

**Письменный отзыв официального рецензента на диссертационную работу Джанисеновой Алии Мейрбековны на тему: «Формирование предпринимательской культуры студенческой молодежи в системе университетского образования», представленную на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01101 – «Педагогика и психология»**

№	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации (на дату ее утверждения) соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам: 1. диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого (ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы) 2. диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы) 3. диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-	Предпринимательская культура студенческой молодежи, проявляемая как полноценная самореализация при организации и осуществлении инновационных проектов, в т.ч. в образовании, - это trigger предпринимательства как ведущей силы национальной экономики. В этой связи тема диссертации отвечает: 1) принципу развития системы высшего и непрерывного образования – интеграции науки, образования, бизнеса и производства /Об утверждении Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248 (раздел 5). <a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248">https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248</a> ; 2) направлению «Повышение предпринимательской активности» /Об утверждении национального проекта по развитию предпринимательства на 2021-2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 728

		технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)	<a href="https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000728">https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000728</a>
2.	Важность для науки	Работа <u>вносит/не вносит</u> существенный вклад в науку, а ее важность хорошо <u>раскрыта/не раскрыта</u>	Работа вносит существенный вклад в теорию профессиональной подготовки будущих педагогов, т.к. исследуемая предпринимательская культура рассматривается как: 1) ресурс расширения профессионально-педагогического профиля, 2) инструмент рыночных механизмов повышения эффективности предпринимательской образовательной деятельности. Подтверждением сказанному – в полном соответствии с методологией исследования – являются: 1) уточненное понятие предпринимательской культуры будущих педагогов (с. 33); 2) обоснованный комплекс психолого-педагогических условий ее формирования (п. 1.2); 3) разработанная и экспериментально подтвержденная Программа развития исследуемой культуры (п. 2.2 и 2.3)
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1. высокий 2. средний 3. низкий 4. самостоятельности нет	Уровень самостоятельности высокий, что проявляется в: 1) выявлении комплекса предпринимательских качеств будущих педагогов, соотносенных с их проявлением в видах педагогической деятельности: организационной, творческой, коммуникативной, управленческой (п.1.3);

			<p>2) разработке и экспериментальной апробации структурно-содержательной модели формирования предпринимательской культуры будущих педагогов в единстве ее блоков - целевого, содержательного, процессуального и оценочно-результативного (п. 1.3, рис. 1 на с. 48-49);</p> <p>3) проектировании методики для реализации разработанной модели (п. 2.2)</p>
4.	Принцип внутреннего единства	<p>4.1 Обоснование актуальности диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>обоснована</u></li> <li>2. частично обоснована</li> <li>3. не обоснована</li> </ol>	<p>Актуальность диссертации обоснована выявлением противоречий между запросами рынка труда, ожиданиями общества и потребностями студентов, с одной стороны, и имеющимся состоянием сформированности исследуемой культуры, теорией и практикой востребованных процессов, с другой стороны.</p> <p>Выявленные противоречия установлены по результатам обширного проблемно-тематического обзора методологических основ, научных школ, подходов, зарубежного и отечественного опыта (п. 1.1 и 1.2)</p>
		<p>4.2. Содержание диссертации отражает тему диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>отражает</u></li> <li>2. частично отражает</li> <li>3. не отражает</li> </ol>	<p>Содержание, включающее введение, 2 раздела, заключение, список использованных источников (177) и приложений (с. 121-166), в полной мере, последовательно и системно отражает тему диссертации</p>
		<p>4.3 Цель и задачи соответствуют теме диссертации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>соответствую</u></li> </ol>	<p>Цель и задачи, конструктивно согласованные, в полном объеме соответствуют теме диссертации, а их последовательная реализация способствует целостности и завершенности исследования</p>

		<p><u>Т</u> 2. частично соответствуют 3. не соответствуют</p>	
		<p>4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1. <u>полностью взаимосвязаны</u> 2. взаимосвязь частичная 3. взаимосвязь отсутствует</p>	<p>Оба раздела: теоретический и практический (опытно-экспериментальный) – полностью и логически взаимосвязаны. Исследовательский дизайн диссертации обеспечивает логическую структуру, направляет докторанта для решения проблем исследования и ответа на вопросы исследования</p>
		<p>4.5. Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1. <u>критический анализ есть</u> 2. анализ частичный 3. анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов</p>	<p>На основе критического анализа известных решений автором аргументированы и оценены собственные решения: 1) сущностная 4-компонентная характеристика понятия «предпринимательская культура будущих педагогов»; 2) теоретико-методологическая основа формирования предпринимательской культуры студентов направления «Педагогические науки»; 3) совокупность необходимых психолого-педагогических условий; 4) соответствующая методика. Названные авторские решения последовательны, системны, релевантны</p>
5	Принцип научной новизны	<p>5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1. <u>полностью новые</u></p>	<p>Полученные научные результаты и положения считаем полностью новыми, т.к.: 1) интерпретационная глубина понятия «предпринимательская культура будущего педагога» обусловлена значительным</p>

