

АННОТАЦИЯ

на диссертационную работу на тему «Развитие педагогических способностей студентов через социально-психологический тренинг»
Шакировой Арайлы Далеловны, представленную на соискание степени
доктора философии(PhD) по образовательной программе 8D01101-
«Педагогика и психология»

Актуальность исследования: Современный этап развития отечественного образования связан с реформированием и обновлением используемой системы в условиях удовлетворения требований правовых и нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность. В законе «Об образовании Республики Казахстан» обозначаются основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, реализация которых возможна при условии наличия квалифицированных профессиональных кадров, обладающих высоким уровнем педагогических способностей.

В третьем направлении «Качественное образование» Послания Президента Республики Казахстан Касым-Жомарта Токаева от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны», говорится: в целом перед казахстанским образованием и наукой стоит масштабная, неотложная задача. Это значит – не просто поспевать за новыми веяниями, а идти на шаг вперед, генерировать тренды. При наличии многочисленных исследований в области педагогических способностей остается малоизученным вопрос об их структуре, детерминантах проявления отдельных составляющих в контексте интегральной индивидуальности. Определение сущностных характеристик, содержания, структуры и механизмов проявления этих способностей является одним из важнейших направлений современных исследований. Вместе с тем, одна из задач национального проекта "Качественное образование «Образованная нация», утвержденная постановлением Правительства РК №726 от 12 октября 2021 года основана на особенностях «Повышение конкурентоспособности казахстанских ВУЗов».

Также, в своем Послании народу Казахстана от 1 сентября 2020 года «Казахстан в новой реальности: время действий» Глава государства отметил: «Мы также должны переориентировать всю систему профессионального образования на формирование компетенций, востребованных на рынке труда».

В приложении «Профессиональный стандарт «Педагог» - к приказу №133 от 8 июня 2017 года Председателя правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» показатели для будущих педагогов «знания, умения, деловитость, личностные и профессиональные компетенции» показывают сложность трудовой деятельности. Таким образом, педагогические способности считаются одними из ведущих и основных условий успеха современного учителя в сфере профессиональной деятельности. В классическом варианте разьяснения способностей мы должны рассматривать индивидуальные психологические особенности личности, обеспечивающие результативность его действий. Здесь мы берем в основу

профессиональную подготовку.

Подготовка кадров в сфере образования исследована многоаспектно: теории развития личности педагога и методологические работы Сластенин В.А., Кузьмина Н.В.; профессиональная подготовка педагогических кадров Бабанский Ю.К., Беспалько В.П., и др. научные исследования.

В определении методологически-теоретических основ вопроса подготовки педагогических кадров в Казахстане необходимо отметить труды Кенжебекова Б.Т., Альназаровой Г.Ш., Коканбаева З.С., Ерментаевой А.Р., Рахметовой Н.Б., Оналбекова Е.С., Мынбаевой А.К., Кудайбергеновой А.М., Абдуллаевой П.Т., Айтбаевой А.М., Ишпекбаева Ж.Е. и др.

Актуальность исследуемого вопроса для современного полипарадигмального образовательного пространства проявляется в исследованиях специалистов ряда психолого-педагогических школ (Левитов Н.Д., Гоноболин Ф.Н., Крутецкий В.А.). Возникновение и предпосылки развития, основы понятий природы, строения, содержания самой особенной психофизической и личностной корреляции педагогических способностей в качестве психологического явления рассматриваются в фундаментальных исследованиях (Рубинштейн С.Л., Теплов Б.М., Ананьев Б.Г., Мерлин В.С. и др.).

Всестороннюю совокупность и основные составляющие части педагогических способностей одним из первых в своих трудах отметил Левитов Н.Д. К ним он отнес: обязательную способность к учительской работе, сдержанность, мягкость и гибкость характера, и чувствительное, одинаковое, внимательное и спокойное отношение к детям. В понятии Левитова Н.Д. педагогические способности – это ряд качеств, напрямую связанных с различными аспектами личности учителя (качество речи, находчивость, быстрая ориентация, быстрое принятие решения, понимание мыслей и взглядов учителя...). Вышеуказанное является условием эффективной реализации педагогических действий учителя.

