

«ЖАНСУГІРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕ АҚ  
НАО «ЖЕТЫСУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИЛЬЯСА ЖАНСУГУРОВА»  
NP JSC «ZHETYSU UNIVERSITY OF THE NAME OF ILYAS ZHANSUGUROV»

**БЕКІТІЛДІ/ УТВЕРЖДЕНА/ APPROVED**

университеттің Ғылыми Кеңесі отырысында/

на заседании Ученого совета университета/

at the meeting of the Academic Council of the University/

Хаттама/ Протокол/ Protocol № 8 «25» 03 2024

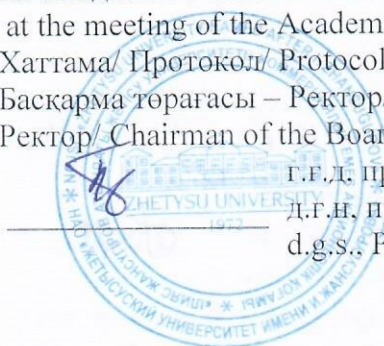
Басқарма төрағасы – Ректор/ Председатель Правления -

Ректор/ Chairman of the Board- Rector

г.ғ.д. профессор Қ.Баймырзаев/

д.ғ.н. профессор Қ. Баймырзаев/

d.g.s., Professor K. Baimyrzaev



**ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КАТАЛОГЫ  
(MINOR)**

**КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ  
(MINOR)**

**CATALOG OF ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS  
(MINOR)**

Талдықорған, 2021

Талдықорған, 2021

Taldykorgan, 2021



Қосымша білім беру бағдарламасының каталогы аралас немесе бейінді білім беру бағдарламалары бойынша қосымша құзыреттілікті қалыптастыру мақсатында, университет факультеттерінің студенттеріне таңдауға ұсынылған Minor қосымша бағдарламаларының жинағы болып табылады/ Каталог дополнительных образовательных программ представляет собой сборник дополнительных программ Minor, предлагаемых факультетами университета на выбор студентам с целью формирования дополнительных компетенций по смежным или профильным образовательным программам/ The catalog of additional educational programs is a collection of additional Minor programs offered by the faculties of the university for students to choose from in order to form additional competencies in related or specialized educational programs.

Гуманитарлық факультеті Кеңесінің отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Совета гуманитарного факультета/ Recommended at the meeting of the Humanities Faculty (Хаттама/ Протокол/ Report № 6, «15» 02 2021).

Факультет Кеңесінің төрағасы/  
Председатель Совета факультета/  
Chairman of the Faculty Council  к.и.н Толамисов А.Г./  
т.ғ.к. Толамисов А.Г./  
Candidate of Historical Sciences Tolamisov A.

Құқық және экономика факультеті Кеңесінің отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Совета факультета права и экономики/ Recommended at the meeting of the Council of the faculty of law and Economics

(Хаттама/ Протокол/ Report № 6, «16» 02 2021).

Факультет Кеңесінің төрағасы/  
Председатель Совета факультета/  
Chairman of the Faculty Council  философия докторы (PhD) Таубаев Б.Р./  
доктор философии (PhD) Таубаев Б.Р./  
Doctor of philosophy (PhD) Taubayev B.


Педагогика және психология факультеті Кеңесінің отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Совета факультета педагогики и психологии/ Recommended at the meeting Council of the faculty of pedagogy and psychology

(Хаттама/ Протокол/ Report № 6, «16» 02 2021).

Факультет Кеңесінің төрағасы/  
Председатель Совета факультета/  
Chairman of the Faculty Council  п.ғ.д. Ыбыраимжанов К.Т./  
д.п.н. Ыбыраимжанов К.Т./  
Doctor of pedagogic Sciences Ybraimzhanov K.

Дене шынықтыру және өнер факультеті Кеңесінің отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Совета факультета физической культуры и искусства/ Recommended at the meeting Council of the faculty of physical culture and art

(Хаттама/ Протокол/ Report № 6, «19» 02 2021).

Факультет Кеңесінің төрағасы/  
Председатель Совета факультета/  
Chairman of the Faculty Council  п.ғ.к. Утегенов Е.К./  
к.п.н. Утегенов Е.К./  
candidate of pedagogics Utegenov E.

Техникалық факультет Кеңесінің отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Совета технического факультета/ Recommended at the meeting Council of technical faculty

(Хаттама/ Протокол/ Report № 6, «4» 02 2021).

Факультет Кеңесінің төрағасы/  
Председатель Совета факультета/  
Chairman of the Faculty Council  п.ғ.к. Есенгабылов И.Ж./  
к.п.н. Есенгабылов И.Ж./  
candidate of pedagogics Esengabylov.

Жаратылыстану факультеті Кеңесінің отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Совета факультета естествознания/ Recommended at the meeting of the Council of the faculty of natural Sciences

(Хаттама/ Протокол/ Report № 6, «17» 02 2021).

Факультет Кеңесінің төрағасы/  
Председатель Совета факультета/  
Chairman of the Faculty Council  п.ғ.к. Жанатбекова Н.Ж./  
к.п.н. Жанатбекова Н.Ж./  
candidate of pedagogics Zhanatbekova N.

**Minor аталуы: «Ұлы Дала тарихы»**

**Жалпы сипаттамасы (өзектілігі):** «Ұлы Дала тарихы» миноры білімгерлерге қазақ халқының тарихы туралы білім беретін кешенді құрайды. КСРО ыдырауының жаңа саяси көрінісі мен Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігін алуы, тарихи сананы қалыптастыру мен өскелең ұрпақтың өз халқы үшін мақтаныш сезімі мен патриоттық рухта тәрбиелеу факторларының бірі болып табылатын объективті тарихты қалыптастыру туралы мәселенің өзектілігін көрсетіп отыр. Аталған кешенде пәнаралық талдаудың негізінде соңғы уақытта қазақ халқында үлкен қызығушылыққа ие болып отырған генеология проблемалары; қазақ мемлекеттілігінің дамуына үлес қосқан ұлы тұлғалардың тарихы; халықаралық қатынастар контекстінде ұлтты біріктіретін маңызға ие этникалық фактор, әлемдік тарихи процесте Қазақстанның сыртқы саяси тенденциялары оқытылады. Білімгер өткен тарихтың дүниетанымдық, әлеуметтік және жеке-дара маңызды проблемаларын талдай алуға және түсінуге үйренеді. Ол өз кезегінде адамның қазіргі кездегі дұрыс бағыт алуына көмектеседі.

**Мақсаты:** білімгерді өткен тарихтың дүниетанымдық, әлеуметтік және жеке-дара маңызды проблемаларын талдай алуға және түсінуге үйрету. Ол өз кезегінде адамның қазіргі кездегі дұрыс бағыт алуына көмектеседі.

**Оқыту тілі:** қазақ, орыс

**Кредит көлемі:** 25

№	Пән атауы	Кредит саны	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Оқытудың қалыптасқан нәтижелері
1	Қазақ халқының шежіресі	5	Қазақ халқының ру-тайпаларының шығу тарихының, генеологиялық қайнар көзінің құрылымын, сондай-ақ тарихты, мәдениетті, халық педагогикасының негіздерін зерттейді. Қазіргі қоғамда шежіренің қаншалықты қажет екендігі; қазіргі Қазақстанның өткен тарихы туралы жадын жандандырудың қалай жүзеге асырылатыны түсінуге мүмкіндік береді.	Қазақ халқының этногенезінің тарихы және қазақ мемлекеттілігі бойынша теориялық және практикалық білімді меңгеру, қазақ халқының ру-тайпалық құрылымының ерекшеліктері мен маңызын түсіну; ортағасырлық көшпелі қазақ қоғамының күрделі этникалық құрамын, үш жүздің қалыптасуы мен оның алғышартын түсінеді; кәсіби қызметінде теориялық білімін қолданудың дағдыларына ие болады.
2	Қазақ хандығының құрылу тарихы	5	Қазақ хандығының құрылу үдерісі мен тарихи негіздерін ашып көрсетеді табиғаты жағынан күрделі Қазақ хандығының құрылуының ұзақ мерзімді және көп қырлы үрдісін көрсетеді, Қазақ хандығы құрылуы күрделі әрі әртарапты тарихи үрдісін көрсету; тарихи аренада хандықтың жеке мемлекет ретінде пайда болуының	Осы пән бойынша терең білімі игереді; қазақ қоғамы эволюциясының барысын біледі, тарихи үдерістің қозғаушы күштері мен заңдылықтарын түсінеді; Керей мен Жәнібек сұлтандардың Қазақ хандығының құрылуындағы рөлі мен орны, олардың маңыздылығын бағалай алады; қазақ мемлекеттілігінің қалыптасу тарихындағы маңызды оқиғаларды

			маңызы ашып көрсетіледі. Курс Қазақстанның ежелгі және ортағасырлық тарихы мен мәдениетін объективті түрде қамтуға және танымал етуге бағытталған.	ғылыми тұрғыда сараптай алады.
3	Қазақстандағы ұлт-азаттық қозғалыстар тарихы	5	Қазақ халқының азаттық күресі - ұлттық тарихтың ажырамас бөлігі. Білімгерлерге Қазақстан тарихы курсың оқу барысында қазақ халқының ұлт-азаттық қозғалыстарының шындығы мен ақиқатын объективті түсіну қиын. Себебі олардың сипатының мәні мен бағалау ұзақ уақыт бойы тарих ғылымында үстемдік еткен идеология барысында әдейі бұрмаланған. Шығыс халықтарының азаттық күресінің ажырамас бөлігі болған қазақ халқының ұлт-азаттық көтерілістерінің объективті, шынайы ғылыми тұжырымдамасының әлі жасалмағандығына әкелді.	Тарихи процестің қозғаушы күштері мен заңдылықтарын түсінеді; егемендік пен тәуелсіздік үшін күрестегі ұлт-азаттық көтерілістердің рөлі мен орнын қалай анықтау керектігін біледі; ХҮІІІ-ХХ ғасырдың басындағы қазақ халқының тарихындағы маңызды оқиғаларды сараптамалық түрде ұсына алады, негізгі тарихи ақпараттарды сыни тұрғыдан талдауды және пайдалануды біледі.
4	Алаш қозғалысының тарихы	5	Курс ұлттық сананы, Отанға деген құрметті қалыптастырады; жастарды Алаш зиялыларының күресі мысалында республиканың тәуелсіздігін нығайту рухында тәрбиелеуге үлес қосады. Қазақ зиялыларының идеялары мен көзқарастарын, Алаш зиялыларының қазақ мемлекеттілігін қалпына келтіру жөніндегі қызметін зерттейді.	Алаш қозғалысының қалыптасуымен қатар жүретін негізгі тарихи үдерістерді біледі; «Алаш» партиясының құрылуының алғышарттары мен партияның бағдарламасы; ХХ ғасырдың басындағы Қазақстандағы тарихи үдерістің тұтастығын сипаттайтын фактілер мен құбылыстар; олардың Алаш зиялыларының күресі мысалында Қазақстан Республикасының тәуелсіздігін нығайту жөніндегі саяси процестерге қатысуын

				түсіну; өткен және бүгінгі оқиғаларға сын көзбен қарауды түсінеді.
5	Қазақстан және әлемдік қауымдастық	5	Қазақстан Республикасының әлемдік қауымдастыққа қосылу үдерісін, жекелеген елдермен де, халықаралық ұйымдармен де ынтымақтастықтың формалары мен әдістерінің алуан түрлілігін ашады. Қазақстан Республикасының сыртқы саясатының негізгі мақсаттарын, кезеңдері мен бағыттарын зерттейді, сыртқы саясаттың теориялық және әдіснамалық негіздерін қарастырады.	Әлемдегі және Қазақстандағы қазіргі жағдайдың негізгі түсініктері мен категорияларын, халықаралық қатынастардың мәні мен мүмкіндіктерін біледі; саяси үдерістердің негізгі заңдылықтарын талдау мүмкіндігіне ие болады; Қазақстан Республикасының сыртқы саясатының ерекшеліктерін, саяси даму моделінің ерекшеліктері және өзіндік «қазақстандық жолын» түсінеді.



**Название Minor: «История Великой степи»**

**Общее описание (актуальность):** Minor «История Великой степи» представляет собой комплекс, призванный дать студентам знания об истории казахского народа. Новые политические реалии распада СССР и обретения государственной независимости Республикой Казахстан со всей актуальностью поставили вопрос о создании объективной истории, которая становится одним из факторов формирования исторического сознания и воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма и гордости за свою страну. В данном комплексе на основе междисциплинарного анализа будут изучены проблемы генеалогии казахов, вызывающее в последнее время большой интерес у казахского народа; вклад великих личностей в развитие казахской государственности; внешнеполитические тенденции независимого Казахстана в контексте мирового исторического процесса; этнический фактор, как фактор консолидации, имеющее большее значение в межгосударственных отношениях. Студент учится пониманию и умению анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы прошлого, что помогает человеку лучше ориентироваться в настоящем.

**Цель:** научить пониманию и умению анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы прошлого, что помогает человеку лучше ориентироваться в настоящем.

**Язык обучения:** казахский, русский

**Объём кредитов:** 25

№	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Формируемые результаты обучения
1	Шежіре казахского народа	5	Изучает основы истории происхождения племен и родов казахского народа, структуру генеалогического древа, разъясняет системную роль шежіре в традиционном обществе, построенному по родовому принципу; а также познание истории, культуры, народной педагогики. Позволяет понять насколько, кем и для чего востребованы шежіре в современном обществе; как осуществляется эта практика памяти в современном Казахстане.	Владеет теоретическими и практическими знаниями по истории этногенеза казахов, понимание особенностей и значения родоплеменной структуры казахского народа; понимает сложную внутриэтническую (родоплеменную) структуру средневекового казахского кочевого этноса, предпосылки и причины образования трех жузов; обладает умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности.
2	История образования Казахского ханства	5	Раскрывает исторические предпосылки и процесс становления Казахского ханства, показывает сложный по характеру и продолжительный по времени многоаспектный процесс образования Казахского ханства, значение появления ханства как самостоятельного государства на исторической арене. Курс направлен на объективное освещение и популяризацию древней и средневековой истории и культуры Казахстана.	Владеет знаниями в области данной дисциплины; знает ход эволюции казахского общества, понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль и место Керей и Жанибека султанов в образовании Казахского ханства, оценить их значение; умеет аналитически представить важнейшие события в истории становления казахской государственности.
3	История	5	Освободительная борьба	Понимает движущие силы и

	национально-освободительного движения в Казахстане		казахского народа – составная часть отечественной истории. В курсе изучения истории Казахстана для обучающихся особую трудность представляют истинность в понимании народно-освободительного движения казахского народа. Их оценка и сущность их характера в угоду сложившейся идеологии длительное время в исторической науке сознательно искажалось. Это привело к тому, что до сих пор не создана целостная, объективная, подлинно научная концепция освободительной борьбы восточных народов.	закономерности исторического процесса; умеет определять роль и место национально-освободительных восстаний в борьбе за суверенитет и независимость; умеет аналитически представить важнейшие события в истории казахского народа в XVIII- начале XX вв., умеет критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.
4	История движения Алаш	5	Курс формирует национальное сознание, уважения к Родине; способствует воспитанию молодежи в духе укрепления независимости республики на примере борьбы алашской интеллигенции. Изучает идеи и взгляды казахской интеллигенции, деятельность алашской интеллигенции по возрождению казахской государственности.	Знает основные процессы, сопровождавшие формирование движения Алаш; предпосылки образования партии «Алаш» и программу партии; факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса в Казахстане в начале XX века; понимание своей сопричастности в политических процессах по укреплению независимости Республики Казахстан на примере борьбы алашской интеллигенции; осуществлять критический подход к событиям прошлого и настоящего.
5	Казахстан и мировое сообщество	5	Раскрывает процесс вхождения Республики Казахстан в мировое сообщество, многообразие форм и методов сотрудничества как с отдельными странами, так с международными организациями. Изучает основные цели, этапы и направления внешней политики РК, рассматривает теоретико-методологические основы внешней политики.	Знает ключевые понятия и категории современного состояния в мире и в Казахстане, сущности и возможностей международных отношений; умение анализировать основные закономерности политических процессов; понимание особенностей внешней политики РК, специфики модели политического развития и оригинального «казахстанского пути»; знание политических и нормативных документов РК; анализировать исторические

				события, давать им оценку и уметь интерпретировать их через призму современных теорий и концепций.
--	--	--	--	--



**Title of Minor: «History of the great steppe»**

**General description (relevance):** Minor «History of the great steppe» it is a complex for given students knowledge about the history of the Kazakh people. The new political realities of the collapse of the USSR and the acquisition of state independence by the Republic of Kazakhstan with all the urgency raised the question of creating an objective history, which becomes one of the factors of formation of historical consciousness and education of the younger generation a sense of patriotism and pride for their country. In this complex on the basis of interdisciplinary analysis will be studied the problems of genealogy of the Kazakhs, which has recently caused great interest among the Kazakh people; the contribution of great personalities in the development of the Kazakh statehood; foreign policy trends of independent Kazakhstan in the context of the world historical process. Ethnic factor as a factor of consolidation, which is of greater importance in international relations. The student learns to understand and analyze the worldview, socially and personally significant problems of the past, which helps a person to better navigate in the present.

**Purpose:** to teach understanding and the ability to analyze ideological, socially and personally significant problems of the past, which helps a person to better navigate the present.

**Language of teaching:** Kazakh, Russian

**Volume of credits:** 25

№	Name of the discipline	Number of credits	Brief description of the discipline (30-50 words)	Learning outcomes
1	«Shezhire» of the Kazakh people	5	Studies the basics of the history of the origin of the tribes and clans of the Kazakh people, the structure of the family tree, explains the systemic role of shezhire in the traditional society built on the tribal principle; as well as knowledge of history, culture, folk pedagogy. It allows us to understand how much, by whom and for what purpose shezhire is in demand in modern society; how this practice of memory is carried out in modern Kazakhstan.	Has theoretical and practical knowledge on the history of ethnogenesis of the Kazakhs, understanding the features and significance of the tribal structure of the Kazakh people; understands the complex intra-ethnic (tribal-tribal) structure of the medieval Kazakh nomadic ethnos, the prerequisites and reasons for the formation of three zhuzs; has the skills and abilities to apply theoretical knowledge in professional activities.
2	History of formation of the Kazakh khanate	5	Reveals the historical background and the process of formation of the Kazakh Khanate, shows the complex nature and time-consuming multidimensional process of formation of the Kazakh Khanate, the significance of the emergence of the khanate as an independent state in the historical arena. The course is aimed at objective coverage and popularization of the ancient and medieval history and culture of Kazakhstan.	Has knowledge in the field of this discipline; he knows the course of the evolution of the Kazakh society, understands the driving forces and patterns of the historical process; the role and place of Kerei and Zhanibek sultans in the formation of the Kazakh Khanate, assess their significance; can analytically present the most important events in the history of the formation of the Kazakh statehood.

