

Рассмотрев воспитательные возможности русской литературы, мы пришли к выводу, что художественные произведения такого характера несут в себе отголоски нравственного воспитания. Они помогают привить старшеклассникам взгляды на жизнь, принципы, стремление к дружбе, честности. А это, в свою очередь будет способствовать выработке манер и хорошего отношения к людям, представлений о добре и зле.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов. – М.: Русский язык, 1989.
2. Толстой Л.Н. Полное собрание сочинений в 90 томах. Т.43.- М.: Русский язык, 1991.
3. Белинский В.Г. Сочинения Александра Пушкина. Статья восьмая.- М.: Просвещение, 1984.

УДК 159.9

<https://doi.org/10.53355/10186-4722-6896-b>

ЗАВИСИМОСТЬ САМООЦЕНКИ ОТ СТАТУСА ПОЛОЖЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Асылханова Г. Е., студентка 4 курса специальности «Педагогика и психология»
Жетысуский университет имени И. Жансугурова

E-mail: gauhar.asylhanova@gmail.com

В статье рассматривается проблема взаимосвязи самооценки подростка и его статусного положения в группе сверстников. Для подростка имеет большое значение факт принадлежности к группе и занимаемое в ней положение. Значимость межличностных отношений в группе сверстников для подростка достаточно велика, а их нарушения создают психологический дискомфорт и глубокие переживания.

Ключевые слова: *социометрический статус, статус, подросток, коллектив сверстников, общение, социальный статус*

Мақалада жасөспірімнің өзін-өзі бағалауы мен оның құрдастар тобындағы мәртебесінің өзара байланысы мәселесі қарастырылады. Жасөспірім үшін топқа жату фактісі және ондағы ұстаным үлкен мәнге ие. Жасөспірім үшін құрдастар тобындағы тұлғааралық қатынастардың маңызы өте зор, олардың бұзылуы психологиялық ыңғайсыздық пен терең тәжірибе тудырады.

Тірек сөздер: *социометриялық мәртебе, мәртебе, жасөспірім, құрдастар тобы, қарым-қатынас, әлеуметтік мәртебе*

The article deals with the problem of the relationship between a teenager's self-esteem and his status position in a peer group. For a teenager, the fact of belonging to a group and the position held in it is of great importance. The importance of interpersonal relationships in a peer group for a teenager is quite high, and their violations create psychological discomfort and deep experiences.

Keywords: *sociometric status, status, teenager, peer group, communication, social status*

Большую часть жизни человек проводит в группе. А то, что мы делаем в группе, имеет большое значение. Исходя из этого, возникает вопрос: почему одни люди легко общаются, хорошо воспринимаются в группе, другие -наоборот.

Подростковый период проходит через стадию неуверенности и бессистемности человека и является временем достижения истинного взросления. Значение слова "подросток" - отражает развитие основных тенденций внутреннего мира.

В каждой группе подростков есть те, которые популярны и не очень популярны. Активные, общительные, а есть тихие и одинокие. В то время как некоторые удовлетворены своей вспомогательной ролью в классе, другие страдают от этой ситуации, и не знают, как ее изменить.

После относительно спокойного младшего школьного возраста подростковый возраст кажется бурным и трудным. Неудивительно, что С. Холл назвал этот период периодом «бури и шторма». На этом этапе развитие, действительно, идет быстрыми темпами, особенно много изменений наблюдается в формировании личности. И, пожалуй, главная особенность подростка-личностная неустойчивость. Противоположные качества, стремления, тенденции сосуществуют, борются друг с другом, определяют противоречивый характер, поведение подрастающего ребенка. Ведущая деятельность подростка интимные-личные отношения в различных сферах деятельности. Это дает ему возможность проявить себя и самоутвердиться. Поэтому подростки активизируют интимное индивидуальное и спонтанное групповое общение как в группе, так и вне ее.

Подросток не считает себя вне коллектива, все события коллективной жизни вызывают у него активное эмоциональное отношение. Когда он действует вместе со всеми и вместе со всеми выражает свое положительное или отрицательное отношение к событиям школьной жизни, вне школы и т.д., Он чувствует подъем опыта. Отдаление от коллектива, изоляция, отсутствие друга или разрыв дружбы воспринимаются подростком как личная драма.

Одним из важных причин, провоцирующих конфликт между учащимися, является непонимание социального статуса личности школьника в школьном обществе. Комфортное состояние или неустойчивое состояние школьника зависит от эмоциональных отношений в группе, наличия устойчивых состояний межличностного противостояния, от системы отвержения и (что очень важно) – от статуса ученика в школьном коллективе.

