

ИЛІЯС ЖАНСУГІРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕ АҚ
НАО «ЖЕТЫСУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИЛІЯСА ЖАНСУГУРОВА»
NP JSC «ZHETYSU UNIVERSITY OF THE NAME OF ILYAS ZHANSUGUROV»

БЕКІТІЛДІ/ УТВЕРЖДЕНА/ APPROVED

университеттің Ғылыми Кеңесі отырысында/
на заседании Ученого совета университета/
at the meeting of the Academic Council of the University/
Хаттама/ Протокол/ Protocol № 8 «30» 03 2023
Басқарма төрағасы – Ректор/ Председатель Правления -
Ректор/ Chairman of the Board- Rector



г.ғ.д, профессор Қ.Баймырзаев/
д.ғ.н, профессор Қ. Баймырзаев/
d.g.s., Professor K. Baimyrzayev

8D01701 - Қазақ тілі мен әдебиеті білім беру бағдарламасы бойынша

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

қабылдау жылы: 2023

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

по образовательной программе 8D01701 - Казахский язык и литература

год приема: 2023

CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES

on educational program 8D01701 - Kazakh language and literature

year of admission: 2023

Талдықорған/ Талдықорган/ Taldykorgan, 2023

Элективті пәндер каталогы білім алушылардың жеке білім траекториясын қалыптастыру үшін элективті оқу пәндерінің жүйелендірілген тізбесі болып табылады/ Каталог элективных дисциплин представляет собой систематизированный перечень элективных учебных дисциплин для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся/ The Catalog of elective disciplines represents the systematic list of elective academic disciplines to form an individual educational trajectory of learners.

БББ жетекшісі/
Руководитель ОП/
Supervisor of educational program:

ф.ғ.к., гуманитарлық ғылымдар
жоғары мектебінің
қауымдастырылған профессоры
(доцент)
к.ф.н., ассоциированный профессор
(доцент) высшей школы
гуманитарных наук
с.р.с., head of the educational program
for training of philologists
Ш.Кыяхметова/
Ш.Кыяхметова/
Sh.Kyyakhmetova

Жұмыс берушілермен және магистранттардың өкілдерімен келісілген/ Согласован с работодателями и представителями магистрантов/ Agreed with the employers and representatives of undergraduates:

А.Байтұрсынов атындағы Тіл білімі
институтының директоры/ директор института
языкознания имени А.Байтұрсынова/
Director of A.Baitursynov Institute of Linguistics

А.Фазылжанова/
А.Фазылжанова/
A.Fazylzhanova

«Жетісу облысы білім басқармасының
Талдықорған қаласы бойынша білім бөлімі»
ММ «М.Жұмабаев атындағы №19 мектеп-
гимназиясы» КММ директоры/
директор школы-гимназии №19 имени
М.Жумабаева, ГУ «Отдел образования
г.Талдықорған Жетысуского областного
отдела образования»/
№19 named after M.Zhumabayev, State
Institution"Department of Education of
Taldykorgan of Zhetysu regional Department of
Education

К.Саркытов/
К.Саркытов/
K.Sarkytov

Докторанттардың өкілі /
Представитель докторантов /
Representative of PhD:

Ш. Жанысбекова/
Ш. Жанысбекова/
Sh. Zhanyzbekova

Университеттің Академиялық Кеңесі отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании
Академического совета университета / Recommended at the meeting of the University academic council

(Хаттама/ Протокол/ Report № 7; «28» 03 2023)

Университеттің Академиялық Кеңесі
төрағасы/ Председатель Академического
совета университета / Chairman of University
academic council

PhD докторы Б.Таубаев/
Доктор PhD Б.Таубаев/
Doctor of PhD B.Taubayev

ЖООК Модуль коды: ФНӘ-1 Пән атауы: Академиялық хат Пререквизиттері: Постреквизиттері: Академиялық сауаттылық Максаты: ғылыми-техникалық және мәдени-прогресті кәсіби қызметте қолдануда шығармашыл, аса қабілетті жоғары білімді мамандарды даярлау және тәрбиелеу сапасын көтеру; тіл білімі бойынша жүргізілетін ғылыми-зерттеу жұмыстарының ерекшелігін меңгеру, ұйымдастыру технологияларын үйрету. Қысқаша сипаттама: «Академиялық хат» пәні тезис және аргументке, рәсімделуіне қойылатын талаптар, параграфтардың түрлері мен құрылымы, бөлім мен тараушаларды біріктіретін логикалық байланыстар, аннотация, резюме, ғылыми мақаланың стильдік ерекшеліктері, халықаралық ғылыми басылымдарға жарияланымдар дайындау, сарапшылар пікірі, бағалау критерийлері, плагиат түсінігі, редакциялау, ғылыми жұмыс нәтижесін таныстыру, презентация құрылымы, аудиториямен байланыс, риторикалық әдістер меңгертіледі. Оқыту нәтижелері: -лингвистика және әдебиеттану саласында өз бетімен зерттеу жүргізу дағдысын көрсетеді, дәйекті тұжырымдар жасайды, ғылыми мәтінді интерпретациялайды, ғылыми қауымдастықта филологиялық зерттеулерді талқылайды, академиялық этика кодексін басшылыққа алады;	ВК Код модуля: ОМФ-1 Название дисциплины: Академическое письмо Пререквизиты: Постреквизиты: Академическая грамотность Цель: повышение качества подготовки и воспитания творческих, особо способных специалистов с высшим образованием в применении научно-технического и культурно-прогрессивного в профессиональной деятельности; овладение спецификой проводимой научно-исследовательской работы по языкознанию, обучение организационным технологиям. Краткое описание: В дисциплине «Академическое письмо» изучаются требования к тезисам и аргументации, оформление, типы и структура абзацев, логические связи, соединяющие разделы и главы, аннотация, резюме, стилистические особенности научной статьи, подготовка публикаций для международных научных изданий, экспертное заключение, критерии оценки, понятие плагиата, редактирование, презентация результата научной работы, структура презентации, общение с аудиторией, риторические методы. Результаты обучения: - демонстрирует навыки самостоятельного проведения исследований в области лингвистики и литературоведения, делает последовательные выводы, интерпретирует научный текст, обсуждает филологические исследования в	UC Code of module: FPM-1 Title discipline: Academic writing Prerequisites: Postrequisites: Academic literacy Purpose: improving the quality of training and education of highly creative, highly capable specialists with higher education in the application of scientific, technical and cultural progress in professional activities; mastering the specifics of research work on linguistics, teaching organizational technologies. Brief description: The discipline «Academic writing» is taught the requirements for the thesis and argument, design, types and structure of paragraphs, logical connections connecting sections and chapters, annotation, summary, stylistic features of a scientific article, preparation of publications for international scientific publications, expert opinion, evaluation criteria, the concept of plagiarism, editing, presentation of the result of scientific work, presentation structure, communication with the audience, rhetorical methods. Learning outcomes: - demonstrates the skills of independent research in the field of linguistics and Literary Studies, makes consistent conclusions, interprets the scientific text, discusses philological research in the scientific community, is guided by the code of academic ethics; - implements oral and written communication in a scientific style, generalizes the results of scientific and pedagogical research,
---	--	--

