

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Бейсенбаева Г.А , Тунгатарова.Г.С
Детский сад №42 ГККП, г.Талдыкоргана

E-mail: Gumi.tungatarova@mail.ru

Жеке тіл табу деген ұғым қазіргі таңда педагогика саласында жиі кездесуде. Тіл табу – психологиялық – педагогикалық ұстанымдарының ең керектісі. Сол себепті оқытәрбие жұмысында әр баланың ерекшелігі ескеріледі. Оқытуда жеке тіл табуды іске асыру үшін балалардың психологиялық ерекшеліктерін зерттеу керек. Сол себепті заманауи педагог психология бағытындағы білімдерді және дағыларды білу керек.

Тірек сөздер: жеке тіл табу, психология, педагогика, қагида, оқушы.

Сегодня, в сфере педагогики, все чаще встречается понятие индивидуального подхода, данный подход является важным психолого-педагогическим принципом, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. А для осуществления индивидуального подхода в обучение, необходимо специальное изучение психологических особенностей детей. Именно поэтому современный педагог должен обладать элементарными знаниями и навыки в области психологии.

Ключевые слова: индивидуальный подход, психология, педагогика, принцип, ученик.

Individual approach is an important principle of Psychology and Education that is frequently used is Pedagogy today. In accordance with this principle every child is individual characteristics are taken into consideration in education process. Individual approach implementation in education process requires special study of children psychology. That is the reason why the teacher should have elementary knowledge and skills in the sphere of Psychology.

Keywords: individual approach, psychology, pedagogy, principle, learner.

В современном мире развитых технологий в профессиональной деятельности педагога важная роль отводится психологическим знаниям, ведь как говорил К. Д. Ушинский «Чтобы всесторонне воспитать человека, его надо всесторонне изучить». Психологические знания педагога повышают эффективность обучения и воспитания ребенка. Как известно, целью воспитания является формирование личности, соответствующей требованиям развивающегося общества. А достижение этой цели предполагает изучение закономерностей формирования личности: её направленности, способностей, потребностей и мотивов.

Сегодня, в сфере педагогики, все чаще встречается понятие индивидуального подхода, данный подход является важным психолого-педагогическим принципом, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка. А для осуществления индивидуального подхода в обучение, необходимо специальное изучение психологических особенностей детей. Именно поэтому современный педагог должен обладать элементарными знаниями и навыки в области психологии.

Если рассматривать труды выдающегося просветителя казахского народа, педагога И. Алтынсарина, то можно заметить что решающее значение он придавал личности учителя. Он учил: «Прежде чем воспитывать людей, воспитывай себя» [2, с.38], и действительно, его педагогические идеи актуальны и на сегодняшний день. Ведь задача учителя не только учить, направлять, но и воспитывать. Его предназначение – проследить за становлением личности ребенка, входящего в современный мир, воспитывать человека, способного достойно занять свое место в жизни, стать конкурентно способной личностью. В период

школьной жизни учитель для ребенка самый необходимый человек, который может подсказать, направить и поддержать. Если учитель будет обладать психологическими знаниями, то сможет разобраться в ребенке, увидеть его глубину души и найти для него наилучший подход в обучении. Сегодня в школах все доступно: хорошая материально-техническая база, новые учебники, просторные кабинеты. Но этого не всегда достаточно, И. Алтынсарин говорил: «Учителем может работать далеко не каждый, и душа должна быть щедрее у педагога и ответственности больше и профессионализм – достаточно высокий». [3, с.43] Ведь только благодаря искренней любви к своей работе и детям можно воспитать настоящую личность. Так какими же психологическими знаниями должен обладать педагог? Классификаций знаний и умений много, так доктором психологических наук, профессором Н.В. Кузьминой была предложена следующая структура знаний учителя:

- знание содержания деятельности своего предмета;
- знание правил осуществления деятельности;
- знание психологических особенностей овладения учащимися содержанием и методами учебной деятельности;
- знание индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- знание достоинств и недостатков собственной деятельности и личности.

Если рассматривать работы американских исследователей, то можно заметить, что они идут от личностей учителя и ученика, поэтому их структуры психологических знаний и умений учителя более психологичны, исходя из этого учитель должен обладать следующими знаниями и умениями:

- знание содержания предмета преподавания;
- знания и умения по возрастной психологии;
- умения обучать и осознавать реакции учеников на действия учителя;
- знание и умение использовать индивидуальные различия;
- знание и умение использовать закономерности процесса «учение — обучение»;
- умение приспосабливаться к новой ситуации, к неожиданным инновациям.[4]

Стоит заметить, как много должен знать и уметь педагог. В первую очередь, педагог должен обладать знаниями по возрастной психологии и понимать, что все поступки детей связаны с возрастными изменениями их психики, четко знать и понимать, что результаты ребенка нужно сравнивать только с его собственными, а не с результатами других детей, – видеть внутренние побуждения и стремления ребенка, видеть направленность его потребностей и мотивов, уметь влиять на эту направленность, предъявлять адекватные требования возможностям ребенка, уметь не только слушать, но и слышать ребенка и понимать, что каждый ребенок имеет свое мнение и оно может отличаться от других.

Так же необходимо помнить о психологических качествах, с помощью которых педагог может успешно справляться со своей работой. Это и самоконтроль, самоkritичность, самооценка своих поступков, уметь видеть хорошее в окружающем мире. Ф.П. Гоноболин выделяет следующие педагогические способности:

-дидактические способности, они позволяют учителю успешно осуществлять отбор содержание и методов обучения учащихся, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся;

-экспрессивные способности, позволяют учителю найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения программного материала;

-перцептивные способности – выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее духовное состояние, глубоком понимании возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых;

-организаторские способности, помогают обеспечить дисциплину и порядок в классе; продуманное использование каждой минуты на уроке, создание дружного и сплоченного коллектива учащихся;

-суггестивные или авторитарные способности – способности к внушению, сильному эмоционально-волевому влиянию учителя на учащихся и умение на этой основе завоевать авторитет в их глазах; академические способности, связанны с усвоением знаний, навыков и умений в соответствующей области науки.[1, с.125]

И если брать в сравнении идеи И. Алтынсарина и современных исследователей, то можно заметить, что, несмотря на другой век, великий педагог был прав:

«В селе ты не просто порядочный житель,
У всех на виду твоё имя – Учитель!
И спрос с тебя строгий, и честь высока,
И ноша твоя на миру нелегка».

Подвести итог вышесказанному хотелось бы словами ученого и практика, Кандидата педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии В.М. Лизинского, который подчеркивал, что сегодня знать психологические особенности, свои собственные и своих учеников, уметь применять психологические методы и приемы в общении становится просто необходимым.

Не зная психологических тонкостей этой деятельности, просто невозможно работать с детьми разного возраста, а особенно с социально и педагогически запущенными, одаренными или имеющими особенности развития.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – Москва, 1972, 125 с
2. Дербисалин А. О литературном наследии И. Алтынсарина//сборник статей о казахской литературе.- Алма-Ата,1977. 38 с.
3. Джумагулов К.Т. Алтынсарин и развитие культуры казахского народа. – Алма – Ата: Казахстан, 1984. 43 с.
4. Ауken B. Образование – основа общества // Саясат, 2007, № 9.