

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Спатай Айгүл Оразбекқызы на тему **«Психолого-педагогические особенности исследования готовности педагогов к изучению английского языка в непрерывном образовании»**, представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 - «Педагогика и психология»

Общая характеристика работы. В диссертационном исследовании определены теоретико-методологические основы для изучения психолого-педагогических особенностей исследования подготовки педагогов к изучению английским языком в системе непрерывного профессионального образования, уточнена концепция современной профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования, составлена современная структурно-содержательная модель подготовки педагогов, разработана методика профессиональной готовности педагогов к изучению английского языка в непрерывном образовании, представлены результаты экспериментальной работы, даны научно-методические рекомендации.

Актуальность исследования. Следствием социально-экономических и универсальных преобразований в обществе является непрерывная и глубокая реформа образования. Эта преємственность достигается за счет стремления к успеху, эффективности и качеству реализации «дорожной карты» в системе высшего образования, доли человеческого капитала преподавателей в сегодняшних казахстанских вузах.

Раздел «Образование» Концепции долгосрочного социально-экономического развития Республики Казахстан 2020 г., предусматривает инновационный характер базового образования и создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки специалистов.

Проблема непрерывного образования преподавателей вузов рассматривается в научно-методических материалах в виде большого количества информации и представленных читателю материалов, которые охватывают все регионы мира и многообразие методов исследования и апробации. Действия, предпринимаемые на основании этого, следует понимать в следующем контексте: непрерывное образование представляет собой формирование человеческого капитала в виде новых знаний и умений и на практике направлено на рост обучающихся в компетентном направлении.

В соответствии с Постановлением Правительства РК от 31 августа 2019 года №645 в статье 4 Закона «О статусе педагога» указано, что «Статус педагога – это лицо, осуществляющее профессиональную деятельность в организации образования, а также организации и (или) методического обеспечения образовательной деятельности, соответствует квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах, утвержденных законодательством Республики Казахстан в области труда. В важнейшем нормативном документе указано, что педагоги имеют право

свободно выбирать методы и формы организации педагогической деятельности, с соблюдением требований государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования, добиваясь повышения своего статуса.

Непрерывное образование является составной частью высшего образования и представляет собой одну из важнейших сфер интеллектуального производства, формирующего человеческий капитал общества, и представляет собой самостоятельный сложный процесс, требующий познавательного, эмоционального участия, готовности и умения вводить новшества.

Повышение качества профессиональной подготовки в системе непрерывного многопрофильного образования, обеспечение научного обоснования теоретической базы и преемственности его управления является одной из основных целей изучения и поэтапной реализации процесса интеграции казахстанской системы образования в мировую образовательную систему. космос. Об этом свидетельствует как «Концепция развития системы образования в Республике Казахстан до 2015 года», так и «Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2020-2025 годы».

Консервативная реализация системы образования в последнее время сменилась инновационной. Рынок образовательных услуг — один из самых уникальных мобильных и динамичных деvelopepов. Активизируются дидактические процессы, в связи, с чем растет спрос на активные методы обучения. Меняется цель обучения: требуется все больше конкурентоспособных специалистов, меняются приоритеты в процессе обучения, все более актуальными становятся сложные профессиональные ситуации, т. е. возникает необходимость внедрения в процесс обучения профессиональных игр. В этом плане мировая педагогическая практика обладает положительным потенциалом, и в этом случае наиболее оптимальным будет эффективное и рациональное использование зарубежного, российского и отечественного опыта. Эта проблема тесно связана с тем, как она решается в сфере образования. Используя инновационные методы педагогической технологии, мы выбираем, прежде всего, для апробации ее в высшей школе.

Информационное общество начала XXI века характеризуется развитием науки и ростом искусственного интеллекта, расширением рамок свободы каждой личности, обеспечением доступа к образованию для всех в любом уголке земного шара посредством разнообразных мер. В частности, изменения социально-экономических условий отражаются в системе всестороннего развития личности. Современному молодому поколению свойственны: прагматизм и стремление к материальной выгоде. Кроме того, неслучайно процессы глобализации, охватившие весь мир, требуют сохранения отечественных традиций, самобытности культуры, а также потребности в навыках и профессионализме.

В пункте 11 Плана мероприятий очередного Послания Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от

1 сентября 2020 года «Казахстан в новой ситуации: период действия» было отмечено, что необходимо сформировать новую идентичность нации, т.е. новые принципы и новые направления, в связи с чем, целью образовательного процесса в вузе должно быть не только полезное, но и воспитание человека, способного принимать нравственные решения, человека с высоким уровнем духовно-нравственной культуры и нового перспективного педагога, способного связать ценности и нормы.

Образовательный процесс в высшей школе является не только средством передачи накопленных знаний, навыков и умений, но и способствует формированию нового мировоззрения, пониманию взаимосвязанности и взаимообусловленности событий, развитию личной ответственности за понимание и решение глобальных проблем.

