

## АННОТАЦИЯ

**диссертационной работы кандидата на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – Педагогика и психология Мамаковой Асем Танирбергеновны на тему «Изучение психологического влияния мотивации в процессе профессиональной подготовки личностного роста студентов»**

**Актуальность исследования.** Современная система высшего образования в стране ежегодно совершенствуется и обновляется. В связи с этим, главная цель профессионального образования – формирование и развитие не только профессиональных способностей, но и личностного развития будущих специалистов. Для этого в организациях образования необходимо создать среду, стимулирующую самостоятельность и ответственность студента за профессиональное и личностное развитие. В связи с массовым освоением профессий и увеличением спроса на квалифицированные кадры актуальным является наличие проблем профессионального самоопределения в период обучения, необходимость анализа мотивационной сферы в связи с профессиональной подготовкой студентов, изучение мотивации в развитии личностных и профессиональных качеств в период обучения в вузе. Заслуживает внимания проблема изучения мотивации в профессиональном обучении в условиях сложных социально-экономических отношений в обществе.

В настоящее время в науке вопрос недостаточного изучения контекста влияния мотивации на развитие личностных и профессиональных качеств отражен в работах многих ученых, психологов, таких как В.Г. Асеева, Т.О. Гордеевой, Е.П. Ильина, А.Н.Леонтьева, А.К. Марковой, Ю.Б. Орлова, С.Л. Рубинштейна, П.М. Якобсона и др. и зарубежных авторов, как А.Маслоу, Г. Олпорта, Б. Скиннера, Л. Фестингера, З.Фрейда, Х. Хекгаузена и др. С точки зрения этих авторов мотивация – совокупность стимулирующих факторов, определяющих деятельность человека и определяющих направление его деятельности. Сложность и многомерность проблемы изучения психологического влияния мотивации в процессе профессиональной подготовки к личностному росту студентов обуславливают множественность понимания ее сущности, природы, структуры, а также функций мотивов.

Понятие «Личностный рост» является результатом длительного историко-методологического развития психологии и психотерапии, однако глубокого научно-теоретического исследования до сих пор не получило. Не существует общепризнанного научного определения личностного роста, актуальными по-прежнему остаются его реализация, разработка соответствующих методов диагностики и обоснование инициативных и поддерживающих стратегий. Исторический контекст развития идей личностного роста представлен психоаналитическим подходом (З. Фрейд), культурно-социологически ориентированным психоанализом (А. Адлер, К. Хорни), с точки зрения которого личностный рост, являясь показателем психического здоровья человека, выполняет защитные и адаптационные

функции. Впоследствии представители гуманистических (А.Маслоу, К.Роджерс) и экзистенциальных взглядов (Д. Бьюдженталь, И. Ялом) акцентировали внимание на ценностно - смысловых аспектах активности личности, ситуациях, факторах и психологических механизмах, способствующих или блокирующих личностный рост. Как правило, большинство авторов в своих работах связывали понятие «личностный рост» с понятием «развитие», отнимая одно от другого, или называли их «рост и развитие». Например, по К. Хорни, личностный рост-это наследственное и присущее личности свободное развитие личности.

С распространением в России в конце XX века идей гуманистической психологии феномен личностного роста стал активно применяться в различных областях практической психологии и социального взаимодействия. В современной российской психологии личностный рост объясняется исследователями на основе принципа саморазвития, который понимается как специфический вид внешней и внутренней деятельности человека для создания нового в его переживаниях, отношениях и поведении с использованием социально-психологических средств (А.Г. Асмолов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн). Этот принцип успешно реализуется в консультировании и психотерапии, хотя разные авторы по-разному подходят к вопросу личностного роста и развития. Так, Лазурский А.Ф. предлагает рассматривать личностный рост как «важнейший аспект личностного развития в отношении последовательного овладения человеком рядом индивидуальных способностей». Под личностным ростом И.Г. Кокурина понимает «результаты специфической деятельности личности, возникающей после того, как индивид под влиянием внешних и внутренних стимулов создает нечто, выходящее за его пределы как самостоятельный путь».

