

## **ОТЗЫВ**

**зарубежного научного консультанта на диссертационную работу  
Тойбазарова Дархана Болатовича на тему «Научно-методические  
основы использования прикладных задач в профессиональной  
подготовке будущих учителей математики», представленную на  
соискание степени доктора философии (PhD) по специальности  
6D010900-«Математика»**

*Актуальность исследования.*

На сегодняшний день система образования должна формировать такие качества выпускников вузов, как компетентность, инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий учитель должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной среде, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Сегодня обучение методики решения прикладных математических задач актуально как в школьном, так и в вузовском образовании, так как в данное время стоит вопрос качественной подготовки специалистов во всех сферах деятельности.

По результатам исследований многих ученых, одной из важных характеристик при обучении студентов, будущих учителей математики, становится не только степень математической грамотности, но и уровень прикладной направленности процесса обучения. При этом проблема по необходимости повышения эффективности уровня прикладной направленности в ходе подготовки студентов математических педагогических специальностей имеет свои особенности и напрямую связана с их будущей профессии.

*Анализ научных результатов в рамках требований к докторским диссертациям.*

В ходе проведения диссертационного исследования перед докторантом были поставлены следующие задачи:

1. Выявить психолого - педагогические основы прикладной направленности в обучении математике.
2. Определить теоретические и практические аспекты прикладных задач в профессиональной подготовке будущих учителей математики.
3. Разработать модель и научно - методически обосновать конструирования и решения прикладных задач при преподавании математических дисциплин.
4. Экспериментально проверить методическое обоснование конструирования и решения систем прикладных задач при преподавании математических дисциплин.

С поставленными задачами докторант справился успешно.

В диссертационной работе освещены научно-методические основы применения прикладных задач в преподавании математических дисциплин в ВУЗе. Представлены требования и классификация к прикладным задачам, а также этапы их конструирования и решения. В работе приводится конкретные примеры прикладных задач, решение которой ведется по пятиэтапной схеме. Применение систем прикладных задач в преподавании математических дисциплин имеет положительное влияние на понимание и знание студентов, что в свою очередь повышает профессиональную подготовку будущих учителей. Целенаправленное внедрение в учебный процесс прикладных задач значительно повышает уровень математических знаний, способствует развитию нового интегративного метода мышления и значительному росту мотивации изучения математики. Обосновывается важность изучения данных задач с привлечением знаний из смежных областей, что позволит глубже усвоить теоретический материал и овладеть навыками их решения.

### *Характеристика самостоятельности подхода автора.*

Научные результаты исследования и степень новизны сформулированных выводов и заключения характеризуется научно-теоретическим обоснованием, соответствием содержания научного аппарата исследования, эффективностью методов и приемов, используемых в исследовании, системным планированием экспериментальной работы, обоснованностью количественных и качественных показателей.

### *Недостатки по содержанию и оформлению диссертации.*

Замечаний по оформлению и содержанию диссертационной работы нет. Структурные элементы диссертации (титульный лист, содержание, нормативные ссылки, обозначения и сокращения, основная часть, заключение, список использованных источников и приложения) нареканий не вызывает. Объем диссертации соответствует установленным требованиям. Выявленные недостатки по содержанию работы были устраниены докторантом период редакторской правки совместно с отечественным научным консультантом.

### *Степень обоснованности выводов докторанта.*

Результаты, выводы и предложения, сформулированные в диссертации, являются в достаточной мере новыми, обоснованными и достоверными, что обусловлено применением в диссертационном исследовании теоретических, эмпирических и статических методов исследования.

Обоснованность и достоверность результатов подтверждаются теоретическим обоснованием психолого-педагогических основ прикладной и профессиональной направленности в обучении математики, сформулированными требованиями к отбору и использованию прикладных задач при обучении математическим дисциплинам в ВУЗе, разработанной научно-методической модели системы прикладных задач в преподавании математических дисциплин.

*Соответствие диссертации предъявляемым требованиям Комитета по надзору и аттестации в сфере образования и науки МОН РК.*

Докторантом был проанализирован большой объем источников и данных, научных публикаций отечественных и зарубежных ученых по проблематике.

В заключении можно констатировать, что диссертация является завершенным самостоятельным исследованием и свидетельствует о достаточном уровне теоретической подготовки докторанта (PhD), его умении формулировать проблемы и находить пути их решения. Учитывая актуальность рассматриваемой темы, а также новизну исследуемой проблемы и практическую значимость работы Тойбазарова Дархана Болатовича на тему «Научно-методические основы использования прикладных задач в профессиональной подготовке будущих учителей математики» рекомендуется к публичной защите на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010900-«Математика».

**Зарубежный научный консультант**  
**доктор педагогических наук,**  
**профессор**



**Тажиев М.**

Подпись д.п.н., проф. М.Тажиева удостоверяю:  
Ученый секретарь ЦИРВОВПТ при Минвузе РУз