

«ЖАНСУГІРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕ АҚ  
НАО «ЖЕТЫСУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИЛЬЯСА ЖАНСУГУРОВА»  
NP JSC «ZHETYSU UNIVERSITY OF THE NAME OF ILYAS ZHANSUGUROV»

**БЕКІТІЛДІ/ УТВЕРЖДЕНА/ APPROVED**

университеттің Ғылыми Кеңесі отырысында/  
на заседании Ученого совета университета/

at the meeting of the Academic Council of the University/

Хаттама/ Протокол/ Protocol № 4 «07» 09 20\_\_

Басқарма төрағасы – Ректор/ Председатель Правления -  
Ректор/ Chairman of the Board- Rector



г.ғ.д, профессор Қ.Баймырзаев/

д.ғ.н, профессор Қ. Баймырзаев/

d.g.s., Professor K. Baimyrzayev

**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ**

6B01902 – «Арнайы педагогика» оқу бағдарламасы бойынша  
қабылдау жылы: 2021

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

по образовательной программе 6B01902 – «Специальная педагогика»  
год приема: 2021

**CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES**

on educational program 6B01902 – «Special pedagogy»  
year of admission: 2021

Элективті пәндер каталогы білім алушылардың жеке білім траекториясын қалыптастыру үшін элективті оқу пәндерінің жүйелендірілген тізбесі болып табылады/ Каталог элективных дисциплин представляет собой систематизированный перечень элективных учебных дисциплин для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся / The Catalog of elective disciplines represents the systematic list of elective academic disciplines to form an individual educational trajectory of learners.

Педагогика және психология кафедрасының отырысында қарастырылды және талқыланды/ Рассмотрен и обсужден на заседании кафедры педагогики және психологии/ Considered and discussed at the meeting of the pedagogy and psychology Department  
(Хаттама/ Протокол/ Protocol № 7, « 11 » 02 20   ).

Кафедра меңгерушісі/  
Заведующий кафедрой/  
Head of department:

PhD A.Сапарғалиева/  
PhD A.Сапарғалиева/  
PhD A.Сапарғалиева

Жұмыс берушілермен және студенттік активтің өкілдерімен келісілген/ Согласован с работодателями и представителями студенческого актива/ Agreed with the employers and student activity representatives:

ММ «Талдықорған қаласының облыстық есту қабілеті бұзылған балаларға арналған арнайы мектеп-интернаты»  
КГУ областная специальная школа-интернат для детей с нарушениями слуха г. Талдықорған  
Municipal state institution regional special boarding school for children with hearing impairments Taldykorgan



Жоғарғы санаттағы сурдопедагог  
Ж. Кокумбаева  
Сурдопедагог высшей категории  
Ж.Кокумбаева  
The hearing teacher of the highest category  
Zh. Kokumbayeva

Талдықорған қаласының ББММ «№13 орта мектеп (арнаулы сыныптарымен)» КММ  
КГУ «Средняя школа №13 (со спецклассами)» г.Талдықорған  
CSI "secondary school №13 (with special classes)" Taldykorgan



Директор Г.Омарова  
Директор Г.Омарова  
Директор G.Omarova

Студенттік активтің өкілі /  
Представитель студенческого актива /  
Student activity representative:

М.Тумарбай  
М. Тумарбай  
M.Tumarbay

Университеттің Академиялық Кеңесі отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Академического совета университета / Recommended at the meeting of the University academic council

(Хаттама/ Протокол/ Report № 6, « 23 » 02 20   ).

Университеттің Академиялық Кеңесі төрағасы/ Председатель Академического совета университета /  
Chairman of University academic council

э.ғ.д., профессор Д.Калдияров/  
д.э.н., профессор Д.Калдияров/  
Doctor of Economic Sciences.  
Professor, D.Kaldiyarov