Теоретической методологической основой для выделения понятий «развитие личности» и «рост личности» является модель А.К. Марковой, в которой развитие представлено как процесс саморекламы, включающий в себя единство двух противоположных сторон: 1) интериоризацию внешних социальных факторов, их усвоение и 2) превышение накопленного опыта, сформированных навыков, привычек личностных качеств. Такой подход позволяет увидеть общее и особенное в рассматриваемых понятиях: наряду с возрастными темпами развития личности в пределах относительно устойчивых стадий онтогенеза показана динамика включения личности в деятельность по решению проблемных для нее ситуаций (непонятных до определенного возраста), когда перед личностью стоят два выбора: либо отношения, не позволяющие полностью проявить себя, изменить старые способы поведения, либо остаться на прежнем уровне. Основной методологией исследования процесса личностного роста является современная парадигма субъектности с акцентом на активную трансформационную функцию личности, где в центре внимания исследователей оказывается главная способность человека – производить взаимозависимые изменения в мире, других людях и в себе. Исходя из вышесказанного, мы определяем личностный рост как процесс

самоизменения личности путем использования для собственного развития проблемных ситуаций личного жизненного опыта на основе активно меняющейся субъективной деятельности. Теоретическому пониманию понятия «личностный рост» способствует обширная практика психологического консультирования, личностно-ориентированная индивидуальная и групповая психотерапия, а также психологические тренинги по оказанию помощи взрослым в личностной и профессиональной самореализации.

**Теоретическая актуальность исследования.** Теоретический анализ показал, что мотивация, являясь в настоящее время предметом изучения психологии, педагогики, социологии, имеет достаточно широкий спектр определений. Но все они схожи с одной стороны: мотив связан с деятельностью личности. Богатство внутренней структуры человека во многом зависит от активности человека, деятельность определяет его основное направление. Поэтому в обществе, в котором мы живем, это становится актуальной проблемой. Профессиональная деятельность оказала огромное влияние на формирование личности, изменение сознательной части жизни человека. На современном этапе большую часть времени в жизни каждого человека занимает его профессиональная деятельность. Теоретический анализ проблемы показывает, что характер мотивации в процессе профессиональной подготовки рассматривается с нескольких позиций: одни рассматривают ее как один конкретный мотив деятельности, другие как систему мотивов этой деятельности. Если в работах А. Маслоу понятия потребность и мотив эквивалентны, А.А. Деркач рассматривает их как процесс удовлетворения потребности, а по Ильину Е.П. мотив является субъектом потребности человека.

В научном исследовании группы ученых (Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н., 2013) рассмотрены три подхода к изучению мотивов.

В статье Б. Ф. Ломова на тему «Образовательная мотивация как показатель профессионального самоопределения студентов» отмечается, что в студенческом возрасте профессиональная учебная мотивация формируется под влиянием некоторых особенностей обучающегося, а именно потребности в самоопределении, ориентации на будущее и понимании настоящего; формирование социальной направленности их деятельности, формирование гражданственности; склонность к познанию собственных представлений о мире как сумме когнитивных и социальных мотивов. По его мнению, на пути формирования мотивации в процессе профессионального обучения существует множество негативных факторов, препятствующих их формированию: отсутствие интереса к будущей деятельности или осваиваемой профессии, вариативность форм обучения, неразвитость творческих методов, образование, авторитаризм педагогического коллектива, нестабильная социальная ситуация негативно влияют на мотивацию в процессе профессиональной подготовки к личностному росту студентов.

Для нас представляет интерес узкое направление изучения мотивации - мотивация к обучению. Учебная деятельность управляется несколькими

мотивами, имеющими иерархическую структуру. Преобладают некоторые мотивы - они определяют учебную деятельность, структуру учебных целей и их место в системе ценностей человека. Другие мотивы занимают подчиненную позицию и создают лишь дополнительные стремления к обучению. Возможно изменение доминирующего мотива в процессе обучения. Это связано с изменением учебной деятельности и изменением отношения к ней.

Исследование проблемы профессионального саморазвития в психологии представлено трудами по профессиональному развитию, профессиональной психологии, профессиональной пригодности. Тезисом многих отечественных исследований является идея деятельностного определения развития личности, поэтому человек исследуется с точки зрения соответствия своей профессии и успешной деятельности в ней.

