

- қоршаған ортаның ластану қаупінен сақтандыру саласындағы заңнамалық базаның жетілдірілмегендігі және ең алдымен экологиялық сақтандырудың бірқатар тұжырымдамаларының нақты, заңнамалық бекітілген тұжырымдарының болмауы.

Мысалға,

- қоршаған ортаның ластануынан келтірілген залал түсінігі заңмен нақты анықталмаған және сақтандыру өтемінің мөлшері абсурдтық мөлшерге дейін өсетіні соншалықты кең түсіндіріледі;

- сақтандыру үдерісін нормативтік және әдістемелік қамтамасыз етудің жеткіліксіздігі, атап айтқанда, қоршаған ортаның кездейсоқ ластануынан болатын ықтимал шығындарды және одан туындайтын тарифтік мөлшерлемелерді бағалау әдістерінің болмауы;

- қоршаған ортаға зиян келтіру көріністерінің көптігі мен кешігуі, бұл өз кезегінде сақтандырушылар үшін ластану салдарын жоюға жұмсалған шығындарды өтеуде күрделі мәселелерге әкеледі[6].

Осылайша, қоршаған ортаның ластану қаупінен сақтандырудың шетелдік тәжірибесін бағалай отырып, оның жұмыс істеу тиімділігін төмендететін жоғарыда аталған бірқатар маңызды кемшіліктерді анықтауға болады. Сонымен қатар отандық сақтандырушылар үшін экологиялық сақтандыру саласындағы шетелдік сақтандыру компанияларының практикалық қызметі айтарлықтай қызығушылық тудырады.

#### ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Экологиялық сақтандыру (Ресми құжаттар, ғылыми әзірлемелер, эксперименттік бағалаулар). Ред. А.А. Аверченкова, В.П. Грошева, Г.А. Моткин. Мәскеу: Ресей Федерациясының Қоршаған ортаны қорғау және табиғи ресурстар министрлігі. Ресей ғылым академиясының нарық проблемалары институты. 226 б.

2. Порфириев Б.Н. Экологиялық сараптама және технологиялық тәуекел// Итоги науки и техника. Сер. Табиғатты қорғау және табиғи ресурстарды молайту, 27-том.- М.: ВИНТИ, 1990.- 204 б.

3. Хохлов Н.В. Тәуекелдерді басқару. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 1999.- 239 б.

4. Моткин Г.А. Экологиялық сақтандыру негіздері – М.: Наука, 2010 ж.

5. Алдын алған экологиялық залалды анықтау әдістемесі. М.: 1999 - 61 б.

6. РД 08-120-96. Қауіпті өндірістік объектілердің тәуекелдерін талдау бойынша әдістемелік нұсқаулар.

УДК 796/799

<https://doi.org/10.53355/q2012-2233-8056-i>

#### ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ ДИСТАНЦИИ К СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Битлеуов Б.А.**

*Жетысуский университет им. И. Жансугурова, г.Талдыкорган*

*Современная легкая атлетика, а именно бег на средние дистанции характеризуется исключительной плотностью результатов и предельной мобилизацией бегунов на достижение высоких результатов. При одинаковой квалификации, уровне физических качеств, технической и тактической подготовке, преимущество имеет бегун с высоким уровнем психофизиологической готовности и соответствующими ей показателями личности. В работе были изучены особенности психологического состояния квалифицированных бегунов на средние дистанций в подготовительном, соревновательном и переходном периодах тренировочного процесса. Обследовано 20 бегунов на средние дистанции высокой квалификации. Выявлены*

характерные для каждого вида дистанций особенности изменения показателей концентрации внимания. Важную роль в системе контроля квалифицированных бегунов на средние дистанции играет оценка текущей и долговременной психофизиологической готовности к соревновательной деятельности. Для решения поставленной задачи были использованы высокоинформативные и при этом легкодоступные методики оценки психологического и психофизиологического состояния бегунов на средние дистанции.

