p> | <p><b>Код модуля:</b> СЖО-4.</p> <p><b>Название модуля:</b> Строение живых организмов</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Цитология, гистология, эмбриология</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Анатомия и морфология растений.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Анатомия человека</p> <p><b>Цель:</b> Целью изучения дисциплины является знание микроскопического строения и развития клеточных, тканевых и органов систем человека и животных в неразрывной связи с их функцией. Изучение общих закономерностей индивидуального развития организмов, формирование у студентов представления об основных направлениях современной эмбриологии и о ее месте среди других биологических дисциплин.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает основные, фундаментальные свойства важнейших групп клеток и тканей, особенности структурно-функциональной организации и взаимодействия клеток и тканей в составе конкретных органов. Изучает объекты, обладающие органной структурой, эмбриональное развитие живых организмов, гаметогенез, оплодотворение, морфогенез.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> -знать определенный минимум необходимых теоретических знаний по цитологии и</p> | <p><b>Code of module:</b> SLO-4.</p> <p><b>Name of module:</b> "The structure of living organisms</p> <p><b>Name of discipline:</b> Cytology, histology and embryology</p> <p><b>Prerequisites:</b> Anatomy and morphology of plants.</p> <p><b>Postrequisites:</b> Human Anatomy</p> <p><b>Purpose:</b> to get acquainted with the microscopic structure of cells and tissues in humans and animal organisms and to study the relationship between the development and functioning of cells and tissues. Thanks to the teaching of the subject, the student has a professional and general cultural competence. To study the general laws of individual development of organisms, to form students' understanding of the main directions of modern embryology and its place among other biological disciplines.</p> <p><b>Brif description:</b> Considers the basic, fundamental properties of the most important groups of cells and tissues, especially the structural and functional organization and interaction of cells and tissues in the composition of specific organs. Studies objects with organ structure, embryonic development of living organisms, gametogenesis, fertilization, morphogenesis.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- theoretical knowledge in cytology and histology;</li> <li>- Practical skills of working with</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>алады;<br/>-микроскоппен жұмыс атқарудың қажетті практикалық дағдысы қалыптасады;<br/>- клетка теориясы туралы білім алуы арқылы биология ғылымының дамуына үлесі жайлы көзқарастары қалыптасады.<br/>-осы пәнді оқығаннан кейін омыртқалы және омыртқасыз жануарлардың даму кезеңдерін гистологиялық препарат, микросуреттер арқылы анықтай алу;<br/>-ұрықтың дамуы және пайда болуын оны сабақ мазмұнына қарай қолдана білу керек. Эмбрионалдық және постнаталдық кезеңдерде эсер етуші экологиялық факторларды анықтай білу. Жануардың эмбрионалды дамуына бақылау және тәжірибе қоя білу.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Жалпы тіршіліктің мәнін, оның формаларын, дамуын, тірі табиғат дамуының жалпы заңдылықтарын игеру, жасуша және ұлпа түрлері, құрылысы, қызметі жайлы білім саласында демонстрациялай алу, микроскоппен жұмыс жасау үшін қажетті тәжірибелік дағды қалыптастыру. Зертханалық жағдайда заманауи жабдықтармен, қазіргі заманғы тәжірибелік әдіс-тәсілдерді қолдану дағдысын қалыптастыру, педагогикалық технологиялар пайдалану саласында іздену, бағалау, саралай білу және позитивті ойлау дағдысын қалыптастыру.<br/>Тірі ағзалардың даму үрдістері, гаметогенез, ұрықтану, зиготаның түзілуі мен бөлінуі, ұлпаалардың жіктелу үрдістері, мүшелердің қалыптасуы мен дамуы жайлы түсінікке ие болады.<br/>Шығармашылық жұмыстың теориялық негіздерін меңгеру.</p> | <p>гистологии;<br/>-иметь необходимые практические навыки для работы с микроскопом;<br/>-иметь представление о клеточной теории и ее роль в развитии биологических наук<br/>-уметь исследовать гистологические препараты по развитию беспозвончных и позвоночных животных, ориентироваться и определять стадии развития по микрофотографиям. Уметь использовать литературу и знания по биологии индивидуального развития для оценки повреждающего действия экологических факторов на организм животных в эмбриональном и постнатальном периодах онтогенеза и ставить эксперименты и вести наблюдения за эмбриональным развитием животных.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>владеет знаниями в области проектирования и реализации целостного педагогического процесса, демонстрировать знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности. Применять современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях, навыки работы с современной аппаратурой, быть способными к позитивному мышлению, приобщенным к системе национальных ценностей, приверженным к этическим ценностям, склонным к гуманизму и оптимизму.<br/>владеет знаниями в области педагогического целепологания, владеть умениями навыками поиска научной литературы;<br/>Имеет представления о</p> | <p>a microscope are formed;<br/>- their views on the contribution of biological science to the formation of the theory of cells are formed.<br/>to be able to study histological preparations for the development of invertebrate and vertebrate animals, to orientate and determine the stages of development from microphotographs. Be able to use the literature and knowledge on the biology of individual development to assess the damaging effect of environmental factors on the animal organism in the embryonic and postnatal periods of ontogeny and to experiment and observe the embryonic development of animals.</p> <p><b>Formed competencies:</b><br/>the meaning of life in general, the development of its forms, patterns of development, the development of living nature, tissue and cell types, display design, educational activities, practical skills required to work under a microscope. Formation of the skills of using modern equipment, modern methods of practice in the laboratory environment, forming the skills of research, evaluation, differentiation and positive thinking when using pedagogical technologies.<br/>they have knowledge in the field of pedagogical goal-setting, have skills in the search for scientific literature;<br/>have ideas about the processes of the development of living organisms, gametogenesis, fertilization, the formation and fragmentation of the zygote, the processes of tissue differentiation, the processes of laying down and developing organs, and knowledge of the theoretical foundations of creative activity.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>процессах развития живых организмов, гаметогенез, оплодотворение, образование и дробление зиготы, процессы дифференцировки тканей, процессы закладки и развития органов.</p> <p>Владеет знаниями в области теоретических основ творческой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Модуль коды:</b> ТАЖ-5.</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Тірі ағзаларды жүйелеу</p> <p><b>Пән атауы:</b> Өсімдіктер систематикасы</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Өсімдіктер анатомиясы мен морфологиясы</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Әлем флорасы</p> <p><b>Оқытудың мақсаты:</b></p> <p>Білімгерлердің өсімдіктер әлемінің алуан түрлілігі және олардың эволюциялық жолдары, өсімдіктер жүйесінің филогенетикалық құрылымының принциптері және таксондармен филогенетикалық байланыстарын қарастырып, ғылыми негізден пайымдауды үйрету.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Жоғары және төмен өсімдіктерді жүйелеу пәні мен әдістерін зерттейді. Жүйесі, жіктелуі, номенклатурасы. Төменгі өсімдіктердің құрылысы, өмір салты мен коректену ерекшеліктерін қарастырады. Прокариоты и эукариоты. Өсімдіктерді ұйымдастыру деңгейлері: жасушалық, жасушалық және тіндік. Өсімдік әлемінің жіктелуі. Негізгі таксономиялық топтардың филогениясы. Жоғары өсімдіктердің жіктелуі.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері</b> өсімдіктер систематикасының терминдері мен анықтамаларын білу;</p> <p>- жасанды системалар, К. Линнейдің бинарлық номенклатурасы, филогенетикалық системаны құрудың принциптері,</p> | <p><b>Код модуля:</b> КЖО-5.</p> <p><b>Название модуля:</b> Классификация живых организмов</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Систематика растений</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Анатомия и морфология растений</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Флора мира</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Владеть характерными особенностями строения и жизнедеятельности, а также принципами классификации важнейших групп низших и высших растений, разнообразием растительного мира, иметь представление об основах эволюции растительного мира; связь растений с другими живыми организмами и средой обитания..</p> <p><b>Краткое описание:</b></p> <p>Изучает предмет и методы систематики высших и низших растений. Систематику, классификацию, номенклатуру. Рассматривает разнообразие строения, образа жизни и особенностей питания низших растений. Прокариоты и эукариоты. Уровни организации растений: доклеточный, клеточный и тканевой. Классификация растительного мира. Филогения основных таксономических групп. Классификация высших растений.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>умеет, грамотно используя теоретические знания, проводить правильное описание объекта, определять</p> | <p><b>Code of module:</b> CLO-5.</p> <p><b>Name of module:</b> Classification of living organisms</p> <p><b>Name of discipline:</b> Invertebrate Zoology</p> <p><b>Prerequisites:</b> Anatomy and morphology of plants</p> <p><b>Postrequisites:</b> Flora of the world</p> <p><b>Purpose:</b></p> <p>To possess the characteristic features of the structure and life activity, as well as the principles of classifying the most important groups of lower and higher plants, the diversity of the plant world, to have an idea of the basis for the evolution of the plant world; the connection of plants with other living organisms and the environment.</p> <p><b>Brif description:</b></p> <p>Studies the subject and methods of systematics of higher and lower plants. Systematics, classification, nomenclature. Examines the diversity of structure, lifestyle and nutritional characteristics of lower plants. Prokaryotes and eukaryotes. Levels of plant organization: precellular, cellular and tissue. Classification of the plant world. Phylogeny of basic taxonomic groups. Classification of higher plants.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> is able, correctly using theoretical knowledge, to conduct a correct description of the object, determine its belonging to a particular taxon.</p> <p>He is able to use the acquired knowledge and literature to further enhance the level of his theoretical training. Get an idea</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>таксономиялық категориялар білу;</p> <p>- өсімдіктер вегетативті және генеративті мүшелерінің анатомиялық және морфологиялық құрылысы ерекшеліктерін айқындай бөлу, түсіну;</p> <p>- төменгі және жоғары сатыдағы өсімдіктер қазіргі заманғы системалар түсіну</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>Төменгі және жоғары сатылы өсімдіктердің жүйелеу принциптері мен олардың мүшелерінің анатомиялық және морфологиялық алуантүрлілігін білу;</p> <p>Өсімдіктердің басқа тірі организмдермен және тіршілік ортасымен байланысына өз бетімен сараптама бере алады;</p> <p>Өсімдіктер әлемінің эволюциялық негізі туралы мағлұматтарды білу. тұтас педагогикалық үрдістерді жобалау, жүзеге асыру дағдысы мен шеберлігін игеру.</p> <p>Төменгі және жоғары сатылы өсімдіктердің жүйелеу принциптерін біледі.</p> | <p>его принадлежность к конкретному таксону.</p> <p>Умеет использовать полученные знания и литературу для дальнейшего повышения уровня своей теоретической подготовки.</p> <p>Получить представление о соотношении понятий: систематика, эволюция, филогенез, таксономические категории, таксономические единицы.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Владеет знаниями о разнообразии морфологических форм растений; Знание систематику растений, эволюцию, филогенез, таксономические категории, таксономические единицы растений, владеть знаниями в области экология растений.</p> <p>Владеет умениями навыками поиска, оценки, отбора и использования педагогических технологий. Способными к позитивному мышлению, приобщенным к системе национальных ценностей, приверженным к этическим ценностям, склонным к гуманизму и оптимизму. Знают принципы систематизации низших и высших растений.</p> | <p>of the relationship of concepts: taxonomy, evolution, phylogeny, taxonomic categories, taxonomic units. He has knowledge of the diversity of morphological forms of plants; Knowledge of plant systematics, evolution</p> <p><b>Formed competencies:</b></p> <p>Knowledge of the principles of the systematization of lowland and high-altitude plants and their anatomical and morphological diversity;</p> <p>Can give an introspection of plant-related relationships with other living organisms and the living environment;</p> <p>Knowledge of the evolutionary background of the plant world. Designing whole pedagogical processes, acquiring skills and skills. He knows the principles of systematization of lower and tall plants.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ПП 3</p> <p><b>Модуль атауы:</b></p> <p>Педагогикалық пәндер</p> <p><b>Пән атауы:</b> Педагогика</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Философия</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Әртүрлі жас кезеңінде жеке тұлғаның психологиялық-педагогикалық даму ерекшеліктерін, белгілі бір жасқа тән даму дағдарысын, танымдық, эмоционалды және ерікті дамудың негізгі көрсеткіштерін қарастырады.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b></p> <p>Жаңартылған білім беру мазмұны аясында орта білім беру жүйесіндегі оқытудың жаңа әдістері мен технологияларын қарастырады. Педагогикалық үрдісті ғылыми</p>                                                                                                                                                                                      | <p><b>Код модуля:</b> ПД 3-</p> <p><b>Название модуля:</b></p> <p>Педагогические дисциплины</p> <p><b>Название дисциплины:</b></p> <p>Педагогика</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Философия</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирует у студентов педагогическое мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления, исходя из возрастных закономерностей развития личности и индивидуальных особенностей ребенка</p> <p><b>Краткое описание:</b></p> <p>Рассматривает новейшие методики и технологии обучения в рамках</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Code of module:</b> PD 3- <b>Name of module:</b> Pedagogical disciplines</p> <p><b>Name of discipline:</b> Pedagogy</p> <p><b>Prerequisites:</b> Philosophy</p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> It contains the characteristics of the psychological and pedagogical development of the personality at different age stages, development crises characteristic of one or another age, types of leading activity, basic indicators of cognitive development, emotional and volitional sphere.</p> <p><b>Brief description:</b> It examines the latest teaching methods and technologies as part of the updated content of secondary education. It studies methods of</p>                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>талдау, болжау, жоспарлау және басқару әдістерін зерттейді.</p> <p>Гуманитарлық білім саласы ретінде педагогика мен білім беру үрдісі субъектілерінің өзара әрекеттестігі туралы теориялық түсініктерін қалыптастырады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> қазіргі талаптарды ескере отырып, болашақ педагог - психологтың әлеуметтік-кәсіби дайындық курсының базалық біліміне ие; педагогикалық міндеттерді стандартты емес шешу біліміне ие; педагог –психологтың кәсіби қызметінің ерекшелігін біледі; проблемалық жағдайларды талдау әдістері мен тәсілдерін меңгерген; коммуникативтік қарым-қатынасты ұйымдастырудың психологиялық құралдарының жүйесін меңгерген; практикалық қызмет жағдайында өзінің психоэмоционалдық жағдайын басқарады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> оқытудағы инновациялық педагогикалық технологиялардың теориялық негіздерін, әртүрлі педагогикалық жүйелердің ерекшеліктерін, сондай-ақ білім берудің әр түрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларының ерекшеліктерін біледі; кәсіби қызметте жаңа технологиялардың инновациялық идеяларын жүзеге асырады</p> | <p>обновленного содержания среднего образования. Изучает методы научного анализа, прогнозирования, планирования и управления педагогическим процессом. Формирует теоретические представления о педагогике как отрасли гуманитарного знания и взаимодействии субъектов образовательного процесса</p> <p><b>Результаты обучения:</b> обладает базовыми знаниями курса социально-профессиональной подготовки будущего педагога-психолога, с учетом современных требований; владеет умениями находить нестандартные решения педагогических задач; знает специфику профессиональной деятельности педагога-психолога; владеет методами и приемами анализа проблемных ситуаций; владеет системой психологических средств организации коммуникативного взаимодействия; управляет своим психоэмоциональным состоянием в условиях практической деятельности.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает теоретические основы инновационных педагогических технологий в обучении, особенности различных педагогических систем, а также образовательных программ для различных уровней образования; реализует инновационные идеи новых технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>scientific analysis, forecasting, planning and management of the pedagogical process. It forms theoretical ideas about pedagogy as a branch of humanitarian knowledge and interaction of subjects of the educational process</p> <p><b>Learning outcomes:</b> possesses basic knowledge of the course of social and professional training of the future pedagogue-psychologist, taking into account modern requirements; has the ability to find non-standard solutions of pedagogical tasks; knows the specifics of the professional activity of the pedagogue-psychologist; owns methods and techniques for analyzing problem situations; owns a system of psychological means of organizing communicative interaction; manages his psycho-emotional state in the context of practical activities</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the theoretical foundations of innovative pedagogical technologies in education, features of various pedagogical systems, as well as educational programs for various levels of education; implements innovative ideas of new technologies in their professional activities.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ПП 3-<br/><b>Модуль атауы:</b> Педагогикалық пәндер<br/><b>Пән атауы:</b> Инклюзивті білім беру<br/><b>Пререквизиттер:</b> Психология<br/><b>Постреквизиттер:</b> Педагогика<br/><b>Мақсаты:</b> жалпы білім беретін мекемелер жағдайында ерекше</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Код модуля:</b> ПД 3-<br/><b>Название модуля:</b> Педагогические дисциплины<br/><b>Название дисциплины:</b> Инклюзивное образование<br/><b>Пререквизиты:</b> Психология<br/><b>Постреквизиты:</b> Педагогика<br/><b>Цель изучения:</b> дать понятие инклюзивного образования как</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Code of module:</b> PD 3- <b>Name of module:</b> Pedagogical disciplines<br/><b>Name of discipline:</b> Inclusive education<br/><b>Prerequisites:</b> Psychology<br/><b>Postrequisites:</b> Pedagogy<br/><b>Purpose:</b> to give the concept of inclusive education as a process</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>білім беруді қажет ететін балаларға инклюзивті білім беру түсінігін беру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың теориялық негіздерін, инклюзия дамуының тарихи аспектілерін, инклюзивті білім беру модельдерін қарастырады. Инклюзивті білім беру технологиясын, жеке білім беру маршрутын құруды, балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып оқу үдерісін жоспарлауды, инклюзивті оқыту жағдайында тьюторлық тәжірибені ұйымдастыруды зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> білуіге тиіс: МШБ соның ішінде мүгедек балалардың интегровті (инклюзивті) білім берудің қазіргі жағдайларына және қазіргі білім беру жүйесіне ену; үйренеді: МШБ контингентін анықтау; меңгереді: мүгедек интегровті құрылымдағы балалардың бастауыш, орта, жоғары білім алуға теңдей мүмкіндіктерінің қағидаларын меңгереді.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> МШБ инклюзивті және интеграциялап оқытудың қазіргі мәселелері меңгерген; іс-тәжірибе барысында қолдана алады.</p> | <p>процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной организации.</p> <p><b>Краткое описание:</b> рассматривает теоретические основания организации инклюзивного образования, исторические аспекты развития инклюзии, модели инклюзивного образования. Изучает технологии инклюзивного обучения, составление индивидуального образовательного маршрута, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, организацию тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> знать современные проблемы интегрированного образования детей с ОВЗ о равном доступе инвалидов к образованию, но и о равном доступе к системе общего образования; уметь: определять контингент обучающихся с ОВЗ владеть принципами равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Знает современные проблемы интеграции и инклюзивного обучения детей с органиченными возможностями; применяет их на практике.</p> | <p>of teaching children with special educational needs in a secondary school.</p> <p><b>Brief description:</b> Examines the theoretical foundations of the organization of inclusive education, historical aspects of the development of inclusion, inclusive education model. Studies technologies of inclusive education, drawing up an individual educational route, planning of educational process taking into account special educational needs of children, the organization of tutor practice in the conditions of inclusive education.