

ОБ ИНТЕРАКТИВНОМ ОБУЧЕНИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Керимбекова С. А.

СШ им. Жуматая Жакыпбаева, Ескельдинский район

E-mail.ru: saule030573@mail.ru

В статье рассматриваются преимущества интерактивного обучения, описаны наиболее эффективные методы и приемы, используемые на уроках русского языка.

Ключевые слова: инновационный процесс, инновация, интерактивное обучение, интегрированный урок, деятельностный подход, компетенции.

Мақалада интерактивті оқытудың артықшылықтары қарастырылады, орыс тілі сабақтарында қолданылатын ең тиімді әдістер мен әдістер сипатталады.

Тірек сөздер: инновациялық процесс, инновация, интерактивті оқыту, біріктірілген сабақ, белсенділік тәсілі, құзыреттілік.

The article discusses the advantages of interactive learning, describes the most effective methods and techniques used in the lessons of the Russian language.

Key words: innovation process, innovation, interactive learning, integrated lesson, activity approach, competencies.

Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Инновация - это целенаправленное изменение, вносящее новые элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Словарь С.И.Ожегова даёт следующее определение нового: «новый – впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный» [1, 381]. Следует заметить, что в толковании термина ничего не говорится о прогрессивности, об эффективности нового.

Понятие “инновация” в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение”. Это понятие впервые появилось в исследованиях в XIX веке и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникла новая область знания, инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося [2, 492].

Об инновациях в казахстанской образовательной системе заговорили с 80-х годов XX века. Именно в это время в педагогике проблема инноваций и, соответственно, её понятийное обеспечение стали предметом специальных исследований. Термины “инновации в образовании” и “педагогические инновации”, употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики.

Педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [3, 198].

Инновационная методика преподавания требует от учителя пересмотра очень многих привычных подходов. Так, например, казалось легким внедрение свободного общения учеников в классе друг с другом. Но без взаимного уважения, без умения прислушиваться друг к другу, без правильного общего руководства ведением урока ничего путного не получится.

Если учитель раньше пытался переубедить учеников, с которыми в чем-то был не согласен, то теперь этого не должно быть, потому что у каждого должно быть свое мнение по вопросу. А если это мнение подкреплено вескими аргументами, то остается только радоваться тому, что ученик научился выносить свое суждение по каким-то вопросам.

Что такое “методика интерактивного обучения”? От англ. “interact” – находиться во взаимодействии, действовать друг на друга; обучение через участие, взаимодействие в составе меняющихся групп.

Мы называем преподавание и обучение интерактивным, если во время занятия между учащимися, а также между учащимися и учителями наблюдается высокий уровень взаимодействия. Такое взаимодействие обычно происходит в форме обсуждения, каким образом решить ту или иную проблему и насколько приемлемо предложенное решение.

Пожалуй, наиболее важно здесь понять, что процесс решения проблемы становится таким же важным или, возможно, даже важнее, чем сам ответ, это связано с тем, что целью интерактивной методики является не просто передача информации, а привитие учащимся навыков самостоятельного нахождения ответов. Технологий интерактивного обучения существует очень много. А также учитель может самостоятельно придумать новые формы работы с классом. Очень нравится детям такой вид работы, как Карусель, когда образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо-это сидящие неподвижно ученики, а внутреннее - ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем и постараться убедить в своей правоте собеседника. Технология Аквариум заключается в том, что несколько учеников разыгрывают ситуацию в кругу, а остальные наблюдают и анализируют.

Броуновское движение предполагает движение учеников по всему классу с целью сбора информации по предложенной теме.

Дерево решений - класс делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством учеников. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своем «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.

Часто используют и такую форму интеракции, как, «Займи позицию».

Зачитывается какое-нибудь утверждение и ученики должны подойти к плакату со словом «ДА» или «НЕТ». Желательно, чтобы они объяснили свою позицию.

Иногда на обобщающих уроках использую такой прием, как Свеча. По кругу передается зажженная свеча, и учащиеся высказываются о разных аспектах обучения.

Количественный состав группы не определяет качество учебы или взаимодействия. Ключевая особенность метода “взаимодействие” состоит в том, что он представляет собой «Процесс Открытия», сущность которого заключается в овладении учащимися навыками обучения через взаимодействие..

