

АННОТАЦИЯ

Диссертация Абирова Данияра Акпаровича на тему « Становлении и развитие лицей – гимназий в Казахстане (1987-2017) » на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300- «Педагогика и психология»

Актуальность исследования: историко-педагогический анализ опыта казахских лицеев и гимназий В Казахстане в 1987-1991 гг. до сих пор не проведен глубокий и масштабный анализ, сформированы историко-педагогические взгляды. Поэтому сегодня на долю дня приходится по-новому взглянуть на педагогический опыт лицеев и гимназий, основанный на новаторской педагогической идее в плане природы и смысловой структуры, оценить ее педагогическую деятельность в содержательной структуре. Однако опыт лицеев и гимназий по решению педагогических задач изучен не в полной мере. Это происходит из-за того, что в историко-педагогической литературе лицеи и гимназии в Казахстане определены как учебные заведения для детей аристократии и имеют противоположные мнения по отношению к ним с точки зрения господствующего в последнее время подхода.

Эти учебно-воспитательные учреждения, занявшие место в обществе и социальной среде в последние годы советской власти и на главных этапах суверенного государства Казахстана, имеют важное историко-педагогическое значение в своей педагогической деятельности. Процесс модернизации образования направлен на обновление содержания и структурных составляющих системы образования в соответствии с требованиями современной социокультурной ситуации. В исследовательской работе приняли участие известные Казахстанские ученые философии Нысанбаев А., Абдильдина Р. Ж., Сатершинов Б. М. и др. Российские ученые философии Алейник Р. М., Варламова М. Н., Толстякова М. Н. и др.

Российские педагогические ученые Конаржевский Ю. А., Бабанский Ю. К., Скаткин М. Н., Краевский В. В., Лернер И. Я., Леднев В. С. и др., Казахстанские педагогические ученые Кунантаева К., Жарыкбаев К., Храпченков Г. М., Ибраимжанов К. Т., Тлебалдиева А. К., Ильясова А. Н. и др.

Ученые в психологической науке России Выгодский Л. С., Занков Л. В., Давидов В. В. и др., Ученые в психологической науке Казахстана Аймаутов Ж., Тажибеv Т., Муканов М., Жакупов С. Д., Жарыкбаев К., Алдабергенов А. и др. в своих исследовательских работах особое внимание уделено изучению проблем педагогического процесса в обучении и воспитании школьников, новым образовательным концепциям, новым типам школ, ведущим направлениям мирового образовательного процесса второй половины XX века, а также педагогической мысли и школьного дела в Казахстане, современному состоянию и направлениям развития системы образования. Для гармоничной организации в соответствии с современными

требованиями процессов образования и обучения и воспитания в лицеях-гимназиях, исходя из существующих школ и их особенностей, актуальным является анализ педагогического опыта, пройденного в истории становления и развития школ данного типа с точки зрения современной научной педагогики и присвоение им объективной оценки. Ведь знание в совершенстве истории становления и развития лицеев-гимназий служит основой для определения перспектив развития школ этого типа. Ведь это позволяет правильно понимать упущения и упущения в педагогическом опыте прошлого, уметь оценивать свой передовой опыт и правильно ориентироваться и развивать его перспективные направления развития.

В этой связи особое внимание уделяется дальнейшему развитию средней школы – лицеев, гимназий, имеющих особый приоритет и статус, как основного источника пополнения интеллектуального потенциала нашего общества.

Отечественный лицей и гимназия занимают место в сфере образования и воспитания страны - критическое осмысление социально-педагогического статуса организации среднего образования как академически ориентированного типа, позволяет адекватно оценить и понять смысл ее современных задач и потребностей и способствует активному поиску путей совершенствования. Поэтапный и продуктивный анализ образовательной деятельности лицея-гимназии помогает выявить механизм исторической преемственности в постановке целей, организации учебного процесса гимназий и лицеев, понять влияние позитивных и негативных политических, социально-экономических факторов на работу современных образовательных учреждений.

