

## АННОТАЦИЯ

**на диссертацию Тулегеновой Газизы Адилбековны на тему «Патриотическое воспитание учащихся посредством изучение гуманитарных предметов в начальных классах», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010200- «Педагогика и методика начального обучения»**

**Актуальность исследования.** Глава государства Н.А. Назарбаев в своих посланиях народу Казахстана уделяет особое внимание вопросам межнационального единства, согласия и взаимопонимания. В Послании 2007 года сказано: «Казахстанский патриотизм и политическая воля – наиболее важные факторы создания нового Казахстана», в следующем Послании народу говорится: «Главная цель Стратегии «Казахстан – 2050» – это создание общества благоденствия на основе сильного государства, развитой экономики и всеобщего труда, вхождение Казахстана в 30 самых развитых стран мира». Седьмой пункт данной Стратегии заложил фундамент нового общекзахстанского патриотизма, гордости и уверенности в прекрасном будущем наших детей и нашей Родины – многонационального и многоконфессионального общества». В рамках реализации программы «Фокус будущего: духовное обновление» поставлены конкретные задачи по воспитанию патриотизма и толерантности, основанных на национальных обычаях и традициях, а также общечеловеческих ценностях, и формированию социально-психологической, личностной, волевой, физической подготовки учащихся начальных классов для обучения в школе.

В «Концепции воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан» говорится, что в условиях современной глобализации и духовного возрождения казахского народа возникает необходимость в формировании гражданской позиции и патриотического сознания, межнациональных культурных отношений, основанных на воспитании патриота своей Родины, любви и уважении к языку, истории и обычаям казахского народа, сохранении и развитии его лучших традиций, изучении, принятии и освоении культур других народов Казахстана, овладении научно-теоретическими основами, позволяющими воспитывать подрастающее поколение через богатые духовные сокровища и нравственные ценности своего народа, чтобы совершенствовать их на практике, тогда в образовательном процессе будет реализована задача патриотического воспитания подрастающего поколения страны – учащихся начальных классов.

В «Концепции патриотического воспитания школьников Республики Казахстан», в «Государственной программе по патриотическому воспитанию граждан Республики Казахстан» отмечается необходимость воспитания готовности выполнять свой гражданский долг и конституционные обязанности по защите интересов Родины через формирование высокого

патриотического самосознания, чувства гордости за свой народ, а также целенаправленное развитие системы патриотического воспитания.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» (статья 11, пункт 3) говорится, что одним из важнейших принципов государственной политики в области образования является: «...воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине, уважения к государственным символам, уважение народных традиций. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы 27.12.2019г.. В постановлении Правительства РК № 988.

В нашей научной работе отмечается, что в связи с принятием в декабре 2019 года Закона Республики Казахстан «О статусе педагога» и ввиду вытекающих из этого соответствующих изменений в функциях и деятельности педагога, возникает необходимость в повышении интеллектуального и творческого уровня педагогов, совершенствовании педагогического профессионального мастерства и организации исследовательской деятельности в ходе учебно-воспитательной работы с учащимися начальных классов. В связи с этим, проблема патриотического воспитания учащихся начальных классов, основанного на любви и уважительном отношении к Родине, своему народу, родному языку, национальной культуре, народным традициям и обычаям, остается актуальной.

В соответствии с вышесказанным, было проведено теоретический анализ научных трудов философов, психологов, педагогов, посвященных проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения.

Философское значение теоретико-методологических основ патриотического воспитания учащихся начальных классов отражено в трудах Г. Есім, С.Е. Нурмуратова, А. Айталы, Т.К. Габитова, Б.С. Ерасова и др., в исторических работах Л. Ахметовой, Ж. Касымбаева, М. Козыбаева, Қ. Мыңжанұлы, О. Смагулова, Т. Турлыгулова, Т. Журтбаева, М. Шоқай, в филологических трудах М. Ауезова, М. Жолдасбекова, К. Жумадилова, Н. Келимбетова, М. Мағауин, К. Мукаметканова, С. Муканова, К. Салғарина, А. Сейдімбек и др.

