

О МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Сералиева Н. Ж.

Жетысуский университет им. И. Жансугурова, г. Талдыкорган

E-mail: nailya_seralieva@mail.ru

В статье описывается использование технологии модульного обучения при обучении русскому языку на неязыковых факультетах

Ключевые слова: педагогические технологии, модульное обучение, индивидуально-ориентированное обучение, проектирование, результативность.

Мақалада орыс тілін оқытуда модульдік оқыту технологиясын қолдануы қарастырылған.

Tірек сөздер: педагогикалық технологиялар, модульдік оқыту, жеке-багдарлы оқыту, жобалау, тиімділік.

The article describes the use of modular teaching technology in teaching Russian at non-language faculties.

Key words: pedagogical technologies, modular learning, individually oriented learning, design, efficiency.

Современное образование немыслимо без внедрения новых педагогических технологий, которые, в свою очередь, нуждаются в инструментальных средствах решения организационных, методических и дидактических задач. Одним из перспективных направлений развития образования в наше время становится модульная система обучения, апробированная в ряде учебных заведений Казахстана. «Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам» [1, 6].

Технологический подход к обучению предусматривает точное инструментальное управление учебным процессом и достаточно гарантированное достижение поставленных учебных целей. Технология модульного обучения - одна из технологий, которая, по сути, являясь личностно-ориентированной, позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в реализации целей обучения, развития познавательной и личностной сферы обучающихся; совместить жесткое управление познавательной деятельностью студента с широкими возможностями для самоуправления.

Модуль состоит из следующих компонентов:

- комплексная цель, в которой заданы качественные характеристики (познавательные и личностные) результата изучения модуля;

- учебный материал;

- программа и рекомендации технологических приемов изучения учебного материала;

- практические занятия по формированию необходимых умений;

- система контроля и оценивания знаний учащихся.

Преимущества педагогической технологии мы видим в следующем:

- отход от экспромтов и переход к предварительному проектированию;

- разработка структуры и содержания учебно-познавательной деятельности студентов;

- объективный контроль качества усвоения студентами материала.

Использование модульной технологии может позволить реализовать:

«ЖАНСУГИРОВ ТАҒЫЛЫМЫ»

Республикальқы ғылыми-тәжірибелік (онлайн) конференция

03 желтоқсан, 2021 ж.

- индивидуально-ориентированное обучение по отдельному предмету за счет представления полной информации о программе, форме и порядке организации обучения, представления теоретического материала, материалов для самоаттестации, учебных проектных заданий;

- дифференциацию процесса обучения за счет возможности выбора заданий разного уровня, возможности организации самостоятельного продвижения по темам курса успевающим студентам и возврату к запущенному материалу отстающим студентам;

- индивидуальную траекторию продвижения по предметной области за счет возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от индивидуального развития типов мышления;

- использование форм самостоятельного обучения;

- и другие принципы обучения.

Модульное обучение, в сравнении с другими дидактическими теориями, определяется следующими отличительными особенностями:

- четкой структуризацией содержания обучения, последовательным изложением теоретического материала и обеспечением учебного процесса модульной программой и модулями;

- вариативностью содержания обучения, адаптацией учебного процесса к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся;

- обязательной проработкой каждого компонента дидактической системы и наглядному его представлению в модульной программе и модулях;

- удачным сочетанием различных подходов к отбору содержания и организационных процедур восприятия, переработке и представлению этого содержания, выбору форм и методов обучения; вариативности методов и средств обучения.

Эффективность использования модульной технологии обучения студентов складывается из многочисленных компонентов, основными из которых является эффективность процесса обучения и ее результивативность.