| Цикл общеобразовательных дисциплин Вузовский компонент/Компонент по выбору<br>Жалпы білім беретін пәндер циклы/ ЖОО компоненті /Міндетті компонент<br>of General subjects University component/Optional component                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Модуль коды: ӘГ-1</b><br/> <b>Модуль атауы: «Әлеуметтік гуманитарлық»</b><br/> <b>Пән атауы: Қоғамтану білімі (пәнаралық білім)</b><br/> Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет<br/> <b>Пререквизиттер:</b><br/> <b>Постреквизиттер:</b> Философия<br/> <b>Мақсаты:</b> заң ғылымының нәтижелерімен, қоғамдық қатынастардың дамуындағы мемлекеттің және құқықтың рөлімен таныстыру, нормативтік заң актілерін білуге үйрету және сыбайлас жемқорлыққа қарсы азаматтық ұстанымды жүйелі білім арқылы қалыптастыру.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Қазақстандық конституциялық, әкімшілік, азаматтық, қаржы, қылмыстық, процессуалды, еңбек, кәсіпкерлік, экологиялық құқықтық институттар мен оның негізгі салаларын сипаттайды. Қазақстан республикасы сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетінің заңнамалық негіздерін зерттейді. Білімгердің құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыруға бағытталған. Ұлттық құқық және жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы құқықтық қатынастардың ерекшелігін айқындайды.<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b><br/> Курсты оқып болғаннан кейін студент біледі:<br/> -Мемлекет пен құқықтың өзара әрекеттесуінің негізгі заңдылықтарын;<br/> -негізгі теориялық ұғымдар және заң ғылымының категорияларын;<br/> -Заң қызметінде психологиялық білімді қолданудың құқықтық негіздерін;<br/> -Заңгердің кәсіби қызметінің тиімділігін арттырудағы құқықтық психологияның рөлі туралы.<br/> Студент жасай алады:<br/> - Заңгердің кәсіби қызметінің тиімділігін арттыруға бағытталған құқықтық психологияның ұсыныстарына жүгінуді;<br/> - Заңгердің күнделікті кәсіби міндеттерін шешуде құқықтық психологияның ғылыми негізделген ұсыныстарын дұрыс қолдана білуді;<br/> -кәсіби психологиялық қызмет саласындағы құқықтық психологияның жетістіктерін практикалық қолдану дағдыларын жетілдіруді.<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/> Пәнді оқу процесі келесі құзіреттерді қалыптастыруға бағытталған:<br/> -өзінің болашақ кәсібінің ерекше маңыздылығын түсінеді, кәсіби құқықтық сананың жеткілікті деңгейіне ие болады;</p> | <p><b>Код модуля: СГ-1</b><br/> <b>Название модуля: «Социально-гуманитарный»</b><br/> <b>Название дисциплины:</b><br/> Общественведческие знания<br/> (междисциплинарный курс)<br/> Основы права и антикоррупционная культура<br/> <b>Пререквизиты:</b><br/> <b>Постреквизиты:</b> Философия<br/> <b>Цель:</b> ознакомление с результатами юридической науки, ролью государства и права в развитии общественных отношений, изучение нормативных правовых актов и формирование гражданской антикоррупционной позиции посредством регулярного образования.<br/> <b>Краткое описание:</b><br/> Описывает основные отрасли и институты казахстанского права: конституционного; административного; гражданского; финансового; уголовного; процессуального; трудового; предпринимательского; экологического. Изучает законодательные основы антикоррупционной культуры Республики Казахстан. Направлена на формирование правовой и антикоррупционной культуры обучающегося. Раскрывает особенности правоотношений в отраслях национального права и сфере противодействия коррупции.<br/> <b>Результаты обучения:</b><br/> После изучения курса студент будет знать:<br/> -основные закономерности взаимодействия государства и права;<br/> -базовые теоретические понятия и категории юриспруденции;<br/> -правовые основы использования психологических знаний в юридической деятельности;<br/> - о роли юридической психологии в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста.<br/> <b>Студент будет уметь:</b><br/> ориентироваться в разработанных юридической психологией рекомендациях, предназначенных для повышения эффективности профессиональной деятельности юриста;<br/> правильно применять научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении</p> | <p><b>Code of module: SH -1</b><br/> <b>Name of module: «Social humanitarian»</b><br/> <b>Name of discipline:</b> Social studies knowledge (interdisciplinary course)<br/> Basics of law and anti-corruption culture<br/> <b>Prerequisites:</b> Philosophy<br/> <b>Postrequisites:</b><br/> <b>Purpose:</b> to familiarize with the results of legal science, the role of state and law in the development of social relations, the study of normative legal acts and the formation of civil anti-corruption position through regular education.<br/> <b>Brief description:</b> Describes the main branches and institutions of Kazakhstan law: constitutional; administrative; civil; financial; criminal; procedural; labor; business; environmental. Studies the legislative basis of the anti-corruption culture of the Republic of Kazakhstan. Aimed at the formation of legal and anti-corruption culture of the student. Reveals the features of legal relations in the fields of national law and the sphere of anti-corruption<br/> <b>Learning outcomes:</b><br/> After studying the course the student will know:<br/> - the main patterns of interaction between state and law;<br/> -basic theoretical concepts and categories of jurisprudence;<br/> - legal basis for the use of psychological knowledge in legal activity;<br/> - the role of legal psychology in improving the efficiency of professional activity of a lawyer.<br/> The student will be able to:<br/> - to be guided in the recommendations developed by legal psychology intended for increase of efficiency of professional activity of the lawyer;<br/> - correctly apply scientifically based recommendations of legal psychology in solving everyday professional tasks of a lawyer;<br/> - to improve skills on practical application of achievements of legal psychology in the sphere of professional legal activity.<br/> <b>Formed competencies:</b><br/> The process of studying the discipline is aimed at the formation of the following competencies:<br/> - is aware of the special importance of his future profession, has a sufficient level of professional legal awareness;<br/> - able to carry out professional activities on the basis of a developed sense of</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- дамыған құқықтық сана, құқықтық ойлау және құқықтық мәдениет негізінде кәсіби қызметті жүзеге асыра білу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>повседневных профессиональных задач юриста;<br/>совершенствовать навыки по практическому применению достижений юридической психологии в сфере профессиональной юридической деятельности.<br/><b>Формируемые компетенции:</b><br/>- осознаёт специальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания;<br/>- способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>justice, legal thinking and legal culture.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Модуль коды:</b> ӘГ-1<br/><b>Модуль атауы:</b> «Әлеуметтік гуманитарлық»<br/><b>Пән атауы:</b> Қоғамтану білімі (пәнаралық білім)<br/>Экономика және кәсіпкерлік негіздері<br/><b>Пререквизиттер:</b><br/><b>Постреквизиттер:</b> Философия<br/><b>Мақсаты:</b> «Экономика және кәсіпкерлік негіздері» пәнін оқудың мақсаты - өндірістік салада кәсіпкерлік саласында сәтті жұмыс жасау, нарықта инновациялық қызметті жүзеге асыру және материалды өндіріске инвестицияларды басқару үшін студенттердің қажетті дағдылары мен құзыреттерін дамыту.<br/><b>Қысқаша сипаттамасы:</b><br/>Пән студенттердің экономиканың қызмет ету заңдылықтары жайлы кешенді түсініктерін қалыптастыруға, кәсіпкерлік қызметтің әртүрлі саласындағы қолданбалы құзыреттіліктерді игеруіне бағытталған іскерлік білім алуына бағдарланған, өз бизнесін ашу және оны сәтті жүргізудің ерекшеліктерін айқындайды<br/><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Пән студент міндетті түрде зерттеу нәтижесінде: білуі керек:<br/>Экономикалық дамудың қазіргі тенденциялары мен түрлері;<br/>Экономиканы әлеуметтік түрлендіру мәселелері және осы процесті басқару;<br/>Кәсіпкерліктің мәні және оның өндіргіш күштердің дамуына шешуші әсері;<br/>Ұйымдастырудың негізгі ережелері және инновациялық менеджменттің әдістері;<br/>Кәсіпорындар мен ұйымдарды құру принциптері мен әдістері.<br/>Түсінуі тиіс:<br/>Тәуекелдер және кәсіпкерлік мәмілелердің мазмұны<br/>Меңгеруі тиіс:<br/>Фирманың қаржылық жағдайын бағалау әдістерін;<br/>ЖК, ЖШС есебі мен салық төлеудің әдістемесін;</p> | <p><b>Код модуля:</b> СГ-1<br/><b>Название модуля:</b> «Социально-гуманитарный»<br/><b>Название дисциплины:</b> Обществоведческие знания (междисциплинарный курс)<br/>Основы экономики и предпринимательства<br/><b>Пререквизиты:</b><br/><b>Постреквизиты:</b> Философия<br/><b>Цель:</b> Целью изучения дисциплины «Основы экономики и предпринимательства» является формирование у студентов необходимых навыков и компетенций для успешной работы в области предпринимательства в производственной сфере, осуществления инновационной деятельности в условиях рынка, управления рисковыми инвестициями в материальное производство.<br/><b>Краткое описание:</b> Дисциплина ориентирована на формирование у студентов комплексного представления о закономерностях функционирования экономики, получение делового образования, направленного на приобретение прикладных компетенций в разных сферах предпринимательской деятельности, раскрывает особенности создания и успешного ведения собственного бизнеса<br/><b>Результаты обучения:</b><br/>В результате изучения дисциплины студент должен:<br/>Знать:<br/>Современные тенденции и разновидности экономического развития;<br/>Проблемы социальной конверсии экономики и управления этим процессом;<br/>Сущность предпринимательства и его решающее влияние на развитие производительных сил;</p> | <p><b>Code of module:</b> SH -1<br/><b>Name of module:</b> «Social humanitarian»<br/><b>Name of discipline:</b> Social studies knowledge (interdisciplinary course)<br/>Bases of economy and entrepreneurship<br/><b>Prerequisites:</b><br/><b>Postrequisites:</b> Philosophy<br/><b>Purpose:</b> The purpose of studying the discipline "Fundamentals of Economics and Entrepreneurship" is to develop the necessary skills and competencies of students for successful work in the field of entrepreneurship in the manufacturing sector, the implementation of innovative activities in the market, and the management of risky investments in material production.<br/><b>Brief description:</b> Discipline focused on the formation of students' complex ideas about the regularities of the functioning of the economy, obtaining a business education focused on the acquisition of applied competencies in different spheres of entrepreneurial activity, reveals the features of creating and successfully running your own business<br/><b>Learning outcomes:</b><br/>As a result of studying the discipline, the student must:<br/>Know:<br/>Current trends and varieties of economic development;<br/>Problems of social conversion of the economy and management of this process;<br/>The essence of entrepreneurship and its decisive influence on the development of productive forces;<br/>The main provisions of the organization and methods of innovation management;<br/>Principles and methods of creating enterprises and organizations.<br/>Be able to:<br/>Assess the economic situation of an economic entity in the market and</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Инновациялық кәсіпкерліктің тиімділігін анықтау әдістерін.<br/>Істей алуы тиіс:<br/>Нарықтағы экономикалық субъектінің жағдайын бағалау және бәсекелестік артықшылықтарды алуға және қолдауға мүмкіндік беретін инновациялық мінез-құлық стратегиясы мен тактикасын таңдау;<br/>Модельдік инновациялар, бағдарламалық инновациялық бизнес;<br/>Қажетті инвестициялар көлемін, болашақ ағымдағы шығындарды анықтау, олардың өтелуін, инновациялардың әлеуметтік-экономикалық тиімділігі мен тәуекелдер көлемін есептеу;<br/><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Кәсіпкерліктің мәні мен рөлі туралы білімді игерді, Қазақстандағы кәсіпкерліктің даму ерекшеліктерін түсінеді, нақты жағдайда өз ісін құру және жүргізу дағдыларын қолданады; бизнестің негізгі көрсеткіштерін есептей алады: пайда, өзіндік құн, пайдалылық, шығындар, өнімділік</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Основные положения организации и методы управления нововведениями;<br/>Принципы и методы создания предприятий и организаций.<br/>Уметь:<br/>Оценивать экономическое положение хозяйствующего субъекта на рынке и выбирать стратегию и тактику инновационного поведения, позволяющего получить и сохранить конкурентные преимущества;<br/>Моделировать нововведения, программировать инновационный бизнес;<br/>Определять величину необходимых капиталовложений, будущих текущих затрат, рассчитывать их окупаемость, социально-экономическую эффективность нововведений и величины рисков;<br/><b>Формируемые компетенции:</b><br/>Владеет знаниями о сущности и роли предпринимательства, понимает особенности развития предпринимательства в Казахстане, имеет прикладные навыки по созданию и ведению собственного бизнеса в реальных условиях; умеет рассчитывать основные предпринимательские показатели: прибыль, себестоимость, рентабельность, издержки, производительность</p> | <p>choose a strategy and tactics of innovative behavior that allows you to obtain and maintain competitive advantages;<br/>Model innovations, program innovative business;<br/>Determine the amount of necessary investment, future current costs, calculate their payback, the socio-economic effectiveness of innovations and the magnitude of risks;<br/><b>Formed competencies:</b><br/>Owns knowledge of the nature and role of entrepreneurship, understands the features of entrepreneurship development in Kazakhstan, has applied skills to create and conduct its own business in real conditions; can calculate the main business indicators: profit, cost, profitability, costs, productivity</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Модуль коды:</b> ӘГ-1<br/><b>Модуль атауы:</b> «Әлеуметтік гуманитарлық»<br/><b>Пән атауы:</b> Қоғамтану білімі (пәнаралық білім)<br/>Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері<br/><b>Пререквизиттер:</b><br/><b>Постреквизиттер:</b> Философия<br/><b>Мақсаты:</b> адам мен табиғат арасындағы үйлесім негізінде экологиялық мәдениет негіздерін және жердің әлемдік экологиясының негізгі бағыттарын қалыптастыру, сондай-ақ сыртқы факторлар мен себептерден адамдардың өлім-жітімі мен денсаулығының жоғалуын азайтуға бағытталған білімді насихаттау<br/><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Тірі ағзаның, әртүрлі деңгейдегі ұйымдар экожүйесінің, жалпы биосфераның қызмет етуінің негізгі заңдылықтарын және олардың тұрақтылығын қарастырады. Тіршілік қауіпсіздігінің теориялық негіздерін, тіршілік қауіпсіздігінің құқықтық, нормативтік-техникалық және ұйымдастырушылық негіздерін және техникалық құралдар мен технологиялық үдерістердің қауіпсіздігін арттыру әдістерін қамтиды.<br/><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері саласы бойынша білімге ие;</p> | <p><b>Код модуля:</b> СГ-1<br/><b>Название модуля:</b> «Социально-гуманитарный»<br/><b>Название дисциплины:</b> Общественные знания (междисциплинарный курс)<br/>Экология и ОБЖ<br/><b>Пререквизиты:</b><br/><b>Постреквизиты:</b> Философия<br/><b>Цель:</b> формирование основ экологической культуры и основных направлений мировой экологии Земли на основе гармонии между человеком и природой, а также пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин<br/><b>Краткое описание:</b> Рассматривает основные закономерности функционирования живых организмов, экосистем различного уровня организации, биосферы в целом и их устойчивости. Содержит теоретические основы безопасности жизнедеятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов<br/><b>Результаты обучения:</b></p>     | <p><b>Code of module:</b> SH -1<br/><b>Name of module:</b> «Social humanitarian»<br/><b>Name of discipline:</b> Social studies knowledge (interdisciplinary course)<br/>Ecology and life safety basics<br/><b>Prerequisites:</b><br/><b>Postrequisites:</b> Philosophy<br/><b>Purpose:</b> formation of bases of ecological culture and the main directions of the world ecology of the Earth on the basis of harmony between man and nature, as well as the promotion of knowledge, aimed at reduction of mortality and loss of health from external factors and causes<br/><b>Brief description:</b> Deals with the basic laws of functioning of living organisms, ecosystems of different levels of organization, the biosphere as a whole and their stability. Contains theoretical bases of safety of activity; legal, normative-technical and organizational bases of safety of activity and methods of increase of safety of technical means and technological processes<br/><b>Learning outcomes:</b><br/>The student <b>has</b> environmental knowledge,<br/>The student <b>understands</b> the importance of environmental activities,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Табиғатты қорғаудың іс-шараларының маңыздылығын түсінеді,<br/>Экологиялық процестерді талдау, антропогендік әсердің әлеуметтік-экологиялық салдарларын бағалау және төтенше жағдайларда қорғау тәсілдері мен технологияларын, қоршаған ортаны қорғау және қауіпсіздікті қамтамасыз ету мақсатында кәсіби қызметті ұтымды ету дағдыларына ие.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Қоршаған ортаның әмбебап құндылығын мойындай отырып оған жауапкершілікпен қарау, өзінің іс-әрекетінің нәтижелері мен салдарларын табиғатқа келтіретін зиянды шектеу немесе азайту мақсатымен бағалау қабілеті;<br/>техносферадағы адам мен табиғи ортаның қауіпсіздігін қамтамасыз етудің мақсаттары мен міндеттерін насихаттау; төтенше жағдайларда әртүрлі өндірістік процестердің қауіпсіздік негіздерін білу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Владеет</b> знаниями в области экологии и ОБЖ,<br/><b>Понимает</b> важность природоохранной деятельности,<br/><b>Владеет</b> навыками анализа экологических процессов, оценки социально-экологических последствий антропогенной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>Ответственное отношение к природной среде на основе признания её универсальной ценности, способность оценивать результаты и последствия своей деятельности с точки зрения природосообразности, ненанесения или минимизации вреда природе; пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и природной среды в техносфере; использовать знания основ безопасности различных производственных процессов в чрезвычайных ситуациях</p>                                                                                                                                                               | <p>The student <b>has the skills</b> of analyze environmental processes and assessment the social and environmental consequences of human activities; owns methods and technologies of protection in emergency situations, skills of rationalization of professional activity for the purpose of safety and environmental protection</p> <p><b>Formed competencies:</b><br/>Responsible attitude to environment based on the recognition of its universal value, ability to assess the results and consequences of own activities in terms of nature, minimizing harm to nature; to promote the goals and objectives of human and environmental safety in the technosphere; to use knowledge of the basics of safety of various production processes in emergency situations</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Модуль коды:</b> ӘГ-1<br/><b>Модуль атауы:</b> «Әлеуметтік гуманитарлық»<br/><b>Пән атауы:</b> Қоғамтану білімі (пәнаралық білім)<br/>Көшбасшылық қасиет және инновацияның сезімталдығы<br/><b>Препреквизиттер:</b><br/><b>Постреквизиттер:</b> Философия<br/><b>Мақсаты:</b> студенттердің ұйымдастырушылық мақсаттарға жету үшін адамдармен өзара қарым-қатынас жасау кезінде түрлі ықпал ету көздерін тиімді пайдалану дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ олардың тұлғалық көшбасшылық қасиеттерін дамыту.<br/><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Көшбасшылық қасиет пен инновациялық әрекет дағдысын қалыптастыру мәселелерін қарастырады. Инновацияны қабылдауды ақпаратты қабылдау және өзгерту үдерісі ретіндегі мәнін ашады. Көшбасшының өз қызметінің құрылымына инновациялық үдеріс нәтижесінде туындаған өзгерістерді енгізу қабілетін қалыптастыруға бағытталған. Көшбасшылық қасиетті дамытудың басымдықтары мен басқарудағы адам факторының қазіргі жағдайын зерттейді.<br/><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>құқықтық, кәсіпкерлік, өндірістік, экологиялық ортадағы қоғамдық әлеуметтік маңызды құбылыстар мен процестерді ұғынуға инновациялық тәсілдерді бағалау және қолдану қабілетіне ие</p> | <p><b>Код модуля:</b> СГ-1<br/><b>Название модуля:</b> «Социально-гуманитарный»<br/><b>Название дисциплины:</b> Общественведческие знания (междисциплинарный курс)<br/>Лидерские качества и восприимчивость инноваций<br/><b>Препреквизиты:</b><br/><b>Постреквизиты:</b> Философия<br/><b>Цель:</b> формирование навыка у студентов эффективно использовать различные источники влияния во взаимодействии с людьми для достижения организационных целей, а также развитие их личностных лидерских качеств.<br/><b>Краткое описание:</b> Рассматривает проблемы формирования лидерских качеств и навыков инновационной деятельности. Раскрывает суть инновационной восприимчивости как процесса приема и преобразования информации. Направлена на формирование способности лидера включать в структуру своей деятельности изменения, вызванные инновационным процессом. Изучает современное состояние и перспективы развития лидерских качеств и человеческого фактора в управлении.<br/><b>Результаты обучения:</b> Обладает способностью оценивать и применять инновационные подходы к</p> | <p><b>Code of module:</b> SH -1<br/><b>Name of module:</b> «Social humanitarian»<br/><b>Name of discipline:</b> Social studies knowledge (interdisciplinary course)<br/>Leadership and Susceptibility of Innovation<br/><b>Prerequisites:</b><br/><b>Postrequisites:</b> Philosophy<br/><b>Purpose:</b> formation of students ' skills to effectively use various sources of influence in interaction with people to achieve organizational goals, as well as the development of their personal leadership qualities.<br/><b>Brief description:</b> Deals with the problems of formation of leadership qualities and skills of innovation. Reveals the essence of innovative susceptibility as a process of reception and transformation of information. It is aimed at the formation of the leader's ability to include in the structure of its activities the changes caused by the innovation process. Studies the current state and prospects of development of leadership qualities and the human factor in the management.<br/><b>Learning outcomes:</b><br/>Has the ability to evaluate and apply innovative approaches to understanding socially significant phenomena and processes in the legal, entrepreneurial, industrial, environmental environment</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>мәліметтерді өңдеу мен талдау, дағдыларды жинақтауды меңгереді; әлеуметтік мобилділік және стратификацияларды, әлеуметтік құрылымның заманауи тұжырымдамаларын, қоғам даму кезеңдері мен заңдылықтарын біледі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>осмыслению общественных социально значимых явлений и процессов в правовой, предпринимательской, производственной, экологической среде<br/><b>Формируемые компетенции:</b><br/>знает закономерности и этапы развития общества, современные концепции социальной структуры, стратификации и социальной мобильности; владеет навыками сбора, анализа и обработки данных.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Formed competencies:</b><br/>knows the patterns and stages of development of society, the modern concepts of social structure, stratification and social mobility; owns the skills of collecting, analyzing and processing data.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Модуль коды:</b> ӘГ-1<br/><b>Модуль атауы:</b> «Әлеуметтік гуманитарлық»<br/><b>Пән атауы:</b> Қоғамтану білімі (пәнаралық білім)<br/>Илиястану<br/><b>Пререквизиттер:</b><br/><b>Постреквизиттер:</b> Философия<br/><b>Мақсаты:</b> Классик ақын, жазушы, публицист, драматург, аудармашы, фольклорист, әдебиет зерттеушісі, тарихшы, фельетон жанрының негізін салған көп қырлы талант Илияс Жансүгіровтің зертханасына «енгізіп», шеберлік мектебін саралау, таразылау, суреткердің сырын түсіндіру.<br/><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Илияс Жансүгіровтің шығармашылық өмірбаяны, сөз өнерін игеру жолындағы алғашқы ізденістері, қоғамдық және мемлекеттік қызметтері, әртүрлі өнер саласына ат салысуы, поэмалар жазуы, прозаның дамуына қосқан үлесі, драматургиясы, ауыз әдебиеті үлгілерін жинап, жариялап, зерттеуі қамтылған.<br/><b>Оқу нәтижесі:</b><br/>- Илияс Жансүгіров мұраларын біледі;<br/>- ақынның шығармаларын талдайды;<br/>- шығармалардың идеялық-көркемдігін анықтайды;<br/>- І.Жансүгіровтің әдеби мұрасының даралығын түсіне алады.<br/><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Илияс Жансүгіровтің әдеби мұрасын меңгерген; ұлттық рухани құндылықтарды қастерлеуге және интеллектуалдық-шығармашылық ойлау мәдениетіне дағдыланған.</p> | <p><b>Код модуля:</b> СГ-1<br/><b>Название модуля:</b> «Социально-гуманитарный»<br/><b>Название дисциплины:</b> Общественно-гуманитарные знания (междисциплинарный курс)<br/>Илиястану<br/><b>Пререквизиты:</b><br/><b>Постреквизиты:</b> Философия<br/><b>Цель:</b> Ввести в многогранную творческую лабораторию Ильяса Жансугурова – поэта-классика, писателя, драматурга, переводчика, фольклориста, исследователя литературы, историка, основоположника жанра фельетона.<br/><b>Краткое описание:</b><br/>В изучение курса входит: биография И.Жансугурова, первые исследования на пути изучения искусства слова, общественная и государственная деятельность, его место в различных областях искусства, казахской литературоведческой науке, неоценимый вклад в формирование художественных принципов нашей литературы, написание поэм, вклад в развитие прозы, драматургии, развитие казахского литературного языка.<br/><b>Результат обучения:</b><br/>- знает литературное наследие И.Жансугурова;<br/>- анализирует произведения поэта;<br/>- определяет идейно-художественные особенности произведения.<br/>- понимает индивидуальность литературного наследия И.Жансугурова.<br/><b>Формируемые компетенции:</b><br/>Владеет пониманием специфики литературного наследия Ильяса Жансугурова; обладает навыками интеллектуально-творческого мышления и способностями дорожить ценностями национально-духовного наследия.</p> | <p><b>Code of module:</b> SH -1<br/><b>Name of module:</b> «Social humanitarian»<br/><b>Name of discipline:</b> Social studies knowledge (interdisciplinary course)<br/>Ilyastanu<br/><b>Prerequisites:</b><br/><b>Postrequisites:</b> Philosophy<br/><b>Purpose:</b> Introduce Ilyas Zhansugurov, a classical poet, writer, playwright, translator, folklorist, literature researcher, historian, founder of the feuilleton genre into the multifaceted creative laboratory.<br/><b>Brief description:</b> The course includes: I.Zhansugurov's biography, first studies on the way to study the word art, public and state activities, his place in various fields of art, Kazakh literary scholarship, an invaluable contribution to the formation of artistic principles of our literature, writing poems, contribution to the development of prose, drama, the development of the Kazakh literary language.<br/><b>Learning outcome:</b><br/>- knows the literary heritage of I. Zhansugurov;<br/>- analyzes the works of the poet;<br/>- defines the ideological and artistic features of the work.<br/>- understands the individuality of the literary heritage of I. Zhansugurov.<br/><b>Formed competencies:</b> Owns the understanding of the specificity of the literary heritage of Ilyas Zhansugurov; possesses the skills of intellectual and creative thinking and the ability to cherish the values of the national and spiritual heritage.</p> |
| <p align="center"><b>Цикл базовых дисциплин/Базалық пәндер циклы / Cycle of general educational disciplines</b><br/><b>Вузовский компонент / ЖОО компоненті/ University component</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Модуль коды:</b> ИББПН-3<br/><b>Модуль атауы:</b> Инклюзивті білім берудің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Код модуля:</b> ППОИО-3<br/><b>Название модуля:</b> Психолого-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Code of module:</b> PPFIED -3<br/><b>Name of module:</b> Psychological and</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>психологиялық-педагогикалық негіздері<br/> <b>Пән атауы:</b> Педагогика<br/> <b>Пререквизитер:</b><br/> <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика<br/> <b>Мақсаты:</b> білімгерлерде мүмкіндігі шектеулі балалардың ми құрылыстарын, орталық және шеткі жүйке жүйесінің жұмыстарын түсіндіру барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктерімен дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Жаңартылған орта білім мазмұны жағдайында оқытудың жаңаша әдістері мен технологиясын қарастырады. Педагогикалық үдерісті болжау, жоспарлау және басқару, ғылыми талдау әдістерін зерттейді. Педагогиканың гуманитарлық білім және білім беру үдерісі субъектілерінің өзара әрекетінің саласы ретіндегі теориялық түсініктерін және қалыптастырады.<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b> балалардың жеке ерекшелігін ескере отырып, оқыту-тәрбиелеу үрдісінің міндеттерін дифференциалды шеше алу: балалардың дене дамуын бағалай алу;<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Студенттердің денсаулығына саналы және жауапкершілікпен қарауы, теориялық білімді және практикалық дағдыларды меңгеру және жасқа сай ерекшеліктерді, антропометриялық көрсеткіштердің әдістерін қолдануға мүмкіндік береді, балалар мен жасөспірімдердің денсаулығына сыртқы ортадан әсер беруші факторларды зерттеу.</p> | <p>педагогические основы инклюзивного образования<br/> <b>Название дисциплины:</b> Педагогика<br/> <b>Пререквизиты:</b><br/> <b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика<br/> <b>Цель изучения:</b> формирование понятий и представлений об общей и профессиональной педагогической культуры бакалавров, достаточного для использования разнообразных приемов, методов и средств обучения, воспитания, образования, развития и формирования личности, а также готовности участвовать в различных формах методической работы.<br/> <b>Краткое описание:</b> Рассматривает новейшие методики и технологии обучения в рамках обновленного содержания среднего образования. Изучает методы научного анализа, прогнозирования, планирования и управления педагогическим процессом. Формирует теоретические представления о педагогике как отрасли гуманитарного знания и взаимодействия субъектов образовательного процесса<br/> <b>Результаты обучения:</b> уметь: осуществлять дифференцированный подход в решении учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей; применять гигиенические требования к учебному процессу; -владеть: методами оценки физического развития детей, основами экспериментальных подходов и методов, применяемых в возрастной физиологии и школьной гигиене<br/> <b>Формируемые компетенции:</b> осуществляет дифференцированный подход в решении учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей; применяет гигиенические требования к учебному процессу; -владеет методами оценки физического развития детей.</p> | <p>pedagogical foundations of inclusive education<br/> <b>Name of discipline:</b> Pedagogy<br/> <b>Prerequisites:</b><br/> <b>Postrequisites:</b> Teaching practice<br/> <b>Purpose:</b> formation of concepts and ideas about the General laws of growth and development of the body, the age-related changes in the structure and functioning of the body of children and adolescents, the study of the mechanisms of interaction of the body of children and adolescents with the environment on the basis of complex mental activity.<br/> <b>Brief description:</b> Considers the latest methods and technologies of teaching in the framework of the updated content of secondary education. Studies methods of scientific analysis, forecasting, planning and management of the pedagogical process. Forms theoretical ideas about pedagogy as a branch of humanitarian knowledge and interaction of subjects of educational process<br/> <b>Learning outcomes:</b> to be able to: implement a differentiated approach to the solution of educational tasks depending on the individual characteristics of the organism of children; apply hygienic requirements to the educational process; to own: methods of estimation of physical development of children, the basics of experimental approaches and methods used in developmental physiology and school hygiene<br/> <b>Formed competencies:</b> carries out the differentiated approach in the solution of educational tasks depending on individual features of an organism of children; applies hygienic requirements to educational process; -owns methods of an assessment of physical development of children.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ИББППН-3<br/> <b>Модуль атауы:</b> Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері<br/> <b>Пән атауы:</b> Оқушылардың даму физиологиясы<br/> <b>Пререквизитер:</b><br/> <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика<br/> <b>Мақсаты:</b> білімгерлерде балалар мен жасөспірімдердің әртүрлі жастағы өсу және даму заңдылықтарын, нерв жүйесінің физиологиясын, эндокриндік бездердің жас ерекшелік физиологиясын және мектеп гигиенасын, яғни мектеп үйіне, класс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Код модуля:</b> ППОИО-3<br/> <b>Название модуля:</b> Психолого-педагогические основы подготовки дефектолога<br/> <b>Название дисциплины:</b> Физиология развития школьников<br/> <b>Пререквизиты:</b> <b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика<br/> <b>Цель изучения:</b> формирование понятий и представлений об общих закономерностях роста и развития организма, об возрастных изменениях в строении и функционировании</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Code of module:</b> PPFIED -3<br/> <b>Name of module:</b> Psychological and pedagogical foundations of inclusive education<br/> <b>Name of discipline:</b> Physiology of school children development<br/> <b>Prerequisites:</b><br/> <b>Postrequisites:</b> Teaching practice<br/> <b>Purpose:</b> formation of concepts and ideas about the General laws of growth and development of the body, the age-related changes in the structure and functioning of the body of children and</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бөлмесіне, ауасына, жарықтығына, оқу құрал-жабдықтарына қойылатын гигиеналық талаптарды оқытады.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Балалар мен жасөспірімдердің әртүрлі жастағы өсу және даму заңдылықтарын, нерв жүйесінің физиологиясын, эндокриндік бездердің жас ерекшелік физиологиясын және мектеп гигиенасын, яғни мектеп үйіне, класс бөлмесіне, ауасына, жарықтығына, оқу құрал - жабдықтарына қойылатын гигиеналық талаптарды оқытады.</p> <p>Әсіресе, балалар мен жасөспірімдердің денсаулық жағдайларына ерекше көңіл бөлінеді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> балалар мен жасөспірімдердің өсу мен дамуының жалпы заңдылықтарын білу; нерв жүйесінің физиологиясын, жоғары нерв әрекеті, олардың жас ерекшелігін білу; анализаторлардың физиологиясы мен гигиенасы және жас ерекшелігін білу; ішкі секрециялық бездер, жыныстық жетілу және олардың гигиенасын, оқушылардың медициналық-гигиеналық және жыныс тәрбиесін білу; тірек-қимыл жүйесі, оның жас ерекшелігі, балалардың аяқ киіміне және жеке басына қойылатын гигиеналық талаптармен танысу; ас қорыту жүйесі, зат пен энергия алмасуы, олардың жас ерекшелігі, тамақтану гигиенасын білу;</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Студенттердің денсаулығына саналы және жауапкершілікпен қарауы, теориялық білімді және практикалық дағдыларды меңгеру және жасқа сай ерекшеліктерді, антропометриялық көрсеткіштердің әдістерін қолдануға мүмкіндік береді, балалар мен жасөспірімдердің денсаулығына сыртқы ортадан әсер беруші факторларды зерттеу.</p> | <p>организма детей и подростков, изучение механизмов взаимодействия организма детей и подростков с окружающей средой на основе сложной психической деятельности.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает общие закономерности возрастных особенностей роста и развития детей и подростков, становления их физиологических функций. Изучает взаимодействие ребенка с внешней средой, гигиенические нормативы и требования, направленные на охрану и укрепление здоровья, гармоничное развитие и совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> осуществлять дифференцированный подход в решении учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей; применять гигиенические требования к учебному процессу; методами оценки физического развития детей, основами экспериментальных подходов и методов, применяемых в возрастной физиологии и школьной гигиене</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> осуществляет дифференцированный подход в решении учебновоспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей; применяет гигиенические требования к учебному процессу; владеет методами оценки физического развития детей.</p> | <p>adolescents, the study of the mechanisms of interaction of the body of children and adolescents with the environment on the basis of complex mental activity.</p> <p><b>Brief description:</b> Examines the General patterns of age-related features of growth and development of children and adolescents, the formation of their physiological functions. Studies the interaction of the child with the environment, hygiene standards and requirements aimed at the protection and promotion of health, harmonious development and improvement of the functionality of the body of children and adolescents</p> <p><b>Learning outcomes:</b> to be able to: implement a differentiated approach to the solution of educational tasks depending on the individual characteristics of the organism of children; apply hygienic requirements to the educational process; to own: methods of estimation of physical development of children, the basics of experimental approaches and methods used in developmental physiology and school hygiene</p> <p><b>Formed competencies:</b> carries out a differentiated approach to solving educational problems depending on the individual characteristics of the body of children; applies hygienic requirements to the educational process; -has methods of assessing the physical development of children.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ИББПІН-3</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Инклюзивті білім беру</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Педагогика</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> жалпы білім беретін мекемелер жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларға инклюзивті білім беру түсінігін беру. Ұйымдастыру мәселелері туралы мағлұмат беру. Инклюзия қағидаларына сипаттама.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың теориялық негіздерін, инклюзия дамуының тарихи аспектілерін, инклюзивті білім беру модельдерін қарастырады. Инклюзивті білім беру технологиясын, жеке білім беру маршрутын құруды, балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып оқу үдерісін жоспарлауды, инклюзивті оқыту жағдайында тьюторлық тәжірибені</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Код модуля:</b> ППОИО-3</p> <p><b>Название модуля:</b> Психолого-педагогические основы подготовки дефектолога</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Инклюзивное образование</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы дефектологии</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> дать понятие инклюзивного образования как процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Основные формы осуществления, проблемы организации.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает теоретическое основание формирования инклюзивного образования, исторические аспекты развития инклюзии, модели инклюзивного образования. Изучает технологии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Code of module:</b> PPFIED -3</p> <p><b>Name of module:</b> Psychological and pedagogical foundations of inclusive education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Inclusive education</p> <p><b>Prerequisites:</b> Pedagogy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Teaching practice</p> <p><b>Purpose:</b> to give the concept of inclusive education as a process of teaching children with special educational needs in a secondary school. The main forms of implementation, the problems of the organization.</p> <p><b>Brief description:</b> Examines the theoretical foundations of the organization of inclusive education, historical aspects of the development of inclusion, inclusive education model. Studies technologies of inclusive education, drawing up an individual educational route, planning of educational process taking into account</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұйымдастыруды зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> білуіге тиіс: МШБ соның ішінде мүгедек балалардың интегровті (инклюзивті) білім берудің қазіргі жағдайларына және қазіргі білім беру жүйесіне ену; үйренеді: МШБ контингентін анықтау; меңгереді: мүгедек интегровті құрылымдағы балалардың бастауыш, орта, жоғары білім алуыдағы теңдей мүмкіндіктерінің қағидаларын меңгереді.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> МШБ инклюзивті және интеграциялап оқытудың қазіргі мәселелері меңгерген; іс-тәжірибе барысында қолдана алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>инклюзивного обучения, составление индивидуального образовательного маршрута, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, организацию тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> знать современные проблемы интегрированного образования детей с ОВЗ о равном доступе инвалидов к образованию, но и о равном доступе к системе общего образования; уметь: определять контингент обучающихся с ОВЗ владеть принципами равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Знает современные проблемы интеграции и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями; применяет их на практике.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>special educational needs of children, the organization of tutor practice in the conditions of inclusive education.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> as a result of studying of the course the student should: know the modern problems of integrated education of children with disabilities of equal access for persons with disabilities to education but also equal access to General education; to be able: to identify the population of students with disabilities to master the principles of equal opportunity in primary, secondary and higher education.</p> <p><b>Formed competence:</b> Knows the modern problems of integration and inclusive education of children with limited opportunities; applies them in practice.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Модуль коды:</b> ДКН-4</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Дефектологияның клиникалық негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Дефектология негіздері және психопатология</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Арнайы педагогика</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың даму заңдылықтары, дамудағы аутқушылықтардың себептері туралы білім, дифференциалдық диагностикалау білік, дағдыны қалыптастыру. Психикалық аурулардың клиникасымен, ақыл-ой бұзылыстарының негізгі мәселелерімен таныстыру</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Дефектологияның мақсаттары мен міндеттерін, дефектология бөлімдерін, дефектологияның басқа ғылымдармен байланысын, мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің формалары, құралдары мен әдістерін, қандай да бір кемістіктің пайда болуын, психикалық функциялардың дамуындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтауды және бала өмірінің әлеуметтік-педагогикалық жағдайларын зерделеуді қарастырады. Психопатологиялық процестердің табиғатын, олардың пайда болу себептерін, жіктелу принциптерін, жүйелі зерттеу және емдеу әдістерін, психикалық ауруларды, олардың этиологиясын, патогенезін, клиникасын, даму заңдылықтарын, емдеу шараларын және еңбекке қабілеттілікті қалпына келтіру тәсілдерін зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Мүмкіндігі шектеулі балалардың даму жолдары мен дамуының теориялық және практикалық аспектілерін біледі, девиантты дамудың себептері мен механизмдерін анықтай алады, МШБ балаларды анықтау дағдыларын иеленеді.</p> | <p><b>Код модуля:</b> КОД-4</p> <p><b>Название модуля:</b> Клинические основы дефектологии</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Основы дефектологии и психопатологии</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b> Специальная педагогика</p> <p><b>Цель изучения:</b> изучить пути и закономерности развития детей с ограниченными возможностями, причины и механизмы отклоняющегося развития; методы дифференциальной диагностики, основные направления коррекционно-воспитательного воздействия в различных типов учреждений для детей. Знакомство студентов с основными проблемами в клинике психических заболеваний, интеллектуальных нарушений.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает цели и задачи дефектологии, разделы дефектологии, связь дефектологии с другими науками, формы, средства и методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, происхождение того или иного дефекта, определение причинно-следственных связей в развитии психических функций и изучение социально-педагогических условий жизни ребенка. Изучает основные закономерности проявления и развития патологии психической деятельности, общие вопросы этиологии и патогенеза, природу психопатологических процессов, их причины, принципы классификации, изучает методы исследования и лечения, психические заболевания, их этиологию, патогенез, клинику,</p> | <p><b>Code of module:</b> CBD-4</p> <p><b>Name of module:</b> Clinical bases of defectology</p> <p><b>Name of discipline:</b> Fundamentals of defectology and psychopathology</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b> Special Pedagogy</p> <p><b>Purpose:</b> to study the ways and patterns of development of children with disabilities, the causes and mechanisms of deviant development; methods of differential diagnosis, the main directions of correctional and educational impact in different types of institutions for children. Acquaintance of students with the main problems in the clinic of mental diseases, intellectual disorders.</p> <p><b>Brief description:</b> Considers the goals and objectives of defectology, sections of defectology, the relationship of defectology with other Sciences, forms, means and methods of education and upbringing of children with disabilities, the origin of a defect, the definition of cause-effect relationships in the development of mental functions and the study of socio-pedagogical conditions of life. Studies the basic laws of manifestation and development of pathology of mental activity, General issues of etiology and pathogenesis, the nature of psychopathological processes, their causes, classification principles, studies methods of research and treatment, mental diseases, their etiology, pathogenesis, clinic, patterns of development, methods of treatment and rehabilitation.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> the student must know the theoretical and practical aspects</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Мүмкіндігі шектеулі балалардың даму ерекшеліктері және даму ауытқуларының себептері; арнайы педагогика теориясының негіздері, мүмкіндігі шектеулі балаларды зерттеу және диагностикалау ерекшеліктері қалыптасқан. Балалардағы, жасөспірімдер мен ересектердегі психикалық аурулардың негізгі ұғымдары мен білімдерін біледі, психикалық ауытқулардың этиологиясын, патогенезін және симптомдарын біледі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>закономерности развития, способы лечения и восстановления трудоспособности.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> студент должен знать теоретические и практические аспекты пути и закономерности развития детей с ограниченными возможностями, умеет выявлять причины и механизмы отклоняющегося развития, иметь навыки определения и детей с ОВЗ.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Закономерности развития детей с ограниченными возможностями и причины появления отклонения в развитии; основы теории специальной педагогики, особенности исследования и диагностики детей с ограниченными возможностями. Владеет основными понятиями и знаниями психических заболеваний у детей, подростков и у взрослых, знает этиологию, патогенез и симптомы проявления психических отклонений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>of the path and patterns of development of children with disabilities, is able to identify the causes and mechanisms of deviant development, have the skills to identify and children with disabilities</p> <p><b>Formed competence:</b> Regularity of development of children with disabilities and the causes of deviations in development; the foundations of the theory of special pedagogy, especially the study and diagnosis of children with disabilities. Knows the basic concepts and knowledge of mental illness in children, adolescents and adults, knows the etiology, pathogenesis and symptoms of mental disorders.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББТН -5<br/> <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің теориялық негіздері<br/> <b>Пән атауы:</b> Арнайы психология<br/> <b>Пререквизиттер:</b> Дефектология негіздері және психопатология<br/> <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика<br/> <b>Мақсаты:</b> Мүмкіндігі шектеулі адамдардың психикасының даму заңдылықтарын, психиканың әртүрлі компоненттерінің жұмыс істеуінің өзгерістер мен даму динамикасын нормадағы және дамудағы ауытқулары туралы түсінік қалыптастыру.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Л. С. Выготский бойынша психикалық дизонтогенез, біріншілік және екіншілік кемістігі түсінігін ашты. Күрделі кемшіліктер жағдайында дамуды, психикалық дамудың бұзылуының түрлерін: дамымауды, дамуды кідіртуді, зақымдалған дамуды, бұрмаланған дамуды зерттейді. Туа біткен немесе жүре пайда болған ақаулары бар балалардың психикалық даму нормасынан ауытқушылықты түзету және алдын алудың әдістемелік, теориялық және қолданбалы аспектілерін қарастырады.<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b> мүмкіндігі шектеулі адамдардың психикасының даму заңдылықтарын, психиканың әртүрлі компоненттерінің жұмыс істеуінің өзгерістер мен даму динамикасын нормадағы және дамудағы ауытқуларда болжау; психикалық қасиеттер мен жағдайларды диагностикалау, алдын-алу, сараптау, түзету, психикалық процестердің сипаттамалары, мүгедектердің жеке топтары мен әртүрлі қызмет түрлерін біледі.<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> дамудың әртүрлі бұзылулары бар балалардың</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ТОСО -5<br/> <b>Название модуля:</b> Теоретические основы специального образования<br/> <b>Название дисциплины:</b> Специальная психология<br/> <b>Пререквизиты:</b> Основы дефектологии и психопатологии<br/> <b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика<br/> <b>Цель изучения:</b> Формирование целостного представления о закономерностях функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья, прогнозирование изменения и динамику функционирования различных составляющих психики в норме и при отклонениях в развитии<br/> <b>Краткое описание:</b> Раскрывает понятие психического дизонтогенеза, первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Изучает развитие в условиях сложных недостатков, виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие. Рассматривает методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами.<br/> <b>Результаты обучения:</b> знать закономерностей функционирования и развития психики лиц с ограниченными возможностями здоровья, уметь: прогнозировать изменения и динамику функционирования различных</p> | <p><b>Code of module:</b> TBSE-5<br/> <b>Name of module:</b> Theoretical basis of special education<br/> <b>Name of discipline:</b> Special psychology<br/> <b>Prerequisites:</b> Fundamentals of defectology and psychopathology<br/> <b>Postrequisites:</b> Teaching practice<br/> <b>Purpose:</b> Formation to know the regularities of functioning and development of the psyche of persons with disabilities, to be able to: predict the changes and dynamics of the functioning of the various components of the psyche in the normal and abnormal development.<br/> <b>Brief description:</b> Reveals the concept of mental dysontogenesis, primary and secondary developmental defects by L. Vygotsky.<br/> Studying development in a complex of faults, types of mental development: underdevelopment, growth retardation, damaged, development, distorted development. Considers methodological, theoretical and applied aspects of prevention and correction of deviations from the norm of mental development in children with congenital or acquired defects.<br/> <b>Learning outcomes:</b> to know the regularities of functioning and development of the psyche of persons with disabilities, to be able to: predict the changes and dynamics of the functioning of the various components of the psyche in the normal and abnormal development; to possess: the basic techniques of diagnosis, prevention, examination, correction of psychological</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>психологиялық ерекшеліктерімен танысу үшін баланың психикалық дамуы, когнитивтік процестерді дамыту, тұлғалар мен тұлғааралық ерекшеліктерін зерттеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>составляющих психики в норме и при отклонениях в развитии; владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществлять ознакомление с психологическими особенностями детей, имеющих различные аномалии психического развития или находящихся в пограничном состоянии, изучать особенности психического развития ребенка, развития познавательных процессов, личностных образований и межличностных особенностей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>properties and conditions, characteristics of mental processes, various activities of individuals and groups of persons with disabilities.</p> <p><b>Formed competencies:</b> To get acquainted with the psychological characteristics of children with various anomalies of mental development or who are in a borderline state, will study the features of mental development of the child, the development of cognitive processes, personal formations and interpersonal features.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББТН -5<br/> <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің теориялық негіздері<br/> <b>Пән атауы:</b> Логопедия<br/> <b>Пререквизиттер:</b> Дефектология негіздері және психопатология<br/> <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика<br/> <b>Мақсаты:</b> студенттердің сөйлеу тілінің кемістігін түзетуде логопедиялық жұмыстарды қолдану барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Логопедияның теориялық және әдіснамалық негіздерін, пәнін, нысанын, әдістерін, міндеттерін, қағидаларын, басқа да ғылыми пәндермен өзара байланысын ашады. Сөйлеу тілінің анатомио - физиологиялық механизмдерін, заңдылықтарын және даму кезеңдерін зерттейді. Сөйлеу тілі бұзылған балаларды тексеруді, сөйлеу тілінің бұзылыстарын жіктеуді, клиникалық-педагогикалық жіктеуді сипаттайды.<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b> сөйлеу дамуының онтогенезін; сөйлеудің анатомо-физиологиялық механизмі; сөйлеу бұзушылықтарының этиологиясы; клиникалық-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық сөйлеу бұзушылықтарын жіктеулерін таниды; СБ тұлғаларға логопедтік тексеру жүргізеді бұзушылықтар құрылымын сипаттайды және логопедтік қорытындыны құрайды.<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Студенттерде балалардың сөйлеу тілінің даму заңдылықтары мен ерекшеліктері туралы, мүмкіндіктері шектеулі балалардың сөйлеуінің онтогенездің; себептері, механизмдері, құрылымы және симптоматикасын, сөйлеу бұзушылықтары туралы; сөйлеу бұзылуының</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ТОСО -5<br/> <b>Название модуля:</b> Теоретические основы специального образования<br/> <b>Название дисциплины:</b> Логопедия<br/> <b>Пререквизиты:</b> Основы дефектологии и психопатологии<br/> <b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика<br/> <b>Цель изучения:</b> ознакомление студентов с теоретическими и практическими вопросами логопедии в объеме, необходимом для обучения и коррекции речевых нарушений детей.<br/> <b>Краткое описание:</b> Раскрывает теоретические и методологические основы логопедии, предмет, объект, методы, задачи, принципы, взаимосвязь с другими научными дисциплинами. Изучает анатомио - физиологические механизмы речи; закономерности и этапы развития речи. Описывает обследование детей с нарушениями речи; классификацию речевых нарушений; клинко-педагогическую классификацию.<br/> <b>Результаты обучения:</b> Сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции<br/> <b>Формируемые компетенции:</b> Сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей</p> | <p><b>Code of module:</b> TBSE-5<br/> <b>Name of module:</b> Theoretical basis of special education<br/> <b>Name of discipline:</b> Speech therapy<br/> <b>Prerequisites:</b> Fundamentals of defectology and psychopathology<br/> <b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice<br/> <b>Purpose:</b> familiarization of students with the theoretical and practical issues of speech therapy to the extent necessary for the training and correction of speech disorders of children.<br/> <b>Brief description:</b> Reveals the theoretical and methodological foundations of speech therapy, subject, object, methods, tasks, principles, the relationship with other scientific disciplines. Studies anatomical and physiological mechanisms of speech; patterns and stages of speech development. Describes examination of children with speech disorders; classification of speech disorders; clinical and pedagogical classification.<br/> <b>Learning outcomes:</b> To form students ' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction<br/> <b>Formed competencies:</b> To form students ' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>классификациясы, принциптері, әдістері мен құралдарын логопедиялық диагностикалау және түзетуде теориялық білімдерін қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББТН -5<br/> <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің теориялық негіздері<br/> <b>Пән атауы:</b> Сурдопедагогика<br/> <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім берудің негіздері<br/> <b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың психикалық даму заңдылықтарының биологиялық әлеуметтік факторлардағы ролі; есту қабілеті бұзылған балалардың таным эмоционалді ерік жігер ерекшеліктерінің даму үрдісі; оларды тәрбиелеудің мазмұны; дамуында кемістігі бар балаларды мектепке оқуға даярлаудың негізгі бағыттары.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Есту қабілеті бұзылған балаларды тәрбиелеу мен оқыту көзқарасының даму тарихын; есту қабілетінің төмендеуінің ерте және мектепке дейінгі балалардың психикалық дамуына әсерін; балалардың есту қабілетінің бұзылуының жіктелуін; есту қабілеті бұзылған ерте және мектепке дейінгі балалардың психикалық даму ерекшеліктерін; есту қабілеті бұзылған мектепке дейінгі балалардың жалпы даму түріндегі мүмкіндіктерін зерделейді.<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b> Есту қабілеті бұзылған балаларды оқыту және тәрбиелеуде заманауи талаптарды, арнайы мектепке дейінгі білім беру жүйсін, мектепке дейінгі кезеңдегі балалардың дамуындағы негізгі педагогикалық – психологиялық жағдайы, мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балаларға сурдопедагогикалық зерттеу жүргізуге қабілетті.<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Арнайы мекемелерде оқыту – тәрбиелеу, түзете – дамытумен байланысты заманауи ғылым және іс – тәжірибе, инновациялық білім берудің дамуы білім беру бағдарламалардың өзгеруіндегі мәселелерді мектепке дейінгі сурдопедагогикада шешуді жүзеге асыруға қабілеті қалыптасқан.</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ТОСО -5<br/> <b>Название модуля:</b> Теоретические основы специального образования<br/> <b>Название дисциплины:</b> Сурдопедагогика<br/> <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования<br/> <b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика<br/> <b>Цель изучения:</b> формировать знания о роли био-социальных факторов в психическом развитии детей; специфических особенностях развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с нарушением слуха.<br/> <b>Краткое описание:</b> Изучает историю развития взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха; влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; классификации нарушений слуха у детей; особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха; возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха, в детские сады общеразвивающего вида.<br/> <b>Результаты обучения:</b> Студент, изучивший дисциплину должен знать современные подходы к организации воспитания и обучения детей с нарушением слуха; структуру построения системы специального дошкольного образования; основные психолого-педагогические доминанты развития детей в период дошкольного детства; проводит психолого-педагогическое исследование детей с ограниченными возможностями в дошкольной сурдопедагогике.<br/> <b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет постановку и решении проблем, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в специальных учреждениях образования в соответствии с современными науки и практики; развития инновационного образования: совершенствование образовательных программ в дошкольной сурдопедагогике.</p> | <p><b>Code of module:</b> TOSO-5<br/> <b>Name of module:</b> Theoretical basis of special education<br/> <b>Name of discipline:</b> Surdopedsgogy<br/> <b>Prerequisites:</b> Basis of special education<br/> <b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice<br/> <b>Purpose:</b> to form knowledge about the role of bio-social factors in the mental development of children; specific features of the cognitive, emotional-volitional and personal sphere of children with disabilities.<br/> <b>Brief description:</b> Studies the history of the development of views on the education and training of preschool children with hearing impairments; the impact of hearing loss on the mental development of children of early and preschool age; classification of hearing impairment in children; features of mental development of children of early and preschool age with hearing impairment; the possibility of integration of preschool children with hearing impairment in kindergartens of General.<br/> <b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline should recognize the modern approaches to the organization of education and training of children with developmental disabilities; the structure of the system of special preschool education; the main psychological and pedagogical dominants of children's development during preschool childhood; the dominant directions and technologies of pedagogical activity; conducts psychological and pedagogical research of children with disabilities in preschool surdopedagogy.<br/> <b>Formed competencies:</b> Carries out the formulation and solution of problems related to the organization of educational, correctional and developmental processes in special educational institutions in accordance with modern science and practice; development of innovative education: improvement of educational programs in preschool sign language</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6<br/> <b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары<br/> <b>Пән атауы:</b> Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Код модуля:</b> ТОСП-6<br/> <b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе/<br/> <b>Название дисциплины:</b> Теория и методика воспитательной работы в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Code of module:</b> TESS-6<br/> <b>Name of module:</b> Technology of education in a special school<br/> <b>Name of discipline:</b> Theory and methods of educational work in a special school</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Пререквизитер:</b> Дефектология негіздері және психопатология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Білімгерлердің арнайы мектептегі тәрбие жұмысының технологиясын тәрбиеші (сынып жетекші) ретінде теориясы мен практикасын меңгеру</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Оқу-тәрбиелік жұмысты ұйымдастыру әдістемесін қарастырады және тәрбиелеу үдерісінің заңдылықтарын, мәні мен мазмұнын қарастырады, жаңартылған орта білім мазмұны аясында тәрбиелеу қағидаларын зерттейді. Болашақ педагогтың өз бетімен білім алу және кәсіби тұрғыда өз-өзін жетілдіруге мүдделілігін қалыптастыруға бағытталған.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Арнайы білім берудің ерекшелігін біледі, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу, оқыту, әлеуметтендіру сабақтастығын іске асыруға қабілетті. Денсаулығында мүмкіндіктері шектеулі білім алушылардың құрамын анықтай алады, бастауыш, орта және жоғары білім беру саласында тең мүмкіндіктерін меңгере алады. Мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру және тәрбиелеу бойынша арнайы әдебиеттерді зерделеп, талдай алады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Денсаулығында мүмкіндіктері шектеулі білім алушылардың құрамын анықтай алады, бастауыш, орта және жоғары білім беру саласында тең мүмкіндіктерін меңгерген. Мүмкіндігі шектеулі балалармен түзету-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру және тәрбиелеу бойынша арнайы әдебиеттерді зерделеп, талдайды.</p> | <p>специальной школе</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы дефектологии и психопатологии</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> Теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологией воспитательной работы учителя как воспитателя (классного руководителя) в школе</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает теорию и методику воспитания, теоретические основы организации процесса воспитания, его закономерности и принципы, цели и содержание, а также методы, формы, средства и условия воспитательной работы в специальной школе. Ориентирована на фундаментальную подготовку будущих специалистов – учителей специальных классов.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Знает специфику специального образования, способен реализовать преемственность воспитания, обучения, социализации детей с особыми образовательными потребностями. Умеет определять контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, владеет принципами равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования. Уметь изучать и анализировать специальную литературу по воспитанию и организации коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Знает определять контингент обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, владеет принципами равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования. Умеет изучать и анализировать специальную литературу по воспитанию и организации коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> | <p><b>Prerequisites:</b> Fundamentals of defectology and psychopathology</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> Theoretical understanding and practical mastery of the technology of educational work of the teacher as a teacher (class teacher) at school</p> <p><b>Brief description:</b> Examines the theory and methods of education, theoretical basis of the process organization education, its laws and principles, goals and content, as well as methods, forms, means and conditions of educational work in a special school. Focused on the fundamental preparation of the future specialists – teachers of special classes.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> The student knows the specifics of special education, is able to realize the continuity of education, training, socialization of children with special educational needs. The student is able to determine the contingent of students with disabilities, has the principles of equal opportunities in primary, secondary and higher education. The student is able to study and analyze special literature on education and organization of correctional and educational work with children with disabilities.</p> <p><b>Formed competence:</b> The student is able to determine the contingent of students with disabilities, has the principles of equal opportunities in primary, secondary and higher education. The student is able to study and analyze special literature on education and organization of correctional and educational work with children with disabilities.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АК-2</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Ақпараттық-коммуникативті</p> <p><b>Пән атауы:</b> Кәсіби бағытталған мәтінмен жұмыс</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Шетел тілі</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Білімгерлердің арнайы мектептегі тәрбие жұмысының технологиясын тәрбиеші (сынып жетекші)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Код модуля:</b> ИК-2</p> <p><b>Название модуля:</b> Информационно-коммуникативный</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Работа с профессионально-ориентированным текстом</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Иностранный язык</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Code of module:</b> IC-2</p> <p><b>Name of module:</b> Informational and communicative</p> <p><b>Name of discipline:</b> Foreign language</p> <p><b>Prerequisites:</b> Special pedagogy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> Theoretical understanding and practical mastery of the technology of educational work of the teacher as a teacher (class teacher) at school</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ретінде теориясы мен практикасын меңгеру<br><b>Қысқаша сипаттамасы:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Brief description:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Цикл базовых дисциплин/Базалық пәндер циклы / Cycle of general educational disciplines</b><br><b>Компонент по выбору / Таңдау компоненті/ Optional component</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Модуль коды:</b> ИББПІН-3<br><b>Модуль атауы:</b> Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері<br><b>Пән атауы:</b> МШБ инклюзивті және интеграциялап оқытудың қазіргі мәселелері<br><b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім беру негіздері<br><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика<br><b>Максаты:</b> жалпы білім беретін мекемелер жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларға инклюзивті білім беру түсінігін беру. Ұйымдастыру мәселелері туралы мағлұмат беру. Инклюзия қағидаларына сипаттама.<br><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың теориялық негіздерін, инклюзия дамуының тарихи аспектілерін, инклюзивті білім беру модельдерін қарастырады. Инклюзивті білім беру технологиясын, жеке білім беру маршрутын құруды, балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып оқу үдерісін жоспарлауды, инклюзивті оқыту жағдайында тьюторлық тәжірибені ұйымдастыруды зерттейді.<br><b>Оқыту нәтижелері:</b> білуіге тиіс: МШБ соның ішінде мүгедек балалардың интегровті (инклюзивті) білім берудің қазіргі жағдайларына және қазіргі білім беру жүйесіне ену; үйренеді: МШБ контингентін анықтау; меңгереді: мүгедек интегровті құрылымдағы балалардың бастауыш, орта, жоғары білім алудағы теңдей мүмкіндіктерінің қағидаларын меңгереді.<br><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> МШБ инклюзивті және интеграциялап оқытудың қазіргі мәселелері меңгерген; іс-тәжірибе барысында қолдана алады. | <b>Код модуля:</b> ППОИО-3<br><b>Название модуля:</b> Психолого-педагогические основы инклюзивного образования<br><b>Название дисциплины:</b> Современные проблемы инклюзивного и интегрированного обучения с ОВ<br><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования<br><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика<br><b>Цель изучения:</b> дать понятие инклюзивного образования как процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Основные формы осуществления, проблемы организации.<br><b>Краткое описание:</b> Рассматривает теоретическое основание формирования инклюзивного образования, исторические аспекты развития инклюзии, модели инклюзивного образования. Изучает технологии инклюзивного обучения, составление индивидуального образовательного маршрута, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей, организацию тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.<br><b>Результаты обучения:</b> знать современные проблемы интегрированного образования детей с ОВЗ о равном доступе инвалидов к образованию, но и о равном доступе к системе общего образования; уметь: определять контингент обучающихся с ОВЗ владеть принципами равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования.<br><b>Формируемые компетенции:</b> Знает современные проблемы интеграции и инклюзивного обучения детей с органиченными возможностями; применяет их на практике. | <b>Code of module:</b> PPFIED -3<br><b>Name of module:</b> Psychological and pedagogical foundations of inclusive education<br><b>Name of discipline:</b> Modern problems of inclusive and integrated learning with disabilities<br><b>Prerequisites:</b> Basics of special education<br><b>Postrequisites:</b> Profesional practice<br><b>Purpose:</b> to give the concept of inclusive education as a process of teaching children with special educational needs in a secondary school. The main forms of implementation, the problems of the organization.<br><b>Brief description:</b> Examines the theoretical foundations of the organization of inclusive education, historical aspects of the development of inclusion, inclusive education model. Studies technologies of inclusive education, drawing up an individual educational route, planning of educational process taking into account special educational needs of children, the organization of tutor practice in the conditions of inclusive education.<br><b>Learning outcomes:</b> as a result of studying of the course the student should: know the modern problems of integrated education of children with disabilities of equal access for persons with disabilities to education but also equal access to General education; to be able: to identify the population of students with disabilities to master the principles of equal opportunity in primary, secondary and higher education.<br><b>Formed competence:</b> Knows the modern problems of integration and inclusive education of children with limited opportunities; applies them in practice. |
| <b>Модуль коды:</b> ИББПІН-3<br><b>Модуль атауы:</b> Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері<br><b>Пән атауы:</b> Инклюзивті білім беру жағдайында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру технологиясы<br><b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім беру негіздері<br><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика<br><b>Максаты:</b> студенттердің сөйлеу тілінің кемістігін түзетуде логопедиялық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Код модуля:</b> ППОИО-3<br><b>Название модуля:</b> Психолого-педагогические основы инклюзивного образования<br><b>Название дисциплины:</b> Технология организации логопедической работы в условиях инклюзивного образования<br><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования<br><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика<br><b>Цель изучения:</b> ознакомление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Code of module:</b> PPFIED -3<br><b>Name of module:</b> Psychological and pedagogical foundations of inclusive education<br><b>Name of discipline:</b> Technology of organization of speech therapy work in the conditions of inclusive education<br><b>Prerequisites:</b> Basics of special education<br><b>Postrequisites:</b> Profesional practice<br><b>Purpose:</b> familiarization of students with the theoretical and practical issues of                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жұмыстарды қолдану барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Инклюзивті білім беру жағдайында логопедиялық жұмысты ұйымдастыру технологиясын теориялық және әдіснамалық негіздерін, пәнін, нысанын, әдістерін, міндеттерін, қағидаларын, басқа да ғылыми пәндермен өзара байланысын ашады. Сөйлеу тілінің анатомио - физиологиялық механизмдерін, заңдылықтарын және даму кезеңдерін зерттейді. Сөйлеу тілі бұзылған балаларды тексеруді, сөйлеу тілінің бұзылыстарын жіктеуді, клиникалық-педагогикалық жіктеуді сипаттайды.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> сөйлеу дамуының онтогенезін; сөйлеудің анатомо-физиологиялық механизмі; сөйлеу бұзушылықтарының этиологиясы; клиникалық-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық сөйлеу бұзушылықтарын жіктеулерін таниды; СБ тұлғаларға логопедтік тексеру жүргізеді бұзушылықтар құрылымын сипаттайды және логопедтік қорытындыны құрайды.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Студенттерде балалардың сөйлеу тілінің даму заңдылықтары мен ерекшеліктері туралы, мүмкіндіктері шектеулі балалардың сөйлеуінің онтогенездің; себептері, механизмдері, құрылымы және симптоматикасын, сөйлеу бұзушылықтары туралы; сөйлеу бұзылуының классификациясы, принциптері, әдістері мен құралдарын логопедиялық диагностикалау және түзетуде теориялық білімдерін қалыптастыру.</p> | <p>студентов с теоретическими и практическими вопросами логопедии в объеме, необходимом для обучения и коррекции речевых нарушений детей.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Раскрывает теоретические и методологические основы логопедии, предмет, объект, методы, задачи, принципы, взаимосвязь с другими научными дисциплинами и технологии организации логопедической работы в условиях инклюзивного образования. Изучает анатомо - физиологические механизмы речи; закономерности и этапы развития речи. Описывает обследование детей с нарушениями речи; классификацию речевых нарушений; клинико-педагогическую классификацию.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции.</p> | <p>speech therapy to the extent necessary for the training and correction of speech disorders of children.</p> <p><b>Brief description:</b> Reveals the theoretical and methodological foundations of speech therapy, subject, object, methods, tasks, principles, the relationship with other scientific disciplines. Studies anatomical and physiological mechanisms of speech; patterns and stages of speech development. Describes examination of children with speech disorders; classification of speech disorders; clinical and pedagogical classification.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> To form students ' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction</p> <p><b>Formed competencies:</b> To form students ' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ИББПІН-3</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Білім алуда ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың даму заңдылықтары, дамудағы аутқушылықтардың себептері туралы білім, дифференциалдық диагностикалау білік, дағдыны қалыптастыру. Психикалық аурулардың клиникасымен, ақыл-ой бұзылыстарының негізгі мәселелерімен таныстыру</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Дефектологияның мақсаттары мен міндеттерін, дефектология бөлімдерін, дефектологияның басқа ғылымдармен байланысын, мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің формалары, құралдары мен әдістерін,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Код модуля:</b> ППОИО-3</p> <p><b>Название модуля:</b> Психолого-педагогические основы инклюзивного образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Обучение детей с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> изучить пути и закономерности развития детей с ограниченными возможностями, причины и механизмы отклоняющегося развития; методы дифференциальной диагностики, основные направления коррекционно-воспитательного воздействия в различных типов учреждений для детей. Знакомство студентов с основными проблемами в клинике психических заболеваний,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Code of module:</b> PPFIED -3</p> <p><b>Name of module:</b> Psychological and pedagogical foundations of inclusive education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Teaching children with special educational needs</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> to study the ways and patterns of development of children with disabilities, the causes and mechanisms of deviant development; methods of differential diagnosis, the main directions of correctional and educational impact in different types of institutions for children. Acquaintance of students with the main problems in the clinic of mental diseases, intellectual disorders.</p> <p><b>Brief description:</b> Considers the goals and objectives of defectology, sections of defectology, the relationship of</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қандай да бір кемістіктің пайда болуын, психикалық функциялардың дамуындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтауды және бала өмірінің әлеуметтік-педагогикалық жағдайларын зерделеуді қарастырады.</p> <p>Психопатологиялық процестердің табиғатын, олардың пайда болу себептерін, жіктелу принциптерін, жүйелі зерттеу және емдеу әдістерін, психикалық ауруларды, олардың этиологиясын, патогенезін, клиникасын, даму заңдылықтарын, емдеу шараларын және еңбекке қабілеттілікті қалпына келтіру тәсілдерін зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Мүмкіндігі шектеулі балалардың даму жолдары мен дамуының теориялық және практикалық аспектілерін біледі, девиантты дамудың себептері мен механизмдерін анықтай алады, МШ балаларды анықтау дағдыларын иеленеді.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Мүмкіндігі шектеулі балалардың даму ерекшеліктері және даму ауытқуларының себептері; арнайы педагогика теориясының негіздері, мүмкіндігі шектеулі балаларды зерттеу және диагностикалау ерекшеліктері қалыптасқан. Балалардағы, жасөспірімдер мен ересектердегі психикалық аурулардың негізгі ұғымдары мен білімдерін біледі, психикалық ауытқулардың этиологиясын, патогенезін және симптомдарын біледі.</p> | <p>интеллектуальных нарушений.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает цели и задачи дефектологии, разделы дефектологии, связь дефектологии с другими науками, формы, средства и методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, происхождение того или иного дефекта, определение причинно-следственных связей в развитии психических функций и изучение социально-педагогических условий жизни ребенка. Изучает основные закономерности проявления и развития патологии психической деятельности, общие вопросы этиологии и патогенеза, природу психопатологических процессов, их причины, принципы классификации, изучает методы исследования и лечения, психические заболевания, их этиологию, патогенез, клинику, закономерности развития, способы лечения и восстановления трудоспособности.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> студент должен знать теоретические и практические аспекты пути и закономерности развития детей с ограниченными возможностями, умеет выявлять причины и механизмы отклоняющегося развития, иметь навыки определения и детей с ОВЗ.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Закономерности развития детей с ограниченными возможностями и причины появления отклонения в развитии; основы теории специальной педагогики, особенности исследования и диагностики детей с ограниченными возможностями. Владеет основными понятиями и знаниями психических заболеваний у детей, подростков и у взрослых, знает этиологию, патогенез и симптомы проявления психических отклонений.</p> | <p>defectology with other Sciences, forms, means and methods of education and upbringing of children with disabilities, the origin of a defect, the definition of cause-effect relationships in the development of mental functions and the study of socio-pedagogical conditions of life. Studies the basic laws of manifestation and development of pathology of mental activity, General issues of etiology and pathogenesis, the nature of psychopathological processes, their causes, classification principles, studies methods of research and treatment, mental diseases, their etiology, pathogenesis, clinic, patterns of development, methods of treatment and rehabilitation.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> the student must know the theoretical and practical aspects of the path and patterns of development of children with disabilities, is able to identify the causes and mechanisms of deviant development, have the skills to identify and children with disabilities</p> <p><b>Formed competence:</b> Regularity of development of children with disabilities and the causes of deviations in development; the foundations of the theory of special pedagogy, especially the study and diagnosis of children with disabilities. Knows the basic concepts and knowledge of mental illness in children, adolescents and adults, knows the etiology, pathogenesis and symptoms of mental disorders.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ДКН-4</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Дефектологияның клиникалық негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Невропатология</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Дефектология негіздері және психопатология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> білімгерлерде мүмкіндігі шектеулі балалардың ми құрылыстарын, орталық және шеткі жүйке жүйесінің жұмыстарын түсіндіру барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктерімен дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Невропатология негіздері жүйке жүйесі, ми қыртысының жолдарын зерттеу туралы ғылым. Жүйке жүйесінің функционалды анатомиясы. Жоғарғы жүйке жүйесі. Жоғарғы жүйке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Код модуля:</b> КОД-4</p> <p><b>Название модуля:</b> Клинические основы дефектологи</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Невропатология</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы дефектологии и психопатологии</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> сформировать у студента правильное представление о структуре дефекта с анатомических и функциональных позиций.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Значение курса невропатологии для специальной педагогики. Строение и функции нервной системы человека. Эволюция нервной системы. Возрастная эволюция</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Code of module:</b> CBD-4</p> <p><b>Name of module:</b> Clinical bases of defectology</p> <p><b>Name of discipline:</b> Neuropathology</p> <p><b>Prerequisites:</b> Fundamentals of defectology and psychopathology</p> <p><b>Postrequisites:</b> Profesional practice</p> <p><b>Purpose:</b> to form a correct understanding of the structure of the defect from the anatomical and functional positions</p> <p><b>Brief description:</b> The value of the course of neuropathology for special pedagogy. Structure and functions of the human nervous system. Evolution of the nervous system. Age evolution of the brain. The concept of systemogenesis. The structure of the nerve cell. The concept of synapse. The structure of the</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекетінің, сезім мүшелерінің құрылысы мен қызметі, жас ерекшеліктері және сыртқы орта мен мектеп ғимаратына арналған гигиеналық талаптарды қоюға қажет.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> баланың қалыпты нейropsychикалық дамуының негізгі тұжырымдамасы мен модельдерін қолданудың теориялық және практикалық аспектілерін таниды, жүйке жүйесінің ауруларының шығу тегі, эпидемиялық, патогенетикалық механизмдерін, клиникасын, осындай бұзылулары бар балалардың соматикалық және психикалық даму ерекшеліктерін ажыратады, медициналық-педагогикалық оңалту дағдысыны ие.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Адамның жүйке жүйесінің құрылымы мен функциясы, жүйке жүйесінің эволюциясы, мидың жасына байланысты эволюциясы, нерв клеткасының құрылымы, синапс түсінігі, жұлын құрылымы, ми құрылымы, жолдар, жүйке жүйесінің құрылымындағы үш блок және негізгі неврологиялық синдромдар туралы дәріс.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>мозга. Понятие о системогенезе. Строение нервной клетки. Понятие о синапсе. Строение спинного мозга. Строение головного мозга. Проводящие пути. Три блока в структуре нервной системы. Основные неврологические синдромы.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> знать теоретические и практические аспекты применения основных понятий и закономерности нормального нервно-психического развития ребенка, различает этиологические, патогенетические механизмы возникновения заболеваний нервной системы, клинику, особенности соматического и психического развития детей с такими нарушениями, иметь навыки оказания медико-педагогической реабилитации.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Проведение лекции о строении и функции нервной системы человека, эволюции нервной системы, возрастные эволюции мозга, строения нервной клетки, понятие о синапсе, строение спинного мозга, строение головного мозга, проводящие пути, три блока в структуре нервной системы и основные неврологические синдромы.</p>                       | <p>spinal cord. The structure of the brain. Pathway. Three blocks in the structure of the nervous system. The main neurological syndromes..</p> <p><b>Learning outcomes:</b> to know the theoretical and practical aspects of the application of the basic concept and laws of normal neuro-mental development of the child, distinguishes etiological, pathogenetic mechanisms of diseases of the nervous system, the clinic, especially the somatic and mental development of children with such disorders, and the provision of medical and pedagogical rehabilitation.</p> <p><b>Formed competence:</b> Lectures on the structure and function of the human nervous system, the evolution of the nervous system, the age of the brain evolution, the structure of the nerve cells, the concept of synapse, the structure of the spinal cord, the structure of the brain, pathways, three blocks in the structure of the nervous system and the main neurological syndromes.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Модуль коды:</b> ДКН-4</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Дефектологияның клиникалық негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Нейропсихология негіздері</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Дефектология негіздері және психопатология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> студенттердің мүмкіндігі шектеулі балалардың ми құрылыстарын, нейропсихология негіздерін түсіндіру барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктерімен дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Психикалық үдерістерді мидың ұйымдастыруын, ми мен психиканың дамуының өзара байланысын, нейропсихологиялық синдромдық тәсілдің әдістемесі мен әдістемесін және нейропсихологиялық зерттеу әдістемесін қарастырады.</p> <p>Мидың зақымдануы кезіндегі симптомдарды, синдромдарды және диагностиканың әдістерін, физиологиялық процестердің көмегімен психикалық процестерді ұйымдастыруды зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> баланың қалыпты нейropsychикалық дамуының негізгі тұжырымдамасы мен заңдылықтарының ерекшеліктерін таниды; жүйке жүйесінің ауруларының шығу этиологиялық, патогенетикалық механизмдерін ажыратады, медициналық және педагогикалық оңалтуды</p> | <p><b>Код модуля:</b> КОД-4</p> <p><b>Название модуля:</b> Клинические основы дефектологии</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Основы нейропсихологии</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы дефектологии и психопатологии</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> сформировать у студента правильное представление о структуре дефекта с анатомических и функциональных позиций.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает формирование мозговой организации психических процессов, взаимосвязь развития мозга и психики, методологию и методику нейропсихологического синдромного подхода и методику нейропсихологического исследования. Изучает симптомы, синдромы и методы диагностики при поражении мозга; мозговую организацию психических процессов с помощью физиологических процессов.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> знать особенности основных понятий и закономерности нормального нервно-психического развития ребенка; различает этиологические, патогенетические механизмы</p> | <p><b>Code of module:</b> CBD-4</p> <p><b>Name of module:</b> Clinical bases of defectology</p> <p><b>Name of discipline:</b> Basics of neuropsychology</p> <p><b>Prerequisites:</b> Fundamentals of defectology and psychopathology</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> to form a correct understanding of the structure of the defect from the anatomical and functional positions</p> <p><b>Brief description:</b> Considers the formation of the brain organization of mental processes, the relationship of brain and psyche, the methodology and methodology of neuropsychological syndrome approach and neuropsychological research methodology. Studies the symptoms, syndromes and methods of diagnosis of brain damage; brain organization of mental processes with the help of physiological processes.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> know the features of the basic concepts and patterns of normal neuro-mental development of the child; distinguishes etiological, pathogenetic mechanisms of diseases of the nervous system, has the skills to provide medical and pedagogical rehabilitation</p> <p><b>Formed competence:</b> To form the basic</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қамтамасыз ету дағдыларын меңгереді.<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Баланың нейробиологиялық дамуының негізгі ұғымдары мен үлгілерін қалыптастыру; жүйке жүйесінің ауруларының этиологиялық, патогенетикалық механизмдері, клиникасы, осындай бұзылулармен балалардың соматикалық және психикалық даму ерекшеліктері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>возникновения заболеваний нервной системы, имеет навыки оказания медико-педагогической реабилитации.<br/> <b>Формируемые компетенции:</b> Формировать основные понятия и закономерности нервно-психического развития ребенка; этиологические, патогенетические механизмы возникновения заболеваний нервной системы, клинику, особенности соматического и психического развития детей с такими нарушениями.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>concepts and laws of neuro-mental development of the child; etiological, pathogenic mechanisms of diseases of the nervous system, the clinic, especially the somatic and mental development of children with such disorders.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Модуль коды:</b> ДКН-4<br/> <b>Модуль атауы:</b> Дефектологияның клиникалық негіздері<br/> <b>Пән атауы:</b> Генетика негіздері<br/> <b>Пререквизитер:</b> Дефектология негіздері және психопатология<br/> <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика<br/> <b>Мақсаты:</b> студенттердің мүмкіндігі шектеулі балалардың ми құрылыстарын, нейробиология негіздерін түсіндіру барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктерімен дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Адам генетикасының пәні, міндеттері мен әдістерін, адамның генетикалық зерттеу объектісі ретіндегі ерекшеліктерін, адам генетикасының негізгі бөлімдерін, адам генетикасы әдістерінің ерекшелігін ашады. Адам генетикасының даму тарихын, клиникалық-генеалогиялық әдісті, әдістің міндеттерін, тұқым қуалаудың аутосомно-доминантты түрін, аурулардың санатын зерттейді.<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b> генетиканың негізгі ұғымдары мен модельдерінің ерекшеліктерін таниды; тұқым қуалаушы аурулар классификациясын, клиниканы, осындай бұзылыстары бар балалардың соматикалық және ақыл-ой дамуын, медициналық-педагогикалық оңалтудың негізгі принциптерін және мазмұнын біледі.<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Генетика теориясының негізін генетикалық аурудың негіздерін меңгеру барысында жүйке жасушаларының және гендердің функцияларының молекулалық механизмдері туралы білімдері қалыптасқан.</p> | <p><b>Код модуля:</b> КОД-4<br/> <b>Название модуля:</b> Клинические основы дефектологии<br/> <b>Название дисциплины:</b> Основы генетики<br/> <b>Пререквизиты:</b> Основы дефектологии и психопатологии<br/> <b>Постреквизиты:</b> Производственная практика<br/> <b>Цель изучения:</b> сформировать у студента правильное представление о истории развития генетики человека. Методы генетики человека. Особенности человека как объекта генетических исследований.<br/> <b>Краткое описание:</b> Раскрывает предмет, задачи и методы генетики человека, особенности человека как объекта генетических исследований, основные разделы генетики человека, специфику методов генетики человека. Изучает историю развития генетики человека, клинко-генеалогический метод, задачи метода, аутосомно-доминантный тип наследования, категории заболеваний. Рассматривает манифестацию возраста заболевания, варьирующие пенетрантность и экспрессивность, аутосомно-рецессивный тип наследования, особенности передачи заболевания.<br/> <b>Результаты обучения:</b> знать особенности основных понятия и закономерности генетики; квалифицирует наследственные заболевания, клинику, особенности соматического и психического развития детей с такими нарушениями, основные принципы и содержание медико-педагогической реабилитации.<br/> <b>Формируемые компетенции:</b> Формировать основы теории генетики, молекулярные механизмы функций нервных клеток и генов в процессе изучения владеет основами генетических заболеваний.</p> | <p><b>Code of module:</b> CBD-4<br/> <b>Name of module:</b> Clinical bases of defectology<br/> <b>Name of discipline:</b> Basics of genetics<br/> <b>Prerequisites:</b> Fundamentals of defectology and psychopathology<br/> <b>Postrequisites:</b> Professional practice<br/> <b>Purpose:</b> to form a correct idea of the student's history of human genetics. Methods of human genetics. Features of man as an object of genetic research..<br/> <b>Brief description:</b> Reveals the subject, objectives and methods of human genetics, human characteristics as an object of genetic research, the main sections of human genetics, the specifics of human genetics methods. Studies the history of human genetics, clinical and genealogical method, tasks of the method, autosomal dominant type of inheritance, categories of diseases. Examines the manifestation of the age of the disease, varying penetrance and expressiveness, autosomal recessive type of inheritance, especially the transmission of the disease.<br/> <b>Learning outcomes:</b> to know the features of the basic concepts and laws of genetics; qualifies hereditary diseases, clinic, especially somatic and mental development of children with such disorders, the basic principles and content of medical and pedagogical rehabilitation.<br/> <b>Formed competence:</b> To form the foundations of the theory of genetics, the molecular mechanisms of the functions of nerve cells and genes in the process of studying the basics of genetic disease.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББТН -5<br/> <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің теориялық негіздері<br/> <b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі арнайы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Модуль коды:</b> ТОСО -5<br/> <b>Название модуля:</b> Теоретические основы специального образования<br/> <b>Название дисциплины:</b> Специальная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Code of module:</b> TBSE-5<br/> <b>Name of module:</b> Theoretical basis of special education<br/> <b>Name of discipline:</b> Special pre-school</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>педагогика</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың психикалық даму заңдылықтарының биологиялық әлеуметтік факторлардағы ролі; МШ балалардың таным эмоцианалді ерік жігер ерекшеліктерінің даму үрдісі; мш балаларды тәрбиелеудің мазмұны; дамуында кемістігі бар балаларды мектепке оқуға даярлаудың негізгі бағыттары.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Арнайы мектепке дейінгі педагогикада мүмкіндіктері шектеулі балаларды зерттеу ғылым ретінде, оның мақсаттары мен міндеттерін, сондай-ақ проблемалары бар балалардың дамуындағы ерте және мектепке дейінгі балалардың рөлін ашады. Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған арнайы мекемелер жүйесін; мектепке дейінгі ұйымдарда арнайы жұмыстарды ұйымдастыруды; психикалық даму динамикасын, мектепке дейінгі мекемелерде дамыту ортасын құру мәселелерін зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Дамуында ауытқу бар балаларды оқыту және тәрбиелеуде заманауи талаптарды, арнайы мектепке дейінгі білім беру жүйесін, мектепке дейінгі кезеңдегі балалардың дамуындағы негізгі педагогикалық – психологиялық жағдайы, мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балаларға педагогикалық – психологиялық зерттеу жүргізуді анықтайды.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Арнайы мекемелерде оқыту – тәрбиелеу, түзете – дамытумен байланысты заманауи ғылым және іс – тәжірибе, инновациялық білім берудің дамуы білім беру бағдарламалардың өзгеруіндегі мәселелерді мектепке дейінгі арнайы педагогикада шешуді жүзеге асыру.</p> | <p>дошкольная педагогика</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> формировать знания о роли био-социальных факторов в психическом развитии детей; специфических особенностях развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Раскрывает специальную дошкольную педагогику как науку о детях с ограниченными возможностями, ее цели и задачи, а также роль раннего и дошкольного возраста в развитии детей с проблемами. Изучает систему специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями; организации специальной работы в ДОО; динамику психического развития, проблемы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Студент, изучивший дисциплину должен знать современные подходы к организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; структуру построения системы специального дошкольного образования; основные психолого-педагогические доминанты развития детей в период дошкольного детства; доминирующие направления и технологии педагогической деятельности, проводит психолого-педагогическое исследование детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет постановку и решении проблем, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в специальных учреждениях образования в соответствии с современными науки и практики; развития инновационного образования, совершенствование образовательных программ.