

Диссертация Абирова Данияра Акпаровича на тему «Становление и развитие лицеев – гимназий в Казахстане (1987-2017)» на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300-«Педагогика и психология»

АННОТАЦИЯ

Актуальность исследования: историко – педагогический анализ опыта казахских лицеев-гимназий в Казахстане в 1987-1991 гг. до сих пор не проведен глубокий и масштабный анализ, сформированы историко-педагогические взгляды. Поэтому на сегодняшний день по – новому взглянуть на педагогический опыт лицеев-гимназий, основанный на новаторской педагогической идее в плане природы и смысловой структуры, оценить ее педагогическую деятельность в содержательной структуре. Однако опыт лицеев-гимназий по решению педагогических задач изучен не в полной мере. Это связано с тем, что в историко-педагогической литературе крупные масштабы лицеев – гимназий в Казахстане определены как учебные заведения для детей людей и имеют противоречивые мнения по отношению к ним с точки зрения доминирующей в последнее время точки зрения.

Эти учебно-воспитательные учреждения, занявшие место в обществе и социальной среде в последние годы советской власти и на главных этапах суверенного государства Казахстана, имеют важное историко-педагогическое значение в своей педагогической деятельности. Процесс модернизации образования направлен на обновление содержания и структурных составляющих образовательных систем в соответствии с требованиями современной социокультурной ситуации. В исследовательской работе приняли участие известные казахстанские философы А.Нысанбаев, Р.Ж.Абдильдина, Б.М.Сатершинов и др. Ученые философы России Р.М.Алейник, М.Н.Варламова, М.Н.Толстякова и др.

Российские ученые педагогики Ю.А.Конаржевский, Ю.К.Бабанский, М.Н.Скаткин, В.В. Краевский, И.Я. Лerner, В.С. Леднев и др., Педагогические ученые Казахстана К. Кунантаева, К. Жарықбаев, А.А. Мукатаев, К.Т. Ибраимжанов, А.К.Тлебалдиева, А.Н.Ильясова и др.

Российские ученые психологии Л.С.Выготский, Л.В.Занков, В.В. Давыдов и др., Казахстанские ученые психологии Ж.Аймауытов, Т.Тажиев, М.Муканов, С.Д.Жакупов, К.Жарықбаев, А.Алдабергенов и др. в своих исследовательских работах особое внимание уделено вопросам практики педагогического процесса в обучении и воспитании школьников, новым образовательным концепциям, новым типам школ, ведущим направлениям мирового образовательного процесса второй половины 20

века, а также изучению педагогической мысли и школьного дела в Казахстане, современному состоянию и направлениям развития системы образования. Для гармоничной организации в соответствии с современными требованиями процесса образования и обучения и воспитания в лицеях – гимназиях, исходя из существующих школ и их типовых особенностей, актуальным является рассмотрение педагогического опыта, пройденного в истории становления и развития школ данного типа с точки зрения современной научной педагогики и приданье им объективной оценки. Ведь знание истории становления и развития лицеев – гимназий, станет основой для определения перспектив развития школ этого типа. Ведь это дает возможность правильно понимать упущения и упущения в педагогическом опыте прошлого, контролировать свой передовой опыт и правильно ориентироваться и развивать его перспективные направления развития.

В этой связи особое внимание уделяется дальнейшему развитию лицеев – гимназий, имеющих особый приоритет и статус, как основного источника пополнения интеллектуального потенциала нашего общества.

Отечественный лицей – гимназия занимает место в сфере образования и воспитания страны критическое осмысление социально-педагогического статуса организации среднего образования как академически ориентированного типа, позволяет адекватно оценить и понять смысл ее современных задач и потребностей и способствует активному поиску путей совершенствования. Поэтапный и продуктивный анализ образовательной деятельности лицеев – гимназий помогает выявить механизм исторической преемственности в постановке целей, организации учебного процесса лицеев – гимназий, понять влияние позитивных и негативных политических, социально-экономических факторов на работу современных образовательных учреждений.