Не лишним будет отметить, что одними из первых ученых, отразивших в своих трудах любовь молодого поколения к своей стране и родному краю, а также формирование национальной культуры, были такие просветители, как Ш. Уалиханов, Ы. Алтынсарин, А. Кунанбаев, и педагоги-просветители первой половины XX века М. Жумабаев, Ж. Аймауытов, Ш. Кудайбердиев, М. Дулатов, А. Байтурсинов.

Исследованием теоретических основ формирования патриотического воспитания занимались такие ученые ближнего и дальнего зарубежья как В.Н. Мясичев, Л.С. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, А.И. Титаренко, А.В. Кирьякова, Н.Г. Казакина. В педагогической науке широко обсуждается проблема патриотического воспитания учащихся среднего и старшего школьного возраста, подтверждением чего являются труды Н.И. Новикова, Д.Д. Семенова и др.

Изучением содержания, принципов и методов патриотического воспитания занимались Н.И. Болдырев, И.П. Терентий.

Казахстанские ученые также занимаются вопросами патриотического воспитания. В трудах казахстанских ученых К.Ж. Кожахметовой[52], С.Т. Иманбаевой, Ш.Т. Таубаевой, Г.К. Белгибаевой, А.К. Дуйсенбаева, Г.С. Майлыбаевой и др. конкретизируется значение знаний по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, представленных в национальной культуре и в практике народной педагогики. Такие ученые, как Г.К. Нургалиева, Б.К. Кудышева, М.И. Кикина, К. Найманбаева рассмотрели вопросы формирования патриотического воспитания и определения ценностей социального развития личности. В работах С.С. Тлеуовой, Д.А. Нургалиевой определены педагогические основы и эффективные способы формирования патриотического воспитания.

Особенности личностного становления учащихся начальной школы отражены в работах А.К. Ареновой, Ж.С. Сардаровой, Н.С. Жумашевой, А.Б. Медешовой, С.М. Торениязовой и др. ученых. Занимались проблемой патриотического воспитания учащихся будущими учителями А.С. Карпыкбаева, исследованием по проблемам патриотического воспитания школьников через внеклассные спортивные мероприятия З.Ж. Айджанова, А.Н. Иманбетов.

Вышеперечисленные труды свидетельствуют об изучении проблемы патриотического воспитания учащихся в определенной мере. Тем не менее, данная проблема до сих пор не была подвергнута исследованию. Поэтому наблюдается противоречия между необходимостью патриотического воспитания учащихся начальных классов через изучение гуманитарных предметов и недостаточностью теоретического исследования данной проблемы и научно-методического обеспечения в соответствии с общественными требованиями. Данные противоречия определили нашу проблему и явились основой для выбора проблемы и темы исследования: **«Патриотическое воспитание учащихся посредством изучение гуманитарных предметов в начальных классах».**

**Цель исследования:** определить теоретические основы патриотического воспитания учащихся посредством преподавание гуманитарных дисциплин в начальной школе, разработать методику и проверить ее эффективность путем экспериментальной работы.

**Объект исследования:** образовательный процесс в начальной школе.

**Предмет исследования:** процесс патриотического воспитания учащихся начальных классов через изучение гуманитарных предметов.

**Научная гипотеза исследования:** если нравственные ценности, лежащие в основе патриотического воспитания учащихся начальной школы, будут систематически прививаться через изучение гуманитарных предметов и система патриотического воспитания будет осуществляться в педагогических целях, то будут сформированы ценности патриотического воспитания в начальной школе через изучение гуманитарных предметов, так

**как** патриотическое воспитание будет внедряться в учебный процесс эффективными методами и приемами.

**Задачи исследования:**

- теоретическое обоснование патриотического воспитания учащихся начальных классов через изучение гуманитарных предметов.
- разработка теоретической модели патриотического воспитания учащихся начальных классов через изучение гуманитарных предметов;
- разработка методики патриотического воспитания учащихся начальных классов через изучение гуманитарных предметов, проведение практического эксперимента и проверка результатов;
- разработка учебного пособия, электронного учебника, нацеленных на развитие нравственных ценностей патриотического воспитания учащихся начальных классов через изучение гуманитарных предметов.