Выбор хронологических рамок темы нашего исследования определяется тем, что 1987-1991 годы были периодом реформирования различных сфер государственного управления, поиска новых идеалов духовности, либерализации общественно-политической жизни и создания системы лицеев и гимназий среднего, высшего образования, что характерно в основном для современного казахстанского общества.

В научно-поисковой работе, посвященной теме исследования, в предшествующих нам работах, в связи с содержательными структурами лицеев и гимназий, имеет место еще неполнота четкой маршрутной систематизации работ. Но есть исследовательская работа о становлении и развитии школ, лицеев и гимназий, национальных школ и др. В Казахстане. В отечественных исследованиях о школьной системе в Казахстане и ее типах их становление и развитие рассматривается в контексте понимания истории казахской системы образования в целом.

Тем не менее, противоречие между необходимостью поиска возможностей использования исторического опыта лицеев и гимназий в сфере образования Казахстана и недостаточным его анализом определило проблему нашего исследования:

-Каковы основные историко-педагогические предпосылки и особенности организации, развития лицейского и гимназического образования в составе СССР и в период суверенного Казахстана;;

- Разработка научно-педагогических и историко-практических характеристик системы школ лицейского и Гимназического типа в Казахстане в 1987-1991 годах;

- анализ процесса становления казахских лицеев-гимназий, раскрытие ценностных ориентаций, составляющих основу образовательного процесса;

- существует противоречие между преподавательским составом в период обучения и тем, что не дана качественная характеристика состава обучающихся.

Следовательно, для того, чтобы устранить вышеизложенные противоречия между современной потребностью данной проблемы и ее систематическим изучением и анализом в научно-педагогическом отношении до нас в истории образования и в целях систематизации и дополнения истории педагогики, мы считаем, что темой диссертационного исследования является «Становлении и развитие лицей – гимназий в Казахстане)» (на материале 1987-2017 гг.). у нас были основания для получения.

Цель исследования: выявить историко-опыт и методические основы становления и развития лицеев и гимназий в сфере образования в Казахстане в 1987-2017 годах.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс лицеев и гимназий образования в Казахстане в 1987-2017 годах.

Предмет исследования: становление и развитие лицеев и гимназий в 1987-2017 годах.

Научный прогноз исследования: *Если с 1987 по 2017 годы лицей в сфере образования в Казахстане - создание научно - педагогической основы для систематизации истории становления и развития школ гимназического типа послужит основой для обобщения теоретических и практических знаний о педагогическом процессе школ данного типа в истории образования, что, в свою очередь, позволит подтвердить передовые педагогические взгляды, связанные с развитием педагогического процесса в современных лицеях и гимназиях в соответствии с требованиями времени, и выработать ориентиры развития по исследуемой проблеме цель, направленная на выявление, Школа в Казахстане и ее типы служат основанием для указания на правильность прогноза, касающегося пополнения исторических знаний.*

Задачи исследования:

1. Анализ становления и развития школ типа лицеев - гимназий в системе образования через историко-педагогическую систематизацию (1987-2017 гг.);

2. определить научно-методические основы структурного содержания лицеев и гимназий В Казахстане за 1987-2017 годы;

3. анализ построения системы педагогического процесса лицеев и гимназий в Казахстане за период 1987-2017 гг. и определение

преимущества современных школ данного типа с содержательным строением;

4. «История становления и развития лицеев – гимназий В Казахстане» (1987-2017 гг.), направленная на выявление становления и развития педагогической системы в школах лицейского и Гимназического типа за 1987-2017 гг.) проведение элективных курсов и практических работ.

Ведущая идея. Подведение итогов и оценка отечественной педагогической практической работы, накопленной в стране в процессе развития истории казахстанского образования, в том числе развития школ типа лицеев и гимназий в системе образования за 1987-2017 годы, содействие развитию структурной системы современных и перспективных школ.

