

Химиялық есептерді шешудің маңызды функцияларының бірі-оқушылардың ойлауын дамыту. Бірақ олардың әрқайсысының алдында белгілі бір өмірлік міндеттер туындайды және оларды шешу қабілеті мектеп сабақтарында, соның ішінде химия сабақтарында қойылған оқушының жалпы дамуымен анықталады. Химиялық білім беруде есептерді шешу маңызды орын алады, өйткені бұл оқыту әдістерінің бірі, ол арқылы химия пәнінен оқу материалын тереңірек және толық игеру қамтамасыз етіледі. Химияны үйрену үшін теориялық материалды зерттеу әртүрлі есептерді шешуді жүйелі қолданумен біріктірілуі керек.

Есептерді шешу білімді нақтылауға және нығайтуға ықпал етеді, өзіндік жұмыс дағдыларын дамытады, оқушылардың жадында химиялық заңдарды, теорияларды және маңызды ұғымдарды бекітуге қызмет етеді. Тапсырмаларды орындау оқушылардың көкжиегін кеңейтеді, құбылыстар арасында, себеп-салдар арасында байланыс орнатуға мүмкіндік береді, логикалық ойлау қабілетін дамытады, қиындықтарды жеңуге деген ерік-жігерді дамытады. Есептерді шеше білу оқушылардың химиялық ойлауының даму деңгейінің, оқу материалын игеру тереңдігінің көрсеткіштерінің бірі болып табылады. Есептерді шешу арқылы химия пәнінен оқу материалын тереңірек, әрі толық игеру қамтамасыз етіледі және алған білімдерін өз бетінше қолдану мүмкіндігі дамиды.

ӘДЕБИЕТТЕР:

1. Шишкин Е.А. Пути решения расчетной задачи. // Химия в школе. 2005, № 4. - 45 с.
2. Штремплер Г. И. Методика решения расчётных задач по химии / Г. И. Можаяева. – М. : Просвещение, 2001. – 125 с.
3. Можаяев Г.М. Решение задач как средство развития мышления учащихся / Г.М. Можаяев // Химия в школе. – 2003. - № 3. – 57 с.
4. Штремплер Г.И Хохлова А.И. Методика решения расчетных задач по химии. М.: Просвещение, 1998. - 195 с.
5. Чернобельская Г. М. Методика обучения химии в средней школе / Г. М. Чернобельская. – М. : Владос, 2000. -336 с.

УДК 355/359

<https://doi.org/10.53355/k0851-0233-7293-s>

МОРАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ЗАЩИТНИКОВ РОДИНЫ

Шаяхметов Б.Ш., преподаватель-лектор, **Болатова А.Б.** студент
Жетысуский университет имени И. Жансугурова, г. Талдыкорган

E-mail: Meirhan2009@mail.ru.

Современный уровень развития средств вооруженной борьбы и происшедшие в связи с этим коренные изменения в характере и способах ведения боевых действий неизмеримо повышают роль морального фактора, включающего идеологические, нравственные и психологические элементы подготовки будущих воинов. Формирование соответствующих качеств у будущих защитников достигается в процессе моральной и психологической подготовки, осуществляемой в ходе обучения, воспитания и подготовке к воинской службы. Моральная подготовка предусматривает целеустремленное воспитание личного состава, убеждений, идеалов и нравственных принципов поведения в любых, самых трудных условиях боевой обстановки.

Ключевые слова: моральная подготовка, психологическая подготовка, воспитание, обучение, военная психология.

Қарулы күрес құралдарының қазіргі даму деңгейі және осыған байланысты әскери іс-қимылдардың сипаттамалары мен әдістеріндегі түбегейлі өзгерістер болашақ соғыстардың идеологиялық, моральдық және психологиялық элементтерін қамтитын моральдық фактордың рөлін арттырады. Болашақ қорғаушыларда қанағаттанарлық қасиеттерді қалыптастыру әскери қызметке оқыту, тәрбиелеу және даярлау барысында жүзеге асырылатын моральдық және психологиялық дайындық процесінде қол жеткізеді. Моральдық дайындық кез-келген, жалғызбасты жүкті әйелдер жағдайында жеке құрамды, сенімдерді, мұраттар мен моральдық қағидаларды мақсатты тәрбиелеуді болжайды.