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> as a result of studying of the course the student should: know the modern problems of integrated education of children with disabilities of equal access for persons with disabilities to education but also equal access to General education; to be able: to identify the population of students with disabilities to master the principles of equal opportunity in primary, secondary and higher education.</p> <p><b>Formed competence:</b> Knows the modern problems of integration and inclusive education of children with limited opportunities; applies them in practice.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АК-2</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Ақпараттық-коммуникативті</p> <p><b>Пән атауы:</b> Кәсіби қазақ, латын (орыс) тілі</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Қазақ (орыс) тілі</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Инклюзивті білім беру</p> <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> Кәсіби саладағы ауызша сөйлеу мәдениеті және тілдік мінез-құлықтың ерекшеліктері</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Код модуля:</b> ИК-2</p> <p><b>Название модуля:</b> «Информационно-коммуникативный»</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Профессиональный казахский, латинский (русский) язык</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Казахский (русский) язык</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Инклюзивное образование</p> <p>Цель: Изучает культура устной речи и особенности речевого</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Code of module:</b> IC-2 <b>Name of module:</b> «Informational and communicative»</p> <p><b>Name of discipline:</b> Professional Kazakh, Latin (Russian) language</p> <p><b>Prerequisites:</b> Kazakh (Russian) language</p> <p><b>Postrequisites:</b> Inclusive education</p> <p><b>Purpose:</b> Culture of oral speech and features of speech behavior in the professional sphere.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үйренеді.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b><br/>Сөйлеу коммуникациясының теориясы мен практикасының негізгі ұғымдарын, мамандық бойынша ғылыми мәтіндерді оқу кезінде коммуникативтік дағдылар мен сөйлеу біліктерін дамытуды үйренеді. Ғылыми ақпаратты компрессия деңгейінде сөйлеу шеберлігі мен дағдыларын дамыту жолдарын қарастырады. Оқу-кәсіптік салаларда жазбаша сөйлеуді өңдеу технологиясын жетілдіру. Кәсіби саладағы ауызша сөйлеу мәдениеті және тілдік мінез-құлықтың ерекшеліктері.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Терминдерді дұрыс оқып жазылуын, екпіндердің дұрыс қойылуын, мақал-мәтелдерді латын тілінде білуі қажет. Екпіннің қойылуына өте көп мән береді.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Латын тіліндегі сөздерде дұрыс оқи және екпіндерін қоя біледі. Жаттығу орындау, дауыссыз әріптерді жазу, мәтінді оқу, зат есім морфологиясын білу.</p> | <p>поведения в профессиональной сфере.</p> <p>Краткое описание:<br/>Изучает основные понятия теории и практики речевой коммуникации, развитие коммуникативных навыков и речевых умений при чтении научных текстов по специальности. Рассматривает пути развития навыков и речевых умений на уровне компрессии научной информации.</p> <p>Совершенствование технологии продуцирования письменной речи в учебно-профессиональной сферах. Культура устной речи и особенности речевого поведения в профессиональной сфере.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>Правильно читать термины, правильно ставить ударения, пословицы и поговорки на латинском языке. Очень большое значение придается выставлению ударения.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>Умеет правильно читать и ставить ударения в латинских словах. Выполнение упражнений, написание согласных букв, чтение текста, знание морфологии имени существительного.</p> | <p><b>Brif description:</b><br/>Studies the basic concepts of the theory and practice of speech communication, the development of communication skills and speech skills in reading scientific texts in the specialty. Considers ways of development of skills and speech skills at the level of scientific information compression. Improving the technology of production of written speech in the educational and professional spheres. Culture of oral speech and features of speech behavior in the professional sphere.</p> <p><b>Learning outcomes:</b><br/>Correctly read the terms to put the right accents, Proverbs and sayings in Latin. Very great importance is attached to the exposure of stress.</p> <p><b>Formed competencies:</b><br/>He knows how to read correctly and put stress in Latin words. Performing exercises, writing consonants, reading the text, knowledge of the morphology of the noun.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ПП 3 -</p> <p><b>Модуль атауы:</b><br/>Педагогикалық пәндер</p> <p><b>Пән атауы:</b> Оқушылардың даму физиологиясы</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Психология</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Педагогика</p> <p><b>Оқытудың мақсаты:</b><br/>Балалар мен жасөспірімдердің өсуі мен дамуының жас ерекшеліктерінің жалпы заңдылықтарын, олардың физиологиялық функцияларының қалыптасуын қарастырады.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Баланың сыртқы ортамен өзара әрекеттесуін, денсаулықты сақтау мен нығайтуға, балалар мен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Код модуля:</b> ПД 3-</p> <p><b>Название модуля:</b><br/>Педагогические дисциплины</p> <p><b>Название дисциплины:</b><br/>Физиология развития школьников</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Психология</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогика</p> <p><b>Цель:</b> Рассматривает общие закономерности возрастных особенностей роста и развития детей и подростков, становления их физиологических функций.</p> <p><b>Краткое описание:</b><br/>Изучает взаимодействие ребенка с внешней средой, гигиенические нормативы и требования, направленные на охрану и укрепление здоровья,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Code of module:</b> PD 3- <b>Name of module:</b> Pedagogical disciplines</p> <p><b>Name of discipline:</b><br/>Physiology of the development of the student</p> <p><b>Prerequisites:</b> Psychology</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogy</p> <p><b>Purpose:</b><br/>To study the quantitative Examine the General patterns of age-related features of growth and development of children and adolescents, the formation of their physiological functions.</p> <p><b>Brif description:</b><br/>Studies the interaction of the child with the environment, hygiene standards and requirements aimed at the</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жасөспірімдер организмнің функционалдық мүмкіндіктерін үйлесімді дамыту мен жетілдіруге бағытталған гигиеналық нормативтер мен талаптарды зерделейді</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Пегогтар мен тәрбиешілерге аса қажетті балалармен жасөспірімдердің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін беру</p> <p>Өсу мен дамудың негізгі биологиялық заңдылықтары туралы дұрыс түсінік қалыптастыру.</p> <p>Оқыту және тәрбиелеу жұмысында маңызды орын алатын шартты рефлексдердің негізімен таныстыру.</p> <p>Сезім, қабылдау, түйсік, ес, ойлау, сөйлеу, сана – сезім, көңіл – күй, эмоция іспетті функциялардың физиологиялық негіздерін түсіндіру.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Болашақ мамандарды балалармен жастардың, жалпы адам организмнің жас ерекшеліктерін іс жүзінде пайдалана білуге үйрету. Бұл пән балалардың өсу қарқыны, мүшелерінің қалыптасуы олардың қызметін реттеуші жүйке мен эндокринді жүйелердің маңызы сипатталады. Сонымен қатар, жоғарғы жүйке әрекетінің, сезім мүшелерінің құрылысы мен қызметі, жас ерекшеліктері және сыртқы орта мен мектеп ғимараттарына арналған гигиеналық талаптар қамтылған.</p> <p>Жас жеткіншекті, өрендерді дұрыс тәрбиелеп оқыту жанұяның, оқу – тәрбие орындарының, тіпті мемлекеттің парызы мен міндеті.</p> | <p>гармоничное развитие и совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать анатомические и физиологические особенности детей с особыми потребностями для детей и подростков;</li> <li>- Формирование правильного представления об основных биологических закономерностях роста и развития.</li> <li>- Ознакомить с основами условных рефлексов, которые занимают важное место в учебной и воспитательной работе.</li> <li>- Чувство, восприятие, интуиция, память, объяснение физиологических основ мышления, речи, сознания, настроения, эмоций.</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>Учить будущих специалистов на практике использовать с детьми возрастные особенности организма человека в целом. Данная дисциплина характеризуется темп роста детей, становления их органов и значением нервной и эндокринной систем, регулирующей их деятельность. Кроме того, имеются гигиенические требования к зданиям школы и внешней среды.</p> <p>Воспитание молодого поколения, формирование здорового образа жизни является долгом и обязанностью семьи, учебно – воспитательных учреждений и даже государства.</p> | <p>protection and promotion of health, harmonious development and improvement of the functionality of the body of children and adolescents.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Give anatomical and physiological characteristics of children with special needs for children and adolescents;</li> <li>- Formation of the correct understanding of the basic biological laws of growth and development.</li> <li>- To acquaint with the basics of conditioned reflexes, which occupy an important place in educational work.</li> <li>- Feeling, perception, intuition, memory, explanation of physiological bases of thinking, speech, consciousness, mood, emotions.</li> </ul> <p><b>Formed competencies:</b> To teach future specialists in practice to use with children the age characteristics of the human body as a whole. This discipline is characterized by the growth rate of children, the formation of their organs and the value of the nervous and endocrine systems that regulate their activities. In addition, there are hygienic requirements for school buildings and the environment. Education of the younger generation, the formation of a healthy lifestyle is the duty and responsibility of the family, educational institutions and even the state.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ТАЖ-5.</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Тірі ағзаларды жүйелеу</p> <p><b>Пән атауы:</b> Омыртқасыздар зоологиясы</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Цитология,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Код модуля:</b> КЖО-5.</p> <p><b>Название модуля:</b> Классификация живых организмов</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Зоология беспозвоночных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Code of module:</b> CLO-5.</p> <p><b>Name of module:</b> Classification of living organisms</p> <p><b>Name of discipline:</b> Invertebrate Zoology</p> <p><b>Prerequisites:</b> Cytology,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>гистология және эмбриология</p> <p><b>Постреквизиттері:</b><br/>Омыртқалылар зоологиясы</p> <p><b>Оқытудың мақсаты:</b><br/>омыртқасыз жануарлардың көптүрлілігін, олардың шығу тегін, органдар жүйесінің құрылысын, тіршілігін, жеке даму заңдылықтарын, систематикасын, таралуын, тіршілік ортасымен байланысын және адам үшін маңызын көрсету. Типті және оның кластарын қазіргі системаға сәйкес, төменгі сатыларынан жоғарыларына дейін зерттеу әрбір топтардың ерекшеліктері туралы түсінік беріп қана қоймай, сонымен қатар олардың пайда болуы мен туыстық арақатынастарын, құрылысы мен мүшелер жүйесінің эволюциясын және олардың функционалдық байланыстарын қадағалауға да мүмкіндік береді.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Зоологияның пәні мен міндеттерін зерттейді. Зоологияны жануарлар әлемі, оның шығу тегі, дамуы, қазіргі жағдайы, биосферадағы және адам өміріндегі рөлі туралы ғылым ретінде қарастырады. Ғылымның даму заңдылықтары және негізгі кезеңдері. Жануарлардың жіктелуі. Макрожүйенің негізгі принциптері. Жануарлардың ұйымдастыру деңгейлерінің сипаттамасы: жасушалық, ұлпалық. Систематика, құрылысы, онтогенез, экологиясы</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>омыртқасыз жануарлардың көптүрлілігін және олардың қалыптасуының негізгі заңдылықтарын; әртүрлі топтардың биологиялық прогресі немесе регресінің себептерін; мүшелер жүйелерінің құрылысы мен морфологиясын; шаруашылық және кәсіптік маңызын білу тиіс;</p> | <p><b>Пререквизиты:</b> Цитология, гистология и эмбриология</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Зоология позвоночных</p> <p><b>Цель:</b><br/>Изучить представителей беспозвоночных всех типов животного царства, рассмотреть особенности строения, филогенетические связи и систематическое положение животных с учетом их взаимосвязи со средой обитания, а строение органов – с выполняемой функцией, раскрыть закономерности взаимосвязи животных со средой обитания, показать практическое значение беспозвоночных животных в природе и жизни человека.</p> <p><b>Краткое описание:</b><br/>Изучает предмет и задачи зоологии. Рассматривает зоологию как науку о животном мире, его происхождении, развитии, современном положении, роли в биосфере и жизни человека. Закономерности развития науки и основные этапы. Классификация животных. Основные принципы макросистемы. Характеристика уровней организации животных: клеточный, тканевой. Систематика, строение, онтогенез, экология типов.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>должен знать определенный минимум необходимых теоретических знаний по зоологии беспозвоночных, особенности строения, филогенетические связи и систематическое положение животных; применять полученные знания для решения научных, производственных и практических задач; Владеть методами сбора и камеральной обработки собранного материала, анатомировать животных, делать зарисовки, особенно</p> | <p>histology and embryology</p> <p><b>Postrequisites:</b> Zoology of vertebrates</p> <p><b>Purpose:</b> is to study the representatives of invertebrates of all types of animal kingdom, to consider the features of the structure, phylogenetic connections and the systematic position of animals, taking into account their interrelation with the habitat, and the structure of the organs - with the function being performed, to reveal the laws of the interaction of animals with the habitat, to show the practical significance of invertebrate animals in nature and human life.</p> <p><b>Brief description:</b><br/>Studies the subject and tasks of Zoology. Considers Zoology as a science of the animal world, its origin, development, current status, role in the biosphere and human life. Laws of development of science and the main stages. Classification of animals. Basic principles of the macro system. Characteristics of levels of organization of animals: cellular, tissue. Systematics, structure, ontogenesis, ecology of types.</p> <p><b>Learning outcomes:</b><br/>must know a certain minimum of necessary theoretical knowledge on zoology of invertebrates, structural features, phylogenetic connections and the systematic position of animals; apply the knowledge gained to solve scientific, industrial and practical problems; Possess methods of collecting and camera processing of collected material, anatomize animals, make sketches, especially with microscopy and dissection; Analyze the studied material, identify the most characteristic morphological</p> <p><b>Formed competencies:</b><br/>knowledge of pedagogical goals,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Омыртқасыздар зоологиясы, жәндіктердің құрылыс ерекшеліктері, филогенетикалық байланыстары, систематикалық орыны жайлы біледі.</p> <p>Омыртқасыздар зоологиясы пәні бойынша омыртқасыз жануарлардың құрылыс ерекшеліктері, филогенетикалық байланысы мен жүйелік орны туралы теориялық білім алады.</p> <p>Алған білімін ғылыми және практикалық мәселелерді шешуге; түрлердің биологиялық ерекшеліктерін, өсімдіктер мен жануарлар әлемінің эволюциясындағы әртүрлі топтардағы жануарлардың маңыздылығын анықтауға қолдана білуі тиіс;</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> педагогикалық мақсат қою саласындағы білімдерді, біртұтас педагогикалық процесті жобалау және жүзеге асыру біліктері мен дағдыларын игеру.</p>                                                      | <p>при микроскопировании и вскрытии;</p> <p>Анализировать изучаемый материал, выделять наиболее характерные морфологические и физиологические особенности живых организмов, проследить степень повышения их организации, объяснять филогенетические взаимоотношения между ними.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> владеть знаниями в области беспозвоночных животных, владеет умениями навыками поиска научных литератур.</p> <p>Знают определенный минимум необходимых теоретических знаний по зоологии беспозвоночных, особенности строения, филогенетические связи и систематическое положение беспозвоночных.</p>                                                                                                                    | <p>knowledge and skills of designing and implementing a single pedagogical project.</p> <p>Zoology of invertebrates, features of the zodiac building, phylogenetic connections, systematic place.</p> <p>In theory, the features of building invertebrates on the subject of zoology of vertebrates, phylogenetic relations and a systematic place of travel are taught.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Модуль коды:</b> ХФҮ-6.</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Химиялық және физиологиялық үдерістер</p> <p><b>Пән атауы:</b> Органкалық химия</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Химия мектеп курсы</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Биохимия</p> <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> Органикалық қосылыстардың сапалық және сандық анализін меңгеру.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Химиялық байланыстың электрондық теориясы. Валенттілік бағытының теориясы. Электрондық ығысу теориясы. Изомерия. Алканы. Алкены. Алкиндер. Галоген өндірісінің алкандары. Алканолдар. Екі және үшатомды спирттер. Қарапайым эфирлер. Тиоспирттер. Тиозфирлер және күкірттің басқа қосылыстары. Алифаттық қатардың нитро қосылыстары. Алифатикалық қатардағы аминдер. Альдегид және кетондар.</p> | <p><b>Код модуля:</b> ХФП-6.</p> <p><b>Название модуля:</b> «Химические и физиологические процессы»</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Органическая химия/</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Школьный курс химии</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Биохимия</p> <p><b>Цель:</b> Изучение количественного и качественного анализа органических соединений.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает разделы: Электронная теория химической связи. Теория направления валентностей. Теория электронных смещений. Изомерия. Алканы. Алкены. Алкины. Галогенопроизводные алканов. Алканолы. Двух и трехатомные спирты. Простые эфиры. Тиоспирты. Тиозфиры и другие соединения серы. Нитросоединения алифатического ряда. Амины алифатического ряда.</p> | <p><b>Code of module:</b> ChPhP-6.</p> <p><b>Name of module:</b> "Chemical and physiological processes"</p> <p><b>Name of discipline:</b> General chemistry</p> <p><b>Prerequisites:</b> Inorganic Chemistry</p> <p><b>Postrequisites:</b> Biochemistry</p> <p><b>Purpose:</b> To study the quantitative and qualitative analysis of organic compounds.</p> <p><b>Brif description:</b> Electronic theory of chemical bonding. The theory of the direction of valencies. The theory of electronic displacements. Isomerism. Alkanes. Alkenes. Alkynes. Halogenated derivatives of alkanes. Alkanols. Two and trihydric alcohols. Ethers. Thiopirates. Thioethers and other sulfur compounds. Nitro compounds of aliphatic series. Amines of aliphatic series. Aldehydes and ketones. Monocarboxylic acids. Derivatives of carboxylic acids.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Монокарбондық қышқылдар қышқылдар. Туынды карбоновых қышқылдар. Элементті органикалық қосындылар. Екі немесе бірнеше функциялы қосылымдар, дикарбон қышқылдары.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> органикалық қосылыстардың сапалық және сандық анализін меңгеріп қана қоймай, сонымен бірге оларды іс жүзінде қолдана білуі қажет.</p> <p>- органикалық заттарды зерттеу әдістерін меңгеруге тиіс.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> химия саласында білімді игеру, ғылыми әдебиеттерді іздестіру дағдысын білу, шығармашылық жұмыстың теориялық негіздерін меңгеру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Альдегиды и кетоны. Монокарбоновые кислоты. Производные карбоновых кислот. Элементоорганические соединения. Соединения с двумя или несколькими функциями. дикарбоновые кислоты.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> должен знать о путях развития современной химической науки, ее значение для химической промышленности республики, новой техники и переработки пищевых продуктов и охраны окружающей среды.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> владеет знаниями в области химии, владеет умениями навыками поиска научных литератур, владеет знаниями в области теоретических основ творческой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                        | <p>Organoelement compounds. Compounds with two or more functions. Dicarboxylic acids.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> should know about the development of modern chemical science, its importance for the chemical industry of the republic, new technology and food processing and environmental protection.</p> <p><b>Formed competencies:</b> he has knowledge in the field of chemistry, owns the skills of searching for scientific literature, owns knowledge in the field of theoretical foundations of creative activity</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Модуль коды:</b> ХФҮ-6.</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Химиялық және физиологиялық үдерістер</p> <p><b>Пән атауы:</b> Жалпы химия</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Химия мектеп курсы</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Биохимия</p> <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> Жалпы химияның негізгі заңдарын үйрету.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Атомдық-молекулалық ілім. Негізгі химиялық түсініктер мен заңдар. Бейорганикалық қосылыстардың жіктелуі және номенклатурасы. Атом құрылысы. Химиялық байланыс. Энергетикалық және химиялық процестердің бағыты. Химиялық реакциялардың жылдамдығы. Химиялық тепе-теңдік. Ерітінділер. Электролиттік диссоциация теориясы. Тотығу-қалпына келтіру реакциялары. Электродты процестер.