- ғылыми стильде ауызша және жазбаша коммуникацияны іске асырады, ғылыми-педагогикалық зерттеу, эксперименттік-зерттеу және аналитикалық жұмыс нәтижелерін диссертация, мақала түрінде жалпылайды, академиялық мәтінді редакциялайды; - педагогикалық, филологиялық ғылымдар дамуының бағыттары мен жаңа концептуалдық идеяларын сын тұрғысынан талдайды, тілдік және әдеби құбылыстар мен үдерістерді академиялық сауаттылық және ғылыми этика қағидаларын пайдалана отырып ғылыми тұрғыда талдайды; Қалыптасатын құзыреттер: Педагогикалық міндеттерді шешуде түрлі пәндер салаларындағы білімдерді біріктіру біліктері мен дағыдылары қалыптасады. Өртүрлі ғылыми ойлар мен теорияларды сынап талдау, бағалау және салыстыру; ғылыми қызметке талдаулық және эксперименталдық; зерттеулер нәтижелерін жоспарлау және болжау дағдылары болуы керек.	научном сообществе, руководствуется кодексом академической этики; - реализует устную и письменную коммуникацию в научном стиле, обобщает результаты научно-педагогического исследования, экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, статьи, редактирует академический текст; - критически анализирует направления развития и новые концептуальные идеи педагогических, филологических наук, научно анализирует языковые и литературные явления и процессы с использованием принципов академической грамотности и научной этики; Формируемые компетенции: При решении педагогических задач формируются умения и навыки объединять знания в различных предметных областях. Нужно иметь навыки критического анализа, оценки и сравнения различных научных соображений и теорий; аналитического и экспериментального анализа научной деятельности; планирования и прогнозирования результатов исследований.	experimental research and analytical work in the form of a dissertation, article, edits an academic text; - critically analyzes the directions and new conceptual ideas of the development of pedagogical, philological Sciences, scientifically analyzes linguistic and literary phenomena and processes using the principles of academic literacy and scientific ethics; Formed competencies: In solving pedagogical tasks, skills and abilities of combining knowledge in various fields of disciplines are formed. Have skills in critical analysis, evaluation and comparison of various scientific thoughts and theories; analytical and experimental research activities; planning and forecasting research results.
ЖООК Модуль коды: ФНӨ-1 Пән атауы: Ғылыми зерттеу әдістері Пререквизиттері: Постреквизиттері: Академиялық сауаттылық Мақсаты: Лингвистикалық және әдебиеттану ғылымдары бойынша жүргізілетін зерттеулер барысында қолданылатын сипаттау,салыстыру, талдау тағы басқа әдістер	ВК Код модуля: ОМФ-1 Название дисциплины: Методы научных исследований Пререквизиты: Постреквизиты: Академическая грамотность Цель: Предоставление сведений об описательных,сравнительных, аналитических	UC Code of module: FPM-1 Title discipline: Methods of scientific research Prerequisites: Postrequisites: Academic literacy Purpose: Provide data on descriptive,comparative, and other methods of analysis used in research on linguistic and

туралы мәліметтер беру. Зерттеу жұмыстарын жүргізуге баулу. Қысқаша сипаттама: Филологиялық зерттеулердің философиялық, психологиялық, педагогикалық, этика-эстетикалық негіздері, ғылыми қызметтің ерекшеліктері, зерттеу ұстанымдары, деңгейлері әдіснамалық мектептер (филологиялық, эстетикалық догматизм, биграфизм, мәдени-тарихи, компаративистика, психологиялық, әлеуметтік мектептер) қамтылады. Ғылыми таным әдістерін, жалпығылыми әдістерді, эмпирикалық және теориялық таным әдістерін, ғылыми бақылау тәсілдерін, зерттеуді ұйымдастыру кезеңдерін меңгертуге бағытталған. Оқыту нәтижелері: - білім беру саласындағы ғылыми-педагогикалық зерттеулердің әдістері мен құралдарын пайдаланады, алынған нәтиженің шынайылығын талқылайды, филологияның қазіргі үрдістері бойынша өз көзқарасын, пікірін түсіндіреді. - ғылыми стильде ауызша және жазбаша коммуникацияны іске асырады, ғылыми-педагогикалық зерттеу, эксперименттік-зерттеу және аналитикалық жұмыс нәтижелерін диссертация, мақала түрінде жалпылайды, академиялық мәтінді редакциялайды. - педагогикалық эксперимент жүргізеді, оқытудағы заманауи әдістер мен технологиялардың тиімділігін салыстырады, ғылыми зерттеу жүргізудің, текстологиялық талдаудың алгоритмін жасайды. - зерттеу жұмысына таңдаған ғылыми	и других методах, используемых в исследованиях по лингвистическим и литературоведческим наукам. Приобщение к проведению исследовательских работ. Краткое описание: Охватываются философские, психологические, педагогические, этико-эстетические основы филологических исследований, особенности научной деятельности, принципы исследования, уровни методологических школ (филологические, эстетические догматизм, биграфизм, культурно-исторические, компаративистика, психологические, социальные школы). Направлен на освоение методов научного познания, общенаучных методов, методов эмпирического и теоретического познания, способов научного наблюдения, этапов организации исследования. Результаты обучения: - использует методы и средства научно-педагогических исследований в области образования, обсуждает достоверность полученного результата, объясняет свою точку зрения, мнение по современным тенденциям филологии. -реализует устную и письменную коммуникацию в научном стиле, обобщает результаты научно-педагогического исследования, экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, статьи, редактирует академический текст. - проводит педагогический эксперимент, сравнивает эффективность современных	literary studies. Training in conducting research work. Brief description: Philosophical, psychological, pedagogical, ethical and aesthetic foundations of philological research, features of scientific activity, research positions, levels of methodological schools (philological, aesthetic dogmatism, bigrafism, cultural and historical, comparativistics, psychological, social schools) are covered. It is aimed at mastering the methods of scientific knowledge, general scientific methods, methods of empirical and theoretical knowledge, methods of scientific control, stages of research organization. Learning outcomes: -uses methods and tools of scientific and pedagogical research in the field of Education, discusses the reality of the results obtained, explains his point of view, opinion on current trends in philology. -implements oral and written communication in a scientific style, generalizes the results of scientific and pedagogical research, experimental research and analytical work in the form of a dissertation, article, edits an academic text. - conducts a pedagogical experiment, compares the effectiveness of modern methods and technologies in teaching, develops an algorithm for conducting scientific research, textological analysis. - evaluates the quality and effectiveness of the chosen scientific methodology for research work, solves theoretical and applied tasks in scientific research in the field of linguistics and
--	---	--