**Ключевые слова:** спортивная форма, стартовая готовность, предстартовая лихорадка, психофизиологическая готовность к соревнованиям, результативность в спорте, объем тренировочных нагрузок, подготовка квалифицированных спортсменов, информативные психологические тесты.

Қазіргі заманғы жеңіл атлетиканың нәтижелері айрықша тығыздығымен және шекті жұмылдырумен сипатталады. Кезінде бірдей біліктілігін, деңгейі физикалық қасиеттерін, техникалық және тактикалық дайындық, артықшылығы бар спортышы деңгейі жоғары психикалық дайындық және оған тиісті көрсеткіштерімен жекеленеді.

Біліктілігі, физикалық қасиеттері, техникалық және тактикалық дайындығы бір деңгейінде болғанда жоғары психикалық дайындығы және оның тиісті жеке көрсеткіштері бар спортышының артықшылығы зор.

Осы жұмыста жаттығу процессіндегі дайындық, жарыс және өтпелі кезеңдеріндегі білікті спортышылардың психологиялық жағдайындағы ерекшеліктері зерттелді.

Жүгіру қашақтықтарының түрлері бойынша жоғары білікті 20 спортышы сарапталды.

Әр спорт түріне назар аударудың шоғырлануындағы өзгерістердің ерекшеліктері анықталды.

Бәсекеге қабілетті спортышылардың басқару жүйесіндегі маңызды рөл қызметтің ағымдағы және ұзақ мерзімді психологиялық дайындығын бағалайды. Бұл мәселені шешу үшін спортышылардың психологиялық және психофизиологиялық жай-күйін бағалаудың жоғары ақпараттық және қол жетімді әдістер қолданылды.

**Тірек сөздер:** спорттық қалып, сөрелік дайындық, сөрелік қобалжу, жарыс алдындағы психологиялық дайындық, спорттық нәтиже, жаттығу жүктемелерінің көлемі, білікті спортышыларды даярлау, ақпараттық-психологиялық тестілер

Modern sport, characterized by an exceptional density of results and the maximum mobilization of participants. With the same qualification, level of physical qualities, technical and tactical preparation, the athlete with a high level of mental readiness and corresponding personal indicators has the advantage. In the work, the peculiarities of the psychological state of qualified athletes in the preparatory, competitive and transitional periods of the training process were studied. 20 sportsmen of high qualification and various sports specialization in such kinds of sports as judo, football and weightlifting were examined. The peculiarities of changes in the concentration of attention characteristic for each sport are revealed. An important role in the control system of qualified athletes is played by the evaluation of current and long-term psychological readiness for competitive activities. To solve the task, highly informative and easily accessible methods for assessing the psychological and psychophysiological state of athletes were used.

**Key words:** psychological readiness for competitions, performance in sports, volume of training loads, training of qualified athletes, informative psychological tests.

Занятие бегом на средние дистанций занимает важное место в развитии современной легкой атлетики. Рост конкуренции в соревнованиях разного уровня способствует значительному, и нередко чрезмерному, увеличению объема тренировочных нагрузок бегунов. Известно, что срыв резервов адаптации организма бегунов чаще всего связан именно с неадекватным использованием высокоинтенсивных тренировочных нагрузок [1]. Результативность в спорте во многом зависит от природных данных бегуна, а также правильным выбором тренировочных нагрузок и их распределением во времени на всех этапах подготовки.

Однако, к сожалению, нередко у тренера отсутствует в полном объеме информация о функциональных, психологических, психофизиологических особенностях организма бегуна, в том числе о динамике их изменения. Обычно при планировании тренировочных нагрузок бегунов на средние дистанции тренер полагается на собственный опыт подготовки бегунов более высокой квалификации. Нередко это затрудняет процесс планирования тренировочных нагрузок и увеличивает вероятность срыва резервов адаптации бегунов [2-3].

