

Өмір – 1. Материяның қозғалу, даму, есү көріністкірінің жалпы жиынтығы, тіршілік.
2. Адам мен жан-жануарлардың, өсімдіктің физиологиялық тіршілік ету, есү процесі. 3. Есү, даму процесінің белгілі бір кезеңі, сатысы; тірі организмнің тіршілік ету мерзімі, ғұмыр. 4. Ауысып. Ешқашан, еш уақыт. Өмір баки [бойы]-ылғи, үнемі, әрқашан. **Өмір берді** - жаратты, дүниеге келтірді. **Өмірге бойлады** - өмірге үңіле қарады, өмірді терең түсінді. **Өмірге қадам басты** - жаңадан тіршілік ете бастады. **Өмірден тенкі жеді** - тұрмыстық соққысын көрді тұрмыстың жақсы жаманын басынан кешірді. **Өмір жасың ұзақ болсын** – көп жаса. **Өмірзайы [зая]** - өтті, өмірі бос, тектен-текке кетті. **Өмір серік** - жұбай, жар, ерлі-зайыпты. **Өмір тауқыметін көп көрген** - тұрмыстық соққысына ұшыраған, өмірдің зардабын көп тартқан. **Өмір шамы сонд і-** өлім сағаты жетті, тіршіліктің оты өшті. **Өмірі кісі есігінде отті** - жалышылықпен күн кешті. **Өмірі өксіді** - қайғы қасіретте күн кешті. [3, 6536]

Қорытындылай келе, М.Мақатаев өлеңдеріндегі есім сөз таптары мен етістіктердің әр түрлі қолданысын көрсете білген. Бір сөздің өлеңдерде бірнеше рет кездесіп, түрліше қызмет атқаратынын айқындағым. Сондай-ақ, баяндал, суреттеп, толғап, стильдік жук арқалап тұрған етістіктердің қолданылуын көрсеттім.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Установа А.Қ. Қазіргі қазақ көркем прозасындағы қайталамалар. Автореферат дисс. Канд. Филолг. наук. – Алма-ата. 1992.-22 б.
2. Мырзалиев К. Сөз сиқыры. Алматы: Жазушы, 1982. – 464 б.
3. Жұмабеков С. Адамға және адамзатқа немесе (ақын М.Мақатаевтың «Соғады жүрек» атты екі томдық шығармалар жинағы тыралы), // Қазақ әдебиеті, 1983. – 7 қазан.
4. Болғанбаев Ә. Қазақ тіліндегі зат есімдік синонимдер. Алматы. 1957.
5. Аханов К. Тіл білімінің негіздері. Алматы: Санат, 1973, 496.
6. Серғалиев М. Етістікті сөз тіркестерінің синонимиясы. Алматы: Қазақ университеті. 19917 – 80 б.

УДК 37.012

<https://doi.org/10.53355/d6322-0595-1650-b>

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Бай Цинсинь, магистрант 2 курса специальности «Педагогика и психология» кафедры педагогики и образовательного менеджмента

Акрамова А.С., к.п.н., доцент
КазНУ им. Аль-Фарabi, г. Алматы

E-mail: 1220734584@qq.com, abdullaeva_aynur@mail.ru

В современном обществе духовно-нравственное развитие молодёжи является одной из важнейших проблем. Сегодня проблема развития духовности человека обретает особую значимость. Тема духовно-нравственного развития человека является одной из важнейших проблем в мире. Современный воспитательный процесс в вузе представляет собой неотъемлемую часть профессиональной подготовки будущих специалистов. В рамках данной статьи рассматриваются современное состояние процесса воспитания обучающейся молодежи, развития сформированных нравственных представлений, жизненных и личностных ценностей. Авторы выделяют проблемы воспитательного процесса в современном вузе, возможные пути их решения.

Ключевые слова: духовно-нравственное развитие, студенты, молодежь, современное общество, обучение.

«ЖАНСУГИРОВ ТАҒЫЛЫМЫ»

Респубикалық ғылыми-тәжірибелік (онлайн) конференция

03 желтоқсан, 2021 ж.

