

«ИЛІЯС ЖАНСУГІРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕ АҚ
НАО «ЖЕТЫСУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИЛЪЯСА ЖАНСУГУРОВА»
NPJSC «ZHETYSU UNIVERSITY OF THE NAME OF ILYAS ZHANSUGUROV»

БЕКІТІЛДІ/ УТВЕРЖДЕНО/ APPROVED

Университеттің Ғылыми Кеңесі отырысында/
на заседании Ученого совета университета/
at the meeting of the Academic Council of the University/
Хаттама/ Протокол/ Protocol № 8 «30» 03 2023

Басқарма төрағасы – Ректор/ Председатель Правления -
Ректор/ Chairman of the Board- Rector


г.ғ.д., профессор Қ. Баймырзаев/
д.ғ.н., профессор Қ. Баймырзаев/ d.g.s. Professor
К. Баймырзаев

7M01201 «Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу»
білім беру бағдарламасы бойынша

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

кабылдау жылы: 2023

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

по образовательной программе 7M01201 – «Дошкольного обучения и воспитания»
год приема: 2023

CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES

on educational program 7M01201 - «Pre-school education and upbringing»
year of admission: 2023

Элективті пәндер каталогыбілім алушылардың жеке білім траекториясын қалыптастыру үшін элективті оқу пәндерінің жүйелендірілген тізбесі болып табылады/ Каталог элективных дисциплин представляет собой систематизированный перечень элективных учебных дисциплин для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся / The Catalog of elective disciplines represents the systematic list of elective academic disciplines to form an individual educational trajectory of learners.

ББ жетекшісі/
Руководитель ОП/
Supervisor of educational program:



магистр, оқытушы-дәріскер
А. Таурбекова/ магистр,
преподаватель-лектор
Таурбекова А./ teacher-lecturer,
master of Pedagogical Sciences
A. Taurbekova

Жұмыс берушілермен және студенттік активтің өкілдерімен келісілген/ Согласован с работодателями и представителями студенческого актива/ Agreed with the employers and student activity representatives:

«Жетісу облысы Білім басқармасының
Талдықорған қаласы бойынша Білім
бөлімі» Мемлекеттік Мекемесінің №5
Ясли-балабақшасы МКҚК / ГККП
Ясли-сад №5 Государственного
учреждения «Отдел образования по
городу Талдықорған управления
образования Жетысуской области»/
"Department of Education in the city of
Taldykorgan of the Department of
Education of the Zhetysu region" SMSE
No. 5

менгеруші/заведующий/ head of/
Г.Молдаханова/Молдаханова Г./
Moldakhanova G.



Студенттік активтің өкілі /
Представитель студенческого актива /
Student activity representative:



Бекболатқызы Д./Бекболатқызы Д/
Bekbolatkysy D.

Университеттің Академиялық Кеңесі отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Академического совета университета / Recommended at the meeting of the University academic council

(Хаттама/ Протокол/ Report № 7, «28» 03 2023).

Университеттің Академиялық Кеңесі
төрағасы/ Председатель
Академического совета университета /
Chairman of University academic council



Философия докторы (Ph.D),
қауымдастырылған профессор,
Б.Таубаев/ доктор философии
(PhD), ассоциированный
профессор
Тaubayev B./Doctor of Philosophy
(PhD), Associate Professor
B. Taubayev

Модуль коды: БФҚЗФ 1 Модуль атауы: Білім философиясы мен қазіргі заман ғылымы Пән атауы: Тарих және ғылым философиясы Пререквизиттер: Постреквизиттер: Максаты: магистранттарға ғылымды оқып үйренудің негізгі аспектілерінің өзіне тән ерекшелігі мен өзара байланысын ашып көрсету, болмыс туралы біліктіліктерін және мәселені шеше алу жолдарын қалыптастыру; жалпыгуманитарлық сипаттағы әдебиетпен өз бетімен жұмыс жасай білу, басты көзқарастық мәселелерді және олардың шешімдерін таба білу; танымның негізгі принциптері мен заңдары туралы әлеуметтік өмірдің негіздері мен заңдылықтары туралы түсінігін қалыптасытыру. Қысқаша сипаттамасы: Ол тарихи философиялық жетістіктерді, идеяларды, көзқарастарды, әлемдік философиялық ой-пікірлерді тарихи тұрғыдан зерттейді, олар ғылыми зерттеулер жүргізуде маңыздылығын сақтайды. Ол теориялық, теориялық-эмпирикалық және қолданбалы (эмпирикалық) деңгейлердегі, ғылыми-зерттеу жұмыстарындағы философиялық және ғылыми білімдердің негізгі принциптерін және әдістерін зерттейді. Ғылыми зерттеулердің логикасын және оның нәтижелерін таныстырады Оқыту нәтижелері: ғылыми теориялардың негізгі концептілерін және қазіргі қоғамның түрлі сфераларын зерттеудің тиімді технологияларын біледі; философия, тарих, математика психология, мәдениеттану тағы сол сияқты әлеуметтік ғылымдармен тығыз байланыста бола отырып, олардың теорияларын ғылыми тұрғыдан қолдана алады; төзімділікке және құрметтеуге	Код модуля: ФОСН 1 Название модуля: Философия образования и современная наука Название дисциплины: История и философия науки Пререквизиты: Постреквизиты: Цель: формирование у магистрантов умений и навыков самостоятельного исследования философских проблем, проявление интереса к познавательной деятельности, а также закрепления знаний у студентов по философской науке. Основной задачей студента заключается в исследовании философских учений, понятий, категорий, методов познания действительности и раскрытии взаимосвязи теории с практикой. Краткое описание: Рассматривает основные философские достижения, идеи, взгляды, теории мировой философской мысли в историческом аспекте, сохраняющие свою значимость при проведении научных исследований. Изучает основные принципы и методы философского и научного познания теоретического, теоретико-эмпирического и прикладного (эмпирического) уровней, научно-исследовательской работы. Раскрывает логику научного исследования и изложения его результатов Результаты обучения: Знать методы научного познания и структуру научного знания; Уметь анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; Владеть навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции и	Code of module: PEMS 1 Name of module: Philosophy of education and modern science Name of discipline: History and philosophy of science Prerequisites: Postrequisites: Purpose: formation of undergraduates 'skills and abilities of independent research of philosophical problems, the manifestation of interest in cognitive activity, as well as consolidation of knowledge among students in philosophical science. The main task of the student is to study philosophical doctrines, concepts, categories, methods of cognition of reality and reveal the relationship between theory and practice. Brief description: Examines the main philosophical achievements, ideas, views, theories of world philosophical thought in the historical aspect, retain their importance in the conduct of scientific research. He studies the basic principles and methods of philosophical and scientific knowledge of metatheoretic, theoretical, theoretical and empirical and applied (empirical) levels, research work. Reveals the logic of scientific research and presentation of its results Learning outcomes: To know the methods of scientific knowledge and the structure of scientific knowledge; to be Able to analyze the ideological problems arising in science at the present stage of its development; Possess the skills of design and implementation of complex, including interdisciplinary research on the basis of a holistic system of scientific worldview and knowledge in the field of history and philosophy of science; skills of reasoned presentation of its position and conduct of scientific discussions. Formed competencies: - masters get acquainted with the basic concepts of history and philosophy of science, correctly
--	---	--

негізделген тұлғааралық және мәдениаралық байланыстар дағдыларын, ұжымда жауапкершілікпен жұмыс істей алады. Қалыптасатын құзыреттер: - магистранттар ғылымның тарихы мен философиясының негізгі түсініктерімен танысады және кәзіргі ғылыми даму жағдайға дұрыс баға беріп, бұл процеске теориялық білімдердерін пайдалана отыра қатысады. – пән толық аяқталғаннан кейін магистранттар ғылым тарихы мен философиясы дегеніміз не, ғылым логикасы, ғылым тарихының статусы мен проблемалары қандай заңдылықтармен жүргізіледі, ғылым философиясының методологиялық негіздерін, қоғамдағы ғылымның рөлі мен қызметтерін толық меңгеріп шығады. – ғылым көп жағдайда қазіргі өркениеттің барлық жаман жақтары мен күнәлеріне жауапты болатын жағдайда қаралып келді, осы мәселеге дұрыс шешімдер қабылдауға үйренесіздер; ғылыми дамудың мәнін, мүмкіндіктерін, заңдылықтарын айқындауды, келешегін және негізгі түрлерін түсінеді; философиялық концепцияның ғылымның дамуына әсерін қалыптастырады.	ведения научных дискуссий. Формируемые компетенции: - магистры знакомятся с основными понятиями истории и философии науки, правильно оценивают состояние современного научного развития и участвуют в этом процессе с использованием теоретических знаний. – после полного завершения дисциплины магистранты полностью осваивают основные закономерности, что такое история и философия науки, логика науки, статус и проблемы истории науки, методологические основы философии науки, роль и функции науки в обществе. – наука рассматривалась в большинстве случаев, когда она несет ответственность за все плохие стороны и грехи современной цивилизации, вы учитесь принимать правильные решения по этому вопросу; понимают сущность, возможности, закономерности, перспективы и основные формы научного развития; формируют влияние философской концепции на развитие науки.	assess the state of modern scientific development and participate in this process using theoretical knowledge. – after the full completion of the discipline undergraduates fully master the basic laws of what is the history and philosophy of science, the logic of science, the status and problems of the history of science, the methodological foundations of the philosophy of science, the role and functions of science in society. – science was considered in most cases, when it is responsible for all the bad sides and sins of modern civilization, you learn to make the right decisions on this issue; understand the essence, capabilities, patterns, prospects and basic forms of scientific development; form the influence of the philosophical concept on the development of science.
Модуль коды: БФҚЗГ 1 Модуль атауы: Білім философиясы мен қазіргі заман ғылымы Пән атауы: Жоғары мектеп педагогикасы Пререквизиттер: мектепке дейінгі педагогика Постреквизиттер: кәсіби қызметте білім мен практикалық дағдыларды қолдану Мақсаты: студенттердің даму, тәрбиелеу және оқыту заңдылықтарын зерттеу және осы негізде білікті маманды даярлау процесін жетілдіру жолдарын әзірлеу. Қысқаша сипаттамасы: Орта білім берудің жаңартылған мазмұны аясында оқытудың жаңа	Код модуля: ФОСН 1 Название модуля: Философия образования и современная наука Название дисциплины: Педагогика высшей школы Пререквизиты: дошкольная педагогика Постреквизиты: применение знаний и практических навыков в профессиональной деятельности Цель: исследование закономерностей развития, воспитания и обучения студентов и разработка на этой основе путей совершенствования процесса подготовки квалифицированного специалиста. Краткое описание: Рассматривает новейшие методики и технологии обучения	Code of module: PEMS 1 Name of module: Philosophy of education and modern science Name of discipline: Higher school pedagogy Prerequisites: preschool pedagogy Postrequisites: application of knowledge and practical skills in professional activities Purpose: research of regularities of development, education and training of students and development on this basis of ways of improvement of process of preparation of the qualified specialist. Brief description: Examines the latest teaching methods and technologies as part of the