Проблема профессионального и личностного развития имеет постоянную актуальность, которая определяется значимостью профессиональной деятельности в жизни человека. В настоящее время в отечественной и зарубежной литературе отсутствует единое, целостное представление о профессиональном развитии личности и достижении личностного развития специалиста высокого уровня профессионализма и мастерства. Исследователи наполняют его разнообразным содержанием в зависимости от объекта и цели исследования. Анализ психолого-педагогической литературы в рамках поставленной проблемы позволил условно разделить психолого-педагогические исследования на две большие группы - личностное развитие и профессиональное развитие специалиста, достигающее процессов интеграционного плана (Wasserman D., Cheng Q., Jiang G X., 2005). При этом было замечено, что понятия профессионального развития в основном ориентированы на интерпретацию психологической структуры профессиональной деятельности специалистов различных отраслей. Основное внимание уделяется изучению изменений в развитии деятельности его субъекта как системы, происходящих в процессе профессионализации и обучения.

**Методологические и теоретические основы исследования** - многие психолого-педагогические исследования подчеркивают важную роль отношения в формировании структуры личности специалиста, уточнении его жизненных возможностей и перспектив А. Н. Леонтьев, 1992; В. Г. Максимов, 1994; Л. Б. Проскуракова, 2000; Л. И. Фишман, 2017; А. Р. Фонарев, 2001 и др.

Изучение трудов, посвященных проблемам профессионального становления и развития личности, показывает, что основное внимание в процессе развития профессиональной личности уделяется и отечественным исследователям. Например, казахстанские ученые (Хмель Н.Д., Бейсенбаева А. А., Каргин С. Т., Рысбаева А. К., Жампеисова К. К.) исследовали различные аспекты проблемы теории и практики единого педагогического процесса в подготовке будущих специалистов. Вопросы совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов подробно изучены в

работах М. А. Кудайкулова, Ш. Т. Таубаевой, Б. А. Тургунбаевой и др. теоретические, дидактические, методические основы профессиональной подготовки специалистов в вузе и формирование их профессиональной подготовки изучены в трудах Ш. А. Абдраман, А.Р. Анасова, Р.И. Бурганова, К.М. Беркимбаева, И.А. Наби, К.М. Кертаева, М.Курманов, М.А. Лигай, М.С. Малибекова, Г.Ж. Менлибекова, Р.С. Омарова, Р.Б. Исмаилова, С.М. Жакупов, А.А. Аймагамбетова и Д.Д.Дусенбекова, где проведен ряд исследований о направленности личности на профессиональную деятельность, мотивационной структуре профессиональной деятельности. Например, профессор С.М. Жакыпов, Н.К. Токсанбаева рассматривали развитие будущих специалистов через познавательную работу, Ф.С. Ташимова, Г.М. Карибаева исследовали мотивационную структуру профессиональной деятельности; особенности профессиональной направленности изучались в трудах Калымбетовой Е.К. и других.

Таким образом, в ходе анализа психолого-педагогической литературы и практического опыта, изучения психологического влияния мотивации в процессе профессиональной подготовки к личностному росту студентов нами был выявлен ряд следующих противоречий:

- измененные в связи с социально-экономическими преобразованиями условия профессиональной деятельности и неготовность выпускников вузов к решению проблем профессиональной деятельности;

- развитие теории профессиональной подготовки специалистов, высокая степень отработки в педагогической теории достаточного количества подходов к организации профессионального образования и нереализованность названных подходов в формировании готовности студентов вуза к будущей профессиональной деятельности в условиях вуза.

Эти противоречия определили проблему диссертационного исследования, заключающуюся в недостаточной теоретической разработке мотивации как внутреннего фактора развития личностно-профессиональных качеств студентов на образовательном этапе в вузе. Теоретическая и практическая значимость данной проблемы предопределила актуальность выбранной темы диссертационного исследования. В связи с этим, учитывая актуальность проблемы, ее недостаточную проработку, мы сформулировали тему научного исследования как «Изучение психологического влияния мотивации в процессе профессиональной подготовки личностного роста студентов».