Казіргі қоғамда жастардың рухани-адамгершілік дамуы маңызды мәселелердің бірі болып табылады. Бұгінгі таңда адам руханиятының даму мәселесі ерекше мәнге ие болуда. Тұлғаның рухани-адамгершілік дамуы тақырыбы әлемдегі ең маңызды мәселелердің бірі болып табылады. Университеттегі заманауи оқу процесі болашақ мамандарды кәсіби даярлаудың құрамдас бөлігі болып табылады. Осы мақала аясында жастарды білімге тәрбиелеу процесінің қазіргі жағдайы, қалыптасқан адамгершілік идеяларын, өмірлік және тұлғалық құндылықтарды дамыту мәселелері қарастырылады. Авторлар заманауи университеттегі оқу процесінің мәселелерін, оларды шешудің мүмкін жолдарын көрсетеді.

Tірек сөздер: рухани-адамгершілік даму, студенттер, жастар, қазіргі қоғам, білім.

In modern society, the spiritual and moral development of youth is one of the most important problems. Today, the problem of the development of human spirituality is gaining special significance. The topic of the spiritual and moral development of a person is one of the most important problems in the world. The modern educational process at the university is an integral part of the professional training of future specialists. Within the framework of this article, the current state of the process of educating young people in education, the development of formed moral ideas, life and personal values are considered. The authors highlight the problems of the educational process in a modern university, possible ways to solve them.

Key words: spiritual and moral development, students, youth, modern society, education.

Республика Казахстан особое внимание придает проблемам воспитания подрастающего поколения, формирования гражданской активности, становления личностных, социальных качеств современной молодежи. Инициированная Первым Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым «Стратегия Казахстан - 2050» определила путь развития казахстанского общества, каждого ее гражданина, как духовно-нравственных личностей, обладающих высокими моральными принципами [1]. Президент страны К.-Ж.Токаев в своей статье «Независимость прежде всего» отмечает: «Все начинается с воспитания. Если ребенок не сажал деревья вместе с родителями, не видел доброго отношения взрослых к животным, то он и не будет бережно относиться к родной земле, когда вырастет. Дело не столько в соблюдении экологических и законодательных норм, сколько в патриотическом воспитании и формировании гражданской сознательности» [2].

В профессиональной подготовке студентов педагогического направления ведущей идеей является ориентация на развитие духовно-нравственной личности, способной развиваться и реализоваться в условиях современного мира. Анализ воспитательной работы в высших учебных заведениях указывают на недостаточное педагогическое воздействие на формирование и развитие духовно-нравственного потенциала студентов.

В процессе профессионального самоопределения могут происходить такие негативные процессы, как деформация отдельных компонентов деятельности, потеря ценностно-смысовых ориентиров, имеющиеся стереотипы мышления, отсутствие критического взгляда на социально-педагогические проблемы в области образования и воспитания. Проявляющиеся сегодня такие явления, как отчуждения молодежи от гуманистических ценностей, общественной нравственности и морали говорят о необходимости проецирования теории духовно-нравственного воспитания в плоскость практической деятельности, реального воплощения идей гуманизма в сферу жизни и деятельности человека. Образовательная и воспитательная сфера должны владеть инструментарием, технологиями и разработками по эффективному формированию ценностно-смысовых ориентаций в нравственном воспитании студентов.

Прежде, чем начать разговор о важности духовно-нравственного воспитания в деле становления личности, необходимо разобраться с понятиями духовность и нравственность. Что же такое духовность? Однозначного ответа на этот вопрос не существует, хотя в силу своей значимости для развития современного общества духовность определяется как

предмет его пристального изучения, как одно из основных направлений развития современного образования.

В сфере образования духовность рассматривается в качестве способности индивида к различию и выбору истинных нравственных ценностей и подчинению им собственных поступков и поведения. Обращаясь к анализу термина «нравственность», можно отметить единство в определении его сущности, в отличие от понятия «духовности». Нравственность представляет собой способность индивида по принятию на себя ответственности за собственные действия и мысли в соответствии с существующие в сознании ценностей и внутренних установок человека, позволяющих принимать любые поступки, основываясь на понятии «голоса совести» и «чести» [3].