В основу учебного процесса в технологии модульного обучения положен принцип модульной организации обучения, предполагающий разделение каждой учебной дисциплины на учебные модули, на изучение каждого из которых выделяется примерно 3-9 академических часов (по 50 минут). Так, например, в ходе изучения «Основного курса русского языка» модуль «Стили речи. Научный стиль речи. Лексика, морфология, синтаксис научного стиля речи» рассчитан на 3 часа, модуль «Терминологическая лексика русского языка. Термины: происхождение, способы образования. Термин и общеупотребительное слово: семантика и особенности функционирования» - на 9 часов, модуль «Подстили научного стиля. Собственно научный, учебно-научный, научно-популярный подстили» - на 9 часов, модуль «Жанры учебно-научного подстиля» разработан на 6 часов, модуль «Текст как единица обучения связной речи. Типы текстов. План как форма записи прочитанного текста. Тема, основная мысль текста. Типы текстов» - на 6 часов, модуль «Передача информации содержания текста в виде аннотации, рефератов, тезисов и рецензии» - на 9 часов, модуль «Оформление научной работы» - 3 часа (всего - 45 аудиторных часов).

В зависимости от содержания применяются различные учебные модули, в основу построения которых положены представления относительно психофизиологической модели многоуровневой организации процесса усвоения знаний у обучаемого. Эта модель предполагает, что усвоение учебной информации является сложным процессом формирования в индивидуальном сознании обучаемых новых понятий и умений, протекающим на нескольких уровнях. Выделяются следующие уровни усвоения знаний: понимание, узнавание, воспроизведение, применение, творчество.

Для достижения поставленных целей можно использовать :

– активные семинары в виде дискуссий, «круглых столов», ролевых игр, деловых игр и других игровых форм, имитирующих профессиональные ситуации и предполагающих активное предъявление и использование знаний и умений каждым обучающимся (развивающий тренинг); проблемные семинары с презентациями обучающихся в виде представления ими научных докладов и общих дискуссий по докладам (погружение в учебную среду и развивающий тренинг);

– стандартные тесты по каждому модулю в виде вопросов, охватывающих весь учебный материал модуля с ответами в форме выбора альтернатив.

Исходя из этого, занятия по модулю, как правило, организуются в такой последовательности:

- обзорное обучение (первоначальное знакомство с силлабусом и учебником);
- гlosсарное обучение (повторное изучение силлабуса и учебника, погружение в языковую среду);
- развивающий тренинг (выполнение разноуровневых и рубежных заданий, практикумы, ролевые игры, дискуссии, дебаты, ситуативные упражнения);
- контроль знаний (стандартный тест по модулю, составление тезисов, конспектов, написание заметки, репортажа для университетской газеты, резюме, аннотации, рецензии, реферата).

Основные преимущества модульной технологии:

1. Технология модульного обучения, как личностно-ориентированная, позволяет одновременно оптимизировать учебный процесс, обеспечить его целостность в развитии познавательной и личностной сферы учащихся.

2. Цель модульного обучения - содействие развитию самостоятельности обучающихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала (индивидуализация и дифференциация в обучении).

3. В модульном обучении применяется самооценка, которая приучает студента объективно оценивать свои способности, результаты своего труда. Обучающийся максимально время работает самостоятельно, учится целенаправленно. Это дает возможность осознать себя в деятельности, учит самоорганизации, самооценке, позволяет каждому студенту видеть уровень усвоения знаний.

4. Применение модульной технологии позволяет сформировать общеучебные компетенции: информационную, коммуникативную, самоорганизацию, самообучение.

В процессе перехода на модульное обучение прежде всего разрабатывается модульная программа, которая состоит из комплексной дидактической цели и совокупности модулей, обеспечивающих достижение этой цели. Для этого учебное содержание структурируется в определённые блоки, выделяются стержневые идеи курса. После этого формируется комплексная дидактическая цель (КДЦ), которая имеет два уровня: уровень усвоения учебного содержания учеником (т.е. ЗНАТЬ) и ориентация на его использование в практике(т.е. УМЕТЬ), а также для изучения учебного материала в будущем. Затем из комплексной дидактической цели (КДЦ) выделяются интегрирующие дидактические цели (ИДЦ) и формируются модули, т.е. каждый модуль имеет свою интегрирующую дидактическую цель. Совокупность решения этих целей обеспечивает достижение комплексной дидактической цели (КДЦ). Однако в модули входят крупные блоки учебного содержания. Поэтому каждая интегрирующая дидактическая цель (ИДЦ) делится на частные дидактические цели (ЧДЦ) и на их основе выделяются учебные элементы (УЭ). Каждой частной дидактической цели соответствует один учебный элемент.