</p> | <p>pedagogy</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> to form knowledge about the role of bio-social factors in the mental development of children; specific features of the cognitive, emotional-volitional and personal sphere of children with disabilities.</p> <p><b>Brief description:</b> Reveals special preschool pedagogy as a science of children with disabilities, its goals and objectives, as well as the role of early and preschool age in the development of children with problems. Studies the system of special institutions for children with disabilities; organization of special work in preschool institutions; dynamics of mental development, the problem of building a developing environment in preschool institutions.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline should know the methods of special psychological and pedagogical research; patterns of mental development; modern trends in the development of psychological and pedagogical concepts; the content of the main stages of ontogenesis of psychophysical development of the individual; uses in their professional activities information and communication technologies to solve different classes of professional problems when working with persons with hearing impairment; conducts psychological and pedagogical research of children with disabilities of preschool age.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out the formulation and solution of problems related to the organization of educational, correctional and developmental processes in special educational institutions in accordance with modern science and practice; development of innovative education, improvement of educational programs.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББТН -5</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің теориялық негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі сурдопедагогика</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың психикалық даму заңдылықтарының биологиялық әлеуметтік факторлардағы ролі; МШ балалардың таным эмоцианалді ерік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Модуль коды:</b> ТОСО -5</p> <p><b>Название модуля:</b> Теоретические основы специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Дошкольная сурдопедагогика</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> формировать знания о роли био-социальных факторов в психическом развитии детей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Code of module:</b> TBSE-5</p> <p><b>Name of module:</b> Theoretical basis of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Pre-school surdopedagogy</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> to form knowledge about the role of bio-social factors in the mental development of children; specific features of the cognitive, emotional-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жігер ерекшеліктерінің даму үрдісі; мш балаларды тәрбиелеудің мазмұны; дамуында кемістігі бар балаларды мектепке оқуға даярлаудың негізгі бағыттары.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Есту қабілеті бұзылған мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқыту көзқарасының даму тарихын; есту қабілетінің төмендеуінің ерте және мектепке дейінгі балалардың психикалық дамуына әсерін; балалардың есту қабілетінің бұзылуының жіктелуін; есту қабілеті бұзылған ерте және мектепке дейінгі балалардың психикалық даму ерекшеліктерін; есту қабілеті бұзылған мектепке дейінгі балалардың жалпы даму түріндегі мүмкіндіктерін зерделейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Дамуында ауытқу бар балаларды оқыту және тәрбиелеуде заманауи талаптарды, арнайы мектепке дейінгі білім беру жүйсін, мектепке дейінгі кезеңдегі балалардың дамуындағы негізгі педагогикалық – психологиялық жағдайы, мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балаларға сурдопедагогикалық зерттеу жүргізуге қабілетті.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Арнайы мекемелерде оқыту – тәрбиелеу, түзете – дамытумен байланысты заманауи ғылым және іс – тәжірибе, инновациялық білім берудің дамуы білім беру бағдарламалардың өзгеруіндегі мәселелерді мектепке дейінгі сурдопедагогикада шешуді жүзеге асыруға қабілеті қалыптасқан.</p> | <p>специфических особенностях развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает историю развития взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха; влияние снижения слуха на психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; классификации нарушений слуха у детей; особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха; возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха, в детские сады общеразвивающего вида.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Студент, изучивший дисциплину должен знать современные подходы к организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; структуру построения системы специального дошкольного образования; основные психолого-педагогические доминанты развития детей в период дошкольного детства; проводит психолого-педагогическое исследование детей с ограниченными возможностями в дошкольной сурдопедагогике.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет постановку и решение проблем, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в специальных учреждениях образования в соответствии с современными науки и практики; развития инновационного образования: совершенствование образовательных программ в дошкольной сурдопедагогике.</p> | <p>volitional and personal sphere of children with disabilities.</p> <p><b>Brief description:</b> Studies the history of the development of views on the education and training of preschool children with hearing impairments; the impact of hearing loss on the mental development of children of early and preschool age; classification of hearing impairment in children; features of mental development of children of early and preschool age with hearing impairment; the possibility of integration of preschool children with hearing impairment in kindergartens of General.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline should recognize the modern approaches to the organization of education and training of children with developmental disabilities; the structure of the system of special preschool education; the main psychological and pedagogical dominants of children's development during preschool childhood; the dominant directions and technologies of pedagogical activity; conducts psychological and pedagogical research of children with disabilities in preschool surdopedagogy.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out the formulation and solution of problems related to the organization of educational, correctional and developmental processes in special educational institutions in accordance with modern science and practice; development of innovative education: improvement of educational programs in preschool sign language</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББТН -5</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің теориялық негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі олигофренопедагогика</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың психикалық даму заңдылықтарының биологиялық әлеуметтік факторлардағы ролі; МШ балалардың таным эмоцианалді ерік жігер ерекшеліктерінің даму үрдісі; мш балаларды тәрбиелеудің мазмұны; дамуында кемістігі бар балаларды мектепке оқуға даярлаудың негізгі бағыттары.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Түзете оқытудың ықпалымен баланың даму ерекшеліктері мен заңдылықтарын; әртүрлі түзеу немесе оңалту түріндегі мекемелерде зиятында ауытқуы бар балаларды оқыту мен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Модуль коды:</b> ТОСО -5</p> <p><b>Название модуля:</b> Теоретические основы специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Дошкольная олигофренопедагогика</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> формировать знания о роли био-социальных факторов в психическом развитии детей; специфических особенностях развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает особенности и закономерности развития ребенка под влиянием коррекционного обучения; принципы, содержание, методы обучения и воспитания детей с нарушениями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Code of module:</b> TBSE-5</p> <p><b>Name of module:</b> Theoretical basis of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Preschool oligophrenopedagogics</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> to form knowledge about the role of bio-social factors in the mental development of children; specific features of the cognitive, emotional-volitional and personal sphere of children with disabilities.</p> <p><b>Brief description:</b> Studies the features and patterns of development of the child under the influence of correctional education; principles, content, methods of training and education of children with intellectual disabilities in various institutions of correctional or rehabilitation type; providing an</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тәрбиелеудің принциптерін, мазмұнын, әдістерін; әртүрлі деңгейдегі зиятында ауытқуы бар балалармен түзету жұмысында жеке тәсілді қамтамасыз етуді; бұзылуларды ескере отырып, балаларға арналған арнайы мекемелердің жүйесі мен құрылымының вариативтілігін зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Дамуында ауытқу бар баларды оқыту және тәрбиелеуде заманауи талаптарды, арнайы мектепке дейінгі білім беру жүйсін, мектепке дейінгі кезеңдегі балалардың дамуындағы негізгі педагогикалық – психологиялық жағдайы, мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балаларға олигофренопедагогикада зерттеулер жүргізу.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Арнайы мекемелерде оқыту – тәрбиелеу, түзете – дамытумен байланысты заманауи ғылым және іс – тәжірибе, инновациялық білім берудің дамуы білім беру бағдарламалардың өзгеруіндегі мәселелерді мектепке дейінгі олигофренопедагогикада шешуді жүзеге асырады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>интеллекта в различных учреждениях коррекционного или реабилитационного вида; обеспечение индивидуального подхода в коррекционной работе с детьми с различной степенью умственной отсталости; вариативность системы и структуры специальных учреждений для детей с учетом нарушений.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Студент, изучивший дисциплину должен знать современные подходы к организации воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; структуру построения системы специального дошкольного образования; основные психолого-педагогические доминанты развития детей в период дошкольного детства; уметь проводить психолого-педагогическое исследование детей с ограниченными возможностями в дошкольной олигофренопедагогике.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет постановку и решении проблем, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в специальных учреждениях образования, совершенствование образовательных программ в дошкольной олигофренопедагогике.</p>              | <p>individual approach in correctional work with children with varying degrees of mental retardation; variability of the system and structure of special institutions for children with violations.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline must learn modern approaches to the organization of education and training of children with developmental disabilities; the structure of the system of special preschool education; the main psychological and pedagogical dominants of children's development during preschool childhood; the dominant directions and technologies of pedagogical activity; to conduct psychological and pedagogical research of children with disabilities in preschool Oligophrenopedagogics.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Provides play and solving problems connected with organization of educational, correctional and educational process in institutions of education in accordance with modern science and practice; development of innovative education: improvement of educational programs in the correctional preschool.</p>                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББТН -5</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің теориялық негіздері</p> <p><b>Пән атауы</b> Естуі қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық әлеуметтендіру</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> аутист баланы әлеуметтік бейімдеу деңгейін қотеруде психотерапиялық және түзеу мүмкіндіктерін анықтау</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық әлеуметтенуінің ерекшеліктерін ашады. Қалыптастыруға бағытталған ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту, әртүрлі психикалық жағдайларды диагностикалау, балалардың тиісті контингентін арнайы оқу-тәрбие мекемелерінде жинақтау қабілеті бар арнайы педагогтың кәсіби сапасын арттыруды қарастырады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Пәнді өткен білімгер білуіге тиіс: ерте диагностикалау, аутистік бұзылудың тереңдігін және ауырлығын, мамандандырылған ерте түзеу көмегін, түзеу жұмысының әдістерінің иілгіштігін, адекваттығын, онын ұзактығын, реттілігі, және көлемінің жеткілікті болуы; аутизмнің пайда болу механизмі.</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ТОСО -5</p> <p><b>Название модуля:</b> Теоретические основы специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Психолого-педагогическая социализация детей с нарушением слуха</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> определить возможности коррекционной и психотерапевтической работы в повышении уровня социальной адаптации аутичного ребенка; дать основные понятия синдрома Аспергера, синдрома Каннера; обучение и развитие детей с аутизмом</p> <p><b>Краткое описание:</b> Раскрывает особенности психолого-педагогической социализации детей с нарушением слуха. Направлена на формирование профессиональных качеств специального педагога с умением изучения детей с особыми потребностями, диагностированием различных психических состояний, умением комплектования в специальных учебно-воспитательных учреждениях соответствующего контингента детей.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Знать: раннюю</p> | <p><b>Code of module:</b> TBSE-5</p> <p><b>Name of module:</b> Theoretical basis of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Psychological and pedagogical socialization of children with hearing impairment</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> to determine the possibilities of correctional and psychotherapeutic work in improving the level of social adaptation of an autistic child; to give the basic concepts of Asperger's syndrome, Kanner's syndrome; education and development of children with autism.</p> <p><b>Brief description:</b> Reveals the features of psychological and pedagogical socialization of children with hearing impairment. Aimed at the formation of professional qualities of a special teacher with the ability to study children with special needs, diagnosing various mental States, the ability to complete in special educational institutions of the relevant contingent of children.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> Know: early diagnosis, severity and depth of autistic disorders; adequate and flexible approach to the choice of methods of correctional work, its sequence, duration, sufficient volume; to identify the mechanisms of</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Естуі қабілеті зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық әлеуметтендіруді меңгерген.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>диагностику, тяжесть и глубина аутических расстройств; адекватный и гибкий подход к выбору методов коррекционной работы, ее последовательность, продолжительность, достаточный объем; выявить механизмы возникновения аутизма.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Знает психолого-педагогическую социализацию детей с нарушением слуха.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>autism..</p> <p><b>Formed competencies:</b> Knows psychological and pedagogical socialization of children with hearing impairment.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББТН -5</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің теориялық негіздері</p> <p><b>Пән атауы</b> Зерде бұзылысы зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық әлеуметтендіру</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Зерде бұзылысы бар баланы әлеуметтік бейімдеу деңгейін көтеруде психотерапиялық және түзеу мүмкіндіктерін анықтау</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Зерде бұзылысы зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық әлеуметтенуінің ерекшеліктерін ашады. Қалыптастыруға бағытталған ерекше қажеттіліктері бар балаларды оқыту, әртүрлі психикалық жағдайларды диагностикалау, балалардың тиісті контингентін арнайы оқу-тәрбие мекемелерінде жинақтау қабілеті бар арнайы педагогтың кәсіби сапасын арттыруды қарастырады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Пәнді өткен білімгер білуіге тиіс: ерте диагностикалау, зерде бұзылысының тереңдігін және ауырлығын, мамандандырылған ерте түзеу көмегін, түзеу жұмысының әдістерінің илгіштігін, адекваттығын, оның ұзактығын, реттілігі, және көлемінің жеткілікті болуы; аутизмнің пайда болу механизмі.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Зерде бұзылысы зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық әлеуметтендіруді меңгерген.</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ТОСО -5</p> <p><b>Название модуля:</b> Теоретические основы специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Психолого-педагогическая социализация детей с нарушением интеллекта</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> определить возможности коррекционной и психотерапевтической работы в повышении уровня социальной адаптации с нарушением интеллекта обучение и развитие с нарушением интеллекта</p> <p><b>Краткое описание:</b> Раскрывает особенности психолого-педагогической социализации детей с с нарушением интеллекта. Направлена на формирование профессиональных качеств специального педагога с умением изучения детей с особыми потребностями, диагностированием различных психических состояний, умением комплектования в специальных учебно-воспитательных учреждениях соответствующего контингента детей.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Знать: раннюю диагностику, тяжесть и глубина нарушения интеллекта; адекватный и гибкий подход к выбору методов коррекционной работы, ее последовательность, продолжительность, достаточный объем; выявить механизмы возникновения нарушения.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Знает психолого-педагогическую социализацию детей с нарушением интеллекта.</p> | <p><b>Code of module:</b> TBSE-5</p> <p><b>Name of module:</b> Theoretical basis of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Psychological and pedagogical socialization of children with hearing impairment</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> to determine the possibilities of correctional and psychotherapeutic work in improving the level of social adaptation of an autistic child; to give the basic concepts of Asperger's syndrome, Kanner's syndrome; education and development of children with autism.</p> <p><b>Brief description:</b> Reveals the features of psychological and pedagogical socialization of children with hearing impairment.Aimed at the formation of professional qualities of a special teacher with the ability to study children with special needs, diagnosing various mental States, the ability to complete in special educational institutions of the relevant contingent of children.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> Know: early diagnosis, severity and depth of autistic disorders; adequate and flexible approach to the choice of methods of correctional work, its sequence, duration, sufficient volume; to identify the mechanisms of autism..</p> <p><b>Formed competencies:</b> Knows psychological and pedagogical socialization of children with hearing impairment.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББТН -5</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің теориялық негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Психикалық дамуы тежелген балаларды түзете-дамыта оқыту</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Модуль коды:</b> ТОСО -5</p> <p><b>Название модуля:</b> Теоретические основы специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Code of module:</b> TBSE-5</p> <p><b>Name of module:</b> Theoretical basis of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Correctional and developmental education of children with mental retardation</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мақсаты:</b> ПДТ балаларды оқыту және тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық негізі туралы түсініктерін, негізгі теориялық білімдерін қалыптастыру. Қоғамдық ұйымдармен, психикалық дамуы тежелген балалар тәрбиеленіп жатқан отбасымен білесө әрекет етуге даярлау.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Психикалық дамуы тежелген балаларды түзете-дамыта оқытудың ерекшелігі мен ерекшеліктерін, түзету-дамыту жұмысының әдістері мен тәсілдерін, психикалық дамуы тежелген балалардың танымдық саласын дамытуға арналған арнайы құралдар мен жаттығуларды, бастауыш мектепте психикалық дамуы тежелген балаларды оқытуда қолданылатын педагогикалық технологияларды зерделейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Психикалық дамуы тежелген балаларды оқыту және тәрбиелеу үрдісінде білім беру жүйесін, құрылымын, мазмұнын, маңызын біледі.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Психикалық дамуы тежелген балаларды түзете-дамыта оқытуды меңгерген.</p>                                                                                                                              | <p>образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> Целью освоения является изучение основных теоретических положений для формирования у обучающихся представлений о психолого-педагогических основах обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает специфику и особенности коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития, методы и приемы коррекционно-развивающей работы, специальные средства и упражнения для развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития, педагогические технологии, применяемые при обучении детей с задержкой психического развития в начальной школе.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Знает коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития.</p> | <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> The purpose of development is to study the basic theoretical provisions for the formation of students' ideas about the psychological and pedagogical foundations of education and upbringing of children with mental retardation.</p> <p><b>Brief description:</b> Studies the specifics and features of correctional and developmental education of children with mental retardation, methods and techniques of correctional and developmental work, special tools and exercises for the development of the cognitive sphere of children with mental retardation, pedagogical technologies used in teaching children with mental retardation in primary school.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> in the process of studying this discipline, the student must know: the essence, content, structure of educational processes and systems, pedagogical technologies and innovative processes in the field of education and upbringing of children with mental retardation.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Knows correctional and developmental education of children with mental retardation.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АМОТ-6</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Қашықтықтан білім берудің әдістемесі мен технологиясы</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> оқыту кезінде қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану білу және қашықтықтан оқыту әдістемесі саласындағы жүйелі білімді қалыптастыру</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Қашықтықтан оқыту және электрондық оқыту әдістерінің әдістемелік мәселелері қарастырылады, қазіргі заманғы білім беру тәжірибесін және алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибе, ғылымның жетістіктерін ескеріп, қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып, оқу үрдісін ұйымдастырудың ерекшеліктерін игереді.</p> <p><b>Оқу нәтижесі:</b> қашықтықтан оқыту жағдайында білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету үшін студенттердің жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістері мен технологияларын, әдістерін қолдануға дайын</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Қашықтықтан</p> | <p><b>Код модуля:</b> ТОСШ-6</p> <p><b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Методика и технология дистанционного образования</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель:</b> формирование систематизированных знаний в области методики дистанционного образования и умений применять дистанционные технологии в обучении.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматриваются методические вопросы дистанционного обучения и методы электронного обучения, изучаются особенности организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом достижений науки, современной образовательной практики и передового педагогического опыта.</p> <p><b>Результат обучения:</b> готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования</p>                                                                                                                                                              | <p><b>Code of module:</b> TESS-6</p> <p><b>Name of module:</b> Technology of education in a special school</p> <p><b>Name of discipline:</b> Methodology and technology of distance education</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> formation of systematic knowledge in the field of distance education and skills of using distance technologies in learning.</p> <p><b>Brief description:</b> Considered methodological issues of distance learning and e-learning methods, examines the features of the organization of the educational process using remote educational technologies, considering the achievements of science, modern educational practice and advanced pedagogical experience.</p> <p><b>Learning outcome:</b> preparedness to implement modern methods and technologies, methods of analyzing students' achievements to ensure the quality of the educational process in terms of distance learning.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Knows the goals</p>                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>оқытуда қолданылатын негізгі ақпараттық технологияларды, мақсаттары мен міндеттерін және студенттердің әртүрлі топтарымен қашықтықтан оқытудың формаларын, әдістерін біледі.</p> <p>Оқу үдерісінде қашықтықтан оқытуды енгізу үшін заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана біледі; компьютерлік телекоммуникация негізінде қашықтықтан оқыту жүйесіне арналған оқу материалдарын ұйымдастырады.</p> <p>Қашықтықтан оқытудың заманауи әдістерін және қашықтықтан оқыту жағдайында оқу үдерісін ұйымдастыру дағдылары бар.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в условиях дистанционного обучения.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Знает цели и задачи дистанционного обучения; формы, методы и методику дистанционного образования с разными группами учащихся; основные информационные технологии, используемые в дистанционном обучении.</p> <p>Умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного образования; организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Владеет современными методиками дистанционного образования и навыками организации учебно-воспитательного процесса в условиях дистанционного обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>and objectives of distance learning; forms, methods and methodology of distance education relevant to divergent groups of students; information technologies used in distance learning.</p> <p>Able to apply modern information and communication technologies for implementation in the educational process of distance education; organize studying content in term of a remote learning system based on computer telecommunications.</p> <p>Possesses modern methods of distance education and skills of organizing the educational process in terms of distance learning.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Модуль коды:</b> АМОТ-6</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Критериалды бағалау технологиясы</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, оқушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздері мәселелерін қарастырады.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Кәсіби білім беру қйымдарындағы оқу-тәрбие үрдісін басқару іскерлігі, білім беру жүйесіндегі жағашылдық туралы білімдерін қалыптастырады</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> қазіргі талаптарды ескере отырып, болашақ педагог - психологтың әлеуметтік-кәсіби дайындық курсының базалық біліміне ие; педагогикалық міндеттерді стандартты емес шешу біліміне ие; педагог –психологтың кәсіби қызметінің ерекшелігін біледі; проблемалық жағдайларды талдау әдістері мен тәсілдерін меңгерген; коммуникативтік қарым-қатынасты ұйымдастырудың психологиялық құралдарының жүйесін меңгерген; практикалық қызмет жағдайында өзінің психоэмоционалдық жағдайын басқарады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық –педагогикалық ұғымдарды ,</p> | <p><b>Код модуля:</b> ТОСШ-6</p> <p><b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Технология критериального оценивания</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель:</b> Содержит следующую тематику : новые подходы в преподавании и обучении, современные парадигмы и технологии образования, обучение критическому мышлению, обучение школьников исследовательской и проектной деятельности, структура инновационной педагогической деятельности, научно-теоретические основы педагогического менеджмента.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Формирует комплексные знания в системе инновации в образовании, умение управления учебно-воспитательным процессом в профессиональном образовательном учреждении.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> имеет представление об общих закономерностях развития общества, природы и мышления; умеет выдвигать, обосновывать и подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от несущественного; обладает способностью реализации инновационных идей; умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает</p> | <p><b>Code of module:</b> TESS-6</p> <p><b>Name of module:</b> Technology of education in a special school</p> <p><b>Name of discipline:</b> Technology criterial evaluation</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> It contains the following topics: new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, teaching schoolchildren research and project activities, the structure of innovative educational activities, the scientific and theoretical foundations of pedagogical management.</p> <p><b>Brief description:</b> It forms comprehensive knowledge in the system of innovation in education, the ability to manage the educational process in a professional educational institution.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> has an understanding of the general patterns of development of society, nature and thinking; able to put forward, substantiate and criticize certain judgments, to separate the essential from the non-essential; possesses the ability to implement innovative ideas; can use information technology in professional activities</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>зандарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>основные психолого- педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>the processes of training and education.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Модуль коды:</b> АМОТ-6<br/> <b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары<br/> <b>Пән атауы:</b> Арнайы білім берудегі инновация<br/> <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері<br/> <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика педагогикалық негіздері<br/> <b>Мақсаты:</b> Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, оқушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздері мәселелерін қарастырады.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Кәсіби білім беру қйымдарындағы оқу-тәрбие үрдісін басқару іскерлігі, білім беру жүйесіндегі жағашылдық туралы білімдерін қалыптастырады.<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b> қазіргі талаптарды ескере отырып, болашақ педагог - психологтың әлеуметтік-кәсіби дайындық курсының базалық біліміне ие; педагогикалық міндеттерді стандартты емес шешу біліміне ие; педагог –психологтың кәсіби қызметінің ерекшелігін біледі; проблемалық жағдайларды талдау әдістері мен тәсілдерін меңгерген; коммуникативтік қарым-қатынасты ұйымдастырудың психологиялық құралдарының жүйесін меңгерген; практикалық қызмет жағдайында өзінің психоэмоционалдық жағдайын басқарады<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық –педагогикалық ұғымдарды , заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді</p> | <p><b>Код модуля:</b> ТОСШ-6<br/> <b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе<br/> <b>Название дисциплины:</b> Инновации в специальном образовании<br/> <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования<br/> <b>Постреквизиты:</b> Производственная практика<br/> <b>Цель:</b> Содержит следующую тематику : новые подходы в преподавании и обучении, современные парадигмы и технологии образования, обучение критическому мышлению, обучение школьников исследовательской и проектной деятельности, структура инновационной педагогической деятельности, научно-теоретические основы педагогического менеджмента.<br/> <b>Краткое описание:</b> Формирует комплексные знания в системе инновации в образовании, умение управления учебно-воспитательным процессом в профессиональном образовательном учреждении.<br/> <b>Результаты обучения:</b> имеет представление об общих закономерностях развития общества, природы и мышления; умеет выдвигать, обосновывать и подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от несущественного; обладает способностью реализации инновационных идей; умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности<br/> <b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого- педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p> | <p><b>Code of module:</b> TESS-6<br/> <b>Name of module:</b> Technology of education in a special school<br/> <b>Name of discipline:</b> Technology criterial evaluation<br/> <b>Prerequisites:</b> Basics of special education<br/> <b>Postrequisites:</b> Professional practice<br/> <b>Purpose:</b> It contains the following topics: new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, teaching schoolchildren research and project activities, the structure of innovative educational activities, the scientific and theoretical foundations of pedagogical management.<br/> <b>Brief description:</b> It forms comprehensive knowledge in the system of innovation in education, the ability to manage the educational process in a professional educational institution.<br/> <b>Learning outcomes:</b> has an understanding of the general patterns of development of society, nature and thinking; able to put forward, substantiate and criticize certain judgments, to separate the essential from the non-essential; possesses the ability to implement innovative ideas; can use information technology in professional activities<br/> <b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АМОТ-6<br/> <b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары<br/> <b>Пән атауы:</b> Заманауи педагогикалық технологиялар<br/> <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері<br/> <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика<br/> <b>Мақсаты:</b> Оқыту мен оқудағы жаңа</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Код модуля:</b> ТОСШ-6<br/> <b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе<br/> <b>Название дисциплины:</b> Современные педагогические технологии<br/> <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования<br/> <b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Code of module:</b> TESS-6<br/> <b>Name of module:</b> Technology of education in a special school<br/> <b>Name of discipline:</b> Modern pedagogical technologies<br/> <b>Prerequisites:</b> Basics of special education<br/> <b>Postrequisites:</b> Professional practice<br/> <b>Purpose:</b> It contains the following</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, оқушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздері мәселелерін қарастырады.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Кәсіби білім беру қйымдарындағы оқу-тәрбие үрдісін басқару іскерлігі, білім беру жүйесіндегі жағашылдық туралы білімдерін қалыптастырады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> қазіргі талаптарды ескере отырып, болашақ педагог - психологтың әлеуметтік-кәсіби дайындық курсының базалық біліміне ие; педагогикалық міндеттерді стандартты емес шешу біліміне ие; педагог –психологтың кәсіби қызметінің ерекшелігін біледі; проблемалық жағдайларды талдау әдістері мен тәсілдерін меңгерген; коммуникативтік қарым-қатынасты ұйымдастырудың психологиялық құралдарының жүйесін меңгерген; практикалық қызмет жағдайында өзінің психоэмоционалдық жағдайын басқарады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық –педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді</p> | <p><b>Цель:</b> Содержит следующую тематику : новые подходы в преподавании и обучении, современные парадигмы и технологии образования, обучение критическому мышлению, обучение школьников исследовательской и проектной деятельности, структура инновационной педагогической деятельности, научно-теоретические основы педагогического менеджмента.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Формирует комплексные знания в системе инновации в образовании, умение управления учебно-воспитательным процессом в профессиональном образовательном учреждении.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> имеет представление об общих закономерностях развития общества, природы и мышления; умеет выдвигать, обосновывать и подвергать критике те или иные суждения, отделять существенное от несущественного; обладает способностью реализации инновационных идей; умеет использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого- педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p> | <p>topics: new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, teaching schoolchildren research and project activities, the structure of innovative educational activities, the scientific and theoretical foundations of pedagogical management.</p> <p><b>Brief description:</b> It forms comprehensive knowledge in the system of innovation in education, the ability to manage the educational process in a professional educational institution.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> has an understanding of the general patterns of development of society, nature and thinking; able to put forward, substantiate and criticize certain judgments, to separate the essential from the non-essential; possesses the ability to implement innovative ideas; can use information technology in professional activities</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиясы</p> <p><b>Пән атауы:</b> Мүмкіндігі шектеулі балаларды қол еңбегіне оқытудың теориясы мен технологиясы</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды арнайы мекемелердің кіші сыныптарында еңбекке оқыту қабілеті мен кәсіби білімді меңгеру, керекті кәсіби білімі бар дефектолог мамандарды дайындау.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Мүмкіндігі шектеулі балаларға арналған мектептерде қол еңбегін оқытудың мақсаттары мен міндеттерін, әдістемелік негіздерін, қол еңбегін оқыту құралдарын және мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеу әдістемесін қарастырады. Қол еңбегін оқыту әдістемесінің әдіснамалық негіздерін, оның басқа ғылымдармен байланысын ашады. Қол еңбегін оқытудың материалдық базасын зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Педагогикалық процесс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6</p> <p><b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Теория и технология обучения ручному труду детей с ОВ</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> подготовка квалифицированных специалистов-дефектологов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников в специальных учреждениях для детей с ОВЗ.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает цели и задачи, методические основы преподавания ручного труда и изобразительного искусства в школах для детей с ОВ, средства обучения ручному труду и методику работы с детьми с ОВ. Раскрывает методологические основы методики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Code of module:</b> TESS-6</p> <p><b>Name of module:</b> Technology of education in a special school</p> <p><b>Name of discipline:</b> Theory and technology of teaching manual labor of children with disabilities</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> training of qualified specialists-defectologists who possess the necessary professional knowledge, skills and abilities in the field of labor training of primary school children in special institutions for children with disabilities.</p> <p><b>Brief description:</b> Examines the goals and objectives, methodological foundations of teaching manual labor and fine arts in schools for children with S, means of teaching manual labor and methods of work with children with S. Reveals the methodological basis of the methodology of teaching manual labor, its relationship with other Sciences. Studies the material base of manual labor training.</p>                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әдістемелік жағынан негізделген қалыптастыру білім, білік және дағды бойынша еңбек тәрбиесі мен оқыту ұйымдастырады, бейнелеу өнері сабағының конспекті; зияткерлік қызметті дара қабілеттері дамытады және жандандырады; оқытудың әдістері мен нысандары үшін нақты сабақтарды балалар өз бетінше таңдайды; төменгі сынып оқушыларының бағдарламалық материалды анықтайды, олардың жеке ерекшеліктері; ұйымдастыру жеке қызметті және шығармашылық өзара іс-қимыл бастауыш сынып оқушыларының сабақта; қалыптастыру олардың өзін-өзі ұстау мәдени дағдылары дәрежесі мен тереңдігін игеруді айқындайды.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Еңбекке оқытудың даму тарихы әр түрлі әдіс-тәсілдері жүзеге асыру, педагогикалық ғылым мен практиканы; психологиялық және дидактикалық негіздері, заттық – практикалық қызмет және ұсынуға жалпы алғанда оның рөлі, баланың бастауыш мектеп жасындағы жеке тұлғаның дамуы; мәдениет негіздері; көркем шығармашылық әдістемесін негіздері; сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру, төменгі сынып оқушыларының еңбекке оқыту мен тәрбиелеу жөніндегі технологиялық жұмыстар.</p> | <p>преподавания ручного труда, ее связи с другими науками. Изучает материальную базу обучения ручному труду.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Студент, изучивший дисциплину должен организовать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому воспитанию и обучению изодетельности; развивать активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей; уметь самостоятельно выбирать методы и формы обучения для конкретных уроков труда; определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала, выявлять их индивидуальные особенности; организовывать индивидуальную деятельность и творческое взаимодействие младших школьников на уроке; формировать у них навыки культурного поведения.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики; психологические и дидактические основы предметно – практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; основы технологической культуры; основы художественного творчества; методику организации внеклассной работы с младшими школьниками по трудовому обучению и воспитанию.</p> | <p><b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline should organize a methodically based pedagogical process of formation of knowledge and skills in labor education and training of activity; develop and activate the intellectual activity and individual abilities of children; umetsamonly choose methods and forms of training for specific lessons of work; determine the degree and depth of development of younger students of the program material, to identify their individual characteristics; organize individual activities and creative interaction of younger students in the classroom; to form their cultural behavior skills</p> <p><b>Formed competencies:</b> Implementing various approaches to the organization of labor training in the history of development of pedagogical science and practice; psychological and didactic foundations of the subject practical activities and present its role in the overall personality development of the child of primary school age; the basics of technological culture; basics of creativity; methodology of the organization of extracurricular activities with younger students at the employment training and education.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АМОТ-6</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиясы</p> <p><b>Пән атауы:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларды еңбекке оқыту</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды арнайы мекемелердің кіші сыныптарында еңбекке оқыту қабілеті мен кәсіби білімді меңгеру, керекті кәсіби білімі бар дефектолог мамандарды дайындау.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Есту қабілеті зақымдалған балалардың қол еңбегін оқыту теориясы мен технологияларын, қол еңбегі саласындағы білімі мен іскерлігін, қол жұмыстарын жасау кезінде сабақ өткізу кезінде педагогикалық инновацияны және сандық компьютерлік технологияларды пайдалануды үйренеді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Әдістемелік жағынан негізделген педагогикалық процесс</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6</p> <p><b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Обучение труду детей с нарушением слуха</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> Подготовка квалифицированных специалистов-дефектологов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников в специальных учреждениях для детей с ОВЗ.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает теорию и технологии обучения ручному труду детей с нарушениями слуха, знания и умения в области ручного труда, использование педагогических инноваций при проведении уроков и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Code of module:</b> TESS-6</p> <p><b>Name of module:</b> Technology of education in a special school</p> <p><b>Name of discipline:</b> Teaching work to children with hearing impairment</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> Training of qualified specialists-defectologists who possess the necessary professional knowledge, skills and abilities in the field of labor training of primary school children in special institutions for children with disabilities.</p> <p><b>Brief description:</b> Studies the theory and technology of teaching manual labor to children with hearing impairments, knowledge and skills in the field of manual labor, the use of pedagogical innovations in the conduct of lessons and digital computer technology in the creation of manual work.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> A student who has</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қалыптастыру білім, білік және дағды бойынша еңбек тәрбиесі мен оқытуды ұйымдастырады, қол еңбегі сабағының конспекті; дамыту және жандандыру, зияткерлік қызмет және жеке қабілеттерін қалыптастырады; оқытудың әдістері мен нысандары үшін нақты сабақтар өз бетінше таңдау; анықтау дәрежесі мен тереңдігін игеру төменгі сыныпта оқушыларының бағдарламалық материалды анықтауға, олардың жеке ерекшеліктері; ұйымдастыру жеке қызметті және шығармашылық өзара іс-қимыл есту қабілеті нашар оқушыларының бастауыш сыныпта сабақта; қалыптастыру олардың өзін-өзі ұстау мәдени дағдылары.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Әр түрлі әдіс-тәсілдері еңбекке оқытудың даму тарихы, педагогикалық ғылым мен практиканы; психологиялық және дидактикалық негіздері, заттық – практикалық қызмет және ұсынуға оның рөлі, жалпы жеке тұлғаның дамуында бастауыш мектеп жасындағы баланы негіздері; технологиялық мәдениет негіздері; көркем шығармашылық әдістемесін; сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру төменгі сынып оқушыларының есту қабілеті бойынша еңбекке оқыту және тәрбиелеуді жүзеге асыру.</p> | <p>цифровых компьютерных технологий при создании ручных работ.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Студент, изучивший дисциплину, организует методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому воспитанию и обучению изодетельности; развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей; уметь самостоятельно выбирать методы и формы обучения для конкретных уроков труда; определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала, выявлять их индивидуальные особенности; организовывать индивидуальную деятельность и творческое взаимодействие младших школьников с нарушениями слуха на уроке; формировать у них навыки культурного поведения.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики; психологические и дидактические основы предметно – практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; основы технологической культуры; основы художественного творчества; методику организации внеклассной работы с младшими школьниками с нарушениями слуха по трудовому обучению и воспитанию.</p> | <p>studied the discipline should organize a methodically based pedagogical process of formation of knowledge and skills in labor education and training of activity; develop and activate the intellectual activity and individual abilities of children; umetsamonly choose methods and forms of training for specific lessons of work; determine the degree and depth of development of younger students of the program material, to identify their individual characteristics; organize individual activities and creative interaction of younger students in the classroom; to form their cultural behavior skills.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Implementing various approaches to the organization of labor training in the history of development of pedagogical science and practice; psychological and didactic foundations of the subject practical activities and present its role in the overall personality development of the child of primary school age; the basics of technological culture; basics of creativity; methodology of the organization of extracurricular activities with younger students at the employment training and education.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиясы</p> <p><b>Пән атауы:</b> Интеллектісі бұзылған балаларға қол еңбегін оқытудың теориясы мен технологиясы</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды арнайы мекемелердің кіші сыныптарында еңбекке оқыту қабілеті мен кәсіби білімді меңгеру, керекті кәсіби білімі бар дефектолог мамандарды дайындау.