

Письменный отзыв официального рецензента на диссертационную работу Джанисеновой Алии Мейрбековны на тему: «Формирование предпринимательской культуры студенческой молодежи в системе университетского образования», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01101 – «Педагогика и психология»

№	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1. диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого (ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы) 2. <u>диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы)</u> 3. диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)	Тема диссертационной работы докторанта отражает актуальный вопрос формирования предпринимательской культуры студенческой молодежи в системе университетского образования. 1.Разработанная в рамках диссертационной работы авторская программа элективного курса «Предпринимательство в образовании» соответствует цели Концепции развития образования Республики Казахстан на 2023-2029 годы. Имеет существенное прикладное значение в рамках реализации учебной программы по предмету «Предпринимательство в образовании» обновленного содержания.
2.	Важность для науки	Работа <u>вносит/не</u> вносит существенный вклад в науку, а ее	Работа на соискание степени доктора философии (PhD) вносит

		важность хорошо раскрыта /не раскрыта	<p>существенный вклад для данной отрасли науки, ее важность раскрыта на достаточно высоком профессиональном уровне. Автором выявлены сущность, структура и специфика профессиональной компетентности студента-педагога. Раскрыта сущность, содержание и структуру понятия «предпринимательская культура». Разработана структурно-содержательная модель формирования предпринимательской культуры студенческой молодежи. Определены психолого-педагогические условия формирования предпринимательской культуры будущих педагогов в системе университетского образования и экспериментально проверена их эффективность. Разработана и апробирована программа формирования предпринимательской культуры будущих педагогов в системе университетского образования.</p>
3.	Принцип самостоятельности	<p>Уровень самостоятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>высокий</u> 2. средний 3. низкий 	<p>Высокий. Диссертационная работа является самостоятельной разработкой, в которой всесторонне отражены</p>

		4. самостоятельности нет	вопросы формирования предпринимательской культуры студенческой молодежи в системе университетского образования в процессе реализации образовательной программы «Предпринимательство в образовании» уровня бакалавриата.
4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1. <u>обоснована</u> 2. частично обоснована 3. не обоснована	Актуальность диссертации обоснована. Для определения актуальности исследования докторантом было выявлено противоречие между проблемой формирования предпринимательской культуры студенческой молодежи в системе университетского образования и теоретических представлений о содержании и особенностях профессиональных качеств студентов.
		4.2. Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1. <u>отражает</u> 2. частично отражает 3. не отражает	Содержание диссертационной работы полностью отражает и раскрывает тему диссертации. Структура диссертации представлена введением, двумя разделами, заключением, списком использованных источников и приложениями.
		4.3 Цель и задачи соответствуют теме	Цели и задачи данного исследования

		<p>диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>соответствуют</u> 2. частично соответствуют 3. не соответствуют 	<p>соответствуют теме диссертации, в частности цель исследования: теоретическое обоснование и методическое обеспечение формирования предпринимательской культуры студенческой молодежи в системе университетского образования.</p> <p>Задачи исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) раскрыть сущность, содержание и структуру понятия «предпринимательская культура»; 2) разработать структурно-содержательную модель формирования предпринимательской культуры студенческой молодежи; 3) определить психолого-педагогические условия формирования предпринимательской культуры будущих педагогов в системе университетского образования и экспериментально проверить их эффективность; 4) разработать и апробировать программу формирования предпринимательской культуры будущих педагогов в системе университетского образования.
--	--	---	--

		<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>полностью взаимосвязаны</u> 2. взаимосвязь частичная 3. взаимосвязь отсутствует 	<p>Все разделы и положения диссертации полностью взаимосвязаны. Исследование представляет целостную систему научной работы. Использование взаимосвязанных и взаимообусловленных показателей, подробный анализ собственных результатов делают работу цельной.</p>
		<p>4.5. Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>критический анализ есть</u> 2. анализ частичный 3. анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов 	<p>На основе критического анализа ранее известных решений проблемы исследования, докторант предлагает новые решения, которые им логично оценены. Полученные результаты обусловлены корректным выбором базовых методологических позиций, использованием взаимодополняющих методов теоретического и эмпирического исследования, соответствующих цели, задачам и гипотезе исследования. Идея исследования базируется на анализе имеющегося опыта работы соискателя, вариативной экспериментальной работе, проведении научных исследований в единстве с практической работой по реализации концепции образовательной программы «Предпринимательство в</p>

			образовании» уровня бакалавриата.
5	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми?</p> <p>1. <u>полностью новые</u></p> <p>2. частично новые (новыми являются 25-75 %)</p> <p>3. не новые (новыми являются менее 25 %)</p>	<p>Научные результаты и положения являются полностью новыми, а именно:</p> <p>Результат 1 является новым, так как автором раскрыты сущность, содержание и структура понятия «предпринимательская культура будущих педагогов.</p> <p>Новизна второго результата обусловлена разработанной структурно-содержательной модели формирования предпринимательской культуры студенческой молодежи.</p> <p>Результат 3 также является новым, посредством определения психолого-педагогических условий и практических путей формирования предпринимательской культуры студенческой молодежи в системе университетского образования и экспериментально проверена их эффективность.</p> <p>Результат 4 является новым, так как автором сформулированы научно-методические рекомендации по формированию предпринимательской</p>