**Ведущая идея исследования:** патриотическое воспитание учащихся посредством изучения гуманитарных предметов в начальных классах связано с систематизацией богатого наследия наших предков в содержании образования на начальной стадии обучения в средней школе и гармонизацией возможностей в условиях современного информационного общества.

**Методологические и теоретические основы исследования:** социальные, психологические, педагогические, этнопедагогические воспитательные концепции о теории философского познания и диалектических принципах, психолого-педагогических теориях и ценностях развития личности, теории патриотического воспитания.

**- Источники исследования:** труды философов, социологов, психологов и педагогов по проблеме исследования, Послание 2007 года «Казахстанский патриотизм и политическая воля - важнейшие факторы построения нового Казахстана», Послание народу «Казахстан – 2050», программа «Ориентация на будущее: духовное возрождение», «Концепция непрерывного образования Республики Казахстан», «Концепция патриотического воспитания школьников Республики Казахстан», «Государственная программа по патриотическому воспитанию граждан Республики Казахстан», Закон Республики Казахстан «Об образовании», Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы, Закон Республики Казахстан «О статусе педагога», Концепция развития образования в РК до 2015 г., документы, представленные Министерством образования и науки, связанные с учебным процессом в высших и многоступенчатых учебных заведениях (концепции, комплексные программы, учебники и учебно-методические пособия, электронные учебные пособия), научные достижения педагогики, передовой опыт, а также педагогический, научный опыт автора.

**Основные этапы исследования:**

**Первый этап (2018-2019 гг.)** был посвящен пониманию сути проблемы с теоретической точки зрения. Определен научный аппарат исследовательской работы. Сделан анализ философской, социальной,

педагогической, психологической и этнопедагогической литературы по вопросам патриотического воспитания учащихся начальных классов через изучение гуманитарных предметов. Изучены исследования особенностей развития младших школьников. Проанализированы учебные планы гуманитарных предметов, учебные планы, содержание предмета.

**На втором этапе (2019-2020 годы)** разработана теоретическая модель реализации патриотического воспитания учащихся начальных классов через изучение гуманитарных предметов. Проверена эффективность методики патриотического воспитания учащихся начальных классов через изучение гуманитарных предметов. Разработан и апробирован на практике электронный учебник «Патриотическое воспитание учащихся начальных классов на основе фольклора».

**На третьем этапе (2020-2021 гг.)** Были систематизированы, внедрены в практику начальной школы педагогические концепции по педагогической и практической работе по патриотическому воспитанию учащихся начальных классов через изучение гуманитарных предметов, получен акт внедрения и полученные результаты включены в диссертацию, даны рекомендации, завершено оформление диссертации.

**Методы исследования:** теоретический анализ философской, психологической, педагогической, этнопедагогической, научно-методической литературы по проблеме исследования, анализ содержания учебных программ начальных классов и учебников гуманитарного направления, наблюдение за учебным процессом в начальной школе, сравнение, анализ, моделирование, организация практической и экспериментальной работы, обработка и обобщение полученных данных.

**Исследовательская база:** Экспериментальная работа проводилась в КГУ «Средняя школа-гимназия №16 г. Талдыкорган» и КГУ «Токжайлауская средняя школа Алакольского района Алматинской области».

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

- определены теоретические основы патриотического воспитания учащихся начальных классов через изучение гуманитарных предметов;
- определены психолого-педагогические особенности патриотического воспитания учащихся начальных классов через изучение гуманитарных предметов;
- создана теоретическая модель патриотического воспитания учащихся начальных классов через изучение гуманитарных предметов;
- разработана методика патриотического воспитания школьников через изучение гуманитарных предметов в начальной школе, ее эффективность проверена в ходе проведения практических экспериментов, подготовлены научно обоснованные рекомендации;

**Практическая значимость исследования:** в диссертации содержатся материалы, которые могут быть использованы студентами, магистрантами и докторантами по образовательной программе «Педагогика и методика начального образования».