**Объект исследования:** психологические особенности мотивации студентов в процессе профессиональной подготовки в личностном росте.

**Предмет исследования:** условия формирования направленности мотивации в процессе профессиональной подготовки студентов к личностному росту.

**Цель исследования.** Раскрыть теоретические основы педагогико-психологии мотивации профессиональной подготовки студентов в личностном росте, изучить и проанализировать особенности формирования мотивации профессиональной подготовки.

### **Основные задачи исследования:**

1. изучить проблему повышения уровня активности в механизмах мотивации, анализа психологических теорий профессиональной подготовки в личностном росте студентов в казахстанских и зарубежных исследованиях.
2. выявить и на практике изучить особенности педагогико-психологических прикладных возможностей мотивации профессиональной подготовки в личностном росте студентов.
3. определить критерии и провести эмпирические исследования особенностей формирования мотивации в процессе профессиональной подготовки.
4. разработать рекомендации по повышению психологического влияния мотивации в процессе профессиональной подготовки к личностному росту студентов.
5. развитие личностного роста студентов через мотивацию и проведение эмпирических исследований поэтапных изменений.
6. внедрение на практике и в производстве результатов специально организованной работы по развитию мотивации профессиональной подготовки в личностном росте студентов.

### **Прогноз исследования.**

**Основное предположение:** если в практику внедрены особенности мотивации студентов в процессе профессиональной подготовки в личностном росте, теоретически определена проблема профессионального образования, определена структура мотивации, приоритеты внешних и внутренних мотиваций в профессиональной деятельности, то профессиональное образование студентов будет продуктивным, так как существенное влияние на формирование профессиональной мотивации студентов оказывает содержание профессиональной подготовки в вузе.

В соответствии с этим было сделано несколько эмпирических предположений:

- 1) правильно использовать мотивацию студентов в личностном росте и развивать ее специально организованными психологическими тренингами, программами, что позволяет эффективно совершенствовать ее формирование и профессиональную подготовку в различных общественных средах.
- 2) влияние мотивационных факторов на удовлетворенность студентов своей работой значительно выше.
- 3) существует тесная связь между ценностными ориентациями личности и мотивацией в личностном росте.
- 4) существует тесная связь между достижениями студентов в вузе и ценностными предпочтениями в личностном росте, которая составляет структуру мотивации достижения.
- 5) удовлетворение потребностей в личностном росте тесно связано с потребностями высокого уровня.
- 6) существует тесная связь между уровнем саморазвития и профессионально-педагогической деятельности.
- 7) влияние самооценки на реализацию целей личностного роста.

8) роль мотивации обучения в высших учебных заведениях достаточно высока.

#### **Научная новизна исследования.**

1. Впервые в казахстанской психологии была рассмотрена мотивация профессиональной подготовки в личностном росте студентов и создана возможность развития фундаментальных и прикладных знаний.

2. В казахстанской психологической науке определяется уровень профессионализма в личностном росте, в результате исследования создается психологическая структура управления студентами на нормальном уровне своих ориентиров, установок, самооценки и ценностей, формирующихся в различных социальных условиях.

3. С помощью теоретического анализа цели исследования впервые выявлена мотивация профессиональной подготовки в личностном росте студентов, раскрыто на практике ее структурное содержание.

4. На основе результатов исследования, полученных в сочетании с ведущими принципами психологии - детерминизмом, единством деятельности и сознания и теорией и практикой, была создана концепция мотивации профессиональной подготовки в личностном росте.

5. Впервые предложен и экспериментально применен специальный учебно-программный комплекс дисциплины «мотивация личностного роста и профессиональной подготовки» к системе образования в вузе.

6. «Учебно-методическое пособие» психология личностного роста и мотивация» издано решением методического отдела Казахского национального университета имени аль-Фараби (РУМС). Кроме того, проведена развивающая работа по мотивации личностного роста и профессиональной подготовки; проведены психологические тренинги, новые технологии обучения.

7. Разработаны рекомендации по повышению психологического влияния мотивации в процессе профессиональной подготовки к личностному росту студентов.

