

шығарылып, қазіргі кезде оқырманның қолына жетті. 1929 жылы ОГПУ үштігінің шешімімен Алаш қозғалысының 43 қайраткерлерімен бірге ату жазасына кесілген еді. Алайда Әлихан Бөкейханның араша түсуімен үкім қайта қаралып Ахмет жер аударылады. Ахмет Жүсіпбек Аймауытов сияқты 1931 жылы атылып кетермеді. Оған себеп: Әлихан Бөкейхан Сталинге хат жазған екен. Хатында былай делінген: «Ахмет – қазақтың Кириллі. Егер Ахмет Байтұрсынұлын ату жазасына кесетін болсаңыз, күннің батысы мен шығысына жайылып жатқан қазақ көтеріледі». Осы ханның ықпалымен ату жазасы айдауға алмастырылған. Ағартушының өмір жолы үлкен қасіретпен аяқталды. Есіміне жағылған қара күйе жарты ғасырдай өшпеді. Ахмет Байтұрсынұлының туыстарын қудалау 1988 жылы аяқталып, Ахаңның өзі де сол жылы ғана ақталды. Алаш арысының еліне қалдырған мұрасы сарқылмас қазына. Ендігі мақсат көрнекті тұлғаның еңбектерін, өмір жолын қайта зерттеу, зерделеу арқылы отансүйгіш ұрпақ тәрбиелеу [5]. Осы міндет жүзеге асқанда ғана Ахмет Байтұрсынұлының арман-мақсаттары орындалды деп айта аламыз. Академик Манаш Қозыбаев айтқандай: «Ахмет Байтұрсынұлы – XX ғасырдың феномені. Оның есімі осы бір дүбірлі ғасырдың түбірлі, түбегейлі құбылыстарымен тағдырлас. Сондықтан Ахметті тану – тұтас ғасырды тану» [3].

Ахмет Байтұрсынұлы тұтас бір ғасырдың ұлы ұстазы десек, жаңылыспағанымыз. XX ғасырда елі үшін жанын пидә еткен әр азаматтың еңбегі ұрпаққа үлгі-өнеге болмақ. Ахмет Байтұрсынұлы бастаған XX ғасырдың бірінші жарты жылдығында өмір сүрген Алаш азаматтары қазақ тарихынан ұдайы ойып тұрып орын алады.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Ахмет Байтұрсынұлы//qazaqtimes.com/article/2766
2. Е. Рахметтулин. «Қазақ» газеті – Алаштың ұлттық мінбепі//googlr.com/amp/s/e-history//1»Қазақгазеті – Алаштың ұлттық мінбепі
3. А.Айзакова. Ахмет Байтұрсынов және латын әліпбиі//https://bilimainasy.kz/ахмет-байтұрсынов-және-латын-әліпбиі/ – 2019 ж.
4. Ахмет Байтұрсынұлы (1873-1938 жж.)// https://qazaqtimes.com/article /2766 – 2017 ж.
5. Алаш идеясы тығырыққа тірелді: Байтұрсынұлы кеңес өкіметі жағына не үшін өтті// https://sputnik.kz/20191124/Alash-Akhmet-Baytursynuly-12110067.html – 2019 ж.
6. 6.Байтұрсынов Ахмет (1872-1938)// https://alash.semeylib.kz/? page_id=170

УДК 14.37.29

<https://doi.org/10.53355/g5437-8674-2553-h>

КОМПОНЕНТЫ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Жакипбекова С. С., доктор философии (PhD), **Аллахвердиева З. А.**, магистрант 2 курса
Жетысуского университета имени Ильяса Жансугурова, г. Талдыкорган

E-mail: sauleskorpion@mail.ru, zenfira.21@mail.ru

Осы мақалада авторлар білім алушылардың өзін-өзі ұйымдастыру дағдыларын игеруінің маңыздылығын ашады, бұл еңбек нарығында бәсекеге қабілетті және сұранысқа ие болуға мүмкіндік береді. Мақалада мақсат қою, жағдайды талдау, жоспарлау, өзін-өзі бақылау, ерікті реттеу, түзету сияқты өзін-өзі ұйымдастырудың функционалды компоненттері қарастырылады. Авторлардың пікірінше, өзін-өзі ұйымдастырудың қалыптасуы болашақ мұғалімге оқытудың шарттары мен міндеттерін сәтті талдауға, процесті ұтымды жоспарлауға, ұйымдастыруға, барабар бағалауға, уақтылы түзетуге және жетілдіруге, сондай-ақ өзінің оқу-кәсіби және болашақ кәсіби қызметінің нәтижелеріне мүмкіндік береді.