әдістері мен технологияларын қарастырады. Педагогикалық үдерісті ғылыми талдау, болжау, жоспарлау және басқару әдістерін зерттейді. Гуманитарлық білім саласы және білім беру үдерісі субъектілерінің өзара іс-қимылы ретінде педагогика туралы теориялық түсініктерді қалыптастырады Оқыту нәтижелері: абстрактілі ойлау, талдау, синтездеу қабілеті, өзінің зияткерлік және жалпы мәдени деңгейін жетілдіру және дамыту қабілеті. Әлеуметтік құбылыстарды сыни талдауға қабілетті және дайын; қоғам дамуының қандай да бір аспектісіне сын тұрғысынан қарайды, пікірталастарда белгілі бір ұстанымға сүйенеді және өз пікірін білдіре алады Қалыптасатын құзыреттер: өзінің зияткерлік және жалпы мәдени деңгейін, тұлғаның адамгершілік және дене дамуын жетілдіруге қабілетті	в рамках обновленного содержания среднего образования. Изучает методы научного анализа, прогнозирования, планирования и управления педагогическим процессом. Формирует теоретические представления о педагогике как отрасли гуманитарного знания и взаимодействия субъектов образовательного процесса Результаты обучения:Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Способен и готов к критическому анализу социальных явлений: умеет критически относиться к тому или иному аспекту развития общества, занимает определенную позицию в дискуссиях и высказывает свое собственное мнение Формируемые компетенции: Способен к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного развития личности	updated content of secondary education. Studies methods of scientific analysis, forecasting, planning and management of the pedagogical process. Forms theoretical ideas about pedagogy as a branch of humanitarian knowledge and interaction of subjects of the educational process Learning outcomes: Ability to abstract thinking, analysis, synthesis, the ability to improve and develop their intellectual and general cultural level. Able and ready for critical analysis of social phenomena: able to be critical of a particular aspect of the development of society, takes a certain position in discussions and gives his own opinion Formed competencies: able to improve their intellectual and general cultural level, moral and physical development of the persononality
Модуль коды: БФҚЗГ 1 Модуль атауы: Білім философиясы мен қазіргі заман ғылымы Пән атауы: Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеудің әдіснамасы мен әдістері Пререквизиттер: мектепке дейінгі педагогика Постреквизиттер: Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау Мақсаты: ғылыми педагогикалық зерттеу мазмұны мен түрлерін түсінеді; ғылыми педагогикалық зерттеулерді жоспарлау; педагогикалық зерттеулер мен әдіснамаларда талдау; алынған нәтижені өңдеу, теориялық және эмпирикалық зерттеулерді пайдалану. Қысқаша сипаттамасы: Мектепке дейінгі білім берудің теориялық-әдіснамалық	Код модуля: ФОСН 1 Название модуля: Философия образования и современная наука Название дисциплины: Методология и методы педагогических исследований в дошкольном образовании Пререквизиты: дошкольная педагогика Постреквизиты: Оформление и защита магистерской диссертации Цель: познакомить с содержанием и формами научного исследования; планирования педагогического научного исследования; анализа методологии, системы методов собственного педагогического исследования; обработки и интерпретация результатов, полученных с использованием теоретических и эмпирических методов исследования. Краткое описание: Формирует системные представления о	Code of module: PEMS 1 Name of module: Philosophy of education and modern science Name of discipline: Methodology and methods of pedagogical research in preschool education Prerequisites: preschool pedagogy Postrequisites: Design and defense of a master's thesis Purpose: to acquaint with the content and forms of scientific research; planning of pedagogical research; analysis of methodology, system of methods of own pedagogical research; processing and interpretation of the results obtained using theoretical and empirical research methods. Brief description: The course shapes a systematic understanding of methodological problems of preschool education and ways to

мәселелері туралы жүйелі түсінік қалыптастырады. Мектепке дейінгі баланың дене, психикалық, тұлғалық даму заңдылықтарын ашады. Магистранттарды заманауи мектепке дейінгі педагогика саласынағы жетістіктер және қоғамдық, отбасылық тәрбие жағдайындағы алдыңғы қатарлы педагогикалық тәжірибелермен таныстырады. Оқыту нәтижелері: - ғылым тарихы мен философиясының тұжырымдамалық және әдіснамалық аппаратын меңгерген, ғылымның қазіргі философиясының ережелерін абстрактілі-логикалық талдау және синтездеу ерекшелігін, ғылым эволюциясының негізгі кезеңдерін, әлемнің ғылыми картинасының функциялары мен негіздерін ескереді, ғылымның тарихы мен философиясының қазіргі заманғы мәселелерін жүйелейді және талдайды. - кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас техникасы мен тәсілдерін қолданады, мектепке дейінгі жастағы балалар тобында тұлғааралық қарым-қатынас құру тәсілдерін, сондай-ақ олармен және олардың ата-аналарымен өзара қарым-қатынас формалары мен әдістерін біледі, педагогикалық шеберлік құрылымындағы негізгі категорияларды, ұғымдарды талдайды. - ойлау мәдениетін, мектепке дейінгі және инклюзивті білім беру саласындағы заманауи білімдерді қисынды және нақты жинақтау қабілетін, оқыту әдістемесін және өзінің кәсіби қызметінің бейінін жетілдіру, инклюзивті білім берудің маңыздылығын, мәнін және ерекшеліктерін біледі және түсінеді. - мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың әртүрлі әдістерінің, тәсілдерінің, әдістемелерінің, нысандарының	методологических проблемах дошкольного образования и способах их решения в теории и практике. Раскрывает закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста. Знакомит студентов с современными научными достижениями в области дошкольной педагогики, с передовым педагогическим опытом работы в семье и условиях общественного воспитания. Результаты обучения: - владеет концептуальным и методологическим аппаратом истории и философии науки, учитывает специфику абстрактно-логического анализа и синтеза положений современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, систематизирует и анализирует современные проблемы истории и философии науки. - применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, владеет способами построения межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста, а также формами и методами взаимодействия с ними и их родителями, анализирует основные категории, понятия в структуре педагогического мастерства. - владеет культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области дошкольного и инклюзивного образования, методики преподавания и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности, знает и понимает значимость, сущность и особенности инклюзивного образования. - оценивает педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и	solve them in theory and practice. It reveals the laws of physical, mental, personal development of preschool children; introduces students to modern scientific achievements in the field of preschool pedagogy, with advanced teaching experience in family and conditions of public education. Learning outcomes: – develops conceptual and methodological understanding of history and philosophy of science, takes into account specifics of abstract and logical analysis and synthesis of provisions of modern philosophy of science, main stages of science evolution, functions and foundations of the scientific picture of the world, systematizes and analyzes the modern problems of history and philosophy of science. – uses techniques and methods of effective communication in professional activities, has ways of building interpersonal relationships in a group of preschool children, as well as forms and methods of interaction with them and their parents, analyzes main categories, concepts in the structure of pedagogical skills. – has a culture of thinking, ability to summarize modern knowledge logically and clearly in the field of preschool and inclusive education, teaching methods and improve the profile of their professional activities, knows and understands the importance, essence and features of inclusive education. – evaluates pedagogical capabilities of various methods, techniques, forms of organization of training and education for preschool children; uses psychodiagnostic techniques and psychometric procedures; analyzes information necessary to solve pedagogical problems, monitors effectiveness of pedagogical activity. – uses knowledge gained in the
---	---	---

