

Бекітемін

Ілияс Жансүгіров атындағы

Жетісу университеті КЕ АҚ

Басқарма Төрағасы – Ректор,

З.Ғ.Д., профессор

Е.Бурибаев



2024 ж.

Оқыту нәтижелерін бағалау саясаты

ІНҚ-ZU-10-01

	Лауазымы	Аты-жөні	Күні	Қолы
Әзірлеген	Тіркеу офисінің директоры	Н.Жанатбекова	14.10.2024	
Келісілді	Басқарма мүшесі-академиялық мәселелер жөніндегі проректор	Б.Таубаев	14.10.2024	
	Академиялық мәселелер жөніндегі департамент директоры	Г.Кыдырбаева	14.10.2024	
	Стратегиялық даму және сапаны қамтамасыз ету басқармасының басшысы	А.Беделбаева	14.10.2024	
	Заң қызметінің бас заңгері	А.Искаков	14.10.2024	
Басқарма отырысының 2024 жылғы 14 қазандағы шешімімен қолданысқа енгізілді (№3 хаттама)				

Талдықорған қ., 2024

Құжатты рұқсатсыз пайдалануға тыйым салынған

МАЗМҰНЫ

1	Қолдану саласы	3
2	Нормативтік сілтемелер.....	3
3	Терминдер және анықтамалар.....	4
4	Таңбалар және қысқартулар.....	4
5	Жауапкершілік және өкілеттілік.....	4
6	Процесс сипаттамасы.....	5
7	Өзгерістер.....	14
	Өзгерістерді тіркеу парағы.....	15
	Танысу парағы.....	16

1 ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

1.1 Ілияс Жансүгіров атындағы Жетісу университетінде (бұдан әрі – Университет) оқу нәтижелерін бағалаудың осы саясаты ESG 2015 стандарттарына, 2018 жылғы 30 қазандағы №595 жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларына және білім беру қызметі саласындағы басқа да нормативтік-құқықтық құжаттарға сәйкес әзірленді.

1.2 Саясат белгіленген критерийлер негізінде білім алушыларды ашық және объективті бағалау рәсімін белгілейді.

1.3 Осы саясат білім алушылардың жеке мүмкіндіктерін ашу және оқыту әдістерін жетілдіру үшін бағалау сапасын арттыруға қол жеткізу тетіктерін айқындайды.

1.4 Осы саясатты университеттің ПОҚ, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің оқу-әдістемелік бөлімі және тіркеуші кеңсесі бакалавриат, магистратура және докторантура бағдарламалары бойынша білім алушылардың оқу нәтижелерін бағалау рәсімін ұйымдастыру және бақылау үшін пайдаланады.

2 НОРМАТИВТІК СІЛТЕМЕЛЕР

Осы Ережеде мынадай нормативтік құжаттарға сілтемелер пайдаланылды:

ҚР 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-III Заңы	Білім туралы
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595	Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің №595 бұйрығы 2018 жылдың 30 қазанынан
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан №604 от 31 октября 2018 года	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің №604 бұйрығы 2018 жылдың 31-ші қазанынан
Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан № 152 от 20 апреля 2011 года	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің № 152 бұйрығы 2011 жылдың 20-шы сәуірінен
ESG 2015	Еуропалық жоғары білім кеңістігіндегі жоғары білім сапасын қамтамасыз етуге арналған стандарттар мен нұсқаулықтар
ІНҚ-ZU-08-01	«Ілияс Жансүгіров атындағы Жетісу университетінің» КЕАҚ академиялық саясаты
ІНҚ -ZU-08-02	«Ілияс Жансүгіров атындағы Жетісу университетінің» КЕАҚ академиялық адалдық саясаты
ІНҚ -ZU-10-02	Білім алушыларды бақылау нысандары туралы ереже
ІНҚ -ZU-14-02	Сапаны қамтамасыз ету жүйесінің құжатталған рәсімдері

3 ТЕРМИНДЕР МЕН АНЫҚТАМАЛАР

Осы саясатта келесі терминдер мен анықтамалар қолданылады:

Бағалау критерийлері	Пәндер силлабусында сипатталған параметрлер оларға сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін ағымдағы, аралық және қорытынды бағалау жүргізіледі
Бағалау шкаласы	Профессорлық-оқытушылық құрамының қолдану аясы 100 балдық бағалау жүйесіне сәйкес университеттің барлық бағалау спектрінде
Бағалауды жинақтау жүйесі (бағалауды жинақтау)	Білім алушылардың академиялық кезең ішінде пәндерге балл жинау тәртібі мен ережелері
Білім алушылардың оқу жетістіктері	Білім алушылардың оқу процесінде алған және қол жеткізілген деңгейді көрсететін білімдері мен құзыреттері тұлғалық дамуы
Білім алушының академиялық рейтингі	Білім алушының аралық аттестаттау нәтижелері бойынша құрастырылған пәндердің және (немесе) оқу бағдарламасын модульдерді және оқу қызметінің өзге де түрлерін меңгеру деңгейінің сандық көрсеткіші
Силлабус	Силлабус - бұл пәннің оқу-әдістемелік бағдарламасы, оның ішінде оқытылатын пәннің сипаттамасы, мақсаттары мен міндеттері, әр сабақтың қысқаша мазмұны, тақырыптары мен ұзақтығы, өзіндік жұмыс тапсырмалары, кеңес беру уақыты, оқытушының талаптары, бағалау критерийлері және негізгі және қосымша тізімі

4 ТАҢБАЛАР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР

Осы саясатта мынадай қысқартулар пайдаланылды:

ҚР БҒМ	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі;
ПОҚ	Профессор-оқытушылар құрамы
ОБ	Білім беру бағдарламасы
ЖЖООӘБ	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі оқу-әдістемелік бөлімі
ТО	Тіркеу Офисі

5 ЖАУАПКЕРШІЛІК ЖӘНЕ ӨКІЛЕТТІКТЕР

5.1 Осы саясатты Басқарма Төрағасы - университет ректоры бекітеді.

5.2 Саясатты енгізуге Басқарма мүшесі - академиялық мәселелер жөніндегі проректор жауапты болады.