В тоже время исследованиями многих учёных в спорте [4-8], основанных на экспериментальных данных с использованием различных медико-биологических, психологических, педагогических и математических методов исследования [9-13], были разработаны фундаментальные подходы к подготовке квалифицированных бегунов на средние дистанций и методы их применения в практике. Это позволило разработать основы концепции подготовки квалифицированных спортсменов для каждого этапа многолетней подготовки: 1) предварительной подготовки (с 7-8 до 11-12 лет); 2) начальной спортивной специализации (с 11-12 до 15-16 лет); 3) углублённой тренировки (с 16-17 до 19 лет); 4) спортивного совершенствования (с 19 лет до окончания активных занятий спортом).

Поэтому в данном случае вернее будет говорить о дифференцированном подходе, который определяется сочетанием коллективной и индивидуальной форм подготовки в соответствии с индивидуальными и специфическими особенностями в зависимости от выбранной дистанций.

**Цель работы:** Изучить особенности психофизиологического состояния квалифицированных бегунов на средние дистанции в подготовительном, соревновательном и переходном периодах тренировочного процесса.

**В связи с поставленной целью были проведены следующие виды работ:**

Для выявления уровня психоэмоционального состояния был использован 8-цветовой тест Люшера. Оценку уровней общей, личностной и ситуативной тревожности проводили по тесту Спилбергера. Также были использованы общепризнанные психодиагностические методики (16-ти факторный личностный опросник Кеттела, личностные опросники «SACS», «Адаптивность», «Якоря карьеры», краткий интеллектуальный тест). Для выявления уровня психофизиологического состояния были использованы простая и сложная зрительно-моторные реакции (ПЗМР и СЗМР), реакция на движущийся объект (РДО), дозированный теппинг-тест.

Нами были изучено психологическое состояние 20 бегунов обоего пола (средний возраст 20,2 года) высокой квалификации и различной дистанций – студентов 1-4 курсов факультета физической культуры и искусства по специальности физическая культура и спорт Жетысуского университета им. И. Жансугурова. Все бегуны были разделены на 3 группы: 1 группа – бегуны на (800м, 5 человек); 2 группа – бегуны на (1000м, 5 человек); 3 группа – бегуны на (1500м, 5 человек). Все бегуны прошли обязательное плановое медицинское обследование, на основании которого были отнесены в основную группу, не имеющих противопоказаний для повышенных физических нагрузок.

Результативность соревновательной деятельности, как показывают исследования ряда авторов, во многом определяется психологическими факторами, (А.Ц. Пуни, 1975; А.Д. Ганюшкина, 1993; Ю.Я. Киселева, 1982, 2002, Г.Д. Бабушкина, 2006 и др.). При этом немаловажно то, что данные факторы при правильном подходе поддаются управлению и контролю в процессе подготовки спортсмена.

Основными составляющими контроля психологической готовности бегунов на средние дистанций являются:

- 1) Потребностно-мотивационный компонент, включающий в себя цели, мотивы, потребности, установки спортсмена.
- 2) Рефлексивный компонент, включающий субъективную самооценку спортсменом собственной подготовленности и значимости предстоящего соревнования.

3) Эмоциональный компонент (психоэмоциональное отношение к предстоящему соревнованию).

4) Сенсомоторный компонент, обуславливающий эффективность двигательной активности.

Для оперативной диагностики психологической готовности спортсмена перед соревнованием проводится оценка указанных составляющих по следующим показателям: потребностно-мотивационного компонента – по мотивации достижения успеха; рефлексивного компонента – по уверенности в успешном выступлении, восприятии возможностей соперников, субъективному восприятию оценки тренером или другими значимыми людьми возможностей спортсмена; эмоционального компонента – по показателям тестов Спилбергера, Люшера; сенсомоторного компонента – по показателям теппинг-теста.

Сравнительный анализ общей психологической готовности к соревнованиям квалифицированных бегунов различной специализации показал, что уровень психологической готовности бегунов на 800м значительно выше, чем бегунов на 1000м и бегунов на 1500м (таблица 1).

