

Күрделі есептерді шешу химиялық білім беруде маңызды орын алады, өйткені бұл оқыту әдістерінің бірі. Ол арқылы химия пәнінен оқу материалын тереңірек, әрі толық игеру қамтамасыз етіледі және алған білімдерін өз бетінше қолдану мүмкіндігі дамиды.

Қорытындылай келе, есеп шығару химия пәнін оқыту процесі кезіндегі орындалатын міндетті элементтердің бірі. Бұл процесті химия пәнінің білім жүйесін меңгеруге негізгі себепкер болатын және оқушылардың ойлау қабілетін дамытатын оқудың белсенділігі жоғары түрлеріне жатқызылады. Күрделі есептерді шешу барысында заттар мен процестер туралы химиялық ұғымдарды нақтылау және бекіту жүреді, қолда бар білімді қолдануда тапқырлық дамиды. Оқушыларды өткенді қайталауға, оны тереңдетуге және түсінуге ынталандыру арқылы химиялық тапсырмалар кейінгі материалды мағыналы қабылдау үшін қажет нақты идеялар жүйесін қалыптастыруға ықпал етеді. Белгілі бір химиялық жағдайларды қамтитын тапсырмалар оқушылардың оқу материалы бойынша өзіндік жұмысын ынталандырады.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Штремплер Г.И Хохлова А.И. Методика решения расчетных задач по химии. М.: Просвещение, 1998. – 195 с.
2. Ә.Шолақтегі. Жалпы химиядан есептер шығару үлгілері және есептер жинағы. Алматы: Эверо, 2014. -116 б.
3. Усманова Р. Н. Совершенствование методики решения задач по химии. Молодой ученый. Международный научный журнал № 52 (290) / 2019.
4. Методика преподавания химии. Под редакцией Кузнецовой Н.Е. М.: Просвещение, 1984. – 406 с.

УДК 428.304.2

<https://doi.org/10.53355/x3818-7180-0819-j>

НРАВСТВЕННОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ПУТЬ ОБРЕТЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ГАРМОНИИ

Тойматаев Д.Б., кандидат философских наук, **Рахипова С.К.**, кандидат философских наук
Жетысуский университет имени И. Жансүгүрова

E-mail: dauka76@mail.ru, sayra76@mail.ru

Исходя из своего миропонимания этапы нравственного совершенствования проходит как отдельный человек, так и человечество в целом. Развитие человека, его духовность — это и есть нравственное совершенствование, по крайней мере, он стремился к этому и своим поведением, и образом жизни. У Шакарима проблема нравственного самосовершенствования личности переплетается с историческим процессом пробуждения национального самосознания, его рассуждения концентрируются на уровне формулирования национально-самобытной идеи как поиск своеобразного единства «любви к Богу» и «внутреннего мира».

Ключевые слова: мораль, личность, совесть, долг, гармония.

Өзінің дүниетанымына сүйене отырып, жеке адам да, жалпы адамзат та адамгершілік жетілу кезеңдерінен өтеді. Адамның дамуы, оның руханилығы — бұл моральдық жетілу, кем дегенде, ол өзінің мінез-құлқы мен өмір салтына ұмтылды. Шәкәрімде тұлғаның адамгершілік өзін-өзі жетілдіру мәселесі ұлттық сана-сезімді оятудың Тарихи процесімен тығыз байланысты, оның пайымдаулары "Құдайға деген сүйіспеншілік" пен "ішкі әлемнің"өзіндік бірлігін іздеу ретінде ұлттық өзіндік идеяны тұжырымдау деңгейіне шоғырланады.

Тірек сөздер: мораль, тұлға, ар-ұждан, парыз, үйлесімділік.

Based on his understanding of the world, the stages of moral improvement are passed by both an individual and humanity as a whole. The development of a person, his spirituality - this is moral improvement, at least, he aspired to this by his behavior and lifestyle. Shakarim's problem of moral self-improvement of personality is intertwined with the historical process of awakening national consciousness, his reasoning concentrates on the level of formulating a nationally original idea as a search for a kind of unity of "love for God" and "inner peace".

Key words: morality, personality, conscience, debt, harmony.

Определенные этапы нравственного развития проходит как отдельный человек, так и человечество в целом. Развитие человека, его духовность – это и есть нравственное совершенствование, по крайней мере, он стремился к этому и своим поведением, образом жизни. Например, в Китайском традиционном конфуцианстве проблема самопознания рассматривается как природное, социальное явление. Поэтому нравственное совершенствование и процесс самопознания личности формируется не в индивидуальном порядке, а в связи с взаимоотношениями с другими. Китайцы считают, что человек свои неотъемлемые качества реализуют в процессе самопознания.