Тірек сөздер: Өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі ұйымдастыру, өзін-өзі жетілдіру, кәсіби қызмет, компонент.

В данной статье авторы раскрывают значимость приобретения обучающимися навыков саморегистрации, что даст возможность быть конкурентноспособными и востребованными на рынке труда. В статье рассматриваются такие функциональные компоненты саморегистрации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевая регуляция, коррекция. По-мнению авторов, сформированность саморегистрации позволит будущему педагогу успешно анализировать условия и задачи обучения, рационально планировать, организовывать, адекватно оценивать, своевременно корректировать и совершенствовать процесс, а также результаты своей учебно-профессиональной и будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: Самообразование, саморегистрация, самосовершенствование, профессиональная деятельность, компонент.

In this article the authors reveal the importance of students acquiring self-organization skills, which will enable them to be competitive and in demand in the labor market. The article considers such functional components of self-organization as goal setting, situation analysis, planning, self-control, volitional regulation, correction. According to the authors, the formation of self-organization will allow the future teacher to successfully analyze the conditions and tasks of training, rationally plan, organize, adequately assess, timely adjust and improve the process, as well as the results of their training and professional and future professional activity.

Key words: Self-education, self-organization, self-improvement, professional activity, component.

В условиях возрастающей конкуренции на рынке труда современная образовательная система направлена не только на усвоение студентом определенной суммы знаний, но и развитие его личности, познавательных и созидательных способностей, дающих больше возможностей и перспектив в реализации их профессиональных компетенций. Сегодня больше востребованы активные, творческие личности, у которых есть желание к саморегистрации, поиску и реализации новых форм организации своей деятельности. В связи с этим, возрастает необходимость в приобретении обучающимися компетенций саморегистрации своей учебно-профессиональной деятельности, которая является важнейшей частью системы организации учебного процесса, обеспечивающей качество получаемого образования.

В литературных источниках существует множество определений саморегистрации.

Саморегистрация - это показатель личной зрелости человека, интегральная совокупность природных и социально приобретенных свойств человека, воплощенная в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемую в организации деятельности, поведения.

Саморегистрация учебно-профессиональной деятельности — это деятельность студента, побуждаемая и направляемая целями самоуправления и саморегулирования своей профессионально значимой учебной работы, осуществляемая системой интеллектуальных действий, направленных на решение задач самостоятельной рациональной организации и осуществления своего учебного труда.

Компетенции — способности применять знания, умения, навыки, и личностные качества с целью организации и выполнения успешной деятельности в определенной области.

В современных условиях возрастает значение формирования компетенций саморегистрации учебно-профессиональной деятельности. Анализ психологических, педагогических и методических исследований убеждает в том, что саморегистрация занимает значительное место в структуре учебно-профессиональной деятельности и является одним из основных звеньев системы ее самоуправления [1,2,3,].

Сформированность компетенций самоорганизации позволит будущему специалисту успешно анализировать условия и задачи обучения, рационально планировать и организовывать, адекватно оценивать, своевременно корректировать и совершенствовать процесс и результаты своей учебно-профессиональной деятельности, иными словами, управлять ею. От сформированности данных компетенций у студентов в огромной степени зависит их активность в обучении, качество подготовки, а также эффективность и результативность их учебно-профессиональной деятельности [3,6].

В самоорганизации деятельности выделяют следующие функциональные компоненты: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевая регуляция, коррекция.

Целеполаганием определяется процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи.