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Химияның негізгі стериометриялық заңдарын; периодтық кестенің құрылысын; бейэлектролиттер</p> | <p><b>Код модуля:</b> ХФП-6.</p> <p><b>Название модуля:</b> «Химические и физиологические процессы»</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Органическая химия/</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Школьный курс химии</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Биохимия</p> <p><b>Цель:</b> Изучение основных законов общей химии</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает разделы: Атомно-молекулярное учение. Основные химические понятия и законы. Классификация и номенклатура неорганических соединений. Строение атома. Химическая связь. Энергетика и направленность химических процессов. Скорость химических реакций. Химическое равновесие. Растворы. Теория электролитической диссоциации. Окислительно-восстановительные реакции. Электродные процессы.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> знать и формировать все</p> | <p><b>Code of module:</b> ChPhP-6.</p> <p><b>Name of module:</b> "Chemical and physiological processes"</p> <p><b>Name of discipline:</b> General chemistry</p> <p><b>Prerequisites:</b> Inorganic Chemistry</p> <p><b>Postrequisites:</b> Biochemistry</p> <p><b>Purpose:</b> To study the basic laws of general chemistry</p> <p><b>Brif description:</b> Atomic-molecular teaching. Basic chemical concepts and laws. Classification and nomenclature of inorganic compounds. The structure of the atom. Chemical bonding. Energy and the direction of chemical processes. The speed of chemical reactions. Chemical equilibrium. Solutions. Theory of electrolytic dissociation. Oxidation-reduction reactions. Electrode processes.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> to know and form all the basic stoichiometric laws of chemistry to apply them when solving computational problems for the calculation of the molecular</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мен электролиттердің ерітінділерінің күйлерін; «тотығу-тотықсыздану» терминдерінің мағынасы мен түсінігін білуі тиіс. Есептерді шешуде химияның негізгі стехиометрикалық заңдарын қолдануды; заттың массаға, атомдар санына, ионға, молекулаға ауысуы; химиялық теңдеулермен өнімді шығаруға; ковалентті байланыстың табиғатын түсіндіруге; тотығу-тотықсыздану реакциясын теңестіруге.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Бейорганикалық химияның теориялық негіздері саласындағы білімдерді меңгеру, химиялық мониторингті іске асыру, химиялық өлшемдер мен индикаторлар жүйесін жасау, бақылау-бағалау материалдарын әзірлеу, алынған химиялық нәтижелерді түсіндіріп беру, жаңашылдыққа қабілетті болу және еңбекқорлығын көрсете білу, түрлі пәндер салаларындағы білімдерді біріктіру, біліктері мен дағдыларын меңгеру, кәсіби бағытында қолдану мақсатында химияның негізгі түсініктері мен заңдарын білуі тиіс.</p> | <p>основные стехиометрические законы химии применять их при решении расчетных задач на вычисление молекулярной формулы вещества, перевод молей вещества к массе в граммах или к числу атомов, ионов, молекул, рассчитывать выход продукта по химическим уравнениям и т.д.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Знания в области теоретических основ неорганической химии, осуществления химического мониторинга, разработки системы химических измерений и индикаторов, разработки контрольно-оценочных материалов, интерпретации полученных химических результатов, быть способными к новаторству и проявлять трудолюбие, владеть знаниями, умениями и навыками в различных областях дисциплин, знать основные понятия и законы химии с целью применения в профессиональной деятельности.</p> | <p>formula of matter, the transfer of moles of substance to mass in grams or to the number of atoms, ions, molecules, calculate the yield of the product by chemical equations, etc.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Knowledge in the field of theoretical bases of inorganic chemistry, implementation of chemical monitoring, development of system of chemical measurements and indicators, development of control and assessment materials, interpretation of the received chemical results, to be capable to innovation and to show diligence, to possess knowledge, abilities and skills in various fields of disciplines, to know the basic concepts and laws of chemistry for the purpose of application in professional activity.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ПП 3 - Педагогикалық пәндер</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Педагогикалық пәндер</p> <p><b>Пән атауы:</b> Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Педагогика</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық іс-тәжірибе</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында орта білім беру мекемелеріндегі тәрбие үрдісін ұйымдастыру әдістерін және құрылымын, сипаты мен мазмұнын, білім берудің ерекшеліктері мен қағидаларын қарастырады.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ педагогтардың кәсіби</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Код модуля:</b> ПД 3-</p> <p><b>Название модуля:</b> Педагогические дисциплины</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Теория и методика воспитательной работы</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Педагогика</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> Рассматривает методы организации учебно-воспитательной работы и описывает закономерности, сущность и содержание процессов воспитания, изучает особенности и принципы воспитания в рамках обновленного содержания среднего образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Code of module:</b> PD 3- <b>Name of module:</b> Pedagogical disciplines</p> <p><b>Name of discipline:</b> Theory and methods of educational work</p> <p><b>Prerequisites:</b> Pedagogy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Teaching practice</p> <p><b>Purpose:</b> It examines the methods of organizing educational work and describes the patterns, nature and content of educational processes, studies the features and principles of education in the framework of the updated content of secondary education.</p> <p><b>Brief description:</b> It is aimed at shaping the interest of the future</p>                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>өсуі мен өздігінен білімін жетілдіруге бағытталған.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> қоғамның, табиғат пен ойлаудың дамуының жалпы заңдылықтары туралы түсінікке ие; қандай да бір пайымдауларды ұсыну, негіздеу және сынға ұшырату, бар нәрседен жоқ дүниені ажырата білу; инновациялық идеяларды іске асыру қабілетіне ие болу; кәсіби қызметте ақпараттық технологияларды пайдалана білу</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді</p> | <p><b>Краткое описание:</b> Направлена на формирование интереса будущего педагога для последующего педагогического самообразования и профессионального самосовершенствования.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> имеет представление об общих закономерностях развития общества, природы и мышления; умеет выдвигать, обосновывать и подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от несущественного; обладает способностью реализации инновационных идей; умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p> | <p>teacher for further pedagogical self-education and professional self-improvement.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Модуль коды:</b> ТАЖ-5.</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Тірі ағзаларды жүйелеу</p> <p><b>Пән атауы:</b> Микробиология және вирусология</p> <p><b>Препреквизиттері:</b> Цитология, гистология және эмбриология</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Өсімдіктер және жануарлар экологиясы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Студенттерді тірі табиғаттың үшінші патшалығы – прокариоттармен, олардың ерекшеліктерімен, табиғаттағы және адам өміріндегі рөлімен таныстыру. Микробиология ғылымының дамуындағы жалпы биологиялық және тәжірибелік маңыздылықтарын көрсету.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Микроорганизмдер</p>                                          | <p><b>Код модуля:</b> КЖО-5.</p> <p><b>Название модуля:</b> Классификация живых организмов</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Микробиология и вирусология</p> <p><b>Препреквизиты:</b> Цитология, гистология и эмбриология</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Экология растений и животных</p> <p><b>Цель:</b> познакомить студентов с представителями третьего царства живой природы – прокариотами, их особенностями, ролью в природе и жизни человека, показать общебиологическое и практическое значение достижений в области микробиологии и вирусологии.</p> <p><b>Краткое описание:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Code of module:</b> CLO-5.</p> <p><b>Name of module:</b> Classification of living organisms</p> <p><b>Name of discipline:</b> Microbiology and Virology</p> <p><b>Prerequisites:</b> Cytology, histology and embryology</p> <p><b>Post-requisition:</b> Ecology of plants and animals</p> <p><b>Purpose:</b> to introduce students to representatives of the third realm of living nature - prokaryotes, their features, role in nature and human life, to show the general biological and practical significance of achievements in the field of microbiology and virology.</p> <p><b>Brif description:</b> Studies physiology and biochemistry, systematics, genetics and</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мен вирустардың физиологиясы мен биохимиясын, систематикасын, генетикасы мен экологиясын зерттейді. Вирусология мен микробиология саласындағы жалпы биологиялық және практикалық маңызын, жетістіктерін анықтайды. Тірі тіршілік жүйесіндегі микроорганизмдердің жағдайы. Микроорганизмдер мен вирустар әлемі, жалпы белгілері мен әртүрлілігі. Ашытқылар, мицелиалды саңырауқұлақтар, балдырлар, қарапайым микроформалардың морфологиясы. Микроорганизмдердің таза дақылдары, оларды анықтау және алу әдістері.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Квалификациялық сипаттама талаптарына сәйкес білімгер: Микробтар мен вирустар әлемінің алуантүрлілігін, тірі табиғаттағы орнын, микроорганизмдер мен вирустардың негізгі қасиеттерін, олардың жіктелу ерекшеліктерін, экологиясын, табиғаттағы және адам өміріндегі рөлін; микроорганизмдер систематикасы, таксономиясы, эволюциясын білу керек.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> микробиология және вирусология саласында білімді игеру. Микробиология және вирусология курсынан кейін мектеп курсына ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізудің құзыреттілігі қалыптасады. Микробиология және вирусология пәні жалпы биологиялық бағытта дайындаудың, мектепте, үйірме жұмыстарында микроорганизмдерді және вирустарды зерттеу нысаны ретінде алып тәжірибе қоюда мұғалімнің құзыреттілігі қалыптасады. Микробиология және вирусология пәні бойынша</p> | <p>Изучает физиологию и биохимию, систематику, генетику и экологию микроорганизмов и вирусов. Определяет общебиологическое и практическое значение, достижения в области вирусологии и микробиологии. Положение микроорганизмов в системе живых существ. Мир микроорганизмов и вирусов, общие признаки и разнообразие. Морфология дрожжей, мицелиальных грибов, микроформ водорослей, простейших. Чистые культуры микроорганизмов, определение и методы их получения.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> В соответствии с требованиями квалификационной характеристики студент: должен знать о многообразии мира микробов и вирусов, их место в живой природе; основных свойствах микроорганизмов, принципах их классификации, экологии; роли в природе и жизни человека; систематику, таксономию и эволюцию микроорганизмов и вирусов.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> владеть знаниями в области микробиологии и вирусологии. После освоения курса микробиология и вирусология обретет компетенции для проведения научных исследований. Микробиология и вирусология обретет компетенции для повышения обще биологической подготовки, ставить показательные опыты в школе и кружках, применять микроорганизмы в качестве объектов для научных исследований; Приобрести навыки по выделению и культивированию, соблюдению правил работы с микробами и вирусами,</p> | <p>ecology of microorganisms and viruses. Determines the General biological and practical value, achievements in the field of Virology and Microbiology. The position of microorganisms in the system of living beings. The world of microorganisms and viruses, common features and diversity. Morphology of yeast, mycelial fungi, microform algae, protozoa. Pure cultures of microorganisms, determination and methods of their production.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> In accordance with the requirements of the qualification characteristics, the student: must know about the diversity of the world of microbes and viruses, their place in the wildlife; basic properties of microorganisms, the principles of their classification, ecology; role in nature and human life; taxonomy, and the evolution of microorganisms and viruses.</p> <p><b>Formed competencies:</b> to have knowledge in the field of microbiology and virology. After mastering the course, microbiology and virology will acquire competencies for scientific research. Microbiology and virology will acquire the competence to improve general biological training, to put demonstrative experiments in schools and circles, to use microorganisms as objects for scientific research; Acquire skills in isolating and cultivating, observing the rules for working with microbes and viruses, virological and microbiological analysis of natural sources. To have knowledge in the field of theoretical foundations of creative activity</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>микроорганизмдердің және вирустардың құрылыс ерекшеліктері, филогенетикалық байланысы мен жүйелік орны туралы теориялық білім алу. Сонымен қатар шығармашылық жұмыстың теориялық негіздерін меңгеру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>вирусологическому и микробиологическому анализу природных источников. Владеть знаниями в области теоретических основ творческой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Модуль коды:</b> ТАЖ-5.<br/> <b>Модуль атауы:</b> Тірі ағзаларды жүйелеу<br/> <b>Пән атауы:</b> Паразитология және микология<br/> <b>Пререквизиттері:</b> Цитология, гистология және эмбриология<br/> <b>Постреквизиттері:</b> Өсімдіктер және жануарлар экологиясы<br/> <b>Мақсаты:</b> Тірі организмдердің арасындағы симбиоздық қарым-қатынастардың бір түрі ретінде паразитті организмдерді қарастыру және де паразитизмнің қалыптасуын, оның формаларының өзгеруін және симбионты-организмдердің динамикалық тіршілік жағдайына байланысты байқалуын көрсету.<br/> <b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Паразитологияның негізгі ұғымдарын, терминдерін және анықтамаларын, паразиттік жануарлардың негізгі топтарын, "паразит-иесі" жүйесінің тіршілік ету заңдылықтарын, жануарлар әлемінде паразитизмнің шығу және таралу мәселелерін, паразиттердің өмірлік циклдерін, паразитофаунаның үй иесінің өмірі мен тамағына тәуелділігін, паразиттердің таралуының географиялық және антропогендік факторларын, паразиттердің популяциялық экологиясын зерттейді.<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b> Квалификациялық сипаттама талаптарына сәйкес білімгер: - паразитизмнің жыртықшылық пен комменсализмге ұқсастығы, тірі организмдер</p> | <p><b>Код модуля:</b> КЖО-5.<br/> <b>Название модуля:</b> Классификация живых организмов<br/> <b>Название дисциплины:</b> Паразитология и микология<br/> <b>Пререквизиты:</b> Цитология, гистология и эмбриология<br/> <b>Постреквизиты:</b> Зоология позвоночных, Экология растений и животных<br/> <b>Цель:</b> Показать симбиотических отношений между организмами в разных царствах живых существ и в биологических системах разного уровня и рассмотреть становление паразитизма и изменение его форм и проявлений в зависимости от динамических условий жизни организмов-симбионтов. познакомить студентов с представителями третьего царства живой природы – прокариотами, их особенностями, ролью в природе и жизни человека, показать общечеловеческое и практическое значение достижений в области микологии.<br/> <b>Краткое описание:</b> Изучает основные понятия, термины и определения Паразитологии, основные группы паразитических животных, закономерности существования системы «паразит-хозяин», вопросы происхождения и распространения паразитизма в животном мире, жизненные циклы паразитов, зависимость паразитофауны от образа жизни и пищи хозяина, географические и антропогенные факторы</p> | <p><b>Code of module:</b> CLO-5.<br/> <b>Name of module:</b> Classification of living organisms<br/> <b>Name of discipline:</b> Parasitology and Mycology<br/> <b>Prerequisites:</b> Cytology, histology and embryology<br/> <b>Postrequest:</b> Zoology of vertebrates Ecology of plants and animals<br/> <b>Purpose:</b> To show the symbiotic relationships between organisms in different realms of living beings and in biological systems of different levels and to consider the formation of parasitism and the change in its forms and manifestations depending on the dynamic conditions of life of symbiont organisms. to introduce students to representatives of the third realm of living nature - prokaryotes, their features, role in nature and human life, to show the universal and practical importance of achievements in the field of mycology<br/> <b>Brif description:</b> He studies the basic concepts, terms and definitions of Parasitology, the main groups of parasitic animals, the laws of the existence of the "parasite-host", the origin and distribution of parasitism in the animal world, the life cycles of parasites, the dependence of the parasite on the lifestyle and food of the host, geographical and anthropogenic factors of parasites, the population ecology of parasites.<br/> <b>Learning outcomes:</b> -know about the similarity of parasitism to predation and commensalism, its differences from these forms of symbiotic relationships between living</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>арасындағы бұл симбионтты қатынастардың айырмашылығы және симбионтты организмдердің динамикалық тіршілік жағдайларына байланысты олардың өзгеруін білуі тиіс.</p> <p>- ғылыми және педагогикалық практикада алынған білімдерін қолдану, тірі симбионтты организмдердің морфофункциональдық бейімдеушіліктерін табу, салыстырмалы әдісттерді қолдана білу.</p> <p>- паразиттің және оның иесінің морфологиялық зерттеулер нәтижелеріне анализ жасау, басқа курстарда алған, кеңінен қолданылатын әдісттерді қолдана отырып жүргізілген зерттеу жұмыстарында ғылыми сұрақтар қоя білу.</p> <p>-Микробтар әлемінің алуантүрлілігін, тірі табиғаттағы орнын, микроорганизмдердің негізгі қасиеттерін, олардың жіктелу ерекшеліктерін, экологиясын, табиғаттағы және адам өміріндегі рөлін;</p> <p>-микроорганизмдер систематикасы, таксономиясы, эволюциясын білу керек.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>Паразитология саласында білімді игеру,</p> <p>паразитология пәні жалпы биологиялық бағытта дайындаудың, мектепте, үйірме жұмыстарында паразитті организмдерді зерттеу нысаны ретінде алып тәжірибе қоюда мұғалімнің құзыреттілігін жоғарылатады,</p> <p>паразитология пәні бойынша паразитті организмдердің құрылыс ерекшеліктері, филогенетикалық байланысы мен жүйелік орны туралы теориялық білім алады. Сонымен қатар шығармашылық жұмыстың теориялық негіздерін меңгеру. Микология саласында білімді</p> | <p>распространения паразитов, популяционную экологию паразитов.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> -знать о сходстве паразитизма с хищничеством и комменсализмом, отличиях его от этих форм симбиотических взаимоотношений между живыми организмами и изменение форм его проявлений в зависимости от динамических условий жизни организмов - симбионтов.</p> <p>-уметь применять полученные знания в научной и педагогической практике.</p> <p>-приобрести практические навыки в анализе результатов морфологических исследований как паразита, так и хозяина, в умении ставить научные вопросы, в проведении исследовательских работ при широком использовании методик, полученных из других курсов.</p> <p>В соответствии с требованиями квалификационной характеристики студент:</p> <p>-должен знать о многообразии мира микробов, их месте в живой природе; основных свойствах микроорганизмов, принципах их классификации, экологии; роли в природе и жизни человека;</p> <p>-систематику, таксономию и эволюцию микроорганизмов</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Владеть знаниями в области паразитологии, паразитология обретет компетенции для повышения общебиологической подготовки, ставить показательные опыты в школе и кружках, применять паразитических организмов в качестве объектов для научных исследований, знают определенный минимум необходимых теоретических знаний по паразитологии, особенности строения, филогенетические связи и</p> | <p>organisms and the changing forms of its manifestations, depending on the dynamic conditions of life of organisms-symbionts.</p> <p>-to be able to apply the acquired knowledge in scientific and pedagogical practice.</p> <p>- to acquire practical skills in the analysis of the results of morphological studies as a parasite and a host, in the ability to raise scientific questions, in conducting research papers in the wide use of techniques obtained from other courses.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Have knowledge in the field of Parasitology, Parasitology will acquire the competence to increase General biological training, to put demonstration experiments at school and clubs, to apply the parasitic organisms as objects for scientific research, they know a certain minimum of necessary theoretical knowledge in Parasitology, structural features, phylogenetic connections and knowledge in the field of theoretical foundations of creative activity. Have knowledge in the field of Mycology. Mycology will acquire the competence to improve the General biological training, to make demonstration experiments in schools and clubs, to use microorganisms as objects for scientific research. They know a certain minimum of necessary theoretical knowledge in Mycology, structural features, phylogenetic relationships and systematic position of fungi. To possess knowledge in the field of theoretical foundations of creative activity.