Методологическая и теоретическая основа исследовательской работы: закономерности исторического диалектического развития личности, перестройки, модернизации и становления в системе образования, преемственность исторической системности, истины и истины в изучении исторических педагогических явлений.

Источники исследования: периодические издания 1987-2017 годов, материалы педагогической мысли в системе казахстанского и российского образования, История педагогики периода советского правительства и суверенного Казахстана, исследовательские труды ученых и опытных специалистов различных областей, данные из фондов книг и рукописей Национальной библиотеки Республики Казахстан.

Методы исследования: сравнительно-исторический анализ историко-педагогических трудов, нормативно-правовых, нормативных документов, касающихся истории образования в исследуемый период, логико-исторический, теоретический и системный анализ данных по изучаемой теме, сортировка, обобщение, дифференциация и обобщение, оценка результатов общего исследования.

База исследований: Жетысуский университет им. И. Жансугурова и Академия Кайнар в г. Алматы.

Этапы исследования:

На первом этапе (2017-2018) была определена тема исследования, в научно-педагогической и специальной литературе рассматривались вопросы изучения данной проблемы. Проведен обзор исторической, историко-педагогической, историко-этнографической, психологической, педагогической литературы по теме. Изучены и проанализированы учебные планы и программы, учебники по предмету исследования.

Определен научный и понятийный аппарат, собраны, сопоставлены необходимые источники и материалы, убедились в научной достоверности.

Второй этап (2018-2019) обобщенные данные проанализированы с точки зрения теоретической логики современных педагогических наук, в 1987-2017 гг. История образования систематизирована и дана характеристика становления и развития учебных заведений лицейского и Гимназического типа в Казахстане.

Третий этап (2019-2020) обобщил и систематизировал результаты проведенной исследовательской работы. Определены используемые методы периодизации: анализ, обобщение, историко-сравнительный, историко-генетический, структурно-функциональный особенности. При непосредственном участии докторанта предмет исследования по истории педагогики был представлен в разделе «История становления и развития лицеев – гимназий В Казахстане (1987-2017 гг.).» "в программе элективного курса были представлены и проведены лекции, семинары для студентов высших учебных заведений.

Научная новизна и Теоретическая значимость исследования:

1. систематизирована историография лицеев и гимназий В Казахстане, специально проанализированы причины создания школ данного типа, дана объективная оценка (1987-2017 гг.);

2. определены и концептуально проанализированы научно - педагогические основы школ типа лицеев-гимназий, созданных в Казахстане в 1987-2017 годах.

3. путем анализа преемственности педагогических содержательных структур лицеев и гимназий, созданных советской властью и Казахстаном в системе образовательных политик периода 1987-2017 гг. с современными школами такого типа, определяется их взаимосвязь;

4. «История становления и развития лицеев – гимназий В Казахстане (1987-2017 гг.).» "и результаты практической работы по изучению элективного курса.

Практическая значимость исследования:

Диссертационное исследование, содержащееся в работе и опирающееся на специальные источники, содержит изложенные материалы и выводы об истории образования, образования, исследования, касающиеся становления и развития лицеев и гимназий в переходные периоды системы образования в Казахстане в период с 1987 по 1991 годы и в первую четверть 1991-2017 годы в составе последней четверти правительства СССР. может использоваться в работах. Их всестороннее изучение истории образования в направлении казахстанской педагогической практики, подготовка учебников и учебных пособий, учебных программ вузов, а также изучение курса истории педагогики в вузе и элективных курсов по проблемам истории отечественного образования «история становления и развития лицеев – гимназий В Казахстане» (1987-2017 гг.....) в программе элективного курса. На основе соображений можно использовать знания истории педагогики в направлении совершенствования.