педагогикалық мүмкіндіктерін бағалайды; психодиагностикалық әдістемелер мен психометриялық процедураларды пайдаланады; педагогикалық мәселелерді шешу үшін қажетті ақпаратты талдайды, педагогикалық қызметтің тиімділігіне мониторингті жүзеге асырады. - алған білімдерін оқытудың келесі кезеңдерінде, сондай-ақ кәсіби қызметінде пайдаланады, мектепке дейінгі мекемеде оқытудың мазмұны мен технологияларын әзірлеу әдістемесін біледі және заманауи педагогикалық технологияларды қолданады. Қалыптасатын құзыреттер: ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдістемесін, педагогикалық экспериментті ұйымдастыру және өткізу	воспитания дошкольников; осуществляет мониторинг эффективности педагогической деятельности. – использует полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности, знает методологию разработки содержания и технологий обучения в дошкольном учреждении и применяет современные педагогические технологии. Формируемые компетенции: владеет методикой научно-педагогических исследований, формирования умений и навыков планирования, организации и проведения педагогического эксперимента, научно-исследовательских трудов	subsequent stages of training, as well as in professional activities, knows methodology of content and technologies of education development in preschool and uses modern pedagogical technologies. Formed competencies: owns a technique of scientific and pedagogical researches, formations of skills of planning, the organization and carrying out a pedagogical experiment.
Модуль коды: ҚМДБӘ 2 Модуль атауы: Қазіргі мектепке дейінгі баланың әлеуметтенуі Пән атауы: Тұлғаны үйлесімді тәрбиелеудегі ұлттық мәдениет Пререквизиттер: мектепке дейінгі педагогика Постреквизиттер: Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау Мақсаты: жеке тұлғаны туған мәдениетінің құндылықтары мен дәстүрлерін тасымалдаушы ретінде қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Ұлттық мәдениетті аса зор әлеуметтік - педагогикалық потенциал түрінде қарастырады. Курс тұлғаны ұлт мәдениеті мен құндылықтарын тасымалаушы ретінде қалыптастыруға бағытталады. Және де ұлттық мәдениеттің дамуын Қазақстан республикасында ұлтаралық теңдікті сақтау мен халықтардың өзіндік ерекшеліктерінің негізгі факторы ретінде қарастырады. Оқыту нәтижелері: - педагогикалық ғылымдарды оқытудың негізгі әдістерін, кәсіби құзыреттілікті жетілдіру мен дамытудың негізгі тәсілдерін меңгерген, педагогикалық мониторинг тәсілдерін	Код модуля: ССД 2 Название модуля: Социализация современного дошкольника Название дисциплины: Национальная культура в гармоничном воспитании личности Пререквизиты: дошкольная педагогика Постреквизиты: Оформление и защита магистерской диссертации Цель: формирование личности как носителя ценностей и традиций родной культуры. Краткое описание: Раскрывает национальную культуру как огромный социально-педагогический потенциал. Курс направлен на формирование личности как носителя ценностей и традиций родной культуры, их проводника, пропагандиста и продолжателя. Рассматривает развитие национальных культур как основного фактора самобытности народов и гаранта сохранения межнационального баланса в республике Казахстан Результаты обучения: – анализирует условия и особенности управленческой деятельности в системе образования, психологические	Code of module: SMP 2 Name of module: Socialization of a modern preschooler Name of discipline: National culture in harmonious personality education Prerequisites: preschool pedagogy Postrequisites: Design and defense of a master's thesis Purpose: formation of personality as a carrier of values and traditions of native culture. Brief description: The course reveals national culture as a huge social and pedagogical potential. The course is aimed at formation of personality as a carrier of values and traditions of native culture, their guide, propagandist and successor. It considers development of national cultures as the main factor of identity of peoples and guarantor of preservation of interethnic balance in the Republic of Kazakhstan Learning outcomes: – analyzes conditions and features of management activities in the education system, psychological patterns of communication and takes into account basic provisions of team and a small

қолданады, кәсіби және басқа салаларда өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жүзеге асыру тәсілдерін қолданады. - әлеуметтік өзара іс-қимыл жасау кезінде білім беру процесіне қатысушылардың этномәдени және конфессиялық айырмашылықтарының негізгі даму тенденцияларын талдайды, білім беру үдерісінде балалардың этномәдени бейімделу бағдарламаларын іске асыруды ұйымдастырады. Қалыптасатын құзыреттер: өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі білім алу қабілетін көрсетеді; дамудың әлеуметтік-мәдени жағдайының ерекшеліктерін ескере отырып, полимәдени ортада кәсіби іс-әрекет жүргізу қабілетін көрсетеді; аудиторияның ерекшелігін ескеретін инновациялық білім беру ресурстарын құру дағдыларын меңгерген.	закономерности коммуникации и учитывает в профессиональной деятельности основные положения психологии коллектива и малой группы. – анализирует основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий. Формируемые компетенции: Проявляет способность к самоорганизации и самообразованию; проявляет способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; владеет навыками создания инновационных образовательных ресурсов, учитывающих специфику аудитории.	group psychology in professional activities, role of a leader in the processes of group dynamics, differences between leadership and management. – analyzes main trends in development of ethno-cultural and religious differences of participants in the educational process in the construction of social interactions, is able to organize implementation of ethno-cultural adaptation programs for children in the educational process. Formed competencies: shows ability to self-organization and self-education; shows ability to conduct professional activities in a multicultural environment, taking into account the peculiarities of socio-cultural situation of development; has skills to create innovative educational resources that take into account the specifics of audience.
Модуль коды: КМДБӨ 2 Модуль атауы: Қазіргі мектепке дейінгі баланың әлеуметтенуі Пән атауы: Баланың әлеуметтенуі Пререквизиттер: мектепке дейінгі педагогика Постреквизиттер: Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау Мақсаты: магистранттарды баланы әлеуметтерудің негізгі әдіс-тәсілдерімен таныстыру; тұлғаның әлеуметтік-іскерлік мазмұны туралы біліммен қамсыздандыру. Әлеуметтену барсында өзіндік «Мен» түсінігін қалыптасуындағы, кәсіпкерлік шығармашылық қызметке даярлау. Қысқаша сипаттамасы: Пән тәрбие үрдісінің педагогикалық және әлеуметтік аспектілерін, әлеуметтену үрдісінің мәнін және адамның жеке тұлға ретінде қалыптасуын қарастырады. Бұл курс мектепке дейінгі білім берудегі кәсіби сауалдарды шешудегі оқыту мен тәрбие үрдістері мәселелерін ашуға	Код модуля: ССД 2 Название модуля: Социализация современного дошкольника Название дисциплины: Социализация ребенка Пререквизиты: дошкольная педагогика Постреквизиты: Оформление и защита магистерской диссертации Цель: ознакомить магистрантов с основными методами и приемами социализации ребенка, обеспечить представление о социально деятельной сущности личности, обретающей свое «Я» в процессе социализации, в процессе приобщения к обществу, коллективу подготовка к творческой профессиональной деятельности. Краткое описание: Дисциплина предполагает знакомство с основными профессиональными задачами в области социально-педагогической деятельности: создания условий для полноценного обучения, воспитания детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми,	Code of module: SMP 2 Name of module: Socialization of a modern preschooler Name of discipline: Child's socialization Prerequisites: preschool pedagogy Postrequisites: Design and defense of a master's thesis Purpose: To acquaint undergraduates with the basic methods and techniques of socialization of the child, to provide an idea of the socially active essence of the person who finds his «I» in the process of socialization, in the process of introduction to society, the team preparation for creative professional activity. Brief description: The discipline involves familiarity with main professional tasks in the field of social and pedagogical activity: creating conditions for full-fledged education, education of children, interaction and communication of the child with peers and adults, socialization of pupils. It is focused on

