

9. Достовалова Е.В. Образовательные Интернет-ресурсы России. Красноярск: Изд-во Сибирского федер. унив-та, - 2010.-121 с.

УДК 378.24

<https://doi.org/10.53355/t0403-2694-3185-v>

**ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА К ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДА
НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ
ОБУЧЕНИИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕ-ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Галиева А. Н., к.ф.н., и.о. ассоциированный профессор (доцент),
Керімбекова Ж. К., магистрант 1 курса специальности «Специальная педагогика»
Жетысуский университет имени И. Жансугуроваг. Талдыкорган

E-mail: nurai_gali@mail.ru, zhanelkerimbekova@mail.ru

В статье рассматривается метод наглядного моделирования в обучении детей младше-школьного возраста с общим недоразвитием речи, а также особенности подготовки учителя-логопеда к его применению. Выделяются специальные блоки обучения будущих учителей-логопедов, а также приведены цели и задачи. Определены особенности отбора направленного на профессиональную подготовку будущих логопедов к работе с детьми с общим недоразвитием речи. Особое внимание уделяется формированию компетенций учителя-логопеда в процессе коррекционной работы с детьми.

Ключевые слова: *общее недоразвитие речи, речевые нарушения, образование, коррекционно-развивающее обучение, подготовка учителя-логопеда, наглядное моделирование.*

Мақалада жалпы сөйлеу тілі дамымаған бастауыш мектеп жасындағы балаларды оқытудағы визуалды модельдеу әдісі, сонымен қатар оны қолдануға логопед дайындаудың ерекшеліктері қарастырылған. Болашақ логопедтерді дайындауға арналған арнайы блоктар, сонымен қатар мақсаттар мен міндеттер бөлектелген. Болашақ логопедтерді жалпы сөйлеу тілі дамымаған балалармен жұмыс істеуге кәсіби даярлауға бағытталған іріктеудің ерекшеліктері анықталды. Балалармен түзету жұмысы процесінде логопедтің құзыреттілігін қалыптастыруға ерекше көңіл бөлінеді

Тірек сөздер: *сөйлеудің жалпы дамымауы, сөйлеу бұзылыстары, білім беру, түзету және дамыту жаттығулары, логопедті оқыту, визуалды модельдеу.*

The article discusses the method of visual modeling in teaching children of primary school age with general speech underdevelopment, as well as the peculiarities of training a speech therapist for its use. Special blocks for training future speech therapists are highlighted, as well as goals and objectives. The features of the selection aimed at the professional training of future speech therapists to work with children with general speech underdevelopment have been determined. Particular attention is paid to the formation of the competence of a speech therapist in the process of correctional work with children.

Keywords: *general speech underdevelopment, speech disorders, education, correctional and developmental training, training of a speech therapist, visual modeling.*

В настоящее время между общим нормативным содержанием образования младших школьников и их индивидуальными возможностями выявляются большие противоречия. Дети, имеющие нарушения речи имеют значительные трудности в усвоении общеобразовательной программы обучения. В особенности такие трудности испытывают

младше-школьники с общим недоразвитием речи (далее-ОНР). В процессе работы с детьми, имеющими данные нарушения, преподаватели ищут методы облегчения и более качественного усвоения детьми нового материала. Наглядное моделирование выступает одним из таких вспомогательных средств.

Наглядным моделированием называется изучение объекта посредством воспроизведения его основных свойств, создание заместителя объекта и работа с ним.

Говоря о детях младше-школьного возраста, метод моделирования в их обучении означает наглядную практику, которая способствует изучить скрытые характеристики объекта, подробно рассмотреть предметы окружающего мира, а также изучить взаимосвязь между ними.

Метод моделирования оказывает ребенку помощь в зрительном изучении предмета, представляя абстрактные понятия, к примеру, звук, слово, предложение, а также в работе с ними. Для детей младше-школьного возраста метод моделирования особо важен, так как наглядный материал в этом возрасте усваивается ими лучше, чем вербальный. На занятиях им сложно изучить материал, сделав таблицу или записав конспект, у них в этот момент работает только вербальный вид памяти. Попытка задействовать зрительную, двигательную и ассоциативную память для решения познавательных задач называется опорными схемами [3].

Метод основывается на моделях основных видов детской деятельности, а именно на лепке, игре, рисовании, конструировании, что и делает его особенно эффективным. Игра выстраивает для детей модель взаимоотношений в мире взрослых, а конструирование в свою очередь – модель строения предметов. Моделирование исключает формальную передачу знаний, и, овладев им, оно становится основным средством эффективного обучения. В ходе интенсивной умственной и практической деятельности у детей развивается мышление и творческие способности, что способствует изучению предмета. Умение создавать и применять модели дает возможность в наглядной форме выделять свойства, скрытые связи и отношения вещей, учитывать их в своей деятельности, планировать решение задач.