Основные положения, выдвинутые на защиту:

1. результаты исследования историко-педагогических проблем становления и развития школ типа лицеев и гимназий в истории образования Казахстана (1987-2017 гг.);

2. обосновать систематизацию общественно - социального и национально-культурного подхода правительства СССР к организации

учебно-воспитательной работы в школах лицеев-гимназий за последнюю четверть 1987-1991 гг. и суверенного Казахстана за 1991-2017 гг. на научно-педагогической основе;

3. научно-педагогический анализ содержательной правовой системы лицеев и гимназий В Казахстане в период с 1987 по 1991 годы и обоснование взаимосвязи преемственности с современными школами данного типа;

4. «История становления и развития лицеев-гимназий В Казахстане» (1987-2017 гг.), направленная на раскрытие содержательной структуры школ лицейско – гимназического типа в 1987-1991 гг. и собственной педагогической специфики в их становлении и развитии.) доказывать необходимость преподавания элективного курса через практическую работу.

Обоснованность и обоснованность результатов исследования: с научно-теоретической и методической обоснованностью полученных результатов в диссертационных исследованиях, с присвоением историко-педагогических характеристик направлениям становления и развития школ лицеево-гимназического типа в Казахстане в период с 1987 по 1991 годы, теоретический анализ данных при опоре на документы в виде нормативно-правовых положений и заключение исследовательской работы обеспечивается включением в вуз теоретических знаний по истории педагогики в учебно-воспитательном процессе педагогических специальностей и курсов истории отечественного образования.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные принципы исследования нашли отражение в виде научных докладов на международных научно-практических конференциях, в журналах, рекомендованных комитетом по контролю в сфере образования и науки, в научных журналах на базе скопус:

Опубликованные научные труды: основные результаты и принципы исследования опубликованы в материалах зарубежных и отечественных международных научно-практических конференций (5) и в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК (3), в научных журналах, представляемых в базе данных Скопус (2). Результаты исследования внедрены в практику подготовки специалистов в образовательных учреждениях, указанных на базе исследования.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

В первом разделе «**историко-методологические основы создания учреждений в системе лицеев и гимназий в суверенном Казахстане**» рассматриваются переходные периоды становления и развития лицеев и гимназий В Казахстане с 1987 по 2017 годы и их специфические особенности, школьная система того времени, их история и маршрутные ориентиры развития.

Во втором разделе «**практические пути организации процесса педагогики в учреждениях образования лицеев и гимназий в Казахстане**» представлен современный этап педагогического опыта школ

лицеев и гимназий в процессе обучения и воспитания в период, вошедший в сферу исследования. Их содержательные структуры с педагогической точки зрения, анализируя мнения, имевшие место в учебно-воспитательной работе в этих школах по вопросам организации образования и воспитания учащихся в новом направлении, раскрыли значение педагогического ценного наследия в истории образования.

В содержании диссертационной научно-исследовательской работы рассматривается изменение состояния общего образования и структурной системы учебно-воспитательных учреждений в содержании и формах его организации в связи с глобальными реформаторскими процессами в современных государственных структурах и их сферах экономики, политики, функционирования деловых связей между индивидами в социальной среде жизни. Гуманизацией образовательного процесса в развитии школ республики характеризуется ориентация его целей и содержания на саморазвитие, регуляцию личности, а также появление в системе образования учебно-воспитательных учреждений нового типа-т. е. лицеев и гимназий. К объективным обстоятельствам, определяющим характер и направленность нововведений в образовании, следует отнести: с 1987 года в самой советской системе проблема подготовки специалистов, отвечающих требованиям времени, стала приобретать новый характер, произошел обмен педагогическим опытом в мировом и европейском образовательном пространстве и подготовке будущих специалистов в нем; с 1991 года Республика Казахстан стала независимым государством; в отечественной и зарубежной интеграция системы образования в мировое и европейское образовательное пространство; создание личностно-ориентированной модели образовательного процесса, внедрение новаторского содержания и педагогических технологий.