3	History of the national liberation movement in Kazakhstan	5	<p>The liberation struggle of the Kazakh people is an integral part of the national history. In the course of studying the history of Kazakhstan, the truth in understanding the people's liberation movement of the Kazakh people is particularly difficult for students. Their assessment and the essence of their character for the sake of the established ideology for a long time in historical science was deliberately distorted. This has led to the fact that a holistic, objective, truly scientific concept of the liberation struggle of the Eastern peoples has not yet been created.</p>	<p>Understands the driving forces and laws of the historical process; knows how to determine the role and place of national liberation uprisings in the struggle for sovereignty and independence; can analytically present the most important events in the history of the Kazakh people in the XVIII-early XX centuries, can critically analyze and use basic historical information.</p>
4	History of the Alash movement	5	<p>The course forms national consciousness, respect for the Motherland; promotes the education of young people in the spirit of strengthening the independence of the republic on the example of the struggle of the Alash intelligentsia. He studies the ideas and views of the Kazakh intelligentsia, the activities of the Alash intelligentsia for the revival of the Kazakh statehood.</p>	<p>He knows the main processes that accompanied the formation of the Alash movement; the prerequisites for the formation of the Alash party and the party program; facts and phenomena that characterize the integrity of the historical process in Kazakhstan at the beginning of the twentieth century; understanding their involvement in the political processes to strengthen the independence of the Republic of Kazakhstan on the example of the struggle of the Alash intelligentsia; to implement a critical approach to the events of the past and present.</p>
5	Kazakhstan and the world community	5	<p>It reveals the process of the Republic of Kazakhstan's entry into the world community, the variety of forms and methods of cooperation with both individual countries and international organizations. Studies the main goals, stages and directions of the foreign policy of the Republic of Kazakhstan, considers the theoretical and methodological foundations of foreign policy.</p>	<p>Knows the key concepts and categories of the current state in the world and in Kazakhstan, the essence and possibilities of international relations; ability to analyze the main patterns of political processes; understanding the peculiarities of the foreign policy of the Republic of Kazakhstan, the specifics of the model of political development and the original "Kazakhstan way"; knowledge of political and</p>

				regulatory documents of the Republic of Kazakhstan; analyze historical events, evaluate them and be able to interpret them through the prism of modern theories and concepts.
--	--	--	--	---

**Название Minor: «Педагог-организатор детского досуга»**

**Общее описание (актуальность):** наибольшее значение в создании новой системы детского досуга имеет эффективный менеджмент, предполагающий наличие в новых детских досуговых структурах квалифицированных работников управления различного уровня. Специфические требования к профессиональной деятельности в этой области обусловлены особым статусом досуга как пространства свободы, творчества, индивидуальных интересов и неформального общения с людьми, которых привлекает схожесть взглядов, убеждений, устремлений. Для эффективной организации и управления различными формами досугово-образовательной деятельности подрастающего поколения нужны квалифицированные специалисты: педагоги-организаторы, вожатые, тренеры. Всех этих специалистов объединяет одно общее качество: признание сферы детского досуга как самостоятельного культурно-образовательного пространства и осознание в нем своей роли - специалистов по работе с детьми в сфере свободного времени.

**Цель программы:** приобретение необходимых компетенций в области анимации - нового направления в организации досуговой деятельности детей и подростков, направленные на досугово-образовательные технологии, специфику их проектирования и реализацию в различных направлениях современной практики работы с детьми.

**Язык обучения:** казахский, русский

**Объем кредитов:** 25

№	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Краткое описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
1	Педагогическая анимация	5	Дисциплина рассматривает общую характеристику профессиональной готовности организатора досуга детей, профессиональную мотивацию и рефлексию в деятельности педагога-аниматора, знания и опыт практической аниматорской деятельности в процессе досугового взаимодействия.	необходимые знания: - сущность анимационной деятельности в досуговой сфере детей и подростков необходимые умения: - осуществлять выбор методов форм и средств анимационной деятельности с учетом возрастных особенностей
2	Неформальное образование детей: виды и содержание	5	Дисциплина рассматривает сущностные характеристики неформального образования и его педагогический потенциал. Изучает виды и содержание неформального образования с использованием потенциала детского досуга.	необходимые знания: - содержание неформального образования детей и подростков необходимые умения: - проектировать культурно-досуговое мероприятие, программу
3	Методика организации детского досуга	5	Дисциплина раскрывает методику коллективной творческой деятельности. Акцент делается на методику организации клубной деятельности, альтернативные варианты педагогического сопровождения детей в сфере их свободного времени.	необходимые умения: - формирование временного детского коллектива трудовые действия: - составление сценария воспитательного мероприятия, детского праздника и его проведение
4	Технологии в процессе анимационной деятельности	5	Дисциплина изучает технологии педагогической поддержки, праздничные и анимационные технологии	необходимые умения: - планировать работу аниматора трудовые действия:

			как новой образовательной практики педагога-организатора детского досуга.	- проведение анимационной программы
5	Режиссура культурно-досуговых программ	5	Дисциплина рассматривает методические особенности режиссуры анимационных культурно-досуговых программ при решении практических задач.	необходимые знания: - социальные функции культурно-досуговой деятельности; необходимые умения: - конструировать и проецировать анимационную деятельность трудовые действия: - постановка культурно-досуговой программы



**Міноғ аталуы: «Балалар бос уақытын ұйымдастырушы-педагог»**

**Жалпы сипаттамасы (өзектілігі):** балалар бос уақытын өткізу жүйесін құруда ең маңызды тиімді орынды басқару алады, ол балалар бос уақытты өткізу құрылымдарында әртүрлі деңгейдегі басқарманың білікті қызметкерлерінің болуын болжайды. Осы саладағы кәсіби қызметке қойылатын арнаулы талаптар: еркін, шығармашыл, жеке қызығушылықтар мен көзқарастардың, нанымдардың, ұмтылыстардың ұқсастығы бар адамдармен бейресми қарым-қатынас кеңістігі ретінде бос уақыттың ерекше мәртебесімен негізделген. Өскелең ұрпақтың бос уақытын тиімді ұйымдастыру және басқару үшін білікті мамандар қажет: ұйымдастырушы-педагогтар, тәлімгерлер, жаттықтырушылар. Барлық осы мамандарды бір ортақ қасиет біріктіреді: балалардың бос уақытын тәуелсіз мәдени және білім беру кеңістігі ретінде тану және оның бос уақыт саласындағы балалармен жұмыс жасайтын мамандардың рөлін түсіну.

**Мақсаты:** анимация саласында қажетті құзыреттіліктерді алу-балалар мен жасөспірімдердің бос уақытын ұйымдастыру, бос уақытты өткізу және білім беру технологияларына бағытталған жаңа бағыт, оларды жобалау ерекшелігі және балалармен жұмыс жасаудың заманауи тәжірибесінің әртүрлі бағыттарында жүзеге асыру.

**Оқыту тілі:** қазақ, орыс

**Кредит көлемі:** 25

№	Пән атауы	Кредиттер саны	Пәннің қысқаша анықтамасы	Оқытудың қалыптасатын нәтижелері
1	Педагогикалық анимация	5	Пән балалардың бос уақытын ұйымдастырушылардың кәсіби дайындығының жалпы сипаттамасын, аниматор-педагог қызметіндегі кәсіби мотивация мен рефлексия, бос уақытты өткізу процесінде балалар мен жасөспірімдерге формальды емес әсер ете алатын ұйымдастырушы-педагогтың жаңа кәсібі ретінде практикалық аниматорлық іс-әрекеттің білімі мен тәжірибесін қарастырады.	қажетті білім: - балалар мен жасөспірімдердің бос уақыт саласындағы анимациялық іс-әрекеттің мәні қажетті іскерліктер: - жас ерекшеліктерін ескере отырып, анимациялық қызметтің формалары мен құралдарын таңдау
2	Балаларға бейресми білім беру: түрлері мен мазмұны	5	Пән бейресми білімнің маңызды сипаттамаларын және оның педагогикалық әлеуетін қарастырады. Балалардың бос уақытын пайдалану әлеуетін пайдалана отырып, бейресми білім берудің түрлері мен мазмұнын зерделейді.	қажетті білім: - балалар мен жасөспірімдерге бейресми білім берудің мазмұны қажетті іскерліктер: - мәдени-бос уақыт іс-шарасын, бағдарламаны жобалау
3	Балалардың бос уақытын ұйымдастыру әдістемесі	5	Пән ұжымдық шығармашылық қызметтің әдістемесін ашады. Клуб қызметін ұйымдастыру әдістемесіне, бос уақыт саласында балаларды педагогикалық қолдаудың балама нұсқаларына баса назар аударылады.	қажетті іскерліктер: - уақытша балалар ұжымын қалыптастыру іс-әрекеттері: - тәрбие іс-шарасының, балалар мерекесінің сценарийін жасау және оны өткізу
4	Анимациялық қызмет үрдісіндегі технологиялар	5	Пән педагогикалық қолдау технологияларын, мерекелік және анимациялық технологияларды балалардың бос уақытын ұйымдастырушы мұғалімнің жаңа білім беру тәжірибесі ретінде зерттейді.	қажетті іскерліктер: - аниматордың жұмысын жоспарлау іс-әрекеттері: - анимациялық бағдарлама өткізу

5	Мәдени-демалыс бағдарламаларының режиссурасы	5	Пән практикалық мәселелерді шешуде анимациялық мәдени және демалыс бағдарламаларының режиссурасының әдістемелік ерекшеліктерін қарастырады.	қажетті білім: - мәдени-демалыс қызметінің әлеуметтік функциялары; қажетті іскерліктер: - анимациялық қызметті жобалау іс-әрекеттері: - мәдени-демалыс бағдарламасын қою
---	--	---	---	---

**Title of Minor: «Teacher-organizer of children's leisure»**

**General description (relevance):** the most important in the creation of a new system of children's leisure is effective management, assuming the presence in the new children's leisure structures of qualified management staff at various levels. Specific requirements for professional activity in this area are due to the special status of leisure as a space of freedom, creativity, individual interests and informal communication with people who are attracted by the similarity of views, beliefs and aspirations. Justification of the program: for the effective organization and management of various forms of leisure and educational activities of the younger generation need qualified professionals: teachers, organizers, counselors, coaches. All these specialists share one common quality: recognition of the sphere of children's leisure as an independent cultural and educational space and awareness of their role in it - specialists working with children in the field of free time.

**Purpose:** the acquisition of necessary competencies in the field of animation - a new direction in the organization of leisure activities of children and adolescents, aimed at leisure and educational technologies, the specifics of their design and implementation in various areas of modern practice of working with children.

**Language of teaching:** Kazakh, Russian

**Volume of credits:** 25

№	Name of discipline	Number of credits	Brief course description	Learning outcomes
1	Pedagogical animation	5	The discipline examines the General characteristics of professional readiness of the organizer of children's leisure, professional motivation and reflection in the activities of the teacher-animator, knowledge, and experience hands-on animation activities as a new profession of the teacher-the organizer is able informally to influence children and adolescents in the process of leisure engagement.	necessary knowledge: - the essence of animation activity in the leisure sphere of children and adolescents necessary skills: - to make a choice of methods forms and means of animation activity, taking into account age characteristics
2	Non-formal education of children: types and content	5	The discipline examines the essential characteristics of non-formal education and its pedagogical potential. Studies the types and content of non-formal education using the potential of children's leisure.	necessary knowledge: - content of non-formal education of children and adolescents necessary skills: - design a cultural and leisure event, program
3	Methods of organizing children's leisure activities	5	The discipline reveals the methodology of collective creative activity. The focus is on the methodology of organizing club activities, alternative options for pedagogical support of children in the field of their free time.	necessary skills: - formation of a temporary children's collective labor actions: - preparation of the scenario of an educational event, a children's holiday and its holding
4	Technologies in the process of animation activity	5	The discipline studies technologies of pedagogical support, festive and animation technologies as a new educational practice of the teacher-organizer of children's leisure.	necessary skills: - plan the work of the animator labor actions: - conducting an animation program
5	Directing cultural and leisure programs	5	The discipline considers the methodological features of directing animation cultural and leisure programs in solving practical problems.	necessary knowledge: - social functions of cultural and leisure activities; necessary skills: - design and project animation

				activities labor actions: - setting up a cultural and leisure program
--	--	--	--	--

**Minor аталуы: «Қолданбалы психология»**

**Жалпы сипаттамасы (өзектілігі):** "Қолданбалы психология" Minor бағдарламасының өзектілігі студенттердің социумға бейімделуі, өмір тіршілігінің жеке ресурстарын жинақтаудың мүмкін жолдары мен құралдарын табу, психикалық денсаулықты сақтау қабілеттілігінен тұрады.

**Мақсаты** қолданбалы психологияның негізгі мақсаты - бұл тек психикалық шындықты тану ғана емес, сонымен қатар өмірлік мәселелерді шешуде қиындықтарға тап болатын, әлеуметтік және табиғи ауытқулардың салдарларын жеңетін, ең жақсы Әлеуметтік және психологиялық бейімделуге ықпал ететін өмір сүрудің оңтайлы жағдайларын ұйымдастыруда, жарақаттанудан кейінгі стресстік бұзылыстарды жеңуде практикалық көмек және психологиялық және заңгерлік қолдау құралдарын әзірлеу.

**Оқыту тілі: қазақ, орыс**

**Кредит көлемі: 25**

№	Пән атауы	Кредит көлемі	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	Заң психологиясы	5	"Адам-құқық" жүйесінің психикалық заңдылықтарын зерттейді, осы жүйенің тиімділігін арттыруға бағытталған ұсынымдарды әзірлейді; құқықтық реттеу жағдайында жеке тұлғаның және қызметтің әртүрлі психологиялық аспектілері Бұл курстың мақсаты психологияның тұрақты білімін, оның юриспруденциямен, криминологиямен пәнаралық байланыс жүйесін қалыптастыру болып табылады.	Заң психологиясының қазіргі ғылыми әзірлемелері және оның әдістері туралы білімді игеру; -алынған білімді құқықтық шындық құбылыстарын түсіндіру, БАҚ-тан, интернет ресурстарынан, арнайы және ғылыми-көпшілік әдебиеттен алынатын жалпы мәдени, психологиялық және арнайы (кәсіби маңызы бар) мазмұндағы ақпаратты қабылдау үшін қолдана білу.; - психологиялық денсаулықтың сақталуын қамтамасыз ету үшін кәсіби қызметте және күнделікті өмірде психологиялық білімдерді қолдану; қазіргі заманғы психологиялық технологияларды сауатты пайдалану; азаматтардың түрлі категорияларымен өзара іс-қимыл сапасын арттыру, құқық нормаларын тиімді іске асыру және қорғау.
2	Еңбек психологиясы	5	Студенттерді еңбек қызметінің психологиялық негіздерімен, еңбекті ғылыми ұйымдастыру және еңбек ұжымындағы қарым-қатынас мәселелерімен таныстыру, адамның еңбек қызметінің психологиялық аспектілері мен заңдылықтарын зерттеу; студенттерде кәсіптік бағыттылық пен	Білуі керек: кәсіби еңбек қызметінің практикалық мәселелерін шешу кезіндегі әдіснамалық жұмыстың ерекшелігі мен негізгі бағыттарын. Кәсіби еңбек қызметін ұйымдастырудың негізгі мәселелері, міндеттері мен әдістері туралы түсінікке ие болу. Білуі керек: еңбек қызметін ұйымдастырудың типтік кәсіби-практикалық



			кұзыреттіліктің диагностикалық әдістемелерін зерттеу бойынша бастапқы білімдерді қалыптастыру, еңбек субъектісінің функционалдық жағдайы туралы түсінік беру (шаршау, эмоционалды шиеленіс, стресс және т. б.)	міндеттерін шешу дағдыларын қалыптастыру; меңгеруі керек: басқару қызметінің қазіргі заманғы технологияларын
3	Денсаулық психологиясы	5	<p>Курс бағдарламасы тұлғаның денсаулығын сақтау және нығайту бойынша психологиялық жұмыстарды жүзеге асыруға теориялық және практикалық дайындыққа бағытталған.</p> <p>Курстың мақсаты - студенттердің денсаулықтың табиғаты, механизмдері, шарттары, оның позитивті дамуы және психологиялық қорғау динамикасы, өміршеңдігі туралы ғылыми білім жүйесін қалыптастыру.</p>	Тұлғаның үйлесімді және қауіпсіз дамуына бағытталған денсаулық сақтау білім беру кеңістігін құру үшін кәсіби дағдыларды қолдана алады; үйлесімді тұлғаның қалыптасуына бағытталған білім беру ортасын тиімді құру үшін денсаулық сақтау технологияларының негізгі түрлері мен тәсілдерін қолдануға қабілетті жеке тұлғалық өсу туралы психологиялық білімдерді синтездеу дағдыларын; - жеке тұлғаны психологиялық қорғаудың типологиялық және жеке ерекшеліктерін диагностикалау тәсілдерін; - жеке тұлғаның тұтас денсаулығын дамытудың психологиялық кедергілерін анықтау әдістерін; - адам денсаулығының теріс дамуының алдын алу процесінде алған білімдерді қолдану қабілетін және дайындығын көрсете алады.
4	Менеджмент психологиясы	5	Менеджмент психологиясы-Пәнаралық ғылыми-практикалық бағыт, оның мақсаты нарықтық жүйеде ұйымдастыру және басқару мәселелеріне психологиялық шешімдерді зерттеу және ұсыну болып табылады. Оқу-әдістемелік кешенді әзірлеу негізінде ғылыми қағидаттар, жүйелі, рефлексивті-әрекеттік тәсіл, оқытудың практикалық бағыты жатыр.	Басқару іс-әрекетінің психологиялық теориясының негізгі тұжырымдамаларын біліңіз: басқару психологиясының теориясы мен практикасы; ұйымдағы қарым-қатынас психологиясы; менеджер психологиясы; персоналды басқарудың психологиялық аспектілері және т.б. басқару қызметінің процестерін талдау; психологиялық бақылау схемаларын бөліп көрсету; жоспарды қоғамның әлеуметтік тапсырысына

				<p>сәйкес және мемлекеттер; психологиялық заңдылықтарды ескере отырып басқару схемаларын әзірлеу; басқарудағы психологиялық мінез-құлықтың сипаттамаларын анықтау мемлекеттік және муниципалдық тапсырыс; меншікті: әлеуметтік-психологиялық талдау мен диагностиканың заманауи әдістері басқару қызметінің мазмұны мен формасы; негізгі басқару тәсілдерін жүзеге асыру әдістері.</p>
5	Гендер психологиясы	5	<p>Курс студенттерді гендерлік психологиядағы ерлер мен әйелдердің гендерлік айырмашылықтары проблемасына әртүрлі тәсілдермен таныстыруға бағытталған. Оған гендерлік психологияның негізгі мәселелеріне теориялық шолу, практикалық тапсырмалар, студенттерге пайдалы білім, дағдылар алуға, сондай-ақ өзін-өзі танудың жоғары деңгейіне жетуге мүмкіндік беретін диагностикалық әдістер кіреді</p>	<p>Пәнді оқу нәтижесінде студент білуі керек: ғылым ретінде гендерлік психологияның дамуының негізгі түсініктері мен тарихи кезеңдерін. Меңгеруі керек: тұлғаның гендерлік сипаттамаларын зерделеуге бағытталған диагностикалық кешендер құру, тұлғааралық гендерлік өзара іс-қимылды оңтайландыру мақсатында түзету бағдарламаларын әзірлеу. Меңгеруі тиіс: психологиядағы гендерлік зерттеулерді жүргізу әдістері мен әдістемелерін, тұлғаның гендерлік сипаттамаларын оңтайландыруға бағытталған тренингтік сабақтарды өткізу әдістерін.</p>

**Название Minor: «Прикладная психология»**

**Общее описание (актуальность):** программы Minor «Прикладная психология» заключается в способности студентов адаптироваться к социуму, отыскать возможные пути и средства сбережения собственных личностных ресурсов жизнедеятельности, сохранить психическое здоровье.

**Цель:** основная цель прикладной психологии – это не только познание психической реальности, но и выработка средств практической помощи и психологической и юридической поддержки личности, испытывающей затруднения в решении жизненных проблем, преодолевающей последствия социальных и природных аномалий, в организации оптимальных условий жизнедеятельности, способствующих наилучшей социальной и психологической адаптации и снятию напряжения и следствий пережитых травмирующих ситуаций, преодолению посттравматических стрессовых нарушений.