- Разработано учебно-методическое пособие по актуальной проблеме исследования на тему «Воспитание патриотизма у учащихся начальных классов на основе фольклора» и представлено Ученым советом Жетысуского университета им. Жансугурова. (26.11.2020 г., протокол №4) ISBN 978-601-216-705-4., внедрено в практику, получены акт внедрения и авторское свидетельство. 13.01.2021 г. №14407;

- Кроме того, составлен электронный учебник «Воспитание патриотизма у учащихся начальных классов на основе фольклора» и получено авторское свидетельство. 17.03.2021, №15977, результаты были подтверждены на практике, также посредством педагогико-практических работ проверена эффективность методики патриотического воспитания учащихся начальной школы на основе гуманитарных предметов;

- В современных условиях обучения был организован конкурс с использованием платформы Quizizz «Кто победитель» по патриотическому воспитанию учащихся начальных классов через изучение гуманитарных предметов.

- Эффективность методики патриотического воспитания учащихся начальных классов через изучение гуманитарных предметов была проверена с помощью педагогического эксперимента.

#### **Основные положения, представленные на защиту:**

- патриотическое воспитание учащихся через изучение гуманитарных предметов в начальной школе основывается на мировоззрении и убеждениях, принципах и поведении учащегося начальной школы, социальном опыте в соответствии с его возрастными особенностями, самосознании и эмоциональных переживаниях. Патриотическое воспитание учащихся посредством изучения гуманитарных предметов в начальных классах – это особая структура личности, состоящая из убеждений, взглядов, стремлений, отражающих самосознание личности и отношение к нравственным ценностям, определяющим национальную идентичность;

- модель патриотического воспитания учащихся начальных классов через изучение гуманитарных предметов;

- Ядром формирования национальной идентичности является реализация методического комплекса по патриотическому воспитанию учащихся начальных классов через изучение гуманитарных предметов.

**Аргументированность и обоснованность результатов исследования обеспечивается:** логической структурой исследования, соответствием содержания исследования научному аппарату, выбором методов исследования в соответствии с целями и задачами исследования, использованием математических методов обработки полученных результатов, проверкой их эффективности и использованием в начальной школе.

#### **Апробация и внедрение результатов работы.**

Основные принципы и результаты исследовательской работы были опубликованы в следующих научных изданиях.

- Патриотическое воспитание учащихся начальных классов в рамках духовного возрождения. Казахский НПУ им. Абая. «Вестник». «Серия педагогических наук», №3(59),2018;
- Формирование патриотического воспитания младших школьников в современных условиях. Наука и жизнь Казахстана. Кксон. Международный научный журнал №1(74) 2019 г, с.31;
- Роль народного фольклора в формировании казахстанского патриотизма в рамках модернизации общественного сознания. КазНПУ им. Абая. «Вестник». Серия «Педагогические науки», №2 (62). 2019;
- Воспитание патриотизма у учащихся начальных классов на основе народного фольклора. Учебно-методическое пособие, рекомендованное Ученым советом Жетысуского университета им. И. Жансугурова (27.01.2021 г., протокол №4). ISBN 978-601-216-705-4 Талдыкорган 2021;
- Воспитание патриотизма у учащихся начальных классов на основе народного фольклора. Рекомендовано Ученым советом Жетысуского университета им. И. Жансугурова. Электронное учебное пособие. 13.01.2021, №14407:
- Патриотическое воспитание учащихся начальных классов - начало духовности. Материалы V Международной научно-практической конференции «Менеджмент качества: поиск и решения» 27-29 ноября 2019 г. Сан-Франциско (Калифорния, США) Том II Сан-Франциско, 2019, с.119;
- Формирование гуманистических ценностей в контексте патриотического воспитания младших школьников. Международная научно-практическая конференция. «Современные проблемы образования в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности», 9-10 марта 2021;
- Гуманистические ценности как фактор патриотического воспитания младших школьников. Актуальные вопросы и современные аспекты. Сборник статей VII Международной научно-практической конференции, состоявшейся 10 мая 2021г. в г. Пенза МЦНС «НАУКА и просвещение»;
- Нравственное воспитание младших школьников - основа духовной ценности. Международная научно-практическая (интернет конференция) «Программы совершенствования системы образования: проблемы продуктивной организации учебного процесса и подготовки компетентных специалистов». Международный казахско-турецкий университет имени Ходжи Ахмеда Ясави. 03-04.05.2019;
- Патриотическое воспитание учащихся начальных классов в обучении гуманитарных предметов в начальных классах. Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Ұлы дала ұстазы», посвященной 1150-летию Аль-Фараби и 3-летию статьи «Рухани жаңғыру». Усть-Каменогорск, 10 апреля 2020 г.;
- Нравственное воспитание учащихся начальных классов – духовное начало. Республиканская научно-практическая конференция «Обновленное образование: опыт вузов и средних школ». «Баишевский Университет». Актобе, 2020;