Часто понимается как практическое осмысление своей деятельности человеком с точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения) наиболее экономичными (рентабельными) средствами, как эффективное управление временным ресурсом, обусловленным деятельностью человека⁷

Целеполагание подразумевает: способность к выявлению оптимальных путей в решении задач; умение правильно устанавливать цели и достигать их, умение планировать рабочее время с учётом ближних и дальних перспектив, с учётом важности задач;

Анализ ситуации, как компонент самоорганизации, характеризуется индивидуальными особенностями выявления и анализа человеком значимых внешних и внутренних условий достижения целей, степень их осознанности и адекватности. Умение анализировать ситуацию проявляется в способностях обучающимися выделять значимые условия достижения целей, как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что позволит им определить направления профессиональной деятельности и его этапы в соответствии с принятыми целями. Неумение выделить значимые условия достижения поставленной цели, как правило, не позволит им разработать реалистичную программу действий.

Следующий компонент саморганизации, планирование, способно эффективно распределять ресурсы для достижения поставленных целей. Это деятельность (совокупность процессов), связанная с постановкой целей (задач) и действий в будущем. С точки зрения математики планирование — это функция, одним из аргументов которой является время.

Планирование в самом общем виде подразумевает выполнение следующих этапов: постановка целей и задач; составление программы действий (проектирования); вариантное составление программы (вариантное проектирование); выявление необходимых ресурсов и их источников; определение непосредственных исполнителей и доведение планов до них; фиксация результатов планирования в материальном виде, например, в виде проекта, модели, плана, карты боевых действий, приказа в письменной форме и т. п.

Самоконтроль характеризует индивидуальные особенности контроля и оценки человеком собственных действий, психических процессов и состояний. Высокий уровень развития самоконтроля свидетельствует о внимательности человека, сформированности критериев оценки достижения конечной и промежуточных целей, адекватности контроля выполняемой деятельности. При низком самоконтроле человек не замечает своих ошибок и рассогласования полученных результатов с целью деятельности, не критичен к своим действиям, критерии оценки достижения целей недостаточно устойчивы [5,7].

Волевая регуляция включает индивидуальные особенности регуляции человеком собственных действий, психических процессов и состояний. Человек с высоким уровнем волевой регуляции может целенаправленно регулировать свои психические процессы и реализовывать собственные планы. Человек с неразвитыми волевыми качествами не способен мобилизовать свои физические и психические возможности для преодоления препятствий, возникающих на пути к поставленной цели.

Индивидуальные особенности изменения человеком должны корректироваться, то есть иметь способность изменять свои действия, цели, способы реализации, уметь анализировать содержание условий, план действий, критерии оценки, формы самоконтроля и волевой регуляции. Люди, обладающие высокой коррекцией, демонстрируют гибкость указанных процессов, своевременно вносят коррективы при выявлении рассогласования полученных результатов с принятой целью [5,9,8].

Самоорганизация обеспечивается регулируемой сознательной деятельностью, ориентирована на организацию и управление собой для достижения поставленных целей. В результате включения внутренних механизмов самоорганизации (автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность) личность делает выбор оптимального пути профессионального функционирования и саморазвития, что проявляется в стремлении продолжать образование, осваивать новые грани развития профессии, личностно саморазвиваться. Сущностными признаками самоорганизации становятся управляемость и инициативность самой личности, самостоятельное участие, совпадение личных целей с целями основной деятельности, погруженность в управленческую деятельность, учет внутренних качеств личности и внешних условий основной деятельности [4,5].

Компетенция самоорганизации и саморазвития тесно связана с понятием самоменеджмента. Самоменеджмент – это целенаправленное и последовательное применение испытанных наукой и практикой методов и приемов менеджмента в повседневной жизнедеятельности, чтобы наилучшим образом использовать свое время и собственные способности, сознательно управлять течением своей жизни, умело преодолевать внешние обстоятельства как на работе, так и в личной жизни [4,5].

Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства является одной из общекультурных компетенций, которой должны овладеть обучающиеся. Самоорганизация представляет собой процесс, ведущий к саморазвитию. Педагогическая практика показывает, что на сегодняшний день достаточное количество обучающихся обладает невысоким уровнем развития умений самоорганизации.