әдіснамасының сапасы мен нәтижелілігін бағалайды, лингвистика және әдебиеттану саласындағы ғылыми зерттеулердегі теориялық және қолданбалы міндеттерді шешеді. - ғылыми зерттеулердің кешенді үдерісін жоспарлайды, іске асырады, ғылыми болжам жасайды, өз зерттеулерінің нәтижесін бағалайды. Қалыптасатын құзыреттіліктер: филологиялық зерттеуде пайдаланылатын қазіргі ғылымның негізгі мүмкіндіктері мен жетістіктерін пайдалана білу.	методов и технологий в обучении, разрабатывает алгоритм проведения научного исследования, текстологического анализа. - оценивает качество и результативность выбранной научной методологии исследовательской работы, решает теоретические и прикладные задачи в научных исследованиях в области лингвистики и литературоведения. - планирует, реализует комплексный процесс научных исследований, делает научные прогнозы, оценивает результаты своих исследований. Формируемые компетенции: уметь использовать основные возможности и достижения современной науки, используемые в филологическом исследовании.	literary studies. - plans, implements a comprehensive process of scientific research, makes scientific forecasts, evaluates the results of their research. Formed competencies: the ability to use the main opportunities and achievements of modern science used in philological research.
ТК 2.1 Модуль коды: ФНӨ-1 Пән атауы: Қазақ әдебиеттану ғылымының философиялық-әдістемелік негіздері Пререквизиттері: Постреквизиттері: Филология теориясы Мақсаты: Қазіргі филология ғылымында қалыптасқан жаңа ғылыми бағыттарды, олардың өзекті мәселелерінің ғылыми және қоғамдық проблемаларын жетік меңгерту, қазақ әдебиеттануының басым бағыттарының мақсат-міндеттерін, қызметін түсіндіру. Қысқаша сипаттама: Меңгерген әдеби эстетикалық білімін әдебиеттанулық ізденістері кезінде және ұлттық әдебиеттің құрылысын зерттеу тұсында қолдануды	КВ 2.1 Код модуля: ОМФ-1 Название дисциплины: Философско-методические основы казахской литературоведческой науки Пререквизиты: Постреквизиты: Теория филологии Цель: Овладение новыми научными направлениями, сложившимися в современной филологической науке, научными и общественными проблемами их актуальных проблем, разъяснение целей и задач, деятельности приоритетных направлений казахского литературоведения. Краткое описание: Обучение применению освоенных литературно-эстетические знания	ОС 2.1 Code of module: FPM-1 Title discipline: Philosophical and methodological foundations of the Kazakh literary science Prerequisites: Postrequisites: Theory of Philology Purpose: To master the new scientific directions that have developed in modern philological science, scientific and social problems of their current problems, to explain the goals and objectives of the priority directions of Kazakh literary studies. Brief description: Teaches to use the acquired literary aesthetic knowledge in literary research and in the study of the construction of national

