

Диссертация Абирова Данияра Акпаровича на тему «Становление и развитие лицеев – гимназий в Казахстане (1987-2017)» на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 - Педагогика и психология
АННОТАЦИЯ

Актуальность исследования: историко - педагогический анализ опыта лицеев и гимназий в Казахстане в 1987-1991 гг. до сих пор не проведен глубокий и масштабный анализ, сформированы историко-педагогические взгляды. Поэтому, сегодня на долю дня приходится по-новому взглянуть на педагогический опыт лицеев и гимназий, основанный на авторской педагогической идее в плане природы и смысловой структуры, оценить ее педагогическую деятельность в содержательной структуре. Однако опыт лицеев и гимназий по решению педагогических задач изучен не в полной мере. Это связано с тем, что в историко-педагогической литературе лицеи и гимназии в Казахстане определены как учебные заведения для детей состоятельных людей и имеют противоречивые мнения по отношению к ним доминирующей в последнее время точки зрения.

Эти учебно-воспитательные учреждения, занявшие место в обществе и социальной среде в последние годы советской власти и на главных этапах суверенного государства Казахстана, имеют важное историко-педагогическое значение в своей педагогической деятельности.

Процесс модернизации образования направлен на обновление содержания и структурных составляющих системы образования в соответствии с требованиями современной социокультурной ситуации. В исследовательской работе приняли участие известные казахстанские ученые философии А. Нысанбаев, Р.Ж. Абдильдина, Б.М. Сатершинов и др. Российские ученые философии Р.М. Алейник, М.Н. Варламова, М.Н. Толстякова и др.

Российские ученые педагогических наук Ю.А. Конаржевский, Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, В.С. Леднев и др., Казахстанские педагогические ученые К. Кунантаева, К. Жарықбаев, Г.М. Храпченков, К.Т. Ибраимжанов, А.К. Тлебалдиева, А.Н. Ильясова и др.

Ученые в психологической науке России Л.С. Выгодский, Л.В. Занков В.В. Давидов и др., ученые в психологической науке Казахстана Ж. Аймаутов, Т. Тажибев, М. Муканов, С.Д. Жакупов, К. Жарықбаев, А. Алдабергенов и др. в своих исследовательских работах особое внимание уделено изучению проблем педагогического процесса в обучении и воспитании школьников, новых образовательных концепций, новых типов школ, ведущих направлений мирового образовательного процесса второй половины XX века, а также педагогической мысли и школьного дела в Казахстане, современного состояния и развития системы образования.

Для гармоничной организации в соответствии с современными требованиями процесса образования и обучения и воспитания в лицеях-

гимназиях, исходя из существующих школ и их особенностей, актуальным является анализ педагогического опыта, пройденного в истории становления и развития школ данного типа с точки зрения современной научной педагогики и придания им объективной оценки. Ведь знание в совершенстве истории становления и развития лицеев-гимназий служит основой для определения перспектив развития школ этого типа. Ведь это дает возможность правильно понимать упущения и упущения в педагогическом опыте прошлого, контролировать свой передовой опыт и правильно ориентироваться и развивать его перспективные направления развития.

В этой связи особое внимание уделяется дальнейшему развитию средней школы лицей – гимназий, имеющих особый приоритет и статус, как основного источника пополнения интеллектуального потенциала нашего общества.

Отечественный лицей и гимназия критически осмысляют социально-педагогический статус страны в сфере образования и воспитания как академически ориентированного типа организации среднего образования, позволяют адекватно оценить и понять смысл ее современных задач и потребностей и способствуют активному поиску путей совершенствования. Ставит целью поэтапный и продуктивный анализ образовательной деятельности лицея-гимназии. Помогает выявить механизм исторической преемственности в организации учебного процесса лицеев и гимназий, понять влияние позитивных и негативных политических, социально - экономических факторов на работу современных образовательных учреждений.