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Зияты зақымдалған балаларға арналған мектептерде қол еңбегін оқытудың мақсаттары мен міндеттерін, әдістемелік негіздерін қарастырады. Қол еңбегін оқыту әдістемесінің әдіснамалық негіздерін, оның басқа ғылымдармен байланысын ашады. Зияты зақымдалған балалардың қол еңбегін оқытудың материалдық базасын зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Әдістемелік жағынан</p>                                                                                                                                                                | <p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6</p> <p><b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Теория и технология обучения ручному труду детей с нарушениями интеллекта</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> подготовка квалифицированных специалистов-дефектологов, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области трудового обучения младших школьников в специальных учреждениях для детей с ОВЗ.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает цели и задачи, методические основы преподавания ручного труда и изобразительного искусства в школах для детей с нарушениями интеллекта. Раскрывает методологические основы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Code of module:</b> TESS-6</p> <p><b>Name of module:</b> Technology of education in a special school</p> <p><b>Name of discipline:</b> Theory and technology of teaching manual labor to children with intellectual disabilities</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> Methods of labor studies in the elementary grades. The subject and objectives of the methodology of labor education. The relationship of career education with psychology and pedagogical Sciences. Historical review of the development of labor training in primary school. The goals and objectives of career education to the younger students. The content of labor training. The role of labor training lessons in aesthetic education of children. Programs and manuals on labor training of younger school students. Analysis of author's programs. Work with fabric</p>                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>негізделген педагогикалық процесс қалыптастыру білім, білік және дағды бойынша еңбек тәрбиесі мен оқытуды ұйымдастырады, бейнелеу өнері сабағының конспекті; дамыту және жандандыру, зияткерлік қызмет және жеке қабілеттерін қалыптастырады; оқытудың әдістері мен нысандары үшін нақты сабақтар өз бетінше таңдау; анықтау дәрежесі мен тереңдігін игеру төменгі сыныпта оқушыларының бағдарламалық материалды анықтауға, олардың жеке ерекшеліктері; ұйымдастыру жеке қызметті және шығармашылық өзара іс-қимыл есту қабілеті нашар оқушыларының бастауыш сыныпта сабақта; қалыптастыру олардың өзін-өзі ұстау мәдени дағдылары.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Әр түрлі әдіс-тәсілдері еңбекке оқытудың даму тарихы, педагогикалық ғылым мен практиканы; психологиялық және дидактикалық негіздері, заттық – практикалық қызмет және ұсынуға оның рөлі, жалпы жеке тұлғаның дамуында бастауыш мектеп жасындағы баланы негіздері; технологиялық мәдениет негіздері; көркем шығармашылық әдістемесін; сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру төменгі сынып оқушыларының есту қабілеті бойынша еңбекке оқыту және тәрбиелеуді жүзеге асыру.</p> | <p>методики преподавания ручного труда, ее связи с другими науками. Изучает материальную базу обучения ручному труду детей с нарушениями интеллекта.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> организует методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому воспитанию и обучению изодетельности; развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей; умеет самостоятельно выбирать методы и формы обучения для конкретных уроков труда; определять степень и глубину освоения младшими школьниками программного материала, выявлять их индивидуальные особенности; организовывать индивидуальную деятельность и творческое взаимодействие младших школьников с нарушениями интеллекта на уроке; формировать у них навыки культурного поведения.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики; психологические и дидактические основы предметно – практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста; основы технологической культуры; основы художественного творчества; методику организации внеклассной работы с младшими школьниками с нарушениями интеллекта по трудовому обучению и воспитанию.</p> | <p><b>Brief description:</b> Examines the goals and objectives, methodological foundations of teaching manual labor and fine arts in schools for children with intellectual disabilities. Reveals the methodological basis of the methodology of teaching manual labor, its relationship with other Sciences. Studies the material base of manual labor training for children with intellectual disabilities.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> organizes methodically grounded pedagogical process of formation of knowledge, skills and abilities on labor education and training of activity; to develop and activate intellectual activity and individual abilities of children; is able to choose independently methods and forms of training for concrete lessons of work; to define degree and depth of development by younger schoolboys of program material, to reveal their individual features; to organize individual activity and creative interaction of younger schoolboys with intellectual disabilities at a lesson; to form their cultural behavior skills.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Implementing various approaches to the organization of labor training in the history of development of pedagogical science and practice; psychological and didactic foundations of the subject practical activities and present its role in the overall personality development of the child of primary school age; the basics of technological culture; basics of creativity; methodology of the organization of extracurricular activities with younger students at the employment training and education.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Мүмкіндігі шектеулі балаларды тілге оқыту әдістемесі</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Білімгерлер тілге оқытудың арнайы әдістемелерінің ғылыми негіздерін меңгереді, педагогикалық зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін оқыту, тілге оқыту жұмыстарын ұйымдастыру дағдысына үйрену, таным әрекетін дамыту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Орыс (қазақ) тілін арнайы оқыту әдістемесінің ғылыми негіздерін; орыс (қазақ) тілін арнайы (түзету) мектептегі оқу пәні ретінде, сауатты оқыту әдістемесін қарастырады. Арнайы (түзету) мектепте орыс (қазақ) тілін оқыту әдістерін, принциптерін, оқу жұмысын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6</p> <p><b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Методика обучения языку детей с ограниченными возможностями</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> усвоение студентами научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает научные основы специальной методики</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Code of module:</b> TESS-6</p> <p><b>Name of module:</b> Technology of education in a special school</p> <p><b>Name of discipline:</b> Methods of teaching language to children with disabilities</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> students Russian language acquisition of scientific knowledge in the field of special methods of teaching the Russian language, mastering the theoretical and empirical methods of pedagogical research, mastering the skills of organization and conduct of educational work in the Russian language, the development of cognitive needs.</p> <p><b>Brief description:</b> Considers Russian (Kazakh) language as a subject in a special (correctional) school, the methodology of literacy teaching as a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұйымдастыру формаларын, грамматикалық және сөз-білім беру ұғымдарын қалыптастыру ерекшеліктерін, бастауыш сыныптарда фонетика мен графиканы оқып үйренеді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Білім: көмекші мектепте бастауыш мектеп оқушыларының тілін дамыту; жеке сабақтарда тіл дамыту сабақтарының құрлымы; орыс (қазақ) тілі пәндерін ұйымдастыру; жеке және фронтальды сабақ түрлерін жоспарлау өткізу және талдау; Білік: тілге оқытудың арнайы әдістемемін білу, тіл дамыту жұмыстарын сабақта және сабақтан тыс кездерде жүргізу; Дағды: баланың сөйлеу тілін тексеру, психолого-педагогикалық талдау жасау; оқыту түзету жұмыстарын алдын-ала жоспарлау. Тілге оқыту сабақтарын жеке және топтық жұмыстар арқылы өткізу; әр сабақ түріне конспекті жасау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға арнайы білім беру мекемелерінде, оның ішінде жалпы білім беру мекемелерінде.оқыту, білім беру және дамыту, мүмкіндігі шектеулі адамдарды зерттеу, білім беру, дамыту және әлеуметтік бейімдеу.</p> | <p>преподавания русского (казахского) языка; русский (казахский) язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе, методику обучения грамоте. Изучает формы организации учебной работы, принципы, методы обучения русскому (казахскому) языку в специальной (коррекционной) школе; особенности формирования грамматических и слово-образовательных понятий, изучения фонетики и графики в начальных классах.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Студент, изучивший дисциплину должен знать типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся младших классов специальной школы; теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной (коррекционной) школе: содержание учебных дисциплин, использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе;применяетнавыки анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Готовность к преподаванию, образование и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение, образование, развитие и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальных общеобразовательных учреждениях, в том числе и в образовательных учреждениях.</p> | <p>scientific basis of a special method of teaching Russian (Kazakh) language. Studies the forms of organization of educational work, principles, methods of teaching Russian (Kazakh) language in a special (correctional) school; especially the formation of grammatical and word-educational concepts, the study of phonetics and graphics in primary school.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline should know the typical and individual manifestations of speech disorders in primary school students of a special school; the theory and methods of design, analysis and testing of models of lessons and individual lessons in special (correctional) school type: content of academic disciplines, use knowledge of special methods of teaching the Russian language when carrying out curricular and extracurricular work in the Russian language in a special (corrective information) schools;primenenii analysis of survey data of children, the wording of the speech conclusion, preparation of psycho-pedagogical characteristics and defining the speech profile of the class.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Readiness for teaching, education and development of persons with disabilities; study, education, development and social adaptation of persons with disabilities in special educational institutions, including educational institutions.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Есту қабілеті зақымдалған балаларды тілге оқыту әдістемесі</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Білімгерлер тілге оқытудың арнайы әдістемелерінің ғылыми негіздерін меңгереді, педагогикалық зерттеудің теориялық және эмперикалық әдістерін оқыту, тілге оқыту жұмыстарын ұйымдастыру дағдысына үйрену, таным әрекетін дамыту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Арнайы оқыту әдістемесінің ғылыми негіздерін; орыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6</p> <p><b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Методика обучения языку детей с нарушением слуха</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> усвоение студентами научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Code of module:</b> TESS-6</p> <p><b>Name of module:</b> Technology of education in a special school</p> <p><b>Name of discipline:</b> Methods of teaching language to children with hearing impairment</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> students Russian language acquisition of scientific knowledge in the field of special methods of teaching the Russian language, mastering the theoretical and empirical methods of pedagogical research, mastering the skills of organization and conduct of educational work in the Russian</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(қазақ) тілін есту қабілеті бұзылған балаларға арналған мектепте оқу пәні ретінде, сауатты оқыту әдістемесін қарастырады. Есту қабілеті бұзылған балаларға арналған мектепте орыс (қазақ) тілін оқыту әдістерін, принциптерін, оқу жұмысын ұйымдастыру формаларын, грамматикалық және сөз-білім беру ұғымдарын қалыптастыру ерекшеліктерін, фонетика мен графиканы оқыту қарастырылады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Білім: көмекші мектепте бастауыш мектеп оқушыларының тілін дамыту; жеке сабақтарда тіл дамыту сабақтарының құрлымы; орыс (қазақ) тілі пәндерін ұйымдастыру; жеке және фронтальды сабақ түрлерін жоспарлау өткізу және талдау; Білік: тілге оқытудың арнайы әдістемемін білу, тіл дамыту жұмыстарын сабақта және сабақтан тыс кездерде жүргізу; Дағды: баланың сөйлеу тілін тексеру, психолого-педагогикалық талдау жасау; оқыту түзету жұмыстарын алдын-ала жоспарлау. Тілге оқыту сабақтарын жеке және топтық жұмыстар арқылы өткізу; әр сабақ түріне конспект жасау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға арнайы білім беру мекемелерінде, оның ішінде жалпы білім беру мекемелерінде.оқыту, білім беру және дамыту, мүмкіндігі шектеулі адамдарды зерттеу, білім беру, дамыту және әлеуметтік бейімдеу.</p> | <p>проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает научные основы специальной методики преподавания; русский (казахский) язык как учебный предмет в школе для детей с нарушением слуха, методику обучения грамоте. Изучает формы организации учебной работы, принципы, методы обучения русскому (казахскому) языку в школе для детей с нарушением слуха; особенности формирования грамматических и слово-образовательных понятий, изучения фонетики и графики.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Студент, изучивший дисциплину должен знать типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся младших классов специальной школы; теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий детей с нарушениями слуха, содержание учебных дисциплин,использует знания в области специальной методики преподавания русского языка при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе; применяет навыки анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса детей с нарушениями слуха.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Готовность к преподаванию, образование и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение, образование, развитие и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха в специальных общеобразовательных учреждениях, в том числе и в образовательных учреждениях.</p> | <p>language, the development of cognitive needs.</p> <p><b>Brief description:</b> Considers the scientific basis of special teaching methods; Russian (Kazakh) language as a subject in school for children with hearing impairment, literacy teaching methods.</p> <p>Studies the forms of organization of educational work, principles, methods of teaching Russian (Kazakh) language in school for children with hearing impairment; features of formation of grammatical and word-educational concepts, studying phonetics and graphics.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> The student who has studied the discipline should know the typical and individual manifestations of speech disorders in primary school students of special school; the theory and methodology of development, analysis and testing of models of lessons and individual lessons of children with hearing impairments, the content of academic disciplines,uses knowledge in the field of special methods of pre-submission of the Russian language during educational and extracurricular work on the Russian language in a special (correctional) school; applies the skills of analysis of survey data of children, the wording of the speech conclusion, preparation of psycho-pedagogical characteristics and defining the speech profile of a class of children with hearing impairments..</p> <p><b>Formed competencies:</b> Readiness for teaching, education and development of persons with disabilities; study, education, development and social adaptation of persons with hearing impairments in special educational institutions, including educational institutions.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Интеллектісі бұзылған балаларды тілге оқыту әдістемесі</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Білімгерлер тілге оқытудың арнайы әдістемелерінің ғылыми негіздерін меңгереді, педагогикалық зерттеудің теориялық және эмпирикалық әдістерін оқыту, тілге оқыту жұмыстарын ұйымдастыру дағдысына үйрену, таным</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6</p> <p><b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Методика обучения языку детей с нарушениями интеллекта</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> усвоение студентами научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Code of module:</b> TESS-6</p> <p><b>Name of module:</b> Technology of education in a special school</p> <p><b>Name of discipline:</b> Methods of teaching language to children with intellectual disabilities</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> students Russian language acquisition of scientific knowledge in the field of special methods of teaching the Russian language, mastering the theoretical and empirical methods of</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекетін дамыту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Арнайы оқыту әдістемесінің ғылыми негіздерін; орыс (қазақ) тілін зияты зақымдалған балаларға арналған мектепте оқу пәні ретінде, сауатты оқыту әдістемесін қарастырады. Зияты зақымдалған балаларға арналған мектепте орыс (қазақ) тілін оқыту әдістерін, принциптерін, оқу жұмысын ұйымдастыру формаларын, грамматикалық және сөз-білім беру ұғымдарын қалыптастыру ерекшеліктерін, фонетика мен графиканы үйренеді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Білім: көмекші мектепте бастауыш мектеп оқушыларының тілін дамыту; жеке сабақтарда тіл дамыту сабақтарының құрлымы; орыс (қазақ) тілі пәндерін ұйымдастыру; жеке және фронтальды сабақ түрлерін жоспарлау өткізу және талдау; Білік: тілге оқытудың арнайы әдістемемін білу, тіл дамыту жұмыстарын сабақта және сабақтан тыс кездерде жүргізу; Дағды: баланың сөйлеу тілін тексеру, психолого-педагогикалық талдау жасау; оқыту түзету жұмыстарын алдын-ала жоспарлау. Тілге оқыту сабақтарын жеке және топтық жұмыстар арқылы өткізу; әр сабақ түріне конспект жасау.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> мүмкіндігі шектеулі тұлғаларға арнайы білім беру мекемелерінде оқыту, білім беру және дамыту, мүмкіндігі шектеулі адамдарды зерттеу, білім беру, дамыту және әлеуметтік бейімдеу.</p> | <p>эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает научные основы специальной методики преподавания; русский (казахский) язык как учебный предмет в школе для детей с нарушениями интеллекта, методику обучения грамоте. Изучает формы организации учебной работы, принципы, методы обучения русскому (казахскому) языку в школе для детей с нарушениями интеллекта; особенности формирования грамматических и слово-образовательных понятий, изучения фонетики и графики.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Студент, изучивший дисциплину, должен распознать типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся младших классов специальной школы; теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной (коррекционной) школе лиц с нарушениями интеллекта: содержание учебных дисциплин, использовать знания в области специальной методики преподавания русского языка при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе; применяет навыки анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса лиц с нарушениями интеллекта.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Готовность к преподаванию, образование и развитие лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение, образование, развитие и социальная адаптация лиц с нарушениями интеллекта в специальных общеобразовательных учреждениях.</p> | <p>pedagogical research, mastering the skills of organization and conduct of educational work in the Russian language, the development of cognitive needs.</p> <p><b>Brief description:</b> Considers the scientific basis of special teaching methods; Russian (Kazakh) language as a subject in school for children with intellectual disabilities, literacy teaching methods.</p> <p>Studies the forms of organization of educational work, principles, methods of teaching Russian (Kazakh) language in school for children with intellectual disabilities; features of the formation of grammatical and word-educational concepts, learning phonetics and graphics.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> The student, who has studied the discipline, must recognize the typical and individual manifestations of speech development disorders in primary school students of special school; theory and methodology of development, analysis and testing of models of lessons and individual lessons in a special (correlation) school of persons with intellectual disabilities: the content of academic disciplines, use knowledge in the field of special methods of teaching Russian language during educational and extracurricular work on the Russian language in a special (correlation) school; applies the skills of analysis of survey data of children, the wording of the speech conclusion, preparation of psycho-pedagogical characteristics and defining the speech profile of a class of persons with intellectual disabilities.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Readiness for teaching, education and development of persons with disabilities; study, education, development and social adaptation of persons with intellectual disabilities in special educational institutions.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Логопедиялық технологиялар</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Дефектология негіздері және психопатология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> студенттердің сөйлеу тілінің кемістігін түзетуде логопедиялық жұмыстарды қолдану барысында</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6</p> <p><b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Логопедические технологии</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы дефектологии и психопатологии</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> ознакомление</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Code of module:</b> TESS-6</p> <p><b>Name of module:</b> Technology of education in a special school</p> <p><b>Name of discipline:</b> Speech therapy technologies</p> <p><b>Prerequisites:</b> Fundamentals of defectology and psychopathology</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> familiarization of students with the theoretical and practical issues of</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Әр түрлі сөйлеу бұзылыстары кезінде сөйлеу тыныс алу технологиясын; артикуляциялық гимнастиканы; сөйлеу бұзылыстары кезінде сөйлеу тыныс алуын қалыптастыру технологиясын; дауысты түзету технологиясын; тыныс алу-дауыс жаттығуларын; ауызша сөйлеуді қарқынды-ырғақтық ұйымдастыруды түзету технологиясын; сөйлеуді қарқынды-ырғақтық ұйымдастыруды түзету тәсілдерін үйренеді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> сөйлеу дамуының онтогенезін; сөйлеудің анатомо-физиологиялық механизмі; сөйлеу бұзушылықтарының этиологиясы; клиникалық-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық сөйлеу бұзушылықтарын жіктеулерін таниды; СБ тұлғаларға логопедтік тексеру жүргізеді бұзушылықтар құрылымын сипаттайды және логопедтік қорытындыны құрайды, балалармен түзету жұмысының қағидаттарын ескере отырып, жеке және топтық сабақтар конспектілерін құрастырады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Студенттерде балалардың сөйлеу тілінің даму заңдылықтары мен ерекшеліктері туралы, мүмкіндіктері шектеулі балалардың сөйлеуінің онтогенездің; себептері, механизмдері, құрылымы және симптоматикасын, сөйлеу бұзушылықтары туралы; сөйлеу бұзылуының классификациясы, принциптері, әдістері мен құралдарын логопедиялық диагностикалау және түзетуде теориялық білімдерін қалыптастыру.</p> | <p>студентов с теоретическими и практическими вопросами логопедии в объеме, необходимом для обучения и коррекции речевых нарушений детей.</p> <p><b>Краткое описание:</b> теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции. Особенности исследования органов речи у детей.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции.</p> | <p>speech therapy to the extent necessary for the training and correction of speech disorders of children.</p> <p><b>Brief description:</b> Изучает технологии речевого дыхания при различных нарушениях речи; артикуляционную гимнастику; технологии формирования речевого дыхания при нарушениях речи; технологии коррекции голоса; дыхательно-голосовые упражнения; технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи; приемы коррекции темпо-ритмической организации речи.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> To form students ' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction</p> <p><b>Formed competencies:</b> To form students ' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі логопедия</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Дефектология негіздері және психопатология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> студенттердің сөйлеу тілінің кемістігін түзетуде мектепке дейінгі логопедиялық жұмыстарды қолдану барысында теориялық, практикалық білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Мектепке дейінгі логопедияның теориялық және әдіснамалық негіздерін; сөйлеудің анатомо - физиологиялық механизмдерін; балалардың сөйлеу дамуының заңдылықтары мен кезеңдерін; сөйлеуі бұзылған балаларды тексеруді үйренеді. Сөйлеу бұзылыстары түрлерін қарастырады: сөйлеудің дыбыстық жағының бұзылуы; сөйлеудің лексикалық-грамматикалық жағының бұзылуы; жазбаша</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6</p> <p><b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Дошкольная логопедия</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы дефектологии и психопатологии</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> ознакомление студентов с теоретическими и практическими вопросами дошкольной логопедии в объеме, необходимом для обучения и коррекции речевых нарушений детей.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает теоретические и методологические основы дошкольной логопедии; анатомо - физиологические механизмы речи; закономерности и этапы развития речи детей; обследование детей с нарушениями речи. Рассматривает виды речевых нарушений: нарушения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Code of module:</b> TESS-6</p> <p><b>Name of module:</b> Technology of education in a special school</p> <p><b>Name of discipline:</b> Preschool speech therapy</p> <p><b>Prerequisites:</b> Fundamentals of defectology and psychopathology</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> familiarization of students with theoretical and practical issues of preschool speech therapy to the extent necessary for the training and correction of speech disorders of children</p> <p><b>Brief description:</b> Studies theoretical and methodological foundations of preschool speech therapy; anatomical and physiological mechanisms of speech; patterns and stages of speech development of children; examination of children with speech disorders. Considers the types of speech disorders: violations of the sound side of speech; violations of the lexical and grammatical side of</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сөйлеудің бұзылуы; дауыстың бұзылуы; сөйлеу екпіні мен ырғағының бұзылуы.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Сөйлеу дамуының онтогенезін; сөйлеудің анатомо-физиологиялық механизмі; сөйлеу бұзушылықтарының этиологиясы; клиникалық-педагогикалық және психологиялық-педагогикалық сөйлеу бұзушылықтарын жіктеулерін таниды; СБ тұлғаларға логопедтік тексеру жүргізеді бұзушылықтар құрылымын сипаттайды және логопедтік қорытындыны құрайды.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Студенттерде балалардың сөйлеу тілінің даму заңдылықтары мен ерекшеліктері туралы, мүмкіндіктері шектеулі балалардың сөйлеуінің онтогенездің; себептері, механизмдері, құрылымы және симптоматикасын, сөйлеу бұзушылықтары туралы; сөйлеу бұзылуының классификациясы, принциптері, әдістері мен құралдарын логопедиялық диагностикалау және түзетуде теориялық білімдерін қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>звуковой стороны речи; нарушения лексико-грамматической стороны речи; нарушения письменной речи; нарушения голоса; нарушения темпа и ритма речи.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях развития речи нормально развивающихся детей и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>speech; violations of writing; violations of voice; violations of the pace and rhythm of speech.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> To form students ' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction.</p> <p><b>Formed competencies:</b> To form students ' theoretical knowledge about the laws of speech development of normally developing children and the features of speech ontogenesis of children with speech disorders; the causes, mechanisms, structure and symptoms of speech disorders; the classification of speech disorders, principles, methods and means of speech therapy diagnosis and correction</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары</p> <p><b>Пән атауы</b> Аутизмді бар балаларды оқыту және дамыту</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Дефектология негіздері және психопатология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> аутист баланы әлеуметтік бейімдеу деңгейін котеруде психотерапиялық және түзеу мүмкіндіктерін анықтау. Синдром Аспергера, синдром Каннера түсініктері; аутизмді бар балаларды оқыту және дамыту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Аутизмді бар балаларды оқыту және дамыту ерекшеліктерін, эмоциялық-тұлғалық саладағы бұзылулар салдарынан бейімделу мен әлеуметтендіруде қиындықтарға тап болған балалар мен жасөспірімдерді кешенді психологиялық сүйемелдеу жүйесін әзірлеуді ашады. Аутистік баланың әлеуметтік бейімделу деңгейін арттырудағы түзету және психотерапиялық жұмыстың мүмкіндіктерін зерттейді; Аспергер синдромы, Каннер синдромы туралы негізгі түсінік береді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Пәнді өткен білімгер білуіге тиіс: ерте диагностикалау, аутистік бұзылудың тереңдігін және ауырлығын, мамандандырылған ерте түзеу көмегін, түзеу жұмысының әдістерінің иілгіштігін, адекваттығын, онын ұзактығын, реттілігі, және көлемінің жеткілікті болуы; аутизмнің пайда болу механизмі.</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6</p> <p><b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Особенности обучение развитие детей с аутизмом</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы дефектологии и психопатологии</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> определить возможности коррекционной и психотерапевтической работы в повышении уровня социальной адаптации аутичного ребенка; дать основные понятия синдрома Аспергера, синдрома Каннера; обучение и развитие детей с аутизмом</p> <p><b>Краткое описание:</b> Раскрывает особенности обучения и развития детей с аутизмом, разработки системы комплексного психологического сопровождения детей и подростков, испытывающих трудности адаптации и социализации, вследствие нарушений в эмоционально-личностной сфере. Изучает возможности коррекционной и психотерапевтической работы в повышении уровня социальной адаптации аутичного ребенка; дать основные понятия синдрома Аспергера, синдрома Каннера.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Знать: раннюю диагностику, тяжесть и глубина аутических расстройств; адекватный и гибкий подход к выбору методов</p> | <p><b>Code of module:</b> TESS-6</p> <p><b>Name of module:</b> Technology of education in a special school</p> <p><b>Name of discipline:</b> Features of training development of children with autism</p> <p><b>Prerequisites:</b> Fundamentals of defectology and psychopathology</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> to determine the possibilities of correctional and psychotherapeutic work in improving the level of social adaptation of an autistic child; to give the basic concepts of Asperger's syndrome, Kanner's syndrome; education and development of children with autism.</p> <p><b>Brief description:</b> Reveals the features of education and development of children with autism, the development of a system of integrated psychological support for children and adolescents experiencing difficulties of adaptation and socialization, due to violations in the emotional and personal sphere. Studies the possibilities of correctional and psychotherapeutic work in increasing the level of social adaptation of an autistic child; to give the basic concepts of Asperger's syndrome, Kanner's syndrome.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> Know: early diagnosis, severity and depth of autistic disorders; adequate and flexible approach to the choice of methods of correctional work, its sequence, duration, sufficient volume; to identify the mechanisms of</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Аутизмнің түрлерін, олардың сиптамасын, ерекшеліктерін, аутизмі бар балаларды оқытудың ерекшеліктерін, біледі және зерттей алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>коррекционной работы, ее последовательность, продолжительность, достаточный объем; выявить механизмы возникновения аутизма.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Знает характеристику и особенности детей, виды аутизма, особенности обучения детей с аутизмом; владеет приемами исследования детей с аутизмом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>autism..</p> <p><b>Formed competencies:</b> Knows the characteristics and characteristics of children, types of autism, especially the training of children with autism; owns research techniques for children with autism.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары</p> <p><b>Пән атауы:</b> МШ балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде МШ балаларды психолого-педагогикалық диагностикалаудың теориялық және іс-тәжірбиелік бағытын ғалыми түрде меңгері; психолого-педагогикалық зерттеулерді талдау; мұғалімдерге ата – аналарға кеңес беру;оқушыларды түзету-педагогикалық экспериментті зерттеулерге даярлау.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Психологиялық-педагогикалық диагностиканың теориялық негіздерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностиканы қолдану саласын; психодиагностикалық тексеру жүргізудің жалпы принциптерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностика әдістемелерін жіктеуді оқытады. Диагностикалық құралдарды пайдалану дағдылары мен білігін қалыптастыруға, мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық–педагогикалық тексеру жүргізуге, диагностикалық-консультациялық қызмет жүйесін ұйымдастыруға бағытталған.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> арнайы психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізу әдістері; психикалық даму заңдылықтары; даму тенденциялары және психологиялық-педагогикалық тұжырымдамалар; индивидтің онтогенезінің психофизикалық даму кезеңдерінің мазмұны мен негізгі заңдылықтарын анықтайды; использует өзінің кәсіби қызметінде ақпараттық және коммуникациялық технологиялар шешу үшін әр түрлі сынып, ДМШ адамдармен жұмыс кезінде кәсіби міндеттерді; қолданатын әдіс-тәсілдері, психологиялық-педагогикалық тексеру және ДМШ тұлғаларды диагностикалау негізінде есепке алу принципін дамытуды біледі.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Әлеуметтік маңызы бар мәселелер мен процестерді</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6</p> <p><b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> освоение дисциплины является изучение теоретических и методических основ психолого-педагогической диагностики для формирования у обучающихся знаний и умений практического применения методов диагностики лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает теоретические основы психолого-педагогической диагностики; сферы применения психолого-педагогической и дифференциальной диагностики; общие принципы проведения психодиагностического обследования; классификации методик психолого-педагогической и дифференциальной диагностики. Направлена на формирование навыков и умения использования диагностического инструментария, проведения психолого–педагогического обследования детей с ОВ, организации системы диагностико-консультативной службы.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> подбирает методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида; использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ; применяет приемы и методы психолого-педагогического обследования и диагностики лиц с ОВЗ на основе учета</p> | <p><b>Code of module:</b> TESS-6</p> <p><b>Name of module:</b> Technology of education in a special school</p> <p><b>Name of discipline:</b> Psychological and pedagogical diagnostics of children with disabilities</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> the development of the discipline is the study of theoretical and methodological foundations of psychological and pedagogical diagnostics for the formation of students ' knowledge and skills of practical application of methods of diagnosis of persons with disabilities at different stages of ontogenesis.</p> <p><b>Brief description:</b> Examines the theoretical bases of psychological-pedagogical diagnostics; the scope of psycho-pedagogical and differential diagnosis; General principles for the conduct psychodiagnostic examination; classification of methods of psychological-pedagogical and differential diagnosis. Aimed at the formation of skills and ability to use diagnostic tools, psychological and pedagogical examination of children with disabilities, organization of diagnostic and Advisory service.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> selects methods of carrying out special psychological and pedagogical researches; laws of mental development; modern tendencies of development of psychological and pedagogical concepts; the maintenance of the main stages of ontogenesis of psychophysical development of the individual; to use in the professional activity information and communication technologies for the solution of different class of professional tasks at work with persons with disabilities; applies receptions and methods of psychological and pedagogical inspection and diagnostics of persons with ovz on the basis of the principle of ontogenetic development.</p> <p><b>Formed competencies:</b> The ability to analyze socially significant problems and processes, to identify the essence of the</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>анықтап, кәсіби қызмет барысында туындайтын проблемалар мәнін ұйымдастыру қабілеті және жүзеге асыру, психологиялық-педагогикалық тексеру және ДМШ тұлғаларды диагностикалауда құрылымының бұзылуы нақтылау мақсатында, жеке білім беру траекториясын таңдау үшін талдау қабілеттілігі қалыптасқан.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>принципа онтогенетического развития.<br/><b>Формируемые компетенции:</b> Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование и диагностику лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>problems arising in the course of professional activity; the ability to organize and carry out psychological and pedagogical examination and diagnosis of persons with disabilities in order to clarify the structure of the violation for the choice of individual educational trajectory</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6<br/><b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары<br/><b>Пән атауы:</b> Есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы<br/><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері<br/><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика<br/><b>Мақсаты:</b> онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде есту қабілеті зақымдалған балаларды психолого-педагогикалық диагностикалаудың теориялық және іс-тәжірибиелік бағытын ғалыми түрде меңгері; психолого-педагогикалық зерттеулерді талдау; мұғалімдерге ата – аналарға кеңес беру; оқушыларды түзету-педагогикалық экспериментті зерттеулерге даярлау.<br/><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Психологиялық-педагогикалық диагностиканың теориялық негіздерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностиканы қолдану саласын; психодиагностикалық тексеру жүргізудің жалпы принциптерін; есту қабілеті зақымдалған балалардың психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностикасы әдістемелерін жіктеуді оқытады. Диагностикалық құралдарды пайдалану, есту қабілеті бұзылған балаларға психологиялық-педагогикалық тексеру жүргізу, диагностикалық-консультациялық қызмет жүйесін ұйымдастыру дағдылары мен іскерлігін қалыптастыруға бағытталған.<br/><b>Оқыту нәтижелері:</b> арнайы психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізу әдістерін; психикалық даму заңдылықтары; даму тенденциялары және психологиялық-педагогикалық тұжырымдамалар; индивид онтогенезінің психофизикалық дамуының мазмұны мен негізгі кезеңдерінің жазылады; есту қабілеті бұзылған балалармен өзінің кәсіби қызметінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдаланады, әр түрлі жұмыс кезінде қолданатын әдіс-тәсілдері, есту қабілеті нашар адамдарға психологиялық-педагогикалық тексеру және диагностика,</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6<br/><b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе<br/><b>Название дисциплины:</b> Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением слуха<br/><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования<br/><b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика<br/><b>Цель изучения:</b> освоение дисциплины является изучение теоретических и методических основ психолого-педагогической диагностики для формирования у обучающихся знаний и умений практического применения методов диагностики лиц с с нарушением слуха на разных этапах онтогенеза.<br/><b>Краткое описание:</b> Изучает теоретические основы психолого-педагогической диагностики; сферы применения психолого-педагогической и дифференциальной диагностики; общие принципы проведения психодиагностического обследования; классификации методик психолого-педагогической и дифференциальной диагностики детей с нарушением слуха. Направлена на формирование навыков и умения использования диагностического инструментария, проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха, организации системы диагностико-консультативной службы.<br/><b>Результаты обучения:</b> Студент, изучивший дисциплину, должен знать методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций; содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида; использует в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса</p> | <p><b>Code of module:</b> TESS-6<br/><b>Name of module:</b> Technology of education in a special school<br/><b>Name of discipline:</b> Psychological and pedagogical diagnostics of children with hearing impairment<br/><b>Prerequisites:</b> Basics of special education<br/><b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice<br/><b>Purpose:</b> the development of the discipline is the study of theoretical and methodological foundations of psychological and pedagogical diagnostics for the formation of students ' knowledge and skills of practical application of methods of diagnosis of persons with hearing impairment at different stages of ontogenesis..<br/><b>Brief description:</b> Studies theoretical bases of psychological and pedagogical diagnostics; spheres of application of psychological and pedagogical and differential diagnostics; the General principles of carrying out psychodiagnostic inspection; classifications of techniques of psychological and pedagogical and differential diagnostics of children with hearing impairment. Aimed at the formation of skills and ability to use diagnostic tools, psychological and pedagogical examination of children with hearing impairment, organization of diagnostic and Advisory service.<br/><b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline should know the methods of special psychological and pedagogical research; patterns of mental development; modern trends in the development of psychological and pedagogical concepts; the content of the main stages of ontogenesis of psychophysical development of the individual; uses in their professional activities information and communication technologies to solve different classes of professional problems when working with persons with hearing impairment; applies techniques and methods of psychological and</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>онтогенетикалық дамыту негізінде есепке алу принципін қолданады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Әлеуметтік маңызы бар мәселелер мен процестерді анықтап, кәсіби қызмет барысында туындайтын ұйымдастыру қабілеті және жүзеге асыру, есту қабілеті нашар адамдарға нақтылау мақсатында психологиялық-педагогикалық тексеру және диагностика құрылымының бұзылуын және жеке білім беру траекториясын таңдау қабілеті қалыптасқан.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>профессиональных задач при работе с лицами с нарушениями слуха; применяет приемы и методы психолого-педагогического обследования и диагностики лиц с нарушениями слуха на основе учета принципа онтогенетического развития.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> способен организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование и диагностику лиц с нарушениями слуха с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>pedagogical examination and diagnosis of persons with hearing impairment based on the principle of ontogenetic development.</p> <p><b>Formed competencies:</b> The ability to analyze socially significant problems and processes, to identify the essence of the problems arising in the course of professional activity; the ability to organize and carry out psychological and pedagogical examination and diagnostics with hearing impairment in order to clarify the structure of the violation for the choice of individual educational trajectory.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Модуль коды:</b> АМОТ -6</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы мектептегі оқыту технологиялары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Интеллектісі бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде интеллектісі бұзылған балаларды психолого-педагогикалық диагностикалаудың теориялық және іс-тәжірибиелік бағытын ғалыми түрде меңгері; психолого-педагогикалық зерттеулерді талдау; мұғалімдерге ата – аналарға кеңес беру; оқушыларды түзету-педагогикалық экспериментті зерттеулерге даярлау.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Психологиялық-педагогикалық диагностиканың теориялық негіздерін; психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностиканы қолдану саласын; психодиагностикалық тексеру жүргізудің жалпы принциптерін; интеллекті бұзылған балалардың психологиялық-педагогикалық және дифференциалдық диагностикасы әдістемелерін жіктеуді оқытады. Диагностикалық құралдарды пайдалану, зияты зақымдалған балаларға психологиялық-педагогикалық тексеру жүргізу, диагностикалық-консультациялық қызмет жүйесін ұйымдастыру дағдылары мен іскерлігін қалыптастыруға бағытталған.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Студент арнайы психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізу әдістерін; психикалық даму заңдылықтарын; даму тенденциялары және психологиялық-педагогикалық тұжырымдамалар; индивидтің онтогенезінің</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ТОСШ-6</p> <p><b>Название модуля:</b> Технология обучения в специальной школе</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением интеллекта</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> освоение дисциплины является изучение теоретических и методических основ психолого-педагогической диагностики для формирования у обучающихся знаний и умений практического применения методов диагностики лиц с нарушением интеллекта на разных этапах онтогенеза.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает теоретические основы психолого-педагогической диагностики; сферы применения психолого-педагогической и дифференциальной диагностики; общие принципы проведения психодиагностического обследования; классификации методик психолого-педагогической и дифференциальной диагностики детей с нарушением интеллекта. Направлена на формирование навыков и умения использования диагностического инструментария, проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта, организации системы диагностико-консультативной службы.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Студент, изучивший дисциплину должен знать методы проведения специальных психолого-педагогических исследований; закономерности</p> | <p><b>Code of module:</b> TESS-6</p> <p><b>Name of module:</b> Technology of education in a special school</p> <p><b>Name of discipline:</b> Psychological and pedagogical diagnostics of children with intellectual disabilities</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> the development of the discipline is the study of theoretical and methodological foundations of psychological and pedagogical diagnostics for the formation of students' knowledge and skills of practical application of methods of diagnosis of persons with disabilities at different stages of ontogenesis</p> <p><b>Brief description:</b> Studies theoretical bases of psychological and pedagogical diagnostics; spheres of application of psychological and pedagogical and differential diagnostics; the General principles of carrying out psychodiagnostic inspection; classifications of techniques of psychological and pedagogical and differential diagnostics of children with intellectual disabilities. Aimed at the formation of skills and ability to use diagnostic tools, psychological and pedagogical examination of children with intellectual disabilities, the organization of diagnostic and Advisory service.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline should know the methods of special psychological and pedagogical research; patterns of mental development; modern trends in the development of psychological and pedagogical concepts; the content of the main stages of ontogenesis of</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>психофизикалық даму кезеңдері мен негізгі мазмұнын меңгереді.