В последний период Советской власти с 1987 года (Бюллетень Государственного СССР по народному обращению. 29.06.1987.), начиная с 1991 года, нового типа, т.е. носившего новаторский характер, школы и учебно-воспитательные учреждения среднего образования различных типов и стадий, например, лицеи, гимназии и др. типов, с требованиями законодательно-правовой основы того периода, когда проблема возникновения и возникновения общества и социальной среды имеет место корректировка приказа от 14.06.1991г. № 285.) имела место. Кроме того, следует отметить, что продолжение официальных правовых положений в данном направлении следует из официальной Конституции 1995 года в Казахстане, нового Закона РК «Об образовании» на 1992 год (7.06.1999 г.) и особенностей внесения дополнений в Закон Республики Казахстан «Об

образовании», принятый в 2007 году, и т.д. в регулировании развития в передаче и обучении. В соответствии с законом были обновлены основы прежних претензионно-правовых положений, выработаны программы реформирования государственной сферы образования «Білім» и реализованы в жизненной практике «Положения о порядке организации деятельности гимназий Республики Казахстан», «Правила лицензирования образовательной деятельности», «Положения о государственной аттестации организаций образования». (Законодательство об образовании в Республике Казахстан: сборник законодательных актов. - Алматы: Юристъ, 2004. -С. 87-90). Можно понять, что принятая правительством основа документов стала определяющим стержнем для развития отечественного образования.

Выбор хронологических рамок темы нашего исследования определяется тем, что 1987-1991 годы были периодом реформирования различных сфер государственного управления, поиска новых идеалов духовности, либерализации общественно-политической жизни и создания лицеистско – гимназической системы среднего, высшего образования, что характерно в основном для современного казахстанского общества.

В научно – поисковой работе, посвященной теме исследования, в предшествующих нам работах, в связи с содержательными структурами лицеев-гимназий, имеет место еще неполнота четкой маршрутной систематизации работ. Но есть исследовательская работа о становлении и развитии школ, лицеев – гимназий, национальных школ и др. в Казахстане. В отечественных исследованиях о школьной системе в Казахстане и ее типах рассматривается их становление и развитие в контексте понимания истории казахских систем передачи знаний в целом. Основанием для этого служит официально принятый пакет юридически-правовых документов. Изменения и дополнения в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17.09.2013 года № 375 (от 30.07.2019). Постановление Правительства Республики Казахстан от 29.06.2012 года № 873 «Об утверждении Типового комплексного плана по усилению воспитательной составляющей процесса обучения во всех организациях образования». Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 годы (09.12.2020) и др. руководствуясь документами, проведен анализ новой системы нормативно-правовых актов.

Тем не менее, противоречие между необходимостью поиска возможностей использования исторического опыта лицеев – гимназий в сфере образования Казахстана и недостаточным его анализом определило проблему нашего исследования:

- Основные историко-педагогические предпосылки и особенности организации, развития лицейско-гимназического образования в составе СССР и в период суверенного Казахстана . Анализ и положительная оценка проблемы функционирования учебно-воспитательной работы в лицей-гимназиях как системы педагогической практики обусловлены современной потребностью;
- разработка научно-педагогических и историко-практических характеристик системы школ лицеево-гимназического типа, получивших первую в Казахстане структурную систему в период 1987-1991 годов;
- анализ процесса становления казахских лицеев-гимназий, раскрытие ценностных ориентаций, составляющих основу образовательного процесса;
- отсутствие качественной характеристики преподавательского состава и состава обучающихся в период обучения и др.;
- противоречия между рассмотрением и непроизносимостью вопросов о ориентации суверенного Казахстана на национальное мировоззрение в становлении и развитии лицеев-гимназий в рамках Национальной образовательной политики на 1991-2017 годы;
- противоречия в содержательной структуре лицеев-гимназий, созданных в тот период, между отсутствием развернутого научно-методического анализа программ, направленных на организацию системы обучения, и моделей школ данного типа и др.

Следовательно, для того, чтобы устраниить вышеизложенные противоречия между современной потребностью данной проблемы и ее системным исследованием и анализом в истории образования до нас и в целях систематизации и дополнения истории педагогики, мы считаем, что темой диссертационного исследования является «Становление и развитие лицеев-гимназий в Казахстане» (1987-2017) у нас были основания для получения.

Цель исследования: выявить историко-опыт и методические основы становления и развития лицеев-гимназий в сфере образования в Казахстане в 1987-2017 годах.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс лицеев-гимназий в Казахстане за 1987-2017 годы.

Предмет исследования: становление и развитие Казахстанских лицеев – гимназий в 1987-2017 годах.