Вопрос совершенствования, развития, коррекции профессионального мастерства и личностных качеств учителя через практическую психологию в виде социально-психологического тренинга рассмотрели зарубежные исследователи Wilcox M.M., Gale M.M., McLaughlin K.L., Squyres E., Burish E.C., Khojasteh J., Lea M., Russell D., Lea M., Parker J., Stree B., Delcambre I., Donahue T., Csikszentmihalyi M., Kruse O., российские исследователи Ломов Б.Ф., Абульханова-Славская К.А., Асмолова А.Г., Быков А.К., Овчарова Р.В., Ляудис В.Я., Петровская Л.А. и др.

Особенно отличаются Быков А.К. и Самоукина Н.В., которые среди психологов, практиков и теоретиков, занимающихся исследованием вышеуказанного вопроса, ввели понятия «педагогические учебные тренинги» и «педагогические профессиональные тренинги», так были установлены активные формы и основные направления переподготовки учителей, обучения в выявлении их основного содержания и структуры.

Ученый Токсанбаева Н.К. в своей статье отметила: «Одним из ведущих позиций в развивающем обучении является рассмотрение ученика как субъекта

учебы». Т.е. в связи с этим, в нашем случае можно рассматривать социально-психологические тренинги как развивающую среду. А по мнению ученого-психолога Оспанбаевой М.П., психотренинги – это один из активных способов прикладной психологии. Их основная цель направлена на развитие деловых отношений; совершенствование эмоциональности и регулирование поведения. Еркинбекова М.А. в своей диссертационной работе показала, что социально-психологический тренинг – это активное обучение в целях усвоения жизненного опыта, которое должно реализоваться в результате взаимного сотрудничества людей в групповых отношениях. По ее мнению, социально-психологические тренинги в педагогической деятельности содействуют регулированию педагогических отношений между субъектами, дающими образование и получающими образование.

Современная наука психология и опыт повышения эффективности деятельности человека уделяет большое внимание социально-психологической подготовке. Особенный интерес вызывают труды Быкова А.К., посвященные повышению способностей через социально-психологические тренинги.

В научно-исследовательской работе исследованы механизмы социально-психологического тренинга в развитии педагогических способностей студентов.

Для исследования процесса подготовки профессионального образования в ходе анализа условий теоретического и практического опыта понятий социально-психологического тренинга в рассматриваемом направлении был выявлен ряд **противоречий**:

-внутреннее организационное убеждение путем влияния социально-психологического тренинга на развитие педагогических способностей студентов – это сложное явление, которое определяется индивидуальными и групповыми особенностями, особенностями отношений, также поведенческой тактикой межличностного взаимодействия, противоречие между не научным обоснованием социально-психологического тренинга, который рассматривается в качестве одного из важных признаков педагогических способностей студентов в психолого-педагогической литературе и недостаточность его опубликования;

-противоречия между требованиями государственной политики образования и исследованиями путем социально-психологического тренинга современного ВУЗа по педагогическим способностям студентов;

-отсутствие планирования специальных программ через воздействие социально-психологических тренингов на развитие педагогических способностей студентов, противоречие между уровнем его фактической реализации в вузовском процессе;

-недостаточность направлений теоретического, практического развития образовательной деятельности, направленной на саморазвитие, подготовку в системе высшего образования через влияние социально-психологического тренинга на развитие педагогических способностей студентов и социального заказа общества в общеобразовательных условиях, противоречие между

отсутствием методических разработок, программ, направленных на педагогические способности в общеобразовательных условиях.

Основываясь на анализе теоретических основ и практических споров на прикладной материал, с учетом указанных противоречий, мы определили тему исследования как «**Развитие педагогических способностей студентов через социально-психологический тренинг**».

Цель исследования: Обоснование развития педагогических способностей студентов через социально-психологический тренинг с научно-теоретической точки зрения, экспериментально-опытное исследование и предложение научно-методического комплекса.

Объект исследования: Процесс развития педагогических способностей студентов.

Предмет исследования: Социально-психологический тренинг в качестве метода развития педагогических способностей студентов.

Ведущая идея исследования:

Мы нацелились на создании структурно-содержательной модели развития способностей будущих специалистов, создавая теоретические методические основы в качестве ряда исследований развития педагогических способностей студентов. Будет определена и сформулирована методика экспериментально-опытного исследования по закономерностям, механизмам, параметрам, показателям критериев развития педагогических способностей будущих специалистов через социально-психологический тренинг.