5.3 Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің оқу-әдістемелік бөлімінің бастығы мен Тіркеу офисінің директоры осы рәсімнің басшылары болып табылады және осы рәсімді ұйымдастыруға жауапты.

5.4 Оқу жетістіктерін бағалау рәсімінің осы саясаттың талаптарына сәйкес болуына кафедра меңгерушілері мен профессор-оқытушылар құрамы жауапты.

6 ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ

6.1 Жалпы ережелер

6.1.1 Университет белгіленген критерийлер негізінде білім алушыларды адал, ашық бағалаудың академиялық стандарттарын ұстанады.

6.1.2 Бағалаудың мақсаты – әрбір білім алушыға тиісті кредиттер алу немесе біліктілік беру үшін оқу нәтижелеріне қол жеткізу деңгейін көрсетуге мүмкіндік беру. Бағалау компоненттері - бағалау көлемі, мерзімі және сипаты.

6.1.3 Бағалау жүйесі әрбір білім алушыға өз жетістіктерін көрсетуге, қатысуды ынталандыруға, дамудағы оқыту мен прогресті анықтауға тең мүмкіндік береді.

6.1.4 Білім алушыларға берілетін тапсырмаларды негіздеу, оқу материалының мазмұнының курс бойынша оқыту нәтижелері контекстінде білім алушы үшін маңыздылығын түсіндіру бағалаудың іргелі компоненттері болып табылады. Бағалау тапсырмаларының көлемі мен ауқымы оқу нәтижелеріне сәйкес келуі керек, ал бағалаудың өзі бір курс аясында да, бағдарламада да өзгеруі керек.

6.1.5 Бағалау процесі білім алушылардың оқу нәтижелеріне қол жеткізу деңгейлерінің айырмашылығын анықтауға бағытталуы тиіс (бағалау дескрипторларына сәйкес).

6.1.6 Бағалау принциптері:

- бағалау дұрыс болуы керек, яғни білім алушының оқу нәтижелеріне қол жеткізуін анықтауға бағытталуы тиіс;

- бағалау сенімді, яғни сапаны бақылау процедураларымен дәл және қайталанатын болуы керек;

- бағалау ашық болуы керек, яғни ол туралы ақпарат егжей-тегжейлі және қолжетімді болуы тиіс;

- бағалау инклюзивті және әділ болуы керек, яғни ол барлық білім алушыларға өз жетістіктерін көрсетуге мүмкіндік беруге бағытталуы тиіс;

- бағалау шынайы болуы керек, яғни білім алушының болашақ кәсіби қызметінің әлеуетті жағдайларын көрсетуі тиіс;

- бағалау білім алушылар арасындағы айырмашылықтарды белгілеуі тиіс, олар бағалауда көрініс табады;

- бағалау процесі білім алушыларға кері байланыс алуға мүмкіндік беруі тиіс.

6.1.7 ПОҚ бағалау критерийлерінің пәннің максаттары мен міндеттеріне сәйкестігін қамтамасыз етеді.

6.1.8 ПОҚ білім алушылардың оқу қызметінің барлық түрлерін бағалау үшін бағалау критерийлерін қолдануды қамтамасыз етеді.

6.1.9 ПОҚ білім алушыларды бағалау критерийлерімен алдын ала таныстыруды қамтамасыз етеді.

6.1.10 Бағалау процесі тиісті өлшеу шкалалары қолданылатын академиялық жұмыс нәтижелерін өлшеу болып табылады.

6.2 Бағалау тәртібі мен ережелері

6.2.1 Білім алушылардың білімін бағалау ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау барысында әртүрлі типтегі бақылау тапсырмалары негізінде оқытылатын пәндер бойынша білім алушылардың білімін тексеру нысанында жүргізіледі.

6.2.2 Ағымдағы бақылау - бұл пәннің оқу бағдарламасына (силлабус) сәйкес ағымдағы сабақтарда оқытушы жүргізетін білім алушының оқу жетістіктерін жүйелі тексеру және апта сайын оқу порталының журналына міндетті түрде қойылатын баға.

Әрбір оқытушы жеке кабинеттеріндегі электрондық журналының "Ағымдағы бақылау" қойындысы арқылы пәннің әрбір құрамдас бөлігі (дәріс, практикалық немесе зертханалық сабақтар бойынша) бөлінісінде ағымдағы бақылау баллдарын дербес қояды.

Білім алушылардың әр сабақ түрі бойынша апта сайын алатын ең көп баллы - 100

ІНҚ-ZU-10-01	Оқыту нәтижелерін бағалау саясаты	6 бет 16 беттен
--------------	-----------------------------------	-----------------

балл.

6.2.3 Аралық бақылау - семестрдің белгілі бір кезеңінде-8-ші және 15-ші апталарда жүзеге асырылатын бақылау. Аралық бақылау SmartZhetysu ақпараттық жүйесінде автоматты режимде 7 апта ішінде барлық ағымдағы бақылау түрлері үшін Баллдар сомасы ретінде бағаланады.

Аралық бақылау баллдары білім алушының ағымдағы үлгерімінің жиынтық бағасын (үлгерім және сабаққа қатысу журналында қойылған балдарға сәйкес) және аралық бақылаудың арнайы тапсырмаларын орындау нәтижелерін (қажет болған жағдайда) көрсетеді.

6.2.4 Ағымдағы бақылау кезінде ТжКБ және ЖОО негізінде күндізгі нысанда қашықтықтан білім беруді қолдана отырып оқитын білім алушылардың білімін бағалау екі компонент бойынша жүзеге асырылады: аудиториялық сабақтарда жұмыс істегені үшін - қорытынды рейтингтің 50%, тапсырмаларды орындағаны үшін (онлайн) - 50%.

Аудиториялық сабақтарда бағалау сабаққа қатысуды есепке алуды - мах 10 балл; белсенділік (сұрақтарға жауаптар, тақырыптарды талқылау және т.б.) – мах 15 балл; практикалық тапсырмаларды орындау (практикалық жұмыс, топтық пікірталастарға қатысу және т. б.) - мах 25 балл. қоюды қамтиды

Аралық бақылау тапсырмаларын орындау (онлайн) - мах 50 балл.