Актуальность исследования обусловлена, прежде всего, результатами изучения востребованности в современном обществе гармонично развитых и профессионально образованных и квалифицированных специалистов, социального заказа, направленного на приобретение конкурентоспособных качеств, знаний и умений. Теория и практика многоуровневого педагогического образования, моделирование непрерывного профессионального образования, стандарты уровней непрерывного профессионального педагогического образования и преемственность содержания образовательных программ и проектирование содержания непрерывного профессионального педагогического образования, а также организационно-педагогические основы непрерывного профессионального образования педагогического образования и системы методического обеспечения его реализации, вопросы подготовки учебного процесса в многоуровневой системе образования рядом ученых (Н.А. Бирюкова, С.М. Годник, В.Л. Ермоленко, Н.А. Завалко, Е.М. Ибрагимова, В.А. Кузнецова, В.М. Ушакова, К.К. Закириянова, Т.А. Кишкашбаева, К.Т. Устемирова и др.).

Таким образом, анализ исследований показывает, что вопрос о подготовке педагогов в системе непрерывного многоуровневого профессионального педагогического образования еще нуждается в глубоком рассмотрении. В данной работе взяты за основы исследования Б.А. Сайлыбаева «О научных основах управления непрерывностью подготовки педагогов в системе непрерывного профессионального педагогического образования», также были изучены и использованы в выводах лучшие идеи С.Т. Жарболовой, по определению педагогических условий совершенствования подготовки будущих педагогов, в системе непрерывного многоуровневого образования.

Одной из основных задач в образовательной политике Республики Казахстан является реализация трехязычного образования. Лидер нации Республики Казахстан Н.А. Назарбаев в Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан – 2050»: новый политический курс состоявшегося государства» подчеркнул о необходимости разработки необходимых мер по

«созданию условий для того, чтобы наши дети активно изучали русский и английский языки наряду с казахским».

Практика полиязычного/трехязычного образования в Казахстане берет свое начало с 2007 года. Однако в системе непрерывного профессионально-педагогического образования язык международных отношений растет в связи с возрастающей необходимостью определения психологической значимости подготовки педагогов на английском языке и недостаточного внимания к этому вопросу в современной системе образования; в системе непрерывного профессионально-педагогического образования существует явное противоречие между повышением требований к повышению качества обучения на основе активных методов обучения и отсутствием методологии, основанной на научной теории. Поиски решения этих противоречий привели нас к выявлению проблемы исследования и выбору темы ***«Психолого-педагогические особенности исследования готовности педагогов к изучению английского языка в непрерывном образовании»***.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка психолого-педагогических особенностей определения готовности педагогов к изучению языка в системе дополнительного образования, направленного на решение проблемы адаптации к профессиональной деятельности.

Объект исследования: учебный процесс в учреждениях профессионального непрерывного образования.

Предмет исследования: подготовка педагогов в системе непрерывного профессионального образования для овладения языком и инновационными методами обучения, которые делают эту подготовку эффективной.

Гипотеза исследования: предположение состоит в том, что формирование гармонично развитой, высококомпетентной, конкурентоспособной личности в непрерывном обучении будет успешным в следующих случаях:

- преподаватели обучены говорить по-английски в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- использование системы профессиональных игр в деятельности педагогов английского языка;
- организация познавательной деятельности педагогов по английскому языку носит комбинированно-диалогический характер;
- внедрение активных методов обучения, направленных на повышение качества обучения.

Задачи исследования:

- Теоретико-методическое определение и обоснование готовности педагогов к изучению английского языка в системе непрерывного образования;
- Уточнить сущность инновационных методов обучения в системе непрерывного профессионального образования;

- Теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка применения активных методов обучения в системе непрерывного образования;

- Экспериментально доказать, что совместно-диалоговая познавательная деятельность является целью процесса обучения в системе непрерывного образования, а также условием достижения максимальной эффективности;

- Активные методы обучения (деловые игры, социально-психологические тренинги, профессиональные игры и др.) считаются очень эффективными, а психологической основой их организации является развитие совместно-диалоговой познавательной деятельности;

- Теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная апробация системы профессиональных игр в системе непрерывного профессионального образования и методов ее применения.

