

***ДОСТИЖЕНИЯ И  
ПЕРСПЕКТИВЫ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ  
(ACHIEVEMENTS AND  
PROSPECTS OF MODERN  
SCIENCE)***

***Материалы Международной  
научно-практической конференции  
15 февраля 2021 года  
(г. Нур-Султан, Казахстан)***

<b>А.А. Скородумова, И.С. Полянская</b> Технология творожных продуктов для профилактического питания	46
--	----

## **ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

<b>Д.С. Томонов</b> Методы воспитания на уроках истории	50
---	----

## **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>З.Г. Агаджанова</b> Взаимосвязь макроэкономических показателей и экономического роста в Республике Армения: основные аспекты и проблемы	55
<b>Ю.А. Елагина</b> Синтетический и аналитический учет прочих доходов и расходов организации	66
<b>Д.С. Остапенко</b> Налоговый учет финансовых результатов деятельности организации	70

## **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Р.А. Аушев</b> Взаимодействие органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления в законодательном обеспечении социальных и культурных прав человека	75
<b>С.Д. Казаченков</b> Развитие фундаментальных основ и принципов налогообложения имущества	84
<b>О.И. Калиниченко</b> Содержание, сущность и воспитательное воздействие предупреждения для несовершеннолетних преступников	88

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

<b>Е.Н. Гаврилова</b> SWOT-анализ образовательной программы «Математика», осуществляющую подготовку будущих учителей математики (на примере Жетысуского университета имени И. Жансугурова)	92
<b>Т.В. Диль-Илларионова</b> Некоторые аспекты проблемы формирования смысловой стороны речи у дошкольников	98

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

**Е.Н. Гаврилова,**  
докторант 3 курса  
спец. «Математика»,  
e-mail: [ketrin\\_301290@mail.ru](mailto:ketrin_301290@mail.ru),  
науч. рук.: **С.М. Сеитова,**  
д.п.н., проф.,  
ЖУ им. И. Жансугурова,  
г. Талдыкорган, Казахстан

### **SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «МАТЕМАТИКА», ОСУЩЕСТВЛЯЮЩУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ (НА ПРИМЕРЕ ЖЕТЫСУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ И. ЖАНСУГУРОВА)**

**Аннотация:** в данной статье приведена последовательность формирования образовательной программы. Был составлен SWOT-анализ образовательной программы «Математика» осуществляющую подготовку будущих учителей математики в Жетысуском университете имени И.Жансугурова (г.Талдыкорган, Казахстан). При составлении SWOT-анализ были выделены фактора разделенные на четыре категории сильные и слабые стороны, возможности и угрозы.

**Ключевые слова:** подготовка учителей математики, образовательная программа, SWOT-анализ

Подготовка педагогических кадров в Республики Казахстан осуществляется в соответствии с требованиями государственных общеобразовательных стандартов высшего педагогического образования. Как отмечают наши коллеги смена стандартов (претерпевают изменения в 2009,2010,2018 годы) направленная на совершенствование образовательной деятельности, а именно изменение количества кредитов на каждую дисциплину, негативно сказывается на методическом обеспечении дисциплины, не позволяют в полной мере осуществлять научно-методическую подготовку

преподавателей, она, в свою очередь, приводит к ослаблению требований, предъявляемых к умениям и навыкам, направленным на овладение будущей профессии у студентов.

Профессиональный стандарт «Педагог», разработанный Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» служит основой для разработки образовательных программ и модулей педагогических специальностей, для разработки оценочного материала при сертификации педагогов и выработки критериев их квалификаций по уровням соответствия.

В профессиональном стандарте установлены пять трудовых функций:

- 1) обучающая;
- 2) воспитывающая;
- 3) методическая;
- 4) исследовательская;
- 5) социально-коммуникативная.

В концептуальную основу профессионального стандарта положена модель современного педагога [1-2].

В этой связи, был введен Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» от 20 апреля 2011 года №152 о внесении изменения в приказ Министра Образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №563 согласно которого: основная образовательная программа (Major) – образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций [3].

Нами был составлен SWOT-анализ образовательной программы «Математика» (2019 года) осуществляющую подготовку будущих учителей математики в Жетысуском университете имени И.Жансугурова уровня бакалавриата. Целью SWOT-анализа явилось выявление и максимальное развитие сильных сторон образовательной программы, сведение к минимуму слабых сторон и использование благоприятных возможностей для совершенствования образовательной программы касающихся в том числе и учебно-методической деятельности (см.Таблицу 1).

SWOT – анализ это метод как непосредственного анализа, так метод и планирования с не выявленными факторами. Эти факторы разделяют на четыре категории сильные и слабые стороны, возможности и угрозы. Сама аббревиатура SWOT складывается из первых букв слов на английском языке Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы). Она была предложена 1963 году в Гарварде профессором Кэнетом Эндрюсом. Сильные и слабые стороны относят к факторам внутренней среды, так как на них анализируемый объект может влиять непосредственно. Возможности и угрозы являются факторами внешней среды так как они как правило не поддаются контролю со стороны объекта анализа. С помощью SWOT анализа можно анализировать все что угодно, например, страну, отрасли, научную сферу, политические партии в плоть до конкретного человека. С внедрением обновленного содержания образования в Республики Казахстан SWOT – анализ начали применять и в обучении.