6.2.5 Қорытынды бақылау (емтихан) – пәнді оқу аяқталғаннан кейін өткізілетін аралық аттестаттау кезеңінде ауызша, жазбаша немесе аралас нысандарда, сондай-ақ компьютерлік тестілеу нысанында білім алушының оқу жетістіктерін тексеру.

Емтиханда білім алушылардың оқу жетістіктері (білімі, іскерлігі, дағдылары мен құзыреттіліктері) халықаралық практикада қабылданған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100 балдық шкала бойынша балдармен бағаланады: қанағаттанарлық бағалар -"А" - дан "D" – ге дейін кему шамасына қарай. Сәйкесінше 4 балдық шкала бойынша сандық эквиваленті бар "F", "FX" бағалар – «қанағаттанарлықсыз» бағалар болып табылады.

6.2.6 Бақылаудың барлық түрлері және сәйкесінше білімді бағалау академиялық күнтізбеге және пәннің силлабусына сәйкес жүргізіледі.

6.2.7 Білім алушылардың бағаларын қою кезеңдері: күндізгі нысандағы білім алушылар үшін – апта сайын, ТжКБ және ЖОО (қашықтықтан оқытуды қолданып) негізінде күндізгі нысандағы білім алушылар үшін, сонымен қатар магистратура мен докторантурада оқитын білім алушылар үшін – академиялық кезең ішінде екі рет: 8-ші және 15-ші апталарда (6.2.4-тармақты да қараңыз) .

6.2.8 Оқытушылар академиялық күнтізбеде белгіленген мерзімде оқыту және бақылау іс-шараларының барлық түрлерін уақытылы жүзеге асыруға міндетті. Қажет болған жағдайда оқытушыға білім беру процесінің сапасының нашарлауына және білім алушылардың құқықтарына нұқсан келтірмейтіндей, дәлелді негіздемені көрсете отырып, академиялық мәселелер жөніндегі проректордың атына жазылған арыз негізінде қандай да бір оқыту немесе бақылау іс-шараларын орындау кезеңдерін ұзарту мүмкіндігі берілуі мүмкін.

6.2.9 Оқытушы қойған балдар түзетілмейді. Сабақты дәлелді себеппен (денсаулық жағдайы бойынша және т.б.) өткізіп алған жағдайда білім алушы **3 күн ішінде** Тіркеу Офісіне тиісті құжатын ұсынуы тиіс. Ұсынылған құжаттардың дұрыстығын растаған кезде оқытушыларға білім алушы жіберіп алған пәндер бойынша балл қоюға рұқсат ашылады. Ұсынылған құжаттар SmartZhetysu ақпараттық жүйесінің "Өтініштерді тіркеу" қойындысы білім беру контентінде, тіркеледі.

6.2.10 Академиялық кезең ішінде білім алушылардың өзіндік жұмысын бағалау (БӨЖ) жүргізіледі. Білім алушының БӨЖ тапсырмаларын орындағаны үшін жинаған ұпайлары электронды журналға семестрде төрт рет – семестрдің 4, 7, 11 және 14 апталарында енгізіледі.

6.2.11 Пән бойынша қорытынды баға ағымдағы үлгерімді және қорытынды

ІНҚ-ZU-10-01	Оқыту нәтижелерін бағалау саясаты	7 бет 16 беттен
--------------	-----------------------------------	-----------------

бақылауды (емтихан бағасын) бағалауды қамтиды. Білім алушылардың оқу пәні бағдарламасын меңгеру дәрежесінің қорытынды бағасында ағымдағы үлгерімнің (аралық рейтингті) бағалау үлесі 60% - құрайды, осы оқу пәні бойынша білімнің қорытынды бағасының 40%-ын қорытынды бақылауды бағалау құрайды.

6.2.12 Қорытынды баға төрт балдық жүйе бойынша цифрлық баламаға сәйкес келетін әріптік жүйе бойынша автоматты режимде қалыптастырылады. Білім алушының алған бағасы тиісті пән бойынша кредиттердің белгіленген санымен игерілген кредиттерді толықтыруға негіз болады.

6.2.13 Академиялық күнтізбеге сәйкес қашықтықтан білім беруді қолданып оқитын білім алушылар семестр немесе триместр ішінде екі рет аралық бақылауды тапсырады. Білім алушы қашықтықтан өзінің жеке кабинеті арқылы силлабуста көрсетілген тапсырмаларды орындауға және жіберуге міндетті. Оқу жылының семестрлік формасында 8 және 15 апта, триместрлік формада – 5 және 10 апта аралық апталар болып табылады. Аталған кезеңдерде оқытушылар білім алушылардың орындаған тапсырмаларын бағалайды.

6.2.14 Білім алушылардың барлық оқу жетістіктері – екі ағымдағы рейтинг бойынша баллдар, емтихан бағасы (апелляцияға дейін және одан кейін - егер білім алушы апелляциялық өтініш берген жағдайда) және әрбір пән бойынша қорытынды баға жинақтау ведомосінде көрсетіледі.

Жинақтау ведомосі университеттің ақпараттық жүйесінде автоматты режимде қалыптастырылады және оқытушылардың жеке кабинеттерінде, сондай-ақ деканаттар мен кафедралардың контентінде онлайн режимде қолжетімді.

6.2.15 Оқытушының білім алушылардың білімін бағалауы келесі арақатынаста (Bell Curve қисығы бойынша) бөлінуі тиіс:

«А», «А-» (90-100 %) – реферативті топтағы білім алушылардың жалпы санының 10% - ынан аспайды

«В+», «В», «В-» (75-89%) - реферативті топтағы білім алушылардың жалпы санының 25% - ынан аспайды

«С+», «С», «С-» (60-74%) - реферативті топтағы білім алушылардың жалпы санының 30% - ынан аспайды

«D+», «D», «D-» (50-59%) - реферативті топтағы білім алушылардың жалпы санының 25% - ынан аспайды

«F» (0-49%) - реферативті топтағы білім алушылардың жалпы санының 10% - ынан аспайды.

6.2.16 Барлық бақылау іс-шараларын бағалау кезінде оқытушылар жоғарыда көрсетілген арақатынастарды ұстануы тиіс (25 адамнан аз шағын топтарды қоспағанда).

6.2.17 Оқытушылар барлық білім алушылардың құзыреттерін сараланған бағалау жүргізуге мүмкіндік беретін бақылау тапсырмаларының әдістемелік әртүрлілігін қамтамасыз етуге міндетті.

