

О ПРОЕКТИРОВАНИИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сагаева М. В., студентка группы РЯЛ 411

Научный руководитель: Сералиева Н. Ж., к.п.н., ассоциированный профессор (доцент)

ОП по подготовке филологов гуманитарного факультета

Жетысуский университет им. Ильяса Жансугурова, г. Талдыкорган

E-mail: mariam2000saga@gmail.com

В данной статье рассматриваются современные педагогические технологии и их активное применение молодыми специалистами на своих уроках. В работе коротко проанализирована каждая актуальная на сегодня образовательная технология, отмечены ее сильные стороны.

Ключевые слова: педагогические технологии, образовательный процесс, проектирование уроков, цели урока, структура урока, методы обучения, проблемное обучение, информационные технологии, личностно-ориентированное обучение.

Бұл мақалада заманауи педагогикалық технологиялар мен оларды жас мамандардың өз сабақтарында белсенді қолдануы қарастырылған. Жұмыста бүгінгі таңда өзекті болып отырған әрбір білім беру технологиясы қысқаша талданады, оның тиімді жақтары атап көрсетіледі.

Тірек сөздер: педагогикалық технологиялар, оқу үрдісі, сабақты жобалау, сабақ мақсаты, сабақ құрылымы, оқыту әдістері, проблемалық оқыту, ақпараттық технология, оқушыға бағытталған оқыту.

This article examines modern pedagogical technologies and their active use by young specialists in their lessons. The work briefly analyzes each educational technology that is relevant today, notes its strengths.

Key words: pedagogical technologies, educational process, lesson design, lesson objectives, lesson structure, teaching methods, problem learning, information technology, student-centered learning.

В настоящее время в Казахстане, который продолжает интеграцию в мировое образовательное пространство, происходит становление и внедрение новой системы образования. Данный процесс сопровождается глобальными изменениями в педагогической теории и практике. Происходит перемена образовательных парадигм: начинает внедряться инновационное содержание обучения, применяются новые методы, подходы, взгляды, технологии, совершенствуется педагогическое мастерство. Содержание образования наполняется новыми процессами, умениями, формируются способности оперирования необходимой информацией, меняются цели и структура образования, появляются новые возможности, но урок остается главной формой обучения. Учитель на протяжении всей своей педагогической деятельности дает более 20 тысяч уроков, а ученик посещает более 10 тысяч уроков. Все самое важное, определяющее для учеников совершается именно на уроках.

Урок – это зеркало педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции. Современный урок — как отдельный вид искусства. Создают это искусство главные участники образовательного процесса: учитель и ученик. Между ними всегда – неизведанный мир знаний, противоречия между познанным и еще не освоенным, между чувством удовлетворения от успеха и нелегким трудом освоения

нового, познания окружающего мира. Современный урок - это урок, на котором учитель делает все для развития личности своего ученика, ее активного умственного роста, глубокого и осмысленного усвоения знаний, для формирования ее нравственных основ.

Любой урок: современный или традиционный, имеет огромный потенциал для решения поставленных задач, стоящих перед образованием. Задача будущих педагогов сегодня заключается не в том, чтобы расставить оценки и указать: этот урок хороший или плохой, этот современный или устаревший, а важно понять другое:

- какие изменения происходят с современными уроками;
- какова их эффективность в решении новых задач;
- как в последнее время понимают цели урока, структуру, содержания и методы обучения;
- как поменялась позиция учителя и учащегося;
- как сделать так, чтобы уроки мотивировали учащихся на дальнейшее изучение конкретных наук;
- урок должен строиться так, чтобы были использованы компьютеры, документ-камеры, интерактивная доска;
- на уроке должен осуществляться индивидуальный подход к каждому ученику;
- урок должен содержать разные виды деятельности;
- комфорт, благоприятная атмосфера, взаимопонимание и помощь - приоритет урока;
- урок должен предполагать сотрудничество.

Сегодня специалисты образовательных учреждений очень часто сталкиваются с ситуацией, когда ребенок не хочет учиться. Дети не умеют самостоятельно работать, не проявляют мотивации. Для большинства учащихся учеба становится тяжелой и скучной обязанностью, в которой они не находят и не видят смысла. У обучающегося падает интерес, теряется стремление получать знания и ухудшаются оценки. Для того чтобы устранить эту проблему в мировой педагогике создаются различные образовательные технологии, которые способствуют повышению мотивации детей на уроке и качества образовательного процесса.

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Тенденции развития образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. Это системы приёмов и методик, объединённых приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся. И сегодня мы, будущие педагоги, не можем представить наш урок без различных технологий, которые сделают наше занятие интереснее, краше, насыщенней и продуктивней.

Использование большого ассортимента педагогических технологий дает учителям возможность эффективно использовать учебное время и добиваться хороших результатов в обучении детей. В ходе своей педагогической практики мы заметили, что активно применяются следующие педагогические технологии: проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии; здоровье сберегающие технологии; тестовые технологии.

Проблемное обучение выступает как одна из важнейших педагогических технологий, которая обеспечивает возникновение мотивационного компонента учебно-познавательной компетенции обучающихся на занятиях. Эта технология привлекает молодых специалистов своей нестандартностью, открывает перед нами большие практические возможности, способствует развитию творчества учеников, преодолевает пассивность детей на занятии, повышает качество знаний по определенной дисциплине. Проблемное обучение зачастую

применяют на этапах объяснения темы, контроля и самостоятельной работы обучающихся. Создание проблемной ситуации на уроке – затруднение, например, урок русской литературы, тема: А. С. Грибоедов «Горе от ума». Проблема: «Вечный спор Молчалиных и Чацких». Главный проблемный вопрос связан со способами достижения жизненной цели – что нравственно, что безнравственно. Появляются различные мнения. В ходе обсуждения проблемы дети успешно приходят к ее решению.