	<p>2. частично новые (новыми являются 25-75 %)</p> <p>3. не новые (новыми являются менее 25 %)</p>	<p>объемом и глубиной анализа источниковой основы;</p> <p>2) процессная модель формирования исследуемой культуры верифицирована посредством выбранного методологического подхода, психолого-педагогических условий, этапов самоорганизации учебной деятельности, образовательных результатов;</p> <p>3) методика формирования исследуемой культуры подтверждает свою достоверность релевантностью, качеством и численными параметрами опытно-экспериментальной работы</p>
	<p>5.2 Выводы диссертации являются новыми?</p> <p>1. <u>полностью новые</u></p> <p>2. частично новые (новыми являются 25-75 %)</p> <p>3. не новые (новыми являются менее 25 %)</p>	<p>Выводы, обобщенные по результатам исследования, считаем полностью новыми, т.к. они представляют обоснованные направления, ресурсы и методы решения актуальной проблемы формирования предпринимательской культуры будущих педагогов в образовательной среде университета</p>
	<p>5.3 Технические, технологические, экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными:</p> <p>1. <u>полностью новые</u></p> <p>2. частично новые (новыми</p>	<p>Полная новизна и обоснованность технологических и управленческих решений подтверждена:</p> <p>1) обоснованностью концептуальной идеи - формирование предпринимательской культуры у будущих педагогов целесообразно осуществлять в процессе получения ими профессионального образования через интеграцию содержания основных учебных дисциплин и элементов бизнес-образования с применением</p>

		являются 25-75 %) 3. не новые (новыми являются менее 25 %)	интерактивных педагогических технологий обучения; 2) разработанным элективным курсом «Предпринимательство в образовании» (1 кредит); 3) программой формирования предпринимательской культуры будущих педагогов, сопровождаемая формами и методами работы
6	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы <u>основаны/не основаны</u> на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	Основные выводы основаны на анализе значительной источниковой и нормативной базы, применении диагностической базы, глубине проработанных проблемных вопросов, самостоятельно проведенной опытно-экспериментальной работе в Каспийском университете технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова
7	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1. <u>доказано</u> 2. скорее доказано 3. скорее не доказано 4. не доказано	Положение 1 - <i>авторская интерпретация базового понятия</i> – доказано. Положение 2 – <i>о структурно-содержательной модели формирования предпринимательской культуры будущего педагога</i> – доказано. Положение 3 – <i>о поэтапном формировании предпринимательской культуры студенческой молодежи в соответствии с компонентной моделью, включающей критерии и уровни</i> , - доказано. Положение 4 – <i>о комплексе требуемых психолого-</i>

		<i>педагогических условий</i> – доказано
7.2 Является ли тривиальным? 1. да 2. <u>нет</u>	Каждое из 4-х положений является оригинальным и концептуально обоснованным результатом проработанных проблемных вопросов, следовательно, не тривиальным	
7.3 Является ли новым? 1. <u>да</u> 2. нет	Каждое из 4-х положений является объективно новым	
7.4 Уровень для применения: 1. узкий 2. средний 3. <u>широкий</u>	Широкий уровень применения обусловлен использованием с целью обновления образовательных программ профессиональной подготовки будущих педагогов и разработки учебно-методического сопровождения посредством формируемых предпринимательских компетенций в структуре профессионально-педагогических; а также образовательных программ повышения квалификации педагогов, преподающих курс «Основы предпринимательства» (в школах) и «Основы предпринимательской деятельности» (в системе ТиПО).	
7.5 Доказано ли в статье? 1. <u>да</u> 2. нет	Доказаны, т.к. отражены в 13-ти научных публикациях (2018-2021гг.), в т.ч.: 1 - в журнале, вошедшем в библиографическую и реферативную базу данных Scopus (Formation of entrepreneurial culture of students. TEM. – 2021. - Volume 10, Issue 1. – P. 462□470, ISSN 2217□8309, DOI: 10.18421/TEM101□58, February 2021); 4 – в печатных изданиях, рекомендованных КОКСНВО	