Выбор хронологических рамок темы нашего исследования определяется тем, что 1987-1991 годы были периодом реформирования различных сфер государственного управления, поиска новых идеалов духовности, либерализации общественно-политической жизни и создания системы лицеев и гимназий среднего, высшего образования, в основном современного казахстанского общества.

В научно-поисковой работе, посвященной теме исследования, в предшествующих нам работах, в связи с содержательными структурами лицей – гимназий, имеет место еще неполнота четкой маршрутной систематизации работ. Но есть исследовательская работа о становлении и развитии школ, лицей – гимназий, национальных школ и др. в Казахстане. В отечественных исследованиях о школьной системе в Казахстане и ее типах их становление и развитие рассматривается в контексте понимания истории казахской системы образования в целом.

Тем не менее, противоречие между необходимостью поиска возможностей использования исторического опыта лицей – гимназий в сфере образования Казахстана и недостаточным его анализом определило проблему нашего исследования:

- каковы основные историко-педагогические предпосылки и особенности организации, развития лицейского и гимназического образования в составе СССР и в период суверенного Казахстана, анализ и

положительная оценка проблемы функционирования учебно-воспитательной работы в лицеях и гимназиях как системы педагогической практики обусловлены современной необходимостью;

- разработка научно-педагогических и историко-практических характеристик системы школ лицей – гимназий типа в Казахстане в 1987-1991 годах;

- анализ процесса становления казахских лицеев-гимназий, раскрытие ценностных ориентаций, составляющих основу образовательного процесса;

- существует противоречие между преподавательским составом в период обучения и тем, что не дана качественная характеристика состава обучающихся.

Следовательно, для устранения вышеуказанных противоречий между современной потребностью данной проблемы и ее систематическим изучением и анализом в истории образования до нас и с целью систематизации и дополнения истории педагогики, мы исходили из того, что темой диссертационного исследования стало становление и развитие лицеев-гимназий в Казахстане (1987-2017).

Цель исследования: выявить историко опыт и методические основы становления и развития лицей – гимназий в сфере образования в Казахстане в 1987-2017 годах.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс лицей – гимназий образования в Казахстане 1987-2017 годах.

Предмет исследования: становление и развитие лицей – гимназий в образования в Казахстане 1987-2017 годах.

Научный прогноз исследования: *Если*, в 1987-2017 годы лицей – гимназий в сфере образования в Казахстане - создание научно-педагогической основы для систематизации истории становления и развития типа школ лицей – гимназий, *или* послужит основой для обобщения теоретических и практических знаний о педагогическом процессе школ данного типа в истории образования, *что в свою очередь*, позволит подтвердить передовые педагогические взгляды, связанные с развитием педагогического процесса в современных лицеях и гимназиях в соответствии с требованиями времени, и выработать ориентиры развития по исследуемой проблеме цель, направленная на выявление, школа в Казахстане и ее типы служат основанием для указания на правильность прогноза, касающегося пополнения исторических знаний.

Задачи исследования:

1. Анализ становления и развития школ типа лицеев - гимназий в системе образования через историко-педагогическую систематизацию (1987-2017 гг.);

2. Определить научно-методические основы структурного содержания лицеев и гимназий в Казахстане за 1987-2017 годы;

3. Анализ построения системы педагогического процесса лицеев и гимназий в Казахстане за период 1987-2017 гг. и определение

преемственности современных школ данного типа с содержательной структурой;

4. «История становления и развития лицеев – гимназий в Казахстане» (1987-2017 гг.), направленная на выявление становления и развития педагогической системы в школах лицейского и гимназического типа за 1987-2017 гг.) проведение элективных курсов и практических работ.

Ведущая идея: подведение итогов и оценка отечественной педагогической практической работы, накопленной в стране в процессе развития истории казахстанского образования, в том числе развития школ типа лицеев и гимназий в системе образования за 1987-2017 годы, содействие развитию структурной системы современных и перспективных школ.