В процессе организации деятельности гимназий и лицеев в рассматриваемый период 1987-2017 гг. имеет место ряд трудностей. Это вызвано тем, что существовавшая в то время структура и содержательная система общества в учреждениях обучения и воспитания данного типа и его потребности имели небольшой опыт функционирования в системе образования в республике. В результате развитие лицеев и гимназий стало бессистемным, бесконтрольным в нейтральном направлении /спонтанным/ и в процессе создания этих учебно-воспитательных учреждений имели место педагогические практики направления «в неконтролируемых условиях наблюдается типичное изменение признаков». В некоторых случаях гимназии и лицеи имели значение как общеобразовательные школы для одаренных детей.

Исходя из приведенных выше соображений, приведем две группы составляющих их структур для придания учебно-воспитательного процесса лицеев и гимназий с точки зрения педагогической системы:

1. основной целью, задачами и содержанием образования является использование в сфере образования системы первичной одноосновной линии, которая в данный период времени имеет приоритетное направление и

имеет свою специфику как обозначение массового приоритетного направления /тенденции/ ;

2. реализация совместной педагогической деятельности в формировании и структуре преподавателей и обучающихся, направленной на вспомогательное или исходное соучастие в соответствии со спецификой и типом структурного содержания образовательного учреждения – учебный материал в познании, воспитании, ориентированном обучении на основе новых знаний и т.д.

То есть, структурное содержание школ типа лицеев и гимназий и процессы обучения и воспитания в них дают необходимость комплексного изучения практических возможностей используемой педагогической системы и раскрывают специфику и характер учебно-воспитательных учреждений данного типа в системах образования на различных исторических этапах их развития.

Учитывая характер общественно-социальной идентичности лицеев и гимназий, можно выделить несколько возможностей развития этих образовательных учреждений:

- координация образовательных траекторий с соответствующими источниками труда, для качественной профессиональной ориентации учащихся;

- сотрудничество с различными университетами для различного профессионального развития студентов;

- повышение статуса профессионально-ориентированного учебного заведения. В лицеях и гимназиях необходимо развивать внутреннюю позитивную образовательную среду, соответствующую статусу современного образования в мире. Из этого следует, что с учетом социальных факторов развития лицеев и гимназий можно выделить несколько случаев:

- создание здоровьесберегающего образования;

- профилактические меры для преподавательского состава. Эти меры направлены на предотвращение ожогов. С этого момента необходимо стимулировать качественное развитие психологической службы в лицеях и гимназиях;

- развитие организационной культуры;
- обучение преподавательского состава навыкам решения задач оперативного образования и составление долгосрочных планов предстоящих мероприятий. Следует отметить, что функциональная сторона значимости адекватности реализации компонентов развития системы образования базируется на нескольких функциях. Таким образом, функциональный аспект представлен следующими функциями:

- создание информационной базы о состоянии управления развитием информационной среды информационно-аналитического образовательного учреждения, изменение результатов образовательной и образовательной деятельности влияние процессов информатизации;

- мотивационно-целевая включает в себя развитие познавательных, поведенческих, эмоциональных отношений субъектов контроля к методам взаимодействия в информационной среде образовательного учреждения;

- планирование и прогнозирование ориентированы на развитие учебного процесса, процедуры планирования, проектирования, прогнозирования, связанные с будущими условиями информатизации образования);

- раскрывает организационные и исполнительные права, полномочия и ответственность как Вертикаль;

- контрольно-диагностическая (диагностика состояния информатизации, контроль эффективности управления развитием информационной среды) ;

- коррекция (текущее регулирование компонентов управления развитием информационной среды образовательной организации и окончательная коррекция ее нежелательных результатов).