Коррекционная педагогика имеет основной принцип, который называется принципом обходного пути, ему отвечает использование наглядного моделирования в данном процессе. Опираясь на первично сохранное зрительное восприятие и сформированное к младше-школьному возрасту наглядно-образное мышление, мы формируем речь в обход ведущих, но нарушенных функций речеслухового и речедвигательного анализаторов. Коррекция ОНР представляет собой системное воздействие, которое затрагивает структурные компоненты речи. Наглядное моделирование здесь представляется связующим звеном, которое объединяет все компоненты языка в одно целое и формирует речь как систему.

Различные разделы коррекционно-логопедической работы используют варианты наглядного моделирования, посредством которых дети активизируются и решают поставленные задачи.

1. Первым вариантом, где следует использовать наглядные модели, выступает артикуляционная гимнастика, она предполагает развитие артикуляционного аппарата.

2. Вторым вариантом является работа со звуком. В момент работы над звуками используются методы-символы, которые отражают расположение органов артикуляционного аппарата при произнесении звука. Модели хорошо узнаваемы, так как не составляет сложности их классификация по различным видам нарушений в произношении звука, что позволяет легко запоминать изучаемое.

3. Важную роль в процессе обучения детей, средством получения знаний и контроля над данными знаниями выступает связная речь. Она является самостоятельным видом речемыслительной деятельности. При построении наглядных моделей различных видов связанных высказываний, к примеру, составления рассказа по картинке, пересказа,

логопедическая коррекция связной речи детей младше-школьного возраста с ОНР осуществляется более эффективно и дает более положительные результаты. Для того, чтобы составить сравнительные рассказы, придумать загадки, используются схемы в процессе занятий по развитию связной речи.

Метод наглядного моделирования в обучении детей младше-школьного возраста является перспективным. Его перспективность заключается в том, что в процессе проявления творчества и фантазии, создаются новые модели, которые будут интересны детям и окажут помощь в образовательном процессе. Метод моделирования не имеет ограничений в использовании при обучении детей младше-школьного возраста с ОНР. Возможности их расширения, дополнения, усложнения, а также углубления выступают перспективой в работе с детьми с ОНР.

Наглядным моделированием является воспроизведение основных свойств предмета, создание его модели и работа с ним.

Наглядное моделирование – именно та форма, которая подходит обучению детей с общим недоразвитием речи, данный факт подтверждают ученые.

В том числе, ученые в своих работах выделяют, что модели развивают умственные способности детей младше-школьного возраста. Самая отличная идея в этом направлении – поиск ключевого средства развития детей младше-школьного возраста, которая предложена одним из авторов. В своей работе он описывает данное средство, а также разрабатывает целостную программу развития младше-школьников. Модели выступили в качестве данного средства, основной линией являлось становление способности к методу наглядного моделирования. Данная идея позволила выявить специфические особенности детей младше-школьного возраста, создать систему диагностики детского развития, что позволило решить многие проблемы в области коррекционного развития. На обоснованность данного метода и его эффективность указывали многие педагоги [2], к примеру, В.П. Глухов [4].

В общеобразовательном процессе перед педагогами стоит задача, заключающаяся в применении новых качественных подходов в воспитании детей с ОНР. Также задача стоит в подготовке новых специалистов к работе с детьми с ОНР, а также к применению новыми специалистами новых подходов и методов образования.

В процессе непрерывной профессиональной подготовке у будущего учителя-логопеда происходит формирование профессиональных компетенций. Данная подготовка реализуется в учреждениях дополнительного профессионального образования. Программы, разработанные в учреждениях дополнительного профессионального образования, направлены на подготовку учителей-логопедов к работе с детьми младше-школьного возраста с ОНР. Данные программы содержат методiku, связанную с образованием и проведением коррекционно-логопедической работы детей с ОНР.

Основным важным моментом в процессе коррекционно-логопедического обучения является подготовка будущих учителей-логопедов к работе с методом наглядного моделирования, применяемого к младше-школьникам с ОНР.

Учителя различного профиля высоко оценивают навыки в логопедии. Если педагоги и логопеды будут постоянно проходить повышения квалификации, обучаться новым методикам, получать новые знания и иметь возможность профессионально применить их на практике, при этом устраняя существующую проблему, то образование будет эффективнее. Новые разработки в этом направлении позволяют исправлять серьезные нарушения речи, которые возникают у детей младше-школьного возраста.

Потребность в получении новых знаний учителей-логопедов обуславливается тем, что с развитием новых методик обучения, развиваются и новые виды нарушений у детей с ОНР, работа с которыми должна быть грамотно построена, для чего следует знать самые глубины данной сферы обучения. В следствие повышения квалификации, учителя-логопеды смогут справляться даже с самыми сложными задачами, тем самым помогая семьям с детьми с ОНР.

Подготовка учителя-логопеда включает в себя определенные задачи:

- во-первых, формируется предметная компетенция, а именно знания о системе обучения детей с ОНР, о причинах появления их особенности, изучаются главные методики коррекционного воздействия с целью устранения нарушений развития;
- во-вторых, формируются социальные компетенции, а именно приобретаются способности грамотной организации социальных отношений в рамках изучаемой профессии;
- в-третьих, формируются личностные компетенции, а именно те качества, которые необходимы учителю-логопеду в процессе работы с детьми с ОНР.