-Основы формирования духовно-нравственных ценностей учащихся начальных классов. Сборник материалов Республиканской научно – теоретической конференции «Ценность нации - ядро поколения» 28-29 июня 2019 г. г. Талдыкорган.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов и заключения, списка использованной научной литературы и приложения.

**Во введении** изложены актуальность проблемы, объект, предмет, цель, научная гипотеза, задачи, ведущая идея, методологические основы, источники, методы и основные этапы исследования, научная новизна, практическая значимость и положения, выносимые на защиту диссертации.

**В первой главе «Теоретические основы патриотического воспитания учащихся начальных классов через изучение гуманитарных предметов»** определены историко-педагогические предпосылки патриотического воспитания учащихся начальных классов через изучение гуманитарных предметов, специфические особенности патриотического воспитания учащихся через изучение гуманитарных предметов на стадии начального образования, потенциал патриотического воспитания учащихся начальных классов через изучение гуманитарных предметов, разработана теоретическая модель патриотического воспитания учащихся начальных классов через изучение гуманитарных предметов, даны ее критерии, показатели и уровни.

Процесс патриотического воспитания учащихся начальных классов строится с учетом их пока еще ограниченного опыта, характера и объема полученных знаний, общих задач обучения и воспитания.

Анализ научной литературы показывает, что для учащихся начальных классов характерны такие ценные психологические особенности, которые необходимо использовать в образовательном процессе.

В рамках данной работы важным для нашего исследования является анализ понятия «патриотическое воспитание учащихся начальных классов» и связанных с ним понятий «патриотическое воспитание» и «патриотизм». В научной литературе приводятся различные трактовки понятия «патриотическое воспитание».

В психолого-педагогическом словаре патриотизм определяется как «чувство любви к своей Родине, готовность подчинить свои личные и коллективные интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать ее».

Большой энциклопедический словарь дает определение слову «патриотизм» как любовь к Родине; привязанность к родному краю, месту проживания.

В ходе исследования нами было взято за основу определение понятия «патриотизм», данное в философском словаре: «Патриотизм (греч. patris-родина, родина) - это нравственный и политический принцип, а также социальное чувство, выражающее любовь к Родине, преданность ей, гордость за прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины».



Анализ философских трудов по данному вопросу позволяет рассматривать патриотизм как нравственный принцип, содержание которого предполагает любовь и преданность Родине, гордость за ее прошлое и настоящее, готовность служить интересам своей Родины.

С.Т. Иманбаева отметила, что «патриотизм» - это ценное качественное свойство личности, обеспечивающее процесс социализации личности в системе «природа-человек-общество», поэтому если рассматривать патриотизм с точки зрения философских категорий, то патриотизм является главным фактором гармоничного развития человека с природой, средством общения с людьми, детерминантом, оказывающим последовательное влияние на развитие общества. В этой связи особое внимание было уделено формированию казахстанского патриотизма, основанного на государственной идеологии страны, в основе которой лежит макропарадигмальная логика развития общества «культура-история-образование».

Анализ проблем, связанных с патриотическим воспитанием, показывает, что осуществление патриотического воспитания в начальной школе должна проводиться с учетом особенностей младших школьников, так как этому возрастному возрасту соответствуют психологические характеристики, которые необходимо учитывать при осуществлении патриотического воспитания:

- этот возрастной период характеризуется интенсивным накоплением знаний, их частичным усвоением, уверенным подчинением авторитету учителя, высокой чувствительностью, внимательностью;

- учащиеся начальных классов узнают свое поведение и сравнивают себя с другими;

- в этом возрасте созревает нервная система, быстро развивается психика ребенка;

- восприятие младших школьников характеризуется неустойчивостью и отсутствием собранности, внимательностью и юностью, «пристрастием к суждениям»;

- внимание становится произвольным, недостаточно постоянным, ограниченным по объему;

- возраст учащихся начальных классов - начало социального бытия человека как субъекта деятельности, что является фактором нового становления личности.