Критерии, определяющие социометрический статус старшеклассника в составе класса, сложны и разнообразны. По мнению Я. Л. Коломенского, здесь на первом месте - воздействие на сверстников (значение этого качества неуклонно возрастает с возрастом), как у младших подростков физическая сила; на втором-нравственные качества, непосредственно проявляющиеся в общении и общественной работе; затем-интеллектуальные качества и хорошее обучение, трудолюбие и трудовые навыки, внешняя привлекательность; на последнем месте-стремление отдавать приказы. По словам Б.Н.Волкова, десятиклассники высоко оценивают личностные качества, проявляющиеся в общении, общении с товарищами (честность, готовность помочь в трудные моменты жизни), на втором месте - волевые качества личности, на третьем-интеллектуальные качества. В исследовании А. Н. Лутошкина дается цепочка различных достоинств: интеллектуальных качеств, отношения к людям (доброта, ответственность), нравственных качеств, воли, деловых качеств, внешних данных (внешняя привлекательность, способность к самоконтролю и др.)

Противоречие и различие между этими данными и проблемой, которая может быть. При усложнении содержания совместной деятельности и структуры коллектива групповой статус личности определяется его деловыми и моральными качествами, в том числе отношением к коллективу, уровнем социальной ответственности. Поэтому в классах с низким уровнем единства вежливость влияет на социометрический выбор в соответствии с "деловыми" критериями, а в группе с высоким уровнем единства даже предпочтения в области личного общения зависят от отношения к коллективу.

Очевидно, что здесь есть обратная связь. Изоляция трудного подростка в классе может быть не только его причиной, но и следствием его отстраненности от коллектива, игнорирования его целей и норм поведения. К сожалению, как показывает Я.Л.Коломенский, " для учителей характерна тенденция субъективной оптимизации статуса класса. В системе коллективных отношений гораздо сложнее найти индивидуальный подход к ребенку и помочь ему выйти из сложной ситуации, не сумев объективно оценить статус ученика"

Уже в начальной школе наблюдается стремление детей занять определенные позиции в классном коллективе: лидер, лучший ученик, лучший спортсмен и т.д. В подростковом возрасте особенно ярко проявляются различные позиции в классе.

Социальная позиция характеризуется двумя параметрами: социальным поведением человека и социальными ожиданиями окружающих. Социальное поведение-это конкретные действия, благодаря которым человек закрепляет себя в нужной роли.

Как правило, лидерство среди подростков является социальным механизмом, и для его достижения необходимы определенные склонности и наклонности. Те, кто не соблюдает нормы и ценности в обществе, считаются аутсайдерами. В эту категорию обычно входят подростки, которые не могут или не хотят адаптироваться к образу жизни и обычаям. Известно, что в небольшой социальной группе может быть не один, а несколько аутсайдеров.

Реализация личности подростка происходит в процессе межличностного общения. Для этого необходимыми условиями являются свобода личности и ответственность.

Взаимозависимость отношений с окружающими (в частности, собственных отношений) и самооценка может осуществляться следующим образом. Подростки с адекватной самооценкой уверенно и без особых усилий занимают благоприятное место в системе взаимоотношений со сверстниками. При чрезмерно завышенной или заниженной самооценке подросток менее общителен (в первом случае его потребность в устойчивом общении может ослабнуть из-за его высокомерия и, в большинстве случаев, низкой оценки окружающих; во втором, его способность устанавливать связь снижается). Это видно по взглядам окружающих их людей. Если у подростка самооценка выше или равна реальной, то смысл его контактной деятельности находится в обратной связи с самооценкой.

Открытие себя как уникальной личности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором живет эта личность. Для понимания психологических механизмов взаимодействия между формированием личности и ее позицией в группе необходимо не только объективные данные об этой позиции, но и отражение внутренней позиции человека, знать как человек сам переживает свою позицию, как к ней относится. Таким образом, такая важная личностная черта, как самооценка, формируется в подростковом возрасте, развивается в соответствии с внутренними качествами личности и сферой ее социализации, опосредует отношение людей к личности и одновременно является ее следствием, их отношения к этой личности.

Подростковый возраст - это возрастной период, в течение которого закладывается основа межличностных отношений, именно эта основа определяет поведение человека в отношениях окружающих его людей на протяжении всей жизни. Формирование межличностных отношений у подростков должно находиться под постоянным контролем педагога. Уровень сформированности коллектива во многом определяет направленность работы педагога, его смекалку, инициативность, понимание и воспитание подростков. Формирование межличностных отношений в подростковом коллективе - очень трудоемкий процесс, который не замыкается одновременно, этот процесс должен быть организован поэтапно.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие. - 2-е изд. - М, 1999.
2. Андреева Г.Н. Социальная психология. - М., 1994
3. Ануфриев А.Ф. Психологический диагноз. - М., 1995
4. Бодалев А.А. Общая психодиагностика. - СПб., 2000
5. Мясищев В.Н. Психология отношений. – М., 1995
6. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика /Р.Кеттелла. - СПб., 2001
7. Коломенский Я.Л. Социальная психология взаимоотношений в малых группах. – М., 2010
8. Корнилова Т.В. Диагностика мотивации и готовности к риску. - М., 1997
9. Лаак Я. Психодиагностика: проблемы содержания и методов. - М., 1996
10. Лутошкин А.Н. Эмоциональный потенциал коллектива. – М., 1987
11. Обозов Н.Н. Психология работы с людьми. – СПб., 2011