Научный прогноз исследования: если в период 1987-2017 годы будет создана возможность раскрыть научно – педагогическую основу для систематизации истории становления и развития школ типа лицеев-гимназий в сфере образования в Казахстане, то это послужит основой для пополнения

теоретических и практических знаний о педагогическом процессе школ данного типа в истории образования, что, в свою очередь, станет основой для – обосновывает обоснованность прогноза, направленного на дополнение исторических знаний относительно школ и их типов в Казахстане, с целью выявления ориентиров развития и подтверждения передовых педагогических взглядов, связанных с развитием педагогического процесса в гимназиях в соответствии с требованиями времени.

Задачи исследования:

1. Анализ становления и развития школ типа лицеев – гимназий в системе образования через историко-педагогическую систематизацию (1987-2017 гг.);
2. Определить научно-методические основы новаторства в структурном содержании лицеев-гимназий в Казахстане в 1987-2017 годах;
3. Анализ построения системы педагогического процесса лицеев – гимназий в Казахстане за период 1987-2017 годы и определение преемственности современных школ данного типа с содержательной структурой;
4. «Становления и развития лицеев – гимназий в Казахстане» (1987-2017), направленная на выявление становления и развития педагогической системы в школах типа лицеев – гимназий за 1987-2017) проведение элективных курсов и практических работ.

Ведущая идея: Подведение итогов и оценка развития отечественной педагогической практической работы в сборнике по истории Казахстанского образования, в том числе развития школ типа лицеев – гимназий в системе образования за 1987-2017 годы, вклад в развитие структурной системы современных и перспективных школ.

Методология и теоретическая основа исследовательской работы: закономерности исторического диалектического развития личности, перестройки, модернизации и становления в системе образования, преемственности исторической системности, истины и истины в изучении исторических педагогических явлений.

Источники исследования: периодические издания 1987-2017 годов, материалы педагогической мысли в системе Казахстанского и Российского образования, история педагогики периода советского правительства и суверенного Казахстана, исследовательские труды ученых и опытных специалистов различных областей, данные из фондов книг и рукописей Национальной библиотеки Республики Казахстан.

Методы исследования: сравнительно-исторический анализ историко-педагогических трудов, нормативно-правовых, нормативных документов,

касающихся истории образования в исследуемый период, логико-исторический, теоретический и системный анализ данных по изучаемой теме, сортировка, обобщение, дифференциация и обобщение, оценка результатов общего исследования.

База исследований: Жетысуский университет им. И. Жансугурова и Академия Кайнар в г. Алматы.

Этапы исследования: **1-й этап** (2017-2018) в научно-исследовательской литературе, написанной в направлении научно-педагогической и образовательной истории, определены темы диссертационной работы, рассмотрены и проанализированы подходы к рассмотрению и изучению данной проблемы . В связи с выявленными темами были обобщены и проанализированы литература и исследования по истории педагогики, психологии, истории этнографии, педагогики. Обоснованы цель, предмет и объект исследования, рассмотрены методы исследования.

В исследовании определены научные понятия и научный аппарат диссертации, обобщены и сопоставлены соответствующие источники и необходимые материалы, достигнута научная обоснованность.**2-й этап** (2018-2019 гг.) проанализировать содержательно близкие и исчерпывающие данные диссертационного исследования в системе основ теории современной педагогической науки в период с 1987-2017 годы были разработаны, обобщены описания, систематизированы с точки зрения истории образования или педагогики возникновение и развитие учебных заведений новаторского профиля лицеево – гимназического типа, имевших место в Казахстанском обществе и социальной среде.**3-й этап** (2019-2020 г.г.) обобщение и систематизация успешности проделанной поисковой и исследовательской работы. Методы, использованные в периодизации выполнения диссертационного исследования: поиск и накопление, обсуждение, сортировка, генетическая, сравнительная, выявление и анализ особенностей содержания документов школ лицеево-гимназического типа в структурах и системе служебных структур. В индивидуальной деятельности соискателя докторанта были проведены лекции, семинары по программе курса и внедрение элективного курса на тему «Становления и развития лицеев – гимназий в Казахстане (1987-2017)», которые дополняют новыми источниками данных содержание курса истории педагогики для будущих педагогов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования: 1. Дать системную характеристику историографии лицеев – гимназий в Казахстане, проанализировать и оценить с точки зрения истины и истины те

обстоятельства, которые послужили основой для создания школ-новаторов (1987-2017 г.г.);

2. Определены и концептуально проанализированы научно-педагогические основы школ типа лицеев-гимназий, созданных в Казахстане в 1987-2017 годах.

