

## **АННОТАЦИЯ**

**диссертационной работы Жабыкбаевой Динары Маратовны «Научные основы развития гражданского и патриотического воспитания молодежи Казахстана в рамках идеи «Мәңгілік ел», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология»**

**Актуальность исследования.** Социально-экономические и общественно-политические изменения в жизни страны накладывают определенный отпечаток на сложные процессы духовного обновления общественного сознания человека и в целом общества. Это сложный процесс, который не ограничивается знаниевой парадигмой образовательного процесса и освоением передовых научных инноваций, но и приводит к модернизации политического и идеологического общественного сознания, а также к самореализации и саморазвитию всего государственного устройства на определенном историческом этапе. Это связано с тем, что частота и скорость изменения различной информации и возможность использования её в образовательном пространстве при сохранении ценностной составляющей культурного и духовного наследия, национальных традиций будет являться ядром национального самосознания молодого поколения. Поэтому, как сказал Первый Президент: «...в независимой стране в направлении национальных идеалов должны воспитываться добрые граждане, любящие Отечество, верно служащие Отечеству, они должны стремиться к сохранению национальных традиций».

В Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в Новом мире» Первый Президент Н.Назарбаев отметил, что казахстанский патриотизм и политическая воля являются важнейшими факторами построения нового Казахстана. «Результаты наших совместных решений и проделанной работы поразительные, и все это закладывает основу нового общеказахстанского патриотизма и порождает гордость и уверенность в том, что нашу Родину, наше многонациональное и многоконфессиональное общество, наших детей ждет великое будущее»

В программе «Стратегия Казахстан – 2050 – новый политический курс состоявшегося государства» по актуальным вопросам духовного единства и преемственности поколений, формирования нового сознания, отвечающего современным требованиям на основе своего национального самосознания Лидер Нации - Н. А. Назарбаев сказал: «Казахстанский патриотизм существует и должен быть условием цивилизованного построения будущего».

Также код любой нации (язык, менталитет, история, духовные ценности в национальном наследии, национальные традиции) является залогом стабильного и взвешенного ответа на современные внешние и внутренние вызовы только при сохранении культурных ценностей. «Если

нация потеряет свой культурный код, она будет уничтожена» — сказал Первый президент. Только достойная история, память о славных подвигах предков помогут нам преодолеть трудности будущего.

17 января 2014 года Первый Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев озвучил идею «**Мәңгілік ел**». Суть национальной идеи «**Мәңгілік ел**» заключается в том, что казахстанцы руководствуются уникальной исторической целью, национальными и государственными интересами, направленными на будущее развитие. Предлагаемая общенациональная идея опирается на многовековую историю казахского народа и возрождение сознания на основе национального самосознания и традиций, обычаев и духовного наследия народа.

Поэтому одной из важнейших задач казахстанской молодежи в образовательных учреждениях нашей страны является восприятие и реализация национальной идеологической идеи и патриотического акта «**Мәңгілік ел**», как новой мировоззренческой концепции, лежащей в основе будущего страны и в системе общегражданских ценностей.

Истоки патриотического воспитания лежат в культурных (летописных) памятниках от Бумына, Билге Естеми, Култегина, Тоныкок кагана. Формирование патриотических чувств у подросткового поколения является важнейшей проблемой воспитания в культурном наследии аль-Фараби, Ж.Баласагуни, А. Байтурсынова, М. Жумабаева и др. Различные аспекты патриотического воспитания в современном Казахстане рассматривались в трудах философов, историков, педагогов, психологов, социологов, культурологов: К. Бержанов, А.Н Ильясова, Р.Н. Кошенова, К.К. Кунантаева, А. Алимбеков, Т.Ш. Куанышев, У.Л. Майназаров, А.С. Магауова, А.А. Калыбекова, и др. Так, этнопедагогические аспекты патриотического воспитания учащейся молодежи раскрываются в исследованиях С.А. Узакбаевой, К.Ж. Кожахметовой, К.Н. Менлибаева, С.Т. Иманбаевой, Г.Т. Хайрулина, Р.К. Толеубековой, А.Н. Кошербаевой, Р.А. Джанабаевой и др. Проблемы патриотического воспитания широко рассматриваются и в работах российских педагогов и ученых А. П. Кабаченко, Л. В. Метелица, Г. П. Лебедев, Л. Ф. Спирин, П. В. Конаныхин, Е. В. Коваленко, М. М. Яценко и др.

Однако результаты анализа педагогической, психолого-педагогической литературы, специальных исследований показывают, что на сегодняшний день методике формирования патриотических чувств студентов при изучении специальных и элективных педагогических дисциплин уделяется недостаточно внимания. Проблемы и вопросы патриотического воспитания требует дальнейшего совершенствования.