Нравственное воспитание представляет собой целенаправленную деятельность по формированию у объектов нравственного воспитания высокого сознания, нравственных чувств и поведения, основанных на идеалах и принципах принятых в обществе морали и ценностей. Изменение социально-экономических условий страны сказывается на сознании современных молодых людей, меняет ценностные ориентации подрастающего поколения в сторону прагматичности, стремления к получению материальных благ, но при любых условиях всегда было важно развитие духовно-нравственного воспитание личности человека. Выдающийся деятель и педагог І.Алтынсарин высказывал мысли о ценности человека, духовного и нравственного воспитания: «Идея гуманизма, где признаётся ценность человека, - вот основа деятельности педагога сегодня! Только учитель может научить ребёнка восхищаться и любоваться родным краем, только он научит чувствовать боль и радость родной природы, и именно он научит любить родной край, Родину, Казахстан так, чтобы эта любовь осталась в сердце на всю жизнь!» [4].

В современном обществе уровень духовно-нравственного развития невысок, особенно среди молодёжи. У молодых людей отмечается тенденция в завышении требований к материальной стороне жизни, материальным ценностям и благам. Размытость ценностных ориентиров ведет к снижению социальной активности, распространению инфантильности, росту депрессивных состояний среди подростков, потере смысла жизни, трудности в самореализации, раскрытии внутреннего потенциала. Поэтому перед нами, обществом в целом, стоит задача формирования духовно-нравственной личности. Конечно же, духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте.

Молодёжь сегодня является важнейшим культурным, духовным, интеллектуальным, профессиональным, демографическим резервом общества. А потому именно от движения этого молодежного вектора будет зависеть судьба огромной страны. Сумеет ли современное поколение молодых людей взять на себя ответственность за судьбу и сохранить государство как социокультурную и государственную целостность - это всецело зависит от глубины социально-нравственных установок молодежи. Именно социально-нравственная позиция регулирует поведение человека, определяя его жизненные цели и средства их достижения [5].

Всем нам важно понимать, что духовно-нравственное воспитание является процессом формирования у молодежи нравственных отношений, и это становится стержнем воспитания. Ведь нравственные отношения в конечном итоге определяют социальную сущность человека, контролируют его потребности и мотивы, которые определяют интересы и развитие личности, его духовный облик и образ жизни.

В современном обществе принято считать, что главная цель, которую ставит перед собой учебное заведение – выпуск специалистов в разных отраслях человеческой жизнедеятельности. Такая трактовка главной обязанности образовательного учреждения не совсем верна, ведь формирование личности с твердыми нравственными принципами не менее значимо, нежели обретение знаний по специальности.

«ЖАНСУГИРОВ ТАҒЫЛЫМЫ»

Республикальқы ғылыми-тәжірибелік (онлайн) конференция

03 желтоқсан, 2021 ж.

Одной из основных целей воспитания духовно-нравственной личности студентов является процесс формирования научного мировоззрения, адекватной самооценки, высокой гражданской и патриотической позиции, высших принципов нравственности, художественного и эстетического восприятия окружающего мира.

Обучение – значительная часть жизни любого человека. Во время этого процесса личность формируется до конца, а принципы становятся тверже. Именно поэтому важно на данном этапе оказывать позитивное влияние на студента. Иначе он, без хорошего примера, подвергнется негативному воздействию из сети Интернет. А это недопустимо. Необходимо, чтобы студенчество запомнилось как светлая пора, которая во многом способствовала выбору благоприятного жизненного пути.

Формирование нравственных принципов является ведущей ролью воспитательной работы. Это комплексный процесс, включающий в себя разнообразные элементы, систему организационных форм педагогических действий, продиктованных высокими нравственно-этическими целями.

Одной из важнейших задач духовно-нравственного воспитания студентов является формирование нравственного мышления, ощущения потребности в духовном развитии, применение знаний и умений только во благо, убеждение студентов в имеющихся жестких критериях зла и добра, достоинства и бесчестия, подвига и преступления. В условиях современной действительности молодежь, от которой зависит будущее страны, безусловно, испытывает трудности социально-нравственного характера. Социальные процессы стали усложняться, глобальные мировые политico-экономические потрясения и вызовы требуют более активных и решительных мер для воспитания молодежи [6]. Можно сказать, что вышеизложенные реалии диктуют необходимость обязательного включения в систему профессионального образования дисциплин, предметом изучения которых являются человек и общество. Для понимания уникальности отдельного человека необходима интеграция гуманитарной и естественнонаучной составляющих в культуре каждой личности. Духовно-нравственное воспитание осуществляется как через содержание образования, в особенности его гуманитарной составляющей, так и через внеклассные мероприятия, постоянно действующие органы студенческого самоуправления, через участие в подготовке и проведении Дней славянской письменности и культуры, фестивалях патриотической песни и др.