6.3 Білім алушылардың білімін бағалау критерийлері

6.3.1 Пәнді бағалау саясаты бағалау критерийлерінің параметрлері, олардың салмақтық үлесі, ең жоғары (максималды) баллдың нақты мәндері және пәнді оқытудың бүкіл кезеңінде бағалау баллдарын жинақтау механизмы силлабустарда толық көрсетіледі.

6.3.2 Пәндер силлабустарында әрбір тапсырма түрін бағалау критерийлері сипатталады және білім алушыларға онлайн режимінде қолжетімді.

6.3.3 Білім алушыларға қандай да бір критерийлерге сәйкес бағаланған ағымдық, аралық және емтихан жұмыстарын бағалау мысалдары қолжетімді болуы тиіс.

6.3.4 Білім алушылардың білімін бағалаудың үлгілік критерийлері:

6.3.4.1 90-нан 100 баллға дейін: барлық меңгерілген материалдың көлемін терең және толық білетіндігін және түсінетіндігін көрсету; қарастырылып отырған ұғымдардың, құбылыстар мен заңдылықтардың, теориялардың, қатынастардың мәнін толық түсіну; меңгерген материал негізінде толық және дұрыс жауап құра білу; негізгі ережелерді бөліп көрсету, нақты мысалдармен, фактілермен жауапты өз бетінше қолдау; өз бетінше дәлелді талдау жүргізу, қорытындыларды жалпылау; пәнаралық (бұрын алған білім негізінде) және пәнішілік байланыстарды орната алу.

6.3.4.2 70-тен 89 баллға дейін: барлық меңгерген бағдарламалық материалды білу; меңгерілген теорияларға негізден толық және дұрыс жауап беру; меңгерген материалды жеткізгенде, ұғымдарды анықтауда елеусіз қателер мен кемшіліктер жіберу, ғылыми терминдерді қолдану кезінде немесе тұжырымдарды жалпылауда дәлсіздік таныту; материал белгілі бір логикалық дәйектілікпен баяндалады, бірақ бір өрескел қате жіберіледі немесе екі кемшіліктен аспайды. Білім алушы оларды талап еткен жағдайда немесе оқытушының аздаған көмегі арқылы өздігінен түзете алады; негізінен оқу материалын игерді; жауапты нақты мысалдармен растайды.

6.3.4.3 50-69 балл аралығында: жауапта тақырыптан айтарлықтай ауытқулар бар; қойылған сұрақта қарастырылған мәселені талдау фрагментті, толық емес; фактілер әрқашан пікірлерден бөлінбейді, бірақ білім алушы олардың арасындағы айырмашылықты түсінеді.

6.3.4.4 50 баллдан төмен (F, FX): материалдың негізгі мазмұны игерілмеген немесе ашылмаған; қорытындылар мен жалпылау болмайды; білім алушының жауабындағы өрескел қателіктер; жауап беру процесінде тақырыптан және меңгерілген бағдарламадан айтарлықтай ауытқу; жауап беруден бас тарту.

6.3.5 Білім алушылардың жазбаша жұмыстарын бағалаудың үлгілік критерийлері:

- 90-нан 100 баллға дейін: логикалық мазмұны ұсынылған; қарастырылып отырған тақырыптың өзектілігі көрсетілген, негізгі категориялар дұрыс анықталған; қорытындыда егжей-тегжейлі, тәуелсіз тұжырымдар тұжырымдалған;

- 70-тен 89 баллға дейін: логикалық мазмұны ұсынылған; тақырыптың өзектілігі ашылған; зерттелген материал бойынша кішігірім қателіктер мен кемшіліктер бар; қорытындыда жалпы тұжырымдар тұжырымдалған.

- 50-69 баллдан: логикалық мазмұны ұсынылған; тақырыптың өзектілігі толық ашылмаған; теориялық талдау сипаттамалық түрде берілген, білім алушы қарастырылып отырған материалдарға қатысты өз ұстанымын көрсетпеген, бірқатар пайымдаулар үстірт; тұжырымдар тұжырымдалмаған.

- 50 баллдан төмен (F, FX): материалдың негізгі мазмұны игерілмеген немесе ашылмаған; қорытындылар мен жалпылаудың болмауы; білім алушылардың жауап беруден бас тартуы.

6.3.6 Нормативтерді тапсыру кезінде білім алушылардың физикалық дайындығы деңгейін бағалаудың үлгілік критерийлері:

- 90-нан 100 баллға дейін: жаттығуларды сапалы орындайды, ұсақ қателіктерге жол беріледі;

- 70-тен 89 баллға дейін: бір маңызды қатеден көп емес және бірнеше болмашы қателер жіберіледі;

- 50-69 балл аралығында: стандарттарды орындау кезінде бірнеше маңызды және/немесе бір өрескел қате жіберіледі. Дегенмен, оқушы қайталап орындау арқылы нәтижені жақсарты алады.

- 50 баллдан төмен (F, FX): жаттығу орындалмайды немесе көптеген өрескел қателіктермен орындалады.

6.3.7 Кәсіби дағдыларды көрсетуде білім алушылардың білімін бағалаудың үлгілік критерийлері ("Музыкалық білім беру" ББ мысалында):

- 90-нан 100 баллға дейін: бағдарламаны техникалық жағынан мінсіз орындайды, шығармалардың көркемдік мазмұнын еркін орындаушылық ашады, Бағдарлама айқын және мәнерлі, сенімді және толық формада орындалады. Көркемдік дизайнның ең сенімді

көрінісіне қол жеткізу үшін орындалатын шығармаға жеке көзқарас көрінеді. Техникалық әдістерді еркін меңгергендігі көрсетіледі;

- 70-тен 89 баллға дейін: техникалық еркіндік, мағыналы және мәнерлі орындаушылық, білім алушы орындалатын шығарманың сипаты мен мазмұнын жеткілікті түсінуді көрсетеді, бағдарлама жатқа орындалды, орындалатын шығармаға жеке көзқарас көрсетіледі, алайда кішігірім техникалық және стилистикалық дәлсіздіктерге жол беріледі;

- 50-69 балл аралығында: білім алушы өз мүмкіндіктерінің шектеулігін, бағдарламаның бейнелі емес, анық емес орындалуын көрсетеді. Бағдарлама дәлсіздіктер мен қателіктермен жатқа орындалады, орындалатын шығармада мағыналы және жеке көзқарас нашар көрінеді. Білім алушы техникалық әдістерді жеткіліксіз меңгергенін, аспапта ойнау еркіндігі мен икемділігінің жоқтығын көрсетеді, дыбыс шығаруда қателіктерге жол береді.