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>игеру.<br/>Микология пәні жалпы биологиялық бағытта дайындаудың, мектепте, үйірме жұмыстарында микроорганизмдерді зерттеу нысаны ретінде алып тәжірибе қоюда мұғалімнің құзыреттілігін жоғарылатады. Микология пәні бойынша қарапайым организмдердің құрылыс ерекшеліктері, филогенетикалық байланысы мен жүйелік орны туралы теориялық білім алады. Сонымен қатар шығармашылық жұмыстың теориялық негіздерін меңгеру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>знаниями в области теоретических основ творческой деятельности. Владеть знаниями в области микологии. Микология обретет компетенции для повышения общебиологической подготовки, ставить показательные опыты в школе и кружках, применять микроорганизмы в качестве объектов для научных исследований. Знают определенный минимум необходимых теоретических знаний по микологии, особенности строения, филогенетические связи и систематическое положение грибов. Владеть знаниями в области теоретических основ творческой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Модуль коды:</b> АК-2 «<b>Модуль атауы:</b> Ақпараттық-коммуникативті»<br/><b>Пән атауы:</b> Кәсіби бағытталған шетел тілі<br/><b>Пререквизиттері:</b> Шетел тілі<br/><b>Постреквизиттері:</b> Биологияны оқытудың жаңа жолдары<br/><b>Оқытудың мақсаты:</b> Шет тілін меңгеру деңгейін қалыптастырады, арнайы пәндік-тілдік материалдарды меңгерген, ауызша және жазбаша шет тілді кәсіби-техникалық қарым-қатынасқа үйретеді, Кәсіби-бағытталған тілдік қарым-қатынасты жүзеге асырады.<br/><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Шет тілін меңгеру деңгейін қалыптастырады, арнайы пәндік-тілдік материалдарды меңгерген, ауызша және жазбаша шет тілді кәсіби-техникалық қарым-қатынасқа үйретеді, Кәсіби-бағытталған тілдік қарым-қатынасты жүзеге асырады.<br/><b>Оқыту нәтижелері:</b> Арнайы пәндік-тілдік материалдарды меңгереді, ауызша және жазбаша шет тілді кәсіби-</p> | <p><b>Код модуля:</b> ИК-2<br/><b>Название модуля:</b> Информационно-коммуникативный<br/><b>Название дисциплины:</b> Профессионально-ориентированный иностранный язык<br/><b>Пререквизиты:</b> Иностранный язык<br/><b>Постреквизиты:</b> Новые подходы в преподавании биологии<br/><b>Цель:</b> реализует профессионально-ориентированного речевого общения.<br/><b>Краткое описание:</b> Формирует уровни владения иностранным языком, владеет специальным предметно-языковым материалом, обучает устному и письменному иноязычному профессионально-техническому общению, реализует профессионально-ориентированного речевого общения.<br/><b>Результаты обучения:</b> Владеет специальным предметно-языковым материалом, учится профессионально-</p> | <p><b>Code of module:</b> IC-2<br/><b>Name of module:</b> Informational and communicative<br/><b>Name of discipline:</b> Professionally-oriented foreign language<br/><b>Prerequisites:</b> Foreign language<br/><b>Postrequisites:</b> New approaches in teaching biology<br/><b>Purpose:</b> implements professionally-oriented speech communication.<br/><b>Brif description:</b> Forms the levels of foreign language proficiency, has a special subject-language material, teaches oral and written foreign language professional and technical communication, implements professionally-oriented speech communication.<br/><b>Learning outcomes:</b> Owns special subject-language material, learns professional and technical communication with oral and written foreign language.<br/><b>Formed competencies:</b> Formation of the level of foreign language proficiency. Implementation of professionally-oriented language communication</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>техникалық қарым-қатынасқа үйренеді.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Шет тілін меңгеру деңгейін қалыптастыру. Кәсіби-бағытталған тілдік қарым-қатынасты жүзеге асыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>техническому общению с устным и письменным иностранным языком.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Формирование уровня владения иностранным языком. Осуществление профессионально-ориентированного языкового общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Модуль коды:</b> АК-2 «<b>Модуль атауы:</b> Ақпараттық-коммуникативті»</p> <p><b>Пән атауы:</b> Кәсіби мәтінмен жұмыс <b>Пререквизиттері:</b> Шетел тілі</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Биологияны оқытудың жаңа жолдары <b>Оқытудың мақсаты:</b> Биология тақырыптары бойынша тапсырмалар берілген терех тілдеріндегі бейімделген мәтіндер жазуға үйрету.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Биология мамандығының студенттеріне арналған тапсырмалар мен жаттығулар жүйесін қарастырады. Бөлімге "клетканың құрылысы", "Биология ғылымының тарихы", "Эволюциялық ілім", "Ботаника", "Зоология", "Адам анатомиясы", "Өсімдіктер физиологиясы", "Адам және жануарлар физиологиясы", "молекулалық биология" тақырыптары бойынша тапсырмалар берілген терех тілдеріндегі бейімделген мәтіндер енгізілген.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Арнайы пәндік-тілдік материалдарды меңгереді, ауызша және жазбаша шет тілді кәсіби-техникалық қарым-қатынасқа үйренеді.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Шет тілін меңгеру деңгейін қалыптастыру. Кәсіби мәтінмен жұмысты жүзеге асыру.</p> | <p><b>Код модуля:</b> ИК-2</p> <p><b>Название модуля:</b> «Информационно-коммуникативный»</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Работа с профессиональным текстом</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Иностранный язык</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Новые подходы в преподавании биологии</p> <p><b>Цель:</b> Научить писать адаптированные тексты на терех языках, на которых даны задания по темам биологии.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает системы заданий и упражнений предназначенный для студентов специальности Биология. В раздел включены адаптированные тексты на трех языках с заданиями по следующим темам: «Строение клетки», «История науки Биология», «Эволюционное учение», «Ботаника», «Зоология», «Анатомия человека», «Физиология растений», «Физиология человека и животных», «Молекулярная биология».</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Владеет специальным предметно-языковым материалом, учится профессионально-техническому общению с устным и письменным иностранным языком.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Формирование уровня владения иностранным языком. Осуществление работы с профессиональным текстом.</p> | <p><b>Code of module:</b> IC-2</p> <p><b>Name of module:</b> Informational and communicative</p> <p><b>Name of discipline:</b> Working with a professional text</p> <p><b>Prerequisites:</b> Foreign language</p> <p><b>Post-requisites:</b> New approaches in teaching biology</p> <p><b>Purpose:</b> To teach to write texts adapted to cierech the languages in which this task on the topics of biology.</p> <p><b>Brif description:</b> Examines the system of tasks and exercises designed for students majoring in Biology. The section includes adapted texts in tereh languages with tasks on the following topics: "cell Structure", "History of science Biology", "Evolutionary doctrine", "Botany", "Zoology", "human Anatomy", "plant Physiology", "human and animal Physiology", "Molecular biology".</p> <p><b>Learning outcomes:</b> Owns special subject-language material, learns professional and technical communication with oral and written foreign language.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Formation of the level of foreign language proficiency. Implementation of work with professional text.</p> |
| <b>Модуль коды:</b> ТАЖ-5 Модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Код модуля:</b> КЖО-5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Code of module:</b> CLO-5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>атауы:</b> "Тірі ағзаларды жүйелеу»</p> <p><b>Пән атауы:</b> Омыртқалылар зоологиясы</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Омыртқасыздар зоологиясы</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Адам және жануарлар физиологиясы</p> <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> Омыртқалылардың қазіргі системаға сәйкестігін, көптүрлілігін, олардың шығу тегін, мүшелер жүйесінің құрылысын, тіршілігін, жеке даму заңдылықтарын, систематикасын, таралуын, тіршілік ортасымен байланысын және адам үшін маңызын көрсету. Типті және оның кластарын кезіргі системаға сәйкес, төменгі сатыларынан жоғарыларына дейін зерттеу әрбір топтардың ерекшеліктері туралы түсінік беріп қана қоймай, сонымен қатар олардың пайда болуы мен туыстық арақатынастарын, құрылысы мен мүшелер жүйесінің эволюциясын және олардың функционалдық байланыстарын қадағалауға да мүмкіндік береді.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Омыртқалы зоологияның пәні мен әдістерін зерттейді. Хордалы жануарлардың шығу тегін және олардың жіктелуін қарастырады. Хордалы типтің жне тип тармағының сипаттамасы: басқаңқасыздар, қабықтылар және омыртқалылар. Систематика, салыстырмалы морфология, ішкі ағзалар жүйесі, омыртқалы жануарлар кластарының дамуы және филогениясы: дөңгелекауыздылар, шеміршек, сүйекті балықтары, амфибиялар, рептилиялар, құстар, сүтқоректілер. Құрлықтағы өмірге бейімделу жолдары. Омыртқалы жануарлардың эволюциясы, әртүрлілігі және маңызы.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Хордалы</p> | <p><b>Название модуля:</b> Классификация живых организмов</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Зоология позвоночных</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Зоология беспозвоночных</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Физиология человека и животных</p> <p><b>Цель изучения:</b> Изучить современные систематические группы позвоночных животных, многообразие, их строение, жизнедеятельность, рассмотреть развитие и их связи с окружающей средой, эволюцию и хозяйственное значение, а также показать положение предмета в системе биологических знаний, современное достижение науки в области морфологии, экологии, о биоразнообразии животных и их роль в биоценозах, раскрыть закономерности взаимосвязи животных со средой обитания, показать практическое значение позвоночных животных в природе и жизни человека.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает предмет и методы зоологии позвоночных. Рассматривает происхождение хордовых животных и их классификацию. Характеристика типа Хордовые, подтипов: бесчерепные, оболочники и позвоночные. Систематика, сравнительная морфология, система внутренних органов, развитие и филогения классов позвоночных животных: круглоротые, хрящевые, костистые рыбы, амфибии, рептилии, птицы, млекопитающие. Пути приспособления к жизни на суше. Эволюция, разнообразие и значение позвоночных животных.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Должен знать определенный минимум необходимых теоретических знаний по</p> | <p><b>Name of module:</b> Classification of living organisms</p> <p><b>Name of discipline:</b> Zoology of vertebrates</p> <p><b>Prerequisites:</b> Invertebrate zoology</p> <p><b>Postrequest:</b> Physiology of humans and animals</p> <p><b>Purpose:</b> To study modern systematic groups of vertebrates, diversity, their structure, vital activity, to consider development and their links with the environment, evolution and economic significance, and to show the position of the subject in the system of biological knowledge, the modern achievement of science in the field of morphology, ecology, on the biodiversity of animals and their role in biocenoses, to reveal the patterns of the interaction of animals with their habitat, to show the practical significance of vertebrates in nature and human life.</p> <p><b>Brif description:</b> The subject and methods of vertebrate zoology. Origin of chordates and their classification. Characteristics of the Chordovye type, subtypes: cranial, shells and vertebrates. Systematics, comparative morphology, system of internal organs, development and phylogeny of classes of vertebrate animals: cyclostomes, cartilaginous, bony fishes, amphibians, reptiles, birds, mammals. Ways of adaptation to life on land. Evolution, diversity and significance of vertebrates.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> Must know a certain minimum of necessary theoretical knowledge on zoology of vertebrates; Analyze the material studied, identify the most characteristic morphological and physiological features of living organisms, trace the degree of increase in their organization, explain the phylogenetic relationships between them.</p> <p><b>Formed competencies:</b> to be</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жануарлардың негізгі өкілдерінің систематикасы мен эволюциясын; омыртқалы жануарлардың көптірлілігін және олардың қалыптасуының негізгі заңдылықтарын; омыртқалылардың экологиялық жүйелердегі орны мен ролін; шаруашылық және кәсіптік маңызын білу тиіс.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Педагогикалық мақсат қою саласындағы білімдерді, біртұтас педагогикалық процесті жобалау және жүзеге асыру біліктері мен дағдыларын игеру. Ғылыми әдебиеттерді іздестіру дағдысын білу. Шығармашылық жұмыстың теориялық негіздерін меңгеру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>зоологии позвоночных; Анализировать изучаемый материал, выделять наиболее характерные морфологические и физиологические особенности живых организмов, проследить степень повышения их организации, объяснять филогенетические взаимоотношения между ними;</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Владеет знаниями в области позвоночных животных. Владеет умениями навыками поиска научных литератур. Владеет знаниями в области теоретических основ творческой деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>proficient in the field of invertebrate animals, possesses skills in the search for scientific literatures.</p> <p>They know a certain minimum of necessary theoretical knowledge on zoology of invertebrates, structural features, phylogenetic connections and the systematic position of invertebrates.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Модуль коды:</b> ОЖТ-7.<br/><b>Модуль атауы:</b> Оқытудың жаңа технологиялары<br/><b>Пән атауы:</b> Бағалаудың өлшемдік технологиялары<br/><b>Пререквизиттері:</b> Педагогика<br/><b>Постреквизиттері:</b> Биологияны оқыту әдістемесі<br/><b>Мақсаты:</b> Әрі қарай оқу үдерісін жетілдіре түсу үшін бағалау критерийлері негізінде білім беру үдерісіне білімгерлерге білім алушылардың оқу нәтижесі туралы нақты ақпарат алу болып табылады.<br/><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Орта білім берудің тиімді әрі маңызды көрсеткіштерінің бірі мектептегі білім беру әрекетінің қызметін, дамуын, оқушыларға және олардың нәтижелеріне әсер ететіндігін көрсететін білім алушылардың оқу жетістіктері деңгейі болып табылады.<br/><b>Оқыту нәтижелері:</b> Критерийлер негізінде бағалауды білу, жоғары ойлау деңгей дағдыларына қатысты бағалау критерийлерін анықтау, білім берудің әр кезеңінде ұлттық стандартталған тестілеу өткізу, мәліметтерді сенімді жинақтау,</p> | <p><b>Код модуля:</b> НТО-7.<br/><b>Название модуля:</b> Новые технологии обучения<br/><b>Название дисциплины:</b> Технология критериального оценивания<br/><b>Пререквизиты:</b> Педагогика<br/><b>Постреквизиты:</b> Методика преподавания биологии<br/><b>Цель:</b> Для дальнейшего совершенствования учебного процесса на основе критериев оценки является получение студентами достоверной информации о результатах обучения.<br/><b>Краткое описание:</b> Одним из эффективных и важных показателей среднего образования является уровень учебных достижений обучающихся, отражающий деятельность, развитие образовательной деятельности в школе, влияет на учащихся и их результаты.<br/><b>Результаты обучения:</b> На основе критериев, определение критериев оценки в отношении навыков высокого уровня мышления, проведение национального стандартизированного тестирования на каждом этапе образования, надежный сбор</p> | <p><b>Code of module:</b> SLO-4.<br/><b>Name of module:</b> "The structure of living organisms<br/><b>Name of discipline:</b> Technology of criteria-based assessment<br/><b>Prerequisites:</b> Pedagogy<br/><b>Post-requisites:</b> Methods of teaching chemistry and biology<br/><b>Purpose:</b> To further improve the educational process on the basis of evaluation criteria is to provide students with reliable information about the results of training.<br/><b>Brif description:</b> One of the effective and important indicators of secondary education is the level of educational achievements of students, reflecting the activities, development of educational activities in the school, affects students and their results.<br/><b>Learning outcomes</b> Based on the criteria, the definition of evaluation criteria for high-level thinking skills, national standardized testing at each stage of education, reliable data collection, the creation of an effective system.<br/><b>Formed competencies:</b> From a new point of view, he knows the measuring technology</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тиімді жүйе құру.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Бағалаудың өлшемдік технологияларын жаңа тұрғыдан біледі, оқушылардың оқу-іс-әрекеттерін өлшемдік технологиялары бойынша бағалауды қабілетті.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>данных, создание эффективной системы.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>С новой точки зрения знает измерительные технологии оценивания, способен оценивать учебную деятельность учащихся по измерительным технологиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>of evaluation, is able to evaluate the educational activities of students on measuring technologies.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Модуль коды:</b> ББРП-8<br/><b>Модуль атауы:</b> Тірі ағзалардың құрылысы<br/><b>Пән атауы:</b> Биотехнология<br/><b>Пререквизиттері:</b> Цитология, гистология және эмбриология<br/><b>Постреквизиттері:</b> Молекулалық биология<br/><b>Оқытудың мақсаты:</b> Биотехнологиялық үрдістер мен биотехнология дамуының негізгі методологиялық принциптері, жетістіктері мен перспективалары туралы студенттердің түсініктерін қалыптастыру<br/><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Биообъекттерді өсірудің теориялық негіздері, тамақ өнеркәсібі, ауыл шаруашылығы, медицина, мал шаруашылығы, экологиялық биотехнология және биоэнергетика сияқты салаларда қолданылатын түпкі өнімдерді алу әдістері мен технологиялары, биотехнологиялық өндіріс дайындау жайлы ғылыми білімдерін беру; биотехнологиялық өнімнің технологиялық сипаттамаларын жақсарту және биотехнологиялық өндіріс процестерінің тиімділігін жоғарлату үшін биотехнологиялық әдістер және процестерді жетілдіру;</p> | <p><b>Код модуля:</b> ББРП-8<br/><b>Название модуля:</b> строение живых организмов<br/><b>Название дисциплины:</b> Биотехнология<br/><b>Пререквизиты:</b> Цитология, гистология и эмбриология.<br/><b>Постреквизиты:</b> молекулярная биология<br/><b>Цель обучения:</b> развитие биотехнологических процессов и биотехнологий. методологические принципы, достижения и перспективы формирование у студентов представлений о биотехнологии<br/><b>Краткое содержание основных разделов:</b> теоретические основы выращивания биобъектов, пищевая промышленность, сельское хозяйство, медицина, животноводство, экологическая биотехнологии и как биоэнергетика методы и технологии получения конечных продуктов, применяемых в отраслях промышленности, приобретение научных знаний о подготовке биотехнологического производства; технологических характеристик биотехнологической продукции и эффективности процессов биотехнологического производства - совершенствование биотехнологических методов и процессов для повышения эффективности процессов, происходящих в биологических объектах;</p> | <p><b>Module code:</b> BBRP-8<br/><b>The name of the module:</b> the structure of living organisms<br/><b>Name of discipline:</b> Biotechnology<br/><b>Prerequisites:</b> Cytology, histology, and embryology.<br/><b>Post-requisites:</b> molecular biology<br/><br/><b>The purpose of training:</b> development of biotechnological processes and biotechnologies. methodological principles, achievements and prospects formation of students' ideas about biotechnology<br/><b>Summary of the main sections:</b> theoretical bases of growing bioobjects, food industry, agriculture, medicine, animal husbandry, environmental biotechnologies and as bioenergy methods and technologies for obtaining final products used in industries, acquisition of scientific knowledge about the preparation of biotechnological production; technological characteristics of biotechnological products and efficiency of biotechnological production processes - improvement of biotechnological methods and processes to improve the efficiency of processes occurring in biological objects; study of phenomena, study of modern scientific methods understanding opportunities and mastering them on a professional level<br/><b>Training results:</b> acquired</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>биологиялық нысандарында жүретін үдерістер мен құбылыстарды зерттеу, қазіргі заманның ғылыми әдістерінің мүмкіндігін түсіну және кәсіби деңгейде оларды меңгеру</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Биотехнология негіздері бойынша алған білімдерін ғылым мен өндірістегі басқа салалармен байланыстыра білу.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> биология оқу сабағын жоспарлау мен іске асыру жүйесі; биология оқытудың тиімді әдістерін дидактикалық түрде жүзеге асыру;биология бойынша тематикалық экскурсия жүргізу;биология сабағында жүйелі бақылау білімін іске асыру мен дағды икемділігі;сабақ беру барысында биологиялық инновациялық оқу технологияларын қолдану.</p> | <p>изучение явлений, изучение современных научных методов понимание возможностей и овладение ими на профессиональном уровне</p> <p><b>Результаты обучения:</b> полученные знания по основам биотехнологии умение связывать с другими отраслями производства.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> формирует систему планирования и реализации учебного урока биологии; дидактическая реализация эффективных методов обучения биологии;проведение тематических экскурсий по биологии; навыки и реализация системных контрольных знаний на уроках биологии использование инновационных технологий обучения в процессе преподавания.</p>         | <p>knowledge of the basics of biotechnology ability to connect with other industries.