Для чего используется интерактивная методика?

Учителя, которые активно используют интерактивные методы, убеждены, что наиболее успешно обучение может проходить именно в процессе взаимодействия. Они считают, что так школьники учатся быстрее и запоминают лучше то, что узнали во время дискуссии. Это происходит по следующим причинам:

– учащиеся не только получают информацию, они также вынуждены дать логическое объяснение, почему их путь к решению и само решение является правильным или, по крайней мере, лучшим из имеющихся вариантов;

– учащиеся прорабатывают идеи более глубоко, так как они знают, что нелогично построенные заключения будут оспариваться;

– учащиеся во время решения проблемы используют свой и чужой опыт. Такой общий фонд знания больше, чем знания любого отдельного ученика;

– учитель тоже может учиться, узнавая что-то новое от учеников.

Во многих классах часто бывает так, что только лучшие ученики отвечают на вопросы, в то время как остальные молчат. Чтобы учащиеся охотнее высказывали свои мнения и идеи, учитель может использовать следующие полезные приемы:

1) учитель должен благодарить их за высказанные мнения.

2) Не говорить, что он считает их ответ неверным, а вместо этого спросить лучше, согласны ли с таким мнением другие учащиеся. Если окажется, что весь класс неправильно понял обсуждаемый вопрос, тогда он можете объяснить им свою точку зрения.

3) Стараться выбирать пассивных учеников. Иногда некоторые учащиеся кажутся пассивными, но у них могут быть очень оригинальные мысли или мнения, которые отличны от других и побуждают класс посмотреть на вопрос под иным углом зрения.

В интерактивной методике, как и в любой другой методике преподавания, существует множество приемов, которые способствуют организации взаимодействия в группе. Эти приемы можно классифицировать следующим образом:

Сходства / различия

Ранжирование

Поиск соответствий

Рейтинг

Классификация

Обобщение

Верно / неверно

Правильно или требует изменений

Преимущества и недостатки

Выявление последствий

Как вы думаете?

Исследование и отчет

Мозговой штурм

Дебаты.

Давайте сейчас мы с вами на примере приема Ранжирование, решим следующее задание “Что важно для меня?” Представьте себе, что вы собираетесь отправиться путешествовать на необитаемый остров. Вы можете взять с собой только 5 вещей из следующего списка: Бутылка воды/ компас/ зонтик/ карта /веревка/ ручка/ книга/ хлеб/ очки. Выберите из этого списка 5 вещей и расположите их по степени важности для вас: сначала самые важные, потом менее важные. При выполнении этого задания от учащихся требуется рассмотреть ряд утверждений и определить относительную важность или ценность каждого из них в сравнении с другими.

Далее прием Поиск соответствий. При выполнении этого задания от учащихся требуется определить соответствие слова или выражения описанию, причем это задание рекомендуется сделать до того, как учащиеся начнут знакомиться с трудными текстами. Это хорошее задание для закрепления смысла понятий.

Задание “Поиск соответствий”

Работая в парах, определите, у какого животного какой детеныш.

Животное

Детеныш

1. Собака

В) Щенок

2. Овца

А) Ягненок

3. Лошадь

Г) Жеребенок

4. Корова

Б) Теленок

Следующий прием Рейтинг. В этом задании от учащихся требуется рассмотреть ряд утверждений и критериев их рейтинга, представленных в виде оценок. Они должны решить, какой рейтинг присвоить каждому утверждению. Ответы в заданиях такого типа часто основаны, главным образом, на личном мнении и могут вызывать много дискуссий. Они могут быть очень полезны для выяснения, насколько хорошо учащиеся разобрались в данных вопросах, но, конечно, не применяются для оценки их знаний.

Задание “Для чего нужен нам русский язык?” Высказывания «Мое мнение» по приему Верно/Неверно.

При выполнении приема учащиеся внимательно рассматривают утверждения и решают, верны они или нет. Это может быть хорошим способом закрепить старые понятия, нацелить учащихся на поиск нужных ответов в исходных документах и проверить их понимание. В результате обычно возникает много дискуссий.

Утверждения Верно/Неверно

1. Фонетика изучает звуки речи
2. Существительное – главный член предложения
3. Причастие - особая форма глагола

Правильно или требует изменений

При выполнении этого задания учащиеся рассматривают утверждения и решают, являются ли они правильными. Если нет, то они должны переписать утверждение таким образом, чтобы оно стало правильным.