- 50 баллдан төмен (F, FX): орындалатын шығармада музыкалық бейне болмайды, бағдарламаны жатқа білмейді, өрескел техникалық қателер жіберіледі.

6.3.8 Шетел тілдерін үйрену кезінде білім алушылардың білімін бағалаудың үлгілік критерийлері

A1 деңгейі.

Оқуды бағалау критерийлері: Білім алушы иллюстрацияланған сөздікті пайдаланады, әлеуметтік-тұрмыстық тақырыптағы шағын көркем және көркем емес мәтіндерді оқиды және түсінеді, шағын мәтіндердің негізгі мағынасын анықтайды, шағын мәтіндердегі нақты ақпарат пен бөлшектерді анықтайды, мәтіндердегі жалпы адамзаттық құндылықтарды анықтайды.

Жазуды бағалау критерийлері: Білім алушы жиі қолданылатын сөздерді дұрыс жазады, олардың жазылуы мен айтылуы арасындағы айырмашылықтарды білетіндігін көрсетеді, қысқа сөйлемдерді диктантқа жазады, сөйлемдердің соңына тыныс белгілерін дұрыс қояды

Сөйлеуді бағалау критерийлері: Білім алушы өзі туралы негізгі мәлімдемелер мен мәлімдемелерді тұжырымдайды, сұрақтарды тұжырымдайды, сұрақтарға жауап береді, заттар мен оқиғаларды сипаттау кезінде негізгі сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс интонациямен және екпінмен айтады, нені ұнататынын және ұнатпайтынын білдіреді

Тыңдауды бағалау критерийлері: Білім алушы таныс тақырыптағы қысқа әңгіменің негізгі мазмұнын түсінеді, таныс сөздер мен сөз тіркестерінің дыбысын таниды, түстер мен сандар туралы қысқа сұрақтарды түсінеді, таныс тақырыптағы қысқа әңгіменің мазмұны мен мағынасын болжау үшін контекстік белгілерді қолданады, баяу және айқын естілетін қысқа әңгімелердің жалпы мағынасын түсінеді

A2 деңгейі.

Оқуды бағалау критерийлері: Білім алушы негізгі мазмұнды анықтайды және оқу-танымдық саланың тақырыптары бойынша әртүрлі стильдер мен жанрлардағы мәтіндердегі егжей-тегжейлі ақпаратты ажыратады, шетел тіліндегі әртүрлі ақпараттық ресурстарды пайдаланады, мәтіннің мазмұнын тақырып, мәтін фрагменті, иллюстрация, кілт сөздер бойынша болжайды, автордың көзқарасын немесе пікірін анықтайды, әртүрлі мәтіндердегі ақпаратты бағалайды

Жазу бойынша бағалау критерийлері: Білім алушы оқиганың логикалық бағытын құра отырып, зерттелген тақырыптар шеңберінде мәтіннің негізгі мазмұнын береді; ауызша қарым-қатынастың формальды және бейресми стильдерін қолданады, қажетті ақпарат алу үшін сұрақтар қояды, мәтіндерді талдайды және салыстырады, өз көзқарасын негіздейді; шет тілді мәдениетаралық қарым-қатынас жағдайында өз елі және оның мәдениеті туралы ақпаратты ауызша ұсынады, түрлі мәдениеттер өкілдеріне төзімділік танытады, Қазақстанның әлемдік қоғамдастыққа табысты кірігуі үшін шет тілінің маңыздылығын түсінеді және түсіндіре алады

Сөйлеу бойынша бағалау критерийлері: студент негізгі фактілерді анықтайды

ІНҚ-ZU-10-01	Оқыту нәтижелерін бағалау саясаты	10 бет 16 беттен
--------------	-----------------------------------	------------------

және қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік - мәдени және оқу-танымдық салаларының тақырыптары бойынша тыңдалған мәтіннің негізгі мағынасын түсінеді; зерттелген тақырыптар шеңберінде егжей-тегжейлі және нақты ақпаратты ажыратады; қосымша ақпарат алу мақсатында естігендері негізінде сұрақтар жасайды; сөйлеушінің пікірін негіздейтін дәлелдерді түсінеді.

Тыңдау бойынша бағалау критерийлері: Білім алушы әртүрлі форматтағы құжаттарды толтырады: кестелер, диаграммалар, схемалар, сауалнамалар, формулярлар; зерттелген тақырыптар шеңберінде мәтінді құрастырады, жазады, өндейді және түзетеді, коммуникативтік міндеттерге сәйкес мәтіннен үзінді көшірмелер жасайды, өткеннің, бүгіннің және болашақтың нақты және/немесе ойдан шығарылған оқиғаларын сипаттайды бұрын зерттелген тақырыптарды білу үшін ол зерттелген тақырыптар шеңберінде тиісті ережелер мен форматты сақтай отырып, әртүрлі стильдер мен жанрлардың мәтіндерін жасайды

В1 деңгейі.