Таблица 1

**Структура общей психологической готовности к соревнованиям высококвалифицированных бегунов на средние дистанции в зависимости от специализации (в %)**

Вид дистанций	Уровень общей психологической готовности		
	Высокий	Средний	Низкий
800м	26,7	60	13,3
1000м	13,3	66,7	20
1500м	20	60	20

В тоже время для различных видов дистанций характерны свои специфические особенности, требующие развития соответствующих психологических и психофизиологических качеств. Наглядно данные особенности в зависимости от специализации бегунов можно проследить на примере динамики показателей концентрации и устойчивости внимания на различных этапах тренировочного процесса (таблица 2), оцениваемых с помощью комплексного тестирования с использованием ПЗМР, РДО и теппинг-теста.

Таблица 2

**Показатели концентрации (КВ) и устойчивости (УВ) внимания у квалифицированных спортсменов различной специализации на разных этапах тренировочного процесса (у.е.)**

Вид дистанции	Этапы тренировочного процесса бегунов на средние дистанции					
	Подготовительный		Предсоревновательный		Соревновательный	
	КВ	УВ	КВ	УВ	КВ	УВ
800м	6,10±2,16	11,70±2,00	6,40±2,09	12,40±2,24	8,10±1,38	12,80±3,31
1000м	5,25±1,84	11,00±1,31	6,24±2,25	12,10±2,06	7,10±2,07	11,80±2,42
1500м	4,28±2,44	10,90±3,16	5,47±1,12	11,60±1,61	6,30±2,64	11,70±2,07

Как видно из представленных данных, показатель концентрации внимания возрастает к соревновательному этапу у бегунов всех дистанции. При этом выявлены характерные для каждого вида дистанций особенности изменения показателей концентрации внимания. Для бегунов на 1000м характерен наиболее высокий как исходный показатель, так и в соревновательный период. Специфика данного вида дистанций связана с непрерывным контролем действий соперника и стремительной реакцией на них, что требует повышенной концентрации и устойчивости внимания. Особенно данные требования возрастают в соревновательный период при контакте с различными соперниками (отличающихся по своей тактике и технике бега).

У бегунов на 800м, по сравнению с бегунами на 1000м, наблюдается снижение исходных показателей (особенно устойчивости внимания), т.к. на подготовительном этапе наибольший упор в тренировочном процессе делается на физическую подготовку. К соревновательному этапу отмечается рост концентрации внимания, поскольку данный показатель играет более важное значение по сравнению с устойчивостью внимания.

У бегунов на 1500м наблюдаются наиболее низкие показатели концентрации и устойчивости внимания на всех этапах тренировочного процесса, поскольку данные показатели имеют меньшее значение, чем у двух предыдущих групп спортсменов.

Динамику основных компонентов психологической готовности к соревнованиям можно наглядно продемонстрировать на примере подготовки к соревнованиям квалифицированных бегунов на 1500м (таблица 3). Как видно из представленных данных, достоверного изменения потребностно-мотивационного компонента в подготовительном периоде тренировочного процесса не выявлено (начальный этап подготовки - 6,3; заключительный - 6,7 балла). Также незначительно изменялся рефлексивный компонент (начальный этап подготовки – 9,6; заключительный – 9,4 балла). Наиболее выраженные изменения наблюдались в динамике эмоционального компонента, значения которого к предсоревновательному периоду приближались к максимальным значениям (начальный этап подготовки – 7,2; заключительный – 10,5 балла). Достоверной динамики сенсомоторного компонента также не выявлено, при этом необходимо отметить, что данный показатель исходно был не достаточно высоким уровне (начальный этап подготовки – 5,5; заключительный - 5,7 балла).