үйретеді. Қазақ әдебиеті теориясына қатысты әдебиеттанулық және ғылыми ой философиялық пайымдаулармен таныстырады. Шығармашылық процесті философиялық тұрғыдан саралаудың жолдары мен қаламгерлердің жеке әдеби дарынын анықтаудың әрі әдеби туындыларды талдаудың негізгі әдістерін жалпы ғылыми зерттеу әдістерімен ұштастыра меңгертеді. Оқыту нәтижелері: - педагогикалық, филологиялық ғылымдар дамуының бағыттары мен жаңа концептуалдық идеяларын сын тұрғысынан талдайды, тілдік және әдеби құбылыстар мен үдерістерді академиялық сауаттылық және ғылыми этика қағидаларын пайдалана отырып ғылыми тұрғыда талдайды; - лингвистика және әдебиеттанудағы әртүрлі мектептер мен жаңа бағыттардың ғылыми идеяларын салыстырады, көркем шығарма мәтініне кешенді талдау жасайды; филологиялық білім берудің философиялық, психологиялық, педагогикалық негіздерін құрылымдайды. - зерттеу саласы бойынша ғылыми критерийлерге сәйкес келетін ақпаратты саралайды, филологиядағы жаңа және күрделі идеяларды бағалайды, синтездейді. - қазақ тілі мен әдебиетін оқыту бойынша жаңа әдістер, технологиялар, тапсырмалар ұсынады, құрастырады, білім беру мазмұнын қайта құрылымдайды, филологияда жаңа ғылыми идеялар ұсынады. Қалыптасатын құзыреттіліктер: - ғылым эволюциясындағы парадигмалардың ауысуы	при литературоведческих изысканиях и при изучении построения национальной литературы. Литературоведческая и научная мысль, связанная с теорией казахской литературы, знакомит с философскими рассуждениями. Осваивает пути философской дифференциации творческого процесса и основные методы выявления индивидуальных литературных талантов писателей и анализа литературных произведений в сочетании с методами общенаучных исследований. Результаты обучения: - критически анализирует направления развития и новые концептуальные идеи педагогических, филологических наук, научно анализирует языковые и литературные явления и процессы с использованием принципов академической грамотности и научной этики; - сравнивает научные идеи различных школ и новых направлений в лингвистике и литературоведении, проводит комплексный анализ текста художественного произведения; структурирует философские, психологические, педагогические основы филологического образования. - дифференцирует информацию, соответствующую научным критериям в области исследования, оценивает, синтезирует новые и сложные идеи в филологии. - предлагает новые методы, технологии, задания по изучению казахского языка и литературы, разрабатывает, реструктурирует содержание образования, предлагает новые	literature. Literary criticism and scientific thought related to the theory of Kazakh literature introduces philosophical reasoning. Master the methods of philosophical differentiation of the creative process and the main methods of determining the individual literary talent of writers and analyzing literary works in combination with general scientific research methods. Learning outcomes: - critically analyzes the directions and new conceptual ideas of the development of pedagogical, philological Sciences, scientifically analyzes linguistic and literary phenomena and processes using the principles of academic literacy and scientific ethics; - compares scientific ideas of different schools and new directions in linguistics and literary studies, conducts a comprehensive analysis of the text of a work of art; structures the philosophical, psychological, pedagogical foundations of philological education. - differentiates information that meets scientific criteria by field of study, evaluates, synthesizes new and complex ideas in philology. - proposes, builds new methods, technologies, tasks for teaching the Kazakh language and literature, restructures the content of education, and offers new scientific ideas in philology. Formed competencies: - knows the main stages of paradigm shift and development in the evolution of science, modern development processes. - analyzes the priority areas of modern world and Kazakh literary studies; learns and uses the
--	--	---

мен дамуының негізгі кезеңдерін, қазіргі даму үдерістерін біледі. - қазіргі әлемдік және қазақ әдебиеттануының басым бағыттарын салыстыра талдайды; қазақ тіл біліміндегі паралингвистикалық, прагматилистикалық, семантикалық, когнитивтік, лингвомәдениеттану бағыттарының жаңалықтарын меңгеріп, зерттеу жұмысын жүргізуде пайдаланады.	научные идеи в филологии. Формируемые компетенции: - знание основных этапов смены и развития парадигм в эволюции науки, современные процессы развития. - сопоставление приоритетных направлений современного мирового и казахского литературоведения; осваивает новшества паралингвистического, прагматилистического, семантического, когнитивного, лингвокультурологического направлений в казахском языкознании и использует их в проведении исследовательской работы.	innovations of paralinguistic, pragmatilistic, semantic, cognitive, linguistic and Cultural Studies in Kazakh linguistics.
ТК 2.1 Модуль коды: ФНӘ-1 Пән атауы: Қазіргі қазақ тіл білімі мен әдебиеттану ғылымының даму үрдісі мен жаңа бағыттары Пререквизиттер: Постреквизиттер: Филология теориясы Мақсаты: Қазақ әдебиеттану ғылымдары бойынша жүргізілетін зерттеулер барысында қолданылатын сипаттау,салыстыру, талдау тағы басқа әдістер туралы мәліметтер беру. Зерттеу жұмыстарын жүргізуге баулу. Қысқаша сипаттама: Әлемдік әдебиеттануда туындаған жаңа бағыттар, тәуелсіздік жылдарындағы қазақ әдебиеттануының даму бағыты, қазақ әдебиеттануындағы жаңаша бастамалар, алаш әдебиеттануы, әдебиеттегі дістүр мен жаңашылдық, қазіргі қазақ романдарының поэтикасы, текстология, герменевтика, мифопоэтика, ғылым және әдебиет мәселесі қарастырылады. Тіл	КВ 2.1 Код модуля: ОМФ-1 Название дисциплины: Философско-методические основы казахской литературоведческой науки Пререквизиты: Постреквизиты: Теория филологии Цель: Предоставление сведений об описательных,сравнительных, аналитических и других методах, используемых в исследованиях по казахским литературоведческим наукам. Приобщение к проведению исследовательских работ. Краткое описание: Рассматриваются новые направления, возникающие в мировом литературоведении, направления развития казахского литературоведения за годы независимости, новые инициативы в казахском литературоведении, литературоведение алаш, дістүр и новизна в литературе, поэтика современных казахских романов, текстология, герменевтика,	ОС 2.1 Code of module: FPM-1 Title discipline: Philosophical and methodological foundations of the Kazakh literary science Prerequisites: Postrequisites: Theory of Philology Purpose: Providing information about descriptive,comparative, analytical and other methods used in research on Kazakh literary studies. Training in conducting research work. Brief description: New trends in World Literary Studies, the direction of development of Kazakh literary studies during the years of Independence, new initiatives in Kazakh literary studies, Alash literary studies, typography and innovation in literature, poetics of modern Kazakh novels, textology, hermeneutics, mythopoetics, science and literature are considered. Anthropospecific research in linguistics, the relationship between