- этот возраст является наиболее прогрессивным этапом воспитания положительных качеств личности, в том числе патриотизма. Послушность, детская доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет учителя создают благоприятные условия для успешного решения проблемы использования средств народной педагогики в патриотическом воспитании учащихся начальных классов. Своеобразие патриотического воспитания учащихся начальных классов определяется особенностями развития патриотизма как свойства личности у младших школьников данного возраста, а также спецификой нравственного развития личности младшего

школьника в целом. Эта особенность предопределяется, прежде всего, общими чертами данного возраста, в частности, очень сильной чувствительностью учащегося начальных классов к внешним воздействиям, впечатлительностью его эмоциональной сферы, склонностью к освоению нового, остротой восприятия. Учащиеся начальных классов мыслят образным образом, эмоционально воспринимают события и факты, вошедшие в ярко выраженную, особенно художественную форму. Таким образом, учитель при организации работы по воспитанию патриотических чувств, должен вести работу на высоком эмоциональном уровне с обеспечением ее педагогической эффективности. Цель патриотического воспитания учащихся начальных классов заключается в формировании патриотизма.

Н.В. Ипполитова рассматривает патриотизм как моральный принцип и интегративное нравственное качество со сложным содержанием. Присоединяясь к мнению Н. В. Ипполитовой, мы рассматриваем патриотизм как интегративное качество личности. Патриотизм младшего школьника характеризуется ясностью и эмоциональностью, как одна из сторон нравственного облика его личности, а также недостаточным осмыслением, недостаточной связью патриотических идей и чувств с общей направленностью личности. Одним из важнейших признаков патриотического воспитания является способность личности гармонизировать с обществом, но в младшем школьном возрасте у учащегося еще не совсем развита способность подчинять себе других.

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод, что патриотическое воспитание является одним из основных направлений формирования основных ценностей личности младших школьников, их национального самосознания, патриотизма, национальной идентичности.

Анализ научной литературы показывает, что, несмотря на многочисленные исследования, посвященные патриотическому воспитанию младших школьников, далеко не все аспекты данной комплексной проблемы решены в достаточной мере.

Очевидно, что необходимость особого внимания к патриотическому воспитанию в условиях современного общества, а также то, что воспитание детей необходимо начинать с раннего возраста, ни у кого не вызывает сомнений, однако некоторые вопросы остаются без внимания исследователей. В частности, в соответствии с рассматриваемой нами проблемой, в современном мире все больше вызывает интерес патриотическое воспитание младших школьников, теоретическое и методическое обоснование данного процесса в общеобразовательной школе.

Ход анализа состояния теории и практики в общеобразовательных школах:

- необходимость более глубокого и всестороннего анализа сущности, содержания, структуры казахстанского патриотизма, его роли и места в системе воспитания подрастающего поколения в контексте основных изменений, происходящих в казахстанском обществе;

- средства воспитания патриотизма у младших школьников, соответствующие современным реалиям, коренное улучшение действий по воспитанию патриотизма у учащихся с учетом возрастных, психолого-педагогических особенностей, индивидуальных и групповых интересов и ценностей учащихся с учетом происходящих изменений в современном обществе.

- выявить противоречия между необходимостью патриотического воспитания младших школьников как одного из ведущих направлений модернизации казахстанской системы образования и признанием ее недостаточно продуктивной реализации в школьной практике.

Необходимость разрешения этих противоречий, актуальность и недостаточность теоретических основ по изучению данной проблемы обусловили выбор темы нашей исследовательской работы.

Новые социально-экономические условия в обществе требуют пересмотра значения образования и его конечного результата. В то время как личностные качества современного гражданина, такие как образованность, способность к творческому поиску, становятся целью политики и культурного развития страны, в центре внимания всех образовательных учреждений, несомненно, будет формирование личности учащегося.

Педагог-ученый К.Ж.Кожамметова предлагает со школьной скамьи организовать воспитание учащихся с учетом национальных особенностей, основанных на национальных традициях и обычаях, и прививать этносоциальные роли в патриотическом воспитании молодежи, предполагающие формирование поведения в соответствии с нравственными ценностями.