			(Вестник КазНПУ им. Абая, Наука и жизнь Казахстана); 3 – в периодических изданиях (Yessenov Science Journal) 5 – в материалах международных научно-практических конференций
8	Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии обоснован или методология достаточно подробно описана 1. да 2. нет	Выбор методологии достаточно подробно описан, обоснован и реализован, что позволило докторанту получить достоверные результаты исследования. В числе методологических подходов назовем компетентностный, личностно-деятельностный, аксиологический, рефлексивно-исследовательский, системно-целостного педагогического процесса
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1. да 2. нет	Результаты диссертации получены посредством специальных исследовательских методов, в числе которых: - категориальный, терминологический и содержательный анализ основных понятий, структурно-функциональный анализ; - обобщение эффективного педагогического опыта; - эмпирические (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование); - эксперимент. - метод математической статистики U-критерий Манна-Уитни, определяющий статистическую значимость различий
		8.3 Теоретические выводы, модели, выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены	Теоретические выводы, разработанная модель, выявленные взаимосвязи доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием: 1) локация: Каспийский университет технологий и инжиниринга имени Ш. Есенова:



	<p>экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>да</u></li> <li>2. нет</li> </ol>	<p>2020-2021 (констатирующий), 2021-2022 у.г. (формирующий); 2022-2023 (контрольный);</p> <p>2) охват: 6В01101-Педагогика и психология; 6В01301- Педагогика и методика начального обучения; 6В01401 - Физическая культура и спорт (2 курс, по 90 студентов в экспериментальной и контрольной группах).</p> <p>Экспериментальное исследование позволило установить влияние комплекса психолого-педагогических условий, представленных в гипотезе, на формирование исследуемой культуры.</p> <p><i>В Приложении М представлен акт о внедрении научно-исследовательской работы в учебный процесс вышеназванного университета</i></p>
	<p>8.4 Важные утверждения <u>подтверждены</u>/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу</p>	<p>В анализе теории по теме исследования, обосновании методологических подходов и основных положений концептуальные утверждения подтверждены ссылками на актуальную и авторитетную научную литературу, в том числе международных рецензируемых баз Web of Science Scopus</p>
	<p>8.5 Используемые источники литературы <u>достаточны</u>/не достаточны для литературного обзора</p>	<p>Использование источников отличается достаточностью и полнотой для литературного обзора.</p> <p>В числе 117-и источников – англоязычные (18% от всего списка), диссертации и авторефераты диссертаций, специальная литература по педагогике, психологии, менеджменту, предпринимательству, философии</p>

			образования и др. Анализ используемой литературы позволяет установить соответствие таким требованиям, как критерии концептуальной глубины (conceptual depth - James Nelson), концепт основательной теории (concept of grounded theory - Barney G. Glaser), концепт теоретического насыщения (concept of theoretical saturation) - Barney G. Glaser, Anselm L. Strauss)
9	Принцип практической ценности	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1. да 2. нет	Теоретическое значение диссертации связываем с понятийно-терминологической, концептуальной и таксономической разработкой понятий «предпринимательская культура будущих педагогов», «предпринимательские качества педагога», «формирование предпринимательской культуры», «методика формирования предпринимательской культуры»
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1. да 2. нет	Диссертация имеет практическое значение, т.к. психолого-педагогический практикум для формирования основ предпринимательской самореализации будущего педагога; элективный курс «Предпринимательство в образовании», диагностический инструментарий сформированности исследуемого качества, результирующие прикладные рекомендации могут быть использованы в практике обновления образовательных программ вуза, повышения квалификации педагогов, реализации модели непрерывного профессионального развития педагогов
		9.3 Предложения	Предложения для

		<p>для практики являются новыми?</p> <p>1. <u>полностью новые</u></p> <p>2. частично новые (новыми являются 25-75 %)</p> <p>3. не новые (новыми являются менее 25 %)</p>	<p>масштабирования в практику университетского образования являются полностью новыми, научно-методологически обоснованными, экспериментально проверенными и подтвержденными</p>
10	<p>Качество написания и оформления</p>	<p>Качество академического письма:</p> <p>1. <u>высокое</u></p> <p>2. среднее</p> <p>3. ниже среднего</p> <p>4. низкое</p>	<p>Качество академического письма высокое, т.к. отличается ясностью, непротиворечивостью, стройностью изложения</p>

Выполненное диссертационное исследование Джанисеновой Алии Мейрбековны на тему: «Формирование предпринимательской культуры студенческой молодежи в системе университетского образования» является актуальным, самостоятельным, последовательным и завершенным, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертации на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01101 – «Педагогика и психология», а ее автор заслуживает присуждения искомой степени.

**Официальный рецензент:**

**доктор педагогических наук,  
профессор кафедры «Педагогика  
и психология» Северо-Казахстанского  
университета имени Манаша Козыбаева**

*Мурза* Мурзалинова А.Ж.

*Согласно Мурза Алие Джанисеновой*  
*специалист* *А.Ж. Мурза*