В результате создаётся древо целей: вершина дерева – комплексная цель для модульной программы, средний слой – интегрирующие дидактические цели для построения модулей и нижний слой – частные дидактические цели для построения учебных элементов.

Достоинство модульной технологии в возможном перераспределении учебного времени, выигрыш которого за счет ускоренного прохождения обязательной теоретической части модуля позволяет значительно увеличить объем заданий, дает возможность

«ЖАНСУГИРОВ ТАҒЫЛЫМЫ»

Республикалық гылыми-тәжірибелік (онлайн) конференция 03 желтоқсан, 2021 ж.

углубленно рассмотреть некоторые разделы курса русского языка, провести нестандартные занятия, что сказывается на прочности усвоения знаний и активизации познавательной деятельности учащихся.

Сложностью в применении модульной технологии является отсутствие соответствующего дидактического обеспечения, необходимость подбора, составления заданий разных уровней сложности, изготовление раздаточного материала, тестовых заданий, разработка модулей к отдельным урокам. Это требует больших затрат сил и времени. Положительный результат виден сразу. Работать интереснее, но значительно сложнее. Студенты достигают определенного уровня осознанного отношения к обучению, трудолюбия, самодисциплины.

Таким образом, главная специфика технологии модульного обучения заключается в том, что у обучаемых в кратчайшие сроки происходит формирование программного объема знаний (понятий) и выработка определенных коммуникативных и профессиональных умений (алгоритмов профессиональных действий).

ЛИТЕРАТУРА:

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
 2. Жанпейисова М.М. Модульная технология обучения как средство развития ученика. – Алматы, 2006.

ӘОЖ 37.013

<https://doi.org/10.53355/z6636-8810-0036-l>

ӨЗІН-ӨЗІ ТАНУ – ҚОҒАМ ҚАЛЫПТАСУНЫҢ МАҢЫЗДЫ ПРОЦЕСІ РЕТИНДЕ

Серікбаева Б. Ж., магистрант 2 курса

Научный руководитель: **Наубаева Х. Т.** д.п.н., ассоциированный профессор
Жетысуский университет имени И.Жансугурова, г. Талдыкорган

E-mail: *Bagzhana-s@mail.ru*

Мақалада өзін-өзі тану пәніне кеңінен анықтама беріліп, оның қозғам қалыптасуының маңызды процесі ретіндеғі рөлі қарастырылады. Өзін-өзі тану - жеке тұлғаның мақсатын түсінуге, өз мақсатын түсіну арқылы өзін-өзі анықтауға тырысатын адамның өмір суру субъектісіне айналу механизмі ретінде баяндалады. Сондай-ақ, «Тұлға» ұғымының анықтамалары ұсынылып, бейімділіктердің жиынтығында осы категорияның түсіндірмесі, алеуметтік факторлардың әсері және "мен" психоәлеуметтік өзегі қарастырылған. Мектептің оқу-тәрбие процесі шеңберінде өзін-өз танудың рөлі ашылды. Педагогикалық қолдаудың маңызды компоненттері атап өтілді. Ол келесі компоненттерді қамтиды: мақсаты, міндеттері, мазмұны, әдістері, құралдары, ұйымдастыруышылық формалары, нәтижесі жаса үрпақтың мамандық таңдауға дайындығын қалыптастыру жүйесін ұйымдастыруға, ынталандыруға және түзетуге ықпал етеді.

Тірек сөздер: өзін-өзі тану пәні, тәрбие, сенім, әдіс, құндылық, қозам, тұлға, «мен».

В статье дается широкое определение предмета самопознания и рассматривается его роль как важнейшего процесса становления общества. Самопознание как механизм превращения личности в субъекта существования, стремящегося к пониманию цели личности, к самоопределению посредством осознания своего предназначения. Предложены также определения понятия «личность», в совокупности задатков предусмотрена трактовка этой категории, влияние социальных факторов и психосоциальное ядро «я». Раскрыта роль самореализации в рамках учебно-воспитательного процесса школы. Отмечены важнейшие компоненты педагогической поддержки. Она включает в себя