**Язык обучения:** казахский, русский

**Объём кредитов:** 25

№	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Краткое описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
1	Юридическая психология	5	Изучает психические закономерности системы «человек-право», разрабатывает рекомендации, направленные на повышение эффективности этой системы; различные психологические аспекты личности и деятельности в условиях правового регулирования <i>Целью данного курса</i> является формирование устойчивого знания психологии, системы ее межпредметных связей с юриспруденцией, криминологией, что позволяет корректно учитывать психологические факторы и их действенность в юридической практике.	-освоение знаний о современных научных разработках юридической психологии и ее методах; -овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений правовой реальности, восприятия информации общекультурного, психологического и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов интернета, специальной и научно-популярной литературы; - применение психологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения сохранности психологического здоровья; грамотного использования современных психологических технологий; повышения качества взаимодействия с различными категориями граждан, эффективной реализации и защиты норм права.
2	Психология труда	5	Познакомить студентов с психологическими основами трудовой деятельности, вопросами научной организации труда и отношений в трудовом коллективе, изучить психологические аспекты и закономерности трудовой	знать: специфику и основные направления методологической работы при решении практических проблем профессиональной трудовой деятельности. Иметь представления об основных проблемах, задачах и методах организации

			<p>деятельности человека; сформировать у студентов первичное умение по исследованию диагностических методик профессиональной направленности и компетентности, дать представление о функциональных состояниях субъекта труда (утомление, эмоциональное напряжение, стресс и т.д.)</p>	<p>профессиональной трудовой деятельности. Знать характеристики профессионально значимых свойствах и психических состояниях человека в труде; уметь: сформировать навыки решения типовых профессионально-практических задач организации трудовой деятельности; владеть: современными технологиями управленческой деятельности.</p>
3	Психология здоровья	5	<p>Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к осуществлению психологической работы по сохранению и укреплению здоровья личности. Цель курса - формирование у студентов системы научных знаний о природе здоровья, механизмах, условиях, способах его позитивного развития и динамике психологической защиты, жизнестойкости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет использовать профессиональные навыки для создания здоровьесберегающего образовательного пространства, ориентированного на гармоничное и безопасное развитие личности;</li> <li>- способен использовать основные формы и способы здоровьесберегающих технологий для эффективного построения образовательной среды, ориентированной на становление гармоничной личности</li> <li>- владеет навыками синтеза психологических знаний о личностном росте, - способами диагностики типологических и индивидуальных особенностей психологической защиты личности, - методами определения психологических барьеров развития целостного здоровья личности, - демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в процессе профилактики негативного развития здоровья людей</li> </ul>
4	Психология менеджмента	5	<p>Психология менеджмента - междисциплинарное научно-практическое направление, целью которого является исследование и предоставление психологических решений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать фундаментальные понятия психологических теорий управленческой деятельности: теория и практика психологии менеджмента; психология коммуникации в организации; психология менеджера;</li> </ul>

			<p>проблем организации и управления в рыночной системе.</p> <p>В основе разработки учебно-методического комплекса лежат научные принципы, системный, рефлексивно-деятельностный подход, практическая направленность обучения.</p>	<p>психологические аспекты управления персоналом и др;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процессы управленческой деятельности;</li> <li>выделять психологические схемы управления;</li> <li>планировать управление в соответствии с социальным заказом общества и государства;</li> <li>разрабатывать управленческие схемы с учетом психологических закономерностей;</li> <li>- определять особенности психологического поведения в управлении государственными и муниципальными закупками;</li> <li>владеть: современными методами социально-психологического анализа и диагностики содержания и форму управленческой деятельности;</li> <li>методы реализации основных управленческих подходов.</li> </ul>
5	Гендерная психология	5	<p>Курс направлен на ознакомление студентов с различными подходами к проблеме гендерных различий мужчин и женщин в гендерной психологии. Включает в себя теоретический обзор основных проблем гендерной психологии, практические задания, диагностические методики, позволяющие студентам получить полезные знания, умения и навыки, а также выйти на более высокий уровень самопознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные понятия и исторические этапы развития гендерной психологии как науки.</li> <li>- уметь составлять диагностические комплексы, направленные на изучение гендерных характеристик личности, разрабатывать коррекционные программы в целях оптимизации межличностного гендерного взаимодействия.</li> <li>- владеть методами и методиками проведения гендерного исследования в психологии, методами проведения тренинговых занятий, направленных на оптимизацию гендерных характеристик личности.</li> </ul>



**Department: Pedagogy and Psychology****Minor title: "Applied Psychology"**

**General description (relevance):** the Minor program "Applied Psychology" is the ability of students to adapt to society, to find possible ways and means of saving their own personal resources of life, to maintain mental health.

**Purpose:** the main goal of applied psychology is not only the knowledge of psychic reality, but also the development of means of practical help and psychological and legal support for a person experiencing difficulties in solving life problems, overcoming the consequences of social and natural anomalies, in organizing optimal living conditions that contribute to the best social and psychological adaptation and relieving stress and the consequences of experienced traumatic situations, overcoming post-traumatic stress disorders.

**Language of teaching:** Kazakh, English and Russian

**Volume of credits:** 25

№	The name of the discipline	Number of credits	Brief description of the discipline	Learning outcomes
1	Psychology of law	5	<p>Studies the mental laws of the system "man-law", develops recommendations aimed at increasing the efficiency of this system; various psychological aspects of personality and activity in the context of legal regulation</p> <p>The purpose of this course is to form a stable knowledge of psychology, the system of its interdisciplinary connections with jurisprudence, criminology, which allows you to correctly take into account psychological factors and their effectiveness in юридической практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- mastering knowledge about modern scientific developments of legal psychology and its methods;</li><li>- mastering the skills to apply the knowledge gained to explain the phenomena of legal reality, the perception of information of general cultural, psychological and special (professionally significant) content obtained from the media, Internet resources, special and popular science literature;</li><li>-Application of psychological knowledge in professional activities and everyday life to ensure the safety of psychological health; competent use of modern psychological technologies; improving the quality of interaction with various categories of citizens, effective implementation and protection of the rule of law.</li></ul>
2	Work psychology	5	<p>To acquaint students with the psychological foundations of labor activity, the issues of the scientific organization of labor and relations in the work collective, to study the psychological aspects and patterns of human labor activity; to form students' primary skills in the study of diagnostic techniques of professional orientation and</p>	<p>to know: the specifics and main directions of methodological work in solving practical problems of professional labor activity. Have an idea of the main problems, tasks and methods of organizing professional labor activity. Know the characteristics of professionally significant properties and mental states</p>

			competence, to give an idea of the functional states of the subject of labor (fatigue, emotional stress, stress, etc.)	of a person at work; be able to: develop skills for solving typical professional and practical tasks of organizing labor activity; own: modern technologies of management activities.
3	Health psychology	5	<p>The course program is focused on theoretical and practical preparation for the implementation of psychological work to preserve and strengthen the health of the individual.</p> <p>The aim of the course is to form students' system of scientific knowledge about the nature of health, mechanisms, conditions, ways of its positive development and the dynamics of psychological defense, vitality.</p>	<p>knows how to use professional skills to create a health-preserving educational space focused on harmonious and safe personal development;</p> <p>is able to use the basic forms and methods of health-preserving technologies for the effective construction of an educational environment focused on the formation of a harmonious personality</p> <p>possesses the skills of synthesizing psychological knowledge about personal growth, - methods of diagnosing typological and individual characteristics of psychological protection of a person, - methods of determining psychological barriers to the development of integral health of an individual, - demonstrating the ability and willingness to apply the knowledge gained in the process of preventing negative development of human health</p>
4	Management Psychology	5	<p>Management psychology is an interdisciplinary scientific and practical direction, the purpose of which is to study and provide psychological solutions to the problems of organization and management in the market system.</p> <p>The development of the educational and methodological complex is based on scientific principles, a systematic, reflexive-activity approach, and a practical orientation of training.</p>	<p>Know the fundamental concepts of psychological theories of management activity:</p> <p>theory and practice of management psychology; psychology of communication in the organization;</p> <p>manager psychology; psychological aspects of personnel management, etc.</p> <p>analyze the processes of management activities;</p> <p>highlight psychological control schemes;</p> <p>plan management in accordance with the social order of society and states;</p>

				<p>develop management schemes taking into account psychological patterns; determine the characteristics of psychological behavior in management state and municipal procurement; own: modern methods of socio-psychological analysis and diagnosis content and form of management activities; methods of implementing the main management approaches.</p>
5	Gender psychology	5	<p>The course aims to familiarize students with different approaches to the problem of gender differences between men and women in gender psychology. Includes a theoretical review of the main problems of gender psychology, practical tasks, diagnostic techniques that allow students to gain useful knowledge, skills, and reach a higher level of self-knowledge</p>	<p>As a result of studying the discipline, the student must: Know: the basic concepts and historical stages in the development of gender psychology as a science. Be able to: compose diagnostic complexes aimed at studying the gender characteristics of a person, develop correctional programs in order to optimize interpersonal gender interaction. Own: methods and methods of conducting gender research in psychology, methods of conducting training sessions aimed at optimizing the gender characteristics of a person.</p>

**Название Minor: «Учитель-тьютор»**

**Общее описание (актуальность):** В условиях модернизации образования возникает потребность в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Это обуславливает необходимость наличия тьюторской компетенции у педагогов учебных заведений. В ходе освоения программы студенты приобретают навыки и умения оказания помощи тьюторанту в планировании и реализации индивидуальной образовательной программы, организации образовательной среды и обеспечения рационального использования ресурсов для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

**Цель:** подготовка специалистов, обладающих специальными компетенциями, в области обучения, воспитания, коррекции, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

**Язык обучения:** казахский, русский

**Объём кредитов:** 25

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения
1	Интегрированное коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях	Изучает теоретические аспекты совместного обучения детей с ограниченными возможностями и их нормально развивающихся сверстников в общеобразовательных учреждениях, нормативную базу для инклюзивного образования в Республике Казахстан. Направлен на формирование умения создавать коррекционно-развивающую среду в условиях общеобразовательной организации для развития и становления детей с особыми образовательными потребностями.	5	Знает методы организации учебно-воспитательной работы, анатомические и физиологические особенности организма и индивидуальные образовательные потребности детей и школьников. Умеет применять новейшие методики и технологии обучения в рамках обновленного содержания среднего и инклюзивного образования. Способен анализировать соответствие гигиеническим требованиям условий учебно-воспитательного процесса.
2	Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования	Изучает психолого-педагогические закономерности и принципы обучения, развития и социализации лиц с ОВЗ; методики обучения и особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов для развития у детей с особыми образовательными потребностями необходимых трудовых и учебных умений. Направлен на формирование готовности	5	Знает методы организации учебно-воспитательной работы, анатомические и физиологические особенности организма и индивидуальные образовательные потребности детей и школьников. Умеет применять новейшие методики и технологии обучения в рамках обновленного содержания среднего и инклюзивного образования. Способен анализировать соответствие гигиеническим требованиям условий учебно-воспитательного процесса.

		педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.		
3	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии	Знакомит с базовыми положениями организации и управления инклюзивными процессами в образовании, формирует представление о системе инклюзивного образования как части общего и специального образования. Изучает направления деятельности тьютора в системе инклюзивной образовательной практики, цели, задачи и технологии деятельности тьютора, этапы организации тьюторского детей с ОВЗ.	5	Знает методы организации учебно-воспитательной работы, анатомические и физиологические особенности организма и индивидуальные образовательные потребности детей и школьников. Умеет применять новейшие методики и технологии обучения в рамках обновленного содержания среднего и инклюзивного образования. Способен анализировать соответствие гигиеническим требованиям условий учебно-воспитательного процесса.
4	Особенности познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями	Раскрывает понятие психического дизонтогенеза, первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Изучает развитие в условиях сложных недостатков, виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие. Рассматривает методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами.	5	Консультирует педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы. Проектирует и анализирует мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводит диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяет их структуру и степень выраженности.
5	Психология общения	Курс «Психология общения» предполагает знакомство с основными понятиями, теориями, проблемами психологии	5	Выявляет и содействует развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной

	<p>общения, профессионального общения психолога. Ориентирован на освоение закономерностей и механизмов общения, особенностей поведения в конфликтных ситуациях, при организации и проведении деловых переговоров, производственных отношений в практической деятельности педагога и диагностической, консультационной работе психолога.</p> <p>Ряд тем курса включают ознакомление с психологическими методиками, что делает усвоение материала более интересным, способствует развитию коммуникативных навыков и в целом коммуникативной культуры личности.</p>		<p>социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Консультирует педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы.</p>
--	--	--	--

**Міног аталуы: «Мұғалім-тьютор»**

**Жалпы сипаттамасы (өзектілігі):** Білім беруді жаңғырту жағдайында білім алушының жеке білім беру траекториясын қалыптастыруға қажеттілік туындайды. Бұл оқу орындары педагогтарының тьюторлық құзыреттілігінің болуын талап етеді. Бағдарламаны меңгеру барысында студенттер тьюторантқа жеке білім беру бағдарламасын жоспарлау мен іске асыруда, білім беру ортасын ұйымдастыруда және білім алушының жеке білім беру траекториясын іске асыру үшін ресурстарды ұтымды пайдалануды қамтамасыз етуде көмек көрсету дағдылары мен іскерліктеріне ие болады.

**Мақсаты:** Мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту, тәрбиелеу, түзету, әлеуметтік бейімдеу саласында арнайы құзыреттері бар мамандарды даярлау.

**Оқыту тілі: қазақ, орыс**

**Кредит көлемі: 25**

№	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит көлемі	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	Жалпы білім беру мекемелерінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды түзете-дамыта оқыту	Мүмкіндіктері шектеулі балаларды және олардың жалпы білім беру мекемелерінде қалыпты дамып келе жатқан құрдастарын бірлесіп оқытудың теориялық аспектілерін, Қазақстан Республикасында инклюзивті білім берудің нормативтік базасын зерделейді. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың дамуы мен қалыптасуы үшін жалпы білім беру ұйымы жағдайында түзету-дамыту ортасын құру білігін қалыптастыруға бағытталған.	5	Оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістерін, ағзаның анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін және балалар мен оқушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін біледі. Орта және инклюзивті білім берудің жаңартылған мазмұны аясында оқытудың жаңа әдістемелері мен технологияларын қолдана алады. Оқу-тәрбие процесінің гигиеналық талаптарына сәйкестігін талдай білу.
2	Инклюзивті білім беру жағдайындағы психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	Мүмкіндігі шектеулі адамдарды оқытудың, дамыту мен әлеуметтендірудің психологиялық-педагогикалық заңдылықтары мен принциптерін; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың қажетті Еңбек және оқу дағдыларын дамыту үшін оқыту әдістемелері мен жеке білім беру бағыттарын әзірлеу ерекшеліктерін зерделейді. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балалармен жұмыс істеуге педагогтердің	5	Оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістерін, ағзаның анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін және балалар мен оқушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін біледі. Орта және инклюзивті білім берудің жаңартылған мазмұны аясында оқытудың жаңа әдістемелері мен технологияларын қолдана алады. Оқу-тәрбие процесінің гигиеналық талаптарына сәйкестігін талдай білу.



		дайындығын қалыптастыруға бағытталған		
3	Инклюзия жағдайында денсаулығында мүмкіндігі шектеулі балаларды тьюторлық сүйемелдеу	Білім берудегі инклюзивті процестерді ұйымдастыру мен басқарудың базалық ережелерімен таныстырады, жалпы және арнайы білім берудің бөлігі ретінде инклюзивті білім беру жүйесі туралы түсінік қалыптастырады. Инклюзивті білім беру практикасы жүйесіндегі тьютор қызметінің бағыттарын, тьютор қызметінің мақсаттарын, міндеттері мен технологияларын, мүмкіндігі шектеулі тьюторлық балаларды ұйымдастыру кезеңдерін зерделейді	5	Оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру әдістерін, ағзаның анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктерін және балалар мен оқушылардың жеке білім беру қажеттіліктерін біледі. Орта және инклюзивті білім берудің жаңартылған мазмұны аясында оқытудың жаңа әдістемелері мен технологияларын қолдана алады. Оқу-тәрбие процесінің гигиеналық талаптарына сәйкестігін талдай білу.
4	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың танымдық іс-әрекетінің ерекшеліктері	Л. С. Выготский бойынша психикалық дизонтогенез, біріншілік және екіншілік кемістігі түсінігін ашты. Күрделі кемшіліктер жағдайында дамуды, психикалық дамудың бұзылуының түрлерін: дамымауды, дамуды кідіртуді, зақымдалған дамуды, бұрмаланған дамуды зерттейді. Туа біткен немесе жүре пайда болған ақаулары бар балалардың психикалық даму нормасынан ауытқушылықты түзету және алдын алудың әдістемелік, теориялық және қолданбалы аспектілерін қарастырады.	5	Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес береді. Түзету-дамыту оқыту нәтижелілігінің мониторингін жобалайды және талдайды, оқушылардың психикалық, физикалық және физиологиялық бұзылыстарын диагностикалаиды, олардың құрылымы мен айқындылық дәрежесін анықтайды.
5	Қарым-қатынас психологиясы	«Қарым-қатынас психологиясы» курсы негізгі түсініктермен, теориялармен, қарым-қатынас психологиясының мәселелерімен, психологтың кәсіби	5	Ерекше қажеттілігі бар баланың жеке тұлғасын дамыту мақсатында білім алушылардың жеке қабілеттерін және қоғамда психологиялық-педагогикалық қолдау технологиялары арқылы

		<p>қарым-қатынасымен танысуды көздейді. Қарым-қатынастың заңдылықтары мен механизмдерін, іскерлік келіссөздерді ұйымдастыру және жүргізу кезінде, мұғалімнің практикалық қызметіндегі өндірістік қатынастар мен психологтың диагностикалық, консультациялық жұмыстары кезіндегі мінез-құлықты дамытуға бағытталған. Курстың бірқатар тақырыптары психологиялық техникамен танысуды қамтиды, бұл материалды игеруді қызықтырады, коммуникативтік дағдыларды дамытуға және жеке тұлғаның коммуникативті мәдениетін арттыруға ықпал етеді.</p>		<p>табысты әлеуметтендіруді анықтайды және дамытуға жәрдемдеседі. Педагогикалық қызметкерлерге, оқушылардың ата-аналарына немесе оларды алмастыратын тұлғаларға топтық жұмыстың әдістері мен тәсілдерін пайдалана отырып, ерекше қажеттілігі бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастыру технологияларын қолдану бойынша кеңес береді.</p>
--	--	---	--	--

**Title Minor: "Teacher-tutor"**

**General description (relevance):** In the conditions of modernization of education, there is a need for the formation of an individual educational trajectory of the student. This makes it necessary for teachers of educational institutions to have tutor competence. During the development of the program, students acquire the skills and abilities to assist the tutor in planning and implementing an individual educational program, organizing the educational environment and ensuring the rational use of resources for the implementation of the individual educational trajectory of the student.

**Purpose:** to train specialists with special competencies in the field of education, upbringing, correction, social adaptation of children with disabilities.