Основная гипотеза исследования: *Если*, эффективно использовать социально-психологический тренинг в системе образования и развивать его специально организованным методическим комплексом, программами, *то* сформируются на высоком уровне закономерности, параметры и показатели критериев в динамике развития педагогических способностей студентов, *т.к.* предложенная структурно-содержательная модель и комплекс учебно-методического обеспечения основаны на теориях, концепциях, опыте профессионально-педагогического образования в педагогике.

Задачи исследования:

1. Определение психолого-педагогических основ социально-психологического тренинга в развитии педагогических способностей студентов.
2. Анализ фундаментальных понятий исследования (педагогические способности, социально-психологическая подготовка), определение их смысла, деятельности, структуры.
3. Создание структурно-содержательной модели развития педагогических способностей будущих учителей.
4. Разработка комплекса задач по социально-психологическому тренингу для развития педагогических способностей студентов, их экспериментальная проверка, определение эффективности

использования социально-психологического тренинга в практике подготовки студентов.

Теоретически – методические основы исследования:

- концептуальные основы системы профессионального образования (Белкин А.С., Глуханюк Н.С., Кузьмина Н.В., Загвязинский В.И., Зеер Е.Ф., Климов Е.А., Шерьязданова Х.Т., Ахтаева Н.С., Ерментаева А.Р., и др.);

- теория профессиональной компетенции (Белкин А.С., Маркова А.К., Митина Л.М., Нестеров В.В., Курманалина Ш.Х., Кенжебеков Б.Т., Менлибекова Г.Ж. и др.);

- концептуальные психологические позиции развития личности и посредническая деятельность активности в этом процессе (Ананьев Б.Г., Леонтьев А.Н., Голубева Е.А., Рубинштейн Л.С., Мясищев В.Н., Теплов Б.М., Мерлин Б.Ч., Зимняя В.И., Кан-Калик В.А.);

- теория интегрального исследования индивидуальности (Мерлин Б.Ч., Вяткин Б.А., Силина Е.А., Корниенко Д.С.);

- теоретические основы организации социально-психологического тренинга (Роджерс К., Форверг М., Сидоренко С.И., Хрящева Н.Ю.);

- общие научные методические методы организации учебно-воспитательного процесса (системно-структурные, личностно-ориентировочные, активность).

Источники исследования:

Нормативно-правовые документы по вопросу исследования, отечественные и зарубежные труды философов, психологов и педагогов; материалы международных, республиканских конференций.

Методы исследования:

- теоретические: сравнительный анализ психологической, педагогической и методической литературы; анализ нормативных и законодательных документов; моделирование, абстрагирование; анализ и обобщение материалов по выявлению категорийной информации, классификации параметрических характеристик педагогических способностей;

- Эмпирический: тестирование – методика «Диагностика уровня частичной подготовки к профессионально-педагогическому саморазвитию»; методика диагностирования социально-психологического взглядов личности в мотивационно-потребностной сфере Потемкиной О.Ф.; тест «Определение уровня интеллекта»; методика диагностирования социально-педагогической адаптации Роджерса К. и Даймонда Р.; методика анализа педагогических способностей; диагностирование уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Бережнова Л.Н.); анкетирование «Какие у вас социально-психологические взгляды?»; анкетирование «Каков ваш творческий потенциал?», постановка вопросов.

-статистический: коэффициент ранговой корреляции Спирмена, корреляционный анализ.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. Впервые рассмотрено развитие педагогических способностей студентов через социально-психологический тренинг в казахстанской педагогике и психологии, созданы возможности для развития фундаментальных и прикладных знаний.

2. Впервые в практике открыто развитие педагогических способностей студентов через социально-психологический тренинг путем теоретического анализа целей исследования.

3. В казахстанской педагогической и психологической науке разработаны основные направления развития педагогических способностей студентов через социально-психологический тренинг, показано его структурное содержание в модели.

4. Конкретизирована методология экспериментально-практического исследования особенностей развития педагогических способностей будущих учителей, обеспечены методическим комплексом реализации путем анализа результатов, подведены итоги особенностей педагогических способностей.