Следовательно, существует необходимость в создании и применении педагогических условий, способствующих развитию умений самоорганизации студентов.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 608 с 7.
2. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа, 1980. 368 с.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. М.: Просвещение, 1982. 192 с.
4. Бугайчук, Т. В. Концепция социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования [Текст] / Т. В. Бугайчук, О. А. Коряковцева, А. Ю. Куликов, И. Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 1. – С. 131-135
5. Гура, В. В. Роль самоорганизации учебной деятельности студентов в развитии профессионально значимых компетенций [Текст] / В. В. Гура, И. Ю. Луцева // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 11. – С. 149-152.
6. Ишков А.Д. Применение опросника «Диагностика особенностей самоорганизации» в психолого-педагогических исследованиях / А.Д. Ишков // Казанская наука. 2014. № 8. С. 152-154.
7. Казакова, Е. И. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ [Текст] / Е. И. Казакова, И. Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 5. – С. 127-135.
8. Мандрикова, Е. Ю. Разработка опросника самоорганизации деятельности (ОСД) [Текст] / Е. Ю. Мандрикова // Психологическая диагностика. – 2010. – № 2. – С. 59-83

9. Тимченко, С. П. Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебной деятельности студентов [Текст] / С. П. Тимченко // Научный форум: Педагогика и психология : сб. ст. по материалам XXIV междунар. науч.- практ. конф. – № 11(24). – М. : МЦНО, 2018. – С. 243-251.

УДК 339.13.024

<https://doi.org/10.53355/t6021-0896-1066-h>

РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ КОММЕРЦИИ В КАЗАХСТАНЕ

Жанбозова А.Б., докторант

ЕНУ им.Л.Н. Гумилёва, г.Нур-Султан

E-mail: aksaulew@mail.ru

Мақала Қазақстандағы электрондық коммерция нарығының конъюнктурасы мен даму сәтін талдауға арналған. B2C E-Commerce Readiness Index рейтингіндегі Интернеттің таралуы, пошта сенімділігі, қолма-қол ақшасыз төлемдердің дамуы және серверлік қауіпсіздік деңгейі бойынша Қазақстанның көрсеткіштерін талдау нәтижесінде Қазақстандағы электрондық коммерцияның дамуындағы кедергілер анықталды.

Мақала ҚР БҒМ Ғылым комитетінің бағдарламалық-мақсатты қаржыландыру шеңберінде дайындалған. (ИРН OR11465433 «Қазақстан экономикасы мен қоғамының теңгерімді аумақтық дамуының тұжырымдамасы мен тетіктерін әзірлеу»).

Тірек сөздер: электрондық коммерция, интернеттің таралуы, сервер қауіпсіздігі, онлайн транзакциялар, логистика, пандемия.

Статья посвящена анализу конъюнктуры и динамики развития рынка электронной коммерции в Казахстане. В результате проведения анализа показателей Казахстана в Индексе готовности к электронной коммерции в секторе B2C, как распространенность интернета, надежность почты, развитость безналичных платежей и уровень защищенности серверов, были выявлены барьеры развития электронной коммерции в Казахстане.

Статья подготовлена в рамках программно-целевого финансирования Комитетом науки МОН РК (ИРН OR11465433 «Разработка концепции и механизмов сбалансированного территориального развития экономики и общества Казахстана»).

Ключевые слова: электронная коммерция, распространенность интернета, безопасность серверов, онлайн-транзакции, логистика, пандемия.

The article is devoted to the analysis of the conjuncture and development dynamics of the e-commerce market in Kazakhstan. As a result of the analysis of Kazakhstan's indicators in the B2C E-Commerce Readiness Index, such as the prevalence of the Internet, the reliability of mail, the development of cashless payments and the level of server security, barriers to the development of e-commerce in Kazakhstan were identified.

The article was prepared within the framework of program-targeted funding by the Science Committee of the MES of the RK (IRN OR11465433 "Development of the concept and mechanisms for balanced territorial development of the economy and society of Kazakhstan").

Key words: e-commerce, internet prevalence, server security, online transactions, logistics, pandemic.

Согласно результатам глобального исследования Statista, мировой объем рынка электронной коммерции в 2020 году увеличился более чем в 2,3 раза по сравнению с 2016 годом [1]. Пандемия более существенно повлияла на рынок электронной коммерции Казахстана – прирост составляет 65% (таблица 1).