В целом можно констатировать, что проблема развития гимназического образования относится к числу наименее рассмотренных в отечественной педагогике. Сравнительный анализ теоретических исследований и реальной практики показывает отсутствие научно построенных подходов к изучению темпов современного гимназического образования в Казахстане. Это создает противоречия между следующими вопросами:

- значимость применения передового отечественного, зарубежного педагогического опыта, отсутствие обобщений для определения его основного направления в гимназическом образовании и дефицит коррекции в их быстроразвивающихся социо-экономических условиях;

- неразрешимость педагогической наукой трудностей развития гимназического образования, допускающих эффективное решение задач, поставленных обществом и требованиями подготовки будущей интеллектуальной элиты общества;

- отсутствие работы по развитию современного гимназического образования, необходимости создания комплекса условий педагогической организации и;

- актуальность темы современного гимназического образования в форме профильного обучения, важности поиска решений и реализации этих вопросов на теоретическом и практическом уровне;

- актуальность новых функций учителя, таких как становление учителя гимназии как учителя-исследователя, менеджера учебной исследовательской работы, заключается в том, что эти вопросы не реализуются на теоретическом и практическом уровне; указанные противоречия не могут быть решены только вокруг педагогической практики. Научных исследований исторического значения с учетом современного гимназического образования, отечественного и зарубежного опыта не проводилось. Многие современные проблемы имеют глубокие исторические истоки, в том числе и в развитии гимназического образования,

исследования предреволюционного периода были посвящены. Причиной взятия в исследование хронологического периода XIX-XXI веков является возникновение и развитие гимназического образования, построенного в то время на социально-экономической основе.

Обобщая и анализируя исторические знания отечественной педагогической науки, мы выделили три этапа:

1. период в составе дореволюционной царской России (1726-1917);
2. период СССР (1917-1991);
3. период суверенитета (1991-2017).

Достоверность данных, относящихся к исследованию, основана на сопоставлении данных, полученных из анкетирования лицеев и средних школ в Казахстане, с результатами других исследователей, выявлении содержательной структуры системы образования лицеев и учебных заведений. Характеристика потребностей исследовательской проблемы в государственной и социальной сфере. Вопросы образования лицеев и гимназий Казахстана рассматриваются как основанные на единстве и гармонии их компонентов с окружающей средой, социальной позицией и внутренней средой в обществе.

Система методов в предыдущей научно-исследовательской работе на основе исторических методических основ статистическое обобщение, анализ, поиск, сравнение учебных планов и программ в типовых учебных заведениях лицея и гимназии. Он также дал возможность ознакомиться с вопросами формирования и развития учебных заведений школ и гимназий лицейского типа, провести сортировочно-аналитический анализ. Участие в семинарах, дискуссиях и обменах авторскими статьями. Данные были собраны с помощью опросов.

Это дополнит содержание образования истории казахстанской педагогики и даст ей справедливую оценку с новой точки зрения. Руководствуясь результатами нашей научно-исследовательской работы, мы ввели тему элективного курса «становление и развитие лицея и гимназии в Казахстане (1917-2017)» на основе педагогической кандидатской диссертации высших учебных заведений. Элективный курс представляет собой историографию лицейских и гимназических учебных заведений Казахстана с 1917 по 2017 год, которые на историко-методической основе включены в историю национального образования и системы образования в них.

Руководствуясь систематизированными теоретическими знаниями в нашей научно-исследовательской работе, мы, будущие учителя для повышения эффективности разработанного элективного курса, провели педагогическую практику для включения в образовательную программу знаний по предмету «История педагогики». выбранный нами метод исследования представляет собой эксперимент / constantiation эксперимент/, направленный на четкое уточнение. Поскольку наша исследовательская деятельность представляет собой работу, представляющую историко-педагогическое наследие, другой эксперимент по своей цели в основном

разнообразен, используя наследие прошлого, чтобы дополнить современное образование экспериментом, направленным на изменение циркуляции научного знания в истории образования и выяснение правильности его влияния на зависимую переменную. Тем не менее, изучение истории не может не отразиться на феноменах педагогического наследия, но и на педагогическом опыте прошлого. Такое исследование лишь показывает реальную ситуацию, которая не оказывает на него какого-либо влияния.

Результаты эксперимента, направленного на уточнение ясности на этапах преподавания элективного курса и проведения анкетирования, приведем в следующей системе.