Методологической и теоретической основой исследовательской работы являются: закономерности исторического диалектического развития личности, перестройки, модернизации и становления в системе образования, преемственность исторической последовательности, реальность и реальность в изучении исторических педагогических явлений.

Источники исследования: периодические издания 1987-2017 годов, материалы педагогической мысли в системе казахстанского и российского образования, История педагогики периода советского правительства и суверенного Казахстана, исследовательские труды ученых и опытных специалистов различных областей, данные из фондов книг и рукописей Национальной библиотеки Республики Казахстан.

Методы исследования: сравнительно-исторический анализ историко-педагогических трудов, нормативно-правовых, нормативных документов, касающихся истории образования в исследуемый период, логико-исторический, теоретический и системный анализ данных по изучаемой теме, сортировка, обобщение, дифференциация и обобщение, оценка результатов общего исследования.

База исследований: Жетысуский университет им. И. Жансугурова и Академия Кайнар в г. Алматы.

Этапы исследования:

На первом этапе (2017-2018) была определена тема исследования, в научно-педагогической и специальной литературе рассматривались вопросы изучения данной проблемы. Проведен обзор исторической, историко-педагогической, историко-этнографической, психологической, педагогической литературы по теме. Изучены и проанализированы учебные планы и программы, учебники по предмету исследования.

Определен научный и понятийный аппарат, собраны, сопоставлены необходимые источники и материалы, убедились в научной достоверности.

Второй этап (2018-2019) обобщенные данные проанализированы с точки зрения теоретической логики современных педагогических наук, в 1987-2017 гг. История образования систематизирована и дана характеристика становления и развития учебных заведений лицейского и гимназического типа в Казахстане.

Третий этап (2019-2020) обобщил и систематизировал результаты проведенной исследовательской работы. Определены используемые методы периодизации: анализ, обобщение, историко-сравнительный, историко-генетический, структурно-функциональный особенности. При непосредственном участии докторанта предмет исследования по истории педагогики был представлен в разделе «История становления и развития лицеев – гимназий в Казахстане (1987-2017 гг.)» в программе элективного курса были представлены и проведены лекции, семинары для студентов высших учебных заведений.

Научная теоретическая значимость исследования:

1. Систематизирована историография лицеев и гимназий в Казахстане, специально проанализированы причины создания школ данного типа, дана объективная оценка (1987-2017 гг.);
2. Определены и концептуально проанализированы научно - педагогические основы школ типа лицеев-гимназий, созданных в Казахстане в 1987-2017 годах.
3. Путем анализа преемственности педагогических содержательных структур лицеев и гимназий, созданных советской властью и Казахстаном в системе образовательных политик периода 1987-2017 гг. с современными школами такого типа, определяется их взаимосвязь;
4. «История становления и развития лицеев – гимназий в Казахстане (1987-2017 гг.)» и результаты практической работы по изучению элективного курса.

Практическая значимость исследования:

Диссертационное исследование, содержащееся в работе и опирающееся на специальные источники, содержит изложенные материалы и выводы об истории образования, образования исследования, касающиеся становления и развития лицей – гимназий в переходные периоды системы образования в Казахстане в период с 1987 - 1991 годы и в первую четверть 1991-2017 годы в составе последней четверти правительства СССР может использоваться в работах. Их всестороннее изучение истории образования в направлении казахстанской педагогической практики, подготовка учебников и учебных пособий, учебных программ вузов, а также изучение курса истории педагогики в вузе и элективных курсов по проблемам истории отечественного образования «История становления и развития лицей – гимназий в Казахстане (1987-2017 гг.)» в программе элективного курса. На основе соображений можно использовать знания истории педагогики в направлении совершенствования.