Формирование данных компетенций связано с формированием мотивационного, эмоционально-волевого, личностно-деятельностного и когнитивного компонентов готовности к профессиональной деятельности [1]. При формировании мотивационного компонента готовности у будущего учителя-логопеда повышается интерес к данной профессии, к более глубокому изучению ее нюансов, а также усиливается желание работать с детьми с ОНР.

Мотивационный компонент формируется с помощью практических занятий в обучении будущих учителей-логопедов, где проигрываются возможные ситуации, вследствие чего появляются новые навыки, знания. Когда будущий логопед включается в профессиональную среду с помощью таких практических занятий, он получает новые и совершенствует уже существующие навыки в работе с младше-школьниками с ОНР.

Практические занятия с будущими учителями-логопедами имеют определённое содержание:

- во-первых, формируются логопедические навыки по работе с детьми;
- во-вторых, формируются личностные качества, обязательные в работе учителя-логопеда, такие как терпимость, понимание, спокойствие и т.д.;
- в-третьих, формируется навык взаимодействия как с детьми, так и с их родителями и с коллегами по работе.

Особое внимание в обучении будущих учителей-логопедов стоит уделить формированию эмоционально-волевого компонента. В работе с детьми логопед испытывает трудности, он должен относиться с пониманием и спокойствием к ним.

Также важен личностно-деятельностный компонент, который предполагает знание психологические и методические, примеряемые в процессе обучения, а также умение быстро адаптироваться к реальным профессиональным условиям.

Когнитивный компонент предполагает формирование профессиональных умений и способностей для применения их на практике.

Для того, чтобы достичь наиболее эффективных результатов в профессиональной подготовке будущих учителей-логопедов, обучение делится на три блока:

- блок анатомофизиологических и клинических основ обучения;
- психолого-педагогический блок;
- блок специальных методик.

Первый блок предполагает изучение основ развития детей, развития речи у детей, специфики ее развития, а также возможных недостатков в развитии и факторов, влияющих на эти недостатки.

Второй блок предполагает изучение психологических особенностей детей, их индивидуальных качеств, индивидуально-личностной ориентированность воздействия на ребёнка, а также изучение возможных проблем его семьи, повлиявших на возникновение его особенностей.

Третий блок предполагает изучение целей и задач коррекционной работы с детьми с ОНР, изучение технологий обучения, а также новых процессов коррекции. Каждый блок имеет модули:

- вводный;
- базовый;

- дополнительный или повышенный.

Вводный модуль предполагает проверку уже существующих знаний обучающихся и готовность их к получению новых знаний.

Базовый модуль предполагает возможность изучения, усвоения, а также включает в себя практические задания для проверки усвоенных знаний.

Дополнительный повышенный модуль предполагает выполнение самостоятельных и творческих заданий.

Рассмотрев задачи обучения учителей-логопедов, можно выделить особенности отбора содержания элективного курса, направленного на профессиональную подготовку будущих логопедов к работе с детьми с ОНР:

- в содержание курса должно входить формирование предметных, методических, социальных, а также личностных компетенций, которые связываются с мотивационным, эмоционально-волевым, личностнодеятельностным и когнитивным компонентами готовности к профессиональной деятельности;

- содержание курса должно учитывать базовое образование и те знания, которые уже имеются к будущего логопеда по определённым дисциплинам, а также выделение в каждом блоке обучения модулей: вводного, базового, дополнительного;

- содержание курса должно реализовать междисциплинарные связи в педагогическом процессе с целью подготовки будущих логопедов к осуществлению комплексного подхода к коррекционной работе с детьми с ОНР и ко взаимодействию различных специалистов в их воспитании и обучении;

- содержание курса должно учитывать необходимые условия для обучения детей с ОНР младше-школьного возраста.

В условиях повышения квалификации, усвоение учителями-логопедами различных приемов наглядного моделирования происходит прежде всего на практических занятиях, которые направлены на обучение учителей - логопедов применению в работе разнообразных форм, методов логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями; использованию нетрадиционных методик по коррекции нарушений речи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Баранова Г.А. Подготовка учителя-логопеда в условиях повышения квалификации к применению метода наглядного моделирования в коррекционно-развивающем обучении детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / Г.А. Баранова, А.В. Маркова // Символ науки, 2016. – №9. – С. 1-3.

2. Баранова Г.А. Повышение профессионального уровня педагога в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / Г.А. Баранова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2017. – № 10-3. – С. 65.

3. Баранова Г.А. Подготовка учителя-логопеда к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях повышения квалификации / Г.А. Баранова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2016. – № 4-8. – С. 77.

4. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей школьного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: монография / В.П. Глухов. – М., 2014. – 538 с.

5. Чухачева Е.В. Эффективные средства обучения будущих учителей-логопедов в условиях компетентностного подхода / Е.В. Чухачева // Педагогические науки, 2017. – № 1. – С. 3-7.