			культуры студенческой молодежи в системе университетского образования.
		<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <p>1. <u>полностью новые</u></p> <p>2. частично новые (новыми являются 25-75 %)</p> <p>3. не новые (новыми являются менее 25 %)</p>	<p>Полученные результаты диссертационного исследования можно считать полностью новыми, так как в них указаны креативные пути и методы решения актуальной проблемы определения педагогических и методических условий формирования предпринимательской культуры студенческой молодежи в системе университетского образования.</p>
		<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:</p> <p>1. <u>полностью новые</u></p> <p>2. частично новые (новыми являются 25-75 %)</p> <p>3. не новые (новыми являются менее 25 %)</p>	<p>Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются полностью новыми и обоснованными, что подтверждается разработкой и внедрением в образовательный процесс программы элективного курса «Предпринимательство в образовании».</p>
6	Обоснованность основных выводов	<p>Все основные выводы <u>основаны/не основаны</u> на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по</p>	<p>Проанализировав представленную докторантом методику и результаты исследовательской работы, можно утверждать о высокой степени ее обоснованности, что доказывает внедрение</p>

		искусству и гуманитарным наукам)	результатов научно-исследовательской работы в учебный процесс (Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова). Полученные результаты, а так же выводы сформулированные докторантом, являются обоснованными и достоверными, что обеспечивается научным аппаратом и обоснованными методами педагогических исследований.
7	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1. <u>доказано</u> 2. скорее доказано 3. скорее не доказано 4. не доказано	Положения, выносимые на защиту доказаны. На защиту соискатель выносит ряд основополагающих утверждений, которые в совокупности представляют решение проблемы, и следовательно, научно-обоснованную методику формирования предпринимательской культуры студенческой молодежи в системе университетского образования.
7.2 Является ли тривиальным? 1. да 2. <u>нет</u>		Положения не являются тривиальными, поскольку обладают новизной.	
7.3 Является ли новым? 1. <u>да</u> 2. нет		Данные положения являются новыми.	
7.4 Уровень для применения:		Уровень применения – широкий, поскольку	

		<p>1. узкий 2. средний 3. <u>широкий</u></p>	<p>рассмотренные в диссертации теоретические и практические положения могут быть использованы в сфере высшего образования.</p>
		<p>7.5 Доказано ли в статье? 1. <u>да</u> 2. нет</p>	<p>Да, доказано. Результаты исследования нашли отражение в 16 научных публикациях. Из них – 1 в журнале, вошедшим в библиографическую и реферативную базу данных Scopus, 4 – в печатных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, 4 – в период. изданиях, 6 – в материалах международных научно-практических конференций.</p>
8	<p>Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации</p>	<p>8.1 Выбор методологии – обоснован или методология достаточно подробно описана 1. <u>да</u> 2. нет</p>	<p>Выбор методологии обоснован. Докторант опирается на теоретические и экспериментальные методы исследования. Правильный выбор методологии исследования позволил докторанту определить достоверность полученных результатов диссертационного исследования.</p>
		<p>8.2 Результаты</p>	<p>Да, для достижения цели</p>

		<p>диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>да</u> 2. нет 	<p>и решения поставленных задач докторантом использовались следующие методы исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изучение психологической, педагогической литературы (категориальный, терминологический и содержательный анализ основных понятий, структурно-функциональный анализ); 2) обобщение педагогического опыта университетов; 3) психолого-педагогический эксперимент; 4) комплекс эмпирических методов: анкетирование, опрос, тестирование, методы математической статистики.
		<p>8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>да</u> 2. нет 	<p>Да, теоретические выводы, разработанная модель, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены опытно-экспериментальным исследованием. Опытно-экспериментальная работа представлена в 3 этапа это констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты. Полученные результаты в ходе проведения экспериментального исследования</p>

			подтвердили эффективность выбранных методов исследования.
		8.4 Важны утверждения <u>подтверждены</u> /частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Соискатель в работе подтверждает важные утверждения ссылками на актуальную и достоверную научную литературу. В диссертационном исследовании приведены ссылки на отечественную и зарубежную научную литературу. А также приведены ссылки на источники с международной рецензируемой базы данных Scopus.
		8.5 Использованные источники литературы <u>достаточны</u> /не достаточны для литературного обзора	В диссертационной работе приведены ссылки на источники, состоящие из 117 наименований. Полагаю, что это достаточно для раскрытия проблемы и определения механизмов их решения.
9	Принцип практической ценности	Диссертация имеет теоретическое значение: 1. <u>да</u> 2. нет	Диссертация имеет теоретическое значение, которую составляют труды отечественных и зарубежных ученых по проблеме определения современных результативных путей формирования предприн. культуры студенческой молодежи в системе университетского образования.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая	Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что

		<p>вероятность применения полученных результатов на практике:</p> <ol style="list-style-type: none"> да нет 	<p>полученные результаты могут быть использованы преподавателями, практическим работникам образования, научными сотрудниками.</p>
		<p>9.3 Предложения для практики являются новыми?</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>полностью новые</u> частично новые (новыми являются 25-75 %) не новые (новыми являются менее 25 %) 	<p>Предложения для практики являются полностью новыми, поскольку докторантом внедрен в образовательный процесс вуза элективный курс «Предпринимательство в образовании», способствующий эффективному формированию предпринимательской культуры студенческой молодежи в системе университетского образования.</p>
10	<p>Качество написания и оформления</p>	<p>Качество академического письма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <u>высокое</u> среднее ниже среднего низкое 	<p>Качество академического письма высокое. Диссертационная работа оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемым к диссертациям.</p>

Выполненное диссертационное исследование Джанисеновой Алии Мейрбековны на тему: «Формирование предпринимательской культуры студенческой молодежи в системе университетского образования» является актуальным, самостоятельным и завершенным, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01101 – «Педагогика и психология», а ее автор заслуживает присуждение искомой степени.

Официальный рецензент:
доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
и психологии Казахского
Национального педагогического
университета им.Абая