Так, поскольку есть некоторые несоответствия между требованиями к обязательному уровню патриотического воспитания обучающихся и сложившейся практикой воспитания будущих специалистов таких понятий как любить Родину, защищать и укреплять её. И, следовательно, также существует противоречие между современными требованиями к уровню сформированности патриотических чувств студентов в образовательном

процессе высшей школы и отсутствием научно-обоснованных педагогических условий и методов их реализации. Поэтому, решение данного противоречия на научной основе составляет задачу нашего исследования. В связи с этим, принимая во внимание теоретическую и практическую значимость данной проблемы, мы выбрали тему нашего исследования: **«Научные основы развития гражданско-патриотического воспитания молодежи Казахстана в рамках идеи «Мәңгілік ел».**

**Цель исследования** - теоретически обосновать педагогические условия повышения эффективности формирования гражданских и патриотических чувств учащихся 10,11 классов общеобразовательных школ, студентов колледжей и ВУЗа в образовательном процессе в рамках идеи «Мәңгілік ел» и разработать модель.

**Объект исследования** - процесс обучения учащихся старших классов в общеобразовательных школах и студентов колледжей и университета.

**Предмет исследования** - формирование гражданских и патриотических чувств учащихся 10,11 классов общеобразовательных школ, студентов колледжей и ВУЗа в процессе обучения в рамках идеи «Мәңгілік ел».

**Научная гипотеза** исследования – если использование инновационных технологий и внедрение программы «Ұлттық тәрбие және таным» в учебный процесс в 10-11-х классах общеобразовательных школ и колледжа приведет к дальнейшему формированию и развитию идеи «Мәңгілік ел» через развитие гражданско-патриотических основ идеологии воспитательного и образовательного процессов, то выбранная мировоззренческая концепция является достаточно эффективной.

**Задачи исследования:**

- определение сущности, структуры, задач гражданского и патриотического воспитания учащихся старших классов общеобразовательных школ, студентов колледжей и ВУЗа. Раскрыть возможности патриотического воспитания учащихся и студентов в образовательном процессе;

- определение педагогических условий формирования патриотических чувств учащихся в процессе обучения;

- разработка и экспериментальная проверка методов формирования патриотических чувств учащихся старших классов и студентов.

**Основная идея исследования** - образовательный процесс, направленный на патриотическое воспитание учащихся 10,11 классов общеобразовательных школ, студентов колледжей и ВУЗа, является основой формирования патриотических чувств.

**Методологическая и теоретическая основа** - теория личности; когнитивная теория; личное действие - теория действия; концептуальные основы образовательного процесса; концептуальные правила студенческо-молодежного воспитания; философская и психолого-педагогическая концепция сущности патриотического и гражданского воспитания.

**Источники исследования** - научные труды философов, педагогов, психологов, мнения мыслителей и ученых разных эпох, классиков педагогики о патриотическом воспитании; директивные и нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Республики Казахстан, Типовые правила деятельности высших учебных заведений; ГОСО; материалы посланий Первого Президента Республики Казахстан по вопросам патриотического воспитания, патриотического акта и общенациональной идеи «**Мәңгілік ел**»; передовой педагогический опыт по вопросам патриотического и гражданского воспитания молодежи.

**Методы исследования** - теоретический анализ философской, психолого-педагогической, специальной литературы по исследовательским вопросам; накопление, анализ и обобщение передового опыта высших учебных заведений; специальный социологический и исследовательский опрос, беседа, диагностическое наблюдение; просмотр и анализ документов образовательных учреждений; экспериментальная работа; методы количественного и качественного анализа результатов исследования.

**Практическая значимость исследования** - результаты исследования могут быть использованы в процессе развития гражданского и патриотического воспитания учащихся старших классов общеобразовательных школ, студентов колледжей и ВУЗа.

Научно-методические рекомендации и выводы, связанные с формированием патриотических чувств студентов в образовательном процессе, могут быть использованы не только при преподавании специальных и элективных педагогических дисциплинах, но и при реализации воспитательных задач при преподавании других курсов.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

- сущность, структура и задачи нравственного воспитания учащихся старших классов общеобразовательных школ, студентов колледжей и ВУЗа;
- возможности гражданского и патриотического воспитания учащихся старших классов общеобразовательных школ, студентов колледжей и ВУЗа;
- педагогические условия эффективности развития патриотических чувств учащихся и студентов в процессе обучения;
- методические указания по развитию гражданских и патриотических чувств учащихся и студентов при преподавании специальных и элективных педагогических дисциплин.

**Научная новизна исследования:**

- определены структура и задачи гражданского и патриотического воспитания учащихся 10,11 классов общеобразовательных школ, студентов колледжей и ВУЗа;
- раскрыты возможности патриотического и гражданского воспитания в учебном процессе;
- определены педагогические условия формирования гражданских и патриотических чувств в процессе обучения;

- разработана и проверена на практике методика формирования чувства патриотизма у студентов при преподавании специальных элективных педагогических дисциплин.

**База исследования** – КГУ «Средняя школа-гимназия №19 имени М.Жумабаева, КГУ «Средняя школа-лицей №18 имени Бактыбая Жолбарысулы», колледж НАО «Жетысуский университет имени Ильаса Жансугурова.