Теоретико-методологическими основы исследования: принципы профессиональной подготовки педагогов; вопросы непрерывного педагогического образования; управление непрерывностью этого процесса; психологическое значение инновационной социализации; социальные, психологические и педагогические теории; теория управления обучением; идеи педагогического менеджмента в непрерывном образовании; профессиональная деятельность, личностно-ориентированная, системная культура, технологические, инновационные подходы и ее теории в планировании и организации непрерывного образования. Методологическую основу исследования составили теоретико-методологические и культурно-исторические исследования Л.С. Выготского, психолого-педагогическая концепция контекстуального обучения А.А. Вербицкого, психолингвистические и лингвистические исследования (И.А. Зимняя, Ф. Де Соссюр, В. Гумбольдт, И.Н. Горелов, Н. Хомский, Ю. Грин, Л.А. Якобовиц, Б.В. Беляев, Е.И. Пассов, Е.Д. Божович), И.А. Новикова, А.Л. Новиков, М.А. Рыбаков, А.Ж. Алдамуратов), теории перевода языковых конструкций (Л.М. Алексеева, Н.Н. Гавриленко, Е.Н. Малюга, В.А. Ковшиков, В.П. Пухов, В.П. Белянин, П. Ньюмарк, В.С. Виноградов, В. Н. Комиссаров, Ю.И. Реккер, А.Д. Швейцер и др.), исследования лингвокультурологии (А.Н. Злобин, А.К. Уточкина, Т.В. Ларина и др.). К. Ангеловски, В.И. Журавлёв, Л.С. Подымов, М.М. Поташник, А.И. Пригожин, П.И. Третьяков, теории инновационно-педагогической деятельности И.Р. Юсуфбековой, О.А. Абдуллина, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркина, В.А. Сластенин и др. теория формирования профессиональной личности. Кроме того, Б.С. Гершунский, Г.И. Железовская, Г.П. Корнев, В.В. Краевский, Ю.А. Кустовых, Общие вопросы методологических общих вопросов педагогической науки и понятийного аппарата педагогики, Ш.А. Амонашвили, Л. Вяткина, Б.С. Сухомлинский вопросы о действенном направлении в построении образовательного процесса в трудах С.Л. Рубинштейна и межличностное направление изучения языковых способностей, осуществляемое школой Б.М. Теплова (Э.А. Голубева,

М.К.Кабардов, Т.Л.Чепель, Г.А.Мактамкулова, Е.В.Арцишевская, С.А.Изюмова, Н.Я. Большунова, Е.В. Демина и другие.).

Теоретико-методологической основой, также, послужили труды известных отечественных казахстанских ученых, исследователей и опытных специалистов Казахстана: теорий этнического подхода К. Б. Жарыкбаева в процессе образования личности; Концепция развития объединенно-диалоговой познавательной деятельности в организации непрерывного образования С.М. Жакупова; Фундаментальная теория Н.К. Токсанбаевой о развитии профессиональных педагогических способностей и отношений обучающихся в процессе непрерывного профессионального образования; Фундаментальные концепции в докторской диссертации ученого-лингвиста С.С. Кунанбаевой 2005 г. «Современное аутентичное образование: методология и теория»; Знания Р.Б. Каримовой о применении технологий здравоохранения в системе непрерывного образования; Заключительный труд Л. Комекбаевой об оказании психологических услуг с целью повышения профессиональной квалификации в процессе непрерывного образования; Выступление Г.С. Майлыбаевой актуальные учения о диагностической деятельности педагогов и другие теоретические выводы.

Ведущая идея исследования: теоретическое определение психолого-педагогических особенностей готовности педагогов к изучению английского языка в системе непрерывного профессионально-педагогического образования, организации обучения совместной познавательно-диалогической деятельности в этой сфере, с помощью профессиональных игр, интерактивных методов, блочно-модульных процессов обучения, с использованием инновационных методов: то есть использование профессиональных игр и активных методов обучения, с целью повышения успешности и комфортности процесса обучения и конкурентоспособности обучающихся субъектов.

Методы исследования:

- теоретический анализ научно-методических материалов по теме диссертации;
- контроль естественного учебного процесса;
- педагогический эксперимент с постановочной и формирующей частями;
- обработка наблюдений и экспериментальных данных методом математической статистики;
- Анализ полученных результатов с точки зрения их достоверности, теоретической значимости и практического применения.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Определены принципы реализации подготовки педагогов в системе непрерывного профессионально-педагогического образования и методологические основы управления непрерывностью;
2. В системе непрерывного профессионально-педагогического образования обоснованы сущность и содержание готовности педагогов к изучению английского языка и разработана структурно-функциональная модель;

3. Определены критерии и показатели реализации обучения английскому языку в системе непрерывного профессионально-педагогического образования и выявлены психолого-педагогические условия;

4. Разработана концепция реализации готовности педагогов к изучению английского языка в системе непрерывного профессионального педагогического образования на основе организации совместно-диалоговой познавательной деятельности;

5. Выявлены технология и механизм увязки готовности педагогов к изучению английского языка в системе непрерывного профессионально-педагогического образования в связи с инновационной социализацией;

6. В системе непрерывного профессионально-педагогического образования разработан усовершенствованный метод эффективной реализации готовности педагогов к изучению английского языка через профессиональные игры и активные методы, эффективность которого доказана в ходе эмпирических экспериментов.