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Әлеуметтік маңызы бар мәселелер мен процестерді анықтап, кәсіби қызмет барысында туындайтын проблемалардың мәнін; ұйымдастыру қабілеті және зияты зақымдалған тұлғалардың психологиялық-педагогикалық тексеру және диагностиканы жүзеге асыру, нақтылау мақсатында жеке білім беру траекториясын таңдау, талдау қабілеттілігі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>психического развития; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций</p> <p>содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование и диагностику лиц с нарушениями интеллекта с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>psychophysical development of the individual</p> <p><b>Formed competencies:</b> The ability to analyze socially significant problems and processes, to identify the essence of the problems arising in the course of professional activity; the ability to organize and carry out psychological and pedagogical examination and diagnosis of persons with disabilities in order to clarify the structure of the violation for the choice of individual educational trajectory.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p align="center"><b>Цикл профилирующих дисциплин/ Профилдік пәндер циклы/ Cycle of major disciplines</b><br/> <b>Вузовский компонент / ЖОО компоненті/ University component</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Дефектология негіздері және психопатология</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> арнайы педагогиканы педагогикалық ғылыми білімнің құрамдас бөлігі ретінде, оның объектісі және пәні, мақсат және міндеттері, ғылыми негіздері, қағидалары жайлы тұтастай елестету қалыптастыру; арнайы білімнің әлеуметтік мәдени мәнін аш; оның құрылу және даму тарихымен таныстыру; мүмкіндіктері шектеулі адамдардың қажет ететін ерекше білімдері және арнайы білім сферасындағы педагогикалық әрекеттің мазмұны туралы білім беру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Мүмкіндіктері шектеулі адамдарға қарым-қатынас эволюциясын, Қазақстан Республикасында және шетелде даму ерекшеліктері бар балаларды оқыту және тәрбиелеу жүйесінің қалыптасуының тарихи кезеңдерін сипаттайды. Арнайы педагогиканың теориялық негіздерін және оның ғылымның дамуымен байланысын құрайтын ғылыми білімнің дамуын зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> әртүрлі жүйелер мен арнайы педагогиканың тұжырымдамаларын салыстыру дағдыларын ерекшелендіреді және негіздейді; ол арнайы педагогиканың дамуының дүниетанымдық және методологиялық мәселелерін нақты айқындауға және анықтай алады; әр түрлі жүйелер мен арнайы педагогиканың тұжырымдамаларын салыстыру дағдылары</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> МШ тұлғаларын психологиялық-педагогикалық</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы дефектологии и психопатологии</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> Раскрыть содержание теоретических основ истории специальной педагогики; стимулировать использование студентами знаний истории профессиональной деятельности; формировать знания о путях коррекционного воздействия.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Описывает эволюцию отношений к лицам с ограниченными возможностями, исторические этапы становления системы обучения и воспитания детей с особенностями в развитии в Республике Казахстан и за рубежом. Изучает условия возникновения, развития воспитания и обучения лиц с ОВ, развитие научного знания, составляющего теоретические основы специальной педагогики и его связи с развитием науки.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> различать и обосновывать навыки сравнения разных систем и концепций специальной педагогики; уметь четко выделять и определять мировоззренческие и методологические проблемы развития специальной педагогики; обосновывает навыки сравнения разных систем и концепций специальной педагогики</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> | <p><b>Code of module:</b> SASE-7</p> <p><b>Name of module:</b> Subject bases of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Basics of special education</p> <p><b>Prerequisites:</b> Fundamentals of defectology and psychopathology</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> To reveal the content of the theoretical foundations of the history of special pedagogy; to stimulate the use of students ' knowledge of the history of special pedagogy in their own professional activities; to form knowledge about the ways of corrective action..</p> <p><b>Brief description:</b> Describes the evolution of relations to persons with disabilities, the historical stages of the system of education and upbringing of children with special needs in the Republic of Kazakhstan and abroad. Studies the conditions for the emergence, development of education and training of persons with disabilities, the development of scientific knowledge, which is the theoretical basis of special pedagogy and its relationship with the development of science</p> <p><b>Learning outcomes:</b> to distinguish and justify the skills of comparing different systems and concepts of special pedagogy; to be able to clearly identify and define the ideological and methodological problems of special pedagogy; substantiates the skills of comparing different systems and concepts of special pedagogy</p> <p><b>Formed competencies:</b> Ability to demonstrate knowledge, programs readiness for psychological and</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>зерттеуге әзірлеу ерекшеліктерін анықтау және интеграцияланған қолдауды жүзеге асыру мақсатында арналған білімдерін, бағдарламаларын, дайындықтарын көрсету мүмкіндіктерін е.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Способность демонстрировать знания, программы готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>pedagogical study of persons with disabilities in order to identify the features of their development and implementation of integrated support</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПН-7<br/> <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері<br/> <b>Пән атауы:</b> Мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқыту әдістемесі<br/> <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері<br/> <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика<br/> <b>Мақсаты:</b> Студенттерде мүмкіндігі шектеулі балаларға математиканы оқыту әдістемесінен кәсіби құзыреттілік қалыптастыру<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Математиканы оқыту әдістемесі курсының пәнін, міндеттерін, мазмұнын, арнайы әдістеменің даму тарихын қарастырады. Арнайы мектепте математиканы оқытуды ұйымдастырудың мазмұны, әдістері мен құралдарын оқытады. Оқу әдістемесін ашады: сандарды, нөмірлеуді, арифметикалық әрекеттерді, өлшеудің жүйесін, кестелік көбейту мен бөлуді, қарапайым және құрамдас арифметикалық есептерді, уақыт және геометриялық материалды, арнайы мектептегі бөлшектерді қарастырады.<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b> математиканы зерттеу әдісін, пәнін, мақсатын, міндетін біледі; төменгі сынып оқушыларының математиканы оқыту теориясы мен практикасының даму бағыттарымен тенденциялары туралы түсінігі бар; математиканы оқытуды ұйымдастыру формасы мен мазмұны, математиканы оқытуды ұйымдастыру формасы мен әдістерін меңгереді; теориялық және әдістемелік қолжетімді көздерді қолдана отырып өз білімін тереңдетеді; алған білімін тәжірибелік оқу әрекетінде өз бетімен пайдалана алады; оқытудың мақсатымен міндетін ажырата алады; математиканы оқытуда технологияларды және әдістемелік тәсілдерді қолданады; математика сабағын талдау және өткізу барысында дидактикалық іскерліктерді пайдаланады; арнайы мектептің бастауыш сыныбында математика курсын оқытуда оқушылардың оқу әрекетін басқаруға мүмкіндік беретін математиканы оқытудың технологиялары және әдістемелік тәсілдерін қолданады; арнайы мектепте математиканы оқытудың ұйымдастыру педагогикалық әдістемелік, дидактикалық негізі туралы білімдерін меңгерген.<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> арнайы мектептің бастауыш сыныбында математика курсын оқытуда оқушылардың оқу әрекетін</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7<br/> <b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования<br/> <b>Название дисциплины:</b> Методика обучения математике детей с ограниченными возможностями<br/> <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования<br/> <b>Постреквизиты:</b> Производственная практика<br/> <b>Цель изучения:</b> сформировать у студентов профессиональные компетенции в области методики обучения математике детей с ОВ<br/> <b>Краткое описание:</b> Рассматривает предмет, задачи, содержание курса методики преподавания математики, историю развития специальной методики. Изучает содержание, методы, средства организации обучения математики в специальной школе. Раскрывает методику изучения: чисел, нумерации, арифметических действий, метрической системы мер, табличного умножения и деления, простых и составных арифметических задач, мер времени и геометрического материала, дробей в специальной школе.<br/> <b>Результаты обучения:</b> знать: объект, предмет, задачи и методы исследования науки математики, иметь представления о тенденциях и направлениях развития теории и практики обучения математике младших школьников; - методы и формы организации обучения математике; -расширять и углублять свои знания, используя первоисточники и другие доступные теоретические и методические источники; уметь: - использовать полученные знания в самостоятельной и практической учебной деятельности; - определять цели, задачи; - применять методические приемы и технологии обучения математике, позволяющие управлять учебной деятельностью учащихся при изучении содержания курса математики начальной школы; -использовать дидактические умения, связанные с планированием, проведением и анализом уроков математики; владеть: знаниями об организационнопедагогических, дидактических и методических основах преподавания математики в специальной школе.</p> | <p><b>Code of module:</b> SASE-7<br/> <b>Name of module:</b> Subject bases of special education<br/> <b>Name of discipline:</b> Methods of teaching mathematics to children with disabilities<br/> <b>Prerequisites:</b> Basics of special education<br/> <b>Postrequisites:</b> Professional practice<br/> <b>Purpose:</b> to form students ' professional competence in the field of methods of teaching mathematics to children with Disabilities.<br/> <b>Brief description:</b> Examines the subject, objectives, content of the course methods of teaching mathematics, the history of special techniques. Studies the content, methods, means of teaching mathematics in a special school. Reveals the methodology of studying: numbers, numbering, arithmetic operations, metric system of measures, tabular multiplication and division, simple and compound arithmetic problems, measures of time and geometric material, fractions in a special school.<br/> <b>Learning outcomes:</b> to know: object, subject, tasks and methods of the science of mathematics, to have an idea about the trends and directions of development of the theory and practice of teaching mathematics of primary school children; methods and forms of organization of teaching mathematics; -to broaden and deepen their knowledge using primary sources and other available theoretical and methodological sources; to be able: - to use obtained knowledge in independent and practical training activities; - to determine the goals, objectives; - apply methodological techniques and technologies of teaching mathematics, allowing to manage the educational activities of students in the study of the content of the course of mathematics of primary school; -use didactic skills related to the planning, conduct and analysis of mathematics lessons; possess: knowledge of organizational, pedagogical, didactic and methodical bases of teaching mathematics in a special school.<br/> <b>Formed competencies:</b> applies methodological techniques and technologies of teaching mathematics, allowing to control the educational activities of students in the study of the</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>басқаруға мүмкіндік беретін математиканы оқытудың технологиялары және әдістемелік тәсілдерін қолданады; арнайы мектепте математиканы оқытудың ұйымдастыру педагогикалық әдістемелік, дидактикалық негізі туралы білімдері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Формируемые компетенции:</b> применяет методические приемы и технологии обучения математике, позволяющие управлять учебной деятельностью учащихся при изучении содержания курса математики начальной школы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>content of the course of mathematics of primary school</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПА -7<br/> <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері<br/> <b>Пән атауы:</b> Тифлопедагогика негіздері<br/> <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері<br/> <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика<br/> <b>Мақсаты:</b> Тифлопедагогика негіздері жаңа түрлерін қарастыру; көру кемістігі бар балалардың психофизиологиялық даму заңдылықтарын жас ерекшеліктерін білу; көрмейтін және нашар көретін балаларды алилитациялаудың ғылыми іс-тәжірбиелік көзқарасын қалыптастыру; арнайы оқыту тәрбиелеу жүйесін құруды меңгеру.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Көрудің бұзылуы кезіндегі ақау және оның құрылымы туралы ұғымды; қалыпты және аномалды дамудың негізгі заңдылықтарының ортақтығын; психикалық дамудағы біріншілік және екіншілік кемістіктерді; көру қабілеті бұзылған баланы оқыту мен дамытудың арақатынасын, компенсаторлық үдерістердің мәндік сипаттамаларын және көру бұзылуының орнын толтыру сатысын ашады.<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b> практикалық қызметте даралыққа бағытталған іс-шараларды жүзеге асырады; көру кемшіліктерінде психикалық белсенділіктің жеке процестерін зерттеудің психологиялық әдістерін таңдау дағдылары; олардың жеке қасиеттерін ескере отырып, көру қабілеті нашар адамдармен психологиялық-педагогикалық түзеу жұмыстарының құралдары мен әдістерін қолданады.<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Көру қабілеті бұзылған және көру қабілетінің классификациясына байланысты балалардың психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, түзету жұмыстары жүргізеді.</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7<br/> <b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования<br/> <b>Название дисциплины:</b> Основы тифлопедагогики<br/> <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования<br/> <b>Постреквизиты:</b> Производственная практика<br/> <b>Цель изучения:</b> введение в проблематику современной дошкольной педагогики; сообщение фактических знаний о возрастных закономерностях и типологических особенностях психофизического развития школьников с нарушениями зрения; формирование научно-практических взглядов на абилитацию слепых и слабовидящих детей, на соотношение общего и специального в образовательно-воспитательном процессе.<br/> <b>Краткое описание:</b> Раскрывает понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения; общность основных закономерностей нормального и аномального развития; первичные и вторичные отклонения в психическом развитии; соотношение обучения и развития ребенка с нарушением зрения, сущностные характеристики компенсаторных процессов и стадии компенсации нарушений зрения. <b>Результаты обучения:</b> Студент, изучивший дисциплину должен знать индивидуально-ориентированные меры в практической деятельности; владеть навыками подбора психологических методик изучения отдельных процессов психической деятельности при дефектах зрения; уметь пользоваться методами и приемами средствами психолого-педагогической коррекционной работы с лицами с нарушениями зрения с учетом их индивидуальных особенностей.<br/> <b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционно-развивающую работу учитывая психофизиологические особенности детей с нарушениями зрения и классификацию нарушения зрения.</p> | <p><b>Code of module:</b> SASE-7<br/> <b>Name of module:</b> Subject bases of special education<br/> <b>Name of discipline:</b> The basics of tiflopedagogics<br/> <b>Prerequisites:</b> Basics of special education<br/> <b>Postrequisites:</b> Professional practice<br/> <b>Purpose:</b> introduction to the problems of modern preschool pedagogy; communication of actual knowledge about age patterns and typological features of psychophysical development of schoolchildren with visual impairment; formation of scientific and practical views on the habilitation of blind and visually impaired children, the ratio of General and special in the educational process.<br/> <b>Brief description:</b> Reveals the concept of the defect and its structure in visual impairment; common basic laws of normal and abnormal development; primary and secondary deviations in mental development; the ratio of education and development of the child with visual impairment, the essential characteristics of compensatory processes and the stage of compensation for visual impairment.<br/> <b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline must know the individual-oriented measures in practice; possess the skills of selection of psychological techniques for the study of individual processes of mental activity in visual defects; be able to use the methods and techniques of means of psychological and pedagogical correctional work with persons with visual impairment, taking into account their individual characteristics.<br/> <b>Formed competencies:</b> Carries out correctional and developmental work taking into account the psycho-physiological characteristics of children with visual impairment and classification of visual impairment.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8<br/> <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8<br/> <b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Code of module:</b> SASE-8<br/> <b>Name of module:</b> Subject areas of special education</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Пән атауы:</b> Күрделі кемістігі бар балалардың дамуы</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> студенттердің синдромдар, невроздар туралы теориялық білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру. даярлаудың негізгі бағыттары.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Дамуында күрделі кемістігі бар балалармен педагогикалық үдерісте медициналық-психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді әзірлеу мен енгізудің қазіргі заманғы тәсілдерін қарастырады. Даму бұзылыстары бар балалармен түзете-дамыту, тәрбие жұмысын ұйымдастыру дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыруға бағытталған жұмыстарды қарастырады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> күрделі кемістік ұғымын сипаттайды, әсіресе күрделі кемістігі бар балалардың дамуы, олардың негізгі түрлері мен көріністері, психикалық бұзылулардың дифференциалды диагностикасы және оларды компенсациялау механизмдері; кейінгі кәсіби пәндерді меңгерудегі және олардың практикалық жұмысында негізгі ретінде алынған теориялық білімдерді қолданады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Күрделі кемістігі бар балалардың психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, түзету-дамыту жұмыстарын жүргізу.</p> | <p><b>Название дисциплины:</b> Развитие детей со сложными дефектами</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> знакомство студентов с основными проблемами в клинике психических заболеваний, интеллектуальных нарушений</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает современные подходы разработки и внедрения медико-психолого-педагогического сопровождения в педагогическом процессе с детьми со сложными нарушениями в развитии. Направлена на формирование навыков и умений организации коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими сочетанные нарушения развития.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Студент, изучивший дисциплину должен знать понятия сложный дефект, особенности развития детей со сложными дефектами, их основные виды и проявления, дифференциальную диагностику психических расстройств, и механизмы их компенсации; применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих профессиональных дисциплин и в своей практической работе.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционно-развивающую работу учитывая психофизиологические особенности детей со сложными дефектами.</p> | <p><b>Name of discipline:</b> Development of children with complex defects</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> acquaintance of students with the main problems in the clinic of mental diseases, intellectual disorders</p> <p><b>Brief description:</b> Considers modern approaches to the development and implementation of medical, psychological and pedagogical support in the pedagogical process with children with complex developmental disorders. Aimed at the formation of skills and abilities of the organization of correctional and educational work with children with combined developmental disorders.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline should know the concepts of complex defect, especially the development of children with complex defects, their main types and manifestations, differential diagnosis of mental disorders, and mechanisms of compensation; apply the theoretical knowledge as a base in the development of subsequent professional disciplines and in their practical work.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out correctional and developmental work taking into account the psychophysiological characteristics of children with complex defects.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Олигофренопедагогика</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Педагогикалық практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың психикалық даму заңдылықтарының биологиялық әлеуметтік факторлардағы ролі; зерде бұзылыстары бар балалардың таным эмоционалді ерік жігер ерекшеліктерінің даму үрдісі; зерде бұзылыстары бар балаларды тәрбиелеудің мазмұны; дамуында кемістігі бар балаларды мектепке оқуға даярлаудың негізгі бағыттары.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Түзете оқытудың ықпалымен баланың даму ерекшеліктері мен заңдылықтарын; әртүрлі түзеу немесе оңалту түріндегі мекемелерде зиятында ауытқуы бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің принциптерін, мазмұнын, әдістерін; әртүрлі деңгейдегі зиятында</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Олигофренопедагогика</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Педагогическая практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> формировать знания о роли био-социальных факторов в психическом развитии детей; специфических особенностях развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с нарушением интеллекта.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает особенности и закономерности развития ребенка под влиянием коррекционного обучения; принципы, содержание, методы обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в различных учреждениях или</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Code of module:</b> SASE-8</p> <p><b>Name of module:</b> Subject areas of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Oligophrenopedagogics</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Pedagogical practice</p> <p><b>Purpose:</b> to form knowledge about the role of bio-social factors in the mental development of children; specific features of the cognitive, emotional-volitional and personal sphere of children with disabilities.</p> <p><b>Brief description:</b> Studies the features and patterns of development of the child under the influence of correctional education; principles, content, methods of training and education of children with intellectual disabilities in various institutions of correctional or rehabilitation type; providing an individual approach in correctional work with children with varying degrees of</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ауытқуы бар балалармен түзету жұмысында жеке тәсілді қамтамасыз етуді; бұзылуларды ескере отырып, балаларға арналған арнайы мекемелердің жүйесі мен құрылымының вариативтілігін зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Зерде бұзылыстары бар балаларды оқыту және тәрбиелеуде заманауи талаптарды, арнайы мектепке дейінгі білім беру жүйсін, мектепке дейінгі кезеңдегі балалардың дамуындағы негізгі педагогикалық – психологиялық жағдайы, мүмкіндігі шектеулі мектепке дейінгі жастағы балаларға олигофренопедагогикада зерттеулер жүргізу.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Арнайы мекемелерде оқыту – тәрбиелеу, түзете – дамытумен байланысты заманауи ғылым және іс – тәжірибе, инновациялық білім берудің дамуы білім беру бағдарламалардың өзгеруіндегі мәселелерді олигофренопедагогикада шешуді жүзеге асырады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>реабилитационного вида; обеспечение индивидуального подхода в коррекционной работе с детьми с различной степенью умственной отсталости; вариативность системы и структуры специальных учреждений для детей с учетом нарушений.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Студент, изучивший дисциплину должен знать современные подходы к организации воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта; структуру построения системы специального дошкольного образования; основные психолого-педагогические доминанты развития детей в период дошкольного детства; уметь проводить психолого-педагогическое исследование детей с ограниченными возможностями в дошкольной олигофренопедагогике.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет постановку и решении проблем, связанных с организацией учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих процессов в специальных учреждениях образования, совершенствование образовательных программ в дошкольной олигофренопедагогике.</p>                                                                         | <p>mental retardation; variability of the system and structure of special institutions for children with violations.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline must learn modern approaches to the organization of education and training of children with developmental disabilities; the structure of the system of special preschool education; the main psychological and pedagogical dominants of children's development during preschool childhood; the dominant directions and technologies of pedagogical activity; to conduct psychological and pedagogical research of children with disabilities in preschool Oligophrenopedagogics.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Provides play and solving problems connected with organization of educational, correctional and educational process in institutions of education in accordance with modern science and practice; development of innovative education: improvement of educational programs in the correctional preschool.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p align="center"><b>Цикл профилирующих дисциплин/ Профилдік пәндер циклы/ Cycle of major disciplines</b><br/> <b>Компонент по выбору/ Таңдау компоненті/ Optional component</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Жалпы білім беретін және арнайы білім беретін мекемелердегі логопедтің әрекеті</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жалпы білім беретін және арнайы білім беретін мекемелердегі логопедтің әрекеті туралы психологиялық ғылыми, іс-тәжірибиелік түсінік беру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Мектепте логопедиялық жұмысты ұйымдастыруды, логопедтік топта логопедиялық жұмысты ұйымдастыру кезеңдері мен жүргізу формаларын зерттейді. Балаларды іріктеу принциптерін және топтарды жинақтауды, сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға көмек көрсететін жалпы және арнайы білім беру мекемесінің логопедтік құжаттамасын; түзету оқытуды жоспарлау мен ұстауды қарастырады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Білім: логопед тұлғасын жан-жақты қалыптастыру; ПДПК ППТК логопедтің кәсіби шеберлігі; арнайы зерттеулерді ұйымдастыру; Білік: өзіңіз кәсіби әрекетін әлеуметтік шарттарға сай бағыттау алу; МШ балалармен жұмыс істеуде әртүрлі мамандардың кеңестерін</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Деятельность логопеда в специальных и общеобразовательных учреждениях</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> формирование представлений обучающихся о научных знаниях и подходах к психологии профессии логопеда как прикладной отрасли психологической науки и практики; теоретических основах, кризисах и психологическом сопровождении профессионального становления личности.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает организацию логопедической работы в школе, цели задачи работы в логопункте, этапы организации и формы проведения логопедической работы в логопедических группах. Рассматривает принципы отбора детей и комплектование групп, логопедическую документацию общего и специального образовательного учреждения, оказывающего помощь детям с нарушениями речи; планирование и содержание</p> | <p><b>Code of module:</b> SASE-7</p> <p><b>Name of module:</b> Subject bases of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> The activities of the speech therapist in special and general education institutions</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> formation of students ' ideas about scientific knowledge and approaches to the psychology of the profession of defectologist as an applied branch of psychological science and practice; theoretical foundations.</p> <p><b>Brief description:</b> Studies the organization of speech therapy work at school, the purpose of the task of work in the speech center, the stages of organization and forms of speech therapy work in speech therapy groups. Considers the principles of selection of children and acquisition of groups, speech therapy documentation of General and special educational institutions that provide assistance to children with speech disorders; planning and content of remedial education.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> As a result of studying the course, the student must: know: theoretical foundations, crises and psychological support of professional</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тындау; әдістемелік топтармен бірігу; МШ балаларды логопедиялық тұрғыда зерттеу; арнайы медициналық әдебиеттермен жұмыс істеу; құжаттарды толтыра білу.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Жалпы білім беретін мекемелердегі логопедтің әрекетінің жұмыс жүйесін меңгерген және түзете-дамыту жұмыстарын жүргізе алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>коррекционного обучения. <b>Результаты обучения:</b> В результате изучения курса студент должен: знать: теоретические основы, кризисы и психологическое сопровождение профессионального становления личности логопеда; психологические особенности профессиональной деятельности логопеда в ПМПК и КППК; уметь: самостоятельно организовывать свою профессиональную деятельность в условиях изменения социокультурных и социальных условий.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Понимает деятельность логопеда в общеобразовательных организациях; умеет проводить коррекционно-развивающую работу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>formation of the personality of the therapist; psychological peculiarities of professional activity of pathologists; to be able: independently to organize his professional activity in the conditions of sociocultural and social conditions; to work in a team of specialists in different fields to create conditions of medical – psychological - pedagogical support of children with disabilities</p> <p><b>Formed competencies:</b> Understands the activities of a defectologist in educational institutions; is able to carry out corrective and developmental work</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі мекемелердегі сурдопедагогтың әрекеті</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттеі:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жалпы білім беретін және арнайы білім беретін мекемелердегі сурдопедагогтың әрекеті туралы психологиялық ғылыми, іс-тәжірбиелік түсінік беру; ПДПК және ППТК дағы дефектологтың кәсіби деңгейі туралы ақпарат беру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Мектепке дейінгі мекемелердегі сурдопедагог жұмысының әдістері мен технологияларын, олардың ішінде: естімейтіндер, нашар еститін мектепке дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту үрдістерін, естімейтіндер, нашар еститін мектепке дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың мазмұны, әдістерін зерттейді. Осы бөлімнің негізгі ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыруға және зерттелген диагностикалық және түзету технологияларын практикада қолдана білуге бағытталған.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Білім: дефектолог тұлғасын жан-жақты қалыптастыру; ПДПК ППТК сурдопедагогтың кәсіби шеберлігі; арнайы психолого-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру; психикалық дамудың заңдылықтарын білу; баланың жеке дамуы мен жас ерекшелігіне көңіл бөлу. Білік: өзінің кәсіби әрекетін әлеуметтік шарттарға сай бағыттау алу; МШ балалармен жұмыс істеуде әртүрлі мамандардың кеңестерін тыңдау; әдістемелік топтармен бірігу; МШ балаларды психологиялық психофизиологиялық тұрғыда зерттеу; арнайы медициналық әдебиеттермен жұмыс істеу; медициналық құжаттарды толтыра</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Деятельность сурдопедагога в дошкольных учреждениях</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> формирование представлений обучающихся о научных знаниях и подходах к психологии профессии сурдопедагога как прикладной отрасли психологической науки и практики; теоретических основах, кризисах и психологическом сопровождении профессионального становления личности; об особенностях профессиональной деятельности дефектолога в ПМПК и КППК.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает основные методы и технологии работы сурдопедагога в дошкольных учреждениях, среди которых: процессы развития, воспитания и обучения глухих, слабослышащих дошкольного возраста, содержания и методов воспитания и обучения глухих, слабослышащих дошкольного возраста. Направлена на формирование представлений об основных понятиях данного раздела и умение применять изученные диагностические и коррекционные технологии на практике.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> В результате изучения курса студент должен: знать: теоретические основы, кризисы и психологическое сопровождение профессионального становления личности дефектолога; психологические особенности профессиональной деятельности дефектолога уметь: самостоятельно</p> | <p><b>Code of module:</b> SASE-7</p> <p><b>Name of module:</b> Subject bases of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Activity of a sign language teacher in preschool institutions</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> formation of students ' ideas about scientific knowledge and approaches to the psychology of the profession of activity of a sign language teacher as an applied branch of psychological science and practice; theoretical foundations, crises and psychological support of professional development of the individual; about the features of professional activity of defectologist.</p> <p><b>Brief description:</b> Studies the main methods and technologies of work of a deaf teacher in preschool institutions, among which: processes of development, education and training of the deaf, hard of hearing preschool age, the contents and methods of education and training of the deaf, hard of hearing preschool age. It is aimed at the formation of ideas about the basic concepts of this section and the ability to apply the studied diagnostic and correctional technologies in practice.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> As a result of studying the course, the student must: know: theoretical foundations, crises and psychological support of professional development of personality defectologist; psychological characteristics of professional activity defectologist be able to: independently organize their professional activities in the changing socio-cultural and social conditions; work in a team of specialists in different fields to create conditions of medical, psychological and pedagogical support of</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>білу; өздік мәдениет пен білімді жетілдіріп отыру маңызды мәселелерді шешуде арнайы білімді қолдану; топтық жұмыста көптің ойына көңіл бөлу; баланың әлеуметтік жағдайын білу; және де басқа ұйымдармен жұмыс істеу.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Мектепке дейінгі мекемелердегі сурдопедагогтың әрекетін меңгерген; естімейтін балалармен түзете-дамыту жұмысын жүргізе алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>организовывать свою профессиональную деятельность в условиях изменения социокультурных и социальных условий; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико – психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ; владеть: навыками использования специальных знаний в профессиональной деятельности дефектолога.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Знает деятельность сурдопедагога в дошкольных учреждениях; умеет проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями слуха.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>children with disabilities; possess: the skills of using special knowledge in the professional activities of the defectologist.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Knows the activities of a deaf teacher in preschool institutions; is able to carry out correctional and developmental work with children with hearing impairments.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Жалпы білім беретін және арнайы білім беретін мекемелердегі дефектологтың әрекеті</p> <p><b>Пререквизиттері:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттері:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жалпы білім беретін және арнайы білім беретін мекемелердегі дефектологтың әрекеті туралы психологиялық ғылыми, іс-тәжірбиелік түсінік беру; ПДПК және ППТК дағы дефектологтың кәсіби деңгейі туралы ақпарат беру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Жалпы білім беру мекемелерінде дефектолог жұмысының негізгі әдістері мен технологияларын зерттейді. Қиындықтары тұрақты сипатқа ие және әртүрлі жас кезеңдерінде ұзартылған бақылау мен мамандандырылған көмекті талап ететін балаларды оқыту мен тәрбиелеу міндеттерін шешуге бағытталған.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Білім: дефектолог тұлғасын жан-жақты қалыптастыру; ПДПК ППТК сурдопедагогтың кәсіби шеберлігі; арнайы психолого-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру; психикалық дамудың заңдылықтарын білу; баланың жеке дамуы мен жас ерекшелігіне көңіл бөлу.Білік: өзінің кәсіби әрекетін әлеуметтік шарттарға сай бағыттау алу; МШ балалармен жұмыс істеуде әртүрлі мамандардың кенестерін тыңдау; әдістемелік топтармен бірігу; МШ балаларды психологиялық психофизиологиялық тұрғыда зерттеу; арнайы медициналық әдебиеттермен жұмыс істеу; медициналық құжаттарды толтыра білу; өздік мәдениет пен білімді жетілдіріп отыру маңызды мәселелерді шешуде арнайы білімді қолдану; топтық жұмыста көптің ойына көңіл бөлу; баланың әлеуметтік жағдайын білу; және де басқа ұйымдармен жұмыс істеу.</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Деятельность дефектолога в специальных и общеобразовательных учреждениях</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> формирование представлений обучающихся о научных знаниях и подходах к психологии профессии дефектолога как прикладной отрасли психологической науки и практики; теоретических основах, кризисах и психологическом сопровождении профессионального становления личности; об особенностях профессиональной деятельности дефектолога в ПМПК и КППК.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Ведущие теоретико-методологические положения психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с ОВЗ. Цель и задачи ПМПК и КППК. Психодиагностическое направление деятельности. Консультативное направление деятельности. Психокоррекционное направление деятельности. Медицинское сопровождение. Организационные структуры психолого-педагогического и медицинского сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> В результате изучения курса студент должен: знать: теоретические основы, кризисы и психологическое сопровождение профессионального становления личности дефектолога; психологические особенности профессиональной деятельности дефектолога в ПМПК и КППК; уметь: самостоятельно организовывать свою профессиональную деятельность в</p> | <p><b>Code of module:</b> SASE-7</p> <p><b>Name of module:</b> Subject bases of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> The activities of the pathologist in special and General education institutions</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> formation of students ' ideas about scientific knowledge and approaches to the psychology of the profession of defectologist as an applied branch of psychological science and practice; theoretical foundations, crises and psychological support of professional development of the individual; about the features of professional activity of defectologist.</p> <p><b>Brief description:</b> Examines the basic methods and techniques of mathematics in secondary schools.</p> <p>Aimed at solving the problems of education and upbringing of children, whose difficulties are persistent and require prolonged monitoring and specialized assistance at different age stages.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> As a result of studying the course, the student must: know: theoretical foundations, crises and psychological support of professional development of personality defectologist; psychological characteristics of professional activity defectologist be able to: independently organize their professional activities in the changing socio-cultural and social conditions; work in a team of specialists in different fields to create conditions of medical, psychological and pedagogical support of children with disabilities; possess: the skills of using special knowledge in the professional activities of the defectologist.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Knows the</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Жалпы білім беретін және арнайы білім беретін мекемелердегі дефектологтың әрекетін меңгерген; балалармен түзете-дамыту жұмысын жүргізе алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>условиях изменения социокультурных и социальных условий; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико – психолого – педагогического сопровождения детей с ОВЗ; владеть: навыками использования специальных знаний в профессиональной деятельности дефектолога.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Знает деятельность дефектолога в специальных и общеобразовательных учреждениях; умеет проводить коррекционно-развивающую работу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>activities of a deaf teacher in preschool institutions; is able to carry out correctional and developmental work with children with hearing impairments</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7<br/> <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері<br/> <b>Пән атауы:</b> Дислалия кезіндегі логопедиялық жұмыс<br/> <b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім берудің негіздері<br/> <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика<br/> <b>Мақсаты:</b> дислалияның пайда болу себептері, түрлері және оны анықтаудың жолдарын туралы білім қалыптастырады және дислалия кезіндегі логопедиялық жұмыстар жүйесін игертеді.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Орыс (қазақ) тілінің фонетикалық құрылымын, балалар жасындағы сөйлеуді меңгерудің онтогенезін, сөйлеу бұзылыстарының жіктелуін, логопедияның жалпы дактикалық және әдістемелік принциптерін, сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға логопедтік көмекті ұйымдастыру жұмыстарын және көрсету жүйесін үйренеді.<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b> Дислалия балалармен Басқа сөйлеу бұзылыстары мен дислалияның дифференциалды диагностикасын жүргізеді; таңдалған критерийлерге байланысты логопедиялық түзету әдістеріне және емдеу әдістерінің тиімділігін бағалайды және қолданады.<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Дислалиясы бар балалармен түзету-логопедиялық жұмыстарды жүргізу. Дислалия кезінде түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу мүмкіндігі.</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7<br/> <b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования<br/> <b>Название дисциплины:</b> Логопедическая работа при дислалии<br/> <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования<br/> <b>Постреквизиты:</b> Производственная практика<br/> <b>Цель изучения:</b> ознакомить с теорией и методами развития и восстановления голосовой функции; сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах дислалии, методах диагностики и коррекции голоса и речи.<br/> <b>Краткое описание:</b> Изучает фонетический строй русского (казахского) языка, онтогенез усвоения речи в детском возрасте, классификации нарушений речи, общедидактические и методологические принципы логопедии, систему организации и оказания логопедической помощи детям с нарушениями речи.<br/> <b>Результаты обучения:</b> студент должен проводить дифференциальную диагностику дислалии со сходными нарушениями речи; оценивать эффективность коррекционной работ в соответствии с выделенными критериями, уметь пользоваться методами и приемами логопедического обследования ребенка с нарушениями звукопроизношения основными методиками логопедического воздействия при дислалии.<br/> <b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционно-логопедическую работу с детьми при дислалии. Способность разработать коррекционно-развивающую программу при дислалии.</p> | <p><b>Code of module:</b> SASE-7<br/> <b>Name of module:</b> Subject bases of special education<br/> <b>Name of discipline:</b> Logopedic work with dyslalia<br/> <b>Prerequisites:</b> Basics of special education<br/> <b>Postrequisites:</b> Professional practice<br/> <b>Purpose:</b> to acquaint with the theory and methods of development and restoration of voice function; to form knowledge of anatomical and physiological mechanisms of dyslalia, methods of diagnostics and correction of voice and speech.<br/> <b>Brief description:</b> Studies the phonetic structure of the Russian (Kazakh) language, ontogenesis of speech acquisition in childhood, classification of speech disorders, General didactic and methodological principles of speech therapy, the system of organization and provision of speech therapy to children with speech disorders<br/> <b>Learning outcomes:</b> the student should conduct a differential diagnosis of dyslalia with similar speech disorders; evaluate the effectiveness of correctional work in accordance with the selected criteria, be able to use the methods and techniques of speech therapy examination of a child with violations of sound pronunciation of the basic methods of speech therapy in dyslalia..<br/> <b>Formed competencies:</b> Carries out corrective-speech therapy work with children with dyslalia. The ability to develop corrective-developmental program for dyslalia.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7<br/> <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері<br/> <b>Пән атауы:</b> Ринолалия кезіндегі түзету жұмысы<br/> <b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім берудің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7<br/> <b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования<br/> <b>Название дисциплины:</b> Коррекционная работа при ринолалии<br/> <b>Пререквизиты:</b> Основы специального</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Code of module:</b> SASE-7<br/> <b>Name of module:</b> Subject bases of special education<br/> <b>Name of discipline:</b> Correctional work in rhinolalia<br/> <b>Prerequisites:</b> Basics of special</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> ринолалияның анатомо-физиологиялық механизмдері және дауыспен сөйлеу тілінің диагностикасы мен түзетуі туралы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Ринолалиясы бар балалардың әр түрлі себептерін, таңдай-жұтқыншақ аппаратының анатомо-физиологиялық сипаттамасын зерттейді. Ринолалиясы бар балалардың ерте дамыту, ерін жырықтарын, таңдай жарықтарын кешенді зерттеу түрлері сипатталады. Ринолалиясы бар балалардың түзете-дамыта оқыту, бастапқы және қайталама бұзушылықтар сөйлеу жүйесін, құрылымын, ринолалия кезіндегі сөйлеу ақауларын қарастырады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Ринолалиясы бар балалардың клиникалық және психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын бағалайды; ринолалия кезіндегі түзету әрекеті әдістері ринолалиясы бар балаларды тексереді; дифференциалды диагностика жүргізеді; Түзету әдістерін таңдауды жүзеге асырады; сөйлеу бұзылыстары құрылымын талдау және сөйлеу кемістігі құрылымындағы алғашқы және қайталама көріністерді анықтайды.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Ринолалиясы бар балалармен түзету-жетілдіру жұмысының практикалық және теориялық әдістерін орындау; ринолалиямен түзету жұмыстарын жүргізе алады.</p> | <p>образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах ринолалии, методах диагностики и коррекции голоса и речи.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает причины и формы ринолалии; анатомо-физиологическую характеристику небноглоточного аппарата при различных видах ринолалии. Описывает виды расщелин, раннее развитие детей с расщелинами губы и неба, комплексное обследование детей с ринолалией. Рассматривает структуру речевого дефекта при ринолалии, первичные и вторичные нарушения речи, систему коррекционно-развивающего обучения детей с ринолалией.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> В результате освоения дисциплины студент должен знать клиническую и психолого-педагогическую характеристику детей с ринолалией; знать методики коррекционного воздействия при ринолалии; обследовать детей с ринолалией; проводить дифференциальную диагностику; осуществляет выбор коррекционных методик; проводит анализ структуры речевого нарушения и определения первичных и вторичных проявлений в структуре речевого дефекта.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет практические и теоретические методы коррекционно-развивающей работы при ринолалии; способен проводить коррекционную работу при ринолалии.</p> | <p>education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> to form knowledge about anatomical and physiological mechanisms of rhinolalia, methods of diagnosis and correction of voice and speech.</p> <p><b>Brief description:</b> Examines the causes, manifestations, and mechanisms of the General underdevelopment of the speech and methods of diagnosis and management in children. Considers the use of basic and additional diagnostic and correction technologies used in modern speech therapy in the process of exposure to the general underdevelopment of speech.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> As a result of the development of the discipline, the student must know the clinical, psychological and pedagogical characteristics of children with rhinolalia; know the methods of corrective action in rhinolalia; examine children with rhinolalia; conducts differential diagnosis; selects corrective techniques; analyzes the structure of speech disorders and determine the primary and secondary manifestations in the structure of the speech defect.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out practical and theoretical methods of correctional and developmental work in rhinolalia; is able to carry out corrective work in rhinolalia.