#### **Положения, выносимые к защите:**

1. Раскрыты психологические основы мотивации профессиональной подготовки в личностном росте студентов.

2. Определены критерии сформированности мотивации в процессе профессиональной подготовки.

3. Опираясь на казахстанский и зарубежный опыт, сформулированы предпосылки формирования мотивации и рекомендации по повышению ее влияния.

4. Получены результаты опытного исследования психологических особенностей формирования мотивации профессиональной подготовки в личностном росте студентов.

5. Разработан модуль специально организованных психологических тренингов на мотивацию в процессе профессиональной подготовки к личностному росту студентов.

6. Разработана программа авторской работы, развивающая психологию личностного роста и эффективность мотивации, результаты которой успешно внедрены в психологическую практику.

**Информационные источники исследования.** В ходе исследования используются научные труды отечественных и зарубежных педагогов, философов и психологов, материалы периодических изданий, материалы международных, республиканских конференций, посвященных теме исследования.

**Методы и методика исследования.** На первом этапе исследования используются теоретические методы исследования: анализ, обобщение, сравнение, обобщение, систематизация и группировка. На втором этапе используются аннотирование, конспектирование; на третьем этапе-историко-ретроспективные, Историко-статистические, сравнительно-идентификационные методы исследования. Важно правильно выбрать методики с целью психодиагностического исследования влияния мотивации на профессиональное развитие личностного роста студентов путем эксперимента. Для реализации данной цели нами были выбраны следующие методики:

1. Методика «мое личностное развитие» для изучения активности обучающихся в деятельности по саморазвитию (С. С. Кункевич).
2. Мотивационный тест Герцберга.
3. Диагностика реальной структуры личностных ценностных ориентаций (С. С. Бубнова).
4. Методика С. А. Пакулиной «мотивация студентов к успеху в вузе».
5. Мотивационный тест Маслоу.
6. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Н.Бережнова).
7. Самооценка в реализации жизненных личностных целей (Н.Р. Молочников).
8. Методика изучения мотивации обучения в высших учебных заведениях Т. И. Ильиной.

**Практическая ценность исследования:** результаты исследования могут быть использованы в качестве теоретико-эмпирической основы повышения системы профессионального образования студентов в высших учебных заведениях с количественного на качественный уровень; как психологическое условие путей влияния содержания профессиональной подготовки на позитивное формирование профессиональной мотивации будущих педагогов-психологов; как сравнительная информация психологического исследования профессиональной мотивационной сферы будущих специалистов в вузе.

Кроме того, методики, использованные в экспериментальном исследовании, могут быть использованы в школах, колледжах для повышения профессиональной компетентности студентов, повышения качества организации учебно - воспитательного процесса.



**Апробация и публикации по исследовательской работе:** выводы, теоретические и практические результаты исследовательской работы обсуждались на международных конференциях и в научных изданиях. В ходе исследования был опубликован 21 труд. Из них 2 статьи опубликованы в изданиях, входящих в базу данных Scopus, 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК, 3 статьи в РИНЦ, 10 статей в материалах организованной и международной научно - практической конференции РК, 2 республиканских научно-практических конференций:

1. A Meta-Analysis on the Impact of Gamification over Students' Motivation (Scopus) Journal of Disability Diagnosis and Treatment Vol 9,4-2021

2. Application of innovative technologies at higher school: experience and prospects of the Republic of Kazakhstan -Aigul Nursaitovna GALIYEVA (Scopus) Revista ESPACIOS. ISSN 0798 1015 Vol. 39 (Nº 49) Year 2018.

3. The influence of motivation on the development of students personal and professional dualities. Opcion-UdZ- Opcion (ISSN10121587-Venezuela Scopus)-2019-2020g , Año 35, Nº Especial 20 (2019):2899-2921 A.T.Mamekova, R.K.Kerimbayeva A.N. Galiyeva, T.S. Akhmetova, Z.M. Issabayeva

4. Важность новых технологий в подготовке будущих педагогов-психологов. Наука и жизнь Казахстана. Международный научный журнал-декабрь, Астана-2019г., С. 422-426.