Таблица 3  
**Динамика компонентов психологической готовности к соревнованиям высококвалифицированных бегунов на 1500м, баллы**

Компонент психологической готовности (максимальное значение)	Этап тренировочного процесса	
	Подготовительный	Предсоревновательный p1-p2
Потребностно-мотивационный (9 баллов)	6,3 ± 0,2	6,7± 0,2*
Рефлексивный (15 баллов)	9,6 ± 0,3	9,4± 0,2**
Эмоциональный (12 баллов)	7,2± 0,2	10,5± 0,3**
Сенсомоторный (6 баллов)	5,5 ± 0,2	5,7± 0,1*
* - p>0,05; ** - p<0,05		

По окончании соревновательного периода с учетом результативности спортсменов в текущем сезоне (по оценке тренера) была рассчитана корреляционная связь между результативностью и компонентами психологической готовности к соревнованиям: с потребностно-мотивационным компонентом  $r=0,78$  ( $p<0,01$ ); с рефлексивным компонентом  $r=0,56$  ( $p<0,05$ ); с эмоциональным компонентом  $r=0,49$  ( $p<0,05$ ); с сенсомоторным компонентом  $r=0,48$  ( $p<0,05$ ). Как видно из полученных данных, подтверждено положение о важности психологической подготовленности спортсменов к соревнованиям и влиянии данного показателя на спортивную результативность. При этом наибольшее влияние на результативность оказывает потребностно-мотивационный компонент. Это указывает на важность психологической подготовки спортсменов к соревнованиям, при этом для повышения результативности особое внимание необходимо уделить на составляющие потребностно-мотивационного компонента (такие как стремление к достижению высокого результата; усиление соревновательной мотивации и др.).

Важную роль в системе контроля квалифицированных бегунов на средние дистанции играет оценка текущей и долговременной психологической готовности к соревновательной деятельности. Для решения поставленной задачи необходимо

использовать высокоинформативные и при этом легкодоступные методики оценки психологического и психофизиологического состояния.

Для оценки текущей психологической готовности было проведено сравнение результатов психофизиологического обследования квалифицированных спортсменов с высокой и низкой психологической готовностью с использованием 8-цветового тестов Люшера и Спилбергера, методики САН, психофизиологических тестов РДО, ПЗМР и СЗМР (таблица 4).

Таблица 4

**Показатели психофизиологического обследования квалифицированных бегунов на средние дистанции с высокой и низкой психологической готовностью**

Методика	Показатель	Уровень психологической готовности	
		высокий	Низкий p1-p2
8-цветовой тест Люшера	Тревога	5,9 ± 0,3	7,4 ± 0,3 **
	Эмоциональный стресс	6,4 ± 0,4	7,6 ± 0,5 **
	Психическое утомление	5,5 ± 0,2	7,1 ± 0,5 **
	Вегетативный индекс	1,1 ± 0,1	0,9 ± 0,1 **
	Суммарное отклонение	9,9 ± 0,5	12,8 ± 0,8 ***
Тест Спилбергера	Реактивная тревожность	10,8 ± 0,6	15,9 ± 1,0 ***
	Личностная тревожность	8,6 ± 0,9	11,2 ± 0,9 *
Методика САН	Самочувствие	3,9 ± 0,3	3,9 ± 0,4 *
	Активность	3,8 ± 0,2	3,6 ± 0,3 *
	Настроение	3,6 ± 0,3	3,7 ± 0,3 *
Тест «Реакция на движущийся объект»	Верные реакции	6,1 ± 0,4	4,9 ± 0,5 ***
	Преждевременные реакции	7,3 ± 0,6	8,9 ± 0,8 *
	Запоздалые реакции	9,4 ± 0,9	11,3 ± 0,6 **
Сложная зрительно-моторная реакция	Среднее время реакций	0,81 ± 0,29	0,85 ± -,30 **
	Устойчивость реакций	0,64 ± 0,12	0,52 ± 0,09 **
	Уровень функциональных возможностей ЦНС	2,5 ± 0,3	1,4 ± 0,3 ***

\* - p>0,05; \*\* - p<0,05; \*\*\* - p<0,01

В результате сравнительного анализа были отобраны наиболее информативные тесты и показатели для оценки текущей психологической готовности: 8-цветовой тест Люшера (показатель «Суммарное отклонение»), тест Спилбергера (показатель реактивной тревожности), тесты РДО (показатель количества точных ответов) и СЗМР (показатели устойчивости реакций; уровня функциональных возможностей и функционального состояния ЦНС). На основе данных показателей с помощью многомерного регрессионного анализа был разработан диагностический алгоритм прогноза текущей психологической готовности высококвалифицированных спортсменов.