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Естімейтін балалардың есту қабілетін дамыту әдістемесі</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім берудің негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> естімейтін және нашар еститін балалардың қалдық естулерін дамытудың әдіс-тәсілдерін меңгеруді үйрету, жаңа білімді меңгеруде қалдық есту қабілетін қолдану, естуі бұзылған балаларды оқытудың әдістемесін және технологиясын меңгерту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Сөйлеуді қабылдау және үрлеу үшін полисенсорлық негіз құрылатын арнайы оқыту процесінде естімейтін және нашар еститін балалардың есту қабілетінің тиімді дамуын сипаттайды. Есту қабілеті зақымдалған балалардың есту қабілетін дамыту технологиясын оқытады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> есту қабілеті жоқ және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Методика развития слухового восприятия неслышащих детей</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> научить студентов овладению приемами развития остаточного слуха глухих и слабослышащих, использованию остаточного слуха для приобретения новых знаний; овладению методиками и технологиями обучения детей с нарушениями слуха</p> <p><b>Краткое описание:</b> Описывает эффективное развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих детей в процессе специального обучения, где создается полисенсорная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Code of module:</b> SASE-7</p> <p><b>Name of module:</b> Subject bases of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Methods of development of auditory perception of deaf children</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> to teach students to master the methods of development of residual hearing of deaf and hard of hearing, the use of residual hearing for the acquisition of new knowledge; mastery of methods and technologies of teaching children with hearing impairments.</p> <p><b>Brief description:</b> Describes the effective development of auditory perception of deaf and hard of hearing children in the process of special training, which creates a polysensory basis for the perception and production of speech. Studies technologies for the</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нашар еститін балаларға сөйлеу және естуіндамыту әдісін таңдайды; естімейтіндердің жаңа білім алу үшін қалдық есту пайдалану, сөйлеуді қабылдау және сөйлеу қабілеті нашар есту жағдайында, ауызша есту процесін қалыптастыру үдерісіндегі технологиялық тәсілдер; естімейтін және нашар еститіндердің кемістік құрылымы мен балалардың жеке ерекшеліктерін негізінде арнайы түзету білім беру жұмысын ұйымдастырады; барлық сыныптарда ұжымдық және жеке жұмыста дыбыс күшейткіш техникалық құралдарын пайдаланады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Естімейтін оқушылардың оқытуға белсенді түрде әрекет жасау; тәрбие жұмысының барлық түрлерін (білім беру және түзету) білім беру қызметінің негізгі түрлеріне сәйкес жүргізеді; Естімейтін оқушылардың қалдық естуін кеңінен қолдану және дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>основа для восприятия и продуцирования речи. Изучает технологии по развитию слухового восприятия детей с нарушением слуха.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> студент подбирает методику развития речи и слухового восприятия детей с нарушениями слуха; владеет приемами развития остаточного слуха глухих, использованию остаточного слуха для приобретения новых знаний, механизм восприятия речи и её воспроизведение в условиях нарушенной слуховой функции; технологические подходы к процессу формирования речевого слуха; организывает специальную коррекционно-воспитательную работу с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей; применяет звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования на всех занятиях и в режимные моменты.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> осуществляет деятельный подход к воспитанию неслышащих учащихся, т.е. проводить все виды воспитательной работы (образовательную и коррекционную) в русле основных видов учебно-воспитательной деятельности; широко использовать и развивать остаточный слух у неслышащих учащихся.</p> | <p>development of auditory perception of children with hearing impairment.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> the student selects the method of speech development and auditory perception of children with hearing impairments; has techniques for the development of residual hearing of the deaf, the use of residual hearing for the acquisition of new knowledge, the mechanism of speech perception and its reproduction in conditions of impaired auditory function; technological approaches to the process of formation of speech hearing; organizes special correctional and educational work taking into account the structure of the defect and individual characteristics of children; applies sound amplifying equipment for collective and individual use in all classes and in regime moments..</p> <p><b>Formed competencies:</b> carries out an active approach to the education of deaf students, i.e. to carry out all types of educational work (educational and correctional) in line with the main types of educational activities; widely use and develop residual hearing in deaf students.</p>                                           |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Кохлеарлы имплантациядан кейін баланың естуін, сөйлеуін реабилитациялау</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім берудің негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Кохлеарлы имплантациядан кейін баланың естуін, сөйлеуін реабилитациялау, естімейтін және нашар еститін балалардың қалдық естулерін дамытудың әдіс-тәсілдерін меңгеруді үйрету, жаңа білімді меңгеруде қалдық есту қабілетін қолдану, естуі бұзылған балаларды оқытудың әдістемесін және технологиясын меңгерту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Кохлеарлық имплантация жүйесінің құрылымы мен жұмыс принципін, кохлеарлық имплантациямен балаларды диагностикалық тексеру және іріктеу әдістерін, ота туралы мәліметтерді, кохлеарлық имплантациясы бар балаларды операциялық оңалтудан кейінгі құрылымы мен мазмұнын зерттейді. Кохлеарлық имплантациясы бар балаларды оңалтуды ұйымдастыру мәселелерін қарастырады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> кохлеарлы</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарной имплантацией</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> Слухоречевая реабилитация детей с кохлеарной имплантацией, научить студентов овладению приемами развития остаточного слуха глухих и слабослышащих, использованию остаточного слуха для приобретения новых знаний; овладению методиками и технологиями обучения детей с нарушениями слуха.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает устройство и принцип работы систем кохлеарной имплантации, методы диагностического обследования и отбора кандидатов на кохлеарную имплантацию, сведения об операции, структуре и содержании после операционной реабилитации взрослых и детей с кохлеарной имплантацией. Рассматривает вопросы организации</p>                                                                                                                    | <p><b>Code of module:</b> SASE-7</p> <p><b>Name of module:</b> Subject bases of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Aural-speech rehabilitation of children with cochlear implantation</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> Rehabilitation of children with cochlear implantation, to teach students to master the techniques of development of residual hearing of the deaf and hard of hearing, the use of residual hearing for the acquisition of new knowledge; mastery of methods and technologies of teaching children with hearing impairments.</p> <p><b>Brief description:</b> Studies the device and principle of operation of cochlear implant systems, methods of diagnostic examination and selection of candidates for cochlear implantation, information about the operation, structure and content after the surgical rehabilitation of adults and children with cochlear implantation. Examines the organization of rehabilitation of children with cochlear implantation.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> the student must</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>имплантациялаудың теориялық аспектілерін (ЖҚС) сипаттайды, бірінші компонентті анықтайды (кохлеарлы имплант жүйесі кохлеарлы имплант); екінші компонент - сөйлеу процессоры. Кохлеарлы импланттардың модельдері. Кохлеарлық имплант моделін таңдау. Алдын-ала сауалнама деректері</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Кохлеарлы имплантты бар балаларды түзету-дамыту жұмысын жүргізу, сөйлеуді дамыту және тыңдауды қабылдауды дамыту тәсілі; кохлеарлы имплантты бар балаларды есту реабилитациясына және кохлеарлы имплантацияның тиімділігін анықтайтын көрсеткіштер мен факторларға ие.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>реабилитации детей с кохлеарной имплантацией.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> студент должен знать теоретические аспекты (FAQ), систему кохлеарной имплантации, определяет первый компонент (системы кохлеарной имплантации является кохлеарный имплант); второй компонент - речевой процессор. Моделей кохлеарных имплантов. Выбор модели кохлеарного импланта. Данные предварительного обследования</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционно-развивающую работу детей с кохлеарной имплантацией, методику развития речи и слухового восприятия; владеет слухоречевой реабилитации детей с кохлеарной имплантацией и показания и факторы, определяющие эффективность кохлеарной имплантации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>know the theoretical aspects (FAQ), the cochlear implant system, determines the first component (the cochlear implant system is a cochlear implant); the second component is the speech processor. Cochlear implant models. Choice of cochlear implant model. Preliminary survey data.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out remedial and developing work children with cochlear implantation, a technique of development of speech and listening comprehension; fluent in oral-aural rehabilitation of children with cochlear implantation and the indications and determinants of the effectiveness of cochlear implantation.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Психикалық дамуы тежелген балалармен жүргізілетін жұмыстың психологиялық - педагогикалық технологиялары</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім берудің негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> болашақ дефектологтарды педагогикалық технологияларды, сабақ жүргізу әдіс-тәсілдерін меңгерту, жаңашыл сабақ беру біліктілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Психикалық даму кешеуілінің себептері мен жүйеленуін, психикалық дамуы тежелу кезіндегі ақау құрылымын, психикалық дамуы кешеуілдеген балалардың психологиялық ерекшеліктерін қарастырады. Психикалық дамуы тежелу және ұқсас жағдайлардың дифференциалды диагностикасын, әртүрлі генездегі бұзылулардан айырмашылықтарды, оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктерін ашады. Түзету-дамыту және оқу-тәрбие технологияларын меңгереді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> студент арнайы білім беру стандартының, оқу бағдарламаларының, оқулықтардың мазмұны мен құрылымын; педагогикалық технологияларды ПДТ балалармен оқу-тәрбие процесінде пайдалануды білуі тиіс.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> ПДТ балалармен жұмыс істеуде психологиялық және педагогикалық технологияларды дамыту мүмкіндігі.</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Психолого-педагогические технологии работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> вооружить будущих дефектологов соответствующими знаниями о современных психолого-педагогических технологиях.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает причины и систематику задержек психического развития, структуру дефекта при ЗПР, психологические особенности детей с задержкой психического развития. Раскрывает дифференциальную диагностику ЗПР и сходных состояний, отличия от нарушений различного генеза, особенности организации учебно-воспитательной работы. Изучает концепции коррекционно-развивающего обучения в условиях компенсирующего обучения детей с ЗПР, коррекционно-развивающее и учебно-воспитательные технологии.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> студент применять педагогические технологии в педагогическом процессе с детьми задержкой психического развития, знать структуру и содержание действующих стандартов специального образования, учебных программ, учебников и учебных пособий.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> | <p><b>Code of module:</b> SASE-7</p> <p><b>Name of module:</b> Subject bases of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Psychological and pedagogical technologies of work with children with mental retardation</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> to equip future defectologists with appropriate knowledge about modern psychological and pedagogical technologies.</p> <p><b>Brief description:</b> Examines the causes and systematics of mental retardation, the structure of the defect in mental retardation, psychological characteristics of children with mental retardation. Reveals the differential diagnosis of mental retardation and similar conditions, the differences from disorders of various origins, especially the organization of educational work. He studies the concepts of correctional and developmental education in the conditions of compensating education of children with mental retardation, correctional and developmental and educational technologies.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> student apply pedagogical technologies in the pedagogical process with children with mental retardation, know the structure and content of the existing standards of special education, curricula, textbooks and teaching AIDS.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Ability to develop psychological and pedagogical technologies in work with children with mental retardation.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Способность разрабатывать психолого-педагогические технологии в работе с детьми с задержкой психического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Ақыл-ойы кем балаларды әлеуметтік бейімдеу</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім берудің негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> әлеуметтік – психологиялық тәртіпті білу, балалардың белгілі бір мектеп ортасында жетістікке жетуі.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Интеллектуалдық қабілеті төмен балаларды әлеуметтік бейімдеу, ақыл-ой кемістіктерінің тәсілдері мен әдістері зерттейді. Бағытталған дағдыларын қалыптастыру шарттарын айқындау және іске асыру, түзету-тәрбие жұмысын, таңдау оңтайлы жұмыс бағыттарын анықтау және кемшіліктерді барынша азайту мүмкіндіктерін береді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> ПДТ балаларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау проблемасының тұжырымдамалық аппараты ПДТ балалардың жеке оқу траекторияларын құруға және өзгертуге негізделеді; отбасында мүмкіндігі шектеулі балаларға әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың негізгі бағыттары; кәсіби қызметте денсаулық сақтау технологияларын пайдаланады, әлеуметтік орта мен білім кеңістігінің қауіп-қатерлерін ескереді</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Мұғалімдер мен ата-аналарды бұзылған дамудың әртүрлі түрлерімен балалардың психикалық дамуы ерекшеліктері туралы психологиялық білім беру; Шетелдік және отандық тәжірибе негізінде ПДТ балалардың әлеуметтік-педагогикалық қолдау жүйесінің бағдарламаларын құрастыру; әлеуметтік қолдау және қолдау бағдарламаларын құрастыру.</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> изучение социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями в конкретной школьной среде.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает механизмы социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями, способы и методы социализации детей с интеллектуальными нарушениями. Направлена на формирование навыков определения условий реализации коррекционно-воспитательной работы, выбора оптимальных направлений работы по выявлению и минимизации недостатков в интеллектуальном развитии детей.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Студент, изучивший дисциплину должен знать понятийный аппарат проблемы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ основы построения и изменения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся детей с ОВЗ; основные направления социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями в семье; использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития; составлять программы системы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на основе зарубежного и отечественного опыта; составлять программы социального сопровождения и поддержки.</p> | <p><b>Code of module:</b> SASE-7</p> <p><b>Name of module:</b> Subject bases of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Social adaptation of children with intellectual disabilities</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> the study of social and psychological conditions that contribute to the successful learning and development of each child with intellectual disabilities in a particular school environment.</p> <p><b>Brief description:</b> Studies the mechanisms of social adaptation of children with intellectual disabilities, methods and methods of socialization of children with intellectual disabilities. It is aimed at the formation of skills to determine the conditions for the implementation of correctional and educational work, the choice of optimal areas of work to identify and minimize deficiencies in the intellectual development of children.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline should know the conceptual apparatus of the problem of socio-pedagogical support of children with disabilities in the family; the basics of building and changing individual educational trajectories of children with disabilities; the main directions of socio-pedagogical support for children with disabilities in the family; use of health-saving technologies in professional activities, take into account the risks and dangers of the social environment and educational space.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Provides psychological education of teachers and parents on the peculiarities of mental development of children with different types of impaired development; make programs of social and pedagogical support of children with disabilities on the basis of foreign and domestic experience; make programs of social support and support.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные основы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Code of module:</b> SASE-7</p> <p><b>Name of module:</b> Subject bases of</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пәндік негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Сөйлеу тілінің фонетикалық-фонематикалық бұзылысы</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім берудің негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> дыбыс жүйесінің дамуының әдістері мен қалпына келтірудің теориясымен таныстыру; ФФЖ дыбыс пен тілінің түзету мен диагностикасының әдісін анатомо – физиологиялық механизмі жайлы білімін қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы</b> Мектепке дейінгі бар балалар туралы түсінік беру; мектеп жасына дейінгі балалардың фонетикалық-фонематикалық жетіспеушілігі мәселелері теориялық негіздерін ашады, мектеп жасына дейінгі балалардың фонетикалық-фонематикалық жетіспеушілігі сипаттамасын, құрылымын қарайды, фонетикалық-фонематикалық жетіспеушілігі жұмыс жүйесін қалыптастыруды зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Классификалық мінездемеге сай білімгер білуі қажет: ФФЖ дифференциалды диагностикасын жүргізеді; ФФЖ-да сөйлеу терапиясының негізгі әдістерімен дыбыстық өңдеудің бұзылуымен баланың сөйлеу терапиясының әдістерін- тәсілдерін сәйкестендірілген критерийлерге сәйкес түзету жұмыстарының тиімділігін бағалайды</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Фонетикалық-фонематикалық сөйлеу қабілетінің жетіспеушілігі бар балалармен түзету-дамыту логопедиялық жұмыстарды орындау, фонетикалық-фонематикалық сөйлеу қабілетінің жетіспеушілігін түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу мүмкіндігі.</p> | <p>специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> ФФ нарушения речи</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> познакомить с теорией и методами развития и восстановления голосовой функции; сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах ОНР методах диагностики и коррекции голоса и речи.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Раскрывает теоретические основы проблемы фонетико-фонематического недоразвития у детей; понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии. Рассматривает характеристику структуры дефекта детей с ФФН, обследование фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного возраста. Изучает систему работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей, организацию логопедической помощи детям с ФФН.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> В соответствии с требованиями квалификационной характеристики студент проводит дифференциальную диагностику ФФН, со сходными нарушениями речи; оценивать эффективность коррекционных работ в соответствии с выделенными критериями, уметь пользоваться методами и приемами логопедического обследования ребенка с нарушениями звукопроизношения основными методиками логопедического воздействия при ФФН</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционно-развивающую логопедическую работу с детьми фонетико-фонематической недостаточности речи, способность разработать коррекционно-развивающую программу при фонетико-фонематической недостаточности речи.</p> | <p>special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> speech disorder</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> to introduce the theory and methods of development and restoration of voice function; to form knowledge about anatomical and physiological mechanisms of ONR methods of diagnosis and correction of voice and speech.</p> <p><b>Brief description:</b> Reveals the theoretical foundations of the problem of phonetic-phonemic underdevelopment in children; the concept of phonetic-phonemic underdevelopment. Examines the characteristics of the structure of the defect in children with PPV, examination of phonetic-phonemic side of speech in preschool children. Studies the system of work on the formation of phonemic hearing and phonemic perception in children, the organization of speech therapy for children with PPV.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> In accordance with the requirements of the qualification characteristics of the student conducts differential diagnosis, with similar speech disorders; assess the effectiveness of correctional work in accordance with the selected criteria, to be able to use the methods and techniques of speech therapy examination of a child with violations of sound communication basic methods of speech therapy</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out corrective-developmental speech therapy work with children phonetic-phonemic speech insufficiency, the ability to develop corrective-developmental program in phonetic-phonemic speech insufficiency.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Сөйлеу тілінің жүйелі бұзылысы кезіндегі логопедиялық жұмысы</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім берудің негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> білімгерлер тіл кемістігінің жүйелі бұзылуы кезінде түзету-педагогикалық жұмыс ұйымдастыра білуі, әдістемелік және практикалық құрылымын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Логопедическая работа при системных нарушениях речи</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> формировать у студентов интегративные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Code of module:</b> SASE-7</p> <p><b>Name of module:</b> Subject bases of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Speech therapy work in systemic speech disorders</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> to form students ' integrative ideas about the structure of speech development disorders, methods of their research and correction.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>зерттеу және логопедиялық көмек көрсете білу.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Алалии және афазия, себептері, механизмдері, симптоматику бұзылу дәрежесі мен тіл туралы түсініктерін ашады. Алалии және афазия, сипаттамасын, олардың негізгі формалары мен жіктеулерін қарайды. Ерте және саралау диагностикасы бұзылыстарында; принциптері, технологиялары мен жүйесін түзету-педагогикалық жұмыстарны зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> сөйлеуді дамытуда күрделі кемістігі бар балаларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету және психотерапияны ұйымдастыруда заманауи тәсілдерді қолданады; логопедия бойынша жеке түзету бағдарламаларын құрастырудың заманауи әдістері, күрделі сөйлеу бұзылыстары құрылымына бағдарланған; Кешенді даму бұзылулары бар балалармен түзету-педагогикалық жұмыстарды ұйымдастырады және жүргізеді</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Жүйелі сөйлеу бұзылулары бар балалармен түзету жұмыстарын жүргізу; жүйелі сөйлеу бұзылыстарын түзету-дамыту бағдарламаларын әзірлеу, сөйлеу терапиясының құрылымын және түзету-педагогикалық жұмысын анықтау.</p> | <p>представления о структуре нарушений речевого развития, методах их исследования и коррекции.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Раскрывает понятие об алалии и афазии, причины, механизмы, симптоматику и степени нарушения языковой системы. Рассматривает классификации алалии и афазии, характеристику их основных форм. Изучает процедуры обследования, ранней и дифференциальной диагностики при системных нарушениях речи; принципы, технологии и систему коррекционно-педагогической работы.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> В результате изучения дисциплины студент должен применять современные подходы в организации логопедической и психолого-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями речевого развития; современные методы проектирования индивидуальных коррекционных программ логопедической работы, ориентироваться в структуре комплексного нарушения речи; организывает и проводит логопедическую и коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими комплексные нарушения развития речи.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционную работу с детьми имеющие системные нарушениях речи; способность разработать коррекционно-развивающую программу при системных нарушениях речи, определять структуру логопедической и коррекционно-педагогической работы.</p> | <p><b>Brief description:</b> Reveals the concept of alalia and aphasia, causes, mechanisms, symptoms and degree of violation of the language system. Considers the classification of alalia and aphasia, the characteristics of their main forms. Studies the procedures of examination, early and differential diagnosis in systemic speech disorders; principles, technology and system of correctional and pedagogical work.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> As a result of studying the discipline, the student should apply modern approaches to the organization of speech therapy and psychological and pedagogical assistance to children with complex speech development disorders; modern methods of designing individual correctional programs of speech therapy work, to navigate in the structure of complex speech disorders; organizes and conducts speech therapy and correctional and pedagogical work with children with complex speech</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out corrective work with children with systemic speech disorders; the ability to develop a correctional and developmental program for systemic speech disorders, to determine the structure of speech therapy and correctional and pedagogical work.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Естімейтін балаларға дыбыс айтуды қалыптастыру әдістемесі</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім берудің негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Естімейтін және нашар еститін мектепке дейінгі балалардың ауызша сөйлеуі кезіндегі теориялық және практикалық білік- дағдыларды қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Естімейтін және нашар еститін балалардың психофизиологиялық механизмдерін тәрбиелеу, икемдеу, ауызша сөйлеугілін қалыптастыру. Есту қабілеті бұзылуының себептерін, міндеттері мен, мазмұны, әдістері, әдістемесін ауызша сөйлеу тілін дамыту, айтылу тараптарын ауызша сөйлеу,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Методика формирования произношения неслышащих детей</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> освоение теоретических знаний и практических умений и навыков в области обучения устной речи глухих и слабослышащих дошкольников.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Изучает психофизиологические механизмы воспитания, воспроизведения, формирования устной речи; последствия нарушений слуха, их влияние на развитие устной речи;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Code of module:</b> SASE-7</p> <p><b>Name of module:</b> Subject bases of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> The method of formation of the pronunciation of hearing-impaired children</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> development of theoretical knowledge and practical skills in the field of teaching oral speech to deaf and hard of hearing preschoolers.</p> <p><b>Brief description:</b> Studies psychophysiological mechanisms of education, reproduction, formation of oral speech; the consequences of hearing impairment, their impact on the development of oral speech; tasks, content, methods of formation of the pronunciation of oral speech in deaf and</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тыныс алу, дауыс, ырғақтық-әуендік құрылымын, сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс қолдануын, оқытудың техникалық құралдарын қалыптастыруды зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Естімейтін және нашар еститін балаларға арналған арнайы мекемелерде дыбысты айту бойынша жұмысты ұйымдастырады; сөйлеуде тыныс алу, дауыс, дыбыстар мен олардың комбинацияларын, оқытудың психофизиологиялық механизмдерін, қалыпты есту кезінде ауызша сөйлеуді қалыптастыру және қалыптастыру әдістерін үйрену; есту қабілетінің бұзылуының салдары және олардың оқушылардың ауызша сөйлеуін дамытуға әсері.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Есту қабілеті нашар балалардың есту қабілетінің мүмкіндігін ескере отырып дыбысты айтуын қалыптастырудың әдістемесін әзірлеу мүмкіндігі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>задачи, содержание, методы формирования произносительной стороны устной речи у глухих и слабослышащих детей; методику работы над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, ритмико-мелодической структурой речи, словами и фразами; технические средства обучения произношению.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> в результате изучения данного курса студент проводит организацию работы над произношением в специальных учреждениях для глухих и слабослышащих детей; знает методику работы над речевым дыханием, голосом, звуками и их сочетаниями, психофизиологические механизмы воспитания, воспроизведения и формирования устной речи при нормальном слухе; последствия нарушений слуха и их влияние на развитие устной речи школьников; задачи, содержание и методы формирования произносительной стороны устной речи у глухих и слабослышащих детей в условиях специально создаваемой слухоречевой среды при интенсивном развитии слухового восприятия с использованием электроакустических технологий.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Способность разрабатывать методику формирования звукопроизношения детей с нарушениями слуха, учитывает возможности слухового восприятия.</p> | <p>hard of hearing children; methods of work on speech breathing, voice, sounds and their combinations, rhythmic-melodic structure of speech, words and phrases; technical means of teaching pronunciation.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> as a result of the study of this course, the student will organize the work on pronunciation in special institutions for deaf and hard of hearing children; know the methodology of work on speech breathing, voice, sounds and their combinations, psychophysiological mechanisms of education, reproduction and formation of oral speech in normal hearing; the consequences of hearing impairment and their impact on the development of oral speech; the objectives, content and methods of formation of pronunciation part of speech in the deaf and hard of hearing children in a specially created oral-aural environment of the intensive development of listening comprehension with the use of electroacoustic technology.</p> <p><b>Formed competencies:</b> The ability to develop a methodology for the formation of sound communication in children with hearing impairments, takes into account the possibility of auditory perception</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Мектепке дейінгі естуі бұзылған балалармен түзету жұмысы</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім берудің негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> есту қабілеті бұзылған балалардың ерекшелігіне қарай оқу және тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру, дамыту туралы білімгерлерге мағлұмат беру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Мектепке дейінгі білім беру деңгейінде есту қабілеті нашар балалармен түзету жұмыстарын, ойын және практикалық жаттығулар пайдаланылуы мүмкіндігін зерттейді. Есту қабылдауды дамыту міндеттерін, мазмұнын, әдіс-тәсілдерін, жұмыс және оқыту айтылу, тіл дамыту, танымдық қызметін дамыту жұмыстарын ашады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> есту қабілеті нашар мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту және тәрбиелеу әдістерін қолданады; осы санаттағы балалардың ерекшеліктерін, мектеп-интернатындағы есту қабілеті бұзылған балаларды оқытудың теориялық</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Коррекционная работа детей дошкольного возраста с нарушениями слуха</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика.</p> <p><b>Цель изучения:</b> дать студентам сурдопедагогические знания и умения с учетом выделения особенностей обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и своеобразия их развития.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Раскрывает задачи, содержание, методы и приемы работы по развитию слухового восприятия и обучения произношению, развитию речи, развития познавательной деятельности. Изучает игры и практические упражнения, которые могут быть использованы в процессе коррекционной работы на уровне дошкольного образования с детьми с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Code of module:</b> SASE-7</p> <p><b>Name of module:</b> Subject bases of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Correctional work of preschool children with hearing impairment</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> to give students surdopedagogics knowledge and skills with the selection of features of training and education of children with hearing impairments and originality of their development.</p> <p><b>Brief description:</b> Reveals the tasks, content, methods and techniques for the development of auditory perception and pronunciation training, speech development, development of cognitive activity. Studies games and practical exercises that can be used in the process of correctional work at the level of preschool education with children with hearing impairment.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> as a result of the development of discipline to apply</p>                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>және әдіснамалық негіздерін ажыратады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Нашар еститін мектеп жасына дейінгі балалардың түзету жұмыстарын жүргізу; жалпы білім беру теориясы, қазіргі жалпы білім беру мектебінің дидактикасы, естімейтіндерге арналған мектептің дидактикасы, нашар еститіндер мектебінің дидактикасы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>нарушением слуха.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> в результате освоения дисциплины применять методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; различает особенности детей данной категории, знает теоретико-методологические основы воспитания детей с недостатками слуха в интернате.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционную работу детей дошкольного возраста с нарушениями слуха; общую теорию воспитания, дидактику современной общеобразовательной школы, дидактику школы глухих, дидактику школы слабослышащих.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>methods of teaching and education of children of preschool age with hearing impairments; distinguishes features of children in this category, knows the theoretical and methodological foundations of education of children with hearing impairments in a boarding school..</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out correctional work of children of preschool age with hearing impairment; General theory of education, didactics of modern secondary school, didactics of school of the deaf, didactics of school of the hard of hearing</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Зиятында ауытқуы бар балалардың дене және психосоматикалық дамуының арнайы әдістемесі</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім берудің негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> студенттерге сенсорлы және интеллектуалды жетіспеушілігі бар балалардың психикалық, моторлы және дене дамуының ерекшеліктері туралы білім беру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Зиятында ауытқуы бар балалардың психосоматикалық дамуының бұзылыстары, зерттеу әдістерін ашады. Зияты зақымдалған балалардың психосоматикалық және дене дамуының клиникалық-психологиялық сипаттамасын қарастырады. Зияты зақымдалған балалардың қозғалыс функциясының онтогенезін, себептері және бұзылулардың қозғалыс функцияларының дәрежедегі қимыл-қозғалыс бұзылуының ерекшеліктерін зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> интеллектуалды бұзылулары бар балалардың әлеуметтік бейімделуін жүзеге асырады, интеллектуалды бұзылулары бар балаларға әлеуметтік бейімделу саласындағы негізгі ғылыми бағыттарды, тұжырымдамаларды, білім көздерін бағалайды; арнайы педагогиканың негізгі түсініктері мен жалпы мәселелері; дәстүрлі және инновациялық технологиялар, интеллектуалды бұзылулары бар балалармен жұмыс істейтін жүйелер әдістер.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Ақыл-ойы кем балаларға әлеуметтік бейімделуді жүзеге асыру үшін әлеуметтік бейімделуді жүзеге асырудың арнайы әдістемесін дайындау.</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Специальная методика физического и психосоматического развития детей с нарушениями интеллекта</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> ознакомление студентов с современными методами оздоровления аномального ребёнка, создания стройной системы представлений о физическом воспитании в специальном образовании.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Раскрывает методы исследования психосоматического развития детей с нарушениями интеллекта. Рассматривает клинико-психологическую характеристику физического и психосоматического развития детей с нарушениями интеллекта. Изучает становление двигательной функции в онтогенезе, причины и механизмы нарушений двигательных функций, степени тяжести двигательных нарушений, особенности двигательной сферы детей с нарушениями интеллекта.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> В соответствии с требованиями квалификационной характеристики студент должен уметь проводить социальную адаптацию детей с интеллектуальными нарушениями оценивает основные научные направления, концепции, источники знания в области социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями; знать основные понятия и общие вопросы специальной</p> | <p><b>Code of module:</b> SASE-7</p> <p><b>Name of module:</b> Subject bases of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Special methods of physical and psychosomatic development of children with intellectual disabilities</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> familiarization of students with modern methods of improving the abnormal child, creating a coherent system of ideas about physical education in special education.</p> <p><b>Brief description:</b> Reveals the methods of research of psychosomatic development of children with intellectual disabilities. Considers clinical and psychological characteristics of physical and psychosomatic development of children with intellectual disabilities. Studies the formation of motor function in ontogenesis, causes and mechanisms of motor function disorders, the severity of motor disorders, especially the motor sphere of children with intellectual disabilities.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> In accordance with the requirements of the qualification characteristics of the student must be able to carry out social adaptation of children with intellectual disabilities assesses the main scientific areas, concepts, sources of knowledge in the field of social adaptation of children with intellectual disabilities; know the basic concepts and General issues of special education; traditional and innovative technologies, methods, systems used in working with children with intellectual disabilities.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out social adaptation of children with intellectual disabilities, has a special</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>педагогика; традиционные и инновационные технологии, методики, системы, применяемые в работе с детьми интеллектуальными нарушениями.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет социальную адаптацию детей с интеллектуальными нарушениями, обладает специальной методикой осуществления социальной адаптации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | method of social adaptation.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПН -7</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік негіздері</p> <p><b>Пән атауы:</b> Көмекші мектепте тарихты оқытудың арнайы әдістемесі</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім берудің негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Болашақ дефектолог мамандарды Қазақстан тарихын оқыту әдістері және негіздерімен таныстыру, арнайы мектептерде дамуында ауытқуы бар балаларды оқыту үшін қажетті теориялық және практикалық басты сұрақтардың мағынасын ашу.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Көмекші мектепте тарихты оқытудың арнайы әдістемесі мазмұнын, міндеттерін, құрылымын, оқу пәнін, оқу бағдарламасын, оқу жүктемесін қарастырады. Зиятында ауытқуы бар балаларды оқытуда қойылатын талаптарды, әдіс-тәсілдерді, заманауи технологияларды, олардың ерекшеліктерін, тарихи білімін зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> арнайы оқу орындарында әртүрлі тарихи тақырыптарды оқып үйренудің әдістерін және тәсілдерін пайдаланудың ерекшеліктерін үйренеді, Қазақстан тарихындағы арнайы мектептерде сабақ конспекттерін жасайды</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Зиятында ауытқуы бар балалармен түзету жұмыстарын жүргізу үшін ақыл-ойы шектеулі балаларға тарихты оқыту әдістемесі білу</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-7</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные основы специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Специальная методика преподавания истории во вспомогательной школ</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> раскрыть студентам содержание и методы обучения истории Казахстана, основные вопросы теории и практики ее преподавания в школе для детей с нарушениями интеллектуального развития, с нарушениями слуха.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Раскрывает задачи, структуру и содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе; содержание истории как учебного предмета в специальной (коррекционной) школе. Изучает требования, предъявляемые к уроку истории в специальной (коррекционной) школе, методы, технологии особенности исторического образования детей с нарушением интеллекта.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> знать особенности использования методов и приемов обучения при изучении различных исторических тем в специализированных образовательных учреждениях, составлять конспекты урока в специальных школах по истории Казахстана</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционную работу с детьми имеющие нарушения интеллекта, владеет методикой обучения истории детей с интеллектуальными нарушениями</p> | <p><b>Code of module:</b> SASE-7</p> <p><b>Name of module:</b> Subject bases of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Special methods of teaching history in secondary schools</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> to reveal to students the content and methods of teaching the history of Kazakhstan, the main issues of the theory and practice of its teaching in the school for children with intellectual development, hearing impairment..</p> <p><b>Brief description:</b> Reveals the tasks, structure and content of the history course in a special (correctional) school; the content of history as a subject in a special (correctional) school. Studies the requirements for the lesson of history in a special (correctional) school, methods, technology features of historical education of children with intellectual disabilities.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> to know the features of the use of methods and techniques of teaching in the study of various historical topics in specialized educational institutions, to make notes of the lesson in special schools on the history of Kazakhstan</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out corrective work with children with intellectual disabilities, has a method of teaching the history of children with intellectual disabilities</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Логопедиядағы ақпараттық-коммуникативтік технологиялар</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Логопедия</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Болашақ оқытушылардың жүйемен таныс болуы, шығармашылық білік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Информационно-коммуникативные технологии в логопедии</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Логопедия</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Code of module:</b> SASE-8</p> <p><b>Name of module:</b> Subject areas of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Information and communication technologies in speech therapy</p> <p><b>Prerequisites:</b> Speech therapy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> to form a system of</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дағдыларын коммуникациялық технология мен ақпараттық жүйе маңында меңгеру, оқыту процесінде коммуникативті технология (АКТ) мен ақпараттық жүйенің қолданысқа салу біліктілігін жетілдіру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Логопедиялық сабақтарда кешені оқу-әдістемелік материалдарды, техникалық және аспаптық құралдарды оқу процесінде есептеу техника, нысандары мен әдістері, оларды қолдану қарастырылады. Логопедияда арнайы компьютерлік бағдарлама үшін жеке және топтық сабақтар, балалармен сөйлеу, пайдалану мультимедиа ресурстарды Зерттеу қарастырылады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Студент пәннің нәтижесінде білуі керек: техникалық сипаттамалары және пайдалану ережесін іке асырады, техникалық сипаттамалары және пайдалану ережесі, диагностикалық сипаттағы аппаратураны көзбен шолу, аспаптар мен тактильно-дірілді құрылғыларды пайдалануға; логопедтік техникалық құралдармен, анықтайды және жояды, қарапайым аппаратураның ақаулығын және оны алдын ала тексеру; пайдалану жөніндегі басшылық және техникалық сипаттамаларын анықтайды, дыбысқұшейткіш аппаратура, көзбен шолу, аспаптар мен тактильно-дірілді құрылғыларды пайдалануға; логопедтік техникалық құралдармен, анықтайды және жояды қарапайым аппаратураның ақаулығы және оны алдын ала тексеру; пайдалану жөніндегі басшылық және техникалық сипаттамаларын аспаптардың және сәйкестендіруі олардың тиісті техникалық құралдармен жұмыс істейді.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> ДМШ балалармен түзету жұмыстарын жүргізу барысында ақпараттық – коммуникациялық технологияларды, оқытудың техникалық құралдарын, ақпараттық және компьютерлік құралдарды пайдалану.</p> | <p><b>Цель изучения:</b> сформировать у будущих учителей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в творческом обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения в логопедии. Изучает специализированные компьютерные программы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с нарушениями речи, использование мультимедиа ресурсов на логопедических занятиях.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> В результате изучения дисциплины должен знать назначение, технические характеристики и правила эксплуатации аппаратуры диагностического характера, звукоусиливающей аппаратуры, визуальных приборов и тактильно-вибрационных устройств; уметь пользоваться логопедическими техническими средствами, определяет и устраняет простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществлять коррекционно-развивающую работу детей с применением информационно-коммуникативных технологий, использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.</p> | <p>knowledge, skills and abilities of future teachers in the use of information and communication technologies in creative learning and education, which form the basis for the formation of the competence of a specialist in the use of information and communication technologies (ICT) in the educational process.</p> <p><b>Brief description:</b> Considers a complex of teaching materials, technical and instrumental computer equipment in the educational process, forms and methods of their application in speech therapy. Studies specialized computer programs for individual and subgroup classes with children with speech disorders, the use of multimedia resources in speech therapy classes.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> As a result of studying of discipline should know the purpose, technical characteristics and operating rules of the equipment of a diagnostic nature, sound equipment, visual devices and tactile-vibratory devices; speech therapy apparatuses technical means, determine and eliminate simple malfunctions of instruments and to make its routine inspection; to analyze user's manual and technical description of the equipment and to match them with appropriate technical means.</p> <p><b>Formed competencies:</b> To carry out correctional and developmental work of children with the use of information and communication technologies, the use of technical means of education, information and computer technologies.