Оқуды бағалау критерийлері: Білім алушы қоғамдық-гуманитарлық бағыттағы оқу пәндері бойынша белгілі бір күрделіліктегі публицистикалық, ғылыми-танымал, көркем, прагматикалық мәтіндердің негізгі мазмұнын түсінеді, қажетті, негізгі және егжей-тегжейлі ақпаратты бөліп көрсете отырып, мәтінмен жұмысты жетілдіреді; зерттеу, түсініктеме беру, іріктеу, рөлдік оқуды қоса алғанда, оқу стратегияларын пайдаланады, арнайы ақпарат алу үшін оқу, аналитикалық оқу; оқиғалар мен құбылыстардың уақытша және себеп-салдарлық байланысын анықтайды, кітап және электрондық ресурстарды пайдалана отырып, сөздердің мағыналарын талдайды және салыстырады, әртүрлі жанрлар мен стильдер мәтіндеріндегі негізгі мәселелерді, сәйкессіздіктерді сыни бағалайды және анықтайды

Жазу бойынша бағалау критерийлері: Білім алушы ресми және бейресми күнделікті қарым - қатынас жағдайында кеңейтілген тақырыпты қолдану негізінде этикалық сипаттағы диалогты, диалог-ақпарат алмасуды, аралас типтегі ақпарат алмасуды жүргізеді; сөздердің дұрыс тілдік ресімделуін қамтамасыз ететін тілдің лексикалық және грамматикалық құралдарын қолданады, алдын ала ұсынылған сөйлеу тактикасын жүзеге асыра отырып, қоршаған шындыққа эмоционалды-бағалау қатынасын білдіреді өз құрдастарымен қарым-қатынас; мәтіндерді талдайды және салыстырады, өз көзқарасын айтады және дәлелдейді, дәлелдейді өз пікірі және оқиғаларға, пікірлерге және проблемаларға баға бере отырып, кездейсоқ әңгіме кезінде мәселе бойынша нақты лексиканы қолданады, белгілі бір тақырып бойынша мәлімдемелерді бағалайды, қорытынды жасайды және берілген мәселені шешудің өзіндік жолдарын ұсынады

Сөйлеуді бағалау критерийлері: Білім алушы әртүрлі жанрлардағы шынайы мәтіндердің негізгі мазмұнын, таныс және ішінара таныс тақырыптағы диалогтарды түсінеді; нысандарды, кестелерді, схемаларды толтыру үшін егжей-тегжейлі және спецификалық ақпаратты қоса алғанда, неғұрлым функционалды мағыналы семантиканы шығарады, математикалық, физикалық, химиялық, медициналық терминдердің семантикасын, оқу циклі пәндері мәтіндерінің негізгі бірліктерін, сондай-ақ қарым-қатынастың басқа да салаларын анықтайды, мәтін мазмұны бойынша сұрақтарға жауап береді, факт пен пікірді ажыратады, сәйкессіздіктерді шығарады және салыстырады. зерттелген және жалпы тақырыптар шеңберіндегі әртүрлі жанрлар мен стильдердің орташа көлемді мәтіндері контекст бойынша бейтаныс сөздердің мағынасын болжайды

Тыңдау бойынша бағалау критерийлері: Білім алушы жазбаша қарым-қатынас жоспарын, тезистерін жасайды, тыңдаған және оқығанына қарай әр түрлі жанрдағы және стильдегі мәтіндерді өндейді және түзетеді; орфографиялық және грамматикалық нормаларды сақтайды, әртүрлі конструкциялардағы күрделі сөйлемдерді қолданады, дәлелді Мәтін, әңгіме, баяндама жазады, ақпараттық сипаттағы өзінің жазбаша мәтіндерін формада жазады жеке немесе ресми іскерлік хат, сондай-ақ іскерлік сипаттағы мәтіндер

(өтініштер, сұраулар, түсіндірме жазбалар), берілген тақырып бойынша эссе жазады.

B2 деңгейі.

Оқуды бағалау критерийлері: Білім алушы қазіргі заманғы мәселелер бойынша хабарламаны түсінеді, оның авторлары ерекше ұстанымға ие немесе ерекше көзқарас білдіреді. Білім алушы заманауи көркем прозаны түсінеді.

Жазу бойынша бағалау критерийлері: Білім алушы абстрактілі және нақты тақырыптардағы күрделі мәтіндердің жалпы мазмұнын, соның ішінде жоғары арнайы мәтіндерді түсінеді. Кез келген Тарап үшін көп қиындықсыз ана тілінде сөйлейтіндермен үнемі сөйлесу үшін жеткілікті жылдам және стихиялы сөйлеу. Білім алушы әртүрлі тақырыптар бойынша нақты, егжей-тегжейлі хабарламалар жасай алады және негізгі мәселеге өз көзқарасын білдіре алады, әртүрлі пікірлердің артықшылығы мен кемшіліктерін көрсете алады.

Сөйлеуді бағалау критерийлері: Білім алушы егжей-тегжейлі баяндамалар мен дәрістерді түсінеді, егер бұл сөйлеулердің тақырыбы оларға жеткілікті таныс болса, олардың құрамындағы күрделі дәлелдерді де түсінеді. Білім алушы ағымдағы оқиғалар туралы барлық дерлік жаңалықтар мен есептерді түсінеді. Егер көптеген фильмдердің кейіпкерлері туралы әдеби тілде сөйлесе, білім алушы олардың мазмұнын түсінеді,

Тыңдау бойынша бағалау критерийлері: Білім алушы оларды қызықтыратын сұрақтардың кең ауқымы бойынша түсінікті егжей-тегжейлі хабарламалар жаза алады. Білім алушы эссе немесе баяндама жаза алады, сұрақтарды қамти алады немесе "жақсы" немесе "қарсы" деген пікірді дәлелдей алады. Білім алушы олар үшін ерекше маңызды оқиғалар мен әсерлерді бөліп көрсете отырып, хат жаза алады.

C1 деңгейі.

Оқуды бағалау критерийлері: Білім алушы үлкен күрделі көркем емес және көркем мәтіндерді, олардың стилистикалық ерекшеліктерін түсінеді. Білім алушы өзінің қызмет саласына қатысты емес арнайы мақалалар мен үлкен көлемдегі техникалық нұсқауларды түсінеді.

Жазу бойынша бағалау критерийлері: Білім алушы әртүрлі тақырыптағы көлемді күрделі мәтіндерді түсінеді, жасырын мағынаны таниды. Сөздер мен сөз тіркестерін таңдауда қиындық тудырмай, жылдам қарқынмен өздігінен сөйлейді. Ғылыми және кәсіби қызметте қарым-қатынас жасау үшін тілді икемді және тиімді қолданады. Мәтінді ұйымдастыру модельдерін, байланыс құралдарын және оның элементтерін біріктіруді көрсете отырып, күрделі тақырыптар бойынша нақты, егжей-тегжейлі, жақсы құрастырылған хабарлама жасай алады.