5. Психологическое влияние мотивации в процессе профессиональной подготовки на личностный рост студентов. Наука и жизнь Казахстана. Международный научный журнал-май, Алматы-2019г., С. 161-164.

6. Теоретическое исследование мотивации в процессе профессиональной подготовки к личностному росту студентов. Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Серия «Психология» №4 (61) Алматы, 2019г., с. 96-99.

7. Изучение влияния креативности на педагогическую толерантность и недостаточную толерантность преподавателя и студентов. Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. Серия «Психология» №4 (65) Алматы, 2020г.с. 21-25.

8. Формирование мотивационных отношений студентов к будущей профессиональной деятельности. РИНЦ (РГДИ) Инновационные подходы в современной науке- Сборник статей по материалам LIV международной научно-практической конференции №18(54) Москва, Изд. «Интернаука», Сентябрь-2019г.,38-43с.

9. Исследование психологического влияния мотивации в процессе профессиональной подготовки на личностный рост студентов. РИНЦ (РГДИ) Научно-исследовательский журнал "Дневник науки" №11 декабрь-2021г.

10. Особенности мотивации в процессе профессиональной подготовки к личностному росту студентов. Материалы международной научно - практической конференции» Рухани жаңғыру - основа динамичного развития Казахстана". Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова, Талдыкорган-2018г., стр. 301-304.

11. Роль учебной мотивации в профессиональной подготовке студентов. Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана. Международная научно-практическая конференция «Модернизация системы образования: тенденции, проблемы и перспективы» в рамках реализации национальной идеи «Рухани жаңғыру». Алматы-18 октября 2019 г., С. 349-355.

12. Мотивация в формировании профессиональной компетентности будущих педагогов. Жетысуский государственный университет им. И. Жансугурова, Международная научно – практическая конференция «Молодежь - движущая сила образования, науки, общества». Талдыкорган 25-26 октября 2019 года, С. 207-211

13. Исследование структурной организации мотивационной сферы личности. Материалы Международной научно-методической конференции «Состояние и перспективы развития отечественной и мировой психологии», посвященной 70-летию профессора С.М. Жакупова. Алматы, 30 мая 2020г., с. 284-287

14. Теоретические основы мотивации в зарубежной психологии. Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы качества современного образования и рухани жаңғыру - Взгляд в будущее» - 18 декабря, Вестник «Кайнар» №4/2, Алматы-2020г., С. 15-20.

15. Обновленная система образования - педагогический процесс. Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы качества современного образования и рухани жаңғыру-Взгляд в будущее» - 18 декабря, Вестник «Кайнар» №4/2, Алматы-2020г., с. 24-27.

16. Современное школьное дополнительное образование - национальная психология-направление духовной модернизации. Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы качества современного образования и рухани жаңғыру-Взгляд в будущее» - 18 декабря, Вестник «Кайнар» №4/2, Алматы-2020г., с. 63-66.

17. Характеристика мотивации учебной деятельности в личностном росте студентов. д.г. н., профессор педагогики и психологии Оразбекова К.А. Материалы международной научно-практической конференции «Роль национальной психологии в решении научных проблем человечества», посвященной 80-летию со дня рождения. Алматы-2021г., с. 116-119.

18. Изучение мотивации в процессе профессиональной подготовки студентов. Материалы международной научно-практической онлайн конференции «Тәуелсіздік жолы: ориентиры и перспективы» Жетысуского университета им. И. Жансугурова. Талдыкорган 29 октября 2021 года.

19. Наубаева Х. Т., Токсанбаева Н. К., Мамекова А. Т. Мотивация учебной деятельности студентов: теоретико-методические аспекты. Материалы международной научно-парковой конференции «Проблемы качества современного образования и рухани жаңғыру - Взгляд в будущее» - 18 декабря, Вестник «Кайнар» №4/1, Алматы – 2020 г., С. 70-74 (с. 73-74).

20. Влияние мотивации в процессе профессиональной подготовки на личностный рост студентов. Материалы республиканской научно-

практической конференции «Подготовка будущих педагогов в современных образовательных условиях» Жетысуский университет им. И. Жансугурова, Талдыкорган-2021г., С. 261-266.