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Қазіргі логопедиялық технологиялар</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Логопедия</p> <p><b>Переквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> студенттер шығармашылық білік дағдыларын коммуникациялық технология мен ақпараттық жүйе маңында меңгеру, оқыту процесінде коммуникативті технология (АКТ) мен ақпараттық жүйенің қолданысқа салу біліктілігін жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Современные логопедические технологии</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Логопедия</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных техно-логий в творческом обучении и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Code of module:</b> SASE-8</p> <p><b>Name of module:</b> Subject areas of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Speech therapy and modern technology</p> <p><b>Prerequisites:</b> Speech therapy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> to form a system of knowledge and skills in the use of information and communication technologies in creative learning and education, which form the basis for the formation of the competence of a specialist in the use of information</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Логопедиялық технологиялар, бағдарламалық және сараланған кезеңдері логопедиялық тексеру қарастырылады. Логопедиялық тексеру, түзету айтылу тараптарынан сөйлеу қалыптастыру, сөйлеу тыныс алу, түзету, дауыс беру, дамыту интонациялық сөйлеу дағдысын қалыптастыру сөйлеудің өзін-өзі реттеу технологияларының теориялық негіздері зерттеледі.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> сөйлеу тілі бұзылған балалармен түзету жұмыстарын жүргізу барысында заманауи логопедиялық технологияларды, ақпараттық – коммуникациялық технологияларды қолдану, мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалармен түзету жұмыстарын жүргізу барысында заманауи логопедиялық технологияларды, ақпараттық коммуникациялық технологияларды қолдану техникалық сипаттамаларын және пайдалану ережесін жатқызатын диагностикалық сипаттағы дыбыс күшейткіш аппаратураны, аспаптар мен тактильно-дірілді құрылғылардың көзбен шолу; сурдотехникалық құралдарды анықтайды және пайдаланады, қарапайым аппаратураның ақаулығын жою және оны алдын ала тексеру; талдайдау, пайдалану жөніндегі басшылық және аспаптардың техникалық сипаттамаларын және олардың тиісті техникалық құралдармен сәйкестендіруі.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Сөйлеу тілі бұзылған балалармен түзету жұмыстарын жүргізу барысында заманауи логопедиялық технологияларды қолдану.</p> | <p>образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает теоретические основы логопедических технологий, ориентировочный и дифференцированный этапы логопедического обследования. Изучает технологии: логопедического обследования, коррекции произносительной стороны речи, формирования речевого дыхания, коррекции голоса, развития интонационной стороны речи, формирования навыков речевой саморегуляции.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> В результате изучения дисциплины студент должен знать назначение, технические характеристики и правила эксплуатации аппаратуры диагностического характера, звукоусиливающей аппаратуры, визуальных приборов и тактильно-вибрационных устройств; уметь пользоваться логопедическими техническими средствами, определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществлять коррекционно-развивающую работу детей с применением информационно-коммуникативных технологии, использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.</p> | <p>and communication technologies (ICT) in the educational process.</p> <p><b>Brief description:</b> Examines the theoretical foundations of speech therapy technologies, indicative and differentiated stages of speech therapy examination. Exploring technology: logopedic examination, correction of pronunciation aspects of speech, formation of speech breath, correction of voice, development of intonational aspects of speech, formation of speech skills of self-regulation.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> As a result of studying discipline the student should know the purpose, technical characteristics and operating rules of the equipment of a diagnostic nature, sound equipment, visual devices and tactile-vibratory devices; speech therapy apparatus technical means to identify and correct simple malfunctions of instruments and to make its routine inspection; to analyze user's manual and technical description of the equipment and to match them with appropriate technical means.</p> <p><b>Formed competencies:</b> To carry out correctional and developmental work of children with the use of information and communication technologies, the use of technical means of education, information and computer technologies.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Сурдопедагогикадағы ақпараттық-коммуникативтік технологиялар</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Логопедия</p> <p><b>Прериквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Мектепке дейінгі және мектеп мекемелерінде білім беру үрдісінде түзету педагогикасында әдістемелік және технологиялық әдістерді қолдануды ұйымдастыру, сурдопедагогика қызметінің басты жүйесі. Мектепке дейінгі жастағыларды түзету тәрбиелеу оқыту бағдарламасымен таныстыру. Кіші мектеп жасындағы есту кемістігі бар балалармен жүргізілетін сурдопедагогикалық жұмыстардың негізгі бағыттарымен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Информационно-коммуникативные технологии в сурдопедагогике</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Логопедия</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> изучение методологии и технологии организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольном и школьном образовательных учреждениях, основных функций сурдопедагогической службы, ознакомление с коррекционными программами воспитания и обучения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Code of module:</b> SASE-8</p> <p><b>Name of module:</b> Subject areas of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Information and communication technology in Surdopedagogy</p> <p><b>Prerequisites:</b> Speech therapy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> the study of the methodology and technology of the organization of correctional and pedagogical process in preschool and school educational institutions, the main functions of the deaf service, familiarization with correctional programs of education and training of children of preschool age, with the main directions of deaf work with younger students with hearing</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>таныстыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Сабақтарда мультимедиа ресурстарын пайдалану, есту қабілеті бұзылған балаларға жеке және топтық сабақтарда арнайы компьютерлік бағдарлама қолдану қарастырылады. Кешені оқу-әдістемелік материалдарды, техникалық және аспаптық құралдарды оқу процесінде есептеу техника, нысандары мен әдістері, оларды қолдану сурдопедагогикада зерттеледі.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> пәнді оқу нәтижесінде білімгерлер мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балаларды психолого – педагогикалық тексеруден өткізгенде өзінің теориялық білімдерін қолдану; мектепке дейінгі және мектептегі жалпы білім беру мекемелеріндегі логопедиялық сабақтарды жобалау және талдау. Балаларға педагогикалық көмек көрсету шарттарын орындау үшін әртүрлі мамандар қызметіне және дәрігерлер-психо-педагогикалық кеңес жұмыстарына қатысу; есту кемістігі бар балаларды дифференциалды диагностикадан өткізу; жұмыс нәтижелерін құжат түрінде тіркеу; мұғалім ата-аналарға кеңес беру.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Естуі бұзылған балалармен түзету жұмыстарын жүргізу барысында заманауи логопедиялық технологияларды қолдану.</p> | <p>детей дошкольного возраста, с основными направлениями сурдопедагогической работы с младшими школьниками с нарушениями слуха.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения в сурдопедагогике. Изучает специализированные компьютерные программы для индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с нарушениями слуха, использование мультимедиа ресурсов на занятиях.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> знать назначение, технические характеристики и правила эксплуатации аппаратуры диагностического характера, звукоусиливающей аппаратуры, визуальных приборов и тактильно-вибрационных устройств; использовать сурдотехнические средства, определяет и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционно-развивающую работу детей с нарушениями слуха с применением информационно-коммуникативных технологии, использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.</p> | <p>impairments.</p> <p><b>Brief description:</b> Considers a complex of educational and methodical materials, technical and instrumental computer equipment in the educational process, forms and methods of their application in surdopedagogics. Studies specialized computer programs for individual and subgroup lessons for children with hearing impairment, the use of multimedia resources in the classroom.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> As a result of studying the course, students should know the purpose, technical characteristics and rules of operation of diagnostic equipment, sound amplifying equipment, visual devices and tactile vibration devices; use surdotechnical means, determines and eliminate the simplest faults of the equipment and make its preventive inspection; analyze the manuals and technical descriptions of the devices and relate them to the appropriate technical means.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out correctional and developmental work of children with hearing impairments with the use of information and communication technologies, the use of technical means of education, information and computer technologies</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Аудиология және естуді протездеу</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Логопедия</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> есту қабілетінің патологиясын және қалыпты жағдайын зерттеу, әртүрлі есту бұзылуының этиологиясын, патогенезін анықтау, есту бұзылуын диагностикалау әдістері, естуі бұзылған адамдарды қалпына келтіру құралдары мен әдістерін көрсету.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> FM-жүйелерінде қазіргі заманғы есту аппараттары, кохлеарлы имплант арқылы, оларды шешу жолдары, пайдаланушылардың есту аппараттарын дұрыс бағытта қолданылуы қарастырылады. Скринингтік зерттеулер, есту қабілеті бұзылыстарын диагностикалаудың сурдопедагогикалық бағалау әдістемесін, объективті және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Аудиология и слухопротезирование</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Логопедия</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> изучение слуховой функции в норме и при патологии, выявление этиологии (причины) и патогенеза (механизмы) различных нарушений слуха, разработка методов диагностики нарушений слуха, разработка методов и средств реабилитации людей с нарушениями слуха.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Раскрывает объективные и субъективные методы диагностики нарушений слуха, сурдопедагогическую методику оценки слуха, диагностические и скрининговые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Code of module:</b> SASE-8</p> <p><b>Name of module:</b> Subject areas of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Audiology and hearing aid</p> <p><b>Prerequisites:</b> Speech therapy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> study of auditory function in normal and pathological conditions, identification of etiology (causes) and pathogenesis (mechanisms) of various hearing disorders, development of methods for diagnosing hearing disorders, development of methods and means of rehabilitation of people with hearing impairments.</p> <p><b>Brief description:</b> Reveals the objective and subjective methods of diagnosis of hearing impairment, deaf methodology of hearing assessment, diagnostic and screening studies of hearing. Describes the device of hearing AIDS, their main</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>субъективті әдістері, олардың негізгі сипаттамалары, параметрлері есту аппараттарын, жасанды есту мүшесін орнатудың ерекшеліктері, жасанды есту мүшесін орнатудың тиімділігін бағалау сипатталады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> дыбыстарды және олардың сипаттамаларын (қысқаша ақпарат), сөйлеу сигналдарының сипаттамаларын, есту жүйесінің анатомиясы мен физиологиясын (қысқаша ақпарат), есту жүйесінің құрылымын, есту сезімінің пайда болуын, дыбысты қабылдаудың сөйлеуге әсерін анықтайды.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Есту қабілеті бұзылған балаларды, протездеуді қолдануға арналған көрсеткіштерді және қарсы көрсеткіштерді аудиторлық тексеру және протездеу және түзете-дамыту жұмысын атқарады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>исследования слуха. Описывает устройство слуховых аппаратов, их основные характеристики, процесс подбора и настройки слуховых аппаратов, особенности слухопротезирования, оценка эффективности слухопротезирования. Рассматривает проблемы пользователей слуховых аппаратов, пути их решения в современных слуховых аппаратах, кохлеарных имплантах, FM-системах.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> студент должен определять звуки и их характеристики (краткие сведения), характеристики речевых сигналов, анатомия и физиология слуховой системы (краткие сведения), строение слуховой системы, возникновение слуховых ощущений, влияние акустических условий на восприятие речи.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционно-развивающую работу детей и приемами проведения аудиологического обследования и протезирования детей с нарушениями слуха; показания и противопоказания применения протезирования.</p>                                                                                                                                | <p>characteristics, the process of selection and adjustment of hearing AIDS, especially hearing AIDS, evaluation of the effectiveness of hearing AIDS. Examines the problems of users of hearing AIDS, their solutions in modern hearing AIDS, cochlear implants, FM-systems.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> the student must determine the sounds and their characteristics (brief information), characteristics of speech signals, anatomy and physiology of the auditory system (brief information), the structure of the auditory system, the occurrence of auditory sensations, the influence of acoustic conditions on speech perception.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out correctional and developmental work of children and methods of audiological examination and prosthetics of children with hearing impairments; indications and contraindications for the use of prosthetics</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Түзете-дамыта оқытудағы ақпараттық-коммуникативтік технологиялар</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Логопедия</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> студенттерге ауқымды көлемдегі ғылыми-теориялық біліммен қазіргі замандағы логопедиялық, сурдотехникалық және ақпараттық жабдықтармен; компьютерлермен аппараттарды практика жүзінде үйрету мен үйлестіру, оларды оқу-тәрбиелік процестерде арнайы мектеп пен мектепке дейінгі мекемелердегі есту қабілетінде кемістігі бар балаларда қолдануды үйрету.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Сабақтарда мультимедия ресурстарды пайдалану, зиятында ауытқуы бар балалармен жеке және топтық сабақтарда компьютерлік бағдарлама қолдану қарастырылады. Кешенді оқу-әдістемелік материалдарды, техникалық және аспаптық құралдарды оқу процесінде есептеу техника, нысандары мен әдістері, оларды қолдану технологиялар түзету-дамытушылық оқыту зерттеледі.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> білуі қажет: тағайындауды, техникалық және эксплуатациялық аппараттың диагностикалық мінездемесінің ережесін, дыбыс күшейткіш аппараттарды, визуальды жабдықтармен тактильді-вибрациялық құралдарды білуі: логопедиялық және</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Информационно-коммуникативные технологии в коррекционно-развивающем обучении</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Логопедия</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> изучение информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-развивающем обучении, в дошкольном и школьном образовательных учреждениях, основных функций коррекционно-развивающего обучения, ознакомление с коррекционными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста, с основными направлениями коррекционно-развивающего обучения с младшими школьниками с различными нарушениями.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения технологии в коррекционно-развивающем обучении. Изучает специализированные компьютерные программы для</p> | <p><b>Code of module:</b> SASE-8</p> <p><b>Name of module:</b> Subject areas of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Information and communication technologies in correctional and developmental education</p> <p><b>Prerequisites:</b> Speech therapy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> the study of information and communication technologies in correctional and developmental education, in preschool and school educational institutions, the main functions of correctional and developmental education, familiarization with correctional programs of education and training of preschool children, with the main directions of correctional and developmental education with younger students with various disabilities.</p> <p><b>Brief description:</b> Features of the correctional review training and examination of children of preschool age with different violations. Correctional and developing education and its functions in preschool educational institutions. The content of correctional and pedagogical work with preschoolers who have a violation. Organization and content of correctional and educational work to teach primary school children with developmental disabilities. The relationship of a teacher-pathologist and</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сурдотехникалық құралдарды қолдануы, аппараттың ақауын анықтау, оның алдын алу және оны профилактикалық тексеруден өткізу, басшылықтың эксплуатациялық және техникалық құралдардың сипатталуы және оның техникалық құралдарға сәйкес келуіне анализ жасау; естуі мен тілінде бұзылуы бар балаларды оқытуда ақпаратты технологияны, техникалық құралдарды элементарлы қолдануды білу.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> қазіргі заманғы ғылыми және жүйелі әдістемелік әдіс-тәсілдермен оқыту құралдарын қолдану, оқушының спецификалық контингенттің оқу құралдарының арнайы оқытудың әдіснамалық қолданылуы, оқытуда технологиялық құралдарды, ақпараттық және компьютерлік технологиялық құралдарды қолданады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с нарушениями интеллекта, использование мультимедиа-ресурсов на занятиях.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> В результате изучения курса студенты должны знать: назначение, технические характеристики и правила эксплуатации аппаратуры диагностического характера, звукоусиливающей аппаратуры, визуальных приборов и тактильно-вибрационных устройств; уметь: пользоваться логопедическими, сурдотехническими средствами, определять и устранять простейшие неисправности аппаратуры и производить ее профилактический осмотр; анализировать руководства по эксплуатации и технические описания приборов и соотносить их с соответствующими техническими средствами;</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения; использование специальных методик обучения учебным предметам в соответствии со спецификой контингента учащихся; использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.</p> | <p>a psychologist in support of children with deviations in development, the involvement of teachers in the work of the psychological-medical-pedagogical consultation.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> As a result of studying the course, students should know: the purpose, technical characteristics and rules of operation of diagnostic equipment, sound amplifying equipment, visual devices and tactile vibration devices; be able to: use speech therapy, sign language equipment, identify and eliminate the simplest faults of equipment and make its preventive inspection; analyze manuals and technical descriptions of devices and relate them to the appropriate technical means.</p> <p><b>Formed competencies:</b> the use of modern science-based and the most appropriate methods, methods and means of training; the use of special methods of teaching subjects in accordance with the specifics of the contingent of students; the use of technical means of training, information and computer technology</p>                                                                          |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Түзете-дамыта оқытуды ұйымдастыру және мазмұны</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Логопедия</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Түзете-дамыта оқытуды ұйымдастыру жұмыстарының негізімен танысу; түзете-дамыта оқытуды ұйымдастыру және мазмұнында техникалық ақпараттарды талдау және жалпылау, түзету жұмыстарын сараптау, саралап көрсету.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Түзете - дамыта оқыту сыныптарындағы талдау және салыстыру дағдыларын қалыптастыру және бақылауға бағытталған дамуында ауытқуы бар балалармен коррекциялық жұмыс қарастырылады. Дамуында ауытқуы бар балалармен түзете-дамыта оқыту жүйесін құрудың теориялық-әдіснамалық негіздері, оқытудың негізгі принциптері, ерекшеліктері қарастырылады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Білім: түзете-дамыта оқытуды жұмыстарының негізін ұйымдастыру үшін, әдіс тәсілдерді таңдау, алынған нәтижені техникалық</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Логопедия</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> изучение основы и планирования, содержания коррекционно-развивающего обучения детей с ОВ.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает основы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Раскрывает теоретико-методологические основания построения системы коррекционно-развивающего обучения, основные принципы коррекционно-развивающего обучения с детьми с особенностями в развитии. Ориентирована на формирование навыков наблюдения, анализа и сравнения в классах коррекционно - развивающего обучения.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Студент,</p>                                                                                                                                                              | <p><b>Code of module:</b> SASE-8</p> <p><b>Name of module:</b> Subject areas of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Organization and content of correctional and developmental education</p> <p><b>Prerequisites:</b> Speech therapy</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> the study of the basics and planning, the content of correctional and developmental education of children with Disabilities.</p> <p><b>Brief description:</b> Considers the basics of correctional work with children with developmental disabilities. Reveals the theoretical and methodological foundations of the system of correctional and developmental education, the basic principles of correctional and developmental education for children with special needs in development. It is focused on the formation of skills of observation, analysis and comparison in the classes of correctional and developmental education.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> A student who has studied the discipline should know the basics of the organization of correctional</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аппаратта жүйелеу және сақтау; алынған нәтижені дұрыс және жанама өлшемдер арқылы өңдеу әдістерін қолдану.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> түзете-дамыта оқытуды ұйымдастыру жұмыстарының негізімен танысу; түзете-дамыта оқытуды ұйымдастыру жолдарын анықтай алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>изучивший дисциплину, должен знать основы организации коррекционно-развивающего обучения, методах и средствах получения, хранения и систематизации; о приемах обработки результатов прямых и косвенных измерений, составлять планы с использованием информационных систем, правильно обрабатывать и представлять результаты обучения.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет правильное применение методов коррекционно-развивающего обучения, организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>and developmental education, methods and means of obtaining, storage and systematization; about the methods of processing the results of direct and indirect measurements, make plans using information systems, correctly process and present the results of training..</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out the correct application of methods of correctional and developmental education, organization and content of correctional and developmental education.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Дизартрия кезіндегі логопедиялық жұмыс</p> <p><b>Пререквизитер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Дизартрия кезіндегі тілдік кемістіктің структурасын студенттің білімінен алу, тілдік кемістіктің бұзылуының себептері мен механизмі, психолого – педагогикалық критерийлары кезіндегі дизартрияның дифференциалдық клиникалық формасының негізі.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Дизартриясы бар балалармен жүргізілетін логопедиялық түзету жұмысының негізгі бағыттарын, дизартриясы бар балалармен жүргізілетін логопедиялық жұмыс жүйесін, логопедиялық әсер студі қарастырады. балалардың сөйлеу тілін, себептері мен механизмдерін, артикуляциялық массаж және гимнастика, логопедиялық ырғақты қалыптастыру жолдары мен заңдылықтарын зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Дизартрияда сөйлеу кемістігінің құрылымын, сөйлеу бұзылысының себептері мен механизмдерін бағалайды; Дизартриясы бар тұлғалардың логопедиялық тексеру кезеңдерінің жүйелілігі; Дизартриясы бар баланы, жасөспірімді, ересектерді тексереді; Дизартрияның әр түрлі формаларын дифференциалды тексеріп жоспарлап отырады; дизартрия кезінде сөйлеуді қалпына келтіруге арналған түзету бағдарламаларын жасайды.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Дизартрия кезінде түзету-логопедиялық жұмысты орындау, дизартрия кезінде логопедиялық тексеруді ұйымдастыру үшін медициналық құжаттаманың деректерін қолдану мүмкіндігі.</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Логопедическая работа при дизартрии</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> получение студентами знаний о структуре речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства, психолого-педагогических критериях дифференциации основных клинических форм дизартрии.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Рассматривает основные направления коррекционной работы при дизартрии; систему логопедического воздействия при дизартрии; Изучает пути и закономерности формирования детской речи, причины и механизмы отклоняющегося речевого развития; дифференцированный артикуляционный массаж и гимнастику, логопедическую ритмику.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> В соответствии с требованиями квалификационной характеристики студент должен оценивать структуру речевого дефекта при дизартрии, причинах и механизмах этого речевого расстройства; последовательность этапов логопедического обследования лиц с дизартрией; обследовать ребенка, подростка, взрослого с дизартрией; уметь проводить и планировать дифференциальную диагностику различных форм дизартрии; составлять план коррекционных программ восстановления речи при дизартрии.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционно-логопедическую работу при дизартрии, способность использовать данные медицинской документации в процессе организации логопедических</p> | <p><b>Code of module:</b> SASE-8</p> <p><b>Name of module:</b> Subject areas of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Speech therapy work in dysarthria</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> students gain knowledge about the structure of speech defects in dysarthria, the causes and mechanisms of this speech disorder, psychological and pedagogical criteria of differentiation of the main clinical forms of dysarthria.</p> <p><b>Brief description:</b> Considers the main directions of correctional work in dysarthria; the system of speech therapy in dysarthria; Studies the ways and patterns of formation of children's speech, the causes and mechanisms of deviant speech development; differentiated articulation massage and gymnastics, speech therapy rhythm.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> In accordance with the requirements of the qualification characteristics of the student must assess the structure of the speech defect in dysarthria, the causes and mechanisms of this speech disorder; the sequence of stages of speech therapy examination of persons with dysarthria; examine the child, teenager, adult with dysarthria; be able to conduct and plan differential diagnosis of various forms of dysarthria; make a plan of corrective speech recovery programs in dysarthria.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out corrective-logopedic work in dysarthria, the ability to use the data of medical documentation in the organization of speech therapy examination in dysarthria.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8<br/> <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары<br/> <b>Пән атауы:</b> ЖТК кезіндегі түзету жұмысы<br/> <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері<br/> <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика<br/> <b>Мақсаты:</b> дыбыс жүйесінің дамуының әдістері мен қалпына келтірудің теориясымен таныстыру; ЖСТД дыбыс пен тілінің түзету мен диагностикасының әдісін анатоми – физиологиялық механизмі жайлы білімін қалыптастыру.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Жалпы тіл кемістігі кезіндегі қазіргі заманғы логопедия процесінде әсер етудің себептері, пайда болу механизмдері жалпы сөйлеу тілінің дамуының және оның әдістері диагностикасы қарастырылады. Сөйлеу тілі бұзылған балаларға негізгі және қосымша диагностикалық және түзетушілік технологияларын пайдаланылатын түзету жұмыстарының пайдаланылуы зерттеледі.<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b> ЖСТД балаларымен түзету жұмыстарын таңдайды, ЖТБ бағдарламасын құруға қабілетті, ерте, мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалардың сөйлеудің дамуы деңгейін диагностикалау әдістерін қолданады; түрлі авторлардың сөйлеудің толық дамуымен түзету бойынша жұмыс әдістері; мектепке дейінгі және білім беру мекемелерінде логопедтің жұмысын ұйымдастыру; мектептегі логопедиялық үдерістің ерекшелігі; нормативтік құжаттар.<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> ЖСТД балаларымен түзету жұмыстарын жүргізу; түзету-логопедиялық терапиясының және даму жұмыстарының әдістері мен тәсілдерін дайындау, енгізу және ұйымдастыру.</p> | <p>обследования при дизартрии.</p> <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8<br/> <b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования<br/> <b>Название дисциплины:</b> Коррекционная работа при ОНР<br/> <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования<br/> <b>Постреквизиты:</b> Производственная практика<br/> <b>Цель изучения:</b> познакомить с теорией и методами развития и восстановления голосовой функции; сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах ОНР методах диагностики и коррекции голоса и речи.<br/> <b>Краткое описание:</b> Изучает причины, проявления, механизмы общего недоразвития речи и методы его диагностики и преодоления у детей. Рассматривает использование основных и дополнительных диагностических и коррекционных технологий, используемых в современной логопедии в процессе воздействия при общем недоразвитии речи.<br/> <b>Результаты обучения:</b> студент должен подбирать коррекционную работу с детьми ОНР, умеет составлять ИКР программу, применять приемы диагностики недоразвития речи у детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста; методики работы по коррекции общего недоразвития речи различных авторов; знать организацию работы логопеда дошкольно-образовательных учреждениях; специфику организации логопедического процесса в школе; нормативные документы.<br/> <b>Формируемые компетенции:</b> Осуществляет коррекционную работу с детьми ОНР; подготовка, реализация и организация методов и приемов коррекционно-логопедической и развивающей работы.</p> | <p><b>Code of module:</b> SASE-8<br/> <b>Name of module:</b> Subject areas of special education<br/> <b>Name of discipline:</b> Correctional work with General underdevelopment of speech<br/> <b>Prerequisites:</b> Basics of special education<br/> <b>Postrequisites:</b> Professional practice<br/> <b>Purpose:</b> to acquaint with the theory and methods of development and restoration of voice function; to form knowledge about anatomical and physiological mechanisms of General underdevelopment of speech methods of diagnostics and correction of voice and speech.<br/> <b>Brief description:</b> Examines the causes, manifestations, and mechanisms of the General underdevelopment of the speech and methods of diagnosis and management in children. Considers the use of basic and additional diagnostic and correction technologies used in modern speech therapy in the process of exposure to the general underdevelopment of speech.<br/> <b>Learning outcomes:</b> the student must select the correctional work with children GUS, is able to make the program, apply the methods of diagnosis of underdevelopment of speech in children of early, preschool and primary school age; methods of correction of General underdevelopment of speech of various authors; know the organization of speech therapist preschool educational institutions; the specifics of the organization of speech therapy process in school; regulations.<br/> <b>Formed competencies:</b> Carries out correctional work with children GUS; preparation, implementation and organization of methods and techniques of correctional and speech therapy and developmental work.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8<br/> <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары<br/> <b>Пән атауы:</b> Заттық практикалық оқыту<br/> <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері<br/> <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика<br/> <b>Мақсаты:</b> Естимейтін балаларды заттық практикалық оқытудың әдіснамалық негізімен білімгерлерді таныстыру.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Естимейтін оқушыларды заттық-тәжірибелік оқыту сияқты маңызды дидактикалық шарттары жан-жақты дамытуды қарастырады. Заттық-практикалық оқыту сабақтарында міндеттері, мазмұны мен ұйымдастыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8<br/> <b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования<br/> <b>Название дисциплины:</b> Предметно-практическое обучение<br/> <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования<br/> <b>Постреквизиты:</b> Производственная практика<br/> <b>Цель изучения:</b> вооружение студентов методическими основами преподавания ППО в классах для неслышащих детей, знаниями, умениями, навыками, необходимыми для практической деятельности в качестве учителя начальных классов специальной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Code of module:</b> SASE-8<br/> <b>Name of module:</b> Subject areas of special education<br/> <b>Name of discipline:</b> Subject-practical training<br/> <b>Prerequisites:</b> Basics of special education<br/> <b>Postrequisites:</b> Professional practice<br/> <b>Purpose:</b> weapons students the methodological foundations of the teaching in classrooms for deaf children, knowledge, and skills required for practical activities as the elementary school teacher of special secondary school for children with impaired hearing..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>формалары жұмыс мағынасын түсіндіреді. заттық тәжірибелік оқыту баланың бастауыш сынып оқу пәндерімен байланысты сабақтың заттық-практикалық оқыту, пәндік-практикалық оқытудың басқа құрылымын зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Практикалық психологиялық теорияның ұстанымынан пән бойынша заттық практикалық қызметті ұйымдастырудың теориялық және әдістемелік мәселелерін сипаттайды; заттық-практикалық оқыту пәнінің құрылымының ерекшеліктерін меңгереді.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Есту қабілеті бұзылған балаларды заттық практикалық оқыту әдістемесін біледі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>общеобразовательной школы для детей с нарушенным слухом.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Раскрывает значение предметно-практической деятельности в обучении ребенка, задачи, содержание и формы организации работы на уроках предметно-практического обучения. Рассматривает предметно-практическое обучение как важнейшее дидактическое условие разностороннего развития глухих школьников. Изучает структуру урока предметно-практического обучения, связь предметно-практического обучения с другими учебными дисциплинами начальных классов.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> В результате изучения дисциплины студент должен знать теоретические и методические вопросы организации предметно-практической деятельности на уроке с позиции деятельностной психологической теории; уметь составлять конспект урока определять особенности структуры урока ППО.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Обладает методикой предметно-практического обучения детей с нарушениями слуха.</p>                                                                                                                                               | <p><b>Brief description:</b> Reveals the importance of subject-practical activities in the child's education, tasks, content and forms of organization of work in the lessons of subject-practical training. Considers subject-practical training as the most important didactic condition of versatile development of deaf school students. Studies the structure of the lesson of subject-practical training, the relationship of subject-practical training with other academic disciplines of primary classes.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> As a result of studying the discipline, the student must know the theoretical and methodological issues of the organization of subject-practical activity in the classroom from the position of activity psychological theory; be able to make a summary of the lesson to determine the structure of the lesson.</p> <p><b>Formed competencies:</b> has the technique of subject-practical training of children with hearing impairments.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары</p> <p><b>Пән атауы:</b> Есту кемістігі бар балаларды еңбекке оқыту</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика</p> <p><b>Мақсаты:</b> Студенттердің кәсіптік - еңбекті оқыту және бойынша түсініктерін қалыптастыру</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Есту қабілеті нашар балаларды арнайы мектеп бағдарламасымен білім беру басқа пәндермен оқытудың кезеңдері, әдістері мен еңбекке оқыту және тәрбиелеу, құрылымын зерттейді. Есту қабілеті бұзылған балаларға сандық компьютерлік технологиялар құру кезінде қол еңбек жұмыстарын жасауды қарастырады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> есту қабілеті бұзылған оқушыларды оқыту үшін психологиялық және педагогикалық негіздерді таңдайды; оқушылармен жұмыс істеу әдістері мен тәсілдері олардың жұмысының барлық аспектілерін дамытуға бағытталған жолды таңдайды.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Есту қабілеті нашар балалар үшін түзету-дамытушы жұмысты жүзеге асыру, есту қабілеті нашар балаларды еңбекке оқытудың өзіндік әдістер мен тәсілдеріне ие.</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8</p> <p><b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Трудовое обучение детей с нарушениями слуха</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Производственная практика</p> <p><b>Цель изучения:</b> подготовка учителя-дефектолога к проведению уроков профессионально-трудового обучения в специальной (коррекционной) школе.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Раскрывает содержание трудового обучения детей с нарушением слуха. Изучает структуру, этапы и методы трудового обучения и воспитания в коррекционной школе для детей с недостатками слуха. Рассматривает цифровые компьютерные технологии при создании ручных работ, связь трудового обучения с другими дисциплинами образовательной программы специальной школы детей с нарушениями слуха.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> знать психолого-педагогические основы обучения труду учащихся с нарушениями слуха; уметь пользоваться методами и приемами работы с учащимися направлены на развитие всех сторон их трудовой деятельности.</p> | <p><b>Code of module:</b> SASE-8</p> <p><b>Name of module:</b> Subject areas of special education</p> <p><b>Name of discipline:</b> Labour training for children with hearing impairments</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of special education</p> <p><b>Postrequisites:</b> Professional practice</p> <p><b>Purpose:</b> training of the teacher-defectologist to conduct lessons of vocational training in a special (correctional) school.</p> <p><b>Brief description:</b> Reveals the features of teacher training for lessons on social orientation of children with disabilities, the definition and monitoring of knowledge and practical skills in the classroom. Describes the types and types of lessons, guidelines for teachers on vocational training and social orientation. Studies the features of teaching social orientation of children with home schooling.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> to know the psychological and pedagogical basis of teaching work to students with hearing impairments; to be able to use the methods and techniques of working with students aimed at the development of all aspects of their work.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Carries out correctional and developmental work, owns methods and techniques of labor training of children with hearing</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>Осуществляет коррекционно-развивающую работу, владеет методами и приемами трудового обучения детей с нарушениями слуха.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | impairments.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8<br/> <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары<br/> <b>Пән атауы:</b> Кәсіби еңбекті оқыту және әлеуметтік тұрмыстық бағдарлаудың әдістемесі<br/> <b>Пререквизиттер:</b> Арнайы білім беру негіздері<br/> <b>Постреквизиттер:</b> Өндірістік практика<br/> <b>Мақсаты:</b> Студенттердің кәсіптік - еңбекті оқыту және әлеуметтік бағдарлау бойынша түсініктерін қалыптастыру<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар мектеп мұғалімінің МШ балаларды анықтау және бақылау білімдері мен практикалық дағдыларының ерекшеліктерін қарастырады. Үйден оқытатын балаларды оқытудың ерекшеліктерін, әлеуметтік-тұрмыстық бағдар беру, мұғалімге арналған әдістемелік құрал кәсіптік-еңбектік оқыту және әлеуметтік тұрмыстық бағдар беру, сабақ типтерін, түрлерін сипаттайды.<br/> <b>Оқыту нәтижелері:</b> ақыл-ойы шектеулі оқушыларды қол еңбегіне үйретудің психологиялық-педагогикалық негіздерін жүзеге асырады; әдістемелер мен әдістер оқушылармен жұмыс істеудің барлық аспектілерін дамытуға бағытталған, кәсіптік оқытуға және әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлауға бағытталған.<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Ақыл-ойы кемістігі бар балалардың түзеу-дамыту жұмыстарын жүргізу, кәсіби еңбекті оқыту және әлеуметтік тұрмыстық бағдарлауда заманауи техника мен технологияларды қолдануға дайындықты атқарады.</p> | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8<br/> <b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования<br/> <b>Название дисциплины:</b> Профессионально-трудовое обучение и социально-бытовая ориентировка<br/> <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования<br/> <b>Постреквизиты:</b> Производственная практика<br/> <b>Цель изучения:</b> подготовка учителя-дефектолога к проведению уроков профессионально-трудового обучения и социально-бытовой ориентации в специальной (коррекционной) школе.<br/> <b>Краткое описание:</b> Раскрывает особенности подготовки учителя к урокам по социально-бытовой ориентировке детей с ОВ, определение и наблюдение за знаниями и практическими навыками на уроках. Описывает виды и типы уроков, методические рекомендации учителю по профессионально-трудовому обучению и социально-бытовой ориентировке. Изучает особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с обучением на дому.<br/> <b>Результаты обучения:</b> знать психолого-педагогические основы обучения ручному труду учащихся с нарушением интеллекта; уметь пользоваться методами и приемами работы с учащимися направлены на развитие всех сторон их трудовой деятельности, ориентируется профессионально-трудовом обучении и социально-бытовой ориентировке.<br/> <b>Формируемые компетенции:</b><br/>Осуществляет коррекционно-развивающую работу детьми с нарушениями интеллекта, готовность применять современные методики и технологии в СБО и ПТО.</p> | <p><b>Code of module:</b> SASE-8<br/> <b>Name of module:</b> Subject areas of special education<br/> <b>Name of discipline:</b> Vocational training and social orientation<br/> <b>Prerequisites:</b> Basics of special education<br/> <b>Postrequisites:</b> Professional practice<br/> <b>Purpose:</b> training of the teacher-defectologist to conduct lessons of vocational training and social orientation in a special (correctional) school.<br/> <b>Brief description:</b> Teaching in a special school. Tasks and content of labor training. The main stages of training in the secondary school. Formation of educational activity of schoolchildren. Development of conscious regulation of activities. Methods and forms of labor training<br/> <b>Learning outcomes:</b> to know the psychological and pedagogical bases of teaching manual labor of students with intellectual disabilities; to be able to use the methods and techniques of working with students aimed at the development of all aspects of their work, orientiruet sya professional-labor training and social orientation.<br/> <b>Formed competencies:</b> Carries out correctional and developmental work of children with intellectual disabilities, willingness to use modern techniques and technologies.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> АББПА -8<br/> <b>Модуль атауы:</b> Арнайы білім берудің пәндік аймақтары<br/> <b>Пән атауы:</b> Көмекші мектепте айналамен таныстыруды оқытудың арнайы әдістемесі<br/> <b>Пререквизиті:</b> Арнайы білім беру негіздері<br/> <b>Постреквизиттеі:</b> Өндірістік практика<br/> <b>Мақсаты:</b> Болашақ дефектолог мамандарын айналамен таныстыруды оқытудың арнайы әдістемесі және негіздерімен таныстыру, арнайы мектептерде дамуында ауытқуы бар балаларды оқыту үшін қажетті теориялық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Модуль коды:</b> ПОСО-8<br/> <b>Название модуля:</b> Предметные области специального образования<br/> <b>Название дисциплины:</b> Специальная методика преподавания окружающего мира во вспомогательной школе<br/> <b>Пререквизиты:</b> Основы специального образования<br/> <b>Постреквизиты:</b> Производственная практика<br/> <b>Цель изучения:</b> Целью изучения дисциплины является формирование у</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Code of module:</b> SASE-8<br/> <b>Name of module:</b> Subject areas of special education<br/> <b>Name of discipline:</b> Special methods of teaching the world in the auxiliary school<br/> <b>Prerequisites:</b> Basics of special education<br/> <b>Postrequisites:</b> Professional practice<br/> <b>Purpose:</b> The purpose of the discipline is the formation of students 'scientific pedagogical Outlook, preparation for the implementation of correctional-oriented</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>және практикалық басты сұрақтардың мағынасын ашу.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Көмекші мектепте айналамен таныстыруды оқытудың арнайы әдістемесі психологиялық-педагогикалық негіздерін оқытуды қарастырады. Көмекші мектепте айналамен таныстыруды оқытудың арнайы әдістемесін дайындау және пайдалану, оқытудың техникалық құралдарын пайдалану және жасау оқу мультимедиялық презентациялар сабақтарын өткізуді зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Төмендегідей білімдерін қалыптастыруға қажет және болашақ мамандардың қызметіне қолдануға қажет: арнайы мектепте қоршаған ортаны оқыту әдістемесін білу; дамуында ауытқуы бар балаларға түзету жұмыстарын ұйымдастыру жолдарын, әдіс-тәсілдерін меңгеру; педагогикалық және иновациялық жүйені қалыптастыру; қоршаған ортаны тану, жануарлар дүниесімен танысу.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> педагогикалық мақсат қою саласындағы білімдерді біртұтас педагогикалық әлеуметтік қоршаған ортаға бейімделуге қабілетті.</p> | <p>студентов научного педагогического мировоззрения, подготовка к осуществлению коррекционно–ориентированного процесса формирования представлений учащихся с интеллектуальной недостаточностью об окружающем мире.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Раскрывает психолого-педагогические основы преподавания окружающего мира во вспомогательной школе. Изучает особенности изготовления и использования наглядных пособий для преподавания окружающего мира во вспомогательной школе; использование технических средств обучения и создание учебных мультимедийных презентаций для проведения уроков во вспомогательной школе.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> знать: особенности формирования представлений об окружающем мире у учащихся с ограниченными возможностями; уметь: выявлять особенности формирования представлений об окружающем мире у учащихся с ограниченными возможностями; владеть: методикой выявления особенностей формирования представлений об окружающем мире у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>process of formation of students' ideas with intellectual insufficiency about the world.</p> <p><b>Brief description:</b> Reveals the psychological and pedagogical foundations of teaching the world in the auxiliary school. Studies the features of the manufacture and use of visual AIDS for teaching the world in a secondary school; the use of technical means of training and the creation of multimedia presentations for teaching lessons in a secondary school.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> In accordance with the requirements of the qualification characteristics the student should know: the peculiarities of formation of representations about the world from students with disabilities; be able: to identify features of the formation of ideas about the world from students with disabilities; to possess: a methodology for the identification of features of formation of representations about the world in students with intellectual disabilities.</p> <p><b>Formed competencies:</b> ability to social interaction, cooperation and conflict resolution in social and professional spheres.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Кафедра меңгерушісі

А. Сапарғалиева