SWOT – анализ выполняется посредством заполнения соответствующих полей матрицы. Из-за своей простоты и универсальности SWOT – анализ востребован как отправная точка для разработки стратегии развития анализируемых объектов будь то образовательные учреждения или соответствующие специалисты.

Таблица 1 – SWOT-анализ ОП «Математика»

<b>S (strength) – сильные стороны</b>	<b>W (weakness) – слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Высокая компетентность профессорско-преподавательского состава;</li> <li>– Понимание педагогами жизненных потребностей перехода к новому подходу к подготовке специалиста, основанному на повышении квалификации и высокой потребности на рынке труда;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Возраст основного контингента ППС относится к преклонному возрасту и отсутствие преподавателей среднего возраста, что приводит к прерыванию преемственности в компетентности ППС;</li> <li>– Слабая роль учебного отдела, которая сводится скорее к</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие база информации в виде библиотеки, наработок кафедры, имеющиеся как в бумажном виде, так и на электронных носителях;</li> <li>– Способность проводить процедуру итоговой аттестации по объективным критериям (и разрабатывать критерии);</li> <li>– Наличие сертифицированной системы менеджмента качества;</li> <li>– Наличие национальной институциональной и международной аккредитации образовательной программы;</li> <li>– По всем дисциплинам разработаны рабочие учебные программы (силлабусы);</li> <li>– Соответствие результатов обучения, компетенций с дисциплинами ОП «Математика».</li> </ul>	<p>контролю, чем к развитию функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Слабая поддержка молодых преподавателей, а именно организация для них мастер классов, семинаров и тренингов;</li> <li>– Недостаточное количество учебной и учебно-методической литературы на электронных носителях и английском языке;</li> <li>– Недостаточный уровень реализации потенциала в научно – исследовательской работе (участие в конкурсах, тендерах, финансируемых проектах);</li> <li>– Пассивность ППС в части публикаций в рейтинговых изданиях с ненулевым импакт-фактором.</li> <li>– Недостаточное число учебных изданий с грифом МОН РК;</li> <li>– Недостаточное количество электронных мультимедийных курсов по дисциплинам;</li> </ul>
<p><b>О (opportunity) – благоприятные возможности</b></p>	<p><b>T (threat) – угрозы</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разнообразие образовательных технологий, применяемых в учебном процессе для развития компетенций будущих специалистов;</li> <li>– Стремление МОН РК</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не выработаны четкие критерии по оцениванию учебных достижений студентов по 100 бальной шкале согласно кредитной технологии обучения;</li> <li>– Неумение сообщества</li> </ul>

<p>вывести образование на новый качественный уровень, в том числе международный, то есть развитие академической мобильности студентов и преподавателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание современной информационно-технологической среды;</li> <li>– Создание благоприятных условий для профессиональной самореализации преподавателей вуза.</li> <li>– Необходимо увеличить количество кредитов при изучении методических дисциплин.</li> </ul>	<p>работодателей сформулировать понятным языком требований к компетенции выпускника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Неспособность сообщества работодателей сформулировать требования к компетентности будущих специалистов на понятном языке;</li> <li>– Ужесточение требований МОН РК к вузам, для поступающих в вузы и выпускников вузов;</li> <li>– Демографический спад влияющий на количество абитуриентов, поступающих на образовательную программу «Математика».</li> </ul>
---	--

Анализ содержания обновленной математической программы и учебных, учебно-методических пособий, используемых в настоящее время в образовательных учреждениях, дает возможность выделить те компетенции, которые предусмотрены требованиями математического образования обучающихся. Для того чтобы учитель математики смог развить у обучающихся необходимые компетенции, он должен обладать ими сам, причем на достаточно высоком уровне. Будущий учитель математики может овладеть целым рядом математических и методических дисциплин, причем практическое обучение и самостоятельная работа студентов играют решающую роль в приобретении навыков, необходимых для преподавания. При изучении новых понятий, тем, разделов на практике и в самостоятельной работе должно быть достаточно места для упражнений, в которых дается повторение ранее изученного материала, более глубокое и прочное усвоение изученных понятий, систематизация материала, выявление взаимных связей, сходств и различий ранее изученного материала с новым материалом. Использование учебных

материалов средней школы в преподавании математических дисциплин педагогического университета является важной частью подготовки учителя математики, так как дает студентам возможность продемонстрировать уровень навыков и умений, которые необходимо освоить для того, чтобы успешно работать с учениками в школе.

Учителю математики необходимо так воспринимать свою профессию, чтобы видеть, с одной стороны исторический процесс ее развития и проблемы методологии, с другой стороны ее прикладные возможности.

***Список использованных источников и литературы:***

[1] Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. Утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года, №604. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>. – Заглавие с экрана (дата обращения 2021-11-19)

[2] Профессиональный стандарт «Педагог» (№133 от 8.06.2017г.) «Атамекен» Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://atameken.kz/uploads/content/files/ПС%20Педагог.pdf>. – Заглавие с экрана (дата обращения 2021-11-19)

[3] Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения // Приложение к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года №563. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976>. – Заглавие с экрана (дата обращения 2020-11-19)

© Е.Н. Гаврилова, 2021