При использовании на занятиях технологии проблемного обучения педагоги реализуют принцип корректировки знаний и их уровневой дифференциации, что дает большие шансы ученикам стремительно продвигаться вперед.

На сегодняшний день в мире, и, в частности, в Казахстане, происходит процесс информатизации общества, то есть люди полным ходом переходят на абсолютно новый качественный уровень развития. Это обусловливается развитием науки и техники, информационных технологий.

Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на обучающегося. Главным преимуществом этих технологий, на наш взгляд, является наглядность, так как большая доля информации на уроках усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. ИКТ мы применяли в ходе педагогической практики на уроках русского языка и литературы: создавали презентации по темам, использовали мультимедийное оборудование, демонстрировали видеоуроки.

Использование ИКТ на практике нам позволило сделать уроки более интересными, яркими, увлекательными за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся.

Применять ИКТ можно на разных этапах урока: при проверке домашнего задания, при объяснении нового материала; при закреплении, повторении, изучении определенной темы или раздела.

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование различных форм, методов организации учебной деятельности. Обучение в сотрудничестве предполагает организацию групп обучающихся, работающих совместно над решением какого-либо вопроса или изучением темы. Эта технология ориентирована на то, чтобы ребенок научился учиться.

Целью личностно-ориентированной технологии являются личностные достижения обучающегося. Владеть предметом на личностном уровне, что проявляется в свободном владении научной информацией по предмету, умении выделять субъективный контекст науки, видеть ее ценностно-мировоззренческие выводы, избирать способ изложения материала, который наиболее ценен с педагогической точки зрения, педагоги реализуют личностный подход на всех своих занятиях. При применении данной технологии урок выстраивается так, чтобы общение выстраивалось как двусторонний процесс, при котором все его участники становятся полноправными партнерами.

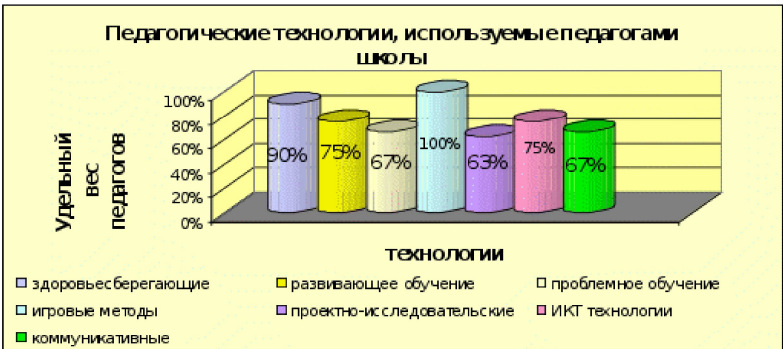
Одна из популярных и всеми любимых технологий - *игровая*.

Игра - одно из замечательных, интересных явлений в жизни, деятельность, с одной стороны бесполезная, а с другой - необходимая. Игра является весьма серьезной и трудной проблемой. В современной педагогике игра или дидактическая игра используется как самостоятельная технология, которую применяют для освоения определенной темы и раздела учебного предмета.

Игра – мощное средство социализации ребенка, она моделирует ситуации жизни, учит искать выход. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения и стимулирования.

Игра - важнейшее средство воспитания школьников. Игра деятельность спонтанная, непринужденная. Мир игр очень разнообразен. Существуют разные варианты

классификации игр. Каждая игра уникальна, содержит в себе различные функции. Каждый вид игр помогает в развитии ребенка, как здорового человека, так и здоровой личности.



Данная статистика показывает и доказывает использование педагогами вышеперечисленных технологий.

Преподавательская разработка или «технология – построение деятельности педагога, в которой всегда воздействия презентованы в последовательности и целостности, а выполнение подразумевает приобретение превосходного итога и располагает предсказываемый характер» [1, 25]. Превосходство данных технологий заключается не столько в усилении значительности и удельного веса независимой службы учащихся, однако и в нацеленности технологий для формирование созидательного потенциала личности, индивидуализации и дифференциации учебного процесса, в содействии действенному самоконтролю и самооценке итогов обучения [2].

Приоритетом обучения должно стать не освоение учениками определенного багажа знаний, умений и навыков, а умение обучающихся учиться самостоятельно, добывать знания и уметь работать с ними, анализировать, отбирать необходимое, хорошо их запоминать, связывать с имеющимися уже у них знаниями, умениями и навыками.

Быстрое введение инновационных технологий подразумевает условия для подъема качества образовательного хода, познавательной инициативности и учебной мотивации учеников.

Мы пришли к выводу, что данные технологии, эффективно и активно используемые в образовании позволят нам, как будущим учителям, спланировать грамотно, качественно свою работу, которая направлена на достижение цели нынешнего образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья детей, и добиться хороших результатов в обучении.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: справочник для студентов / авт.-сост. А. В. Винева; под ред. И. А. Стеценко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014.

2. <https://infourok.ru/obuchenie-v-sotrudnichestve-metodicheskie-rekomendacii-3191466.html>