Практическая значимость исследования:

1. Структурно-содержательную модель развития педагогических способностей студентов через социально-психологический тренинг можно применять в процессе обучения педагогических предметов;

2. Разработан комплекс заданий по социально-психологическому тренингу, влияющий на формирование основных трудовых действий;

3. Разработан специальный курс образовательная программа «Основы социально-психологического тренинга(педагогическая способность)»;

4. Разработано учебно-методическое пособие «Социально-психологический тренинг: Педагогическая способность»: учебно-методическое пособие/ Шакирова А.Д., Токсанбаева Н.К, Закарьянова Ш.Н., Аязбаева Б.Б. – Алматы, 2022 год. – 156 л.

Основные принципы, представленные к защите:

1. Педагогические способности студентов являются многосоставной единой системой, с его структурой напрямую связаны: организационно-коммуникативные способности, склонность к профессии по типу «человек-человек», педагогический такт, педагогическая культура, педагогическая компетенция, многоуровневые качества интегральной индивидуальности.

2. Вопрос «Развитие педагогических способностей студентов через социально-психологический тренинг» в качестве системы жизненных отношений и детерминанта глубоких индивидуальных личностных изменений проявляется в социально-психологических особенностях обучающихся. Педагогическая способность, систематизация определений социально-психологического

тренинга, анализ теорий, научно-методологические правила исследования основываются как направление.

3. Эффективность развития педагогических способностей студентов определяется целевой организацией процесса профессиональной подготовки способом социально-психологического тренинга. Методологические правила, педагогико-психологические основы составляют логическую схему структурно-содержательной модели развития педагогических способностей будущих специалистов.

4. Будут спроектированы и проверены возможности применения специальной образовательной программы «Социально-психологический тренинг (педагогическая способность)», учебно-методического пособия «Социально-психологический тренинг: педагогическая способность», социально-психологического тренинга в развитии педагогических способностей.

База исследования:

Исследовательская работа Университет Жетісу имени Ильяса Жансугурова, академия «Қайнар», Казаахский национальный университет имени аль-Фараби.

Этапы исследования:

На первом этапе (2019-2020 г.г.) сделан теоретический анализ литературы, связанной с вопросом исследования, определены объект, предмет, общие и индивидуальные прогнозы, цели и задачи исследовательской работы, методологические основы и методы исследования.

На втором этапе (2020-2022 г.г.) вопрос развития педагогических способностей студентов через социально-психологический тренинг основан с научно-теоретической точки зрения, эмпирическое исследование проведено экспериментальным путем, проанализированы результаты.

На третьем этапе (2022-2023 г.г.) проведен опыт развития педагогических способностей студентов через социально-психологический тренинг, внесены предложения и рекомендации по эффективности специальной программы. Оформлена диссертационная работа, сделаны выводы и подведены итоги.

Опубликованные научные труды:

Содержание результатов диссертационной работы опубликовано в 14 научных публикациях. В 1 журнале, входящем в базу Scopus; в 3-х журналах комитета контроля в сфере науки и высшего образования МНВО РК; в 6 сборниках материалов международных и отечественных конференций; 3 в международных научных журналах, опубликованы 1 авторское свидетельство, 1 учебно-методическое пособие и электронное учебное пособие.

Структура диссертации:

Диссертационная работа состоит из введения, трех частей, заключения, списка литературы и приложений.

В первой главе под названием «Теоретические основы развития педагогических способностей студентов через социально-психологический тренинг» проведено теоретическое изучение вопросов развития педагогических способностей будущих учителей, психологические особенности развития способностей через социально-психологический тренинг в ВУЗе.

В части экспериментального исследования развития педагогических способностей студентов через социально-психологический тренинг- проведены экспериментальное исследование особенностей развития педагогических способностей студентов через социально-психологический тренинг и процедура оценки, проанализированы результаты после эксперимента.

В третьей главе под названием «Содержание и система работы развития педагогических способностей студентов через социально-психологический тренинг» предложена структурно-содержательная модель развития педагогических способностей студентов через социально-психологический тренинг, рассмотрены работы по развитию педагогических способностей через социально-психологический тренинг с учебно-методической точки зрения и содержание учебно-методической программы.

В заключении предоставлены итоговые результаты и рекомендации, полученные по задачам диссертационной работы.

В библиографической части дан список использованной литературы.

В приложении даны методики исследования, методические инструкции, акт ввода, свидетельство авторского права.