Общий процент за 2 семестр 2017-2018 учебного года: на начальном этапе-полный ответ-11,34%; средний ответ -17,01%; низкий ответ – 11,34%. Конечный результат-полный ответ-18,9%; средний ответ-19,53%; низкий ответ -1,26%.

Общий процент за 2 семестр 2018-2019 учебного года: на начальном этапе-полный ответ-9,15%; средний ответ-16,47%; низкий ответ -11,59%. Конечный результат-полный ответ-15,86%; средний ответ -21,35%; низкий ответ -0%.

Общий процент за 2 семестр 2019-2020 учебного года-на начальном этапе-полный ответ-5,39%; средний ответ -13,23%; низкий ответ -5,39%. Конечный результат-полный ответ-9,8%; средний ответ -13,72%; низкий ответ – 0,49 %.

Из общего числа студентов, задействованных в преподавании элективного курса - 173, на начальном этапе - полный ответ-76,12%; средний ответ -140,13%; низкий ответ -83,04%. Конечный результат - полный ответ - 131,48%; средний ответ -162,62%; низкий ответ – 5,19%.

Это доказательство того, что требования пользователя конкретных педагогико-исторических знаний, познавательного продукта удовлетворены / валидация/. Внутренний процесс управления качеством, обеспечивающий согласование опросных заданий в экспериментальном исследовании - т. е. Результаты педагогического эксперимента, ориентированного на данную содержательную систему, полностью подтвердили тему нашего исследования. Таким образом, данные, полученные по результатам педагогического эксперимента, направленного на выявление доказательности, подтверждают правильность представленного научного предположения, а также обоснование полноты полученных преподавателем предложенного элективного курса знаний педагогика связь профессиональной деятельности педагога с историей педагогики студентов с профессиональной образовательной деятельностью раскрыла широкие возможности траектории самообразования и творческой работы.

Педагогический эксперимент / направленный на выявление вышесказанного в результате постоянного эксперимента / студенты специальности продемонстрировали успешный уровень роста обучения через основу обучения в период с 1987 по 2017 год, который стал основой для формирования их познавательные идеи и взгляды в этом направлении,

обладатели знаний в развитии лицеи и гимназии. Это доказало необходимость предоставления элективного курса, который является показателем отличного мастерства учителей истории предмета педагогики, адаптации будущих учителей лицея и гимназии к профессиональной деятельности, основанной на новых знаниях.

Подводя итоги, мы достигли следующих результатов при написании выбранной тематической исследовательской работы. В 1987-1991 гг. были доказаны особенности организации учебно-воспитательной деятельности школ и их характерного структурного содержания: типы историко-педагогических систем, работы и новые типы в сфере образования, имевшие место в становлении и развитии школ лицейского и Гимназического типов в Казахстане.

1. в исследовательской работе разработана историко-методологическая система образования в лицейских и гимназических школах Казахстана с 1987 по 1991 годы, даны историко-педагогические и методологические характеристики, проведен анализ.

2. в исследуемый исторический период 1987-1991 гг. определены становление и развитие школ лицейского и Гимназического типов в Казахстане и системность их содержательной структуры в сочетании с последующими этапами осуществления подчинения идеологичности в строительстве централизованно управляемого советского общества и своеобразия в развитии системы образования в суверенный период.

3. определена историко-педагогическая взаимосвязь системы образования с современными учебно-воспитательными учреждениями данного типа лицейско-гимназических школ Казахстана с 1987 по 1991 годы и доказана их преемственность.

4. «Становлении и развитие лицеи – гимназий в Казахстане» (1987-2017 гг.), что позволило дополнить учебный материал по истории педагогики, обоснована результативность и эффективность педагогического практического исследования, направленного на уточнение и внедрение в образовательную программу специальностей подготовки будущих учителей в вузе.