Учитывая эти обстоятельства, в нашей исследовательской работе рассматривается воспитание чувства патриотизма у детей начальных классов, его осознанного понимания и восприятия, любви и почитания предков, родителей, любви к Родине, уважения к национальным традициям и наследию народа.

Общее среднее образование в соответствии с государственными документами подразделяется на начальное и основное (среднее), как этап профессиональной ориентации. Формирование личностных качеств учащихся происходит в основном в начальной школе. Начальная школа дает начальное образование детям младшего школьного возраста. В концепции начального образования значение и деятельность начальной школы определяются не только ее преемственностью с другими звеньями в системе непрерывного образования, но прежде всего тем, что она является особенно ценным, неповторимым звеном, в котором идет формирование и развитие духовного ядра личности учащегося. Уже в начальной школе совершенствуются познавательные и психические возможности ученика; он начинает осознавать, насколько важно получение знаний в повседневной жизни человека. Кроме того, на этом возрастном этапе ученик поднимается на новую ступень самосознания.

Имеется огромное количество содержательной информации, способствующей с малых лет воспитанию будущего поколения на основе ценностей, сформированных за многовековую историю народа. Эти сведения изложены в трудах великих мыслителей, педагогов и психологов и содержат ценностные установки, стремления, качества, определяющие направленность личности. Это, в свою очередь, определяется и конкретизируется различными выводами, связанными с понятием ценностей в мире науки. Каждая отрасль науки рассматривает ценности на разных уровнях в соответствии со своим направлением исследования. В настоящее время термин ценность широко рассматривается в философии, социологии, культурологии, этике, эстетике, психологии, педагогике. В работах, посвященных проблеме патриотического воспитания, мы системно рассматриваем ценности как предпосылки для нашего исследования, уделяя особое внимание философскому, педагогическому значению понятий «патриот», «патриотическое чувство», «патриотизм».

**Во второй части «Методика практической педагогической работы по патриотическому воспитанию учащихся начальных классов через изучение гуманитарных предметов»** описаны содержание и методика работы по патриотическому воспитанию учащихся начальных классов через изучение гуманитарных предметов. Представлена программа факультативного курса для учащихся начальных классов и показана практическая значимость электронного учебного пособия. Обоснованы результаты педагогической и практической работы, эффективность реализации методики, даны рекомендации.

Изучив учебники начальных классов по формированию патриотического воспитания учащихся через изучение гуманитарных предметов в начальных классах, мы заметили, что в них равномерно представлен учебный материал по патриотическому воспитанию. Нами предложено эффективное дополнение содержания учебников «Казахский язык», «Литературное чтение», «Познание мира» в части исследуемого нами патриотического воспитания, а также способы их совершенствования с использованием информационных технологий.

Педагогическая практическая работа по проблеме изучения учащихся начальных классов проводилась в три этапа (выявление, формирование, контроль) в средней школе-гимназии №16 г. Талдыкорган, а также в Токжайлауской средней школе Алакольского района Алматинской области. В рамках исследования мы разделили учащихся на экспериментальную и контрольную группы.

Педагогическая практическая работа охватывает 2 учебных года (2019-2020, 2020-2021 учебные годы). В экспериментальной группе участвовало 118 учащихся, а в контрольной-117 учащихся. В работе общей педагогической практики приняли участие 235 учащихся начальных классов. На начальном этапе практической работы установлены условия формирования патриотического воспитания младших школьников в ходе

учебно-воспитательного процесса с использованием методов анкетирования, тестирования, беседы, написания сочинений.

**В заключении** представлены результаты диссертационной работы, а также выводы и рекомендации по их дальнейшему использованию в исследованиях в области педагогики и педагогики и методики начального обучения.

При подготовке диссертационной работы была использована литература, состоящая из 197 наименований.

**В приложении** представлен материал, образцы которого были разработаны в ходе работ, относящихся к содержанию исследования. Педагогико-практическая работа проводилась в КГУ «Средняя школа гимназия №16 г. Талдыкорган» и КГУ «Токжайлауская средняя школа Алакольского района Алматинской области», представлены акты внедрения результатов исследований в учебный процесс.