3. Путем анализа преемственности педагогических содержательных структур лицеев – гимназий, созданных советской властью и Казахстаном в системе образовательных политик периода 1987-2017 гг. с современными школами такого типа, определяется их взаимосвязь;

4. Внедрение разработанного элективного курса на тему «Становления и развития лицеев – гимназий в Казахстане (1987-2017)» в педагогическую практику вуза и осуществление ее пополнения историко-теоретическими педагогическими знаниями путем проведения конкретных (констатационных) экспериментально-практических работ.

Практическая значимость исследования: выводы историко-педагогического содержания, использованные в диссертационной поисковой работе и руководствуясь конкретными данными, относящимися к исследованиям, направлены на формирование и развитие школ лицейско – гимназического типа в период перехода казахского народа к системам образования в период с 1987-1991 годы по 1991-2017 годы в составе правительства СССР в первые годы суверенного государства в начале XXI века. В диссертационной работе путем изучения знаний и историко-практических проблем, возможно, используется. А также опыт отечественной учебно-воспитательной работы в целом по истории образования, в качестве учебников и учебно-методических пособий, в подготовке учебных образовательных программ высших учебных заведений, в курсе исторического предмета педагогика в вузе и при проведении элективного курса по истории отечественного образования «Становления и развития лицеев – гимназий в Казахстане» (1987-2017) в программе элективного курса. На основе рассуждений можно использовать в направлении расширения знаний истории педагогики.

Основные положения, выдвинутые на защиту: 1. Результаты исследования историко-педагогической основы становления и развития школ типа лицеев-гимназий в истории Казахстанского образования (1987-2017г.г.);

2. Обосновать систематизацию общественно – социального и национально-культурного подхода правительства СССР к организации учебно-воспитательной работы в школах лицеев-гимназий за последнюю четверть 1987-1991 г.г. и суверенного Казахстана за 1991-2017 г.г. на научно-педагогической основе;

3. Научно-педагогический анализ содержательной структурной системы лицеев – гимназий в Казахстане в период с 1987-1991 годы и обоснование взаимосвязи преемственности со школами данного типа сегодня;

4. Экспериментально обосновать и обосновать изученный элективный курс «Становления и развития лицеев-гимназий в Казахстане (1987-2017)», направленный на раскрытие содержательной структуры школ лицеально – гимназического типа в 1987-1991 гг. и их педагогической специфики в становлении и развитии.

Обоснованность и обоснованность результатов исследования: обоснованность достигнутых результатов в диссертационной работе, направленной на соискание ученой степени, в системе исторических научных знаний и практических методик и разработка организационно-правовых нормативно-правовых документов, направленных на организацию образования, с анализом историко-педагогического содержания развития школ лицеево-гимназического типа в Казахстане, имеющих новый характер в период 1987-1991 г.г. руководствуясь, историко-теоретическое рассмотрение данных и результаты исследования могут обеспечить совершенствование содержательных знаний истории педагогики и курсов истории отечественного образования в учебно-воспитательном процессе педагогических специальностей в вузе.

Апробация и внедрение результатов исследования: основные принципы исследования нашли отражение в виде научных докладов на международных научно-практических конференциях, в журналах, рекомендованных комитетом по контролю в сфере образования и науки, в научных журналах на базе скопус.

Опубликованные научные труды: основные результаты и принципы исследования опубликованы в материалах зарубежных и отечественных международных научно-практических конференций (5) и научных изданиях, рекомендованных Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК (3), научных журналах в базе данных Скопус (2). В основе результатов, достигнутых в ходе выполнения диссертационной поисковой научной работы, и выводов, сделанных на ее основе, лежат показательные данные при преподавании элективного курса, заложенные в практику подготовки будущих учителей в вузе, представленном на базе исследования.

Структура диссертации: диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении выявляется актуальность изучаемой темы, в диссертационной научно-исследовательской работе дается аппарат в науке: цель исследования, предмет, объект

исследования, прогноз в науке, задачи и база исследования, изученные этапы, открытия в науке, методы, практические и теоретические, представленные на защиту.

В первом разделе «Историко – методологические основы создания учреждений в системе лицеев-гимназий в суверенном Казахстане» рассматриваются переходные периоды становления и развития школ лицеев – гимназического типа в Казахстане в период с 1987-2017 годы и их специфические особенности, история и маршрутные ориентиры школьной системы того времени.