біліміндегі антропоэекті зерттеулер, тіл және адам, сана қатынасы, тіл философиясы, әлемнің тілдік бейнесі, концепт ұғымы мен жүйесі қарастырылады. Когнитивті, әлеуметтік лингвистика, лингвомәдениеттану, лингвоаксиология, этнолингвистика, психолінгвистика, нейролингвистика т.б. жаңа бағыттарды меңгертуге бағытталған. Оқыту нәтижелері: - педагогикалық, филологиялық ғылымдар дамуының бағыттары мен жаңа концептуалдық идеяларын сын тұрғысынан талдайды, тілдік және әдеби құбылыстар мен үдерістерді академиялық сауаттылық және ғылыми этика қағидаларын пайдалана отырып ғылыми тұрғыда талдайды; - лингвистика және әдебиеттанудағы әртүрлі мектептер мен жаңа бағыттардың ғылыми идеяларын салыстырады, көркем шығарма мәтініне кешенді талдау жасайды; филологиялық білім берудің философиялық, психологиялық, педагогикалық негіздерін құрылымдайды. - зерттеу саласы бойынша ғылыми критерийлерге сәйкес келетін ақпаратты саралайды, филологиядағы жаңа және күрделі идеяларды бағалайды, синтездейді. Қалыптасатын құзыреттіліктер: филологиялық зерттеуде пайдаланылатын қазіргі ғылымның негізгі мүмкіндіктері мен жетістіктерін пайдалана біледі, әдебиеттану саласындағы әлемдік және отандық ғылым жетістіктерін біледі, жазушының әлеуметтік жауапкершілігін түсінеді. Әлем әдебиеті өкілдері туындыларының тақырыптық-	мифопоэтика, наука и литература. Рассматриваются антропогенные исследования в лингвистике, язык и человек, отношения сознания, философия языка, языковая картина мира, понятие и система концепта. Когнитивная, социолінгвистика, лингвокультурология, лингвоаксиология, этнолингвистика, психолінгвистика, нейролингвистика и др. направлены на освоение новых направлений. Результаты обучения: - критически анализирует направления развития и новые концептуальные идеи педагогических, филологических наук, научно анализирует языковые и литературные явления и процессы с использованием принципов академической грамотности и научной этики; - сравнивает научные идеи различных школ и новых направлений в лингвистике и литературоведении, проводит комплексный анализ текста художественного произведения; структурирует философские, психологические, педагогические основы филологического образования. - дифференцирует информацию, соответствующую научным критериям в области исследования, оценивает, синтезирует новые и сложные идеи в филологии. Формируемые компетенции: умеет использовать основные возможности и достижения современной науки, используемые в филологическом исследовании, знает достижения мировой и отечественной науки в области	language and man, consciousness, the philosophy of language, the linguistic picture of the world, the concept and system of concepts are considered. It is aimed at mastering new areas of cognitive, sociolinguistics, linguoculturology, linguoaxiology, ethno linguistics, Psycholinguistics, neurolinguistics, etc. Learning outcomes: - critically analyzes the directions and new conceptual ideas of the development of pedagogical, philological Sciences, scientifically analyzes linguistic and literary phenomena and processes using the principles of academic literacy and scientific ethics; - compares scientific ideas of different schools and new directions in linguistics and literary studies, conducts a comprehensive analysis of the text of a work of art; structures the philosophical, psychological, pedagogical foundations of philological education. - differentiates information that meets scientific criteria by field of study, evaluates, synthesizes new and complex ideas in philology. Formed competencies: be able to use the main opportunities and achievements of modern science used in philological Research, know the achievements of world and domestic science in the field of literary studies, understand the social responsibility of the writer. Representatives of world literature are able to theoretically analyze the thematic and substantive nature of their work, genre features.
--	---	---

мазмұндық сипатын, жанрлық ерекшеліктерін теориялық тұрғыдан талдай біледі.	литературоведения, понимает социальную ответственность писателя. Представители мировой литературы умеют теоретически анализировать тематико-содержательный характер произведений, жанровые особенности.	
ЖООК Модуль коды: ТП-2 Пән атауы: Жоғары мектеп әдістемесінің теориясы мен практикасы Пререквизиттері: Постреквизиттері: Педагогикалық практика Pedagogical practice Мақсаты: Жоғары білім берудің теориялық және әдістемелік негіздерін, жоғары оқу орындарындағы білім беру технологияларын, жоғары мектептегі білім беру процесінде кездесетін оқу-танымдық мәселелерді кәсіби тұрғыдан шешуге бағыттау. Қысқаша сипаттама: Қазіргі кезеңдегі білім беруді дамыту тенденцияларын, білім беруді ізгілендіру және демократияландыру, ақпараттандыру және жаһандандыру мәселелерін, жоғары білімнің қалыптасуы мен дамуындағы тарихи тұлғалардың мұраларын, жоғары мектеп педагогикасының дамуына қазақстандық ғалым – педагогтардың үлесін, жоғары мектептің қалыптасуының қазіргі мәселелері және оларды шешу жолдарын қарастырады. Жоғары мектеп педагогикасының орнын, педагогикалық зерттеудің әдіснамалық параметрлері мен әдіснамалық өлшемдерін, педагогикалық зерттеудің құрылымы мен кезеңдерін танытады. Жоғары мектеп оқытушысын	Код модуля: ТП-2 Название дисциплины: Теория и практика методики высшей школы Пререквизиты: Постреквизиты: Педагогическая практика Цель: ориентация на профессиональное решение теоретических и методических основ высшего образования, образовательных технологий в высших учебных заведениях, учебно-познавательных проблем, возникающих в процессе обучения в Высшей школе. Краткое описание: Рассматривает тенденции развития образования на современном этапе, проблемы гуманизации и демократизации, информатизации и глобализации образования, наследие исторических личностей в становлении и развитии высшего образования, вклад казахстанских ученых – педагогов в развитие педагогики Высшей школы, современные проблемы становления Высшей школы и пути их решения. Представляет место педагогики Высшей школы, методологические параметры и методологические критерии педагогического исследования, структуру и этапы педагогического исследования. Рассматривает преподавателя Высшей школы	Code of module: TP-2 Title discipline: Theory and practice of higher education methodology Prerequisites: Postrequisites: Pedagogical practice Purpose: Focusing on the professional exploration of the theoretical and methodological foundations of higher education, educational technologies in higher educational institutions, and cognitive issues that arise during the learning process in higher education. Brief description: It examines the trends in the development of education at the modern stage, issues of humanization and democratization, informatization, and globalization of education, the legacy of historical figures in the formation and development of higher education, the contribution of Kazakhstani scholars and educators to the development of higher education pedagogy, contemporary challenges in the establishment of higher education, and ways to address them. It presents the place of higher education pedagogy, the