Основные положения, выдвинутые на защиту:

1. Результаты исследования историко-педагогических проблем становления и развития школ типа лицеев и гимназий в истории образования Казахстана (1987-2017 гг.);
2. Обосновать систематизацию общественно - социального и национально-культурного подхода правительства СССР к организации учебно-воспитательной работы в школах лицеев-гимназий за последнюю

четверть 1987-1991 гг. и суверенного Казахстана за 1991-2017 гг. на научно-педагогической основе;

3. Научно-педагогический анализ содержательной структурной системы лицей – гимназий в Казахстане в период с 1987 - 1991 годы и обоснование взаимосвязи преемственности со школами данного типа сегодня;

4. «История становления и развития лицеев-гимназий в Казахстане» (1987-2017 гг.), направленная на раскрытие содержательной структуры школ лицей – гимназического типа в 1987-1991 гг. и собственной педагогической специфики в их становлении и развитии доказывать необходимость преподавания элективного курса через практическую работу.

Обоснованность результатов исследования: с научно-теоретической и методологической обоснованностью результатов, полученных в диссертационных исследованиях, лицей – гимназий в Казахстане с 1987 - 1991 годы историко-педагогическая характеристика направлений становления и развития школ лицей – гимназий, теоретический анализ данных при опоре на документы в виде юридико-правовых положений и заключение исследовательской работы обеспечиваются включением в вуз теоретических знаний курсов истории педагогики и истории отечественного образования в учебно-воспитательном процессе педагогических специальностей.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные принципы исследования нашли отражение в виде научных докладов на международных научно-практических конференциях в журналах, рекомендованных комитетом по контролю в сфере образования и науки, в научных журналах на базе скопуса.

Опубликованные научные труды: основные результаты и принципы исследования опубликованы в зарубежных научных изданиях, рекомендованных комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК (3), в материалах Отечественной международной научно-практической конференции (5) и в научных журналах, представляемых в базе данных Скопус (2). Результаты исследования внедрены в практику подготовки специалистов в образовательных учреждениях, указанных на базе исследования.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

«Историко-методологические основы создания учреждений в системе лицеев и гимназий в суверенном Казахстане» рассматривают переходные периоды становления и развития лицей – гимназий школ в Казахстане в период с 1987 - 2017 годы, их специфические особенности, школьная система того времени, их история и маршрутные ориентиры развития.

«Практические пути организации процесса педагогики в учреждениях образования лицеев и гимназий в Казахстане» представлен современный этап педагогического опыта школ лицей – гимназий в процессе обучения и воспитания в период, вошедший в сферу исследования. Их

содержательные структуры с педагогической точки зрения, анализируя мнения, имевшие место в учебно-воспитательной работе в этих школах по вопросам организации образования и воспитания учащихся в новом направлении, раскрыли значение педагогического ценного наследия в истории образования.

В содержании диссертационной научно-исследовательской работы рассматривается изменение в структурной системе общеобразовательных учреждений в условиях и формах содержания и организации образования в связи с глобальными реформаторскими процессами развития деловых связей между государственными структурами и их отраслями в экономике, политике, социальной среде жизни. Стимулирование образовательного процесса в развитии школ республики характеризуется ориентацией его целей и содержания на саморазвитие, регуляцию личности, а также появлением в системе образования учебно-воспитательных учреждений нового типа лицей – гимназий. К объективным обстоятельствам, определяющим характер и направленность нововведений в образовании, следует отнести: с 1987 года в самой советской системе проблема подготовки специалистов, отвечающих требованиям времени, стала приобретать новый характер, произошел обмен педагогическим опытом в мировом и европейском образовательном пространстве и подготовке будущих специалистов в нем; с 1991 года Республика Казахстан стала независимым государством; в отечественной и зарубежной интеграция системы образования в мировое и европейское образовательное пространство; создание личностно-ориентированной модели образовательного процесса, внедрение новаторского содержания и педагогических технологий.