Во втором разделе «Практические пути организации процесса педагогики в учреждениях образования лицейско – гимназического типа в Казахстане» представлен современный этап педагогического опыта школ типа лицеев – гимназий в процессе обучения и воспитания в период, вошедший в сферу исследования. Их содержательные структуры с педагогической точки зрения, анализируя мнения, имевшие место в учебно-воспитательной работе в этих школах по вопросам организации образования и воспитания учащихся в новом направлении, раскрыли значение педагогического ценного наследия в истории образования.

В содержании диссертационной научно-исследовательской работы рассматривается изменение в структурной системе учебно-воспитательных учреждений в условиях общего образования и в формах его содержания и организации в связи с глобальными реформаторскими процессами, в которых в настоящее время развиваются деловые связи между государственными структурами и их отраслями в социальной среде экономики, политики, жизни. Стимулирование образовательного процесса в развитии школ республики характеризуется ориентацией его целей и содержания на саморазвитие, регуляцию личности, а также появлением в системе образования учебно-воспитательных учреждений нового типа лицеев-гимназий. К объективным обстоятельствам, определяющим характер и направленность новаторства в образовании, можно отнести: с 1987 г. советская система уже проблема подготовки специалистов, отвечающих требованиям времени, начинает приобретать новый характер, происходит обмен педагогическим опытом в мировом и европейском образовательном пространстве и подготовке будущих специалистов в нем; с 1991 года Республика Казахстан становится независимым государством; интеграция отечественной системы образования в мировое и европейское образовательное пространство; личностно-ориентированный процесс новаторское содержание и внедрение педагогических технологий.

В процессе организации деятельности лицеев и гимназий в рассматриваемый период 1987-2017 годов возникает ряд трудностей. Это вызвано тем, что существовавшая в то время структура и содержательная система общества в учреждениях обучения и воспитания данного типа и его потребности имели небольшой опыт функционирования в системе образования в республике. В результате развитие лицеев и гимназий стало бессистемным, бесконтрольным (спонтанным) и в процессе создания этих учебно-воспитательных учреждений имели место педагогические практики направления «В неконтролируемых условиях наблюдается типичное изменение признаков» в некоторых случаях гимназии и лицеи имели значение как общеобразовательные школы для одаренных детей.

Исходя из приведенных выше соображений, приведем две группы составляющих их структур для придания учебно-воспитательного процесса лицеев и гимназий с точки зрения педагогической системы:

1. В сфере образования основной целью, задачами и содержанием образования является его использование в качестве обозначения приоритетного направления (тенденций), имеющего свою специфику, имеющего приоритетную направленность на определенный период времени, с выходом на второстепенный уровень в зависимости от этого отношения, занимая место в системе исходной одной главной линии;

2. В соответствии со спецификой и типом структурного содержания образовательного учреждения, реализация совместной педагогической деятельности в формировании и структуре педагогов и обучающихся, ориентированных на вспомогательное или начальное соучастие - учебный материал в познании, воспитании, ориентированном обучении на основе новых знаний и т.д.

То есть, структурное содержание школ типа лицеев и гимназий и процессы обучения и воспитания в них дают необходимость комплексного изучения практических возможностей используемой педагогической системы и раскрывают специфические особенности и характер учебно-воспитательных учреждений данного типа в системах образования на различных исторических этапах их развития.

Учитывая характер общественно-социальной идентичности лицеев и гимназий, можно выделить несколько возможностей развития этих образовательных учреждений:

- координация образовательных траекторий с соответствующими источниками труда, для качественной профессиональной ориентации учащихся;

- сотрудничество с различными университетами для различного профессионального развития студентов;

- повышение статуса профессионально-ориентированного учебного заведения. В лицеях и гимназиях необходимо развивать внутреннюю позитивную образовательную среду, соответствующую статусу современного образования в мире. Из этого следует, что с учетом социальных факторов развития лицеев и гимназий можно выделить несколько случаев:

- создание здоровьесберегающего образования;

- профилактические меры для преподавательского состава. Эти меры направлены на предотвращение ожогов. С этого момента необходимо стимулировать качественное развитие психологической службы в лицеях и гимназиях;

- развитие организационной культуры;

- обучение преподавательского состава навыкам решения проблем оперативного образования и составление долгосрочных планов предстоящих мероприятий. Следует отметить, что функциональная сторона значимости адекватности реализации компонентов развития системы образования базируется на нескольких функциях. Таким образом, функциональный аспект представлен следующими функциями:

- создание информационной базы о состоянии управления развитием информационной среды информационно-аналитического образовательного учреждения, изменение результатов образовательной и образовательной деятельности влияние процессов информатизации;

- мотивационная цель включает развитие познавательных, поведенческих, эмоциональных отношений субъектов контроля к методам взаимодействия в информационной среде образовательного учреждения;

- планирование и прогнозирование ориентировано на развитие учебного процесса, процедуры планирования, проектирования, прогнозирования, связанные с будущими условиями информатизации образования;

- раскрывает организационные и исполнительные права, полномочия и ответственность как вертикаль;

- диагностический контроль (диагностика состояния информатизации, контроль эффективности управления развитием информационной среды) ;

- коррекция (текущее регулирование компонентов управления развитием информационной среды образовательной организации и окончательная коррекция ее нежелательных результатов).

В целом можно констатировать, что проблема развития гимназического образования относится к числу наименее рассмотренных в отечественной педагогике. Сравнительный анализ теоретических исследований и реальной практики показывает отсутствие научно построенных подходов к изучению темпов современного гимназического образования в Казахстане. Это создает противоречия между следующими вопросами:

- значимость применения передового отечественного, зарубежного педагогического опыта, отсутствие обобщений для определения его основного направления в гимназическом образовании и дефицит коррекции в их быстроразвивающихся социо-экономических условиях;
- неразрешимость педагогической наукой трудностей развития гимназического образования, допускающих эффективное решение задач, поставленных обществом и требованиями подготовки будущей интеллектуальной элиты общества;
- отсутствие работы по развитию современного гимназического образования, необходимости создания комплекса условий педагогической организации и;
- актуальность темы современного гимназического образования в форме профильного обучения, важности поиска решений и реализации этих вопросов на теоретическом и практическом уровне;
- актуальность новых функций учителя, таких как становление учителя гимназии как учителя-исследователя, менеджера учебной исследовательской работы, реализация этих вопросов на теоретическом и практическом уровне.

Перечисленные противоречия не могут быть разрешены только вокруг педагогической практики. Научных исследований исторического значения с учетом современного гимназического образования, отечественного и зарубежного опыта не проводилось. Многие современные проблемы берут свое начало в глубоком историческом ключе, в том числе и в развитии гимназического образования, инициаторами которого стали исследования предреволюционного периода. Причиной взятия в исследование хронологического периода XIX-XXI веков является возникновение и развитие гимназического образования, построенного в то время на социально-экономической основе.

Обобщая и анализируя исторические знания отечественной педагогической науки, мы выделили 2 этапа:

1. Период СССР (1987-1991);
2. Период суверенитета (1991-2017).

Достоверность данных, относящихся к исследованию, основана на сопоставлении данных, полученных из анкетирования лицеев и средних школ в Казахстане, с результатами других исследователей, выявлении содержательной структуры системы образования лицеев и учебных заведений. Характеристика потребностей исследовательской проблемы в государственной и социальной сфере. Вопросы образования лицеев и гимназий Казахстана рассматриваются как основанные на единстве и гармонии их компонентов с окружающей средой, социальной позицией и внутренней средой в обществе.

Система методов в предыдущей научно-исследовательской работе на основе исторических методических основ статистическое обобщение, анализ, поиск, сравнение учебных планов и программ в типовых учебных заведениях лицея и гимназии. Он также дал возможность ознакомиться с вопросами формирования и развития учебных заведений лицеев и гимназий, провести сортировочно-аналитический анализ. На семинары, авторские участие в дискуссиях и обменах статьями. Данные были собраны с помощью опросов.

Это дополнит содержание образования истории казахстанской педагогики и даст ей справедливую оценку с новой точки зрения. Руководствуясь результатами нашей научно-исследовательской работы, мы включили тему элективного курса «Становление и развитие лицея и гимназии в Казахстане (1987-2017)» на основе педагогической кандидатской диссертации вузов для подготовки будущих учителей. Элективный курс представляет собой историографию лицейских и гимназических учебных заведений Казахстана с 1987 по 2017 год, которые исторически методологически включены в историю национального образования и системы образования в них.