</p> <p><b>Formed competencies:</b> system of planning and implementation of a biology lesson; didactic implementation of effective methods of teaching biology;conducting thematic excursions in biology; skills and implementation of system control knowledge in biology lessons use of innovative learning technologies in the teaching process.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Модуль коды:</b> ББРП-8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Тірі ағзалардың құрылысы</p> <p><b>Пән атауы</b> Селекция негіздері</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Жануарлар эмбриологиясы</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау немесе екі кәсіптік пәннен мемлекеттік емтихан тапсыру.</p> <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> студенттерге қазіргі бар жануарларды сапалы жаксарту және жаңа, өнімді және экономикалық тиімді тұқымдарды және типтік жануарларды құру туралы қажетті білім беру. болашақ маманды өндіріс жағдайында табысты өзіндік</p>                                                                                                         | <p><b>Код модуля:</b> ББРП-8</p> <p><b>Название модуля:</b> строение живых организмов</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Основы селекции</p> <p><b>Пререквизиты:</b> эмбриология животных</p> <p><b>Постреквизиты:</b> написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача государственных экзаменов по двум профессиональным дисциплинам.</p> <p><b>Цель обучения:</b> дать студентам необходимые знания о качественном улучшении существующих животных и создании новых, продуктивных и экономически эффективных пород и типовых животных. подготовка будущего специалиста к успешной самостоятельной работе в условиях производства.</p> | <p><b>Module code:</b> BBRP-8</p> <p><b>The name of the module:</b> the structure of living organisms</p> <p><b>Name of discipline:</b> Basis for selection of</p> <p><b>Prerequisites:</b> animal embryology</p> <p><b>Post-requirements:</b> writing and defending a thesis (project) or passing state exams in two professional disciplines.</p> <p><b>The purpose of training:</b> to give students the necessary knowledge about the qualitative improvement of existing animals and the creation of new, productive and cost-effective breeds and types of animals. the training of a future specialist to successfully work independently in a production environment.</p> <p><b>Summary of the main sections:</b> the course of animal breeding is</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жұмысқа дайындау.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Жануарлар селекциясы курсы маманды дайындаудағы негізгі буын болып табылады. Жануарлар селекциясы курсының негізгі міндеті мал тұқымдарын, экстерьерді, жануарлардың интерьері мен конституциясын, ауыл шаруашылығы малдарын іріктеу мен іріктеуді, өсіру әдістерін зерттеу болып табылады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Курсты оқу барысында студенттер білуі керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экстерьерді, интерьерді және Конституцияны, өнімділігін және оны есепке алуды, іріктеу мен іріктеуді, тұқым туралы ұғымды, жануарларды өсіруді және т. б. зерделеу</li> </ul> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> педагогикалық мақсат қою саласындағы білімдерді, біртұтас педагогикалық процесті жобалау және жүзеге асыру біліктері мен дағдыларын игеру, ғылыми әдебиеттерді іздестіру дағдысын білу, шығармашылық жұмыстың теориялық негіздерін меңгеру</p> | <p><b>Краткое содержание основных разделов:</b> курс селекции животных является основным звеном в подготовке специалиста. Основной задачей курса селекции животных является изучение пород животных, экстерьера, интерьера и Конституции животных, отбора и отбора сельскохозяйственных животных, методов выращивания.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> студенты должны знать в процессе изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение экстерьера, интерьера и Конституции, продуктивности и учета, отбора и отбора, понятия о породе, разведении животных и т. д.</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции:</b> владеть знаниями в области постановки педагогических целей, умениями и навыками проектирования и реализации единого педагогического процесса, навыками поиска научной литературы, владеть теоретическими основами творческой работы</p> | <p>the main link in the training of a specialist.</p> <p>The main objective of the course of animal breeding is to study animal breeds, exterior, interior and Constitution of animals, selection and selection of farm animals, methods of cultivation.</p> <p><b>Training results:</b> students should know as they study the course:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- study of exterior, interior and Constitution, productivity and accounting, selection and selection, the concept of breed, animal breeding, etc.</li> </ul> <p><b>Formed competencies:</b> possess knowledge in the field of setting pedagogical goals, skills and skills in designing and implementing a unified pedagogical process, skills in searching for scientific literature, possess the theoretical foundations of creative work control knowledge in biology lessons use of innovative learning technologies in the teaching process.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ОЖТ-7.</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Оқытудың жаңа технологиялары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Биологияны оқыту әдістемесі</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Педагогика</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Диплом жұмысын жазу және қорғау немесе екі кәсіптік пәннен мемлекеттік емтихан тапсыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Алдыңғы қатарлы биолог-мұғалімдердің тәжірибесін зерделеу және жинақтау.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Биологияны оқыту процесін ұйымдастырудың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Код модуля:</b> НТО-7.</p> <p><b>Название модуля:</b> Новые технологии обучения</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Методика преподавания биологии</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Педагогика</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Написание и защита дипломной работы или сдача государственных экзаменов по двум профессиональным дисциплинам.</p> <p><b>Цель:</b> Изучат и обобщат опыт передовых учителей-биологов.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает приоритетные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Code of module:</b> NLT-7.</p> <p><b>Name of module:</b> New learning technologies</p> <p><b>Course name:</b> Methodology of teaching biology</p> <p><b>Prerequisites:</b> Pedagogy</p> <p><b>Post-requisites:</b> Writing and defending a thesis or passing state exams in two professional disciplines.</p> <p><b>Purpose:</b> Studies and summarizes the experience of advanced teachers-biologists.</p> <p><b>Brif description:</b> Considers the priority substantive aspects of the organization of the process of teaching biology and includes</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>маңызды аспектілерін қарастырады және мектептегі биологиялық білім беру міндеттерін ескере отырып өзектілендірілген әдістемелік білім негіздерін қамтиды. Алдыңғы қатарлы биолог-мұғалімдердің тәжірибесін зерделейді және жинақтайды.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Мектептегі биологиялық білім беру міндеттерін ескере отырып өзектілендірілген әдістемелік білім негіздерін қамтиды. Алдыңғы қатарлы биолог-мұғалімдердің тәжірибесін зерделеп, жинақтайды.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Педагогикалық мақсат қою саласындағы білімдерді, біртұтас педагогикалық процесті жобалау және жүзеге асыру біліктері мен дағдыларын игеру. Ғылыми әдебиеттерді іздестіру дағдысын білу. Шығармашылық жұмыстың теориялық негіздерін меңгеру.</p>                             | <p>содержательные аспекты организации процесса обучения биологии и включает основы методических знаний, актуализированных с учётом задач школьного биологического образования. Изучает и обобщает опыт передовых учителей-биологов.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Включает основы актуализированных методических знаний с учетом задач биологического образования в школе. Изучает и обобщает опыт ведущих учителей-биологов.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Владеть знаниями в области постановки педагогических целей, умениями и навыками проектирования и реализации единого педагогического процесса. Знание навыков поиска научной литературы. Овладение теоретическими основами творческой работы.</p> | <p>the basics of methodological knowledge, updated with the objectives of school biological education. Studies and summarizes the experience of advanced teachers-biologists.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> It includes the basics of updated methodological knowledge, taking into account the problems of biological education in school. Studies and summarizes the experience of leading teachers-biologists.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Possess knowledge in the field of setting pedagogical goals, skills and abilities of designing and implementing a single pedagogical process. Knowledge of scientific literature search skills. Mastering the theoretical foundations of creative work.</p>                                                                                    |
| <p><b>Модуль коды:</b> ТАҚ-4. "</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Тірі ағзалардың құрылысы</p> <p><b>Пән атауы:</b> Адам анатомиясы</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Цитология, гистология және эмбриология</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Адам және жануарлар физиологиясы</p> <p><b>Оқытудың мақсаты:</b> адам организмінің құрылысымен және жалпы биологиялық заңдылықтар туралы көзқарастарын қалыптастыру; адамның дене құрылысына сыртқы ортаның, еңбектің әлеуметтік жағдайлардың тигізетін әсерлерін білу керек.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Адам денесінің пайда болуы мен дамуын, пішіні мен құрылысын зерттейді. Адам құрылымының ерекшеліктерін, тірек-қимыл аппараты, адам қаңқасын, миологиясын, спланхнологиясын, тыныс алу, несеп-жыныс, жүйке жүйесін</p> | <p><b>Код модуля:</b> СЖО-4. «</p> <p><b>Название модуля:</b> Строение живых организмов</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Анатомия человека</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Цитология, гистология и эмбриология</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Физиология человека и животных</p> <p><b>Цель изучения:</b> изучение различных систем органов человека с учетом биологических закономерностей, с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей присущих всем живым организмам.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает происхождение и развитие, формы и строение тела человека. Рассматривает особенности строения человека, опорно-двигательный аппарат, скелет человека, миологию,</p>                             | <p><b>Code of module:</b> SLO-4.</p> <p><b>Name of module:</b> "The structure of living organisms</p> <p><b>Name of discipline:</b> Human anatomy</p> <p><b>Prerequisites:</b> Cytology, histology and embryology</p> <p><b>Postrequest:</b> Physiology of humans and animals</p> <p><b>Purpose:</b> the formation of ideas about human organisms and general biological patterns; Know the influence of the external environment, labor and social conditions on the human body.</p> <p><b>Brif description:</b> The study of the origin and development of form and structure of the human body. Considering the structural features of the human musculoskeletal system, human skeleton, miologie, splanchnology, respiratory, urinary-sexual, nervous system.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қарастырады</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ұдайы өзгеріп, дамып отыратын тіршілік жағдайында тіршілік ететін тірі ағзалардың қызметтерін жүзеге асыратын заңдылықтарды білу тиіс;</li> <li>- Тірі ағзалардың қызметтерінің тарихи, филогенездік және онтогенездік дамуын білу тиіс.</li> <li>- анатомиялық және гистологиялық препараттармен, микроскоппен жұмыс атқарудың практикалық дағдысы қалыптасуы қажет.</li> <li>- адамның мүшелері мен мүшелер жүйесінің анатомиялы-морфологиялық құрылым ерекшелігін сараптай білу керек.</li> </ul> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> педагогикалық мақсаттағы білімді игереді, тұтас педагогикалық үрдістерді жобалау, жүзеге асыру дағдысы мен шеберлігін игеру, адам анатомиясы жайлы қажетті теориялық және практикалық білімді игерген, микроскоппен, табиғи анатомиялық және гистологиялық препараттармен жұмыс істеуге қабілетті.</p> | <p>спланхнология, дыхательную, моче-половую, нервную систему.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> должен знать определенный минимум необходимых теоретических знаний по анатомии человека; иметь необходимые практические навыки для работы с микроскопом, натуральными анатомическими и гистологическими препаратами; Владеть методикой организации гигиены и оздоровительных мероприятий для профилактики здоровья человека; Анализировать изучаемый материал, выделять наиболее характерные морфологические и биологические особенности, структуру и строение отдельных органов и их систем;</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> владеют знаниями в области педагогического целенаправленного; владеют умениями и навыками проектирования и реализации целостного педагогического процесса; владеет системой предметных знаний и умении применяемых в профессиональной деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knowledge of realities that perform the functions of living organisms that live in an ever-changing and evolving way of life;</li> <li>- Knowledge of historical, feogenic and skeletal development of living organisms.</li> <li>- Anatomic and histological preparations, practical skills of working with a microscope.</li> <li>- be able to analyze the anatomical and morphological structure of human organs and organs.</li> </ul> <p><b>Formed competencies:</b> mastered pedagogical knowledge, designing of whole pedagogical processes, mastering skills and skills, possesses necessary theoretical and practical knowledge about human anatomy, is able to work with a microscope, natural anatomical and histological preparations</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ББРП-8.</p> <p><b>Модуль атауы:</b> : Тірі ағзалардың құрылысы</p> <p><b>Пән атауы:</b> Қолданбалы биология топырақтану негіздерімен</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Өсімдіктер және жануарлар экологиясы</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау немесе екі кәсіптік пәннен мемлекеттік емтихан тапсыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> биология жүйесінде тәуелсіз ғылым ретінде жеке ерекшелігі, өзіне тән зерттеу нысандары бар, өзіндік проблемалары мен әдістері бар екенін студенттерге түсіндіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Код модуля:</b> БРИБ-8</p> <p><b>Название модуля:</b> Строение живых организмов</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Прикладная биология с основами почвоведения</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Экология растений и животных</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача государственных экзаменов по двум профилирующим дисциплинам</p> <p><b>Цель:</b> объяснять студентам, как независимую науку в системе биологии, имеющие индивидуальные особенности, характерные формы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Code of module:</b> BSBR-8</p> <p><b>Name of module:</b> Structure of living organisms</p> <p><b>The name of the discipline:</b> Applied biology with the basics of soil science</p> <p><b>Prerequisites:</b> Ecology of plants and animals</p> <p><b>Post-requisites</b> Writing and defending a thesis (project) or passing state exams in two major disciplines</p> <p><b>Purpose:</b> to explain to students how an independent science in the system of biology has individual characteristics, characteristic forms of research, its own problems and methods. It not only studies soil fertility, but also develops agrotechnical</p>                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ол тек кана топырақ құнарлығын зерттеп қоймай, дақылдардың агротехникалық шараларын дамыту мен өнімді және сапалы сорттарды шығарып, олардың ауыспалы егістердегі орнын анықтап, биологиялық ерекшеліктеріне байланысты тиімді технологияны ойлап табу.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Педагогикалық профильдегі биологтар үшін қолданбалы биологияны оқып-үйрену, мектеп жанындағы тәжірбие учасқотарында жұмыстарды ұйымдастыруға қажетті білімдерін қаруландырады, тәжірибелік мәні бар ғылыми жұмыстарды жүргізу әдісін үйретеді. Қазіргі кезде ауылшаруашылығының өнімдері халықтың әлауқатын көтеретін, тамақ, жеңіл өнеркәсіптердің негізгі шикізат көзі болып отыр. Сол себептен ауылшаруашылық өндірісін оқып үйренудің маңызы өте зор. Топырақтану, жертану, агрохимия, экономика, өсімдік шаруашылығы т.б. ғылымдардың байланысымен таныстырады. Ауыл шаруашылығының дамуында ғылымның маңызын оқытады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> басты құзыреттілігін қалыптастыру барысында әлемнің түрлі бейнесін: географиялық, физикалық, химиялық, экономикалық, саяси, әлеуметтік, экологиялық, антропологиялық және т.б. сипатта бере білуге;<br/>- бағдаралды дайындықты жобалау мен жүзеге асыруда оқушының кәсіпті таңдау алдындағы мақсатын</p> | <p>исследований, собственные проблемы и методы. Он не только изучает плодородие почвы, но и развивает агротехнические мероприятия культур, выпускает продуктивные и качественные сорта, определяет их место в севооборотах и разрабатывает эффективную технологию, связанную с биологическими особенностями.</p> <p><b>Краткое содержание основных разделов:</b> изучение прикладной биологии для биологов педагогического профиля, овладение знаниями, необходимыми для организации работы на пришкольном участке практики, обучение методам проведения научных работ, имеющих практическое значение. В настоящее время продукция сельского хозяйства является основным источником сырья пищевой, легкой промышленности, повышающим благосостояние населения. Поэтому изучение сельскохозяйственного производства имеет большое значение. Знакомит с связями наук почвоведения, земледования, агрохимии, экономики, растениеводства и др. Изучает значение науки в развитии сельского хозяйства.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> уметь при формировании ключевых компетенций носить различные образы мира: географический, физический, химический, экономический, политический, социальный, экологический, антропологический и др.;</p> <p>- уметь уточнять перед выбором профессии ученика при проектировании и осуществлении ориентационной подготовки.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> овладение знаниями в области постановки педагогических целей, умениями и навыками проектирования и реализации единого педагогического</p> | <p>measures of crops, produces productive and high-quality varieties, determines their place in crop rotations and develops effective technology related to biological characteristics.</p> <p><b>Summary of the main sections:</b> the study of applied biology for biologists of pedagogical profile, mastering the knowledge necessary for the organization of work at the school site of practice, training in methods of conducting scientific works of practical significance. Currently, agricultural products are the main source of raw materials for food and light industry, which increases the welfare of the population. Therefore, the study of agricultural production is of great importance. Introduces the connections of the Sciences of soil science, earth science, Agrochemistry, Economics, crop production, etc. Studies the importance of science in the development of agriculture.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> to be able to wear different images of the world in the formation of key competencies: geographical, physical, chemical, economic, political, social, environmental, anthropological, etc.;</p> <p>- to be able to specify before choosing a student's profession in the design and implementation of orientation training.</p> <p><b>Formed competencies:</b> mastering knowledge in the field of setting pedagogical goals, skills in designing and implementing a unified pedagogical process, knowledge of scientific literature search skills<br/>mastering the theoretical foundations of creative work.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нақтылауды білуі тиіс.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> педагогикалық мақсат қою саласындағы білімдерді, біртұтас педагогикалық процесті жобалау және жүзеге асыру біліктері мен дағдыларын игеру, ғылыми әдебиеттерді іздестіру дағдысын білу, шығармашылық жұмыстың теориялық негіздерін меңгеру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>процесса, знание навыков поиска научной литературы овладение теоретическими основами творческой работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Модуль коды:</b> ББРП-8.</p> <p><b>Модуль атауы:</b> : Тірі ағзалардың құрылысы</p> <p><b>Пән атауы:</b> Өсімдіктерді қорғау</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Өсімдіктер систематикасы</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау немесе екі кәсіптік пәннен мемлекеттік емтихан тапсыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> зиянкестер мен аурулардың түрлік құрамы мен биологиялық ерекшеліктерін білу; * Зиянкестер популяциясының өзгеруі мен өсімдіктер дамуының экологиялық факторларының рөлі. * өсімдік аурулары мен зиянкестерімен күрес бойынша іс-шаралардың әдістері мен принциптерін білу; * негізгі ұғымдар мен анықтамаларды меңгеру; * теориялық және практикалық мақсаттарда осы білімді қолдану дағдылары мен тәсілдерін меңгеру; * алынған білімді қоршаған ортаны қорғау талаптарын ескере отырып, өсімдіктер аурулары мен зиянкестерінің таралуын анықтау, болжау және алдын алу үшін қолдана білу.