21. Изучение мотивационного потенциала студентов специальности педагогики и психологии. Материалы Республиканской научно-практической конференции ученых и обучающихся Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова «XXI век: наука и инновации» - 4-5 апреля 2019 года, С. 157-160.

#### **Этапы исследования:**

**На первом этапе** (2018-2019 гг.) определена тема научной работы. Проведен обзор педагогической, психологической, философской, научно-методической литературы по определению психологического влияния мотивации в процессе профессиональной подготовки на личностный рост студентов, дана экспертиза общеобразовательных нормативных документов, программ. Определены объект, предмет, основные прогнозы, задачи и методы исследования.

**На втором этапе** (2019-2020 гг.) был разработан план опытно-педагогической работы, направленный на выявление психологического влияния мотивации в профессиональном образовании на будущих педагогов-психологов в результате анализа содержания учебника модульных образовательных по и учебных программ профессиональной подготовки студентов в вузе. Были изданы научные материалы.

**На третьем этапе (2020-2021 гг.)** была проанализирована опытно-экспериментальная работа по модульному образованию в профессиональной подготовке студентов в вузе, сделаны выводы, разработаны методические рекомендации, литературно оформлена диссертационная работа.

**База исследовательской работы:** Жетысуский университет им. И.Жансугурова г. Талдыкорган, КазНУ им. Аль-Фараби, академия «Кайнар».

**Структура, объем исследовательской работы:** Диссертация состоит из введения, 3-х глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

**Введение** содержит актуальность, цель, прогноз, задачи, идеи руководства, теоретико-методологические основы, источники, методы, основные этапы и основы исследования, принципы, выносимые на защиту, научные открытия, объективность исследования.

В первой главе "Теоретико-методические аспекты мотивации, влияющие на личностный рост студентов" раскрыто значение мотивации в становлении личности студентов в процессе профессиональной подготовки, дано определение взаимосвязи личностного роста и профессионализации студентов – психологов через их мотивации и теоретическое содержание проблем мотивации, что разработано и описано в отечественной и зарубежной литературе.

Во второй главе «Опытно-экспериментальный анализ влияния мотивации на личностный рост студентов в процессе профессиональной подготовки» освещены методики психодиагностического исследования

влияния мотивации на профессиональное развитие студентов на личностный рост посредством констатирующего эксперимента, значение формирования профессиональной мотивации студентов, а также результаты статистической обработки показателей исследуемой проблемы.

В третьей главе «Методика формирования мотивации в процессе профессиональной подготовки студентов к личностному росту» представлен учебно - программный комплекс курса «Личностный рост и мотивация профессиональной подготовки», направленный на формирование мотивации в процессе профессиональной подготовки студентов к личностному росту. В нем содержатся технологии и тренинговые программы, направленные на формирование мотивации студентов-педагогов-психологов в процессе профессиональной подготовки к личностному росту. Кроме того, разработаны практические рекомендации по развитию профессиональной мотивации студентов-психологов, в которых заключаются:

1. диагностика готовности к учебно-воспитательной деятельности, учебные мотивы, ценностные ориентации, социально-психологические установки;
2. помощь развития навыков чтения и упорядочения своей жизни;
3. оказание психологической поддержки первокурсникам в преодолении трудностей самостоятельной жизни и установлении комфортных отношений с одноклассниками и педагогами;
4. консультирование первокурсников, разочаровавшихся в выбранной профессии;
5. коррекция профессионального самоопределения при выборе профессии.

Таким образом, сложная многоуровневая структура мотивов, ценностей, личностных смыслов, а также способностей, определяющих профессионально значимые качества, обуславливает способность личности выступать в качестве психологических механизмов профессиональной ориентации.

В заключении были зафиксированы результаты доказывания эмпирических предположений по результатам исследования и даны научные рекомендации.

К диссертационной работе прилагаются акты внедрения результатов исследований в учебный процесс учебно - программного комплекса курса «Личностный рост и мотивация профессиональной подготовки» НАО «Жетысуский университет им.И. Жансугурова», КазНУ им. Аль-Фараби, академия «Кайнар».