Руководствуясь систематизированными теоретическими знаниями в нашей научно-исследовательской работе, для повышения эффективности разработанного элективного курса будущие учителя провели педагогическую практику для включения в образовательную программу знаний по предмету "История педагогики". Выбранный нами метод исследования представляет собой эксперимент (*constantiation* эксперимент), направленный на четкое уточнение. Поскольку наша исследовательская деятельность представляет собой работу, представляющую историко-педагогическое наследие, другой эксперимент по своей цели в основном разнообразен, используя наследие прошлого, чтобы дополнить современное образование экспериментом, направленным на изменение циркуляции научного знания в истории образования и выяснение правильности его влияния на зависимую переменную. Тем не менее, изучение истории не может не отразиться на

феноменах педагогического наследия, но и на педагогическом опыте прошлого. Такое исследование лишь отражает конкретную ситуацию, которая оказывает на него какое-либо влияние.

Результаты эксперимента, направленного на уточнение ясности на этапах преподавания элективного курса и проведения анкетирования, приведем в следующей системе.

Процентный удельный вес показателей результатов во II семестре 2017 - 2018 учебного года: ответы за первый период: полный - 11,34%; средний - 17,01%; низкий - 11,34%. итоговый результат: ответы: полные - 18,9%; средние – 19,53%; нижние -1,26%.

Процентное соотношение результатов, полученных во II семестре 2018 - 2019 учебного года: ответы на первом этапе: полные - 9,15%; средние – 16,47%; нижние - 11,59%. ответы в результате итогового показателя: полные - 15,86%; средние - 21,35%; нижние -0%.

Процентное соотношение полученных результатов за 2019-2020 учебный год: - ответы на первом этапе: полные - 5,39%; средние - 13,23%; нижние - 5,39%. итоговый результат: полный - 9,8%; средний - 13,72%; низкий ответ - 0,49 %.

Общее количество обучающихся, привлеченных к преподаванию, введению элективного курса - 173, ответы на начальном этапе: полный- 76,12%; средний - 140,13%; низкий - 83,04%. итоговый результат: - полный- 131,48%; средний выявлено 162,62%; низкий - 5,19% процентных уровней образования.

Это доказательство (валидация) того, что требования пользователя конкретных педагогико-исторических знаний, познавательного продукта удовлетворены. Внутренний процесс управления качеством, обеспечивающий согласованность при проверке ответов на опросные задания в экспериментальном исследовании, т.е. Результаты педагогического эксперимента, ориентированного на данную содержательную систему, полностью подтвердили тему нашего исследования. Таким образом, данные, полученные по результатам педагогического эксперимента, направленного на выявление доказательности, подтверждают правильность представленного научного предположения, а также обоснование полноты полученных преподавателем предложенного элективного курса знаний педагогика связь профессиональной деятельности педагога с историей педагогики студентов с профессиональной образовательной деятельностью раскрыла широкие возможности траектории самообразования и творческой работы.

Педагогический эксперимент (направленный на выявление вышесказанного в результате постоянного эксперимента). Студенты

специальности в период с 1987-2017 годы показали успешный уровень роста обучения через основу обучения, который стал основой для формирования. Их познавательные идеи и взгляды в этом направлении являются носителями знаний в развитии. Это доказало необходимость представления элективного курса, который является показателем блестящего мастерства учителей истории предмета педагогики, будущего лицея и гимназии в адаптации к профессиональной деятельности, основанной на новых знаниях.

В заключение, при написании выбранной тематической исследовательской работы мы добились следующих результатов. Мы пришли к выводу, что существовавшие в Казахстане в период с 1987-1991 годы особенности организации учебно-воспитательной деятельности в соответствии с типами историко-педагогических систем, работой в сфере образования и школами нового типа и их характерным структурным содержанием, имевшие место в становлении и развитии школ лицейского и гимназического типов.

1. В исследовательской работе разработана историко-методологическая система образования в лицейских и гимназических школах Казахстана с 1987-1991 годы, даны историко-педагогические и методологические характеристики, проведен анализ.

2 В исследуемый исторический период 1987-1991 г.г. определены становление и развитие школ лицейского и гимназического типа в Казахстане и их историческая преемственность с последующими этапами в осуществлении подчинения системному характеру содержательной структуры, идеологичности в устройстве централизованно управляемого советского общества и развитии системы образования в суверенный период.

3 Выявлена историко-педагогическая взаимосвязь системы образования с современными учебно-воспитательными учреждениями данного типа лицейско-гимназических школ Казахстана с 1987-1991 годы, доказана их преемственность.