білім беру процесінің субъектісі ретінде қарастырып, оқытушының кәсіби маңызды және жеке моральдық қасиеттерін жүйелейді, жоғары мектеп оқытушысының ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілігі мен интернет оқытудың педагогикалық мүмкіндіктерін игертеді. Педагогикалық үдерістің – дамыту, оқыту, тәрбиелеу, ғылыми-зерттеу функцияларының бірлігі мен өзара байланысы сараланып, оқытудың заманауи стратегиялары, оқытудың жалпы заңдылықтары мен принциптері, жоғары мектепте оқыту процесінің кезеңдері мен логикасы, оқытудың түрлері және олардың сипаттамасы меңгертіледі. Оқыту нәтижелері: - болашақ филологтардың кәсіби құзыреттерін жетілдіруге көмектесетін заманауи педагогикалық технологиялар мен әдіснамадағы жетістіктерді ғылыми тұрғыда талдайды; - жоғары білім берудің негізгі нормативтік-құқықтық базасын жүйелейді; - педагогикалық процесті басқарудағы, болжаудағы заңдылықтар мен принциптерді есепке алудың маңызын ескере отырып, жоғары білім беру сапасын басқару құралы ретінде мониторингтік зерттеулерді ұйымдастырады; - педагогикалық зерттеулердегі әдістемелік амалдар мен ұстанымдарды (жүйелік және синергетикалық ұстанымдар, тұлғалық-бағытталған, іс-әрекет және диалогтық ұстанымдар, когнитивистік, құзыреттілік ұстанымдар және т.б.) ескере отырып,	как субъекта образовательного процесса, систематизирует профессионально значимые и личностные нравственные качества преподавателя, осваивает информационно-коммуникативные компетенции преподавателя Высшей школы и педагогические возможности интернет-обучения. Дифференцируются единство и взаимосвязь педагогического процесса – развивающей, обучающей, воспитательной, научно-исследовательской функций, осваиваются современные стратегии обучения, общие закономерности и принципы обучения, этапы и логика процесса обучения в Высшей школе, виды обучения и их характеристика. Результаты обучения: - научно анализирует достижения в современных педагогических технологиях и методологии, помогающие совершенствовать профессиональные компетенции будущих филологов; - систематизирует основную нормативно-правовую базу высшего образования; - организует мониторинговые исследования как средство управления качеством высшего образования с учетом значимости учета закономерностей и принципов в управлении, прогнозировании педагогического процесса; - интерпретирует типологию научно-педагогических исследований с учетом методических подходов и позиций в педагогических исследованиях (системные и синергетические позиции, личностно-ориентированные, деятельностные и диалогические позиции, когнитивистские,	methodological parameters, and criteria of pedagogical research, as well as the structure and stages of pedagogical research. It views the higher education teacher as a subject of the educational process, systematizes professionally significant and personal moral qualities of the teacher, and explores the information and communication competencies of higher education instructors along with their pedagogical capabilities in online learning. The unity and interrelation of the pedagogical process – its developmental, educational, nurturing, and research functions – are differentiated. Modern teaching strategies, common laws and principles of teaching, stages and the logic of the teaching process in higher education, as well as types of instruction and their characteristics, are mastered. • Learning outcomes: Scientifically analyzes the advancements in modern pedagogical technologies and methodologies that contribute to enhancing the professional competencies of future philologists. • Systematizes the basic regulatory framework of higher education. • Organizes monitoring research as a means of quality management in higher education, considering the significance of incorporating
--	--	--

ғылыми-педагогикалық зерттеулердің типологиясын интерпретациялайды, білім беру саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастырады; - оқу бағдарламаларын құрудың ғылыми тәсілдері аясында білім беру бағдарламаларын жобалауда жоғары кәсіптік білім мазмұнын қайта ұйымдастырудың негізгі тенденцияларын ұсынады; - филологиялық пәндерді оқыту стратегиясын құрады. Қалыптасатын құзыреттіліктер: - теориялық білімдерін ғылыми-зерттеу, педагогикалық және қолданбалы мәселелерді шешуде қолдана алады; - филологиялық мәселелер мен қазіргі ғылыми теорияларды бағдарлай алады, филология ғылымының теориясы мен әдістемесі бойынша білімдерін педагогикалық қызметте қолдана алады; - заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды ғылыми-зерттеу, педагогикалық және қолданбалы мәселелерді үшін ақпараттық қауіпсіздік талаптарын ескере отырып кәсіби қызметінде қолдана алады.	компетентностные позиции и др.), организует научно-исследовательскую работу в области образования; - представляет основные тенденции реорганизации содержания высшего профессионального образования в проектировании образовательных программ в рамках научных подходов к созданию учебных программ; - формирует стратегию преподавания филологических дисциплин. Формируемые компетенции: - научно анализирует достижения в современных педагогических технологиях и методологии, помогающие совершенствовать профессиональные компетенции будущих филологов; - систематизирует основную нормативно-правовую базу высшего образования; - организует мониторинговые исследования как средство управления качеством высшего образования с учетом значимости учета закономерностей и принципов в управлении, прогнозировании педагогического процесса; -интерпретирует типологию научно-педагогических исследований с учетом методических подходов и позиций в педагогических исследованиях (системные и синергетические позиции, личностно-ориентированные, деятельностные и диалогические позиции, когнитивистские, компетентностные позиции и др.), организует научно-исследовательскую работу в области образования; - представляет основные тенденции	principles and patterns into educational process management and forecasting. • Interprets the typology of educational research, considering methodological approaches and positions in pedagogical research (systemic and synergistic approaches, person-oriented, activity-based, and dialogic approaches, cognitive and competency-based positions, etc.). Organizes research activities in the field of education. • Presents the main trends in restructuring the content of higher professional education within the framework of scientific approaches to curriculum design. • Develops a teaching strategy for philological disciplines. Formed competencies: Apply theoretical knowledge to solve scientific, pedagogical, and applied tasks. • Demonstrate proficiency in philological matters and contemporary scientific theories, applying knowledge of the theory and methodology of philological science in pedagogical activities. • Utilize modern information and communication technologies in professional activities,
---	--	---