В процессе организации деятельности лицей – гимназий в рассматриваемый период 1987-2017 годов возникает ряд трудностей. Это вызвано тем, что существовавшая в то время структура и содержательная система общества в учреждениях обучения и воспитания данного типа и его потребности имели небольшой опыт функционирования в системе образования в республике. В результате развитие лицей – гимназий стало бессистемным, бесконтрольным в нейтральном направлении (спонтанным) и в процессе создания этих учебно-воспитательных учреждений имели место педагогические практики направления «в неконтролируемых условиях наблюдается типичное изменение признаков». В некоторых случаях лицей – гимназий имели значение как общеобразовательные школы для одаренных детей.

Исходя из приведенных выше соображений, приведем две группы составляющих их структур для придания учебно-воспитательного процесса лицей – гимназий с точки зрения педагогической системы:

1. В сфере образования основной целью, задачами и содержанием образования является его использование в качестве обозначения характерного приоритетного направления (тенденции), которое в определенный период времени имеет приоритетное направление, занимая

место в системе исходной одной главной линии и переходя к этому отношению на второстепенный уровень;

2. Реализация совместной педагогической деятельности в формировании и структуре преподавателей и обучающихся, направленной на вспомогательное или исходное соучастие в соответствии со спецификой и типом структурного содержания образовательного учреждения – учебный материал в познании, воспитании, ориентированном обучении на основе новых знаний и т.д.

То есть, структурное содержание школы лицей – гимназий и процессы обучения и воспитания в них дают необходимость комплексного изучения практических возможностей используемой педагогической системы и раскрывают специфику и характер учебно-воспитательных учреждений данного типа в системах образования на различных исторических этапах их развития.

Учитывая характер общественно-социальной идентичности лицей – гимназий, можно выделить несколько возможностей развития этих образовательных учреждений:

- координация образовательных траекторий с соответствующими источниками труда, для качественной профессиональной ориентации учащихся;

- сотрудничество с различными университетами для различного профессионального развития студентов;

- повышение статуса профессионально-ориентированного учебного заведения. В лицей – гимназиях необходимо развивать внутреннюю позитивную образовательную среду, соответствующую статусу современного образования в мире. Из этого следует, что с учетом социальных факторов развития лицей – гимназий можно выделить несколько случаев:

- создание здоровье сберегающего образования;

- профилактические меры для преподавательского состава. Эти меры направлены на предотвращение ожогов. С этого момента необходимо стимулировать качественное развитие психологической службы в лицей – гимназиях;

- развитие организационной культуры;

- обучение преподавательского состава навыкам решения задач оперативного образования и составление долгосрочных планов предстоящих мероприятий. Следует отметить, что функциональная сторона значимости адекватности реализации компонентов развития системы образования базируется на нескольких функциях. Таким образом, функциональный аспект представлен следующими функциями:

- создание информационной базы о состоянии управления развитием информационной среды информационно-аналитического образовательного учреждения, изменение результатов образовательной и образовательной деятельности влияние процессов информатизации;

- мотивационно – целевая включает в себя развитие познавательных, поведенческих, эмоциональных отношений субъектов контроля к методам взаимодействия в информационной среде образовательного учреждения;
- планирование и прогнозирование ориентировано на развитие учебного процесса, процедуры планирования, проектирования, прогнозирования, связанные с будущими условиями информатизации образования;
- раскрывает организационные и исполнительные права, полномочия и ответственность как вертикаль;
- контрольно-диагностическая (диагностика состояния информатизации, контроль эффективности управления развитием информационной среды) ;
- коррекция (текущее регулирование компонентов управления развитием информационной среды образовательной организации и окончательная коррекция ее нежелательных результатов).