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Студенттерге</p> | <p><b>Код модуля:</b> БРИБ-8</p> <p><b>Название модуля:</b> Строение живых организмов</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Защита растений</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Систематика растений</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача государственных экзаменов по двум профилирующим дисциплинам</p> <p><b>Цель:</b> объяснять студентам, знать видовой состав и биологические особенности вредителей и болезней; * роль экологических факторов развития растений и изменения популяции вредителей. * знать методы и принципы мероприятий по борьбе с болезнями и вредителями растений; * владеть основными понятиями и определениями; * владеть навыками и способами применения этих знаний в теоретических и практических целях; * уметь применять полученные знания для выявления, прогнозирования и профилактики распространения болезней и вредителей растений с учетом требований охраны окружающей среды.</p> <p><b>Краткое содержание основных разделов:</b> Научить студентов правильно выбирать способы борьбы с технологией возделывания культур, безопасные способы</p> | <p><b>Code of module:</b> BSBR-8</p> <p><b>Name of module:</b> Structure of living organisms</p> <p><b>The name of the discipline:</b> Plant protection</p> <p><b>Prerequisites:</b> Plant systematics</p> <p><b>Post-requisites</b> Writing and defending a thesis (project) or passing state exams in two major disciplines</p> <p><b>Purpose:</b> to explain to students how an independent science in the system of biology has individual characteristics, characteristic forms of research, its own problems and methods. It not only studies soil fertility, but also develops agrotechnical measures of crops, produces productive and high-quality varieties, determines their place in crop rotations and develops effective technology related to biological characteristics.</p> <p><b>Summary of the main sections:</b> Teach students to choose the right ways to combat crop cultivation technology, safe ways to effectively apply plant protection measures that warn about the protection of the environment, animals and humans. development of agriculture.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> to be able to wear different images of the world in the formation of key competencies: geographical, physical, chemical, economic, political, social, environmental, anthropological, etc.;</p> <p>- to be able to specify before</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қоршаған ортаны, жануарларды және адам қорғауды ескертіп өсімдік қорғау шараларды тиімді қолданудың қауіпсіз жолдарын, дақылдың өндіру технологиясында күресу шаралардың тәсілдерін дұрыс таңдап ұйымдастыруды үйрету.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> басты құзыреттілігін қалыптастыру барысында әлемнің түрлі бейнесін: географиялық, физикалық, химиялық, экономикалық, саяси, әлеуметтік, экологиялық, антропологиялық және т.б. сипатта бере білуге;</p> <p>- бағдаралды дайындықты жобалау мен жүзеге асыруда оқушының кәсіпті таңдау алдындағы мақсатын нақтылауды білуі тиіс.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> педагогикалық мақсат қою саласындағы білімдерді, біртұтас педагогикалық процесті жобалау және жүзеге асыру біліктері мен дағдыларын игеру, ғылыми әдебиеттерді іздестіру дағдысын білу, шығармашылық жұмыстың теориялық негіздерін меңгеру.</p> | <p>эффективного применения мер защиты растений, предупреждающих об охране окружающей среды, животных и человека.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> уметь при формировании ключевых компетенций носить различные образы мира: географический, физический, химический, экономический, политический, социальный, экологический, антропологический и др.;</p> <p>- уметь уточнять перед выбором профессии ученика при проектировании и осуществлении ориентационной подготовки.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> овладение знаниями в области постановки педагогических целей, умениями и навыками проектирования и реализации единого педагогического процесса, знание навыков поиска научной литературы овладение теоретическими основами творческой работы.</p> | <p>choosing a student's profession in the design and implementation of orientation training.</p> <p><b>Formed competencies:</b> mastering knowledge in the field of setting pedagogical goals, skills in designing and implementing a unified pedagogical process, knowledge of scientific literature search skills</p> <p>mastering the theoretical foundations of creative work.</p>                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Модуль коды:</b> ТАЖ-5.</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Тірі ағзаларды жүйелеу</p> <p><b>Пән атауы:</b> Өсімдіктер және жануарлар экологиясы</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Өсімдіктер систематикасы</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Цитология, гистология және эмбриология</p> <p><b>Мақсаты:</b> Өсімдіктер және жануарлар экологиясы бөлімнің оқытудағы негізгі мақсаты студенттерді өсімдіктер, жануарлар патшалығы өкілдерінің негізгі экологиялық ерекшеліктерімен таныстыру.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Код модуля:</b> КЖО-5.</p> <p><b>Название модуля:</b> Классификация живых организмов</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Экология растений и животных</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Систематика растений</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Цитология, гистология и эмбриология</p> <p><b>Цель:</b> Экология растений и животных основной целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с основными экологическими особенностями представителей царства растений и животных.</p> <p><b>Краткое описание:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Code of module:</b> CLO-5.</p> <p><b>Name of module:</b> Classification of living organisms</p> <p><b>Name of discipline:</b> Ecology of plants and animals</p> <p><b>Prerequisites:</b> Systematics of plants</p> <p><b>Post-requisites:</b> Cytology, histology and embryology</p> <p><b>Purpose of study:</b> Ecology of plants and animals the main purpose of the discipline is to familiarize students with the main environmental features of the Kingdom of plants and animals.</p> <p><b>Brif description:</b> Studies the subject and content of ecology</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>сипаттама:</b> Өсімдіктер мен жануарлар экологиясының пәні мен мазмұнын зерттейді. Өсімдіктер мен жануарлар мен тіршілік ортасының өзара іс-қимылының жалпы заңдылықтарын, өсімдіктер мен жануарларға факторлардың әсер етуінің сандық және сапалық заңдылықтарын, популяциялардың құрамы мен құрылымын, қауымдастықтарын, олардың динамикасы мен өнімділігін қарастырады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Кең байтақ қазақ жері, қазақ елінің көркеюі мен құлпыруы болашақ жастардың қатысуымен ғылыми тұрғыда жүретініне біз сенімдіміз. Сондықтан да, жас мамандар қоршаған ортаның экологиясына да баса назар аударса деген тілек білдіре отырып, осы мақсатқа жас мамандарды тәрбиелеп, ғылымға деген көз қарастарын қалыптастыру мақсатында ұсынылып отыр.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Өсімдіктер мен жануарлар экологиясы биологиялық ғылымдардың арасындағы орны. Олардың систематика, физиология, экология үшін маңызы. Өсімдіктер мен жануарлар экологиясы табиғат қорғау проблемаларын шешудегі маңызы.</p> | <p>Изучает предмет и содержание экологии растений и животных. Рассматривает общие закономерности взаимодействия растений и животных и среды обитания, количественные и качественные закономерности воздействия факторов на растения и животные, состав и структуру популяций, ассоциацию, их динамику и продуктивность.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Мы уверены, что обширная казахская земля, процветание и процветание казахского народа с участием будущих молодых людей-это научный подход. Поэтому молодые специалисты, желая обратить особое внимание на экологию окружающей среды, предлагали для этой цели воспитать молодых специалистов и формировать отношение к науке.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Экология растений и животных место между биологическими науками. Их значение для систематики, физиологии, экологии. Экология растений и животных значение в решении природоохранных проблем.</p> | <p>of plants and animals. Examines the General patterns of interaction between plants and animals and the environment, quantitative and qualitative patterns of influence of factors on plants and animals, the composition and structure of populations, Association, their dynamics and productivity.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> We believe that the vast Kazakh land, prosperity and prosperity of the Kazakh people with the participation of future young people is a scientific approach. Therefore, young specialists, wishing to pay special attention to the ecology of the environment, proposed for this purpose to educate young specialists and to form an attitude to science.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Ecology of plants and animals between the biological Sciences. Their importance for systematics, physiology, ecology. Ecology of plants and animals importance in solving environmental problems.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ТАЖ-5.</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Тірі ағзаларды жүйелеу</p> <p><b>Пән атауы:</b> Тірі организмдер экологиясы</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Өсімдіктер систематикасы</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Цитология, гистология және эмбриология</p> <p><b>Мақсаты:</b> Адам мен экожүйенің өзара іс-қимылын, Қазақстан аумағында экологиялық проблемалардың пайда болу себептері мен шешу жолдарын зерттейді.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Жергілікті</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Код модуля:</b> КЖО-5.</p> <p><b>Название модуля:</b> Классификация живых организмов</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Экология живых организмов</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Систематика растений</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Цитология, гистология и эмбриология</p> <p><b>Цель изучения:</b> Взаимодействие человека и экосистемы, причин возникновения и пути решения экологических проблем на территории Казахстана.</p> <p><b>Краткое описание:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Code of module:</b> CLO-5.</p> <p><b>Name of module:</b> Classification of living organisms</p> <p><b>Name of discipline:</b> Ecology of living organisms</p> <p><b>Prerequisites:</b> Systematics of plants</p> <p><b>Postrequisites:</b> Cytology, histology and embryology</p> <p><b>Purpose:</b> human - ecosystem interaction, causes and solutions of environmental problems in Kazakhstan.</p> <p><b>Brif description:</b> Studies the impact of environmental factors of the local ecosystem on the livelihoods and distribution of</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>экожүйенің қоршаған орта факторларының тірі организмдердің тіршілік әрекеті мен таралуына әсерін, тірі организмдердің қоршаған ортаның өзгермелі жағдайларына бейімделу механизмін, адам мен экожүйенің өзара іс-қимылын, Қазақстан аумағында экологиялық проблемалардың пайда болу себептері мен шешу жолдарын зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Кең байтақ қазақ жері, қазақ елінің көркеюі мен құлпыруы болашақ жастардың қатысуымен ғылыми тұрғыда жүретініне біз сенімдіміз. Сондықтан да, жас мамандар қоршаған ортаның экологиясына да баса назар аударса деген тілек білдіре отырып, осы мақсатқа жас мамандарды тәрбиелеп, ғылымға деген көз қарастарын қалыптастыру мақсатында ұсынылып отыр.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Тірі ағзалар экологиясы биологиялық ғылымдардың арасындағы орны. Олардың систематика, физиология, экология үшін маңызы. Тірі ағзалар экологиясы табиғат қорғау проблемаларын шешудегі маңызы.</p> | <p>Изучает влияние факторов окружающей среды местной экосистемы на жизнедеятельность и распространение живых организмов, механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды, взаимодействие человека и экосистемы, причин возникновения и пути решения экологических проблем на территории Казахстана.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Мы уверены, что обширная казахская земля, процветание и процветание казахского народа с участием будущих молодых людей-это научный подход. Поэтому молодые специалисты, желая обратить особое внимание на экологию окружающей среды, предлагали для этой цели воспитать молодых специалистов и формировать отношение к науке.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Экология живых организмов место между биологическими науками. Их значение для систематики, физиологии, экологии. Экология живых организмов значение в решении природоохранных проблем.</p> | <p>living organisms, the mechanism of adaptation of living organisms to changing environmental conditions, human - ecosystem interaction, causes and solutions of environmental problems in Kazakhstan.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> We believe that the vast Kazakh land, prosperity and prosperity of the Kazakh people with the participation of future young people is a scientific approach. Therefore, young specialists, wishing to pay special attention to the ecology of the environment, proposed for this purpose to educate young specialists and to form an attitude to science.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Ecology of living organisms between the biological Sciences. Their importance for systematics, physiology, ecology. Ecology of living organisms importance in solving environmental problems.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ХФҮ-6.<br/> <b>Модуль атауы:</b> Химиялық және физиологиялық үдерістер<br/> <b>Пән атауы:</b> Биохимия<br/> <b>Пререквизиттері:</b> Органикалық химия<br/> <b>Постреквизиттері:</b> Адам және жануарлар физиологиясы<br/> <b>Мақсаты:</b> Биологиялық химия тірі материяны түзуші, тіршілік процестеріндегі қосылыстардың сапалық құрамы, сандық мөлшері мен қайта құрылуы туралы ғылым. Ол тірі организмдердің химиялық құрамы мен тіршілік құбылыстары негізінде жатқан айналыстар мен өзгерістерді зерттейді. Осы айналыстардың</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Код модуля:</b> ХФП-6.<br/> <b>Название модуля:</b> Химические и физиологические процессы<br/> <b>Название дисциплины:</b> Биохимия<br/> <b>Пререквизиты:</b> Органическая химия<br/> <b>Постреквизиты:</b> Физиология человека и животных<br/> <b>Цель:</b> изучается строение и функции важнейших классов органических веществ, входящих в состав клеток: белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты, витамины, ферменты и гормоны. Отдельные вопросы, такие как энергетика обмена</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Code of module:</b> ChPhP-6.<br/> <b>Name of module:</b> Chemical and physiological processes<br/> <b>Name of discipline:</b> Biochemistry<br/> <b>Prerequisites:</b> Organic chemistry<br/> <b>Postrequest:</b> Physiology of humans and animals<br/> <b>Purpose:</b> is to study the structure and functions of the most important classes of organic substances that make up the cells: proteins, carbohydrates, lipids, nucleic acids, vitamins, enzymes and hormones. Certain issues, such as energy metabolism, biological oxidation, the interrelationship</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жиынтығы биологиялық зат алмасуды құрады, мұның негізінде материяның қозғалу түрлері жатады, оны біз тіршілік ету немесе өмір сүру деп танымыз.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Биохимияның заманауи әдістерін, организмдердің химиялық құрамын, ақуыз құрылымын, ферменттердің құрылысы мен функцияларын зерттейді. Ферменттердің әсер ету механизмі. Ферменттердің активаторлары мен тежегіштері. Ферменттер номенклатурасы. Ферментативті реакциялардың кинетикасы. Коферменттер, витаминдер және басқа да биологиялық белсенді қосылыстар. Май еритін, суда еритін витаминдер. Нуклеин қышқылдары. Азот негіздерінің сипаттамасы.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Биохимияның ролі тіршілік процестерін тану және оны игеру. Бұл пәннің негіздерінде күрделі тараулар борлып саналатын көмірсулар, белоктар, липидтер, витаминдер, ферменттер туралы теориялық мәліметтер мен лабораториялық тәжірибелер берілген.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> химия саласында білімді игеру ғылыми әдебиеттерді іздестіру дағдысын білу шығармашылық жұмыстың теориялық негіздерін меңгеру.</p> | <p>веществ, биологическое окисление, взаимосвязь обменных процессов и общие принципы регуляции их, в программе выделены в отдельные разделы.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает современные методы биохимии, химический состав организмов, структуру белков, строения и функции ферментов. Механизм действия ферментов. Активаторы и ингибиторы ферментов. Номенклатура ферментов. Кинетика ферментативных реакций. Коферменты, витамины и некоторые другие биологические активные соединения. Жирорастворимые, водорастворимые витамины. Нуклеиновые кислоты. Характеристика азотистых оснований.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Знают биохимический состав клетки и организмов. Имеют представления о биохимических обменных процессах в растительных и животных клетках.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> владеет знаниями в области химии, владеет умениями навыками поиска научных литератур, владеет знаниями в области теоретических основ творческой деятельности</p> | <p>of metabolic processes and general principles of their regulation, are singled out in separate sections in the program.</p> <p><b>Brif description:</b> He studies modern methods of biochemistry, chemical composition of organisms, structure of proteins, structure and function of enzymes. The mechanism of action of enzymes. Enzyme activators and inhibitors. Nomenclature of enzymes. Kinetics of enzymatic reactions. Coenzymes, vitamins and some other biological active compounds. Fat-soluble, water-soluble vitamins. Nucleic acid. Characteristics of nitrogenous bases.</p> <p><b>Learning outcomes</b> The role of biochemistry is the recognition and development of living processes. The basis of this discipline is theoretical knowledge and laboratory experiments on carbohydrates, proteins, lipids, vitamins and enzymes, which are complex compounds.</p> <p><b>Formed competencies:</b> knowledge of chemistry, know the skills of searching for scientific literature, theoretical foundations of creativity.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ББРП-8.</p> <p><b>Модуль атауы:</b> : Тірі ағзалардың құрылысы</p> <p><b>Пән атауы:</b> Флора және фауна</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Өсімдіктер систематикасы</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау немесе екі кәсіптік пәннен мемлекеттік емтихан тапсыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Әлем флорасы мен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Код модуля:</b> БРИБ-8</p> <p><b>Название модуля:</b> Строение живых организмов</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Флора и фауна</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Систематика растений</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача государственных экзаменов по двум профилирующим дисциплинам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Code of module:</b> BSBR-8</p> <p><b>Name of module:</b> Structure of living organisms</p> <p><b>The name of the discipline:</b> Flora and fauna</p> <p><b>Prerequisites:</b> Plant systematics</p> <p><b>Post-requisites</b> Writing and defending a thesis (project) or passing state exams in two major disciplines</p> <p><b>Purpose:</b> Knowledge of the distribution of flora and fauna of the world;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>фаунасының таралу ерекшеліктерін білу; Өткізілетін теориялық және практикалық сабақтар барысында флора мен фауна жөнінде жалпы түісінктер, ареалдардың типтері, ареалдардың тұрақтылығы және ареалдардың түзілуі қарастырылады. Австриялық, неотропикалық, кап,голарктикалық, палеотропикалық және голантрактикалық патшалықтар олардың орналасуы. Оларға тән жануарлар мен өсімдіктер негізгі эндемикалық түрлері жөнінде білулері тиіс.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Студенттерге Жануарлардың биосферадағы биоценологиялық деңгейіне сипаттама беру; Фаунаның негізгі экологиялық топтарымен танысу; Жер планетасындағы су қоймаларындағы жануарлар әлемімен танысу;Австриялық, неотропикалық, кап, голарктикалық,палеотропикалық, голантрактикалық патшалықтарға бөлу. Патшалықтардың таксономиялық бірліктері. Тропикалық, субтропикалық, далалы, орманды және шөлейтті аймақтар олардың орналасуымен танысу.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> басты құзыреттілігін қалыптастыру Әлемдік мұхиттың зоогеографиялық аймақтарын білуі тиіс; Құрылықтың негізгі фаунистикалық, флоралық аймақтарының жануарлар және өсімдіктер әлемін білуі тиіс;</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> педагогикалық мақсат қою саласындағы білімдерді, біртұтас педагогикалық</p> | <p><b>Цель:</b> Знание особенностей распространения флоры и фауны мира; В ходе проводимых теоретических и практических занятий были проведены практические занятия по изучению флоры и фауна. об общих чертах, типах ареалов, устойчивости ареалов и образовании ареалов. Австрийское, неотропное,капское, голарктическое, палеотропное и голантрактическое царство в их числе расположение. Основные эндемические виды животных и растений, характерные для них должны знать.</p> <p><b>Краткое содержание основных разделов:</b> В биосфере животных знать характеристику биоценологического уровня; Знакомство с основными экологическими группами фауны; Знакомство с миром животных на водоемах планеты Земля; разделение на австрийские, неотропические, капские, голарктические,палеотропические, голантрактические. Таксономические единицы царств. Тропические, субтропические, степные, лесные и полупустынные зоны в их числе ознакомление с расположением.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> формирование ключевых компетенций должен знать зоогеографические зоны Мирового океана; Основные фаунистические, флористические зоны суши, должен знать Животный и растительный мир</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> овладение знаниями в области постановки педагогических целей, умениями и навыками проектирования и реализации единого педагогического</p> | <p>During the theoretical and practical classes, practical classes on the study of flora and fauna were held.