бағытталады. Оқыту нәтижелері: - кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас техникасы мен тәсілдерін қолданады, мектепке дейінгі жастағы балалар тобында тұлғааралық қарым-қатынас құру тәсілдерін, сондай-ақ олармен және олардың ата-аналарымен өзара қарым-қатынас формалары мен әдістерін біледі, педагогикалық шеберлік құрылымындағы негізгі категорияларды, ұғымдарды талдайды. – ойлау мәдениетін, мектепке дейінгі және инклюзивті білім беру саласындағы заманауи білімдерді қисынды және нақты жинақтау қабілетін, оқыту әдістемесін және өзінің кәсіби қызметінің бейінін жетілдіру, инклюзивті білім берудің маңыздылығын, мәнін және ерекшеліктерін біледі және түсінеді. - мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың әртүрлі әдістерінің, тәсілдерінің, әдістемелерінің, нысандарының педагогикалық мүмкіндіктерін бағалайды; психодиагностикалық әдістемелер мен психометриялық процедураларды пайдаланады; педагогикалық мәселелерді шешу үшін қажетті ақпаратты талдайды, педагогикалық қызметтің тиімділігіне мониторингті жүзеге асырады. - ата-аналармен (оларды алмастыратын тұлғалармен) жұмысты жоспарлайды, мектепке дейінгі балаларды отбасылық тәрбиелеу ерекшеліктерін, ата-аналар мен балалардың отбасындағы өзара қарым-қатынасын зерттейді, отбасымен жұмыстың мақсаттары мен міндеттерін құрастырады, педагогикалық процесті басқарудың әдістерін, тәсілдерін және құралдарын меңгерген. Қалыптасатын құзыреттер: - оқыту, тәрбие үрлісін баланың жас, жекелей, психофизиологиялық	социализация воспитанников. Ориентирован на освоение деятельности по решению практических задач, владению методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. Результаты обучения: применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, владеет способами построения межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста, а также формами и методами взаимодействия с ними и их родителями, анализирует основные категории, понятия в структуре педагогического мастерства. – владеет культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области дошкольного и инклюзивного образования, методики преподавания и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности, знает и понимает значимость, сущность и особенности инклюзивного образования. – оценивает педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, осуществляет мониторинг эффективности педагогической деятельности. – планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими), изучает особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье, формулирует цели и задачи работы с семьей, владеет методами, приемами и средствами управления педагогическим процессом. Формируемые компетенции: - способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с	development of activities to solve practical problems, knowledge of methods of social, humanitarian and economic Sciences in solving social and professional problems. Learning outcomes: – uses techniques and methods of effective communication in professional activities, has ways of building interpersonal relationships in a group of preschool children, as well as forms and methods of interaction with them and their parents, analyzes main categories, concepts in the structure of pedagogical skills. – has a culture of thinking, ability to summarize modern knowledge logically and clearly in the field of preschool and inclusive education, teaching methods and improve the profile of their professional activities, knows and understands the importance, essence and features of inclusive education. – evaluates pedagogical capabilities of various methods, techniques, forms of organization of training and education for preschool children; uses psychodiagnostic techniques and psychometric procedures; analyzes information necessary to solve pedagogical problems, monitors effectiveness of pedagogical activity. – plans to work with parents (caregivers), studies peculiarities of family education of preschool children, relationship of parents and children in family, formulates goals and objectives of working with family, applies methods, techniques and means of management of pedagogical process. Formed competencies: - ability to carry out training, education and development taking into account social, age, psychophysical and individual characteristics, including special educational needs of students - ability to provide pedagogical support of socialization and
---	---	---

ерекшеліктерін есепке алу барысында жүргізуге қабілетті; - білім алушылардың кәсіби өзіндік дамуында педагогикалық сүйемелдеу жүргізуге қабілеттілік.	учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе, особых образовательных потребностей обучающихся - способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	professional self-determination of students
Модуль коды: ҚМДБӘ 2 Модуль атауы: Қазіргі мектепке дейінгі баланың әлеуметтенуі Пән атауы: Мектепке дейінгі мекеме тәрбиешісінің отбасымен жұмыс тәсілі Пререквизиттер: педагогика Постреквизиттер: Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау Мақсаты: отбасын психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз ету және ата-аналардың құзыреттілігін арттыру бойынша іскерлікті қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Қарым-қатынас стилінің қазіргі жіктелуін зерттейді. Әрбір психикалық үдерістің даму динамикасын ескере отырып, баланы үздіксіз психологиялық сүйемелдеу бойынша отбасымен бірге балалар мекемесі тәрбиешісінің қызмет тәсілін сипаттайды. Отбасын психологиялық-педагогикалық қолдауды қамтамасыз етуді және балалардың денсаулығын сақтау және нығайту, дамыту және білім беру мәселелерінде ата-аналардың (занды өкілдердің) құзыреттілігін арттыруды ашады. Оқыту нәтижелері: - білім беру жүйесіндегі басқару қызметінің шарттары мен ерекшеліктерін, коммуникацияның психологиялық заңдылықтарын талдайды және кәсіби қызметте ұжым мен кіші топ психологиясының негізгі ережелерін, топтық динамика үдерістеріндегі Көшбасшының ролін, көшбасшылық, басшылық	Код модуля: ССД 2 Название модуля: Социализация современного дошкольника Название дисциплины: Стилль деятельности воспитателя детского учреждения с семьей Пререквизиты: педагогика Постреквизиты: Оформление и защита магистерской диссертации Цель: формирование умений по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей. Краткое описание: Изучает существующие классификации стилей общения. Описывает стиль деятельности воспитателя детского учреждения с семьей по непрерывному психологическому сопровождению ребенка с учетом динамики развития каждого психического процесса. Раскрывает обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Результаты обучения: - анализирует условия и особенности управленческой деятельности в системе образования, психологические закономерности коммуникации и учитывает в профессиональной деятельности основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом.	Code of module: SMP 2 Name of module: Socialization of a modern preschooler Name of discipline: Preschool's teacher style of work with family Prerequisites: pedagogy Postrequisites: Design and defense of a master's thesis Purpose: formation of skills to provide psychological and pedagogical support to the family and improve the competence of parents. Brief description: The course considers the existing classifications of styles of communication, describes tutor's styles of work with family in preschool institution on continuous psychological support of a child taking into account dynamics of development of each mental process. It reveals provision of psychological and pedagogical support to family and improving the competence of parents (caregivers) in development and education, protection and promotion of children's health. Learning outcomes: – – analyzes conditions and features of management activities in the education system, psychological patterns of communication and takes into account basic provisions of team and a small group psychology in professional activities, role of a leader in the processes of group dynamics, differences between leadership and management. uses techniques and methods of effective communication in professional activities, has ways of building interpersonal

пен менеджмент арасындағы айырмашылықтарды ескереді. - кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас техникасы мен тәсілдерін қолданады, мектепке дейінгі жастағы балалар тобында тұлғааралық қарым-қатынас құру тәсілдерін, сондай-ақ олармен және олардың ата-аналарымен өзара қарым-қатынас формалары мен әдістерін біледі, Педагогикалық шеберлік құрылымындағы негізгі категорияларды, ұғымдарды талдайды. – ойлау мәдениетін, мектепке дейінгі және инклюзивті білім беру саласындағы заманауи білімдерді қисынды және нақты жинақтау қабілетін, оқыту әдістемесін және өзінің кәсіби қызметінің бейінін жетілдіру, инклюзивті білім берудің маңыздылығын, мәнін және ерекшеліктерін біледі және түсінеді. - кәсіби міндеттерді шешу үшін теорияны қолдану процесінде алынған нәтижелерді трансляциялау кезінде кері байланыстарды тиімді ұйымдастырады; этикалық нормалар тұрғысынан кәсіби қарым-қатынасты сауатты құрады. - ата-аналармен (оларды алмастыратын тұлғалармен) жұмысты жоспарлайды, мектепке дейінгі балаларды отбасылық тәрбиелеу ерекшеліктерін, ата-аналар мен балалардың отбасындағы өзара қарым-қатынасын зерттейді, отбасымен жұмыстың мақсаттары мен міндеттерін құрастырады, педагогикалық процесті басқарудың әдістерін, тәсілдерін және құралдарын меңгерген. Қалыптасатын құзыреттер: Өзінің болашақ мамандығының мәні мен әлеуметтік маңыздылығын анықтайды, оған тұрақты қызығушылық танытады, педагог шеберлігінің теориялық негіздерінің негізгі ережелерін біледі, педагогикалық шеберлік құрылымындағы негізгі	– анализирует основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий, умеет организовывать реализацию программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе. применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, владеет способами построения межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста, а также формами и методами взаимодействия с ними и их родителями, анализирует основные категории, понятия в структуре педагогического мастерства. – владеет культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области дошкольного и инклюзивного образования, методики преподавания и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности, знает и понимает значимость, сущность и особенности инклюзивного образования. – эффективно организует обратные связи при трансляции результатов, полученных в процессе применения теории для решения профессиональных задач; грамотно строит профессиональное общение с точки зрения этических норм. – планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими), изучает особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье, формулирует цели и задачи работы с семьей, владеет методами, приемами и средствами управления педагогическим процессом. Формируемые компетенции: Определяет сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к	relationships in a group of preschool children, as well as forms and methods of interaction with them and their parents, analyzes main categories, concepts in the structure of pedagogical skills. – has a culture of thinking, ability to summarize modern knowledge logically and clearly in the field of preschool and inclusive education, teaching methods and improve the profile of their professional activities, knows and understands the importance, essence and features of inclusive education. – organizes feedbacks effectively in the translation of results obtained in the process of applying the theory to solve professional problems; competently builds professional communication in terms of ethical standards. – plans to work with parents (caregivers), studies peculiarities of family education of preschool children, relationship of parents and children in family, formulates goals and objectives of working with family, applies methods, techniques and means of management of pedagogical process. Formed competencies: defines the nature and social significance of his future profession, shows a steady interest in it, knows basic provisions of theoretical foundations of teacher skills, knows main categories, concepts in the structure of pedagogical skills.
---	---	--