Доказана обоснованность научного прогноза, поставленного в научном аппарате диссертационной работы, и структурной системы всей исследовательской работы. Результаты исследовательской работы пополняют базу знаний, относящихся к истории образования Казахстана, что позволяет широко использовать исследовательские и поисковые работы, связанные с историей педагогики.

Исходя из результатов научно-исследовательской работы, мы предлагаем следующие рекомендации по содействию становлению и развитию педагогического опыта школ лицейского и Гимназического типов и в соответствии с этим по подготовке будущих учителей или совершенствованию и повышению их профессиональных знаний:

1. считаем эффективным изучение истории развития школ в Казахстане как элективного курса на образовательные программы по педагогической специальности.

2. совершенствование квалификации учителей школ в институтах возможно проведение лекций и практических обучающих работ по формированию педагогической практики, истории и теории школ лицейского и Гимназического типов.

3. мы понимаем, что в процессе обучения педагогическим процессам школ различных типов необходимо учитывать и учитывать педагогический опыт этих лицеев и гимназий в историко-педагогическом исследовании.

4. исходя из опыта воспитательной работы в школах лицейского и Гимназического типа в Казахстане с 1987 по 1991 годы, очевидно, что оптимальное, гибкое применение к воспитательной работе в период образования современных лицеев и гимназий - это применение к работе по воспитанию казахстанского гражданства и патриотизма.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные принципы исследования нашли отражение в виде научных докладов на международных научно-практических конференциях, в журналах, рекомендованных комитетом по контролю в сфере образования и науки, в научных журналах на базе скопус. По основным принципиальным соображениям и результатам диссертационной работы научно-исследовательской направленности научно-методические труды опубликованы в виде статей в следующих изданиях:

1. Қазіргі қоғамдағы инновациялық мектептердің ерекшеліктері. «Рухани жаңғыру – Қазақстанның серпінді дамуының негізі» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары., Талдықорған, І.Жансүгіров ат. ЖМУ. 2018, 57-60 бб.

2. Қазақстандағы заманауи гимназиялық білімнің даму мәселелері. Қазақстанның ғылымы мен өмірі. №1 (74), 2019, 38-41 бб.

3. Траектория развития системы образования лицеев: сравнительный анализ Казахстана и зарубежных стран. Центр наукових публікацій Збірник наукових публікацій., IV МІЖНАРОДНА КОНФЕРЕНЦІЯ «НАУКА В ЕПОХУ ДИСБАЛАНСІВ», (м. Київ | 30 листопада 2018р.), 2 частина - С. -38-44.

4. Қазақстандағы жаңа үлгідегі білім беру мекемелерінің ерекшеліктері. Қазақстанның ғылымы мен өмірі., №2 (77), 2019, 89-92 бб.,

5. Основные направления учебно-воспитательного процесса в лицеях и гимназиях. Инновационный потенциал развития науки в современном мире «НИЦ Вестник науки» Уфа, 31 октября 2019 г., Часть 3, С. 27-37.

6. Развитие университетского образования в аспекте подготовки студентов оканчившие лицей и гимназии «Сборник с научни доклади» (трета книга)., - Болгария, Издателство; ЕКС-ПРЕС, 2019., - С. 161-166.

7. Публично-социальный характер создания в Казахстане образовательных учреждений типа лицей и гимназии "Prospects for the Development of Modern Science" Materials of the V International Scientific-

Practical Conference Международная конференция, - Сеул, Корея , 11-13 март 2020г., -Часть 2,-С.115-123.,

8. History of Formation of Lyceums and Gymnasiums in Kazakhstan and Peculiarities of their Educational Activities Talent Development & Excellence Vol.12, No.1, 2020, -495-506 pp.

9. Content system of the lyceum and gymnasium educational program. BULLETIN OF THE KARAGANDA UNIVERSITY, - №4,(100) - 2020, - 55-62 pp.,

10. Innovative features of education in Kazakhstan's Lyceum-Gymnasium Cypriot Journal of Educational Sciences, 17(1), -2022, -159–173 pp. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i1.6693>