К сожалению, сейчас молодежь переживает «духовный кризис», который обусловлен рядом деструктивных явлений. Одна из причин – отсутствие роли учебного заведения в нравственном воспитании. Поэтому просветительская деятельность необходима. Однако без целого комплекса мер, который будет проводиться не только в учебном заведении, но и в семье, добиться прогресса будет сложно. Роль родителя не менее важна, чем роль педагога.

Нравственное воспитание необходимо для обеспечения сплоченности общества: когда придет время, каждый узнает, почему он придерживается принципов справедливости и как они проистекают из условий, характеризующих тот факт, что он является равным в обществе юридических лиц. Из этого следует, что, принимая эти принципы на такой основе, мы изначально не подвергаемся влиянию традиций и авторитета или мнения других.

Действительно, статус нравственного учения также заключается в объяснении исторических и теоретических попыток, для которых оно должно существовать как философская и педагогическая проблема. Естественно, этот рефлексивный взгляд на прошлое ориентирован на педагогов, а не на образованную молодежь, но любой выбор, сделанный учителем, был бы лучше решен, если бы он был проинформирован о возвращении к традиции, которая закрепила бы его на протяжении всей жизни.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Электронный ресурс: https://www.akorda.kz/ru/official_documents/strategies_and_programs [Дата обращения 20.10.2021]
2. Электронный ресурс: https://forbes.kz/process/kasyim-jomart_tokaev_nezavisimost_prejde_vsego/? [Дата обращения 16.10.2021]
3. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. -М.: Мысль. - 2016. - С. 15
4. Электронный ресурс: <https://e-history.kz/ru/history-of-kazakhstan/show/33118/> [Дата обращения 26.10.2021]
5. Басин, Е. Я. Психология искусства. Личностный подход: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Я. Басин, В. П. Крутоус. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 251 с.
6. Жалагина Т.А. Технологические инновации в процессе развития социума: от плюсов и минусов к консенсусу/Т.А. Жалагина // Психологический журнал. – 2021. - №2. – С. 122-126.

УДК 223.243:932.322

<https://doi.org/10.53355/h7289-5582-9863-v>

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Бейсенбай А. А., студентка группы РЯЛд 232

Научный руководитель: Сералиева Н.Ж., к.п.н., ассоциированный профессор (доцент)

ОП по подготовке филологов гуманитарного факультета

Жетысуский университет им. Ильяса Жансугурова

E-mail: Beysembay1999@mail.ru

В статье описываются основные средства наглядного обучения, их применение на уроках русского языка и литературы

Ключевые слова: *средства наглядности, принцип наглядности, дидактические принципы обучения, зрительная наглядность, слуховая наглядность, технические средства обучения.*

Мақалада көрнекі оқытудың негізгі құралдары, олардың орыс тілі мен әдебиеті сабактарында қолданылуы сипатталған.

Tірек сөздер: *көрнекі құралдар, көрнекілік принципі, оқытудың дидактикалық принциптері, есту көрнекіліктері, техникалық оқыту құралдары.*

The article describes the main means of visual teaching, their application in the lessons of the Russian language and literature

Key words: *visual aids, the principle of visualization, didactic principles of teaching, visual visualization, auditory visualization, technical teaching aids.*

В современном мире, где каждый ребенок предпочитает виртуальное общение, нежели живое, игры в телефонах, компьютерах, разнообразных гаджетах, совсем не остается места книге, чтению, обогащению своего внутреннего мира через произведения литературы и искусства.

Но тем не менее, с каждым годом все выше становятся требования к повышению качества образования. И все тяжелее становится обычному учителю, преподавателю преподносить информацию, делать ее содержательнее и вместе с тем и доступнее.