

Отзыв

зарубежного научного консультанта, Rimantas Zelvys (доктор педагогических наук, Вильнюс, Литва), на рукопись диссертационной работы Шакировой Арайлы Далеловны «*Развитие педагогических способностей студентов методом социально-психологического тренинга*» представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01101 – «Педагогика и психология»

Диссертационное исследование Арайлы Далеловны Шакировой на тему «*Развитие педагогических способностей студентов методом социально-психологического тренинга*» является фундаментальной и актуальной проблемой научно-исследовательского мира в сфере образования. Эта проблема, с одной стороны, предусматривает подготовку современного специалиста, способного не только расширить необходимый объем знаний в мировом образовательном пространстве через развитие педагогических способностей у молодежи, но и применить их на практике в различных условиях, с другой стороны, образование, ориентированное на мировые стандарты и нормы, показало эффективное использование социально-психологических тренингов в обучении. Автор, сочетая описательный и прикладной подходы, дал конкретные рекомендации по подготовке будущих специалистов.

А.Д. Шакирова в своей научной работе анализировала и использовала официальные публикации, научную литературу. Анализ автора основан на работах ведущих педагогических ученых Казахстана, ближнего и дальнего зарубежья. Докторант исследовал проблему развития педагогических способностей обучающихся, теоретически проанализировал ее предпосылки и проблемы развития; была экспериментально апробирована и адаптирована программа повышения уровня и динамики эффективного развития педагогических способностей у будущих специалистов.

Структура диссертации соответствует логике научного исследования и состоит из трех разделов. В первой части «Теоретические основы развития педагогических способностей обучающихся через социально-психологический тренинг», автором проведено теоретическое исследование проблем развития педагогических способностей будущих педагогов, сделан анализ предпосылок развития педагогических способностей учащихся через социально-психологический тренинг. Во втором и третьем разделах «Экспериментальное исследование развития педагогических способностей обучающихся через социально-психологический тренинг», «Содержание и система работы по развитию педагогических способностей обучающихся через социально-психологический тренинг», А.Д. Шакирова проанализировала результаты экспериментального исследования и предложила эффективные пути развития педагогических способностей в обучении будущих педагогов. Тщательно отобранный диагностический материал смог раскрыть суть исследовательской работы. Также в третьем разделе представлена структурно-содержательная модель развития педагогических способностей обучающихся в высших учебных заведениях. Модель обосновывает методы развития педагогических способностей через социально-психологический тренинг в учебном процессе университета. Здесь

апробированный специальный курс образовательной программы «Основы социально-психологического тренинга (педагогических способностей)» и тренинговый курс позволяют не только создать новую цифровую программу, но и практически демонстрировать накопленные знания. В заключительном разделе представлены выводы по результатам эмпирических исследований.

Актуальность рассматриваемой проблемы в рамках диссертационного исследования А.Д.Шакировой заключается в том, что современный специалист способен широко и осознанно применять свои знания усвоенные в вузе, быть профессионально мобильным и способным к самосовершенствованию и самостоятельному поиску в профессиональной деятельности, что позволяет быстро адаптироваться к постоянно обновляемой системе, ведь для правильного общения необходимы наличие академических, перцептивных, организаторских, прогностических способностей, решение этих проблем и развитие педагогических способностей студентов в Республике Казахстан способствует развитию современных профессиональных знаний. Оно реализуется, особенно в студенческом возрасте, посредством социально-психологического тренинга, основанного на познании окружающей среды, обучении и обсуждении жизненного опыта людей и в процессе построения отношений. Теоретическая подготовка направлена на вооружение будущих педагогов глубокими и всесторонними знаниями по своей специальности. Таким образом, профессиональная подготовка способствует формированию педагогических знаний, умений, навыков у будущих педагогов и создает возможности для использования их в будущем профессиональном творчестве. Известно, что динамичность педагогического процесса осуществляется через взаимодействие трех его структур: педагогической, методической и психологической. Все три структуры показаны в исследовательской работе.

Используя широкую базу исследований (Жетысуский университет им. И.Жансугурова г. Талдыкорган, КазНУ им.Аль-Фараби г. Алматы, академия «Жайнар» г. Алматы) выявлены результаты, которые свидетельствуют о том, что развитие педагогических способностей студентов вузов через социально-психологический тренинг дает необходимый эффект и помощь будущим педагогам в процессе их профессиональной подготовки в системе высшего образования.

Результаты диссертационной работы отражены в 14 научных публикациях и апробациях в трех высших учебных заведениях Республики Казахстан. Докторант А.Д.Шакирова давно работает над данным исследовательским направлением. Ее диссертационная работа является результатом многолетней научно-исследовательской работы и содержит новые результаты в области педагогико-психологических наук в условиях высшего образования.

Я полагаю, что диссертация А.Д.Шакировой является настоящей исследовательской работой, демонстрирующей научное мастерство и профессионализм автора. Замечаний по оформлению и содержанию диссертационной работы нет. Выявленные недостатки по содержанию работы были устранены докторантом в период редакторской правки.

Диссертационная работа А.Д.Шакировой может оцениваться как научный труд, содержащий новые научно обоснованные теоретические и экспериментальные результаты, совокупность которых имеет значение в системе подготовки будущих педагогов.

Диссертация является завершенным самостоятельным исследованием и свидетельствует о достаточном уровне теоретической подготовки докторанта PhD, ее умении формулировать проблемы и находить пути их решения. Учитывая высокую актуальность, научную ценность, а также новизну исследуемой проблемы и практическую значимость работы Арайлы Далеловны Шакировой рекомендуется к публичной защите на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности 8D01101 – «Педагогика и психология».

В заключении, я хочу пожелать Арайлы Далеловне Шакировой успешного продолжения научно-исследовательской карьеры.

Зарубежный научный консультант,
доктор педагогических наук,
профессор Вильнюсского университета
(г.Вильнюс, Литва)



Римантас Желвис