Практическая значимость исследования рекомендации, основанные на результатах исследования, используются в учреждениях дополнительного профессионального образования;

Достоверность и непротиворечивость результатов зависят от методологического обоснования исходных выводов, взаимосвязи комплекса общеизвестных методов исследования научной истины;

Это непосредственно связано с обработкой экспериментальных данных методами математической статистики.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Определение теории и методики исследования готовности педагогов к изучению английского языка в системе непрерывного образования;

2. Выявить психологическую значимость инновационной социализации педагогов английского языка в профессиональном образовании;

3. Теория и практика применения классификации системы профессиональных игр, применяемой в образовательной практике учреждений непрерывного профессионального образования, а также доказательство ее эффективности;

4. Система активных методов обучения для использования в образовательной практике учреждений непрерывного профессионального образования;

5. Педагогические технологии с использованием инновационных методов обучения в форме профессиональных игр и активных методов обучения.

6. Теория и практика организации познавательной деятельности в комбинированно-диалоговом аспекте при непрерывном профессиональном образовании.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается теоретико-методологическим и методологическим обоснованием, соответствием содержания работы научному аппарату, использованием комплексных методов, целесообразностью программы эксперимента, обобщением результатов на основе документальных

материалов, внедрением в практику основных принципов и результатов исследования, эффективностью полученных результатов, обоснованностью научного прогноза, опытом работы соискателя в высшем учебном заведении.

А также реализацией методологических, логико-научных принципов; соблюдением теоретических и эмпирических нормативов исследования; содержательным анализом и методологической обоснованностью исходных позиций и теоретических выводов; наличием теоретического анализа и обобщением эмпирических данных; применением апробированных методов исследования и логичностью адекватно поставленных в диссертации задач и работы; репрезентативностью исследовательского выбора; обеспечивается содержательный и статистический анализ полученных результатов, а также обязательное личное участие автора в эмпирическом исследовании и организация исследования.

Основные этапы исследования:

На первом этапе (2018-2019 гг.) - тема диссертационного исследования была выбрана в соответствии с профессиональной деятельностью докторанта, широко проанализирована научная и специализированная литература по данному вопросу, представлены основные статьи и публикации по теме, тщательно рассмотрены. Разработан план и программа экспериментальных работ. Подобраны учебно-методические материалы. Были изучены документы учебных заведений.

На втором этапе (2019-2020 гг.) - система активных методов обучения и классификация профессиональных игр, избирательная адаптация, выбор вида психолого-педагогического сопровождения внедрения системы непрерывного профессионального образования в образовательный процесс, создание высказывания проводились формирующие эксперименты, адаптация методик, диагностических и коррекционных программ. В ходе идентификационного эксперимента проверялись исходные уровни знаний студентов-педагогов и преподавателей вуза, подытоживались результаты, проводился формирующий эксперимент (тесты, анкеты, задания и др.), выполнялись промежуточные разделы и систематизировались теоретические материалы.

На третьем этапе (2020-2021 годы) - проведены работы по обобщению, систематизации и обработке информации, полученной на основе постановки эксперимента, разработка выводов и методических указаний, подведение итогов и оформление диссертационного исследования. Продолжен формационный эксперимент, результаты исследования отсортированы и обработаны. Изданы учебно-методические материалы. Диссертация составляется по запросу, литература систематизируется.

По материалам исследований опубликованы несколько научных работ, статей и брошюр.

При непосредственном участии докторанта были представлены и проведены необходимые исследовательские материалы для процесса непрерывного профессионального образования вуза в виде лекций, семинаров по программе элективного курса «Методика психолого-педагогической

подготовки педагогов к профессиональной деятельности (на основе владения английским языком)».

База исследования: преподаватели и студенты педагогического факультета университета Орда, кафедры педагогических наук Университета Гази в Анкаре (Турция), Южно-Казахстанского высшего педагогического колледжа, Школы-лицея № 7 имени К. Сыпатаева в Шымкенте. Для проверки отдельных выводов диссертации на экспериментальной основе привлекались преподаватели и студенты начальных, средних и высших учебных заведений профессионального образования.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились в Международном университете SilkWay и Университете Гази в Анкаре, также, в Южно-Казахстанском высшем педагогическом колледже и №7 IT-лицее им. К. Сыпатаева г. Шымкент (2018-2021).

Апробация и внедрение результатов исследования:

Результаты исследования внедрены в практику подготовки специалистов в представленных исследовательских образовательных учреждениях.

Основные результаты и положения исследования: 4 статьи на международных конференциях ближнего и дальнего зарубежья; опубликована 1 статья в журнале Scopus (Скопус), индексируемом в базе данных международной информационной компании, и 6 статей в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК.

Структура и объем исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованной литературы, приложений