Сердцевина идей современности – духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Требуются кардинальные изменения в обществе, с надеждой преобразить человеческую жизнь через облагораживание души и духовных потребностей. Требуется убежденность в необходимости нравственного очищения людей для построения нового общества.

Задача родителей и педагогов, по мнению Шакарима, – уберечь юные души от дурных влияний. Плохие привычки легко закрепляются и от них трудно избавиться, поэтому с раннего детства надо прививать человеку правила нравственного поведения. Добродетели, напротив, требуют постоянных усилий духа воспитуемых. Отдаленность результатов, не сиюминутность отдачи правильного поведения заслоняют от детей значимость моральных заповедей: «Неискушенность, малый жизненный опыт подталкивает молодёжь идти на поводу у чувственных влечений и предпочитать эгоистические желания общественному долгу», - писал Шакарим в философских думах «Сад подснежников». Если с детства не прививать навыки нравственного поведения и не упражнять воспитанников в правильных моральных поступках, позднее ни самые сильные внушения разума, ни требования чести и долга не в силах будут изгнать дурные навыки.

Всякий обязан стремиться к достижению идеала, пусть даже, и не дойдёт до цели, но находиться на верном пути - залог успеха. Нравственные нормы и правила поведения не должны быть чем-то внешним, они должны стать глубоко личностными качествами растущего человека и только в этом случае выполняют своё назначение. Значит, главная цель нравственного воспитания и самовоспитания, согласно Шакариму, – необходимость формирования в человеке внутренней потребности к активному утверждению в себе высокой морали, духовности, религиозности. Именно об этом рассуждает Шакарим:

Мейірімділік, махаббат, қайырымдылық,
Адалдық ақ жүректен шығады. Ал арлы, ақылды
Адам қиянатты, зорлықты, өзімшілдікті,
Мақтандықты білмейді және істемейді.
Осы үшеуінің басы қосылса, адам жақсы өмір
Сүріп, бірімен-бірі тату тұруда сөз жоқ. Бірақ
Осы айтылғандарға қарсы, жолдан қосылған,
Адамның бойында біржола сіңісіп, біте қайнасып
Қалған күшті, зиянды жау нәрселер, әдеттер де
Бар. Олар: нәпсі, өзімшілдік, мақтан. Бұлардан
Ұшы-қиыры жоқ жаман әдеттер туа бермек.
Мысалы, зорлық, алдау, мансапқорлық,
Малқұмарлық, рахымсыздық, мейірімсіздік,

Қаһишерлік, тағы тағылар. Бұлай болғанда осы

Жаман әдеттерден құтылудың айналасын іздеу керек. [1]

Безусловно, Шакарим на повестку дня ставит проблему, как улучшить человеческие качества, какой характер и какие ценности надо развивать. Внутренний мир, психологические качества личности, его мировоззрение и, соответственно, изменение всего этого – все в руках самого человека. В этом направлении Шакарима постоянно интересовали вопросы духовного и материального. В своем мировоззрении Шакарим против культа личности – не познав себя, не узнав совесть, жизнь для него сложный процесс. Духовный рост человека он рассматривал в единстве с природой. Познав самого себя, человек может определить свое место в природе, только потом личность может понять связь между мировым разумом и разумом человеческим. Познание, по Шакариму, - это чувство и чистый разум. В отношении процесса познания он против субъективизма. Самосовершенствование человека Шакарим провозглашает главной Истиной. Достижение ее возможно через развитие способностей разума и души, воплощенных в справедливом и честном труде. Божественная роль по его мнению, сводится к акту мироздания. «Причинные истоки всего существующего – в безмерности познания, могущества и искусности творца». [2]. Но человек обладает возможностью творения собственной жизни, согласно со своими представлениями о смысле и основных ценностях. Непреходящими добродетелями, по Шакариму, являются совесть, разумность, одухотворенность человеческих действий и потребностей. Реализация именно этих добродетелей превращает жизнь человека в достойный рай человеческого существования. В своей жизни он всегда руководствовался провозглашаемыми ценностями.

Разве смысл жизни заключается лишь в том, чтобы каждый из нас делал то, что хочет? Мы не обречены на бесцельное существование в лишенной всякого смысла Вселенной. С давних пор в Коране объясняется, зачем мы здесь. Мы – не космическая случайность. В течение миллиардов лет, прежде чем сотворить человека, Творец подготавливал землю. Ничто не было оставлено им на волю случая.