4. «Становление и развитие учебных заведений лицея и гимназии в Казахстане (1987-2017 г.г.)», что позволит дополнить учебный материал по истории педагогики, обоснована результативность и эффективность педагогического практического исследования, направленного на уточнение и внедрение в образовательную программу специальностей подготовки будущих учителей в вузе.

Доказана правильность научного прогноза и всей исследовательской работы, структурной системы, поставленной в научном аппарате диссертационной работы. Результаты исследовательской работы дополняют базу знаний, относящихся к истории образования в Казахстане, и

установлено, что она может широко использоваться в исследованиях и поисковых работах, касающихся истории педагогики.

Исходя из результатов научно-исследовательской работы, будем вносить следующие предложения по содействию становлению и развитию педагогического опыта школ лицейского и гимназического типов и в соответствии с этим в подготовке будущих учителей или в направлении совершенствования и повышения их профессиональных знаний:

1. Изучение истории развития школ в Казахстане как элективного курса на образовательные программы по педагогической специальности считаем эффективным.

2. В институтах повышения квалификации учителей школ возможно проведение лекций и практических обучающих работ по формированию педагогической практики, истории и теории школ лицейского и Гимназического типов.

3. Мы понимаем, что в процессе обучения педагогическим процессам школ различных типов необходимо уделять внимание педагогическому опыту этих лицеев-гимназий в историко-педагогическом исследовании, изучать историю методики.

4. Исходя из опыта воспитательной работы в школах лицейского и гимназического типа в Казахстане с 1987-1991 годы, очевидно, что оптимальное, гибкое применение к воспитательной работе в период образования современных лицеев и гимназий - это работа по воспитанию казахстанского гражданственности и патриотизма.

Апробация и внедрение результатов исследования: опубликовано в журналах, входящих в базу скопус (Scopus), комитетах по обеспечению качества в образовании и науке Республики Казахстан, на отечественных и зарубежных научно-практических конференциях в контексте научно-методических трудов и тезисных докладов с основными содержательными принципами исследования:

1. Қазіргі қоғамдағы инновациялық мектептердің ерекшеліктері. «Рухани жаңғыру – Қазақстанның серпінді дамуының негізі» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары., Талдықорған, І.Жансүгіров ат. ЖМУ. 2018, - 57-60 бб.

2. Қазақстандағы заманауи гимназиялық білімнің даму мәселелері. Қазақстанның ғылымы мен өмірі., №1 (74), 2019, - 38-41 бб.

3. Траектория развития системы образования лицеев: сравнительный анализ Казахстана и зарубежных стран. Центр научовых публикаций Збірник научових публікацій, IV МІЖНАРОДНА КОНФЕРЕНЦІЯ «НАУКА В ЕПОХУ ДИСБАЛАНСІВ», (м. Київ | 30 листопада 2018р.), 2 частина., - С. - 38-44.

4. Қазақстандағы жаңа үлгідегі білім беру мекемелерінің ерекшеліктері. Қазақстанның ғылымы мен өмірі., №2 (77), 2019, 89-92 бб.,
5. Основные направления учебно-воспитательного процесс в лицеях и гимназиях. Инновационный потенциал развития науки в современном мире «НИЦ Вестник науки» Уфа, 31 октября 2019 г., Часть 3, С. 27-37.
6. Развитие университетского образования в аспекте подготовки студентов оканчившие лицей и гимназии «Сборник с научни доклади» (трета книга)., - Болгария, Издателство; ЕКС-ПРЕС, 2019., - С. 161-166.
7. Публично-социальный характер создания в Казахстане образовательных учреждений типа лицей и гимназии "Prospects for the Development of Modern Science" Materials of the V International Scientific-Practical Conference Международная конференция, - Сеул, Корея , 11-13 марта 2020г., -Часть 2, -С.115-123.,
8. History of Formation of Lyceums and Gymnasiums in Kazakhstan and Peculiarities of their Educational Activities Talent Development & Excellence Vol.12, No.1, 2020, -495-506 pp.
9. Content system of the lyceum and gymnasium educational program. BULLETIN OF THE KARAGANDA UNIVERSITY, - №4,(100) - 2020, - 55-62 pp.,
10. Innovative features of education in Kazakhstan's Lyceum-Gymnasium Cypriot Journal of Educational Sciences, 17(1), -2022, -159–173 pp.
<https://doi.org/10.18844/cjes.v17i1.6693>