Для оценки долговременной психологической готовности к соревновательной деятельности также были отобраны наиболее информативные психологические тесты: 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла, личностные опросники «SACS», «Адаптивность», «Якоря карьеры», краткий интеллектуальный тест. После психологического обследования квалифицированных спортсменов с высокой и низкой психологической готовностью для оценки долговременной психологической готовности были отобраны наиболее достоверные показатели: показатели самоконтроля и эмоциональной устойчивости (16-ти факторный личностный опросник Кеттелла), показатель активных действий (личностный опросник «SACS»), показатели поведенческой регуляции и личностного адаптационного потенциала (личностный опросник

«Адаптивность»), показатели независимости и профессиональной компетентности (тест «Якоря карьеры»), показатель эффективности интеллектуальной деятельности (краткий интеллектуальный тест).

На основе указанных показателей с помощью многомерного регрессионного анализа был также разработан диагностический алгоритм прогноза долговременной психофизиологической готовности квалифицированных бегунов на средние дистанции.

Таким образом, на основании проведенных работ можно сделать следующие выводы:

1. В среднем у квалифицированных бегунов на средние дистанции состояние психологической готовности к соревнованиям находится на среднем (62,2 %) и высоком (20 %) уровне. Подтверждена достоверно высокая связь психологической готовности к соревнованиям с результативностью бегунов ( $r=0,61$ ). При этом наибольшее влияние на результативность оказывает потребностно-мотивационный компонент ( $r=0,78$ ).

2. Для квалифицированных бегунов на средние дистанции характерен рост концентрации и устойчивости внимания к соревновательному этапу. При этом выявлены специфические особенности в зависимости от специализации бегуна (исходно высокие значения обоих показателей и их рост в соревновательный период у бегунов на 1000м; преобладание роста концентрации внимания у бегунов на 800м; наименее низкие показатели у бегунов на 1500м).

3. Наиболее информативными психологическими и психофизиологическими тестами и показателями для оценки текущей психологической готовности являются 8-цветовой тест Люшера (показатель «Суммарное отклонение»), тест Спилбергера (показатель реактивной тревожности), тесты РДО (показатель количества верных ответов) и СЗМР (показатели устойчивости реакций; уровня функциональных возможностей и функционального состояния ЦНС).

4. Наиболее информативными психологическими тестами и показателями для оценки долговременной психологической готовности являются 16-ти факторный личностный опросник Кеттелла (показатели самоконтроля и эмоциональной устойчивости), личностный опросник «SACS» (показатель активных действий), личностный опросник «Адаптивность» (показатели поведенческой регуляции и личностного адаптационного потенциала), тест «Якоря карьеры» (показатели независимости и профессиональной компетентности), краткий интеллектуальный тест (показатель эффективности интеллектуальной деятельности).

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Смайл Н.Н. Қимыл-қозғалыс белсенділігінің физиологиялық негіздері. Алматы, 2008
2. Смайл Н.Н. Спорт физиологиясы. – Талдықорған, 2007
3. Таймазов, В. А. Психофизиологическое состояние спортсмена (Методы оценки и коррекции) / В. А. Таймазов, Я. В. Голуб. СПб.: Издательство «Олимп СПб», 2004. 400 с.
4. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. СПб.: Питер, 2008. 352 с.
5. Кроль, В. М. Психофизиология человека / В. М. Кроль. СПб.: Питер, 2003. 304 с.
6. Ложкин Г.В., Воронова В.И. Психологический контроль готовности спортсменов высокой квалификации // Наука в олимпийском спорте. — 2001. — №2. — С. 109 — 113.
7. Родионов А. В. Принцип психофизиологического сопряжения в подготовке спортсменов-единоборцев высокой квалификации // Наука в олимпийском спорте — 2003.— №1.— С. 143-146.
8. Tulppo M. P., Haghson R. L., Makikallio T. H. et all. Effect of exercise and passive head-up tilt on fractal and complexity properties of heart rate dynamics // American Journal Physiology Heart Circ. Physiology.— 2001. — №280(3).— P. 1082-1087.
9. Tulppo M. P., Hakikallio T. H., Seppanen T. et all. Quantitative beat-to-beat analysis of heart rate dynamics during exercise // American Journal Physiology. — 1996. — № 40. — R 244— 252.