санаттарға, ұғымдарға ие.	ней устойчивый интерес, знает основные положения теоретических основ мастерства педагога, владеет основными категориями, понятиями в структуре педагогического мастерства.	
Модуль коды: ҚМДБӘ 2 Модуль атауы: Қазіргі мектепке дейінгі баланың әлеуметтенуі Пән атауы: Рухани-адамгершілік тәрбиенің психологиялық-педагогикалық аспектілері Пререквизиттер: мектепке дейінгі педагогика Постреквизиттер: Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау Мақсаты: мектепке дейінгі балаларды рухани-адамгершілік тәрбиелеу саласында құзыреттілікті қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Пән рухани-адамгершілік тәрбиенің теориясы мен практикасын, оның тарихи және қазіргі заманғы проблематикасын қалыптастыру, дамыту процесін қарастырады. Курс аясында рухани-адамгершілік тәрбиенің негізгі мәселелері оқытылады. Рухани-адамгершілік тәрбиенің ұғымдық-категориялық аппараты, рухани-адамгершілік тәрбиенің мәнін, түрлі педагогикалық жүйелердің рухани-адамгершілік идеалдарын ашатын қарастырылады. Негізгі этикалық, моральдық ережелер, нормалар сипатталады, оларға сәйкес кәсіби қызметте өзара қарым-қатынас құрылады. Оқыту нәтижелері: - әлеуметтік өзара іс-қимыл жасау кезінде білім беру процесіне қатысушылардың этномәдени және конфессиялық айырмашылықтарының негізгі даму тенденцияларын талдайды, білім беру үдерісінде балалардың этномәдени бейімделу бағдарламаларын іске асыруды ұйымдастырады. - мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың әртүрлі	Код модуля: ССД 2 Название модуля: Социализация современного дошкольника Название дисциплины: Психолого-педагогические аспекты духовно-нравственного воспитания Пререквизиты: дошкольная педагогика Постреквизиты: Оформление и защита магистерской диссертации Цель: формирование компетенций в области духовно-нравственного воспитания дошкольников. Краткое описание: Дисциплина рассматривает процесс становления, развития теории и практики духовно-нравственного воспитания, его исторической и современной проблематики. В рамках курса изучаются ключевые проблемы духовно-нравственного воспитания. Рассматривается понятийно-категориальный аппарат духовно-нравственного воспитания, раскрывающий сущность духовно-нравственного воспитания, духовно-нравственные идеалы различных педагогических систем. Описываются основные этические, моральные правила, нормы, в соответствии с которыми строятся взаимоотношения в профессиональной деятельности. Результаты обучения: анализирует основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий, умеет организовывать реализацию программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе.	Code of module: SMP 2 Name of module: Socialization of a modern preschooler Name of discipline: Psychological and pedagogical aspects of spiritual and moral education Prerequisites: preschool pedagogy Postrequisites: Design and defense of a master's thesis Purpose: formation of competencies in the field of spiritual and moral education of preschool children. Brief description: The discipline considers the process of formation, development of theory and practice of spiritual and moral education, its historical and modern problems. The course examines the key problems of spiritual and moral education. The discipline deals with conceptual and categorical apparatus of spiritual and moral education, revealing the nature of spiritual and moral education, spiritual and moral ideals of various pedagogical systems. It describes key ethical, moral rules, in accordance with which they build relationships in their professional activities. Learning outcomes: – – analyzes main trends in development of ethno-cultural and religious differences of participants in the educational process in the construction of social interactions, is able to organize implementation of ethno-cultural adaptation programs for children in the educational process. – evaluates pedagogical capabilities of various methods, techniques, forms of organization of training and education for preschool children; uses psychodiagnostic techniques and

әдістерінің, тәсілдерінің, әдістемелерінің, нысандарының педагогикалық мүмкіндіктерін бағалайды; психодиагностикалық әдістемелер мен психометриялық процедураларды пайдаланады; педагогикалық мәселелерді шешу үшін қажетті ақпаратты талдайды, педагогикалық қызметтің тиімділігіне мониторингті жүзеге асырады. - кәсіби міндеттерді шешу үшін теорияны қолдану процесінде алынған нәтижелерді трансляциялау кезінде кері байланыстарды тиімді ұйымдастырады; этикалық нормалар тұрғысынан кәсіби қарым-қатынасты сауатты құрады. Қалыптасатын құзыреттер: Адамгершілік нормалар мен адамгершілік мінез-құлық негіздерін меңгерген, білім беру ұйымында мектепке дейінгі балалардың қарым-қатынас және даму педагогикалық жағдайларын сақтауды қамтамасыз етуге дайын.	– оценивает педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; использует психодиагностические методики и психометрические процедуры; анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, осуществляет мониторинг эффективности педагогической деятельности. – эффективно организует обратные связи при трансляции результатов, полученных в процессе применения теории для решения профессиональных задач; грамотно строит профессиональное общение с точки зрения этических норм. Формируемые компетенции: Владеет моральными нормами и основами нравственного поведения, готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	psychometric procedures; analyzes information necessary to solve pedagogical problems, monitors effectiveness of pedagogical activity. – organizes feedbacks effectively in the translation of results obtained in the process of applying the theory to solve professional problems; competently builds professional communication in terms of ethical standards. Formed competencies: masters moral norms and bases of moral behavior, is ready to provide observance of pedagogical conditions of communication and development of preschool children in an educational organization.
Модуль коды: МДББППМ 3 Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім берудегі педагогика мен психология мәселелері Пән атауы: Мектепке дейінгі білім беру мекемелеріндегі психологиялық қызмет Пререквизиттер: мектепке дейінгі психология Постреквизиттер: Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау Мақсаты: Магистранттарға мектепке дейінгі мекемелердегі психологиялық қызмет туралы ұғым беру; психология ғылымындағы бүгінгі жетістіктерін есепке ала отырып, мектепке дейінгі мекемелердегі психологиялық қызметті дұрыс ұйымдастырудың маңыздылығы туралы біліммен қамсыздандыру. Қысқаша сипаттамасы: Балабақшада психолог ретіндегі табысты тәжірибелі іс-әрекетке қажет білім негізін ашады. Болашақ мамандарды білім	Код модуля: ПППДО 3 Название модуля: Проблемы педагогики и психологии в дошкольном образовании Название дисциплины: Психологическая служба в дошкольных образовательных учреждениях Пререквизиты: дошкольная психология Постреквизиты: Оформление и защита магистерской диссертации Цель: Дать магистрантам понятие о психологической службе в дошкольных учреждениях, обеспечить представление о значении правильной организации психологической службы в дошкольных учреждениях с учетом современных достижений в психологии. Краткое описание: Раскрывает знания, необходимые для успешной практической деятельности в качестве психолога. Готовит студентов к профессиональной работе в	Code of module: IPPPE 3 Name of module: Issues of pedagogy and psychology in preschool education Name of discipline: Psychological service in preschool educational institutions Prerequisites: preschool psychology Postrequisites: Design and defense of a master's thesis Purpose: to give undergraduates the concept of psychological service in preschool institutions, to provide an idea of the importance of proper organization of psychological service in preschool institutions, taking into account modern achievements in psychology. Brief description: The course introduces knowledge necessary for successful practice as a psychologist. It prepares students for professional work in preschool educational space. It reveals the role, subject and tasks of psychological service in the

берудің мектепке дейінгі кеңістік аясындағы кәсіби әрекетке даярлайды. Психологиялық қызметтің пән ретіндегі мақсаты мен міндеттерін, оның мазмұны мен мәні, принциптерін түсіндіреді. Оқыту нәтижелері: - білім беру жүйесіндегі басқару қызметінің шарттары мен ерекшеліктерін, коммуникацияның психологиялық заңдылықтарын талдайды және кәсіби қызметте ұжым мен кіші топ психологиясының негізгі ережелерін, топтық динамика үдерістеріндегі Көшбасшының рөлін, көшбасшылық, басшылық пен менеджмент арасындағы айырмашылықтарды ескереді. - кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас техникасы мен тәсілдерін қолданады, мектепке дейінгі жастағы балалар тобында тұлғааралық қарым-қатынас құру тәсілдерін, сондай-ақ олармен және олардың ата-аналарымен өзара қарым-қатынас формалары мен әдістерін біледі, педагогикалық шеберлік құрылымындағы негізгі категорияларды, ұғымдарды талдайды. - мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың әртүрлі әдістерінің, тәсілдерінің, әдістемелерінің, нысандарының педагогикалық мүмкіндіктерін бағалайды; психодиагностикалық әдістемелер мен психометриялық процедураларды пайдаланады; педагогикалық мәселелерді шешу үшін қажетті ақпаратты талдайды, педагогикалық қызметтің тиімділігіне мониторингті жүзеге асырады. Қалыптасатын құзыреттер: мектепке дейінгі білім беру мекемелеріндегі психологиялық қызметтің мәні мен міндеттері, жұмыстағы басымдықтарды анықтаудың негізгі принциптері, әр түрлі қызмет түрлерін ұйымдастыру және дамыту туралы барабар түсінік	дошкольных звеньях образовательного пространства. Раскрывает роль, предмет и задачи психологической службы в системе дошкольных образовательных учреждений, основных принципов определения приоритетов в работе, организации и развитии различных видов консультативной деятельности. Результаты обучения: – анализирует условия и особенности управленческой деятельности в системе образования, психологические закономерности коммуникации и учитывает в профессиональной деятельности основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом. – применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, владеет способами построения межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста, а также формами и методами взаимодействия с ними и их родителями, анализирует основные категории, понятия в структуре педагогического мастерства. – оценивает педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; использует психодиагностические методики и психометрические процедуры; анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, осуществляет мониторинг эффективности педагогической деятельности. Формируемые компетенции: Формирует адекватное представление о предмете и задачах психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях, основных принципах определения	system of preschool educational institutions, basic principles of determining priorities in organization and development of various types of advisory activities. Learning outcomes: – analyzes conditions and features of management activities in the education system, psychological patterns of communication and takes into account basic provisions of team and a small group psychology in professional activities, role of a leader in the processes of group dynamics, differences between leadership and management. – uses techniques and methods of effective communication in professional activities, has ways of building interpersonal relationships in a group of preschool children, as well as forms and methods of interaction with them and their parents, analyzes main categories, concepts in the structure of pedagogical skills. – evaluates pedagogical capabilities of various methods, techniques, forms of organization of training and education for preschool children; uses psychodiagnostic techniques and psychometric procedures; analyzes information necessary to solve pedagogical problems, monitors effectiveness of pedagogical activity. Formed competencies: shapes adequate understanding of the subject and tasks of psychological service in preschool educational institutions, basic principles of determining priorities in work, organization and development of various activities.
---	---	--