</p> <p>the General features, types of habitats, sustainability, habitats, and education areas. Austrian, neutropenia,Cape, Holarctic, paleotropical and galantamine the Kingdom among them location. The main endemic species of animals and plants characteristic of them they should know</p> <p><b>Summary of the main sections:</b> In the animal biosphere to know characteristics of the biocenological level; Familiarity with the main ecological groups of fauna; Familiarity with the world of animals in the reservoirs of the planet Earth; division into Austrian, Neotropical, Cape, Holarctic, paleotropical, and holantractic. Taxonomic units of kingdoms. Tropical, subtropical, steppe, forest, and semi-desert zones include familiarization with the location.</p> <p><b>Learning outcomes</b> formation of key competencies must know the zoogeographic zones of the World ocean; The main faunal and floristic zones of the land, the Animal and plant world should know</p> <p><b>Formed competencies:</b> mastering knowledge in the field of setting pedagogical goals, skills in designing and implementing a unified pedagogical process, knowledge of scientific literature search skills mastering the theoretical foundations of creative work.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>процесті жобалау және жүзеге асыру біліктері мен дағдыларын игеру, ғылыми әдебиеттерді іздестіру дағдысын білу, шығармашылық жұмыстың теориялық негіздерін меңгеру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>процесса, знание навыков поиска научной литературы овладение теоретическими основами творческой работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Модуль коды:</b> ББРП-8.<br/> <b>Модуль атауы:</b> : Тірі ағзалардың құрылысы<br/> <b>Пән атауы:</b> Қазақстан биоресурстары<br/> <b>Пререквизиттері:</b> Өсімдіктер систематикасы<br/> <b>Постреквизиттері:</b> Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау немесе екі кәсіптік пәннен мемлекеттік емтихан тапсыру.<br/> <b>Мақсаты:</b> Студенттерді Қазақстанның жануарлар және өсімдіктер әлемінің көптүрлілігімен таныстырып, олардың тарихы мен шаруашылықта түрлі әдістерді қолдана отырып, шикізат ретінде қолдануларына бағдар беру.<br/> <b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Қазақстанның жануарлар және өсімдіктер әлемінің көптүрлілігімен таныстырып, олардың тарихы мен шаруашылықта түрлі әдістерді қолдана отырып, шикізат ретінде қолдануларына бағдар беру.<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b> басты құзыреттілігін қалыптастыру<br/> Өлемдік мұхиттың зоогеографиялық аймақтарын білуі тиіс;<br/> Құрылықтың негізгі фаунистикалық, флоралық аймақтарының жануарлар және өсімдіктер әлемін білуі тиіс;<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> педагогикалық мақсат қою саласындағы білімдерді, біртұтас педагогикалық процесті жобалау және жүзеге асыру біліктері мен</p> | <p><b>Код модуля:</b> БРИБ-8<br/> <b>Название модуля:</b> Строение живых организмов<br/> <b>Название дисциплины:</b> Биоресурсы Казахстана<br/> <b>Пререквизиты:</b> Систематика растений<br/> <b>Постреквизиты:</b> Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача государственных экзаменов по двум профилирующим дисциплинам<br/> <b>Цель:</b> Ознакомить студентов с многообразием животного и растительного мира Казахстана, ориентировать на их использование в качестве сырья, используя различные методы в хозяйстве и истории.<br/> <b>Краткое содержание основных разделов:</b> Ознакомить с многообразием животного и растительного мира Казахстана, ориентировать на их использование в качестве сырья, используя различные методы в хозяйстве и истории.<br/> <b>Результаты обучения:</b> формирование ключевых компетенций должен знать зоогеографические зоны Мирового океана; Основные фаунистические, флористические зоны суши, должен знать Животный и растительный мир<br/> <b>Формируемые компетенции:</b> овладение знаниями в области постановки педагогических целей, умениями и навыками проектирования и реализации единого педагогического процесса, знание навыков поиска научной литературы овладение теоретическими основами творческой работы.</p> | <p><b>Code of module:</b> BSBR-8<br/> <b>Name of module:</b> Structure of living organisms<br/> <b>The name of the discipline:</b> Bioresources Of Kazakhstan<br/> <b>Prerequisites:</b> Plant systematics<br/> <b>Post-requisites</b> Writing and defending a thesis (project) or passing state exams in two major disciplines<br/> <b>Purpose:</b> To acquaint students with the diversity of the animal and plant world of Kazakhstan, to focus on their use as raw materials, using various methods in the economy and history.<br/> <b>Summary of the main sections:</b> To familiarize with the diversity of the animal and plant world of Kazakhstan, to focus on their use as raw materials, using various methods in the economy and history.<br/> <b>Learning outcomes</b> formation of key competencies must know the zoogeographic zones of the World ocean;<br/> The main faunal and floristic zones of the land, the Animal and plant world should know<br/> <b>Formed competencies:</b> mastering knowledge in the field of setting pedagogical goals, skills in designing and implementing a unified pedagogical process, knowledge of scientific literature search skills<br/> mastering the theoretical foundations of creative work.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дағдыларын игеру, ғылыми әдебиеттерді іздестіру дағдысын білу, шығармашылық жұмыстың теориялық негіздерін меңгеру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Модуль коды:</b> ХФҮ-6.</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Химиялық және физиологиялық үдерістер</p> <p><b>Пән атауы:</b> Адам және жануарлар физиологиясы/</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Адам анатомиясы</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Молекулалық биология</p> <p><b>Мақсаты:</b> Адам және жануарлардың жасушаларының, ұлпалардың, мүшелерінің және жүйелерінің, бүтін ағзасының қызметін, олардың тіршілік етуін және тіршілік ету жағдайының өзгеруіне бейімделуін зерттеу.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Келесі бөлімдерді қарастырады: Физиология пәні мен әдістері. Физиологиялық жүйелер мен функциялар ұғымы. Функцияны реттеу жүйесі. Жүйке жүйесінің физиологиясы. Сенсорлық жүйелердің физиологиясы: сенсорлық ақпаратты өңдеу және рецепцияның жалпы принциптері. Бұлшықет жүйелерінің, экзокринді және эндокринді бездердің физиологиясы. Қан, жасушааралық сұйықтық, лимфа. Қан айналымы физиологиясы. Тыныс алу, ас қорыту, бөліп шығару жүйелерінің физиологиясы.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Ұдайы өзгеріп, дамып отыратын тіршілік жағдайында тіршілік ететін тірі ағзалардың қызметтерін жүзеге асыратын заңдылықтарды білу тиіс; Тірі ағзалардың қызметтерінің тарихи, филогенездік және онтогенездік дамуын білу тиіс; Қан қысымын анықтау, пульстың жиілігін, өкпенің тіршілік сыйымдылығын, көру өткірлігін, антропометрияны</p> | <p><b>Код модуля:</b> ХФП-6.</p> <p><b>Название модуля:</b> Химические и физиологические процессы</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Физиология человека и животных</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Анатомия человека</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Молекулярная биология</p> <p><b>Цель:</b> изучение жизнедеятельности целостного организма, физиологических систем, органов, клеток и отдельных клеточных структур, строения и физиологических особенностей человека и животных, их сходства и различия в протекании физиологических функций.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает следующие разделы: Предмет и методы физиологии. Понятие физиологических систем и функций. Система регуляции функций. Физиология нервной системы. Физиология сенсорных систем: общие принципы рецепции и обработки сенсорной информации. Физиология мышечных систем, экзокринных и эндокринных желез. Кровь, межклеточная жидкость, лимфа. Физиология кровообращения. Физиология дыхательной, пищеварительной, выделительной систем.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> должен знать определенный минимум необходимых теоретических знаний по физиологии человека и животных; иметь необходимые практические навыки:</p> | <p><b>Code of module:</b> ChPhP-6.</p> <p><b>Name of module:</b> Chemical and physiological processes</p> <p><b>Name of discipline:</b> Human and Animal Physiology</p> <p><b>Prerequisites:</b> Human Anatomy</p> <p><b>Post-demand:</b> Molecular Biology</p> <p><b>Purpose:</b> the study of the vital activity of the whole organism, physiological systems, organs, cells and individual cellular structures, the structure and physiological characteristics of man and animals, their similarities and differences in the course of physiological functions.</p> <p><b>Brif description:</b> Considers the following sections: Subject and methods of physiology. The concept of physiological systems and functions. System of regulation of functions. Physiology of the nervous system. Physiology of sensory systems: General principles of reception and processing of sensory information. Physiology of the muscular system, exocrine and endocrine glands. Blood, intercellular fluid, lymph. Physiology of blood circulation. Physiology of respiratory, digestive, excretory systems.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> must know a certain minimum required theoretical knowledge of human and animal physiology; have the necessary practical skills: to determine blood pressure, heart rate, determine the vital capacity of the lungs, determine visual acuity, conduct anthropometry;</p> <p><b>Formed competencies:</b> has knowledge in the field of human and animal physiology. skills and application of</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>өткізуін білу тиіс.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Адам және жануарлар физиологиясы ғылым саласында білімді игеру. педагогикалық технологиялар пайдалану саласында іздену, бағалау, саралай білу. кәсіби іс-әрекет бағытындағы білімді меңгеру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>определять кровяное давление, частоту пульса, определять жизненную емкость легких, определять остроту зрения, проводить антропометрию;</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>владеет знаниями в области физиология человека и животных.<br/>умениями и навыками применения теоретических знаний.<br/>владеет знаниями в области в профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>theoretical knowledge.<br/>has knowledge in the field of professional activity.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Модуль коды:</b> БҒН-8.<br/><b>Модуль атауы:</b> Биологияның ғылыми негіздері<br/><b>Пән атауы:</b> Молекулалық биология<br/><b>Пререквизиттері:</b><br/>Биохимия<br/><b>Постреквизиттері:</b> Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау немесе екі кәсіптік пәннен мемлекеттік емтихан тапсыру.<br/><b>Мақсаты:</b> Генетикалық ақпаратты сақтау, жасушаны құрайтын күрделі жоғары молекулалық қосылыстардың құрылысы мен функцияларын зерттейді.<br/><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Генетикалық ақпаратты сақтау, беру және іске асыру механизмдерін, жасушаны құрайтын күрделі жоғары молекулалық қосылыстардың құрылысы мен функцияларын зерттейді: тұрақты емес биополимерлер (белоктар және нуклеин қышқылдары)<br/><b>Оқыту нәтижелері:</b> Курсты оқу барысында студенттер:<br/>-Нуклеин қышқылдарының биологиялық маңызын, құрамын, құрылымын, репликация, транскрипция және трансляция механизмдерін білуі тиіс;<br/>-Молекулалық биологияның қазіргі заманауи жетістіктері. Белок биосинтезі. Генетикалық ақпарат трансляциясы. Рибосома құрылымы және</p> | <p><b>Код модуля:</b> НОБ-8.<br/><b>Название модуля:</b> Научные основы биологии.<br/><b>Название дисциплины:</b> Молекулярная биология<br/><b>Пререквизиты:</b><br/>Биохимия<br/><b>Постреквизиты:</b> Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача государственных экзаменов по двум профессиональным дисциплинам.<br/><b>Цель:</b> Изучает механизмы хранения, строение и функции сложных высокомолекулярных соединений, составляющих клетку<br/><b>Краткое описание:</b><br/>Изучает механизмы хранения, передачи и реализации генетической информации, строение и функции сложных высокомолекулярных соединений, составляющих клетку: нерегулярных биополимеров (белков и нуклеиновых кислот)<br/><b>Результаты обучения:</b><br/>студент:<br/>-знает свойства, структура, биологическое значение нуклеиновых кислот. Механизмы репликации, транскрипции и трансляции.<br/>-современные достижения молекулярной биологии. Биосинтез белка. Трансляция генетической информации. Структура рибосом и трансляция. Тонкое строение гена. Генетический код.</p> | <p><b>Code of module:</b> SBB-8.<br/><b>Name of module:</b> Scientific basis of biology<br/><b>Name of discipline:</b> Molecular biology<br/><b>Prerequisites:</b> Biochemistry<br/><b>Post-requisites:</b> Writing and defending a thesis (project) or passing state exams in two professional disciplines.<br/><b>Purpose:</b> Studies the mechanisms of storage, structure and functions of complex macromolecular compounds that make up the cell<br/><b>Brif description:</b><br/>Studies the mechanisms of storage, transmission and realization of genetic information, structure and functions of complex macromolecular compounds that make up the cell: irregular biopolymers (proteins and nucleic acids)<br/><b>Learning outcomes:</b> student:<br/>- knows the properties, structure, biological significance of nucleic acids. Mechanisms of replication, transcription and translation.<br/>-Modern achievements of molecular biology. Biosynthesis of protein. Translation of genetic information. The structure of the ribosomes and the translation. Fine structure of the gene. Genetic code.<br/><b>Formed competencies:</b> he has knowledge in the field of molecular biology,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>трансляциясы. Геннің құрылымын, генетикалық кодды білуі тиіс.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> педагогикалық мақсат қою саласындағы білімдерді, біртұтас педагогикалық процесті жобалау және жүзеге асыру біліктері мен дағдыларын игеру, ғылыми әдебиеттерді іздестіру дағдысын білу, шығармашылық жұмыстың теориялық негіздерін меңгеру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Формируемые компетенции:</b> владеет знаниями в области молекулярной биологии, владеет умениями навыками поиска научных литератур, владеет знаниями в области теоретических основ творческой деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>possesses the skills of searching for scientific literatures, owns knowledge in the field of theoretical foundations of creative activity.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Модуль коды:</b> ХФҮ-6.<br/><b>Модуль атауы:</b> Химиялық және физиологиялық үдерістер<br/><b>Пән атауы:</b> Өсімдіктер физиологиясы<br/><b>Пререквизиттері:</b> Биохимия<br/><b>Постреквизиттері:</b> Өсімдіктер биотехнологиясының негіздері.<br/><b>Мақсаты:</b> Әртүрлі дәрежедегі өсімдіктер организмін және организм өсуінің физиологиялық ерекшеліктерін, өсімдіктердің дамуындағы қозғаушы күштерді танып – білу.<br/><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Өсімдіктер тіршілігінің жалпы заңдылықтары туралы білімнің қазіргі жағдайын; негізгі биологиялық процестердің өзара байланысын, сондай-ақ осы процестердің сыртқы орта жағдайларына тәуелділігін анықтау.<br/><b>Оқыту нәтижелері:</b> Өсімдіктер физиологиясы пәні бойынша алған теориялық білімдерді тәжірибеде тиімді қолдана білу;<br/>- Өсімдіктер физиологиясы зерттеу әдістерін пайдалана отырып, тұлғаның психикалық ерекшеліктерін анықтай білу;<br/>- Өсімдіктер физиологиясы құбылыстарын /процестер, қасиеттер/ саралау;<br/><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Өсімдіктер физиологиясы саласында білімді игеру. ғылыми әдебиеттерді іздестіру дағдысын білу. шығармашылық жұмыстың теориялық негіздерін меңгеру.</p> | <p><b>Код модуля:</b> ХФП-6.<br/><b>Название модуля:</b> Химические и физиологические процессы<br/><b>Название дисциплины:</b> Физиология растений<br/><b>Пререквизиты:</b> Биохимия<br/><b>Постреквизиты:</b> Основы биотехнологии растений.<br/><b>Цель:</b> Изучить растительный организм на разных уровнях и физиологические особенности роста организма, движущие силы развития растений, факторы воздействия среды на жизнедеятельность растения.<br/><b>Краткое описание:</b> Изучает современное состояние знаний об общих закономерностях жизнедеятельности растений; выявление взаимосвязи основных биологических процессов между собой, а также зависимости этих процессов от условий внешней среды.<br/><b>Результаты обучения:</b><br/>-применяют полученные знания для решения научных, производственных и практических задач;<br/>-анализируют изучаемый материал, выделяют наиболее характерные морфологические и физиологические особенности живых организмов, прослеживают степень повышения их организации.<br/><b>Формируемые компетенции:</b> владеет знаниями в области</p> | <p><b>Code of module:</b> ChPhP-6.<br/><b>Name of module:</b> Chemical and physiological processes<br/><b>Name of discipline:</b> Plant physiology<br/><b>Prerequisites:</b> Biochemistry<br/><b>Postrequest:</b> Fundamentals of plant biotechnology.<br/><b>Purpose:</b> To study the plant organism at different levels and the physiological characteristics of the growth of the organism, the driving forces of plant development, the factors influencing the environment on the life of the plant.<br/><b>Brif description:</b> Studies the current state of knowledge about the General laws of plant life; identification of the relationship of the main biological processes with each other, as well as the dependence of these processes on environmental conditions.<br/><b>Learning outcomes:</b><br/>- apply the acquired knowledge to solve scientific, industrial and practical problems;<br/>- analyze the studied material, identify the most characteristic morphological and physiological characteristics of living organisms, trace the degree of increase in their organization.<br/><b>Formed competencies:</b> has knowledge in the field of plant physiology, skills and application of theoretical knowledge, has knowledge in the field of professional activity</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | физиологии растений, умениями и навыками применения теоретических знаний, владеет знаниями в области в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Модуль коды:</b> БҒН-8.</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Биологияның ғылыми негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Генетика</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Биохимия</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштік заңдылықтары</p> <p><b>Мақсаты:</b> Генетика мәселелерін, жынысты анықтауды, жеке даму генетикасын, хромосомалар мен семсерлесуден тыс ДНК ұйымдастыруды, молекулалық генетиканың қазіргі заманғы әдістерін қарастырады.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Биотехнология, молекулалық генетика бойынша заманауи сұрақтарды, гендік клондау, полимеразды тізбекті реакция, эукариоттардағы трансформация әдістерін пайдалана отырып алынған жана деректерді зерттейді. Генетика мәселелерін, жынысты анықтауды, жеке даму генетикасын, хромосомалар мен семсерлесуден тыс ДНК ұйымдастыруды, молекулалық генетиканың қазіргі заманғы әдістерін қарастырады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-қазіргі технологиялар мен әдістемелер жүйесінің құрылымымен қағидаттары туралы түсінік бере отырып, оқу үрдісін жоспарлаудың, ұйымдастырудың тиімді жолдарын көрсету;</li> <li>-оқытудың жаңа технологияларын сабақта пайдалану барысында студенттердің;</li> <li>-теориялық білімдерін тереңдетіп, кәсіби іскерлік-дағдыларын қалыптастыру, сөз қорын арттыру;</li> </ul> | <p><b>Код модуля:</b> НОБ-8.</p> <p><b>Название модуля:</b> Научные основы биологии.</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Генетика</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Биохимия</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Закономерности наследственности и изменчивости</p> <p><b>Цель:</b> Рассматривает вопросы генетики определение пола, генетики индивидуального развития, организации хромосом и внехромосомных ДНК, современные методики молекулярной генетики.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает современные вопросы по биотехнологии, молекулярной генетике, новейшие данные, полученные с использованием методов генного клонирования, полимеразной цепной реакции, трансформации у эукариот. Рассматривает вопросы генетики определение пола, генетики индивидуального развития, организации хромосом и внехромосомных ДНК, современные методики молекулярной генетики.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> показать эффективные пути планирования, организации учебного процесса, дать понятие о принципах и структуре системы современных технологий и методик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование новых технологий обучения на уроках.;</li> <li>- углубление теоретических знаний, формирование профессиональных умений и навыков, повышение словарного запаса;</li> </ul> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> | <p><b>Code of module:</b> SBB-8.</p> <p><b>Name of module:</b> Scientific basis of biology</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Genetica</p> <p><b>Prerequisites:</b> Biochemistry</p> <p><b>Postrequisites:</b> Patterns of heredity and variation</p> <p><b>Purpose:</b> Examines the issues of genetics sex determination, genetics of individual development, the organization of chromosomes and extra chromosomal DNA, modern methods of molecular genetics.</p> <p><b>Brif description:</b> Studies current issues in biotechnology, molecular genetics, the latest data obtained using the methods of gene cloning, polymerase chain reaction, transformation in eukaryotes. Examines the issues of genetics sex determination, genetics of individual development, the organization of chromosomes and extra chromosomal DNA, modern methods of molecular genetics.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> to show effective ways of planning, organization of the educational process, to give an idea of the principles and structure of the system of modern technologies and techniques;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- the use of new learning technologies in the classroom.;</li> <li>- deepening of theoretical knowledge, formation of professional skills, increase of vocabulary;</li> </ul> <p><b>Formed competencies:</b> Study of knowledge in the field of genetics, search, evaluation, differentiation in the use of pedagogical technologies, mastering the theoretical foundations of creative work.