**Language of teaching: Kazakh, Russian**

**Volume of credits: 25**

№	Name of the discipline	Number of credits	Brief description of the discipline (30-50 words)	Learning outcomes
1	Integrated correctional and developmental education of children with disabilities in general education institutions	5	Studies the theoretical aspects of co-education of children with disabilities and their normally developing peers in general education institutions, the regulatory framework for inclusive education in the Republic of Kazakhstan. It is aimed at the formation of the ability to create a correctional and developmental environment in a general education organization for the development and formation of children with special educational needs.	Knows the methods of organizing educational work, anatomical and physiological features of the body and individual educational needs of children and schoolchildren. He is able to apply the latest teaching methods and technologies within the updated content of secondary and inclusive education. It is able to analyze compliance with the hygienic requirements of the conditions of the educational process.
2	Psychological and pedagogical support in inclusive education	5	Studies psychological and pedagogical patterns and principles of education, development and socialization of persons with disabilities; teaching methods and features of the development of individual educational routes for the development of children with special educational needs of the necessary labor and educational skills. It is aimed at forming the readiness of teachers to work with children with special educational needs in inclusive education.	Knows the methods of organizing educational work, anatomical and physiological features of the body and individual educational needs of children and schoolchildren. He is able to apply the latest teaching methods and technologies within the updated content of secondary and inclusive education. It is able to analyze compliance with the hygienic requirements of the conditions of the educational process.
3	Tutor support of children with disabilities in the	5	Introduces the basic provisions of the organization and management of inclusive processes in education,	Knows the methods of organizing educational work, anatomical and

	conditions of inclusion		forms an idea of the system of inclusive education as part of general and special education. Studies the directions of the tutor's activity in the system of inclusive educational practice, the goals, objectives and technologies of the tutor's activity, the stages of the organization of tutoring of children with disabilities.	physiological features of the body and individual educational needs of children and schoolchildren. He is able to apply the latest teaching methods and technologies within the updated content of secondary and inclusive education. It is able to analyze compliance with the hygienic requirements of the conditions of the educational process.
4	Features of cognitive activity of children with special educational needs	5	Reveals the concept of mental dysontogenesis, primary and secondary developmental defects according to L.S. Vygotsky. Studies development in conditions of complex deficiencies, types of mental development disorders: underdevelopment, developmental delays, damaged development, distorted development. Examines methodological, theoretical and applied aspects of prevention and correction of deviations from the norm of mental development in children with congenital or acquired defects.	Advises teaching staff, parents of students or persons replacing them on the use of technologies for organizing correctional and developmental education of children with OOP, using methods and techniques of teamwork. Designs and analyzes the monitoring of the effectiveness of correctional and developmental training, conducts diagnostics of mental, physical and physiological disorders of students, determines their structure and severity.
5	Psychology of communication	5	The course "Psychology of communication" involves acquaintance with the basic concepts, theories, problems of psychology of communication, professional communication of a psychologist. It is focused on the development of patterns and mechanisms of communication, features of behavior in conflict situations, during the organization and conduct of business negotiations, industrial relations in the practical activities of a teacher and diagnostic, consulting work of a psychologist. A number of topics of the course include familiarization with psychological techniques, which makes the assimilation of the	Identifies and promotes the development of individual abilities of students in order to develop the child's personality and successful socialization in society through technologies of psychological and pedagogical support for children with OOP. Advises teaching staff, parents of students or persons replacing them on the use of technologies for organizing correctional and developmental

			material more interesting, contributes to the development of communication skills and, in general, the communicative culture of the individual.	education of children with OOP, using methods and techniques of teamwork.
--	--	--	---	---

**Название MINOR «Экономика и предпринимательство»**

**Общее описание (актуальность):** Программа Minor «Экономика и предпринимательство» обусловлена важностью экономического образования для каждого человека. Позволит лучше ориентироваться в текущих социально-экономических процессах, оценивать индекс человеческого развития в Казахстане, понимать роль и значение социальной сферы, и находить оптимальные способы управления бизнес процессами на уровне индивида, фирмы, региона, отрасли и страны.

**Цель:** Развить уникальные знания, умения и навыки на микро и макроуровнях принятия управленческих решений, рассмотреть специфику и проблемы экономики регионов РК, разработку бизнес-модели в предпринимательстве, социальной сфере и выстраивать экономическую политику компаний, регионов и государства в целом.

**Язык обучения:** русский, казахский

**Объем кредитов:** 25

№	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Краткое описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
1	Экономика макрорегионов РК	5	Раскрывает аспекты формирования экономического мышления, основанного на знании специфики и проблем экономики регионов РК, понимании воздействия региональной составляющей на все социально-экономические процессы в стране и анализе макрорегионов как вектора устойчивого развития страны.	Применяет принципы классификации макрорегионов РК, демонстрирует навыки выявления проблемных зон и возможных «точек роста», проводит сравнительный анализ и оценку вклада регионов в экономику страны, интерпретирует результаты и обосновывает стратегию социально-экономического развития региона, применяет полученные знания и навыки в профессиональной среде
2	Модель молодежного предпринимательства и стартапы	5	Раскрывает условия для формирования знаний специфики молодежного предпринимательства, практических навыков и компетенций в области организации собственного дела, умений по разработке максимально реалистичных и успешных стартап-проектов, отвечающих условиям предпринимательской среды нацеленность системы образования Казахстана на подготовку специалистов, способных открывать свое дело, продвижение в системе образования системы ценностей, направленных на	Использует практические навыки организации своего дела, выбирает привлекательные виды молодежного предпринимательства, применяет возможности государственной поддержки бизнеса, интерпретирует полученные сведения для оценки успешности бизнес-проектов, демонстрирует навыки по предотвращению рисков и негативных последствий.

			работу по найму.	
3	Конкурентоспособность и риски бизнеса	5	Раскрывает теоретические, методические подходы к формированию базовых знаний о параметрах конкурентоспособности и рисках бизнеса, приобретение навыков по обеспечению успешности своего дела на основе анализа конкурентных преимуществ и управления предпринимательскими рисками.	Может применять методы анализа конкурентных преимуществ бизнеса, моделировать бизнес-процессы; Владеет основными технологиями управления предпринимательским риском, демонстрирует способность и готовность применять полученные навыки в предпринимательской деятельности
4	Экономика здоровья	5	Раскрывает аспекты формирования уровня знаний по вопросам экономики здоровья и управления здравоохранением, в частности влияния выбора различных моделей здравоохранения, в том числе моделей финансирования, на устойчивость, затраты и достижение поставленных перед системой здравоохранения задач, и сформировать навыки систематизации результатов научных исследований для разработки предложений по совершенствованию национальных систем здравоохранения.	Понимает сущность здоровья как экономической категории; Оперировать основными данными, концепциями, раскрывает проблемы измерения здоровья; Проводит сравнительный экономический анализ систем здравоохранения различных стран; Выявляет экономические основы производства здоровья и анализирует детерминанты здоровья; Может формировать модели возмещения/финансирования здравоохранения; Дает экономическую оценку инвестиций в здравоохранение.
5	Человеческое развитие в Казахстане	5	Раскрывает теоретический подход к формированию у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков, что позволяет определять наиболее приемлемые принципы внедрения и реализации Концепции Человеческого Развития в конкретных финансово-хозяйственных и организационных условиях функционирующего рынка	Знает и понимает теоретические и базовые основы концепции человеческого развития, - Выявляет и применяет основные факторы и экономические механизмы, влияющие на уровень человеческого развития в стране. Умеет выявлять и правильно интерпретировать наиболее острые проблемы, связанные с человеческим развитием в РК; - анализирует общее и

				<p>особенное человеческого развития в мире, в Казахстане; Использует навыки анализа для выявления социально-трудовых проблем в сфере человеческого развития. Понимает и оценивает демографические и экологические составляющие человеческого развития;.</p> <p>Умеет находить необходимые контакты и источники информации для профессиональной деятельности в области человеческого развития; Владеет методами анализа и выявления тенденции человеческого развития, преодоления ее негативных проявлений.</p>
--	--	--	--	--



**MINOR аталуы: «Экономика және кәсіпкерлік»**

**Жалпы сипаттама (өзектілік):** Minor «Экономика және кәсіпкерлік» әр адам үшін экономикалық білімнің маңыздылығына негізделген. Ағымдағы әлеуметтік-экономикалық процестерге жақсы бағдарлануға, Қазақстандағы адам дамуының индексі бағалауға, әлеуметтік саланың рөлі мен маңызын түсінуге және жеке тұлға, фирма, өңір, сала және ел деңгейінде бизнес процестерді басқарудың оңтайлы тәсілдерін табуға мүмкіндік береді.

**Мақсаты:** Басқарушылық шешімдер қабылдаудың микро және макро деңгейлерінде бірегей білімді, іскерлікті және дағдыларды дамыту, ҚР өңірлері экономикасының ерекшелігі мен проблемаларын қарау, кәсіпкерлікте, әлеуметтік салада бизнес-модель әзірлеу және компаниялардың, өңірлердің және тұтастай мемлекеттің экономикалық саясатын құру.

**Оқыту тілі:** орыс, қазақ

**Кредит көлемі:** 25

№	Пәннің атауы	Кредит саны	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	ҚР макроөңірлерінің экономикасы	5	ҚР өңірлері экономикасының ерекшелігі мен проблемаларын білуге, өңірлік құрамдас бөліктің елдегі барлық әлеуметтік-экономикалық процестерге әсерін түсінуге және елдің тұрақты дамуының векторы ретінде макроөңірлерді талдауға негізделген экономикалық ойлауды қалыптастыру аспектілерін ашады.	ҚР макроөңірлерін жіктеу қағидаттарын қолданады, проблемалық аймақтарды және ықтимал "өсу нүктелерін" анықтау дағдыларын көрсетеді, өңірлердің ел экономикасына қосқан үлесіне салыстырмалы талдау және бағалау жүргізеді, нәтижелерді түсіндіреді және өңірдің әлеуметтік-экономикалық даму стратегиясын негіздейді, алынған білім мен дағдыларды кәсіби ортада қолданады.
2	Жастар кәсіпкерлігінің моделі және стартаптар	5	Қазақстанның білім беру жүйесінің өз ісін ашуға, білім беру жүйесінде жалданып жұмыс істеуге бағытталған құндылықтар жүйесін ілгерілетуге қабілетті мамандарды даярлауға бағытталуы кәсіпкерлік орта жағдайларына жауап беретін, барынша шынайы және табысты стартап-жобаларды әзірлеу бойынша іскерліктер, өз ісін ұйымдастыру саласындағы практикалық дағдылар мен құзыреттер, жастар кәсіпкерлігі ерекшеліктерінің білімін қалыптастыру үшін жағдайларды ашады.	Өз ісін ұйымдастырудың практикалық дағдыларын пайдаланады, жастар кәсіпкерлігінің сұранысқа ие түрлерін тандайды, бизнесті мемлекеттік қолдау мүмкіндіктерін қолданады, бизнес-жобалардың табыстылығын бағалау үшін алынған мәліметтерді түсіндіреді, тәуекелдер мен жағымсыз салдардың алдын алу бойынша дағдыларды көрсетеді.
3	Бәсекеге	5	Бизнестің бәсекеге	Бизнестің бәсекелестік

	қабілеттілік және бизнес тәуекелдер		қабілеттілігі мен тәуекелдерінің параметрлері туралы негізгі білімді қалыптастырудың теориялық, әдістемелік тәсілдерін, бәсекелестік артықшылықтарды талдау және кәсіпкерлік тәуекелдерді басқару негізінде өз ісінің табыстылығын қамтамасыз ету дағдыларын ашады.	артықшылықтарын талдау әдістерін қолдана алады, бизнес-процестерді модельдей алады; кәсіпкерлік тәуекелді басқарудың негізгі технологияларын меңгерген, алынған дағдыларды кәсіпкерлік қызметте қолдану қабілеті мен дайындығын көрсетеді.
4	Денсаулық экономикасы	5	Денсаулық сақтау экономикасы және денсаулық сақтауды басқару мәселелері бойынша білім деңгейін қалыптастыру аспектілерін, атап айтқанда денсаулық сақтаудың әртүрлі модельдерін, оның ішінде қаржыландыру модельдерін таңдаудың, денсаулық сақтау жүйесінің тұрақтылығына, шығындарына және алдына қойылған міндеттерге қол жеткізуге әсерін ашады және ұлттық денсаулық сақтау жүйелерін жетілдіру бойынша ұсыныстар әзірлеу үшін ғылыми зерттеулер нәтижелерін жүйелеу дағдыларын қалыптастырады.	Денсаулықтың мәнін экономикалық категория ретінде түсінеді; негізгі деректермен, тұжырымдамалармен жұмыс істейді, денсаулықты өлшеу мәселелерін ашады; әртүрлі елдердің денсаулық сақтау жүйелеріне салыстырмалы экономикалық талдау жүргізеді; Денсаулықтың экономикалық негіздерін анықтайды және денсаулық детерминанттарын талдайды; денсаулық сақтауды өтеу/қаржыландыру модельдерін құра алады; денсаулық сақтауға инвестициялардың экономикалық бағасын береді.
5	Қазақстандағы адами даму	5	Болашақ мамандардың теориялық білімі мен практикалық дағдыларын қалыптастырудың теориялық тәсілін ашады, бұл жұмыс істеп тұрған нарықтың нақты Қаржы-шаруашылық және ұйымдастырушылық жағдайларында Адами даму тұжырымдамасын енгізу мен іске асырудың ең қолайлы принциптерін анықтауға мүмкіндік береді	Адами даму тұжырымдамасының теориялық және базалық негіздерін біледі және түсінеді, - елдегі адами даму деңгейіне әсер ететін негізгі факторлар мен экономикалық тетіктерді анықтайды және қолданады. ҚР-дағы адам дамуымен байланысты аса өткір проблемаларды анықтай және дұрыс түсіндіре алады;- әлемдегі, Қазақстандағы жалпы және ерекше адам дамуын талдайды; адам дамуы саласындағы әлеуметтік-еңбек проблемаларын анықтау үшін талдау дағдыларын пайдаланады. Адам дамуының демографиялық және экологиялық компоненттерін түсінеді және бағалайды; Адам дамуы саласындағы кәсіби қызмет үшін қажетті байланыстар мен

				<p>ақпарат көздерін таба алады;  адам дамуының үрдістерін  талдау және анықтау, оның  жағымсыз көріністерін еңсеру  әдістерін біледі.</p>
--	--	--	--	---

**Title MINOR «Economics and entrepreneurship»**

**General description (relevance):** The Minor program «Economics and Entrepreneurship» is conditioned by the importance of economic education for every person. It will allow you to better navigate the current socio-economic processes, evaluate the human development index in Kazakhstan, understand the role and importance of the social sphere, and find optimal ways to manage business processes at the level of an individual, firm, region, industry and country.

**Purpose:** To develop unique knowledge, skills and abilities at the micro and macro levels of managerial decision-making, to consider the specifics and problems of the economy of the regions of the Republic of Kazakhstan, the development of a business model in entrepreneurship, the social sphere and to build the economic policy of companies, regions and the state as a whole.

**Language of teaching:** Russian, Kazakh

**Volume of credits:** 25

**MINOR structure**

<b>№</b>	<b>Name of the discipline</b>	<b>Number of credits</b>	<b>Description of the discipline</b>	<b>Learning outcomes</b>
1	Economy of the macro-regions of the Republic of Kazakhstan	5	It reveals aspects of the formation of economic thinking based on knowledge of the specifics and problems of the economy of the regions of the Republic of Kazakhstan, understanding the impact of the regional component on all socio-economic processes in the country and analyzing macro-regions as a vector of sustainable development of the country.	Applies the principles of classification of macroregions of the Republic of Kazakhstan, demonstrates the skills of identifying the most problematic areas and possible "points of growth", conducts a comparative analysis and assessment of the contribution of regions to the country's economy, interprets the results and justifies the strategy of socio-economic development of the region, applies the acquired knowledge and skills in a professional environment.
2	Youth entrepreneurship model and startups		Reveals the conditions for the formation of knowledge of the specifics of youth entrepreneurship, practical skills and competencies in the field of organizing their own business, skills to develop the most realistic and successful start-up projects that meet the conditions of the entrepreneurial environment the focus of the education system of Kazakhstan on training specialists who are able to open their own business, the promotion of the system of values in the education system aimed at employment.	Uses practical skills of organizing their business, selects attractive types of youth entrepreneurship, applies the possibilities of state support for business, interprets the information received to assess the success of business projects, demonstrates skills to prevent risks and negative consequences.
3	Business competitiveness and risks		Reveals theoretical and methodological approaches to the formation of basic knowledge about	Can apply methods of analysis of competitive advantages of business, model business

			the parameters of competitiveness and business risks, the acquisition of skills to ensure the success of their business based on the analysis of competitive advantages and management of entrepreneurial risks.	processes; Has the basic technologies of business risk management, demonstrates the ability and willingness to apply the acquired skills in business activities
4	Health Economics		Reveals the aspects of developing the level of knowledge on health economics and health management, in particular, the impact of the choice of various health models, including financing models, on the sustainability, costs and achievement of the tasks set for the health system, and to develop the skills to systematize the results of scientific research to develop proposals for improving national health systems.	Understands the essence of health as an economic category; Operates with basic data, concepts, reveals the problems of measuring health; Conducts a comparative economic analysis of health systems in different countries; Identifies the economic basis of health production and analyzes the determinants of health; Can form models of reimbursement/financing of health; Gives an economic assessment of investments in health.
5	Human development in Kazakhstan		It reveals a theoretical approach to the formation of theoretical knowledge and practical skills in future specialists, which allows us to determine the most acceptable principles for implementing and implementing the Concept of Human Development in specific financial, economic and organizational conditions of a functioning market.	Knows and understands the theoretical and basic foundations of the concept of human development, - Identifies and applies the main factors and economic mechanisms that affect the level of human development in the country. Is able to identify and correctly interpret the most acute problems related to human development in the Republic of Kazakhstan; - analyzes the general and special human development in the world, in Kazakhstan; Uses analysis skills to identify social and labor problems in the field of human development. Understands and evaluates the demographic and environmental components of human development; able to find the necessary contacts and sources of information for professional activities in the field of human development; knows the methods of analyzing and identifying trends in human development, overcoming its negative manifestations.

## **Minor «Гигиена және еңбек қорғау»**

**Жалпы сипаттамасы (өзектілігі):** кәсіби денсаулықты сақтаудың негізгі мәселесі – бұл жұмысшылардың денсаулығының маңызды ажырамас сипаттамасы ретінде қарастырылуы керек жұмысшылардың кәсіптік және кәсіптік ауруларының алдын алу үшін қолайсыз факторлардың деңгейін төмендету.

Осыған байланысты гигиенада жұмысшылардың денсаулығына қауіп тигізуі мүмкін өндірістік факторларды қауіптілік дәрежесі мен құрылымын уақытында бағалау бағыты ерекше өзектілікке ие болып отыр. Дәл осындай тәсіл нақты техногендік жүктемелер мен жұмысшылардың функциональдық күйі мен жағдайына олардың факторлы әсерін бағалауға мүмкіндік береді. Бұл алдын-алу шараларының қажеттілігін ғана емес, сонымен қатар олардың басымдығы мен құрылымын анықтауға мүмкіндік береді.

Қауіпсіз және салауатты еңбек жағдайлары мәселелері жақын немесе ұзақ мерзімді перспективада өзектілігін жоғалтпайды. Шынында да, Қазақстан Республикасында да, басқа елдерде де еңбекті қорғаудың ұзақ тарихы болғанына қарамастан, көптеген мәселелер шешілмей келеді. Бұл көптеген факторларға, ең алдымен әлеуметтік-экономикалық дамудың деңгейі мен қарқынына, сондай-ақ олар туындайтын жаңа міндеттерге байланысты.

Халықаралық ұйымдар мен мемлекеттердің қауіпсіз және салауатты еңбек жағдайлары саласындағы бақылау және қадағалау қызметін жүзеге асыру жөніндегі күш-жігеріне қарамастан, өндірістегі жазатайым оқиғалар мен кәсіптік аурулардың саны, демек, осы себептермен келтірілген экономикалық шығындар әлі де өте жоғары. .

«Гигиена және еңбекті қорғау» бағдарламасын зерделеу қауіпсіздік пен салауатты еңбек жағдайларын қамтамасыз етуге бағытталған бірқатар мәселелерді шешуге мүмкіндік береді.

**Мақсаты:** студенттердің өз қызметіндегі қауіпсіздік туралы түсініктерін, сонымен қатар қауіпсіздік, қызмет, жұмыс саласындағы дағдыларды қалыптастыру.