калыптастырады.	приоритетов в работе, организации и развитии различных видов деятельности.	
Модуль коды: МДББПМ 3 Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім берудегі педагогика мен психология мәселелері Пән атауы: Балабақшадағы психологиялық ағарту Пререквизиттер: мектепке дейінгі психология Постреквизиттер: Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау Мақсаты: мектепке дейінгі жастағы балалардың даму және тәрбиелеу заңдылықтары туралы, мектепке дейінгі ұйымның тәрбие-білім беру үдерісін ұйымдастырудың мазмұны, принциптері, әдістері мен формалары туралы педагогикалық білім жүйесімен магистранттарды қаруландыру Қысқаша сипаттамасы: Балабақшада психолог ретіндегі табысты тәжірибелі іс-әрекетке қажет білім негізін ашады. Болашақ мамандарды білім берудің мектепке дейінгі кеңістік аясындағы кәсіби әрекетке даярлайды. Психологиялық қызметтің пән ретіндегі мақсаты мен міндеттерін, оның мазмұны мен мәні, принциптерін түсіндіреді. Оқыту нәтижелері: - білім беру жүйесіндегі басқару қызметінің шарттары мен ерекшеліктерін, коммуникацияның психологиялық заңдылықтарын талдайды және кәсіби қызметте ұжым мен кіші топ психологиясының негізгі ережелерін, топтық динамика үдерістеріндегі Көшбасшының рөлін, көшбасшылық, басшылық пен менеджмент арасындағы айырмашылықтарды ескереді. - кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас техникасы мен тәсілдерін қолданады, мектепке дейінгі жастағы балалар тобында тұлғааралық қарым-қатынас құру тәсілдерін, сондай-ақ олармен және олардың ата-аналарымен	Код модуля: ППДО 3 Название модуля: Проблемы педагогики и психологии в дошкольном образовании Название дисциплины: Психологическое просвещение в детском саду Пререквизиты: дошкольная психология Постреквизиты: Оформление и защита магистерской диссертации Цель: вооружить магистрантов системой педагогических знаний о закономерностях развития и воспитания детей дошкольного возраста, о содержании, принципах, методах и формах организации воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации Краткое описание: Определяет содержание и структуру деятельности детского психолога по направлениям: психолого-педагогической профилактики, психодиагностики, психологического консультирования и поддержки деятельности ДОУ в работе с детьми и родителями. Анализирует социальные ситуации развития в ДОУ, выявляет основные проблемы, причины возникновения, пути их разрешения. Раскрывает индивидуальные образовательные потребности и пути преодоления трудностей в развитии дошкольников. Результаты обучения: – анализирует условия и особенности управленческой деятельности в системе образования, психологические закономерности коммуникации и учитывает в профессиональной деятельности основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом. – применяет техники и приемы	Code of module: IPPPE 3 Name of module: Issues of pedagogy and psychology in preschool education Name of discipline: Psychological education in kindergarten Prerequisites: preschool psychology Postrequisites: Design and defense of a master's thesis Purpose: equip undergraduates with a system of pedagogical knowledge about the laws of development and education of preschoolers, content, principles, methods and forms of organization of the educational process of preschool organization Brief description: The course defines the content and structure of activities of child psychologist in the following areas: psychological and pedagogical prevention, psychodiagnostics, psychological counseling and support for activities of preschool institution in working with children and parents. It analyzes social situation of development in preschool institution, identifies main problems, causes, ways to solve them. It reveals individual educational needs and ways to overcome difficulties in the development of preschool children. Learning outcomes: – analyzes conditions and features of management activities in the education system, psychological patterns of communication and takes into account basic provisions of team and a small group psychology in professional activities, role of a leader in the processes of group dynamics, differences between leadership and management. – uses techniques and methods of effective communication in professional activities, has ways of building interpersonal

өзара қарым-қатынас формалары мен әдістерін біледі, педагогикалық шеберлік құрылымындағы негізгі категорияларды, ұғымдарды талдайды. - мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың әртүрлі әдістерінің, тәсілдерінің, әдістемелерінің, нысандарының педагогикалық мүмкіндіктерін бағалайды; психодиагностикалық әдістемелер мен психометриялық процедураларды пайдаланады; педагогикалық мәселелерді шешу үшін қажетті ақпаратты талдайды, педагогикалық қызметтің тиімділігіне мониторингті жүзеге асырады. Қалыптасатын құзыреттер: өзінің зияткерлік деңгейін жетілдіреді, педагогикалық шеберлікті арттырады және мәдениетаралық қарым-қатынас дағдыларын дамытады, алған білімдерін мектепке дейінгі педагогика мен балалар психологиясының теориялық және практикалық негіздерін пайдаланады.	эффективного общения в профессиональной деятельности, владеет способами построения межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста, а также формами и методами взаимодействия с ними и их родителями, анализирует основные категории, понятия в структуре педагогического мастерства. – оценивает педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; использует психодиагностические методики и психометрические процедуры; анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, осуществляет мониторинг эффективности педагогической деятельности. Формируемые компетенции: Совершенствует свой интеллектуальный уровень, повышает педагогическое мастерство и развивает навыки межкультурной коммуникации, использует полученные знания теоретических и практических основ дошкольной педагогики и детской психологии.	relationships in a group of preschool children, as well as forms and methods of interaction with them and their parents, analyzes main categories, concepts in the structure of pedagogical skills. – evaluates pedagogical capabilities of various methods, techniques, forms of organization of training and education for preschool children; uses psychodiagnostic techniques and psychometric procedures; analyzes information necessary to solve pedagogical problems, monitors effectiveness of pedagogical activity. Formed competencies: improves his intellectual level, increases pedagogical skills and develops skills of intercultural communication, uses gained knowledge of theoretical and practical bases of preschool pedagogics and child psychology.
Модуль коды: МДББПМ 3 Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім берудегі педагогика мен психология мәселелері Пән атауы: Тұлғаның педагогикалық мәдениеті Пререквизиттер: мектепке дейінгі педагогика Постреквизиттер: Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау Мақсаты: тұлғаның педагогикалық мәдениеті туралы түсініктерді қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Педагог мамандығының элеуметтік маңыздылығын, оның қызметін, оған қойылатын талаптарды ашады, педагогтың кәсіби қызметінің мазмұнын, оған дайындық жүйесін сипаттайды, теориялық білім мен кәсіби-	Код модуля: ПППДО 3 Название модуля: Проблемы педагогики и психологии в дошкольном образовании Название дисциплины: Педагогическая культура личности Название дисциплины: Пререквизиты: дошкольная педагогика Постреквизиты: Оформление и защита магистерской диссертации Цель: формирование представлений о педагогической культуре личности. Краткое описание: Раскрывает социальную значимость педагогической профессии, её функции, требования к ней, характеризует содержание профессиональной деятельности педагога, систему подготовки к ней, определяет круг	Code of module: IPPPE 3 Name of module: Issues of pedagogy and psychology in preschool education Name of discipline: Pedagogical culture of a personality Prerequisites: preschool pedagogy Postrequisites: Design and defense of a master's thesis Purpose: formation of ideas about the pedagogical culture of the individual. Brief description: The course reveals social significance of teaching profession, its functions, requirements for it, characterizes content of professional activity of a teacher, system of preparation for it, determines the range of theoretical knowledge and professional pedagogical skills. It introduces the nature of