**Этапы исследования** - исследования проводились в три этапа.

На первом этапе (2017-2018 гг.) – определены проблема, цели и задачи исследования, разработан научный аппарат исследования; проведен анализ отечественных и зарубежных фундаментальных исследований; собран материал по теме исследования; научные статьи были подготовлены и опубликованы; определены возможности для гражданского и патриотического воспитания учащихся и студентов.

На втором этапе (2018-2019 гг.) - выявлены педагогические условия формирования патриотических чувств учащихся и студентов в образовательном процессе; разработаны и апробированы в ходе экспериментальной работы методы развития патриотических чувств у молодежь.

На третьем этапе (2019-2020 гг.) – определена оценка эффективности научно-исследовательской работы; сделаны выводы и научно-методические рекомендации; проанализированы результаты экспериментальной работы; обработаны, систематизированы по структуре; диссертация подготовлена в соответствии с требованиями.

**Апробация и внедрение результатов исследования:**

Результаты научно-исследовательской работы были опубликованы в статьях, сделаны доклады на научно-методических семинарах НАО «Жетысуский университет имени Ильаса Жансугурова», на республиканских и международных конференциях и на семинарах в Софийском университете имени святого Климента Охридского (София, Болгария) во время прохождения научной стажировки.

Результаты диссертационной работы опубликованы в 11 научных изданиях. Из них 2 – в журналах, вошедших в библиографическую и реферативную базу данных Scopus, 3 – в печатных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки Республики Казахстан, 2 - в зарубежных рецензируемых журналах, 4 - в материалах международных и республиканских конференций.

1. Teachers' views on the level of cultural heritage that can be improved through innovative technologies // World Journal on Educational Technology: Current Issues, Volume 13, Issue 4, (2021)1073 -1087 p.
2. Patriotic upbringing as a defining factor of Personality formation // Opción,: ISSN 1012-1587/ISSNe: 2477-9385, No.89, Año 35, (2019) 756-772 p.
3. Общенациональная патриотическая идея «Мәңгілік ел» как фактор становления национального самосознания // Международный научный

- журнал «НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА», №1 (74), Астана, 2019. – С. 208-213.
4. Қазақстандық патриотизмнің жаңаша дамуы // Международный научный журнал «НАУКА И ЖИЗНЬ КАЗАХСТАНА», №1 (74), Астана, 2019. – С. 21-26.
  5. Халықтық тәлім-тәрбиелік мұралар арқылы жастарға азаматтық тәрбие беру // Вестник КазНПУ им. Абая, №4(60), Алматы, 2018. – С. 304-310.
  6. Роль субъектов образовательного процесса при построении образовательной траектории обучения в вузе в контексте модернизации общественного сознания // Сборник международной научной конференции «Взаимодействие на преподавателя и студента в условия на университетского образование: Теории, технологии, управление», Трета книга, Болгария 2019. –С. 65-70.
  7. Гражданская идентичность молодежи в контексте модернизации общественного сознания казахстанцев // Materials of the IV International Scientific –Practical Conference «Membership in the WTO: Prospects of Scientific Researchers and International Technology Market», Volume II, Vancouver, Canada, 2019. –С. 116-127.
  8. Мәңгілік ел» идеясы негізінде жастардың бойында рухани-адамгершілік құндылықты қалыптастыру // Материалы Международной научно-практической конференции «Инновационной потенциал науки и образования Казахстана в условиях современных вызовов и глобализации общества», г. Талдықорған, 2016. –С.
  9. Халық мұрасы-ұлттық тәрбиенің өзегі // Материалы Международной научно-практической конференции «Приоритеты современной науки: от теории к практике», посвященная 45-летнему юбилею Жетысуского государственного университета имени И. Жансугурова, г. Талдықорған, 2017. -С. 386-389.
  10. Халық мұрасы арқылы ұлттық тәрбие берудің андрагогикалық аспектілері // Сборник международного научного семинара «Андрагогическое образование в XXI веке: проблемы и пути решения», ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, г. Астана, 2018. –С. 97-102.
  11. Национальная идея «Мәңгілік ел» как вектор развития казахстанского общества // «Жансүгіров тағылымы» республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары, Талдықорған қ., 2017. –С.90-92.

**Объем и структура диссертации** - диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

**Во введении** - формулируются актуальность, последовательность, цель, объект, предмет, прогноз и задачи, методы исследования темы, определяется теоретическая и практическая значимость их решения.

**В первой главе** «Научно-теоретические основы воспитания казахстанской молодежи на основе идеи «Мәңгілік ел» - определены педагогические основы патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ, студентов колледжей и ВУЗа, определены

возможности патриотического воспитания будущих специалистов в образовательном процессе общеобразовательных школ, колледжей и ВУЗа.

**Вторая глава** «Пути развития гражданского и патриотического воспитания казахстанской молодежи на основе идеи «**Мәңгілік ел**» - включает в себя результаты эксперимента по развитию гражданско-патриотического воспитания казахстанской молодежи; обоснованы педагогические условия и методы развития патриотических чувств у студентов и учащихся в процессе обучения.

**В заключении** были сделаны выводы и даны научные рекомендации.