Интегрированный урок. Интеграция дает возможность, с одной стороны, показать учащимся "мир в целом", а с другой, - высвобождаемое учебное время использовать для осуществления профильной дифференциации в обучении, особенно в старших классах.

Методической основой интегрированного подхода к обучению является формирование знаний об окружающем мире и его закономерностях в целом, а также установление внутрипредметных и межпредметных связей в усвоении основ наук. Интегрированным уроком называют любой урок со своей структурой, для его проведения привлекаются знания, умения и результаты анализа изучаемого материала методом других наук, других учебных предметов. Форма проведения интегрированных уроков самая разная: семинары, конференции, путешествия и т.д.

Наиболее общую классификацию интегрированных уроков можно представить по способу их организации:

- конструирование и проведение урока двумя и более учителями разных предметов;
- конструирование и проведение урока одним учителем, имеющим базовую подготовку по соответствующим «родственным» дисциплинам;
- создание на этой основе интегрированных тем, разделов и, наконец, курсов

Современное состояние общества: рыночные отношения, кризис обновления, разрушение прежней системы образования, большой объем информации, быстрое обновление знаний, интеграция в мировое пространство - заставляет переходить на новое мышление - творческое и диалектическое.

Развить творческое мышление можно, только умело организовав активную самостоятельную деятельность учащихся.

Поэтому нужно ставить следующие задачи:

- разработать систему игровых уроков, направленных на развитие творческих особенностей детей;
- использовать имеющуюся систему самостоятельных работ учащихся на уроках русского языка;
- использовать и накапливать интерактивные методы в обучении учащихся;
- установить тесную связь (привести в систему) внеклассной и урочной работы по активизации познавательной деятельности.

Уместно привести китайскую пословицу:

"Скажи мне, я забываю.

Покажи мне, я могу запомнить.

Позволь мне сделать это, и это станет моим навсегда".

Ценность интерактивных методик, на наш взгляд, еще и в том, что они позволяют практиковать и отрабатывать умения, навыки, новые компетенции на уроке и в реальной жизни, поскольку включают в процесс обучения не только сознание ученика, но и его чувства, а также волю (действие, практику), то есть "целостного человека".

Успех в обучении русскому языку обеспечивает деятельностный подход, выражающийся в освоении новых видов деятельности, новых компетенций на уроке, что формирует в итоге активное поведение на рынке труда. Учащиеся на уроках русского языка не только записывают тексты, обозначают орфограммы и пунктограммы, но и работают со схемами, документами, конструируют предложения, моделируют речевые ситуации, трансформируют тексты, редактируют написанное, синтезируют и анализируют полученную информацию, творят и фантазируют, оформляют, организуют деятельность, создают алгоритмы, обучают друг друга.

Проектировщикам «Односоставные предложения»: выписать по одному примеру односоставных предложений каждого вида, встретившихся в тексте, подчеркнуть в них грамматическую основу, графическими средствами передать своеобразие каждого вида односоставных предложений.

Стилистам-интерпретаторам: представить информацию, заложенную в тексте, в жанре рекламы, репортажа, интервью (по выбору), используя односоставные предложения, подчеркнуть грамматическую основу в односоставных предложениях.

Писателям: высказать свое мнение о проблеме, заявленной в тексте, используя односоставные предложения, подчеркнуть грамматическую основу в односоставных предложениях.

Таким образом, каждый из учащихся осваивает тему "Односоставные предложения" через ту деятельность, которая ему ближе и которая более успешна для него: анализ информации, графическое оформление, интерпретация текста, создание собственного высказывания.

Интегрированный урок дает возможность, с одной стороны, показать учащимся "мир в целом", а с другой, - высвобождаемое учебное время использовать для осуществления профильной дифференциации в обучении, особенно в старших классах. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых ученик чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Следует отметить, что интерактивное обучение позволяет решить одновременно несколько задач. Главное – оно развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Интерактивное обучение имеет ряд преимуществ, прежде всего, потому, что оно связано с групповым взаимодействием всех участников и активностью каждого из них в процессе работы.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка.- М., 1990.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
3. Крупенникова М.И. Эффективные методы и приемы организации урока. // Русский язык в школе, 2014. № 4.