	реорганизации содержания высшего профессионального образования в проектировании образовательных программ в рамках научных подходов к созданию учебных программ; - формирует стратегию преподавания филологических дисциплин.	considering information security requirements for scientific, pedagogical, and applied tasks.
ТК 3.1 Модуль коды: ТП-2 Пән атауы: Филология теориясы Пререквизиттері: Ғылыми зерттеу әдістері Постреквизиттері: Педагогикалық практика Мақсаты: Лингвистика және әдебиеттанудағы әртүрлі мектептер мен жаңа бағыттардың ғылыми идеяларын салыстыру, көркем шығарма мәтініне кешенді талдау жасау. Қысқаша сипаттама: Жалпы филология мен оның нақты (кәсіби) салаларының тарихы, қазіргі жағдайы мен даму перспективалары, филологияның тіл білімі мен әдебиеттанудан түбегейлі ерекшеліктерін таныту, тілдік және әдеби фактілерді жинау, талдау, филологиялық сараптау мен мәтінді интерпретациялаудың базалық үлгілерін қарастырады; мәтін құрастыру, оны қайта құрудың ережелерін қамти отырып, филология мәдениет феноменін ретінде танытады, Тіл мен әдебиеттің мәдениетпен байланысын, түрлі жанрдағы мәтіндермен жұмыс жасаудың методологиясын, сөйлеу тілінің түрлері мен жанрларының классификациясын, қазақ филологиясының тарихы мен дәуірленуін көрсету негізінде білімгердің филологиялық	КВ 3.1 Код модуля: ТП-2 Название дисциплины: Теория филологии Пререквизиты: Методы научных исследований Постреквизиты: Педагогическая практика Цель: Анализ научных идей различных школ и новых направлений в лингвистике и литературоведении, проводить комплексный анализ текста художественного произведения. Краткое описание: Рассматривает базовые модели истории, современного состояния и перспектив развития общей филологии и ее конкретных (профессиональных) областей, выявления фундаментальных особенностей филологии от языкознания и литературоведения, сбора, анализа языковых и литературных фактов, филологической экспертизы и интерпретации текста; - составление текста, содержащего правила его перестройки, делает филологию феноменом культуры; на основе демонстрации связи языка и литературы с культурой, методологии работы с текстами различных жанров, классификации видов и жанров речи,	ОС 3.1 Code of module: TP-2 Title discipline: Theory of Philology Prerequisites: Methods of scientific research Postrequisites: Pedagogical practice Purpose: Comparison of scientific ideas of different schools and new directions in linguistics and Literary Studies, a comprehensive analysis of the text of a work of art. Brief description: Examines the basic models of history, the current state and prospects for the development of general philology and its specific (professional) fields, identifying the fundamental features of philology from linguistics and literary studies, collecting, analyzing linguistic and literary facts, philological expertise and interpretation of the text; - drafting a text containing the rules of its restructuring, makes philology a cultural phenomenon; based on the demonstration of the connection of language and literature with culture, the methodology of working with texts of various genres, the classification of types and genres of speech, the history and epochs of Kazakh philology,

сөз өнерін нақты қоғамдық сөйлеу тәжірибесінде қолдану дағдысы менгертіледі. Оқыту нәтижелері: лингвистика және әдебиеттану саласында өз бетімен зерттеу жүргізу дағдысын көрсетеді, дәйекті тұжырымдар жасайды, ғылыми мәтінді интерпретациялайды, ғылыми қауымдастықта филологиялық зерттеулерді талқылайды, академиялық этика кодексін басшылыққа алады. - педагогикалық, филологиялық ғылымдар дамуының бағыттары мен жаңа концептуалдық идеяларын сын тұрғысынан талдайды, тілдік және әдеби құбылыстар мен үдерістерді академиялық сауаттылық және ғылыми этика қағидаларын пайдалана отырып ғылыми тұрғыда талдайды; - лингвистика және әдебиеттанудағы әртүрлі мектептер мен жаңа бағыттардың ғылыми идеяларын салыстырады, көркем шығарма мәтініне кешенді талдау жасайды; филологиялық білім берудің философиялық, психологиялық, педагогикалық негіздерін құрылымдайды. Қалыптасатын құзыреттіліктер: әдебиеттану саласындағы әлемдік және отандық ғылым жетістіктерін біледі,	истории и эпох казахской филологии обучающийся овладевает навыками применения филологического словесного искусства в реальной общественной речевой практике. Результаты обучения: демонстрирует навыки самостоятельного проведения исследований в области лингвистики и литературоведения, делает последовательные выводы, интерпретирует научный текст, обсуждает филологические исследования в научном сообществе, руководствуется кодексом академической этики. - критически анализирует направления развития и новые концептуальные идеи педагогических, филологических наук, научно анализирует языковые и литературные явления и процессы с использованием принципов академической грамотности и научной этики; - сравнивает научные идеи различных школ и новых направлений в лингвистике и литературоведении, проводит комплексный анализ текста художественного произведения; структурирует философские, психологические, педагогические основы филологического образования. демонстрирует навыки самостоятельного проведения исследований в области лингвистики и литературоведения, делает последовательные выводы, интерпретирует научный текст, обсуждает филологические исследования в научном сообществе, руководствуется кодексом академической этики.	the student masters the skills of applying philological verbal art in real public speech practice. Learning outcomes: demonstrates the skills of independent research in the field of linguistics and Literary Studies, makes consistent conclusions, interprets the scientific text, discusses philological research in the scientific community, is guided by the code of academic ethics. - critically analyzes the directions and new conceptual ideas of the development of pedagogical, philological Sciences, scientifically analyzes linguistic and literary phenomena and processes using the principles of academic literacy and scientific ethics; - compares scientific ideas of different schools and new directions in linguistics and literary studies, conducts a comprehensive analysis of the text of a work of art; structures the philosophical, psychological, pedagogical foundations of philological education. demonstrates the skills of independent research in the field of linguistics and Literary Studies, makes consistent conclusions, interprets the scientific text, discusses philological research in the scientific community, is guided by the code of academic ethics. - critically analyzes the directions and new conceptual ideas of the development of pedagogical, philological Sciences, scientifically analyzes linguistic and literary phenomena and processes using the principles of academic literacy and scientific ethics;
--	---	---