В целом можно констатировать, что проблема развития гимназического образования относится к числу наименее рассмотренных в отечественной педагогике. Сравнительный анализ теоретических исследований и реальной практики показывает отсутствие научно построенных подходов к изучению темпов современного гимназического образования в Казахстане. Это создает противоречия между следующими вопросами:

- значимость применения передового отечественного, зарубежного педагогического опыта, отсутствие обобщений для определения его основного направления в гимназическом образовании и дефицит коррекции в их быстроразвивающихся социологических, экономических условиях;
- неразрешимость педагогической наукой трудностей развития гимназического образования, допускающих эффективное решение задач, поставленных обществом и требованиями подготовки будущей интеллектуальной элиты общества;
- отсутствие работы по развитию современного гимназического образования, необходимости создания комплекса условий педагогической организации и;
- актуальность темы современного гимназического образования в форме профильного обучения, важности поиска решений и реализации этих вопросов на теоретическом и практическом уровне;
- актуальность новых функций учителя, таких как становление учителя гимназии как учителя-исследователя, менеджера учебной исследовательской работы, заключается в том, что эти вопросы не реализуются на теоретическом и практическом уровне; указанные противоречия не могут быть решены только вокруг педагогической практики. Научных исследований исторического значения с учетом современного гимназического образования, отечественного и зарубежного опыта не проводилось. Многие современные проблемы берут свое начало в глубоком историческом ключе, в том числе и в развитии гимназического образования, инициаторами которого стали исследования предреволюционного периода. Причиной взятия в исследование хронологического периода XIX-XXI веков

является возникновение и развитие гимназического образования, построенного в то время на социально-экономической основе.

Обобщая и анализируя исторические знания отечественной педагогической науки, мы выделили 2 этапа:

1. Период СССР (1987-1991);
2. Период суверенитета (1991-2017).

Достоверность данных, относящихся к исследованию, основана на сопоставлении данных, полученных из анкетирования лицеев и средних школ в Казахстане, с результатами других исследователей, выявлении содержательной структуры системы образования лицеев и учебных заведений. Характеристика потребностей исследовательской проблемы в государственной и социальной сфере. Вопросы образования лицеев и гимназий Казахстана рассматриваются как основанные на единстве и гармонии их компонентов с окружающей средой, социальной позицией и внутренней средой в обществе.

Система методов в предыдущей научно-исследовательской работе на основе исторических методических основ статистическое обобщение, анализ, поиск, сравнение учебных планов и программ в типовых учебных заведениях лицея и гимназии. Он также дал возможность ознакомиться с вопросами формирования и развития учебных заведений лицеев и гимназий, провести сортировочно-аналитический анализ. Участие в семинарах, дискуссиях и обменах авторскими статьями. Данные были собраны с помощью опросов.

Это дополнит содержание образования истории казахстанской педагогики и даст ей справедливую оценку с новой точки зрения. Руководствуясь результатами нашей научно-исследовательской работы, мы включили тему элективного курса «Становление и развитие лицей – гимназий в Казахстане (1987-2017)» на основе педагогической кандидатской диссертации вузов для подготовки будущих учителей. Элективный курс представляет собой историографию лицей – гимназиях учебных заведений Казахстана с 1987-2017 годы которые исторически методологически включены в историю национального образования и системы образования в них.

Руководствуясь систематизированными теоретическими знаниями в нашей научно-исследовательской работе, для повышения эффективности разработанного элективного курса будущие учителя провели педагогическую практику для включения в образовательную программу знаний по предмету "История педагогики". Выбранный нами метод исследования представляет собой эксперимент (constantiation эксперимент), направленный на четкое уточнение. Поскольку наша исследовательская деятельность представляет собой работу, представляющую историко-педагогическое наследие, другой эксперимент по своей цели в основном разнообразен, используя наследие прошлого, чтобы дополнить современное образование экспериментом, направленным на изменение циркуляции научного знания в истории образования и выяснение правильности его влияния на зависимую переменную. Тем не менее, изучение истории не может не отразиться на

феноменах педагогического наследия, но и на педагогическом опыте прошлого. Такое исследование лишь отражает конкретную ситуацию, которая оказывает на него какое-либо влияние.

Результаты эксперимента, направленного на уточнение ясности на этапах преподавания элективного курса и проведения анкетирования, приведем в следующей системе.