**Оқыту тілі:** қазақ, орыс

**Кредит көлемі:** 25

№	Пән атауы	Кредит көлемі	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	Еңбек қауіпсіздігі мен гигиенасы	5	Еңбек пен тынығуды ұйымдастырудың нысандары мен әдістерін, еңбек іс-әрекеті процесінде ағзаның жай-күйін, қозғалыстардың сипаты мен ерекшеліктерін, жұмыс кезіндегі дене жағдайын зерттеу. Еңбек жағдайларын сауықтыру бойынша практикалық іс-шаралар туралы білімді қалыптастыру. Еңбек гигиенасының ғылыми негіздерін әзірлеу және өндірістегі санитарлық еңбек жағдайларын реттеу ерекшеліктерін зерттеу.	Адам денсаулығына кері әсер ететін қолайсыз (зиянды және қауіпті) факторларды анықтайды, еңбек жағдайларын сауықтыру бойынша санитарлық-гигиеналық іс-шараларды әзірлейді.
2	Еңбекті қорғаудың қазіргі заманғы нормативтік-ұйымдастырушылық талаптары	5	Нормативтік құқықтық актілермен белгіленетін еңбек гигиенасы мен оны қорғау жөніндегі мемлекеттік нормативтік және ұйымдастырушылық талаптары. Қызметкерлердің еңбек қызметі процесінде олардың өмірі мен денсаулығын сақтауға бағытталған ережелер мен рәсімдері. Жұмысшылардың денсаулығын сақтауға бағытталған ұйымдастырушылық, санитарлық - гигиеналық және басқа өлшемдер.	Еңбек гигиенасы және еңбекті қорғау саласындағы нормативтік-техникалық құжаттаманы, қолданыстағы нормативтік базаға сәйкес техникалық құжаттаманы ресімдеу негіздерін біледі, осы білімді өзінің кәсіби қызметі саласында пайдаланады.
3	Өндірістік жарақаттану	5	Өндірістік жарақат организмге әртүрлі сыртқы, қауіпті өндірістік	Өндірістік фактордың рұқсат етілген шекті

	және кәсіби аурулар		факторлардың әсерінен, механикалық жабдықтың соқтығысуы, құлауы немесе жанасуы кезіндегі механикалық әсердің нәтижесі. Өндірістегі (кәсіпорындағы) жазатайым оқиғалардың жиынтығы ретінде өндірістік жарақаттанудың сипаттамасы Екі немесе одан да көп қызметкер ауырған кәсіби ауру топтық кәсіби ауру деп аталады. Топтық кәсіби аурулардың ерекшеліктері.	деңгейін, өндірістегі жарақаттану мен кәсіптік аурудың себептерін, өндірістегі жазатайым оқиғаларды тергеу және есепке алу тәртібін, жазатайым оқиғаларды тергеу тәртібін біледі
4	Қауіпті өндірістердегі еңбекті қорғау негіздері	5	Әр түрлі өндіріс технологияларының рөлі мен мәнін анықтау. Негізгі өндірістерде еңбекті қорғау бойынша негізгі білімді қалыптастыру. Өндірістің техникалық жабдықтарын, өнеркәсіптік кәсіпорындар өндірісінің технологияларын зерттеу бойынша теориялық дайындық. Еңбек қызметінің қауіпсіздігі талаптарын ескере отырып, өндірістегі технологиялық процестерді бақылау және басқару әдістері.	Жұмыс режимін, өндірістік жарақаттану мен кәсіптік аурулардың алдын алу жөніндегі іс-шараларды әзірлеуді талдайды. Еңбекті қорғауды ұйымдастыруды және өндірістің негізгі технологияларында қолданылатын әдістерді біледі.
5	Тіршілік қауіпсіздігі, гигиенажәне еңбекті қорғаудың теориялық негіздері	5	Биологиялық, химиялық және физикалық факторларды қамтитын тіршілік қауіпсіздігі, еңбекті қорғау және гигиена бөлімдері бойынша теориялық дайындық. Қазақстан Республикасының негізгі заңдары және тіршілік қауіпсіздігі, еңбекті қорғау, гигиена және қоршаған орта саласындағы нормативтік құжаттар. Қоршаған ортаның қолайсыз әсерінен жеке және ұжымдық қорғаныс құралдары.	Зерттелетін объектілерді тіршілік қауіпсіздігі, еңбекті қорғау және еңбек гигиенасы тұрғысынан сараптамалық-талдамалық бағалауды, оның ішінде олардың адамдар мен қоршаған орта үшін қауіптілік дәрежесін талдауды біледі. Кәсіби қызмет саласында өмір тіршілігінің қауіпсіздігін, еңбекті қорғау мен гигиенаны қамтамасыз ету мәселелерін талдай алады. Қоршаған ортаның қолайсыз әсерлерінен қорғау шаралары мен құралдарын біледі.

## **Міног Гигиена и охрана труда»**

**Общее описание (актуальность):** основным направлением гигиены и охраны труда является снижение уровня действия неблагоприятных факторов для предупреждения производственно-обусловленных и профессиональных заболеваний работника, которые необходимо рассматривать как существенную интегральную характеристику здоровья работающих в целом.

В связи с этим особую актуальность в гигиене и охране труда приобрело направление по своевременной оценке структуры и степени опасности возможных производственных факторов риска для здоровья работающих. Именно такой подход позволяет оценить реальные техногенные нагрузки и их факторное влияние на функциональное состояние и здоровье работающих. Это в конечном итоге позволяет обосновать не только необходимость мер профилактики, но и определить их приоритетность и структуру.

Проблематика безопасных и здоровых условий труда не теряет своей актуальности ни в ближайшей, ни в долгосрочной перспективе. Ведь, несмотря на длительную историю функционирования охраны труда как в Республике Казахстан, так и в иных странах, многие проблемы остаются нерешенными. Это обусловлено множеством факторов, прежде всего уровнем и темпами социально-экономического развития, а также новыми вызовами, которые они формируют.

Несмотря на предпринимаемые международными организациями, государствами усилия по созданию нормативной базы и осуществлению контрольно-надзорной деятельности в сфере безопасных и здоровых условий труда, количество несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, а, следовательно, и экономические потери, вызванные указанными причинами, все еще крайне высоки.

Изучение программы Міног «Гигиена и охрана труда» позволит решить ряд задач, направленных на обеспечение безопасности и здоровых условий труда.

**Цель:** формирование у студентов понятий безопасности в сфере своей деятельности, а также умений и навыков в области обеспечения безопасности услуг и выполняемых работ.

**Язык обучения:** казахский, русский

**Объём кредитов:** 25

№	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Краткое описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
1	Безопасность и гигиена труда	5	Изучение форм и методов организации труда и отдыха, состояния организма в процессе трудовой деятельности, характера и особенностей движений, положений тела при работе. Формирование знаний практических мероприятий по оздоровлению условий труда. Изучение особенностей разработки научных основ гигиены труда и регламентирования санитарных условий труда на производстве.	<i>Умеет разрабатывать</i> санитарно-гигиенические мероприятия по оздоровлению условий труда, выявляет неблагоприятные (вредные и опасные) факторы, отрицательно воздействующие на здоровье человека.
2	Производственный травматизм и профессиональная заболеваемость	5	Производственная травма как следствие действия на организм различных внешних, опасных производственных факторов, результат механического воздействия при наездах, падениях или контакте с механический	Знает предельно- допустимый уровень производственного фактора, причины производственного травматизма и профессиональной заболеваемости, порядок расследования и учета несчастных случаев на



			оборудованием. Характеристика производственного травматизма как совокупности несчастных случаев на производстве (предприятии). Особенности групповых профессиональных заболеваний.	производстве.
3	Современные нормативно- организацион- ные требования охраны и гигиены труда	5	Государственные нормативные и организационные требования по гигиене и охране труда, устанавливаемые нормативными правовыми актами. Правила и процедуры, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности. Организационные, санитарно- гигиенические и иные критерии, направленные на сохранение здоровья работающих.	Знает нормативно- техническую документацию в области гигиены и охраны труда, основы оформления технической документации в соответствии с действующей нормативной базой, использует эти знания в сфере своей профессиональной деятельности.
4	Основы охраны труда на опасных производствах	5	Определение роли и значения различных технологий производства. Формирование основополагающих знаний по охране труда на основных производствах. Теоретическая подготовка по изучению технического оборудования производства, технологий производства промышленных предприятий. Методы контроля и управления технологическими процессами на производстве с учетом требований безопасности трудовой деятельности.	Анализирует режимы работы, разработку мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Знает организацию охраны труда и методы, применяемые на основных технологиях производства.
5	Теоретические основы безопасности жизнедеятельнос- ти, охраны и гигиены труда	5	Теоретическая подготовка по разделам безопасности жизнедеятельности, охраны и гигиены труда, включающих биологические, химические и физические факторы.	Знает экспертно- аналитическую оценку исследуемых объектов с точки зрения безопасности жизнедеятельности, охраны и гигиены труда, включая анализ степени их опасности

			<p>Основные законы Республики Казахстан и нормативные документы в области безопасности жизнедеятельности, охраны, гигиены труда и окружающей среды. Индивидуальные и коллективные средства защиты от неблагоприятных воздействий окружающей среды.</p>	<p>для людей и окружающей среды. Умеет анализировать вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны и гигиены труда в сфере профессиональной деятельности. Знает меры и средства защиты при неблагоприятных воздействиях окружающей среды.</p>
--	--	--	--	--

### **Minor «Occupational health and safety»**

**General description (relevance):** the main problem of occupational health is to reduce the level of adverse factors to prevent work-related and occupational diseases of workers, which must be considered as an essential integral characteristic of the health of workers in general.

In this regard, the area of timely assessment of the structure and degree of danger of possible production risk factors for the health of workers has gained particular relevance in hygiene. It is this approach that allows us to evaluate the real technogenic pressures and their factor impact on the functional state and health of workers. This ultimately allows us to justify not only the need for preventive measures, but also to determine their priority and structure.

The issues of safe and healthy working conditions will not lose its relevance in the near or long term. Indeed, despite the long history of the functioning of labor protection both in the Republic of Kazakhstan and in other countries, many problems remain unresolved. This is due to many factors, primarily the level and pace of socio-economic development, as well as the new challenges that they form.

Despite the efforts undertaken by international organizations and states to create a regulatory framework and carry out control and supervision activities in the field of safe and healthy working conditions, the number of industrial accidents and occupational diseases, and consequently the economic losses caused by these reasons, are still extremely high.

The study of the Minor program «Hygiene and labor protection» will solve a number of problems aimed at ensuring safety and healthy working conditions.

**Purpose:** the formation of students' concepts of security in the field of their activities, as well as skills in the field of security, services, work.

**Language of teaching:** Kazakh, Russian

**Volume of credits:** 25

<b>№</b>	<b>Name of the discipline</b>	<b>Number of credits</b>	<b>Brief description of the discipline</b>	<b>Learning outcomes</b>
1	Occupational Safety and Health	5	Study of forms and methods of organization of work and rest, the state of the body in the course of work, the nature and features of movements, body positions at work. Formation of knowledge of practical measures to improve working conditions. Study of the features of the development of scientific bases of occupational health and regulation of sanitary working conditions in the workplace.	It is able to develop sanitary and hygienic measures to improve working conditions, identify adverse (harmful and dangerous) factors that negatively affect human health.
2	Modern regulatory and organizational requirements of labor protection	5	State regulatory and organizational requirements for occupational health and safety established by regulatory legal acts. Rules and procedures aimed at preserving the life and health of employees in the course of their work. Organizational, sanitary - hygienic and other criteria aimed at preserving the health of employees.	Knows of normative-technical documentation in the field of hygiene and labor protection, basics of technical documentation in accordance with the regulatory framework, uses this knowledge in their professional activities.
3	Work-related injuries and occupational morbidity	5	Industrial injury as a result of the action on the body of various external, dangerous industrial factors, the result of mechanical impact during collisions, falls or contact with mechanical equipment. Characteristics of industrial injuries as a set of accidents at work (enterprise). Features of group occupational	Knows the maximum permissible level of the production factor, the causes of industrial injuries and occupational diseases, the procedure for investigating and recording accidents at work.

			diseases.	
4	Fundamentals of labor protection in hazardous industries	5	<p>Defining the role and significance of various production technologies. Formation of basic knowledge on labor protection at the main production facilities. Theoretical training in the study of technical equipment of production, production technologies of industrial enterprises.</p> <p>Methods of control and management of technological processes in production, taking into account the requirements of labor safety.</p>	Analyzes operating modes, development of measures to prevent industrial injuries and occupational diseases. Knows the organization of labor protection and methods used in the main production technologies.
5	Theoretical foundations of life safety, occupational safety and health	5	<p>Theoretical training in the areas of life safety, occupational safety and health, including biological, chemical and physical factors.</p> <p>Basic laws of the Republic of Kazakhstan and regulatory documents in the field of life safety, occupational health and environmental protection. Individual and collective means of protection against adverse environmental influences.</p>	<p>Knows expert and analytical assessment of the studied objects from the point of view of life safety, occupational safety and health, including analysis of the degree of their danger to people and the environment.</p> <p>Able to analyze issues of life safety, occupational safety and health in the field of professional activity.</p> <p>Knows the measures and means of protection against adverse environmental influences.</p>

**Название Minor: Деловой английский язык**

**Общее описание (актуальность):** Английский язык считается международным и используется в различных кругах. Не исключением является и сфера бизнеса. Деловой английский представляет собой не просто набор слов, применяемых в предпринимательской деятельности. Это совокупность уникальных навыков, включающих в себя устное и письменное общение. Чтобы владеть им досконально, недостаточно просто вы зубрить теорию. Свободно разговаривать с иностранными партнерами и клиентами можно, лишь умея сочетать деловую и разговорную речь.

**Цель:** освоения курса Деловой иностранный язык являются формирование и развитие у студентов навыков письменного и устного делового общения, необходимых для практического использования в профессиональной сфере, а также ознакомление студентов с реалиями и правилами современной бизнес коммуникации. Деловой английский – это учебный курс, охватывающий основные виды письменной и устной бизнес-коммуникации: деловую переписку, обращение на работу, подготовку резюме, презентации и выступления, телефонные разговоры и переговоры, и бизнес-коммуникацию в действии.

**Язык обучения:** английский

**Объём кредитов:** 25

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения
1	Практический английский язык A1-A2.	Дисциплина “Практический английский язык A1-A2” носит коммуникативно ориентированный. Программа дисциплины разработана с учётом принципов компетентностного и личностно ориентированного подхода в обучении. Данные принципы реализуются через функционально-тематический отбор учебных материалов, взаимодействие видов речевой деятельности, стимулирование самостоятельной работы студентов и т.д.	5	Владеет иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения не ниже уровня A1 и A2 по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками CEFR в зависимости от исходного уровня знаний студентов; умение делать доклады и вести дискуссии.
2	Базовый иностранный язык B1	Рассматривает межкультурно-коммуникативные компетенции студентов во всех её основных составляющих на A1-A2 уровнях; а также грамматическую и лексическую норму изучаемого языка; характер и построение диалогической и монологической речи; участие в спонтанном диалоге во всех типичных	5	Владеет основами практической устной и письменной речи, ее правильного (фонетического и грамматического) оформления, а также лексическим и грамматическим минимумом для дальнейшего общения на английском языке. Описывает события или опыт, выражает свое мнение, подкрепляя его

		ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету.		примерами, общей длительностью около 2–3 минут.
3	Профессиональный английский язык	Формирование профессиональной иноязычной компетенции с дальнейшим углублением коммуникативных умений, а также с более углубленным осмыслением картины мира иной социокультуры, познанием ее смысловых ориентиров, умением видеть сходства и различия между обучающимися культурами и применением в контексте межкультурного общения. Обеспечивает предметные содержание речи определяемым в рамках общепрофессиональной сфер общения, обеспечивающими студентов профессионально-ориентированными знаниями и метаязыком.	5	владеет системой языка и способами ее использования в межкультурно-коммуникативной деятельности; осуществляет следующие коммуникативные акты: бегло ведет разговор на разнообразные темы: общие, учебно-профессиональные, а также касающегося свободного времени; общается без подготовки не допуская грамматических ошибок без видимых ограничений стилей речи; ведет диалог довольно бегло и без подготовки;
4	Межкультурная коммуникация	Данная дисциплина рассматривает изучение национальных особенностей коммуникативного поведения, способствует развитию у студентов толерантного отношения к представителям других культур, знакомит студентов с особенностями межкультурного взаимодействия в современном мире; научит преодолевать межкультурные коммуникативные барьеры и помогает адаптироваться к инокультурной среде.	5	Знает категориальный аппарат дисциплины; механизмы культурной идентификации; основные виды, формы, модели и структурные элементы межкультурной коммуникации; социокультурные закономерности и особенности межкультурного взаимодействия в современном мире; национальные особенности вербальной и невербальной коммуникации.

5	Работа профессионально ориентированным текстом	с	5	Понимает значение профессиональных терминов, определенных программой; умеет самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги; имеет представление о различных видах профессиональных текстов. Владеет всеми видами чтения. Развивает навык самостоятельного чтения.
		Данная дисциплина носит четко выраженный познавательный характер, является одним из способов сохранения и обогащения активного словарного запаса обучающихся. Совершенствуются все виды самостоятельного внеаудиторного чтения, развивается интерес к иностранному языку, прививается навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной литературой по специальности.		

**Minor аталуы: Іскерлік ағылшын тілі**

**Жалпы сипаттамасы (өзектілігі):** Ағылшын тілі халықаралық болып саналады және әртүрлі ортада қолданылады. Кәсіпкерлік сала да бұдан тыс қалмайды. Іскери ағылшын - бұл кәсіпкерлік қызметте қолданылатын іскери сөздердің жиынтығы ғана емес. Бұл ауызша және жазбаша қарым-қатынасты қамтитын ерекше дағдылардың жиынтығы болып табылады. Мұны жетік меңгеру үшін тек теорияны жаттап алу жеткіліксіз. Шетелдік серіктестермен және клиенттермен іскери және сөйлеу тілін үйлестіруді білгенде ғана еркін сөйлесуге болады.

**Мақсаты:** Іскерлік шет тілі курсы менгерудің мақсаттары студенттердің кәсіби саласында практикалық қолдану үшін қажетті жазбаша және ауызша іскери қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру және дамыту, сондай-ақ студенттерді заманауи іскерлік қарым-қатынастың шындықтары мен ережелерімен таныстыру болып табылады. Іскери ағылшын тілі - бұл жазбаша және ауызша іскери қарым-қатынастың негізгі түрлерін: іскери хат алмасулар, жұмысқа өтініштер, түйіндемені дайындау, презентация мен сөйлеу, телефонмен сөйлесу және келіссөздер, әрекеттегі іскери қарым-қатынасты қамтитын оқу курсы болып табылады.