Түйінді сөздер: моральдық дайындық, психологиялық дайындық, тәрбие, оқыту, Әскери психология.

The current level of development of means of armed struggle and incidents in this regard, root changes in the characteristics and methods of warfare immeasurably increase the role of the moral factor, including ideological, moral and psychological elements of preparing future Wars. The formation of satisfying qualities in future defenders is achieved in the process of moral and psychological preparation carried out during training, upbringing and preparation for military service. Moral training anticipates the purposeful education of personnel, beliefs, ideals and moral principles of conduct in any, lonely, pregnant conditions of a combat situation.

Keywords: moral training, psychological training, education, training, military psychology.

Целью психологической подготовки является вооружить личный состав идеологией, глубоким пониманием политики государства и правительства, государственных интересов страны, сущности, характера и целей войны в защиту Родины.

Современные исследователи, изучая условия формирования готовности войнов к эффективной военно-профессиональной деятельности, большое внимание уделили комплексному применению средств технической, специальной, морально-психологической и физической подготовки [4].

С учетом результатов социально-психологических исследований в отечественной и зарубежной науке (Д.Креч, Р.Кратчфилд, Э.Беллчи, Н.Н.Обозов, Р.С.Немов, А.В.Петровский, А.И.Донцов и др.), могут быть выделены несколько групп факторов эффективности деятельности, многие из которых являются основными компонентами структуры психологии воинского коллектива:

I. Первичные факторы:

Выступают как независимые переменные для естественного или формирующего военно-психологического эксперимента, контролируются легче всего, прямое варьирование ими может привести к повышению эффективности деятельности без дополнительных специальных социально-психологических нововведений.

II. Вторичные факторы:

Выступают как промежуточные переменные, контролируются с помощью социально-психологических диагностических средств и изменяются, формируются с помощью специальных нововведений в структуре деятельности, общения и воздействия на личность.

Морально-психологическое состояние - это обусловленное влиянием социальных, материально-технических и природных факторов и обстоятельств относительно устойчивое состояние мобилизованности и настроенности морали и психики военнослужащих, психологии воинских подразделений на решение боевых задач, степень психологической готовности и способности военнослужащих выполнять эти задачи.

Формируемое морально-психологическое состояние обуславливает степень уверенности военнослужащих в справедливости выполняемых задач, в правильности политики, проводимой военно-политическим руководством государства, что позволяет успешно решать боевые задачи, поступать в соответствии с требованиями военной присяги и воинских уставов, приказов командиров и начальников. Оно является следствием действия

объективных и субъективных условий, факторов и обстоятельств, образа жизни и всей системы подготовки военнослужащих, их нравственного и военно-профессионального воспитания. Основу морально-психологического состояния военнослужащих составляют духовные ценности, доминирующие в государстве, обществе и воспринятые личностью. Они же определяют содержание их морально-психологического состояния.

Учитывая вышеназванные положения, считаем, что морально-психологическая подготовка имеет большое значение в подготовке спортивного резерва, которые в будущем станут защитниками Родины..

Чем совершеннее государственное устройство, стабильнее социально-политические и экономические отношения в обществе, тем больше у государственных органов, высшего военного руководства армии возможностей для создания эффективной системы поддержания в войсках высокого морального духа и психологической устойчивости в мирное и военное время. Вместе с тем нестабильность социально-политической и экономической ситуаций в стране, ярко выраженное недовольство масс социальной и экономической политикой государства, падение материального благосостояния большинства населения страны и другие негативные явления неизбежно приводят к снижению морально-психологического состояния военнослужащих Вооружённых Сил, во многом усложняют работу по его укреплению.

Задачей моральной подготовки является – воспитание патриотизма, интернационализма, готовности отдать все силы, а если потребуется и жизнь для защиты Родины. Идейная зрелость и сознательность, высокая дисциплинированность и бдительность – важнейшие моральные качества воинов. Под психической подготовкой следует понимать формирование психологической устойчивости, т.е. таких психических качеств, которые усиливают его способность выполнять боевые задачи, действовать в напряженных и опасных ситуациях современной войны в полном соответствии с убеждениями и нравственными принципами поведения, целеустремленное развитие, совершенствование психики, их способности успешно переносить самые суровые испытания, любую моральную и физическую нагрузку, в тяжелые и критические моменты проявлять самообладание, стойкость, мужество, отвагу, действовать в бою самоотверженно, активно, инициативно, умело используя боевую технику и личное оружие.