Процентный удельный вес показателей результатов во II семестре 2017 - 2018 учебного года: ответы за первый период: полный - 11,34%; средний - 17,01%; низкий - 11,34%. итоговый результат: ответы: полные - 18,9%; средние – 19,53%; нижние -1,26%.

Процентное соотношение результатов, полученных во II семестре 2018 - 2019 учебного года: ответы на первом этапе: полные -9,15%; средние – 16,47%; нижние -11,59%, ответы в результате итогового показателя: полные - 15,86%; средние -21,35%; нижние -0%.

Процентное соотношение полученных результатов за 2019-2020 учебный год: - ответы на первом этапе: полные-5,39%; средние -13,23%; нижние -5,39%. итоговый результат: - полный-9,8%; средний -13,72%; низкий ответ-0,49 %.

Общее количество обучающихся, привлеченных к преподаванию, введению элективного курса - 173, ответы на начальном этапе: полный-76,12%; средний - 140,13%; низкий-83,04%. итоговый результат: - полный – 131,48%; средний-162,62%; низкий-5,19%.

Это доказательство того, что требования пользователя конкретных педагогико-исторических знаний, познавательного продукта удовлетворены (*валидация*). Внутренний процесс управления качеством, обеспечивающий согласование опросных заданий в экспериментальном исследовании т.е. Результаты педагогического эксперимента, ориентированного на данную содер жательную систему, полностью подтвердили тему нашего исследования. Таким образом, данные, полученные по результатам педагогического эксперимента, направленного на выявление доказательности, подтверждают правильность представленного научного предположения, а также обоснование полноты полученных преподавателем предложенного элективного курса знаний педагогика связь профессиональной деятельности педагога с историей педагогики студентов с профессиональной образовательной деятельностью раскрыла широкие возможности траектории самообразования и творческой работы.

Педагогический эксперимент (направленный на выявление вышеизложенного в результате постоянного эксперимента) студенты специальности продемонстрировали успешный уровень роста обучения через основу обучения в период с 1987 - 2017 год, который стал основой для формирования. Их познавательные идеи и взгляды в этом направлении являются носителями знаний в развитии. Это доказало необходимость предоставления элективного курса, который является показателем блестящего мастерства учителей истории педагогики, будущих лицеев и

гимназий в адаптации к профессиональной деятельности, основанной на новых знаниях.

В заключение, при написании выбранной тематической исследовательской работы мы добились следующих результатов. Мы пришли к выводу, что существовавшие в Казахстане в период с 1987 по 1991 годы особенности организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с типами историко-педагогических систем, работой в сфере образования и школами нового типа и их характерным структурным содержанием, имевшие место в становлении и развитии школ лицей – гимназий типов.

1. В исследовательской работе разработана историко-методологическая система образования в лицейских и гимназических школах Казахстана с 1987-1991 годы, даны историко-педагогические и методологические характеристики, проведен анализ.

2. В исследуемый исторический период 1987-1991 гг. определены становление и развитие школ лицей – гимназий типа в Казахстане и их историческая преемственность с последующими этапами в осуществлении подчинения системному характеру содержательной структуры, идеологичности в устройстве централизованно управляемого советского общества и развитии системы образования в суверенный период.

3. Выявлена историко-педагогическая взаимосвязь системы образования с современными учебно-воспитательными учреждениями данного типа лицей – гимназиях школ Казахстана с 1987-1991 годы, доказана их преемственность.

4. «Становление и развитие учебных заведений лицей – гимназий в Казахстане (1987-2017 гг.)», что позволит дополнить учебный материал по истории педагогики, обоснована результативность и эффективность педагогического практического исследования, направленного на уточнение и внедрение в образовательную программу специальностей подготовки будущих учителей в вузе.

Доказана правильность научного прогноза и всей исследовательской работы, структурной системы, поставленной в научном аппарате диссертационной работы. Результаты исследовательской работы дополняют базу знаний, относящихся к истории образования в Казахстане, и установлено, что она может широко использоваться в исследованиях и поисковых работах, касающихся истории педагогики.