	- критически анализирует направления развития и новые концептуальные идеи педагогических, филологических наук, научно анализирует языковые и литературные явления и процессы с использованием принципов академической грамотности и научной этики; - сравнивает научные идеи различных школ и новых направлений в лингвистике и литературоведении, проводит комплексный анализ текста художественного произведения; структурирует философские, психологические, педагогические основы филологического образования. Формируемые компетенции: знание достижений мировой и отечественной науки в области литературоведения	- compares scientific ideas of different schools and new directions in linguistics and literary studies, conducts a comprehensive analysis of the text of a work of art; structures the philosophical, psychological, pedagogical foundations of philological education. Formed competencies: әдебиеттану саласындағы әлемдік және отандық ғылымның жетістіктерін білу
ТК 3.1 Модуль коды: ФОӘТ-2 Пән атауы: Мәтінтану Пререквизиттері: Ғылыми зерттеу әдістері Постреквизиттері: Педагогикалық практика Мақсаты: мәтін лингвистикасының қызметін, мәтіннің негізгі категориялары мен ұғымдарын, мәтін талдау әдістерін меңгерту. Қысқаша сипаттама: Мәтінтанудың жеке сала ретінде зерттелуі, қазақ тіл білімінде, әдебиеттану ғылымында мәтін лингвистикасының қалыптасып, даму тарихы, мәтін байласымы, мәтіннің мүшеленуі, композициялық-сөйлеу формаларына мүшеленуі, актуалды мүшеленуі, сөздердің мәтінтүзімдік қызметі қамтылады. Қазақ тіл біліміндегі мәтін лингвистикасының қазіргі даму үрдісі, мәтін түрлерінің прагматикалық	КВ 3.1 Код модуля: ТП-2 Название дисциплины: Текстоведение Пререквизиты: Методы научных исследований Постреквизиты: Педагогическая практика Цель: овладение деятельностью лингвистики текста, основными категориями и понятиями текста, методами анализа текста. Краткое описание: Изучение текстovedения как отдельной области, история становления и развития лингвистики текста в казахском языкознании, литературоведении, связывание текста, членение текста, членение в композиционно-речевых формах, актуальная членение, текстovedческая деятельность слов. Осваиваются современные тенденции развития текстовой лингвистики в казахском	ОС 3.1 Code of module: TP-2 Title discipline: Textual studies Prerequisites: Methods of scientific research Postrequisites: Pedagogical practice Purpose: to master the functions of Text Linguistics, the main categories and concepts of text, methods of text analysis. Brief description: The study of textual studies as a separate field, the history of the formation and development of textual linguistics in Kazakh linguistics, Literary Studies, text Association, text Membership, Membership in compositional and speech forms, actual membership, textual function of words. Modern trends in the development of Text Linguistics in Kazakh linguistics, pragmatic functioning of text types,

қызметі, мәтіннің психолінгвистикалық аспектi, көркем мәтіндегі ұлттық таным меңгертіледі. Оқыту нәтижелері: - педагогикалық, филологиялық ғылымдар дамуының бағыттары мен жаңа концептуалдық идеяларын сын тұрғысынан талдайды, тілдік және әдеби құбылыстар мен үдерістерді академиялық сауаттылық және ғылыми этика қағидаларын пайдалана отырып ғылыми тұрғыда талдайды; - лингвистика және әдебиеттанудағы әртүрлі мектептер мен жаңа бағыттардың ғылыми идеяларын салыстырады, көркем шығарма мәтініне кешенді талдау жасайды; филологиялық білім берудің философиялық, психологиялық, педагогикалық негіздерін құрылымдайды. - педагогикалық эксперимент жүргізеді, оқытудағы заманауи әдістер мен технологиялардың тиімділігін салыстырады, ғылыми зерттеу жүргізудің, текстологиялық талдаудың алгоритмін жасайды. Қалыптасатын құзыреттіліктер: заманауи ақпараттық және инновациялық технологияларды қолдана отырып, мәтінтану үрдісі жайлы ғылыми ақпарат бере алады және ізденіс жүргізеді. Мәтіннің категорияларын ажырата біледі; мәтіннің композициялық бөліктерін ескере отырып, бөлшектей алады; мәтін авторының тілдік тұлғасын ашады.	языкознании, прагматическая функция типов текста, психолінгвистический подтекст текста, национальное познание в художественном тексте. Результаты обучения: - критически анализирует направления развития и новые концептуальные идеи педагогических, филологических наук, научно анализирует языковые и литературные явления и процессы с использованием принципов академической грамотности и научной этики; - сравнивает научные идеи различных школ и новых направлений в лингвистике и литературоведении, проводит комплексный анализ текста художественного произведения; структурирует философские, психологические, педагогические основы филологического образования. - проводит педагогический эксперимент, сравнивает эффективность современных методов и технологий в обучении, разрабатывает алгоритм проведения научного исследования, текстологического анализа. Формируемые компетенции: с применением современных информационных и инновационных технологий он может предоставлять научную информацию о процессе текстоведения и проводить поиск. Умеет различать категории текста; разбирать с учетом композиционных частей текста; раскрывает языковую личность автора текста.	psycholinguistic content of text, National Knowledge in literary text are studied. Learning outcomes: - critically analyzes the directions and new conceptual ideas of the development of pedagogical, philological Sciences, scientifically analyzes linguistic and literary phenomena and processes using the principles of academic literacy and scientific ethics; - compares scientific ideas of different schools and new directions in linguistics and literary studies, conducts a comprehensive analysis of the text of a work of art; structures the philosophical, psychological, pedagogical foundations of philological education. - conducts a pedagogical experiment, compares the effectiveness of modern methods and technologies in teaching, develops an algorithm for conducting scientific research, textological analysis. Formed competencies: provides scientific information and conducts research on the process of textual science using modern information and innovative technologies. Able to distinguish categories of text; able to disassemble, taking into account the compositional parts of the text; reveals the linguistic personality of the author of the text.
---	---	---

Кафедра меңгерушісі

Р.Асыллова