Сөйлеуді бағалау критерийлері: Білім алушы берілген хабарламалар логикалық құрылымы анық емес және семантикалық байланыстары жеткіліксіз болса да, оларды егжей-тегжейлі түсінеді. Білім алушы барлық теледидарлық бағдарламалар мен фильмдерді еркін түсінеді.

Тыңдауды бағалау критерийлері: Білім алушы өз ойларын жазбаша түрде анық және қисынды түрде жеткізе алады және өз көзқарастарын егжей-тегжейлі көрсете алады. Білім алушы хаттарда, эсселерде, баяндамаларда күрделі мәселелерді егжей-тегжейлі баяндай алады, оларға ең маңызды болып көрінетінін атап көрсетеді. Білім алушы болжамды адресатқа сәйкес келетін тілдік стильді қолдана алады.

C2 деңгейі.

Оқуды бағалау критерийлері: Білім алушы үлкен күрделі көркем емес және көркем мәтіндерді, олардың стилистикалық ерекшеліктерін түсінеді. Білім алушы қызмет саласына қатысты емес мақалалар мен үлкен көлемдегі техникалық нұсқауларды түсінеді.

Жазу бойынша бағалау критерийлері: Білім алушы кез-келген ауызша немесе жазбаша хабарламаны түсінеді, бірнеше ауызша және жазбаша дереккөздерге сүйене отырып, үйлесімді мәтін жасай алады. Ең қиын жағдайларда да мәндердің реңктерін баса көрсете отырып, өздігінен жоғары қарқынмен және жоғары дәлдікпен сөйлей алады.

Сөйлеуді бағалау критерийлері: Білім алушы кез-келген ауызекі сөйлеуді тікелей немесе жанама қарым-қатынас арқылы еркін түсінеді. Білім алушы тез сөйлейтін ана тілінің сөйлеуін, егер оның айтылуының жеке ерекшеліктеріне үйренуге мүмкіндігі болса, еркін түсінеді.

Тыңдауды бағалау критерийлері: Білім алушы қажетті тілдік құралдарды қолдана отырып, өз ойын жазбаша түрде логикалық және дәйекті түрде жеткізе алады. Білім алушы адресатқа ең маңызды сәттерді белгілеуге және есте сақтауға көмектесетін нақты логикалық құрылымы бар күрделі хаттар, есептер, баяндамалар немесе мақалалар жаза алады. Білім алушы кәсіби сипаттағы жұмыстарға да, көркем шығармаларға да түйіндеме мен шолулар жаза алады.

6.4 Бағалау мен баға алудың академиялық адалдығы

6.4.1 Академиялық адалдық - бұл университет қауымдастығының әрбір мүшесінің, оқытушылардың, қызметкерлердің және білім алушылардың мінез-құлқын анықтайтын, алдау мен плагиаттан аулақ болу, академиялық стандарттарды ұстану, ғылыми зерттеулер мен жарияланымдардағы адалдық пен принциптілік сияқты принциптерді қамтитын моральдық-адамгершілік нормаларының, принциптері мен құндылықтарының жиынтығы.

6.4.2 Білім беру процесінің барлық субъектілерінің академиялық адалдықты сақтау ережелері І.Жансүгіров атындағы ЖУ (ІНҚ -ZU-08-02) Академиялық адалдық саясатында сипатталған.

6.4.3 Бағалау мен бағаны алудың академиялық адалдығы білім беру процесінің барлық қатысушыларының жұмысты орындау критерийлерін, білім алушылардың жұмысын бағалау кезінде баға қоюды, сондай-ақ критерийлер бойынша қойылмаған бағаны апелляциялау механизмін қатан ұстану рәсімі ретінде қарастырылады.

6.4.4 Академиялық адалдық қағидаттары:

- адалдық - бұл білім алушылардың бағаланатын және бағаланбайтын оқу жұмыстарының түрлерін адал, әдепті орындауы;

- автордың құқықтарын қорғауды жүзеге асыру – біреудің сөзін, ойларын дұрыс жеткізу және бағаланатын жұмыстарда ақпарат көздерін көрсету арқылы авторлық құқық объектісі болып табылатын туындылардың авторлығы мен қорғалуын мойындау;

- ашықтық - ашықтық, өзара сенім, білім алушылар мен оқытушылар арасында ақпарат пен идеялардың ашық алмасуы;

- білім алушылардың құқықтары мен бостандықтарын құрметтеу - пікірлер мен идеяларды еркін білдіру құқығы;

- теңдік - университет қауымдастығының әрбір мүшесі Академиялық адалдық ережелерін сақтауды және оларды бұзғаны үшін тең жауапкершілікті қамтамасыз етеді.

6.4.5 Академиялық адалдық емес - бұл ғылыми және білім беру қызметімен байланысты алаяқтықтың немесе алдаудың кез келген түрі. **Академиялық адалдық емесінің түрлеріне** көшіру, плагиат, қосарланған тапсыру, бағаланатын жұмыстың бағалары мен деректерін бұрмалау, тапсырма жауаптарын, бағаланатын жұмыстарды адал емес жолмен сатып алу, сату немесе өзге де жолдар жатады, дайын бағаланатын жұмыстарды немесе емтихан тесттерінің жауаптарын сатып алуға немесе сатуға көмектесу және т. б. жатады

6.4.6 Оқу жылында оқытушылар мен қызметкерлерді ғылыми зерттеулер жүргізу кезінде жағымсыз мінез-құлыққа жол бермеу, ПОҚ мен білім алушылардың зерттеу этикасы қағидаларын сақтамау, ПОҚ тапсырмаларды бағалаудың ашық критериялды жүйесін пайдаланғаны және академиялық адалдықтың басқа да критерийлері туралы хабардар ету жүйелі түрде жүргізіледі.

6.4.7 Аралық аттестаттауды өткізу кезіндегі Академиялық адалдық электрондық талдау құралдарымен және онлайн-прокторингпен қамтамасыз етіледі. SmartZhetysu дерекқорында жауап таңдау кезінде білім алушы компьютерінің жұмыс үстелі

интерфейсінің күйі туралы фото-есеп, әрбір тестілеу сұрағының кезеңіндегі білім алушының мінез-құлқы туралы фото-есеп, сондай-ақ тестілеудің кез келген кезеңінде кездейсоқ фототға түсіру сәті жазылады. Жауаптарды таңдау аяқталғаннан кейін білім алушы тестілеуді аяқтауға өз келісімін береді, бағдарлама білім алушының алған баллдарын өңдейді, компьютер экранында автоматты түрде пайда болады және дерекқорға жазылады.