**Оқыту тілі: ағылшынша**

**Кредит көлемі: 25**

№	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Кредит көлемі	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	A1-A2 практикалық ағылшын тілі.	«Практикалық ағылшын тілі A1-A2» пәні коммуникативті бағытталған. Пәннің бағдарламасы оқудағы құзыреттілік пен тұлғалық-бағдарланған тәсіл принциптерін ескере отырып жасалады. Бұл принциптер оқу материалдарын функционалды-тақырыптық іріктеу, сөйлеу әрекеті түрлерінің өзара байланысы, студенттердің өзіндік жұмысын ынталандыру және т.б. арқылы жүзеге асырылады.	5	Студенттер білімінің бастапқы деңгейі; баяндама жасау және пікірталас жүргізу мүмкіндігіне байланысты CEFR шет тілдерін меңгерудің еуропалық шкаласында A1 және A2 деңгейлерінен төмен емес қарым-қатынаста тұрмыстық, білім беру, танымдық, әлеуметтік-мәдени және кәсіби салаларда қарым-қатынасты жүзеге асыру үшін шет тілінде ауызша және жазбаша сөйлейді.
2	Негізгі шет тілі B1	Студенттердің A1-A2 деңгейлерінде барлық негізгі құраушылары бойынша мәдениаралық және коммуникативті құзыреттілігін; сонымен қатар игеретін тілдің грамматикалық және лексикалық нормаларын; диалогтық және монологтық сөйлеудің	5	Іс жүзінде практикалық ауызша және жазбаша сөйлеудің негіздерін, оның дұрыс (фонетикалық және грамматикалық) безендірілуін, сондай-ақ ағылшын тілінде әрі қарай сөйлесу үшін лексикалық және грамматикалық минимумды біледі. Жалпы оқиғаларды немесе тәжірибелерін



		сипаты мен құрылысын; барлық типтік жағдайларда аяқ асты болатын диалогқа қатысу, оның ішінде құбылыс, пәнге деген жеке қатынасын білдіретін қысқа фразалармен алмасуды қарастырады.		сипаттайды, ұзақтығы шамамен 2-3 минутқа созылатын мысалдармен дәлелдей отырып, өз пікірін білдіреді.
3	Кәсіби ағылшын тілі	Қарым-қатынас дағдыларын одан әрі тереңдете отырып, сонымен қатар басқа әлеуметтік-мәдениет әлемінің бейнесін терең түсініп, оның мағыналық сілтемелерін біле отырып, мәдениетаралық коммуникация контексінде білім алушының мәдениеттері мен қолданылуының ұқсастықтары мен айырмашылықтарын көре білуімен кәсіби шет тілдік құзыреттілікті қалыптастыру. Студенттерге кәсіби бағытталған білім мен метатілді қамтамасыз ететін қарым-қатынастың жалпы кәсіби салаларында анықталған сөйлеудің пәндік мазмұнын қамтамасыз етеді.	5	Тілдік жүйеге және оны мәдениетаралық және коммуникативтік қызметте қолдану әдістерін игереді; келесі коммуникативті әрекеттерді жүзеге асырады: әр түрлі жалпы, білім беру және кәсіби сонымен қатар бос уақытқа байланысты тақырыптарда еркін әңгімелер жүргізеді; сөйлеу мәнерлеріне шектеу қойылмай, грамматикалық қателіктер жібермей дайындықсыз сөйлеседі; диалогты жылдам және дайындықсыз жүргізеді;
4	Мәдениетаралық коммуникация	Бұл пән коммуникативті мінез-құлықтың ұлттық ерекшеліктерін зерттейді, студенттердің басқа мәдениеттер өкілдеріне деген толеранттылық қатынасын дамытуға ықпал етеді, студенттерді қазіргі әлемдегі мәдениаралық өзара әрекеттесу ерекшеліктерімен таныстырады;	5	Пәннің категориялық аппаратын;  мәдени сәйкестендіру тетіктерін;  мәдениетаралық коммуникацияның негізгі түрлері, формалары, модельдері және құрылымдық элементтерін;  қазіргі әлемдегі мәдениеттердің өзара

		мәдениетаралық коммуникациялық кедергілерді жеңуге үйретеді және шетелдік мәдени ортаға бейімделуге көмектеседі.		әрекеттесуінің әлеуметтік-мәдени заңдылықтары мен ерекшеліктерін;  вербалды және вербальды емес қарым-қатынастың ұлттық сипаттамаларын біледі.
5	Кәсіби бағытталған мәтінмен жұмыс	Бұл пән нақты танымдық сипатқа ие, студенттердің белсенді сөздік қорын сақтау және байыту тәсілдерінің бірі болып табылады. Тәуелсіз аудиториядан тыс оқудың барлық түрлері жетілдірілуде, шетел тіліне деген қызығушылық дамуда, мамандық бойынша шетелдік әдебиеттермен әрі қарай өзіндік жұмыс жасау дағдылары қалыптасуда.	5	Бағдарламада айқындалған кәсіби терминдердің мағынасын түсінеді; кітаптың құрылымы мен анықтамалық аппараты туралы білімді пайдалана отырып, ақпаратты өз бетінше іздеуді жүзеге асыра алады; кәсіби мәтіндердің әртүрлі түрлері туралы түсінікке ие. Оқудың барлық түрлерін меңгерген. Өз бетінше оқу дағдысын дамытады.

**Name of the Minor:** Business English

**General description (actuality):** English is considered as an international language and used in various circles. The business sector is no exception. Business English is not just a set of words used in business activities. This is a set of unique skills, including oral and written communication. To master it thoroughly, it is not enough just to memorize the theory. You can talk freely with foreign partners and clients only if you know how to combine business and conversational speech.

**Purpose:** The goals of mastering the discipline Business Foreign Language are the formation and development of students' written and oral business communication skills necessary for practical use in the professional field, as well as familiarization of students with the realities and rules of modern business communication. Business English is a training course that covers the main types of written and oral business communication: business correspondence, applying for work, preparing resumes, presentations and speeches, telephone conversations and negotiations, and business communication in action.

**Language of teaching:** English

**Volume of credits:** 25

№	Name of the discipline	Short description of the discipline	Number of credits	Learning outcomes
1	Practical English A1-A2	The discipline "Practical English A1-A2" is communicative-oriented. The program of the discipline is developed taking into account the principles of a competence-based and personality-oriented approach of teaching. These principles are implemented through functional and thematic selection of educational materials, interaction of types of speech activity, stimulation of independent work of students, etc.	5	Speaks a foreign language in oral and written form for communication in the domestic, educational, cognitive, socio-cultural and professional spheres of communication at least level A1 and A2 according to the Pan-European scale of foreign language proficiency levels CEFR, depending on the initial level of knowledge of students; the ability to make reports and conduct discussions.
2	Basic foreign language B1	Examines the intercultural and communicative competence of students in all its main components at the A1-A2 levels; as well as the grammatical and lexical norm of the language being studied; the nature and construction of dialogic and monological speech; participation in spontaneous dialogue in all typical situations, including the exchange of short phrases expressing a personal attitude to the phenomenon, the subject.	5	Possesses the basics of practical oral and written speech, its correct (phonetic and grammatical) design, as well as the lexical and grammatical minimum for further communication in English. Describes events or experiences, expresses his opinion, supporting it with examples, with a total duration of about 2-3 minutes.

3	Professional English Language	Formation of professional foreign language competence with further deepening of communication skills, as well as with a more in-depth understanding of the picture of the worlds of a different socioculture, knowledge of its semantic orientations, the ability to see similarities and differences between learning cultures and their application in the context of intercultural communication. Provides the subject content of speech defined within the general professional spheres of communication, providing students with professionally-oriented knowledge and a metalanguage.	5	Knows the language system and the ways of its usage in cross-cultural and communicative activities; performs the following communicative acts: fluently conducts a conversation on a variety of topics: general, educational and professional, as well as concerning free time; communicates without preparation without making grammatical errors without visible restrictions of speech styles; conducts a dialogue quite fluently and without preparation;
4	Intercultural communication	This discipline examines the study of national characteristics of communicative behaviour, promotes the development of students' tolerant attitude to representatives of other cultures, introduces to students the peculiarities of intercultural interaction in the modern world; teaches them to overcome intercultural communication barriers and helps them adapt to a foreign cultural environment.	5	Knows the categorical apparatus of the discipline; mechanisms of cultural identification; the main types, forms, models and structural elements of intercultural communication; socio-cultural patterns and features of intercultural interaction in the modern world; national peculiarities of verbal and nonverbal communication.
5	Working with professionally oriented text	This discipline is clearly cognitive in nature, it is one of the ways to preserve and enrich the active vocabulary of students. All types of independent extracurricular reading are improved, interest in a foreign language is developed, and skills of further independent work with foreign literature in the specialty are instilled.	5	Understands the meaning of professional terms defined by the program; is able to search for information using knowledge about the structure and reference apparatus of the book independently; has an idea of various types of professional texts. Possesses all kinds of reading skills. Develops the skill of independent reading.

**Міноғ аталуы: Денсаулықты сақтауда білім беру технологиялары**

**Жалпы сипаттамасы (өзектілігі):** Оқу үрдісін кешенді әдістемелік түрде жүргізу, Барынша физикалық, рухани және адамгершілікті сақтауды нығайтуға ықпал ету.

**Мақсаты:** Әдістемелік білімді қалыптастыру бойынша, іскерлікті және дағдыларды баланың денесіне зақым келтірмейтін оқу жағдайлары және сондай-ақ өскелең ұрпаққа денсаулық құндылығы туралы білім беру және оны сақтау тәсілдері. студенттердің теориялық және сауықтыру жұмысының әдіснамалық негіздерін, кәсіптік қызметтегі денсаулық сақтау технологиялары туралы; мүмкіндіктері туралы білім алушыларға Денсаулық сақтау технологияларының, денсаулық сақтау технологияларының оқушылардың жеке басының қалыптасуына әсері, олардың денсаулығын нығайту.

**Оқыту тілі:** қазақ, орыс

**Кредит көлемі:** 25

№	Пән атауы	Кредит көлемі	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	Оқу орнының денсаулық сақтау ортасы	5	Денсаулық сақтау ортасын қалыптастыру аспектілерін ашады (білім беру, әлеуметтік, психологиялық, медициналық). Денсаулыққа кері әсер ететін факторларды (мектепшілік - гигиеналық; оқу-ұйымдастыру; психологиялық-педагогикалық және жалпы патогенді, денсаулық мәдениетінің төмен деңгейінде) зерттейді.	Пәндік, психологиялық-педагогикалық және әдістемелік білім жүйесін, нақты әлеуметтік-педагогикалық жағдайларды ескере отырып, кәсіби қызметте теориялық білімдерді қолдану дағдылары мен дағдыларын; педагогикалық интеграция теориясы саласындағы білімдерді, педагогикалық міндеттерді шешуде әртүрлі пәндік салалардан білімді интеграциялау дағдылары мен біліктерін меңгерген, қабілетті болуы Дене тәрбиесінің даму тарихын біледі.
2	Білім беру үдерісінде денсаулық сақтау режимі	5	Оқушылардың денсаулығын қалыптастыру мен нығайтуға кепілдік беретін жағдайларды ашады; оқушылардың өмір сүру стиліне сауықтыру-педагогикалық әсер етеді. Сауықтыру-педагогикалық сипаттағы сабақтарды және режимдік сәттерді балада жағымды эмоционалдық реакцияларды тудыратын жүйе мен кешенділік ретінде қарастырады. Тәртіптің бұзылу себептерін (оқу бағдарламаларының, оқулықтардың жоғары көлемін, олардың сапасы мен полиграфиялық	Іс-әрекеттің рекреациялық нысандары процесінде қатысушылардың жеке басын қалыптастыруға, студенттерді жалпыадамзаттық құндылықтармен таныстыруға қабілетті; - коммуникативті және ұйымдастырушылық қолдана отырып, халықты қызықтыруға қабілетті рекреациялық қызметке қатысу; - өз бетінше жүргізеді. ерекшеліктерін ескере отырып, әртүрлі типтегі мекемелердегі рекреациялық қызмет сонымен қатар гигиеналық және табиғи-экологиялық факторлар

			безендірілуін, сондай-ақ отбасындағы қолайсыздық; ақыл-ой жүктемесі) зерделейді.	
3	(ДСТ) білім берудегі педагогикалық денсаулық сақтау технологиялары	5	Баланың ағзасына және психикасына жүктемені азайту негізінде сабақтың құрылысын ашады. Денсаулық сақтау технологиялары арқылы білімді меңгеру тиімділігін қарастырады. ДСТ педагогикалық тәсілдерін зерделейді (сабақта қызмет түрлерін жиі ауыстыру; сабақ уақыты бойынша жүктемені ұтымды бөлу; жұмыстың ойын және рөлдік түрлерін пайдалану; ынтымақтастық атмосферасын құру; жағымды эмоционалды атмосфера құру).	Дене шынықтыру және спорт жетістіктері туралы ақпаратты жинау, қорыту және пайдалану әдістері мен құралдарын, халықты спорттық-рекреациялық қызметпен айналысуға тарту жөніндегі үгіт-насихат жұмыстарының тәсілдерін меңгерген; денешынықтыру және спорт саласында жинақталған ақпаратты пайдаланады. Рухани құндылықтар, патриотизмді тәрбиелеу, девианттымінез-құлықтың алдыналу, салауатты өмір салтын қалыптастыру үшін шұғылданушылардың жеке басының ерекшеліктері туралы алған білім; қарым-қатынас тәсілдерін меңгерген және оларды шұғылданушылар ұжымымен және әр индивидуум мен жұмыс істеу кезінде пайдалана алады. — денешынықтыру және спорт саласындағы ғылыми жұмыстарды орындайды.
4	Педагогикалық үрдісте білім алушыларға қазіргі заманғы теориялық, әдістемелік тәсілдер арқылы денсаулығын қалыптастыру	5	Педагогикалық үрдісте білім алушылардың денсаулығын психологиялық-педагогикалық технологиялар, бағдарламалар, әдістер оқушылардың денсаулық мәдениетін, оны сақтауға және нығайтуға ықпал ететін жеке қасиеттерін тәрбиелеуге, денсаулық туралы идеяны құндылық ретінде қалыптастыруға, салауатты өмір салтын жүргізуге ынталандыруға теориялық, әдістемелік тәсілдерін ашады.	Білім алушылардың денсаулығын қалыптастыруға қабілетті. психологиялық-педагогикалық технологиялар, бағдарламалар, әдістер оқушылардың денсаулық мәдениетін, оны сақтауға және нығайтуға ықпал ететін жеке қасиеттерін тәрбиелеуге, денсаулық туралы идеяны құндылық ретінде қалыптастыруға, салауатты өмір салтын жүргізуге ынталандыруға бағытталған
5	Денсаулық сақтаудың жүйелілігі мен өзара байланыс технологиялар	5	Денсаулық сақтау педагогикасының жүйелік принципі білім алушылардың денсаулығына қамқорлық	Денсаулық сақтаудың жүйе құраушы қағидаларын меңгерген педагогикалық кадрларды іріктеу және даярлау,

			жасаудың басымдығы болып табылады, оның аясында жұмыстың ғылыми – әдістемелік қауіпсіздігі ретінде міндетті шарттар: кадрларды таңдау және даярлау.	жұмыстың ғылыми – әдістемелік қамтамасыз етілуі ретінде міндетті шарттарды анықтауға қабілетті.
--	--	--	---	---

**Название Minor: Здоровьесберегающие образовательные технологии**

**Общее описание (актуальность):** Проведение учебного процесса в комплексе методов, приемов и условий, максимально способствующих сохранению и укреплению физического, духовного и нравственного здоровья субъектов образовательного процесса.

**Цель:** Формирование методических знаний, умений и навыков по созданию для ребенка таких условий обучения, которые не будут травмировать его организм и психику, а также дать подрастающему поколению знания о мере ценности здоровья и способах его сохранения. являются формирование у студентов теоретических и методологических основ оздоровительной работы, представления о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности; о механизмах воздействия здоровьесберегающих технологий на обучающихся, о возможностях влияния здоровьесберегающих технологий на становление личности учащихся, укрепление их здоровья.

**Язык обучения:** казахский, русский

**Объем кредитов: 25**

№	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Формируемые результаты обучения
1	Здоровьесберегающая среда учебного заведения	5	Раскрывает аспекты формирования здоровьесберегающей среды (образовательный, социальный, психологический, медицинский). Изучает факторы, негативно влияющие на здоровье (внутришкольные - гигиенические; учебно-организационные; психолого-педагогические и общепатогенные, заключающиеся в низком уровне культуры здоровья).	Владеет системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий; знаниями в области теории педагогической интеграции, умениями и навыками интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач, быть способным к педагогическому сотрудничеству.
2	Здоровье сберегающий режим в образовательном процессе	5	Раскрывает условия, гарантирующие формирование и укрепление здоровья учащихся; оздоровительно-педагогическое воздействие на стиль жизни школьников. Рассматривает занятия и режимные моменты оздоровительно-педагогического характера как систему и комплексность, вызывающую у ребенка положительные эмоциональные реакции.	Способен формировать личность занимающихся в процессе рекреативных форм занятий, приобщать занимающихся к общечеловеческим ценностям; -способен заинтересовывать население, используя коммуникативные и организаторские способности, в участии в рекреационной деятельности; - самостоятельно проводит рекреационную деятельность в учреждениях различного



				типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов.
3	Педагогические здоровьесберегающие технологии (ЗСТ) в образовании	5	<p>Раскрывает построение урока на основе минимизации нагрузки на организм и психику ребенка.</p> <p>Рассматривает эффективность усвоения знаний с помощью здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Изучает педагогические приемы ЗСТ (частая смена видов деятельности на уроке; рациональное распределение нагрузки по времени урока; использование <u>игровых и ролевых форм работы</u>; создание атмосферы сотрудничества; создание благоприятной эмоциональной атмосферы).</p>	Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельностью; использует накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся.
4	Современные теоретические, методические подходы к формированию здоровья обучающихся в педагогическом процессе	5	<p>Раскрывает теоретические, методические подходы к формированию здоровья обучающихся в педагогическом процессе, психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.</p>	Способен к формированию здоровья обучающихся в педагогическом процессе, психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.
5	Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий	5	В качестве системообразующего принципа здоровьесберегающей педагогики выступает приоритет заботы о здоровье учащихся, в	Владеет системообразующими принципами здоровьесберегающих технологий; способен определять обязательные условия, как научно —

			<p>рамках которого обязательные условия, как научно – методическую обеспеченность работы: подбор и подготовку педагогических кадров</p>	<p>методическую обеспеченность работы, подбор и подготовку педагогических кадров.</p>
--	--	--	---	---

**Title Minor: Health-saving educational technologies**

**General description (relevance):** Conducting the educational process in a complex of methods, techniques and conditions that maximally contribute to the preservation and strengthening of the physical, spiritual and moral health of the subjects of the educational process.

**Purpose:** To form methodological knowledge, skills and abilities to create such learning conditions for a child that will not injure his body and psyche, as well as to give the younger generation knowledge about the measure of the value of health and how to save it. They are the formation of students' theoretical and methodological foundations of health-improving work, ideas about health-saving technologies in professional activities; about the mechanisms of influence of health-saving technologies on students, about the possibilities of influence of health-saving technologies on the formation of students' personality, strengthening their health.

**Language of teaching:** Kazakh, Russian

**Volume of credits:** 25

№	Name of the discipline	Number of credits	Brief description of the discipline (30-50 words)	Learning outcomes
1	Health-saving environment of the educational institution	5	Reveals aspects of the formation of a health-preserving environment (educational, social, psychological, medical). Studies the factors that negatively affect health (intra - school-hygienic; educational-organizational; psychological-pedagogical and general pathogenic, consisting in a low level of health culture).	Has a system of subject, psychological, pedagogical and methodological knowledge, skills and abilities to apply theoretical knowledge in professional activities, taking into account specific socio-pedagogical conditions; knowledge in the field of the theory of pedagogical integration, skills and abilities to integrate knowledge from various subject areas in solving pedagogical problems, to be able to pedagogical cooperation.
2	Health saving mode in the educational process	5	Reveals the conditions that guarantee the formation and strengthening of the health of students; health-improving and pedagogical impact on the lifestyle of schoolchildren. Considers classes and regime moments of a health-improving and pedagogical nature as a system and complexity that causes positive emotional reactions in the child.	It is able to form the personality of those engaged in the process of recreational forms of employment, to introduce students to universal values; - is able to interest the population, using communication and organizational skills, in participating in recreational activities; - independently conducts recreational activities in various types of institutions, taking into account the characteristics of those involved, as well as hygienic and natural-environmental factors.
3	Pedagogical health-saving technologies (FTS) in education	5	Reveals the construction of the lesson based on minimizing the load on the child's body and psyche. Examines the effectiveness of knowledge assimilation with the help of health-saving technologies.	Has methods and means of collecting, summarizing and using information about the achievements of physical culture and sports, methods of propaganda work to attract the population to sports and recreational activities; uses the

			Studies the pedagogical techniques of the FTA (frequent change of activities in the classroom; rational distribution of the load over the time of the lesson; the use of game and role-playing forms of work; creating an atmosphere of cooperation; creating a favorable emotional atmosphere).	spiritual values accumulated in the field of physical culture and sports, the knowledge gained about the personality characteristics of those involved.
4	Modern theoretical and methodological approaches to the formation of students ' health in the pedagogical process	5	It reveals theoretical and methodological approaches to the formation of students ' health in the pedagogical process, psychological and pedagogical technologies, programs, methods that are aimed at educating students in the culture of health, personal qualities that contribute to its preservation and strengthening, the formation of an idea of health as a value, motivation to lead a healthy lifestyle.	It is capable of forming the health of students in the pedagogical process, psychological and pedagogical technologies, programs, methods that are aimed at educating students in a culture of health, personal qualities that contribute to its preservation and strengthening, forming an idea of health as a value, motivation to lead a healthy lifestyle.
5	Systematics and interrelation of health-saving technologies	5	The system – forming principle of health-saving pedagogy is the priority of caring for the health of students, within which the mandatory conditions, such as scientific and methodological security of work: the selection and training of teaching staff	He is proficient in the system-forming principles of health-saving technologies; he is able to determine the mandatory conditions, such as the scientific and methodological security of work, the selection and training of teaching staff.