10. Реброва О.Ю. Описание процедуры и результатов статистического анализа медицинских данных в научных публикациях// Международный журнал медицинской практики. — 2000. — № 4. — С. 43-46.

11. Коробейников Г.В., Коробейникова Л.Г., Дудник О.К. Контроль за психофизиологическим состоянием спортсменов высокой квалификации в условиях напряженной мышечной деятельности // Международная научно-практическая конференция государств — участников СНГ по проблемам физ.культуры и спорта.— Минск: БГУФК, 2010.— С. 120—125.

12. Голуб И. В. Прогностические критерии адаптационных способностей организма человека к экстремальным средовым условиям / И. В. Голуб, В. И. Голуб, Я. В. Голуб // Сб. научн. основ физического воспитания и спортивной тренировки «Республиканский сборник научных трудов по проблеме высшего спортивного мастерства». СПб., 1996. С. 123–126.

ӨОК 371.37.03

<https://doi.org/10.53355/19695-6918-7248-i>

### ЖАҢАҢДАНУДАҒЫ ДҮНИЕТАНЫМ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

Даукенова А.А., Шоранов М.А., Әбен Д.А., Алтынбеков Ә.А., студенттер

Ғылыми жетекшісі: Рахымбеков А. Ж., ф-м.ғ.к., профессор

I. Жансүгіров атындағы университет, Талдықорған қ.

E-mail: [rahim\\_tal@mail.ru](mailto:rahim_tal@mail.ru)

Мақалада ғылым тұжырымдамасын дамытуға қатысты ғылыми әдіснамалық көзқарастар талқыланып, эволюция тұжырымдамасы ең тұжырымдалған, түбегейлі зерттелген деген қорытынды жасалды. Қоғам мен табиғат арасындағы процестердің өзара байланысы осы тұжырымдамаға негізделген.

**Тірек сөздер:** білім беру, тұжырымдама, технология, мәдениетті тарату, жүйелі ойлау, парадигма, интеграция.

В статье обсуждены научные методологические взгляды на развитие концепции науки, сделан вывод о том, что наиболее сформулированным, фундаментальным образом изученным является концепция эволюции. Обобщен вывод о том, что взаимосвязь и соотношения процессов между обществом и природой основывается на этой концепции.

**Ключевые слова:** образование, концепция, технология, трансляция культуры, системное мышление, парадигма, интеграция.

The article discusses scientific methodological views on the development of the concept of science, concludes that the most formulated, fundamentally studied is the concept of evolution. The conclusion is summarized that the relationship and correlation of processes between society and nature. it is based on this concept.

**Keywords:** education, concept, technology, culture translation, system thinking, paradigm, integration.

Адамның қоршаған ортасы жасанды техникалық орта мен қоғамнан тұрады. Адам өз қолымен жасаған барлық нәрсе-бұл техникалық орта (мысалы: үй жануарлары, дәрі-дәрмектер, киім, механизмдер, үйлер және т.б.). Бұл ретте "Қазақстан Республикасындағы сәулет, қала құрылысы және құрылыс қызметі туралы" ҚР Заңының (бұдан әрі-қала құрылысы туралы заң) талаптарына, сондай-ақ Қазақстан Республикасындағы сәулет, қала құрылысы және құрылыс қызметі туралы Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес екенін ескеру қажет.