педагогикалық іскерліктің шеңберін анықтайды. Педагогикалық қызметтің мәнімен, оның құрылымымен, педагогтың заңнамалық негізгі қызметімен таныстырады. Оқыту нәтижелері: - ғылым тарихы мен философиясының тұжырымдамалық және әдіснамалық аппаратын меңгерген, ғылымның қазіргі философиясының ережелерін абстрактілі-логикалық талдау және синтездеу ерекшелігін, ғылым эволюциясының негізгі кезеңдерін, әлемнің ғылыми картинасының функциялары мен негіздерін ескереді, ғылымның тарихы мен философиясының қазіргі заманғы мәселелерін жүйелейді және талдайды. - педагогикалық ғылымдарды оқытудың негізгі әдістерін, кәсіби құзыреттілікті жетілдіру мен дамытудың негізгі тәсілдерін меңгерген, педагогикалық мониторинг тәсілдерін қолданады, кәсіби және басқа салаларда өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жүзеге асыру тәсілдерін қолданады. - білім беру жүйесіндегі басқару қызметінің шарттары мен ерекшеліктерін, коммуникацияның психологиялық заңдылықтарын талдайды және кәсіби қызметте ұжым мен кіші топ психологиясының негізгі ережелерін, топтық динамика үдерістеріндегі Көшбасшының рөлін, көшбасшылық, басшылық пен менеджмент арасындағы айырмашылықтарды ескереді. - кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас техникасы мен тәсілдерін қолданады, мектепке дейінгі жастағы балалар тобында тұлғааралық қарым-қатынас құру тәсілдерін, сондай-ақ олармен және олардың ата-аналарымен өзара қарым-қатынас формалары мен әдістерін біледі, педагогикалық шеберлік құрылымындағы негізгі категорияларды, ұғымдарды	теоретических знаний и профессионально-педагогических умений. Знакомит с сущностью педагогической деятельности, ее структурой, законодательной основной деятельности педагога. Результаты обучения: – владеет концептуальным и методологическим аппаратом истории и философии науки, учитывает специфику абстрактно-логического анализа и синтеза положений современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, систематизирует и анализирует современные проблемы истории и философии науки. – владеет ключевыми методами преподавания педагогических наук, основными способами совершенствования и развития профессиональных компетенций, применяет способы педагогического мониторинга, использует приемы саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах. – анализирует условия и особенности управленческой деятельности в системе образования, психологические закономерности коммуникации и учитывает в профессиональной деятельности основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом. – владеет культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области дошкольного и инклюзивного образования, методики преподавания и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности, знает и понимает значимость, сущность и особенности инклюзивного образования.	pedagogical activity, its structure, main legislative activity of a teacher. Learning outcomes: – develops conceptual and methodological understanding of history and philosophy of science, takes into account specifics of abstract and logical analysis and synthesis of provisions of modern philosophy of science, main stages of science evolution, functions and foundations of the scientific picture of the world, systematizes and analyzes the modern problems of history and philosophy of science. – applies key methods of teaching pedagogical sciences, main ways to improve and develop professional competencies, uses methods of pedagogical monitoring, uses techniques of self-development and self-realization in professional and other fields. – analyzes conditions and features of management activities in the education system, psychological patterns of communication and takes into account basic provisions of team and a small group psychology in professional activities, role of a leader in the processes of group dynamics, differences between leadership and management. – uses techniques and methods of effective communication in professional activities, has ways of building interpersonal relationships in a group of preschool children, as well as forms and methods of interaction with them and their parents, analyzes main categories, concepts in the structure of pedagogical skills. – has a culture of thinking, ability to summarize modern knowledge logically and clearly in the field of preschool and inclusive education, teaching methods and improve the profile of their professional activities, knows and understands the importance, essence and features of inclusive
--	---	--

талдайды. – ойлау мәдениетін, мектепке дейінгі және инклюзивті білім беру саласындағы заманауи білімдерді қисынды және нақты жинақтау қабілетін, оқыту әдістемесін және өзінің кәсіби қызметінің бейінін жетілдіру, инклюзивті білім берудің маңыздылығын, мәнін және ерекшеліктерін біледі және түсінеді. Қалыптасатын құзыреттер: - адамгершілік нормалар мен адамгершілік мінез-құлық негіздерін меңгерген, білім беру ұйымында мектепке дейінгі балалардың қарым-қатынас және даму педагогикалық жағдайларын сақтауды қамтамасыз етуге дайын.	– применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, владеет способами построения межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста, а также формами и методами взаимодействия с ними и их родителями, анализирует основные категории, понятия в структуре педагогического мастерства. Формируемые компетенции: Владеет моральными нормами и основами нравственного поведения, готов обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	education. Formed competencies: masters moral norms and bases of moral behavior, is ready to provide observance of pedagogical conditions of communication and development of preschool children in an educational organization.
Модуль коды: МДББППМ 3 Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім берудегі педагогика мен психология мәселелері Пән атауы: Педагогикалық шеберлік Пререквизиттер: мектепке дейінгі педагогика Постреквизиттер: Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау Мақсаты: кәсіби қызметте білім мен іскерлікті шығармашылық қолдануға теориялық және практикалық дайындықты қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Мектепке дейінгі мекеме тәрбиешісінің педагогикалық қызметінің мәні туралы тұтас түсінік қалыптастырады, педагогикалық шеберліктің психологиялық-педагогикалық мазмұнын практикалық меңгеру мектепке дейінгі білім беру жүйесінде педагогикалық Мектепке дейінгі бала педагогының жеке тұлғасына қойылатын талаптар туралы білімді жүйелендіреді. Педагогикалық шеберлік. Педагогикалық рефлексия, этика, эстетика мәні туралы білімді қалыптастырады. Оқыту нәтижелері: - кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас	Код модуля: ПППДО 3 Название модуля: Проблемы педагогики и психологии в дошкольном образовании Название дисциплины: Педагогическое мастерство Пререквизиты: дошкольная педагогика Постреквизиты: Оформление и защита магистерской диссертации Цель: формирование теоретической и практической готовности к творческому применению знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности. Краткое описание: Формирует целостное представление о сущности педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе дошкольного образования. Систематизирует знания о требованиях к личности педагога дошкольного детства, составляющих элементов педагогического мастерства. Формирует знания о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике. Результаты обучения:	Code of module: IPPPE 3 Name of module: Issues of pedagogy and psychology in preschool education Name of discipline: Pedagogical skills Prerequisites: preschool pedagogy Postrequisites: Design and defense of a master's thesis Purpose: formation of theoretical and practical readiness for the creative application of knowledge and skills in professional activities. Brief description: The discipline forms a holistic view of nature of pedagogical activity of a preschool teacher, psychological and pedagogical content of pedagogical skills, practical mastery of pedagogical techniques in the system of preschool education. It systematizes knowledge about requirements for preschool teacher's personality, constituent elements of pedagogical skill. It forms knowledge about the nature of pedagogical reflection, ethics, aesthetics. Learning outcomes: – – uses techniques and methods of effective communication in professional activities, has ways of building interpersonal

техникасы мен тәсілдерін қолданады, мектепке дейінгі жастағы балалар тобында тұлғааралық қарым-қатынас құру тәсілдерін, сондай-ақ олармен және олардың ата-аналарымен өзара қарым-қатынас формалары мен әдістерін біледі, Педагогикалық шеберлік құрылымындағы негізгі категорияларды, ұғымдарды талдайды. – ойлау мәдениетін, мектепке дейінгі және инклюзивті білім беру саласындағы заманауи білімдерді қисынды және нақты жинақтау қабілетін, оқыту әдістемесін және өзінің кәсіби қызметінің бейінін жетілдіру, инклюзивті білім берудің маңыздылығын, мәнін және ерекшеліктерін біледі және түсінеді. - мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың әртүрлі әдістерінің, тәсілдерінің, әдістемелерінің, нысандарының педагогикалық мүмкіндіктерін бағалайды; психодиагностикалық әдістемелер мен психометриялық процедураларды пайдаланады; педагогикалық мәселелерді шешу үшін қажетті ақпаратты талдайды, педагогикалық қызметтің тиімділігіне мониторингті жүзеге асырады. - ата-аналармен (оларды алмастыратын тұлғалармен) жұмысты жоспарлайды, мектепке дейінгі балаларды отбасылық тәрбиелеу ерекшеліктерін, ата-аналар мен балалардың отбасындағы өзара қарым-қатынасын зерттейді, отбасымен жұмыстың мақсаттары мен міндеттерін құрастырады, педагогикалық процесті басқарудың әдістерін, тәсілдерін және құралдарын меңгерген. - алған білімдерін оқытудың келесі кезеңдерінде, сондай-ақ кәсіби қызметінде пайдаланады, мектепке дейінгі мекемеде оқытудың мазмұны мен технологияларын әзірлеу әдістемесін біледі және заманауи	– применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, владеет способами построения межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста, а также формами и методами взаимодействия с ними и их родителями, анализирует основные категории, понятия в структуре педагогического мастерства. – владеет культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области дошкольного и инклюзивного образования, методики преподавания и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности, знает и понимает значимость, сущность и особенности инклюзивного образования. – оценивает педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; использует психодиагностические методики и психометрические процедуры; анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, осуществляет мониторинг эффективности педагогической деятельности. – планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими), изучает особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье, формулирует цели и задачи работы с семьей, владеет методами, приемами и средствами управления педагогическим процессом. – использует полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности, знает методологию разработки содержания и технологий обучения в дошкольном учреждении и применяет современные педагогические технологии. Формируемые компетенции:	relationships in a group of preschool children, as well as forms and methods of interaction with them and their parents, analyzes main categories, concepts in the structure of pedagogical skills. – has a culture of thinking, ability to summarize modern knowledge logically and clearly in the field of preschool and inclusive education, teaching methods and improve the profile of their professional activities, knows and understands the importance, essence and features of inclusive education. – evaluates pedagogical capabilities of various methods, techniques, forms of organization of training and education for preschool children; uses psychodiagnostic techniques and psychometric procedures; analyzes information necessary to solve pedagogical problems, monitors effectiveness of pedagogical activity. – plans to work with parents (caregivers), studies peculiarities of family education of preschool children, relationship of parents and children in family, formulates goals and objectives of working with family, applies methods, techniques and means of management of pedagogical process. – uses knowledge gained in the subsequent stages of training, as well as in professional activities, knows methodology of content and technologies of education development in preschool and uses modern pedagogical technologies. Formed competencies: defines the nature and social significance of his future profession, shows a steady interest in it, knows basic provisions of theoretical foundations of teacher skills, knows main categories, concepts in the structure of pedagogical skills.
---	--	---