6.4.8 Бағалау кезінде академиялық адалдықты сақтаудың маңызды қағидаттарының бірі - білім алушылардың апелляциялық өтініш беру мүмкіндігі болып табылады.

Апелляциялық өтініштер ағымдағы, аралық немесе қорытынды бақылау кезінде алынған бағамен келіспеген жағдайда немесе білім алушының пікірі бойынша білімге аралық/қорытынды бақылау жүргізудің белгіленген тәртібі бұзылған жағдайда беріледі. Жазбаша нысанда емтихан нәтижелеріне апелляция жүргізу үшін білім алушының жауап парағының мазмұны, компьютерлік тестілеу түріндегі емтихан нысанда - тест нұсқасының егжей-тегжейі негіз болып табылады. Компьютерлік тестілеу кезінде білім алушының жауабын нақтылауға қол жеткізуді процестерді цифрландыру және автоматтандыру бөлімінің қызметкерлері қамтамасыз етеді.

6.4.9 Апелляциялық комиссияның құрамы Басқарма Төрағасы - Ректордың бұйрығымен бір оқу жылы мерзіміне ТО директорының ұсынысы бойынша бекітіледі. Апелляциялық комиссияның құрамына университеттің неғұрлым тәжірибелі және білікті оқытушылары кіреді. Апелляциялық комиссияның төрағасы апелляциялық комиссияның жұмысын ұйымдастырады, апелляциялық комиссияның мүшелері арасында міндеттерді бөледі, осы Саясатқа сәйкес Комиссияның жұмысына бақылауды жүзеге асырады.

6.4.10 Апелляциялық комиссия төрағасы мен мүшелері міндетті:

- 1) осы Саясатқа және Қазақстан Республикасы нормативтік құқықтық актілерінің талаптарына сәйкес апелляцияларды уақтылы және объективті қарауды жүзеге асыруға;
- 2) этикалық және моральдық нормаларды сақтай отырып, оларға жүктелген функцияларды жоғары кәсіби деңгейде орындауға міндетті;
- 3) апелляцияларды қарау мерзімдерінің бұзылуына әкеп соғуы мүмкін туындайтын проблемалар немесе қиындықтар туралы Тіркеу офісінің қызметкерлерін уақтылы хабардар етуге міндетті;
- 4) құпиялылықты сақтауға міндетті.

Жүктелген міндеттер толық орындалмаған немесе дұрыс орындалмаған, құпиялылық және ақпараттық қауіпсіздік талаптары бұзылған, пайдакүнемдік немесе өзге де жеке мүдделіліктен белгіленген өкілеттіктерді теріс пайдаланған жағдайда, апелляциялық комиссияның төрағасы мен мүшелері тәртіптік жауаптылыққа тартылуы мүмкін.

6.4.11 Білім алушылардың өтініштері бойынша апелляция жүргізу механизмы мен рәсімдері университеттің Академиялық саясатында сипатталған (ІНҚ-ZU-08-01).

6.5 Оқыту нәтижелерін бағалауды талдау принциптері мен рәсімдері

6.5.1 Бағаларды бағалау және талдау рәсімдері университеттің академиялық саясатында (ІНҚ-ZU-08-01), білім алушыларды бақылау нысандары туралы ережеде (ІНҚ-ZU-10-02) және оқу-әдістемелік жұмыс туралы ережеде сипатталған

6.5.2 Қорытынды бақылауды (аралық аттестаттауды) ұйымдастыру және білім алушылардың оқу жетістіктерін есепке алуды Тіркеу офісі жүзеге асырады.

6.5.3. Тіркеу офісі жүргізеді

- білім алушылардың топтары бойынша өту деңгейінен жоғары абсолютті бағалардың нақты пайыздық бөлінуін көрсететін бағалау кестесіне сәйкес білім алушылардың ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау нәтижелерін бақылау және оларды талдау;

- білім алушылардың үлгерімінің нәтижелері бойынша бағалардың қалыпты бөлінуінің медианасы мен стандартты ауытқуын талдау;

- оқытушылар қойған "өте жақсы" бағаларды сыни талдау (олар 15% - дан асқан жағдайда);

- үздік дипломдар беру статистикасы және оларды сыни талдау.

ІНҚ-ZU-10-01	Оқыту нәтижелерін бағалау саясаты	14 бет 16 беттен
--------------	-----------------------------------	------------------

6.5.4 Оқыту мен бағалау сапасының статистикалық талдауының негізгі элементі-Bell Curve ұпайларын бөлу қисығы. Білім алушылардың білімін ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау қорытындылары бойынша бағалардың бөлінуін талдау үшін цифрлық және әріптік бағалары бар диаграмма құрылады.

6.5.5 Аралық аттестаттау қорытындылары бойынша есептерді бағалаудың сандық және әріптік мәндері бойынша бағалар санын калыпты бөлу диаграммасы түрінде, университет, білім беру бағдарламалары және т.б. бойынша "медианалық бағалау" көрсеткіші бойынша деректерді тіркеуші офис қалыптастырады.

6.5.6 Қысқы және жазғы аралық аттестаттау қорытындылары бойынша талдамалық есептер академиялық және ғылыми кеңестердің отырыстарында оқу жылы ішінде екі рет талқыланады және университеттің профессор-оқытушылар құрамына жеткізіледі.

6.5.7 Талдамалық деректерді қарау қорытындылары бойынша (Bell Curve бағаларын бөлу қисығын ескере отырып) кейіннен олардың орындалуына мониторинг жүргізе отырып, білім алушыларды оқыту және олардың білімін бағалау сапасын арттыруға бағытталған шаралар кешені айқындалады.

7 ӨЗГЕРІСТЕР

Ережеге өзгерістер енгізу және "Өзгерістер туралы хабарламаларды" дайындау ІНҚ - ZU-14-02 талаптарына сәйкес жүргізілуі және "Өзгерістерді тіркеу парағында"тіркелуі тиіс..

Танысу парағы

[illegible]

[illegible]