**Название Minor: Информационные технологии в образовании**

**Общее описание (актуальность):** актуальность программы Minor in IT обусловлена волной цифровизации, которая требует умение решать сложные задачи, находя наиболее эффективные и целесообразные решения. В современную жизнь человека всё больше внедряются компьютеры и информационные технологии. Всё большее значение приобретает умение человека грамотно обращаться с компьютером, причём зачастую не на пользовательском уровне, а на уровне начинающего программиста. Умение писать и понимать код пригодится везде. Умение программировать, а точнее решать сложные задачи с помощью программирования очень высоко ценится и также высоко оплачивается. Программирование учит не просто думать, а находить наиболее эффективные и целесообразные решения. Сегодня оно востребовано в любой технологичной сфере — от интернета и дизайна до медицины и космоса. А завтра будет элементом базовой грамотности. Продвинутое ИТ-навыки помогут студентам стать лучшими профессионалами, более эффективно выполнять поставленные задачи, тем самым дадут им преимущество в выбранной области обучения.

**Цель:** формирование профессиональных ИТ компетенций в области программирования, веб-технологий, робототехники и мобильной разработки, обеспечивающих высокую конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

**Язык обучения:** казахский, английский, русский

**Объём кредитов:** 25

№	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Краткое описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
1	Цифровая грамотность современного педагога	5	Цифровая грамотность современного педагога объединяет важные группы навыков: компьютерная грамотность включает и пользовательские, и специальные технические навыки в области компьютеров, ИКТ грамотность (набор пользовательских навыков для использования сервисов и культурных предложений), информационная составляющая (способность находить оптимальные решения, получать, выбирать, обрабатывать, передавать, создавать и использовать цифровую информацию), что чаще всего используют современные педагоги в своей профессиональной деятельности.	Владеет общими методами создания, редактирования, хранения, копирования и передачи информации в электронном виде, владеет навыками поиска информации в интернете.
2	Онлайн-ресурсы для организации эффективного обучения	5	Курс предназначен для изучения онлайн-ресурсов для организации эффективного обучения. Целью освоения курса является формирование компетенций у обучающихся, связанных с: изучением теоретических основ, принципов проектирования и построения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР); приобретением навыков подготовки и компьютерной обработки мультимедиа-информации; знакомством со способами применения различных технологий	Умеет обрабатывать текстовые и цифровые данные (документы, презентации, графики, диаграммы, таблицы, ментальные карты и т.д.) с использованием различных средств ИКТ (технологии информационного доступа), вести деловую переписку с использованием различных методов ИКТ, включая

			в области создания цифровых образовательных ресурсов; применением различного оборудования и программного обеспечения для создания медиа компонентов и целостных ЦОР в соответствии с психолого-педагогическими и техническими требованиями; осуществлением экспертно-аналитической деятельности по оценке качества ЦОР.	видеоконференции, соблюдая сетевой этикет, обладает навыками поиска, выбора соответствующих источников информации
3	Мультимедиа и Web разработка	5	В ходе курса существует проблемно-ориентированная методика, которая требует от студентов разработки, создания веб-сайтов с использованием мультимедийных технологий которые постоянно растут по мере продвижения курса. Результаты работы студентов будут представлены в виде общедоступного портфолио, которое будет сопоставлено с проектами, выполненными студентом в ходе курса.	В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции
4	Информационные технологии в проектной и исследовательской деятельности	5	Курс предназначен для изучения компьютерных технологий для организации процесса научной работы и проведения исследований в области взаимодействия творческого сознания с компьютерными технологиями. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Способен составлять структуру проекта; выстраивать достаточно конструктивного формата взаимодействие с детьми для реализации интересных проектов. Умеет применять приемы и методы для разработки концептуальных проектных решений в рамках научно-исследовательской деятельности на основе использования информационных технологий
5	Разработка онлайн курсов	5	Данный курс направлен на освоение студентами базовых компетенций в области новейших педагогических методик и способов публичного представления результатов исследований. Основным планируемым результатом прохождения курса является	Имеет теоретические знания об основных актуальных тенденциях в области онлайн-обучения, о специфике и возможностях обратной связи в рамках ведения онлайн курса. Умеет

			<p>создание концептуального проекта онлайн-курса, соответствующего по своей теме исследования. В работе над проектом курса автор получает возможность проанализировать материал своего исследования, исходя из задачи его визуализации и структурирования материала для решения образовательных задач. Новизна данного курса состоит в том, что презентация результатов исследования в нем рассматривается в связи с практикой создания массовых онлайн-курсов, ориентированных на максимально широкую аудиторию.</p>	<p>работать с визуальным контентом (подбор материала, структурирование). Осваивают теоретические и практические навыки представления результатов своей работы в формате видео. Способен создать массовые онлайн-курсы в различных интернет платформах.</p>
--	--	--	---	--

**Міног аталуы:** Білім берудегі ақпараттық жүйелер

**Жалпы сипаттамасы (өзектілігі):** Міног бағдарламасының өзектілігі ең тиімді және орынды шешімдер таба отырып, күрделі міндеттерді шеше алуды талап ететін цифрландыру толқынымен негізделген. Адамның қазіргі өміріне компьютерлер мен ақпараттық технологиялар көбірек енгізілуде. Адамның компьютермен сауатты түрде жұмыс істей алуы үлкен мәнге ие болады, бұл ретте жиі пайдаланушылық деңгейде емес, бастаушы программист деңгейінде. Кодты жазу және түсіну қабілеті барлық жерде пайдалы. Бағдарламалау, дәлірек айтқанда, күрделі есептерді бағдарламалау арқылы шешу өте жоғары бағаланады және де жоғары төленеді. Бағдарламалау тек ойлауға ғана емес, ең тиімді және орынды шешімдерді табуға үйретеді. Бүгінде ол кез келген технологиялық салада — интернет пен дизайннан медицина мен ғарышқа дейін сұранысқа ие. Ал ертең базалық сауаттылық элементі болады. Озық АТ-дағдылары студенттерге үздік кәсіпқой болуға, қойылған міндеттерді тиімді орындауға көмектеседі, осылайша оларға таңдаған оқу саласында артықшылық береді.

**Мақсаты:** еңбек нарығында түлектердің жоғары бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.

**Оқыту тілі:** қазақ, ағылшын, орыс

**Кредит көлемі:** 25

№	Пән атауы	Кредит көлемі	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	Заманауи педагогтың цифрлық сауаттылығы	5	Заманауи педагогтің цифрлық сауаттылығы дағдылардың маңызды топтарын біріктіреді: компьютерлік сауаттылыққа компьютерлер саласындағы пайдаланушылық және арнайы техникалық дағдылар, акт сауаттылығы (сервистер мен мәдени ұсыныстарды пайдалануға арналған пайдаланушылық дағдылар жиынтығы), ақпараттық құрамдауыш (оңтайлы шешімдерді табу, сандық ақпаратты алу, таңдау, өңдеу, беру, жасау және пайдалану қабілеті) кіреді, оларды қазіргі заманғы педагогтар өздерінің кәсіби қызметінде жиі пайдаланады.	Ақпаратты электронды түрде жасау, редакциялау, сақтау, көшіру және жіберудің жалпы әдістерін меңгерген, Интернетте ақпаратты іздеу дағдыларын меңгерген.
2	Тиімді оқытуды ұйымдастыруға арналған онлайн-ресурстар	5	Курс тиімді оқытуды ұйымдастыру үшін онлайн-ресурстарды зерттеуге арналған. Курсты меңгерудің мақсаты: теориялық негіздерді, цифрлық білім беру ресурстарын (ЦБР) жобалау және құру принциптерін зерделеумен; мультимедиа-ақпаратты дайындау және компьютерлік өңдеу дағдыларын меңгерумен; цифрлық білім беру ресурстарын құру саласында әртүрлі технологияларды қолдану тәсілдерімен танысумен байланысты білім алушылардың құзыреттерін қалыптастыру болып табылады; психологиялық-педагогикалық және техникалық талаптарға сәйкес медиа компоненттер мен тұтас ЦБР құру үшін әртүрлі жабдықтар мен бағдарламалық қамтамасыз етуді қолдану; ЦБР сапасын бағалау	Әр түрлі АКТ құралдарын (Ақпараттық қолжетімділік технологиясы) пайдалана отырып, мәтіндік және цифрлық деректерді (құжаттар, презентациялар, графиктер, диаграммалар, кестелер, ментальді карталар және т. б.) өңдей алады, желілік этикетті сақтай отырып, бейнеконференцияларды қоса алғанда, әр түрлі акт әдістерін пайдалана отырып, іскерлік хат алмасуды



			бойынша сараптамалық-талдау қызметін жүзеге асыру.	жүргізеді, тиісті ақпарат көздерін іздеу, таңдау дағдыларына ие.
3	Мультимедиа және Web - әзірлеу	5	Курс барысында студенттерден үнемі өзгермелі веб-сайттарды жобалауды, құруды және мультимедиялық технологияларды пайдалануды талап ететін проблемалық әдістеме бар. Студенттердің жұмыстары жалпыға қолжетімді портфолио түрінде ұсынылады, ол курс барысында студент орындаған жобалармен салыстырылады.	Кәсіби модульді зерделеу нәтижесінде студент веб-қосымшаларды және оған сәйкес келетін жалпы құзыреттер мен кәсіби құзыреттерді жобалау, әзірлеу және оңтайландыру қызметінің негізгі түрін меңгеруі тиіс
4	Жобалау және зерттеу қызметіндегі ақпараттық технологиялар	5	Курс ғылыми жұмыс процесін ұйымдастыруға және шығармашылық сананың компьютерлік технологиялармен өзара әрекеттесуі саласында зерттеулер жүргізуге арналған компьютерлік технологияларды зерттеуге арналған. Пәнді оқу процесі кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға және дамытуға бағытталған: мемлекеттік және шет тілдерінде ғылыми коммуникацияның заманауи әдістері мен технологияларын пайдалануға дайындық; қазіргі заманғы зерттеу әдістері мен ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, тиісті кәсіптік салада ғылыми-зерттеу қызметін дербес жүзеге асыру қабілеті.	Жобаның құрылымын құруға қабілетті; қызықты жобаларды жүзеге асыру үшін балалармен жеткілікті конструктивті формат құру. Ақпараттық технологияларды пайдалану негізінде ғылыми-зерттеу қызметі шеңберінде тұжырымдамалық жобалық шешімдерді әзірлеу үшін тәсілдер мен әдістерді қолдана алады.
5	Онлайн курстарды әзірлеу	5	Бұл курс студенттердің жаңа педагогикалық әдістер мен зерттеу нәтижелерін көпшілік алдында ұсыну әдістері саласындағы негізгі құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Курсты өткізудің негізгі жоспарланған нәтижесі-зерттеу тақырыбына сәйкес келетін онлайн-курстың тұжырымдамалық жобасын жасау. Курс жобасында жұмыс жасау кезінде автор өзінің зерттеу материалын визуализация және білім беру мәселелерін шешу үшін материалды құрылымдау мәселесіне сүйене отырып талдауға мүмкіндік алады. Бұл курстың жаңалығы-ондағы зерттеу нәтижелерін ұсыну кең аудиторияға бағытталған жаппай онлайн курстар құру тәжірибесіне байланысты қарастырылады.	Онлайн-оқыту саласындағы негізгі өзекті үрдістер туралы, онлайн курсты жүргізу шеңберінде кері байланыстың ерекшеліктері мен мүмкіндіктері туралы теориялық білімі бар. Визуалды контентпен жұмыс істей алады (материалды іріктеу, құрылымдау). Өз жұмысының нәтижелерін бейне форматында ұсырудың теориялық және практикалық дағдыларын

				меңгереді. Түрлі интернет платформаларда жаппай онлайн-курстар құруға қабілетті.
--	--	--	--	--

**Title of Minor: Information technologies in Education**

**General description (relevance):** The relevance of the Minor in IT program is due to the wave of digitalization, which requires the ability to solve complex problems, finding the most effective and appropriate solutions. Computers and information technologies are increasingly being introduced into modern human life. More and more important is the ability of a person to correctly handle a computer, and often not at the user level, but at the level of a novice programmer. The ability to write and understand code is useful everywhere. The ability to program, or rather solve complex problems using programming is very highly valued and also highly paid. Programming teaches you not just to think, but to find the most effective and appropriate solutions. Today, it is in demand in any technological field — from the Internet and design to medicine and space. And tomorrow will be an element of basic literacy. Advanced IT skills will help students become better professionals, perform tasks more effectively, and thus give them an advantage in their chosen field of study.

**Purpose:** formation of professional IT competencies in the field of programming, web technologies, robotics and mobile development that ensure high competitiveness of graduates in the labor market.

**Language of teaching: Kazakh, English and Russian**

**Volume of credits: 25**

№	Name of the discipline	Number of credits	Brief description of the discipline (30-50 words)	Learning outcomes
1	Digital literacy of a modern teacher	5	Digital literacy of a modern teacher unites important groups of skills: computer literacy includes both user and special technical skills in the field of computers, ICT literacy (a set of user skills for using services and cultural offers), information component (the ability to find optimal solutions, receive, select, process, transmit, create and use digital information), which is most often used by modern teachers in their professional activities.	Has general methods of creating, editing, storing, copying and transmitting information in electronic form, has the skills to search for information on the Internet.
2	Online resources for organizing effective training	5	The course is designed to study online resources for organizing effective training. The purpose of the course is to develop students' competencies related to: studying the theoretical foundations, principles of designing and building digital educational resources (DER); acquiring skills in preparing and computer processing of multimedia information; getting acquainted with the ways of using various technologies in the field of creating digital educational resources; the use of various equipment and software for the creation of media components and integral DER in accordance with psychological, pedagogical and technical requirements; the implementation of expert and analytical activities to assess the quality of DER.	Be able to process text and digital data (documents, presentations, graphs, charts, tables, mental maps, etc.) using various ICT tools (information access technologies), conduct business correspondence using various ICT methods, including videoconferencing, observing network etiquette, has the skills to search and select appropriate information sources.
3	Multimedia and Web development	5	During the course, there is a problem-oriented methodology that requires students to develop, create	As a result of studying the professional module, the student must master the

			websites and use multimedia technologies that are constantly growing as the course progresses. The results of the students' work will be presented in the form of a public portfolio, which will be compared with the projects completed by the student during the course.	main activity of designing, developing and optimizing web applications and corresponding general competencies and professional competencies
4	Information technologies in project and research activities	5	The course is designed to study computer technologies for organizing the process of scientific work and conducting research in the field of interaction of creative consciousness with computer technologies. The process of studying the discipline is aimed at the formation and development of professional competencies: readiness to use modern methods and technologies of scientific communication in the state and foreign languages; the ability to independently carry out research activities in the relevant professional field using modern research methods and information and communication technologies.	It is able to make up the structure of the project; to build a sufficiently constructive format of interaction with children for the implementation of interesting projects. He is able to apply techniques and methods for the development of conceptual design solutions within the framework of research activities based on the use of information technologies.
5	Development of online courses	5	This course is aimed at mastering the basic competencies of students in the field of the latest pedagogical methods and methods of public presentation of research results. The main planned result of the course is the creation of a conceptual project of an online course that corresponds to its research topic. While working on the course project, the author gets the opportunity to analyze the material of his research, based on the task of visualizing it and structuring the material for solving educational problems. The novelty of this course is that the presentation of the research results is considered in connection with the practice of creating mass online courses aimed at the widest possible audience.	Will have theoretical knowledge about the main current trends in the field of online learning, about the specifics and possibilities of feedback within the framework of conducting an online course. He is able to work with visual content (selection of material, structuring). They master the theoretical and practical skills of presenting the results of their work in the video format. It is able to create mass online courses in various Internet platforms.

**Название Minor: Правозащитник**

**Общее описание (актуальность):** По мере продвижения нашего общества по пути рыночных реформ и создания экономических основ подлинно демократического общества, возникает острая потребность не просто в юристах, а в правозащитниках, владеющих глубокими специальными познаниями в профессиональной среде. Совершенствование правозащитной деятельности, стремительное развитие сферы юридическо-консультационной деятельности, расширение способов правозащитной деятельности для разрешения правовых споров, вовлечение в правовой оборот объектов прав юридического направления, совершенствование и развитие правоохранительной системы, предотвращение и профилактика правонарушений и преступности требуют от будущих специалистов глубоких знаний в конкретной области.

**Цель:** качественная подготовка квалифицированных кадров, обладающих высоким уровнем правовой культуры и правосознания, фундаментальными знаниями и профессиональными компетенциями в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

**Язык обучения:** казахский, английский, русский

**Объём кредитов:** 25

№	Наименование дисциплины	Колл вредит ов	Краткое описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
1	Методика защиты прав в органах полиции и судах	5	Данная дисциплина рассматривает современную инновационно-правовую методику по защите прав в органах полиции и судах. Студент будет рассматривать особенности и виды методики по осуществлению защиты прав в соответствующих инстанциях и органах.	Применять знания теоретических аспектов по защите прав человека; Уметь использовать новые методики защиты прав человека; Обладать навыками анализа методики защиты прав в правоохранительных и судебных органах.
2	Ювенальное право	5	Описывает основные вопросы теоретических знаний об основах правового положения несовершеннолетних по законодательству Республики Казахстан, особенностей их семейных, гражданских, трудовых и жилищных прав, правового регулирования профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в рамках общепрофессиональной компетенции.	Применять знания по научной и специализированной литературе данной дисциплины; Уметь находить соответствующую учебную и научную литературу; ориентироваться в действующем законодательстве и правильно толковать и применять нормы права отношениям в области ювенального права; Обладать навыками получения информации из справочно - правовых систем; публичного выступления; анализа правовых норм; составления юридического текста на казахском, русском языках.
3	Договорное право	5	Договорное право является центральным инструментом гражданского права. Переход к	Применять знания об основных положениях современного

			рыночным отношениям вызывает к жизни новые обязательства и подвергает значительному изменению ранее существовавшие. Появляются новые виды договоров, такие как лизинг, франчайзинг, доверительное управление имуществом и др. И этот процесс будет продолжаться, так как обязательственное право выступает одним из самых эффективных и надежных инструментов правового регулирования экономики.	законодательства о сделках, обязательствах и договорах; уметь применять правовые нормы, содержащиеся в ГК РК и иных законах и правовых актах при анализе конкретных видов договоров и ситуаций, складывающихся при их заключении и исполнении; Обладать навыками применения гражданско-правовых норм о договорах к конкретным судебным делам.
4	Судебная риторика	5	Рассматривает современные представления о риторике в совокупности всех ее составляющих, сущность коммуникации, лежащей в основе риторики, дать представление о речи как инструменте эффективного общения, современные технологий, применяемых в публичной убеждающей речи, основы культуры речи, а также различные аспекты речевой культуры (нормативный, коммуникативный и этический) и судебной риторики.	Применять знания по основам полемического мастерства и правила аргументации речи; уметь осуществлять юридическую речевую коммуникацию с позиции точности речи, чистоты речи, правильности и выразительности речи; обладать навыками построения устной и письменной коммуникации согласно нормативному аспекту культуры речи.
5	Предупреждение и защита от преступных посягательств	5	Данная дисциплина рассматривает систему мер, предпринимаемых государственными органами, общественными организациями, представителями власти и другими лицами, направленную на противодействие процессам детерминации преступности, имеющие целью ресоциализацию потенциальных преступников, предотвращение совершения новых преступлений. Поясняет новые способы защиты от преступных посягательств в современный период времени.	Применять знания о системе мер, предпринимаемых государственными органами для предупреждение и защита от преступных посягательств; Уметь применять методы и новые виды способов для предупреждения и защиты от преступных посягательств; Обладать навыками сбора и анализа информации по улучшению методов предупреждения и защиты от преступных посягательств.