Как особая [дисциплина](#), военная психология появилась в начале [XX века](#) в связи с массовыми исследованиями личного состава [вооружённых сил](#) для его отбора, воспитания и [обучения](#).

Такие понятия как моральная и психологическая подготовка тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Это единый, неразрывный процесс воспитания высоких моральных и психологических качеств, обеспечивающих успешное выполнение боевых задач.

Военная психология это раздел [психологии](#), изучающий психологические проблемы, возникающие в процессе подготовки [военнослужащих](#), составная часть [военной науки](#). Перечень проблем, исследуемых военной психологией, включает:

- определение психологических критериев отбора по родам войск (сил) и для специальных заданий;
- разработку психологических основ боевой подготовки;
- изучение взаимоотношений между начальствующим составом и подчинёнными;
- изучение поведения человека в специфических условиях и поиск путей повышения эффективности восприятия;
- исследование особенностей мышления военачальников разного уровня;
- разработку методов психологической войны.

Важнейшей характеристикой противоборствующих сторон является мотивация военнослужащих к ведению боевых действий.

М. И. Дьяченко выделил три вида такой мотивации:

- широкие социальные мотивы (любовь к Родине, ненависть к врагу, чувство воинского долга);
- коллективно-групповые мотивы (товарищество, взаимовыручка);
- индивидуально-личностные мотивы (стремление отличиться, получить награду, испытать свои возможности.).

Решающую роль в формировании правильной психологии коллектива играют руководители. Современные воины отличаются решительными и высокоманевренными действиями, динамичностью и напряженностью боевых действий, быстрыми и резкими изменениями обстановки, широким применением разнообразных средств вооружения и техники. В бою люди ведут себя по-разному. У одних тяжелая и опасная обстановка боя вызывает характерное ответное возбуждение, приводящее к обострению всех органов чувств, внимания, памяти и мышления, что способствует целеустремленности и активности действий. У других, наоборот, под влиянием возникающих отрицательных чувств и общего состояния психики может понижаться чувствительность, замедляется реакция на внешние раздражители, нарушается координация и устойчивость движений и действий, ослабляет внимание и память, что снижает или ставит под угрозу результативность их действий. Характер современной воины определяет особые требования к психологической подготовке и прежде всего к его готовности. Она складывается из уверенности в победе, готовности к самоотверженным действиям, эффективности средств защиты от оружия противника, веры в свое оружие и командира. Воспитание соответствующих качеств в ходе подготовки способствует формированию внутренней психологической готовности к служению Родине, которая базируется на идейной закалке. В современных условиях большое значение приобретает подготовка психики к боевым действиям, которые могут оказывать неблагоприятное воздействие на психику и требуют обычно большой затраты моральных и физических сил. Психологическая устойчивость к ночным действиям основывается на четких представлениях о ночном бое и формируется в результате выработки прочных навыков действий в ночных условиях. Формирование высоких психологических качеств представляет собой процесс целенаправленного воздействия на сознание, волю и чувства человека, на всю его психику. Психологические качества человека взаимно связаны и формируются в единстве и взаимодействии. Поэтому воспитание их в ходе боевой подготовки должно осуществляться как в комплексе, так и путем постановки конкретных задач по развитию отдельных определенных качеств психики защитников Родины в сочетании с проведением психопрофилактических мероприятий.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вилюнас В. К. Психология эмоциональных явлений. М., 1976.
2. Выготский Л. С. Психология искусства. М., 1986.
3. Психология человеческой агрессивности: Хрестоматия./сост. К.В.Сельченко. - М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2005. – С.656.
4. Барабанщиков А.В. Психология воинского коллектива. - М., 1967. - 252 с.
5. Военная педагогика и психология А.В. Барабанщиков. - М., 1986. - 240 с.
6. Подоляк Я.В. Личность и коллектив. Психология военного управления. - М.. 1989. - 351 с.
7. Современная военная психология. А.А. Урбанович. - Мн, 2003. - 576 с.
8. Теория и практика воспитания военнослужащих. Н.И. Резника. - М., 2004. - 340 с.