Исходя из результатов научно-исследовательской работы, будем вносить следующие предложения по содействию становлению и развитию педагогического опыта школ лицей – гимназий типов и в соответствии с этим в подготовке будущих учителей или в направлении совершенствования и повышения их профессиональных знаний:

1. Изучение истории развития школ в Казахстане как элективного курса на образовательные программы по педагогической специальности считаем эффективным.

2. В институтах повышения квалификации учителей школ возможно проведение лекций и практических обучающих работ по формированию педагогической практики, истории и теории школ лицей – гимназий.

3. Мы понимаем, что в процессе обучения педагогическим процессам школ различных типов необходимо уделять внимание педагогическому опыту этих лицеев и гимназий в историко-педагогическом исследовании, изучать историю методики.

4. Исходя из опыта воспитательной работы в школах лицей – гимназий типа в Казахстане с 1987 - 1991 годы, очевидно, что оптимальное, гибкое применение к воспитательной работе в период образования современных лицеев и гимназий - это работа по воспитанию казахстанского гражданственности и патриотизма.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные принципы исследования нашли отражение в виде научных докладов на международных научно-практических конференциях, в журналах, рекомендованных комитетом по контролю в сфере образования и науки, в научных журналах на базе скопус. По основным принципиальным соображениям и результатам диссертационной работы научно-исследовательской направленности научно-методические труды опубликованы в виде статей в следующих изданиях:

1. Қазіргі қоғамдағы инновациялық мектептердің ерекшеліктері. «Рухани жаңғыру – Қазақстанның серпінді дамуының негізі» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары., Талдықорған, I.Жансұгіров ат. ЖМУ. 2018, 57-60 бб.

2. Қазақстандағы заманауи гимназиялық білімнің даму мәселелері. Қазақстанның ғылымы мен өмірі. №1 (74), 2019, 38-41 бб.

3. Траектория развития системы образования лицеев: сравнительный анализ Казахстана и зарубежных стран. Центр научных публикаций Збірник научных публикаций., IV МІЖНАРОДНА КОНФЕРЕНЦІЯ «НАУКА В ЕПОХУ ДИСБАЛАНСІВ», (м. Київ | 30 листопада 2018р.), 2 часть - С. -38-44.

4. Қазақстандағы жаңа үлгідегі білім беру мекемелерінің ерекшеліктері. Қазақстанның ғылымы мен өмірі., №2 (77), 2019, 89-92 бб.,

5. Основные направления учебно-воспитательного процесса в лицеях и гимназиях. Инновационный потенциал развития науки в современном мире «НИЦ Вестник науки» Уфа, 31 октября 2019 г., Часть 3, С. 27-37.

6. Развитие университетского образования в аспекте подготовки студентов окончившие лицей и гимназии «Сборник с научными докладами» (третя книга)., - Болгария, Издательство; ЕКС-ПРЕС, 2019., - С. 161-166.

7. Публично-социальный характер создания в Казахстане образовательных учреждений типа лицей и гимназии "Prospects for the Development of Modern Science" Materials of the V International Scientific-Practical Conference Международная конференция, - Сеул, Корея, 11-13 марта 2020г., -Часть 2,-С.115-123.,

8. History of Formation of Lyceums and Gymnasiums in Kazakhstan and Peculiarities of their Educational Activities Talent Development & Excellence Vol.12, No.1, 2020, -495-506 pp.

9. Content system of the lyceum and gymnasium educational program. BULLETIN OF THE KARAGANDA UNIVERSITY, - №4,(100) - 2020, - 55-62 pp.,

10. Innovative features of education in Kazakhstan's Lyceum-Gymnasium Cypriot Journal of Educational Sciences, 17(1), -2022, -159-173 pp.
<https://doi.org/10.18844/cjes.v17i1.6693>