Стоит отметить, что Творец не предопределил будущее каждого человека в отдельности ни посредством своего собственного вмешательства, ни с помощью каких-либо биологических процессов. Хотя на нас сказывается наследственность, главным образом мы сами отвечаем за свои поступки. Все мы вправе выбирать свой собственный жизненный путь.

Жизнь, лишенная смысла, не может получить сигнала от разума, она невозможна как разумная жизнь. Есть такие стороны предположения как: логический и нравственный.

Логический аспект состоит в том, что разум, отрицающий смысл жизни, получается, что отрицает одновременно самого себя. Разум – существенный факт человеческой жизни. Его утверждение о бессмысленности жизни есть утверждение о собственной бессмысленности или неразумности. А разуму, утверждающему собственную неразумность, можно верить не больше, чем лжецу из старого парадокса, который утверждает, что он лжец.

Рассмотренный в нравственном аспекте тезис о бессмысленности жизни оказывается глубоко фальшивым. Признать жизнь бессмыслицей – значит признать ее злом. Если принимать этот вывод всерьез, в его нравственно обязывающем значении, то отсюда с необходимостью следует требование покончить со злом, прежде всего, покончить со злом в самом себе.

Если бы те, кто считает жизнь суетной бессмыслицей, злом, действительно так думали, они бы давно покончили с жизнью и были бы лишены возможности рассуждать о том, что она бессмысленна.

Смысл жизни не может заключаться в том, что умирает вместе со смертью человека. Он не может заключаться в жизни для себя, для других и даже человечества, ибо все это не вечно.

Правильное отношение к другим людям есть братское отношение, оно вытекает из того, что все люди находятся в одинаковом отношении к Богу, они – его дети. Правильное отношение к себе есть спасение души, оно определяется тем, что именно душа является средоточием божественного начала в человеке. Из этих двух отношений первичным,

базовым является отношение к себе. Сознание степени несоответствия с непостижимой полнотой божественного идеала – таков критерий правильного отношения к себе. Человек, понимающий, что он бесконечно далек от совершенства, всегда будет стремиться к тому, чтобы находиться по отношению к другим в положении слуги, а не господина. Шакарим в своем произведении «Қысқа сөз» пишет так:

...Алланың пендесіне рақымы мол,
Сен де өзіндей адамға мейірімді бол.
Ол жаратты, сен-дағы жаратып бақ,
Бардан барды шығарсаң болады сол... [3].

Суть данного стихотворения в том, что Бог милостив к людям, будь так же ты милостив к другим людям. Он сотворил, а ты береги то, что есть. В основе добродетели лежат человеческие ценности. Поиск мыслителем этих ценностей был предопределен тезисом Абая Кунанбаева «Адам бол!». Выступая против феодально-сословных привилегий, Шакарим видел достоинство человека не в его происхождении, потому что оно не может быть охарактеризовано количеством скота и земель. Он искренне верит в реальную осуществимость той высшей степени очеловечивания, когда жизнь в радость, а служение другим – жизненно важная потребность, определяющая мера счастья личности. Дени Дидро писал: «Самый счастливый человек тот, кто дает счастье наибольшему числу людей» [4]. Шакарим также полагал, что благо всех – цель человека, а благо каждого цель всех. Борьба за счастье других – долг человека, сознание которого вызывает у личности состояние внутренней удовлетворенности своим бытием, полноты и осмысленности жизни. В своих стихотворениях и поэмах Шакарим гневно осуждает считающих залогом счастья самодовольно-сытую, не отягощенную заботой об общественном благе жизнь. Так как приверженцам филистерского счастья не дано постичь полноту и разумность совершенства человеческой жизни. Об этом он пишет в стихотворении «Ұждандыны мақтайды тамам адам».

Нравственность, во-первых, соответствует языческому характеру связей между человеком и богом и предполагает в своей основе стремление к благу отдельной личности. Близки к этому были эпикурейство, нравственность ислама, церковно-христианская нравственность, грубые формы буддизма, светский утилитаризм, пессимистические учения.