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Генетика саласында білімді игеру, педагогикалық технологиялар пайдалану саласында іздену, бағалау, саралау білу, шығармашылық жұмыстың теориялық негіздерін меңгеру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Изучение знаний в области генетики, поиск, оценка, дифференциация в области использования педагогических технологий, овладение теоретическими основами творческой работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Модуль коды:</b> ОЖТ-7.<br/><b>Модуль атауы:</b> Оқытудың жаңа технологиялары<br/><b>Пән атауы:</b> Биологиялық есептер шығару<br/><b>Препреквизиттері:</b> Биологияны оқыту әдістемесі<br/><b>Постреквизиттері:</b> Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау немесе екі кәсіптік пәннен мемлекеттік емтихан тапсыру.<br/><b>Мақсаты:</b> бағдаралды дайындықты жобалау мен жүзеге асыруда оқушының кәсіпті таңдау алдындағы мақсатын нақтылауды біледі.<br/><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Курстың блоктарын қарастырады: "тұқым қуалайтын Ақпарат және оны жасушада жүзеге асыру", "генетика негіздері", "Селекция", "жасушаның биохимиясы", "жасушаның молекулалық биологиясы", "Жасушаның бөлінуі", "Организмдердің көбеюі және дамуы". Тұқым қуалаушылық, өзгергіштік заңдылықтарын, ағзадағы және популяциядағы тұқым қуалаушылық ақпаратты жүзеге асыру тірі табиғаттың алуан түрлілігінің себептерін, өмірдегі эволюция процестерін түсіну үшін қажет. Селекцияның, денсаулық сақтаудың, гендік инженерияның, биотехнологияның, экологияның, геномиканың теориялық базасының заңдылықтарын зерттейді<br/><b>Оқыту нәтижелері:</b> Биологиялық, географиялық, физикалық, химиялық, экономикалық, саяси, әлеуметтік, экологиялық, антропологиялық және т.б.</p> | <p><b>Код модуля:</b> НТО-7.<br/><b>Название модуля:</b> Новые технологии обучения<br/><b>Название дисциплины:</b> Решение биологических задач<br/><b>Препреквизиты:</b> Методика преподавания биологии<br/><b>Постреквизиты:</b> Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача государственных экзаменов по двум профессиональным дисциплинам.<br/><b>Цель:</b> умеет уточнить перед выбором профессии ученика при проектировании и осуществлении ориентационной подготовки.<br/><b>Краткое описание:</b> Рассматривает блоки курса: «Наследственная информация и ее реализация в клетке», «Основы генетики», «Селекция», «Биохимия клетки», «Молекулярная биология клетки», «Деление клетки», «Размножение и развитие организмов». Познает закономерности наследственности, изменчивости, реализации наследственной информации у организма и в популяции необходимо для понимания причин многообразия живой природы, процессов эволюции в жизни. Изучает данные закономерности теоретической базы селекции, здравоохранения, генной инженерии, биотехнологии, экологии, геномики.<br/><b>Результаты обучения:</b> Умеет носить биологический, географический, физический, химический, экономический, политический, социальный, экологический, антропологический и т. д.;</p> | <p><b>Code of module:</b> NLT-7.<br/><b>Name of module:</b> New learning technologies<br/><b>Name of discipline:</b> Solving biological problems<br/><b>Prerequisites:</b> Methods of teaching biology<br/><b>Postrequisites:</b> Writing and defending a thesis (project) or passing state exams in two professional disciplines.<br/><b>Purpose:</b> able to clarify before choosing a profession student in the design and implementation of orientation training.<br/><b>Brif description:</b> Considers the blocks of the course: "Hereditary information and its implementation in the cell", "Fundamentals of genetics", "Selection", "cell Biochemistry", "Molecular cell biology", "cell Division", "Reproduction and development of organisms". Learns the laws of heredity, of variation, of realizing the hereditary information of the organism in the population is necessary for understanding the reasons for the diversity of nature, the processes of evolution in life. Studies these regularities of theoretical base of selection, health care, genetic engineering, biotechnology, ecology, genomics.<br/><b>Learning outcomes:</b> Can wear biological, geographical, physical, chemical, economic, political, social, environmental, anthropological, etc.;<br/>- able to clarify before choosing a profession student in the design and implementation of orientation training.<br/><b>Formed competencies:</b> possess knowledge in the field of setting pedagogical goals, skills and abilities of designing</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сипатта бере біледі;<br/>- бағдаралды дайындықты жобалау мен жүзеге асыруда оқушының кәсіпті таңдау алдындағы мақсатын нақтылауды біледі.<br/><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> педагогикалық мақсат қою саласындағы білімдерді, біртұтас педагогикалық процесті жобалау және жүзеге асыру біліктері мен дағдыларын игеру. Ғылыми әдебиеттерді іздестіру дағдысын білу, шығармашылық жұмыстың теориялық негіздерін меңгеру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>- умеет уточнить перед выбором профессии ученика при проектировании и осуществлении ориентационной подготовки.<br/><b>Формируемые компетенции:</b> владеть знаниями в области постановки педагогических целей, умениями и навыками проектирования и реализации единого педагогического процесса. Знание навыков поиска научной литературы, освоение теоретических основ творческой работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>and implementing a single pedagogical process. Knowledge of scientific literature search skills, mastering the theoretical foundations of creative work.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Модуль коды:</b> ОЖТ-7.<br/><b>Модуль атауы:</b> Оқытудың жаңа технологиялары<br/><b>Пән атауы:</b> Биологиялық эксперимент жүргізуі<br/><b>Пререквизиттері:</b> Биологияны оқыту әдістемесі<br/><b>Постреквизиттері:</b> Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау немесе екі кәсіптік пәннен мемлекеттік емтихан тапсыру.<br/><b>Мақсаты:</b> Жалпы биология бөлімдері бойынша эксперименттер әдістемесін қарастырады. Заманауи мектеп бағдарламасында көрсетілген барлық тәжірибелерді қамтиды<br/><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> "Өсімдіктер", жануарлар, адам және оның денсаулығы, Жалпы биология бөлімдері бойынша эксперименттер әдістемесін қарастырады. Заманауи мектеп бағдарламасында көрсетілген барлық тәжірибелерді қамтиды<br/><b>Оқыту нәтижелері:</b> басты құзыреттілігін қалыптастыру барысында әлемнің түрлі бейнесін: географиялық, физикалық, химиялық, экономикалық, саяси, әлеуметтік, экологиялық, антропологиялық және т.б. сипатта бере білуге;<br/>- бағдаралды дайындықты жобалау мен жүзеге асыруда оқушының кәсіпті таңдау алдындағы мақсатын</p> | <p><b>Код модуля:</b> НТО-7.<br/><b>Название модуля:</b> Новые технологии обучения<br/><b>Название дисциплины:</b> Методика проведения биологических экспериментов<br/><b>Пререквизиты:</b> Методика преподавания биологии<br/><b>Постреквизиты:</b> Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача государственных экзаменов по двум профессиональным дисциплинам.<br/><b>Цель изучения:</b> Рассматривает методики экспериментов по разделам. Включает все опыты, указанные в современной школьной программе.<br/><b>Краткое описание:</b> Рассматривает методики экспериментов по разделам "Растения", Животные, Человек и его здоровье, Общая биология. Включает все опыты, указанные в современной школьной программе.<br/><b>Результаты обучения:</b> уметь при формировании главной компетенции носить различные образы мира: географический, физический, химический, экономический, политический, социальный, экологический, антропологический и др.;<br/>- уметь уточнять перед выбором профессии ученика при проектировании и</p> | <p><b>Code of module:</b> NLT-7.<br/><b>Name of module:</b> New learning technologies<br/><b>Name of discipline:</b> Methodology of biological experiments<br/><b>Prerequisites:</b> Methodology of teaching biology<br/><b>Post-requisites:</b> Writing and defending a thesis (project) or passing state exams in two professional disciplines.<br/><b>Purpose of the study:</b> Examines the methods of experiments on the sections. It includes all the experiments specified in the modern school curriculum.<br/><b>Brif description:</b> Examines the methods of experiments on the sections "Plants", Animals, Man and his health, General biology. It includes all the experiments specified in the modern school curriculum.<br/><b>Learning outcomes:</b> to be able to wear different images of the world when forming the main competence: geographical, physical, chemical, economic, political, social, ecological, anthropological, etc.;<br/>- to be able to specify before choosing a student's profession in the design and implementation of orientation training.<br/><b>Formed competencies:</b> possess knowledge in the field of setting pedagogical goals,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нақтылауды білуі тиіс.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> педагогикалық мақсат қою саласындағы білімдерді, біртұтас педагогикалық процесті жобалау және жүзеге асыру біліктері мен дағдыларын игеру. Ғылыми әдебиеттерді іздестіру дағдысын білу, шығармашылық жұмыстың теориялық негіздерін меңгеру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>осуществлении ориентационной подготовки.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> владеть знаниями в области постановки педагогических целей, умениями и навыками проектирования и реализации единого педагогического процесса. Знание навыков поиска научной литературы, освоение теоретических основ творческой работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>skills and abilities of designing and implementing a single pedagogical process. Knowledge of scientific literature search skills, mastering the theoretical foundations of creative work.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Модуль коды:</b> ОЖТ-7.</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Оқытудың жаңа технологиялары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Білім берудегі цифрлық технологиялары</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Биологияны оқыту әдістемесі</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Диплом жұмысын (жоба) жазу және қорғау немесе екі кәсіптік пәннен мемлекеттік емтихан тапсыру.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Компьютердің бағдарламалық қамтамасыз ету түрлерін; мультимедиа, гипермәтін және интерактивті жұмыс режимінің ерекшеліктерін зерттейді.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Компьютердің бағдарламалық қамтамасыз ету түрлерін; мультимедиа, гипермәтін және интерактивті жұмыс режимінің ерекшеліктерін; әр түрлі ақпаратты кодтау тәсілдерін; ақпаратты өлшеу бірліктерін зерттейді. Заманауи техникалық құралдар мен ақпараттық-коммуникациялық технологиялар-ды қарастырады; MS Excel электронды кестелерінің көмегімен сандық ақпаратты өңдеу; MS Access пайдаланып реляциялық деректер базасын құру; MS Power Point бағдарламасының көмегімен гиперсілтемелер бар электрондық презентацияларды жасау.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Ақпараттың логикалық байланыстарын орнату арқылы оқу ақпараттының өрісін</p> | <p><b>Код модуля:</b> НТО-7.</p> <p><b>Название модуля:</b> Новые технологии обучения</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Цифровые технологии в образовании</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Методика преподавания биологии</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача государственных экзаменов по двум профессиональным дисциплинам.</p> <p><b>Цель:</b> Изучает виды программного обеспечения компьютера; особенности мультимедиа, гипертекста и интерактивного режима работы.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает виды программного обеспечения компьютера; особенности мультимедиа, гипертекста и интерактивного режима работы; способы кодирования различных видов информации; единицы измерения информации. Рассматривает современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии; обработку числовой информации с помощью электронных таблиц MS Excel; создание реляционных баз данных с использованием MS Access; создание электронных презентаций, содержащие гиперссылки, с помощью программы MS Power Point.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> | <p><b>Code of module:</b> NLT-7.</p> <p><b>Name of module:</b> New learning technologies</p> <p><b>Name of discipline:</b> Digital technology in education</p> <p><b>Prerequisite:</b> Methods of teaching biology</p> <p><b>Postrequisites:</b> Writing and defending a thesis (project) or passing state exams in two professional disciplines.</p> <p><b>Purpose:</b> Studies the types of computer software; features of multimedia, hypertext and interactive mode.</p> <p><b>Brif description:</b> Studies the types of computer software; features of multimedia, hypertext and interactive mode; methods of coding different types of information; units of information. Considers modern technical means and information and communication technologies; processing of numerical information using MS Excel spreadsheets; creation of relational databases using MS Access; creation of electronic presentations containing hyperlinks using MS Power Point.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> Formation of the field of educational information with the establishment of logical links of information;</p> <p><b>Formed competencies:</b> Finding ways to solve the problem of formation of educational information environment.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>құрастыру;<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/> Оқу ақпараттық ортаны қалыптастырудағы проблеманы шешу жолдарын іздестіруге.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Формирование поля учебной информации с установлением логических связей информации;<br/> <b>Формируемые компетенции:</b><br/> Поиск путей решения проблемы формирования учебной информационной среды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Модуль коды:</b> ОЖТ-7.<br/> <b>Модуль атауы:</b> Оқытудың жаңа технологиялары<br/> <b>Пән атауы:</b> Биологияны оқытудың жаңа жолдары<br/> <b>Пререквизиттері:</b> Биологияны оқыту әдістемесі<br/> <b>Постреквизиттері:</b> Диплом жұмысын қорғау<br/> <b>Мақсаты:</b> Биология пәні бойынша қазіргі мектеп курсын құрудың мазмұны, жүйесі және негізгі принциптерін үйренеді.<br/> <b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Қазіргі мектепте биологиялық білім беру. Биологияны оқытудың жаңа әдістері. Биология пәнінен сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастырудың инновациялық әдістері. Биология пәні бойынша қазіргі мектеп курсын құрудың мазмұны, жүйесі және негізгі принциптері. Биологиялық экскурсияларды ұйымдастырудың заманауи әдістері. Стандартты емес сабақтар.<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b> Биологияны оқытудың жаңа әдістерін біледі. Биология пәнінен сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастырудың инновациялық әдістерін біледі. Биология пәні бойынша қазіргі мектеп курсын құрудың мазмұны, жүйесі және негізгі принциптерін үйренеді.<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Биология пәні бойынша қазіргі мектеп курсын құрудың мазмұны, жүйесі және негізгі принциптерін, биологиялық экскурсияларды ұйымдастырудың заманауи әдістерін қалыптастыру.</p> | <p><b>Код модуля:</b> НТО-7.<br/> <b>Название модуля:</b> Новые технологии обучения<br/> <b>Название дисциплины:</b> Новые подходы в обучении биологии<br/> <b>Пререквизиты:</b> Методика преподавания биологии<br/> <b>Постреквизиты:</b> Защита дипломных работ<br/> <b>Цель:</b> Изучает содержание, систему и основные принципы построения современного школьного курса по биологии.<br/> <b>Краткое описание:</b> Рассматривает разделы: Биологическое образование в современной школе. Новые методы обучения биологии. Инновационные методы организации внеклассной работы по биологии. Содержание, система и основные принципы построения современного школьного курса по биологии. Современные методы организации биологических экскурсий. Нестандартные уроки.<br/> <b>Результаты обучения:</b> Знает новые методы преподавания биологии. Знает инновационные методы организации внеклассной работы по биологии. Изучает содержание, систему и основные принципы построения современного школьного курса по биологии.<br/> <b>Формируемые компетенции:</b> Содержание, система и основные принципы построения современного школьного курса по биологии, современные методы организации биологических экскурсий.</p> | <p><b>Code of module:</b> NLT-7.<br/> <b>Name of module:</b> New learning technologies<br/> <b>Name of the discipline:</b> New approaches in teaching biology<br/> <b>Prerequisites:</b> Methods of teaching biology<br/> <b>Post-requisites:</b> The defense of diploma works<br/> <b>Purpose:</b> Studies the content, system and basic principles of modern school course in biology.<br/> <b>Brif description:</b> Review topics: biology education in the modern school. New methods of teaching biology. Innovative methods of organization of extracurricular activities in biology. The content, system and basic principles of the modern school course in biology. Modern methods of organization of biological excursions. Non-standard lessons.<br/> <b>Learning outcomes:</b> The content, system and basic principles of building a modern school course in biology, modern methods of organizing biological excursions.<br/> <b>Formed competencies:</b> The content, system and basic principles of building a modern school course in biology, modern methods of organizing biological excursions</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Модуль коды:</b> ОЖТ-7.</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Оқытудың жаңа технологиялары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Биологияны оқыту әдістемесі</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Диплом жұмысын жазу</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ғылыми көзқарас тұрғысынан өз жұмысын ойлай білу шеберлігін, каталогпен жұмыс істеу және қажетті информация таңдай білу, оқығанды есте сақтау, мәселені сипаттай білуді үйренеді.</p> <p><b>Пәнге берілген қысқаша сипаттама:</b> Ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру. Ғылыми жұмыстарға қойылатын негізгі талаптар. Ақпарат көздері және олармен жұмыс. Кітаппен жұмыс жасаудың тиімді тәсілдері. Ғылыми-зерттеу жұмыстары: түрлері, мазмұны, құрылымдық элементтері. Әдеби зерттеулер.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> ғылыми зерттеу жұмысының творчестволық процестегі ерекшеліктерін, ғылыми зерттеу жұмысының жазу және безендіру талаптарын білу. Ғылыми көзқарас тұрғысынан өз жұмысын ойлай білу шеберлігін, каталогпен жұмыс істеу және қажетті информация таңдай білу, оқығанды есте сақтау, мәселені сипаттай білуді игеру.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> ғылыми негіздеу қабілетін, белгілі концепцияларды сыни тұрғыдан ойлау және шығармашылықпен қолдануды әдістемелік тілмен игеру. Жобасын, тезистерін, конспектілерін, сын-пікірлерін, рефераттарын ғылыми жұмыстың алғашқы формасы ретінде, ғылыми зерттеудің түсінікті аппаратын заманауи ғылыми зерттеу жұмыстарының әдістерін дағдыларын қалыптастыру</p> | <p><b>Код модуля:</b> НТО-7.</p> <p><b>Название модуля:</b> Новые технологии обучения</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Организация научно-исследовательской работы</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Методика преподавания биологии</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Написание дипломной работы</p> <p><b>Цель изучения:</b> Умеет осмысливать собственную деятельность с научных позиций, работать с каталогами и выбирать нужный информационный источник, фиксировать прочитанное, охарактеризовать проблему,</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает разделы: Организация научно-исследовательской работы. Основные требования к научным работам. Источники информации и работа с ними. Рациональные приемы работы с книгой. Научно-исследовательские работы: виды, содержание, структурные элементы. Литературные исследования.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> знать особенности творческого процесса в научно-исследовательской деятельности, требования к написанию и оформлению научно-исследовательских работ; уметь осмысливать собственную деятельность с научных позиций, работать с каталогами и выбирать нужный информационный источник, фиксировать прочитанное, охарактеризовать проблему,</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> владеть методическим языком, способностью к научному обоснованию, критическому осмыслению и творческому применению определённых концепций; навыками составления плана, тезисов, конспектов, рецензий, рефератов как одной из</p> | <p><b>Code of module:</b> NLT-7.</p> <p><b>Name of module:</b> New learning technologies</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Organization of research work</p> <p><b>Prerequisites:</b> Methods of teaching biology</p> <p><b>Post-requisites:</b> Writing a thesis</p> <p><b>Purpose:</b> to be able to comprehend one's own activity from scientific positions, work with catalogs and choose the necessary information source, fix the read, describe the problem,</p> <p><b>Brif description:</b> Considers sections: Organization of research work. Basic requirements for scientific works. Sources of information and work with them. Rational methods of working with the book. Research works: types, content, structural elements. Literary research.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> to know the features of the creative process in research activities, the requirements for writing and design of research papers; to be able to comprehend one's own activity from scientific positions, work with catalogs and choose the necessary information source, fix the read, describe the problem</p> <p><b>Formed competencies:</b> to have a methodical language, the ability to scientifically substantiate, critically comprehend and use creative concepts; the skills of drawing up a plan, theses, abstracts, reviews, abstracts as one of the initial forms of research work; conceptual apparatus of scientific research, modern methods of research activity.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                           |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>начальных форм<br/>исследовательской работы;<br/>понятийным аппаратом<br/>научного исследования,<br/>современными методами<br/>исследовательской<br/>деятельности.</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Кафедра менеджменту

Б. Оксикбаев

Заведующий кафедрой

Оксикбаев Б.

Head of department



Oxikbayev B.