**Minor аталуы: Құқыққорғаушы**

**Жалпы сипаттамасы (өзектілігі):** Біздің қоғам нарықтық реформалар мен шынайы демократиялық қоғамның экономикалық негіздерін құру жолында келе жатқандықтан бүгінгі таңда құқықтық қатынастарда терең білімі бар құқыққорғаушыларға деген қажеттілік өсуде. Құқыққорғау қызметті жетілдіру, заңгерлік кеңес беру қызмет саласын қарқынды дамыту, құқықтық дауларды шешу және құқыққорғау қызметінің әдістерін кеңейту, айналымға құқықтардың жаңа нысандарын тарту, құқыққорғау жүйесін жетілдіру және дамыту болашақ мамандардың кәсіби салаларында терең білім алуын талап етеді.

**Мақсаты:** құқықтық нормаларды әзірлеу, жүзеге асыру, құқықтық тәртіпті қамтамасыз ету, құқықтық тәрбие және білім беру саласында, құқықтық мәдениет пен құқықтық сананың жоғары деңгейіне ие, сондай-ақ іргелі білім мен кәсіптік құзыреттілігі жоғары, білікті мамандарды сапалы дайындау болып саналады.

**Оқыту тілі:** қазақ, ағылшын, орыс

**Кредит көлемі:** 25

№	Пән атауы	Кредит көлемі	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	Полиция мен сотта құқықтарды қорғау әдістері	5	Бұл пән полицияда және сотта құқықтарды қорғаудың заманауи инновациялық құқықтық әдісін қарастырады. Студент құқықтарды қорғауды жүзеге асыру әдістерінің ерекшеліктері мен түрлерін тиісті органдар мен органдарда қарастырады. Курс студенттердің инновациялық және кәсіпкерлік құзіреттерін, топта жұмыс жасау және іскерлік қабілеттерін дамытуға көмектесу үшін жасалынған. Оқу бағдарламасы идеяларды іздеуден бастап, өнімді нарыққа шығаруға дейінгі стартапты құрудың барлық процесін қамтиды.	Адам құқықтарын қорғаудың теориялық аспектілері бойынша білімін қолданады; Адам құқықтарын қорғаудың жаңа әдістерін қолдана біледі; Құқық қорғау және сот органдарында құқықтарды қорғау әдістерін талдау дағдыларын меңгереді.
2	Ювеналды құқық	5	Қазақстан Республикасының заңнамасы бойынша кәмелетке толмағандардың құқықтық мәртебесі, олардың отбасылық сипаты мен азаматтық, еңбек және тұрғын үй құқықтарының бұзылуы жайында, қылмыстың алдын-алуды құқықтық реттеу және кәмелетке толмағандардың жалпы кәсіптік құзыреті шегінде ескерту туралы теориялық білімдердің негізгі мәселелерін сипаттайды.	Осы пән бойынша ғылыми және арнайы әдебиеттер бойынша білімдерін қолданады; Пәнге сәйкес оқу және ғылыми әдебиеттерді таба біледі; қолданыстағы заңнаманы шарлау және ювеналдық құқық саласындағы қатынастарға құқық нормаларын дұрыс түсіндіреді және қолданады; Анықтамалық және құқықтық жүйелерден ақпарат алу дағдыларын меңгереді; Көпшілікке сөйлей алады; құқықтық нормаларды талдайды; құқықтық мәтінді қазақ, орыс тілдерінде жасай алады.

3	Қылмыстық қол сұғушылықты алдын алу және одан қорғау	5	Аталған пән әлеуетті қылмыскерлерді қайта әлеуметтендіру және жаңа қылмыстардың алдын-алу мақсатында мемлекеттік органдардың, қоғамдық ұйымдардың, мемлекеттік органдардың және басқа тұлғалардың қылмысты анықтау процестеріне қарсы тұруға бағытталған шаралар жүйесін қарастырады. Қазіргі уақыттағы қылмыстық шабуылдардан қорғаудың жаңа тәсілдерін түсіндіреді.	Қылмыстық қол сұғушылықтың алдын алу және қорғау бойынша мемлекеттік органдардың қолданатын шаралар жүйесі туралы білімін қолданады; Қылмыстық қол сұғушылықтың алдын алу мен қорғаудың әдістері мен жаңа әдістерін қолдана біледі; Қылмыстық қол сұғушылықтың алдын алу және қорғау әдістерін жетілдіру үшін ақпаратты жинау және талдау дағдыларын меңгереді.
4	Шарттық құқық	5	Шарттық құқық - азаматтық құқықтың негізгі құралы. Нарықтық қатынастарға көшу жаңа міндеттемелерді тудырады және бұрыннан бар міндеттемелерді елеулі өзгерістерге ұшыратады. Лизинг, франчайзинг, мүлікті сенімгерлікпен басқару сияқты келісімшарттардың жаңа түрлері пайда болады. Бұл процесс жалғаса береді, өйткені міндеттемелер заңы экономиканы құқықтық реттеудің ең тиімді және сенімді құралдарының бірі болып табылады.	Мәмілелер, міндеттемелер және шарттар бойынша қазіргі заманғы заңнаманың негізгі ережелерін білуді қолданады; шарттардың нақты түрлерін және оларды жасау және орындау кезінде туындайтын жағдайларды талдау кезінде Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексінде және басқа да заңдарда және құқықтық актілерде қамтылған құқықтық нормаларды қолдана біледі; Азаматтық-құқықтық нормаларды шарттар бойынша нақты сот істеріне қолдану дағдыларын меңгереді.
5	Сот риторикасы	5	Риториканың қазіргі заманғы тұжырымдамаларын барлық компоненттерінің жиынтығында, риторика негізіндегі қарым-қатынастың мәні, тиімді қарым-қатынас құралы ретінде сөйлеу идеясын, сенімді сөйлеу кезінде қолданылатын заманауи технологиялар, сөйлеу мәдениетінің негізі, сондай-ақ сөйлеу мәдениетінің түрлі аспектілерді (нормативтік, коммуникативтік және этикалық) сот риторикасын қарастырады.	Полемикалық шеберлік негіздері және сөйлеуді дәлелдеу ережелері бойынша білімдерін қолданады; сөйлеу дәлдігі, сөйлеу тазалығы, сөйлеудің дұрыстығы мен мәнерлілігі позициясынан құқықтық сөйлеу коммуникациясын



				жүзеге асыра біледі; сөйлеу мәдениетінің нормативтік аспектісіне сәйкес ауызша және жазбаша қарым-қатынас құру дағдыларын меңгереді.
--	--	--	--	--

**Title of Minor: Human right defender**

**General description (relevance):** As our society moves along the path of market reforms and the creation of the economic foundations of a truly democratic society, there is an urgent need not just for lawyers, but for human rights defenders with deep specialized knowledge in the professional environment. Improving human rights activities, the rapid development of the field of legal and consulting activities, expanding the methods of human rights activities to resolve legal disputes, involving legal objects in legal circulation, improving and developing the law enforcement system, preventing and preventing offenses and criminality require from future specialists in-depth knowledge of area.

**Purpose:** High-quality training of qualified personnel with a high level of legal culture and legal awareness, fundamental knowledge and professional competencies in the development and implementation of legal norms, ensuring the rule of law and order, legal training and education.

**Language of teaching:** Kazakh, English and Russian

**Volume of credits:** 25

№	Name of the discipline	Number of credits	Brief description of the discipline (30-50 words)	Learning outcomes
1	Methodology for the protection of rights in the police and courts	5	This discipline examines the modern innovative legal methodology for the protection of rights in the police and courts. The student will consider the features and types of methods for the implementation of protection of rights in the relevant authorities and authorities.	Apply knowledge of theoretical aspects of the protection of human rights; Be able to use new methods of human rights protection; Possess the skills of analyzing the methods of protecting rights in law enforcement and judicial bodies.
2	Juvenile law	5	Describes the main issues of theoretical knowledge about the foundations of the legal status of minors under Kazakhstani legislation, the specifics of their family, civil, labor and housing rights, legal regulation of the prevention of delinquency and neglect of minors within the framework of general professional competence.	Apply knowledge of the scientific and specialized literature of this discipline; Be able to find relevant educational and scientific literature; navigate the current legislation and correctly interpret and apply the rules of law to relations in the field of juvenile law; Possess the skills of obtaining information from reference and legal systems; public speaking; analysis of legal norms; drafting a legal text in Kazakh, Russian.
3	Prevention and protection against criminal encroachments	5	This discipline examines the system of measures taken by state bodies, public organizations, government officials and other persons aimed at counteracting the processes of crime determination, with the aim of resocialization of potential criminals, preventing the commission of new crimes. Explains new ways of protecting against criminal encroachments in the modern period of time.	Apply knowledge about the system of measures taken by state bodies to prevent and protect against criminal encroachments; Be able to apply methods and new types of methods to prevent and protect against criminal encroachments; Possess the skills of collecting and analyzing information to improve the methods of prevention and protection against criminal encroachments.

4	Contract law	5	Contract law is the central instrument of civil law. The transition to market relations gives rise to new obligations and subject to significant changes previously existing ones. New types of contracts appear, such as leasing, franchising, trust management of property, etc. And this process will continue, since the law of obligations is one of the most effective and reliable instruments of legal regulation of the economy.	Apply knowledge of the main provisions of modern legislation on transactions, obligations and contracts; be able to apply the legal norms contained in the Civil Code of the Republic of Kazakhstan and other laws and legal acts in the analysis of specific types of contracts and situations that arise during their conclusion and execution; Possess skills in applying civil law norms on contracts to specific court cases.
5	Judicial rhetoric	5	Considers modern ideas about rhetoric in the aggregate of all its components, the essence of communication underlying rhetoric, to give an idea of speech as an instrument of effective communication, modern technologies used in public persuasive speech, the basics of speech culture, as well as various aspects of speech culture (normative, communicative and ethical) and judicial rhetoric.	Apply knowledge on the basics of polemical skill and the rules of argumentation of speech; be able to carry out legal speech communication from the position of speech accuracy, speech purity, correctness and expressiveness of speech; possess the skills of building oral and written communication in accordance with the normative aspect of speech culture.

**Название Minor: Цифровые инновационные технологии**

**Общее описание (актуальность):** актуальность программы Minor цифровые инновационные технологии предполагают использование логических функций, операций и схем, оцифрованных материалов и программного обеспечения для создания сайта в визуальном редакторе без специальных знаний программирования. Визуализации данных, информационного поиска, интеллектуального анализа данных, а также применения новых технологий при создании трехмерных объектов.

В практической части курса студенты знакомятся с графическими редакторами Adobe Photoshop, Corel Draw, 3Dsmax, AutoCAD и ArchiCAD и веб конструкторами.

Знания полученные при изучении курса студенты могут использовать при создании web сайтов, 3D-графики; анимации; видео- и аудио-монтажа, веб-проектирования и построения цифровых узлов и устройств.

**Цель:** Формирование профессиональной деятельности различных видов информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, цифровые анимационные технологии обеспечивающих конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

**Язык обучения:** казахский, английский, русский

**Объем кредитов:** 25

№	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Краткое описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
1	Веб конструкторы	5	Изучают программное обеспечение для создания сайта в визуальном редакторе без специальных знаний программирования. Формирует навыки представления о web-дизайне, разрабатывать структуру и дизайн сайта.	Проектируют и настраивают сайт с помощью конструктора.
2	Физические и логические основы цифровой техники	5	Дисциплина направлена на изучение логических функций, операций и схем, анализ функционирования построенных на их базе цифровых узлов и устройств, а также отдельных составных элементов «интеллектуальных» устройств.	Знать базовые принципы, компоненты и структурные составляющие аппаратной платформы цифровых технологий.
3	Цифровые анимационные технологии	5	Знакомит студента с основными цифровыми технологиями, необходимыми элементами мультимедиа технологий: анимации, звук, видео, виртуальная реальность.	Применять программные средства разработки и редактирования мультимедиа приложений.
4	Инженерная и компьютерная графика	5	Направлен на изучение законов, методов и приемов проекционного черчения; способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; правил оформления чертежей, геометрических построений и правил вычерчивания	Способен работать с современным программным обеспечением для проектирования и работы с различными видами информации (графикой,

			технических деталей с помощью редактора AutoCad и ArchiCad.	текстом, звуком, видео), организованными в виде единой информационной среды.
5	Моделирование в 3D Max	5	Рассматривает основы современной трехмерной графики и анимации, освоение ими принципов работы и основ моделирования. Важной задачей освоения дисциплины является получение твердых знаний и приобретение навыков по использованию новых технологий для сбора и обработки пространственных данных, создания трехмерных объектов.	Моделировать объекты, определять их свойства формировать изображение на основе, материалов и освещения.

**Minor аталуы: Цифрлық инновациялық технологиялар**

**Жалпы сипаттамасы (өзектілігі):** Minor бағдарламасының өзектілігі сандық инновациялық технологиялар логикалық функцияларды, операциялар мен схемаларды, цифрландырылған материалдарды және арнайы бағдарламалау білімсіз визуалды редакторда сайт құру үшін бағдарламалық жасақтаманы қолдануды қамтиды. Деректерді визуализациялау, ақпараттық іздеу, деректерді іздеу, сонымен қатар үш өлшемді нысандарды құруда жаңа технологияларды қолдану.

Курстың практикалық бөлімінде Студенттер Adobe Photoshop, CorelDraw, 3ds max, AutoCAD және ArchiCAD графикалық редакторларымен және веб-конструкторлармен танысады. Студенттер курсты оқу кезінде алған білімдерін web сайттар, 3D-графикалар; анимациялар; бейне - және аудио-монтаж, веб-жобалау және цифрлық тораптар мен құрылғыларды құру кезінде пайдалана алады.

**Мақсаты:** Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әр түрлі түрлерінің кәсіби қызметін қалыптастыру: интернет-ресурстар, еңбек нарығында түлектердің бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін цифрлық анимациялық технологиялар.

**Оқыту тілі:** қазақ, ағылшын, орыс

**Кредит көлемі:** 25

№	Пән атауы	Кредит көлемі	Пәннің қысқаша сипаттамасы	Қалыптастырылатын оқыту нәтижелері
1	Web конструкторлары	5	Арнайы бағдарламалау білімсіз визуалды редакторда веб-сайт жасау үшін бағдарламалық жасақтаманы үйреніңіз. Web-дизайнды түсіну дағдыларын қалыптастырады, сайттың құрылымы мен дизайнын дамытады.	Конструкторды пайдаланып сайтты жобалау және реттеу.
2	Цифрлық техниканың физикалық және логикалық негіздері	5	Пән логикалық функцияларды, операцияларды және схемаларды оқуға, цифрлық түйіндердің және олардың негізінде құрастырылған құрылғылардың, сондай-ақ «интеллектуалды» құрылғылардың жеке құрамдас элементтерінің жұмысын талдауға бағытталған.	Сандық технологияның аппараттық платформасының негізгі принциптерін, құрамдас бөліктерін және құрылымдық құрамдастарын білу.
3	Сандық анимация технологиялары	5	Студентті негізгі цифрлық технологиялармен, мультимедиялық технологиялардың қажетті элементтерімен: анимация, дыбыс, бейне, виртуалды шындықпен таныстырады.	Мультимедиялық қолданбаларды әзірлеу және өңдеу үшін бағдарламалық құралдарды пайдалану.
4	Инженерлік және компьютерлік графика	5	Проекциялық сызбаның заңдылықтарын, әдістері мен тәсілдерін зерттеуге бағытталған; технологиялық жабдықты графикалық бейнелеу тәсілдері және технологиялық схемаларды орындау; сызбаларды жобалау ережелері, геометриялық конструкциялар және AutoCad және ArchiCad редакторлары арқылы техникалық бөлшектерді сызу ережелері.	Біртұтас ақпараттық ортада ұйымдастырылған ақпараттың әр түрін (графика, мәтін, дыбыс, бейне) жобалауға және олармен жұмыс істеуге арналған заманауи бағдарламалық құралдармен жұмыс істей алады.
5	3D Max үлгісінде модельдеу	5	Қазіргі заманғы үшөлшемді графика мен анимацияның	Объектілерді модельдеу, олардың

			негіздерін, олардың жұмыс істеу принциптерін және модельдеу негіздерін дамытуды қарастырады. Пәнді меңгерудің маңызды міндеті – берік білім алу және кеңістіктік мәліметтерді жинау және өңдеу, үш өлшемді объектілерді құрудың жаңа технологияларын қолдану дағдыларын меңгеру.	қасиеттерін анықтау, материалдар мен жарықтандыру негізінде кескінді қалыптастыру.
--	--	--	--	--

**Title of Minor:** Digital innovation technologies

**General description (relevance):** Relevance of the Minor program digital innovative technologies involve the use of logical functions, operations and schemes, digitized materials and software to create a website in a visual editor without special programming knowledge. Data visualization, information retrieval, data mining, as well as the use of new technologies in the creation of three-dimensional objects.

In the practical part of the course, students get acquainted with Adobe Photoshop, CorelDRAW, 3ds max, AutoCAD and ArchiCAD graphic editors and web designers. Students can use the knowledge gained during the course to create web sites, 3D graphics, animation, video and audio editing, web design and construction of digital nodes and devices.

**Purpose:** Formation of professional activity of various types of information and communication technologies: Internet resources, digital animation technologies that ensure the competitiveness of graduates in the labor market.

**Language of teaching:** Kazakh, English and Russian

**Volume of credits:** 25

№	Name of the discipline	Number of credits	Brief description of the discipline (30-50 words)	Learning outcomes
1	Web Designers	5	They study software for creating a website in a visual editor without special programming knowledge. Forms the skills of understanding web design, develop the structure and design of the site.	Design and configure the site using the constructor.
2	Physical and logical foundations of digital technology	5	The discipline is aimed at studying logical functions, operations and circuits, analyzing the functioning of digital nodes and devices built on their basis, as well as individual components of "intelligent" devices.	Know the basic principles, components and structural components of the hardware platform of digital technologies
3	Digital Animation Technologies	5	Introduces the student to the basic digital technologies, the necessary elements of multimedia technologies: animation, sound, video, virtual reality.	Use software tools for developing and editing multimedia applications.
4	Engineering and computer graphics	5	It is aimed at studying the laws, methods and techniques of projection drawing; methods of graphical representation of technological equipment and execution of technological schemes; rules for drawing drawings, geometric constructions and rules for drawing technical details using the AutoCAD and ArchiCAD editor.	It is able to work with modern software for designing and working with various types of information (graphics, text, sound, video) organized in the form of a single information environment.
5	Modeling in 3D Max	5	Examines the basics of modern three-dimensional graphics and animation, their mastering of the principles of work and the basics of modeling. An important task of mastering the discipline is to gain solid knowledge and acquire skills in using new technologies for collecting and processing spatial data, creating three-dimensional objects.	To model objects, determine their properties to form an image based on materials and lighting.