Все эти нравственные учения призывают к благу отдельной личности в любой форме существования – либо через чувственные наслаждения, либо путем подавления страданий, отрешения от суеты мира. Из этого языческого отношения человека к миру вытекает следующая нравственность, которая ставит целью жизни благо какой-то совокупности личностей, имеет в своей основе служение человека этой группе людей. Нравственные учения древних греков и римлян (например у Сократа, Платона), китайские нравственные учения (Конфуция, Мо цзы), нравственность еврейская с ее постулатом о богоизбранности еврейского народа, церковно-государственная нравственность, женская нравственность, жертвующая личностью для блага семьи и детей. В стихотворении «Адамшылық» Шакарим пишет:

Кісіге адамшылық неге керек?
Адамдық – өзге айуаннан артық, демек!
Ит талаған төбеттен қалай дейсің,
Аямай әл келгенін жұлып жемек.
Мейірімсіз қасқырда да күшті өмір бар,
Артылған жерің қайсы онан бөлек?
Үнемі сен жеріңді қайдан білдің?
Бұл дүние кезек берер істі өңгелеп.
Онан қорқып, обырлық қоймасаң да,
Адам боп, хайуаннан болсаңшы ерек!
Жалмағанша, жәрдемің тигізсеңші,
Жығылған, жығылғанға болып көмек.
Мархабатты теріс деп кім айтады?

Адамшылық сол дейді тамам зерек.
Меірім – жақсы, зұлымдық – жаман дейсің,
Қасқырлыққа қайтесің құр дөңгелеп.
Жаны ашып жәрдем қылмай өткен адам –
Өсіп, өшіп құлаған бір бәйтерек. [5].

Смысл в том, что человек похож на волка, и порой от человека зверя все ж не отличить. Лишь в одном его отличие – в светлом разуме, в уме. Если сил на это хватит человек должен ум подлечить. Нравственная идея ведет человека и к личному «абсолютному самосовершенствованию впереди, в идеале», так как, по Ф.М.Достоевскому, «сделаться человеком нельзя разом, а надо выделаться в человека, Да если б этот идеал и возможен был, то с недоделанными людьми осуществлялись бы никакие правила, даже самые очевидные» [6]. Стремясь к улучшению жизни Шакарим совершал ошибки, но он не боялся после размышлений признавать их. Нравственность человеческая начинается с умения жить по разуму, помогать другим, жить по «внутренним законам», по закону совести, которая не позволит человеку преступить ни одно разумное правило. Он отвергает все правила, придуманные якобы на все случаи жизни. Потому что эти правила создают лишь видимость правильного, морального поведения. Безусловно, правила нужны, они регулируют общение и поведение людей в обществе. Нам не угрожает массовая неукоснительность в соблюдении правил и норм подлинно человеческого общежития, а значит воспитание уважения к правилу остается актуальной задачей общественности. Но даже тогда, когда уважение к правилам станет всеобщим и повсеместным достоянием, - тогда нельзя будет представить это торжеством морали.

Свидетелем такого «соблюдения внешних правил» мы являемся сегодня – это вид коррупции сознания. Соблюдение внешних правил мало свидетельствует о нравственной чистоте и воспитанности человека. Как хитрость легко, почти незаметно для самого человека переходит в лицемерие, так и соблюдение правил может стать удобной формой прикрытия безнравственного поведения и образа жизни.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Кеңес пен толғам. Ғақилия // Жұлдыз. – 1998. – № 10., 91 б.
2. Шакарим Кудайбердиев. Три истины. – Алма-Ата, 1991., с. 66.
3. Шәкәрім Құдайбердіұлы. Өлеңдері мен поэмалары. – Алматы: «Рауан», 1990., 69 б.
4. Дидро Д. Собрание сочинений. М.-Л., 1936., т 5., с. 133.
5. Шәкәрім. Өлеңдер мен поэмалар. – Алматы: «Атамұра», 2003. – 123-120 б.
6. Достоевский Ф.М., Полное собрание сочинений – т. 26., с. 47.

УДК 378.147.2:811

<https://doi.org/10.53355/i1153-2210-9237-q>

БОЛАШАҚ МАМАНДАРДЫҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Уалиева С.А., магистр, оқытушы-дәріскер

Нұрбек Б., Махат А., гуманитарлық ғылымдар жоғары мектебі, 6B01705-«Шетел тілі: екі
шетел тілі» 4 курс студентері

Илияс Жансүгіров атындағы Жетісу университеті

E-mail: ualievass@list.ru

Аталған мақалада болашақ мамандардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру ерекшеліктері қарастырылады. Сонымен қатар, аталған мәселенің шетел тілі пәні арқылы ұйымдастыру жолдары айқындалған. Коммуникативтік құзырет тілдік