педагогикалық технологияларды қолданады. Қалыптасатын құзыреттер: Өзінің болашақ мамандығының мәні мен әлеуметтік маңыздылығын анықтайды, оған тұрақты қызығушылық танытады, педагог шеберлігінің теориялық негіздерінің негізгі ережелерін біледі, педагогикалық шеберлік құрылымындағы негізгі санаттарға, ұғымдарға ие.	Определяет сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес, знает основные положения теоретических основ мастерства педагога, владеет основными категориями, понятиями в структуре педагогического мастерства.	
Модуль коды: МДББППМ 3 Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім берудегі педагогика мен психология мәселелері Пән атауы: Мектепке дейінгі мекемелердегі практикалық диагностика Пререквизиттер: мектепке дейінгі психология Постреквизиттер: Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау Мақсаты: Магистранттарға мектепке дейінгі мекемелердегі практикалық диагностика туралы ұғым беру; психология ғылымындағы бүгінгі жетістіктерін есепке ала отырып, мектепке дейінгі мекемелердегі практикалық диагностиканың дұрыс ұйымдастырудың маңыздылығы туралы біліммен қамсыздандыру. Қысқаша сипаттамасы: Мектепке дейінгі мекемелердегі практикалық диагностика мәселелерін, заңдылықтарын, категорияларын, принциптері мен әдістерін зерттейді. Әлеуметтік-педагогикалық практика, бағдарламаларды іске асыруға психологиялық балаларды сүйемелдеу, мектепке дейінгі мекемелердегі психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізеді. Курс өзін-өзі талдау, мақсат қою, болжау қалыптастыруға бағытталған, желілерін жоспарлау, қарым-қатынастарды дамыту, проблемалық жағдайларды нәтижелі шешумен айналысады. Оқыту нәтижелері: - ғылыми мәселелерді тереңдете зерттеу, қойылған міндеттерді	Код модуля: ПППДО 3 Название модуля: Проблемы педагогики и психологии в дошкольном образовании Название дисциплины: Практическая диагностика в дошкольных учреждениях Пререквизиты: дошкольная психология Постреквизиты: Оформление и защита магистерской диссертации Цель: Дать магистрантам понятие о диагностике в дошкольных учреждениях, обеспечить представление о значении правильной организации практической диагностики в дошкольных учреждениях с учетом современных достижений в психологии. Краткое описание: Рассматривает закономерности, категории, принципы и методы детской практической психологии и педагогики, диагностики. Раскрывает основные тенденции социально-педагогической практики, реализацию программ психологического сопровождения детей, психолого-педагогическую диагностику в дошкольных учреждениях. Курс направлен на формирование самоанализа, целеполагания, прогнозирования, Планирования, выстраивания линий перспективного развития отношений, продуктивного решения проблемных ситуаций. Результаты обучения: – владеет навыками углубленного исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов; умеет использовать	Code of module: IPPPE 3 Name of module: Issues of pedagogy and psychology in preschool education Name of discipline: Practical diagnostics in preschool institutions Prerequisites: preschool psychology Postrequisites: Design and defense of a master's thesis Purpose: to give undergraduates the concept of diagnosis in preschool institutions, to provide an idea of the importance of the correct organization of practical diagnosis in preschool institutions, taking into account modern achievements in psychology. Brief description: The course examines the laws, categories, principles and methods of children practical psychology and pedagogy, diagnostics. It reveals main trends of social and pedagogical practices, implementation of programs of psychological support for children, psychological and pedagogical diagnostics in preschool institutions. The course is aimed at formation of self-analysis, goal-setting, forecasting, planning, building lines of perspective development of relations, productive solutions to problem situations. Learning outcomes: – has skills of in-depth research of scientific problems, consistent resolution of tasks and thorough verification of results; is able to

дәйекті шешу және алынған нәтижелерді мұқият тексеру дағдыларын меңгерген; қойылған ғылыми міндеттерді тереңдете өңдеу үшін пәнаралық әдістерді қолдана алады, зерттеудің өзіндік әдістерін жасай алады, зерттеудің белгілі әдістерін өз әзірлемелерімен салыстыра алады. - мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың әртүрлі әдістерінің, тәсілдерінің, әдістемелерінің, нысандарының педагогикалық мүмкіндіктерін бағалайды; психодиагностикалық әдістемелер мен психометриялық процедураларды пайдаланады; педагогикалық мәселелерді шешу үшін қажетті ақпаратты талдайды, педагогикалық қызметтің тиімділігіне мониторингті жүзеге асырады. - кәсіби міндеттерді шешу үшін теорияны қолдану процесінде алынған нәтижелерді трансляциялау кезінде кері байланыстарды тиімді ұйымдастырады; этикалық нормалар тұрғысынан кәсіби қарым-қатынасты сауатты құрады. Қалыптасатын құзыреттер: бағалау негізінде ақпаратты алу, сақтау, қайта өңдеу әдістерін, тәсілдері мен құралдарын таңдайды; психодиагностикалық әдістемелер мен психометриялық процедураларды іріктеу және қолдану дағдыларын меңгерген.	междисциплинарные методы для углубленной разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными разработками. – оценивает педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; использует психодиагностические методики и психометрические процедуры; анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, осуществляет мониторинг эффективности педагогической деятельности. – эффективно организует обратные связи при трансляции результатов, полученных в процессе применения теории для решения профессиональных задач; грамотно строит профессиональное общение с точки зрения этических норм. Формируемые компетенции: Выбирает методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации на основе оценки; владеет навыком отбора и применения психодиагностических методик и психометрических процедур.	use interdisciplinary methods for in-depth development of scientific tasks, to develop his own research methods, to correlate already known research methods with his own developments. – evaluates pedagogical capabilities of various methods, techniques, forms of organization of training and education for preschool children; uses psychodiagnostic techniques and psychometric procedures; analyzes information necessary to solve pedagogical problems, monitors effectiveness of pedagogical activity. – organizes feedbacks effectively in the translation of results obtained in the process of applying the theory to solve professional problems; competently builds professional communication in terms of ethical standards. Formed competencies: selects methods, techniques and means of obtaining, storing, processing information on the basis of evaluation; has skills of selection and application of psychodiagnostic techniques and psychometric procedures.
Модуль коды: МДББППМ 3 Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім берудегі педагогика мен психология мәселелері Пән атауы: Даму психологиясы Пререквизиттер: мектепке дейінгі психология Постреквизиттер: Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау Мақсаты: онтогенез барысында адамның психикалық дамуының жалпы заңдылықтары туралы түсінік жүйесін қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Адам онтогенезі дамуындағы бірнеше	Код модуля: ПППДО 3 Название модуля: Проблемы педагогики и психологии в дошкольном образовании Название дисциплины: Психология развития Пререквизиты: дошкольная психология Постреквизиты: Оформление и защита магистерской диссертации Цель: формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза. Краткое описание: Содержит	Code of module: IPPPE 3 Name of module: Issues of pedagogy and psychology in preschool education Name of discipline: Developmental psychology Prerequisites: preschool psychology Postrequisites: Design and defense of a master's thesis Purpose: formation of a system of ideas about the General laws of human mental development during ontogenesis. Brief description: The course contains understanding of

кезеңдерін, механизмдерін қарастырады. Адам дамуы заңдылықтарын ашады. Адамның элеуметтік индивид пен тұлға қалыптасуындағы онтогентакалық даму жолын зерттейді. Дамудың жалпы заңдылықтарын, адам өмірі, психикалық белсенділігі мен әрекеті мазмұнын анықтайды. Оқыту нәтижелері: - кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас техникасы мен тәсілдерін қолданады, мектепке дейінгі жастағы балалар тобында тұлғааралық қарым-қатынас құру тәсілдерін, сондай-ақ олармен және олардың ата-аналарымен өзара қарым-қатынас формалары мен әдістерін біледі, педагогикалық шеберлік құрылымындағы негізгі категорияларды, ұғымдарды талдайды. мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың әртүрлі әдістерінің, тәсілдерінің, әдістемелерінің, нысандарының педагогикалық мүмкіндіктерін бағалайды; психодиагностикалық әдістемелер мен психометриялық процедураларды пайдаланады; педагогикалық мәселелерді шешу үшін қажетті ақпаратты талдайды, педагогикалық қызметтің тиімділігіне мониторингті жүзеге асырады. - алған білімдерін оқытудың келесі кезеңдерінде, сондай-ақ кәсіби қызметінде пайдаланады, мектепке дейінгі мекемеде оқытудың мазмұны мен технологияларын әзірлеу әдістемесін біледі және заманауи педагогикалық технологияларды қолданады. Қалыптасатын құзыреттер: баланың психикалық және психофизиологиялық дамуының жалпы, ерекше заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін ескеру қабілетін, әртүрлі жас сатысында адамның іс-әрекеті мен мінез-құлқын реттеу ерекшеліктерін, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес олардың бірлескен және	понимание условий и механизмов развития человека на всех этапах онтогенеза. Раскрывает закономерности развития человека. Представляет онтогенетический путь человека как социального индивида и личности. Выявляет общие закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности. Результаты обучения: – применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, владеет способами построения межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста, а также формами и методами взаимодействия с ними и их родителями, анализирует основные категории, понятия в структуре педагогического мастерства. – оценивает педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; использует психодиагностические методики и психометрические процедуры; анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, осуществляет мониторинг эффективности педагогической деятельности. – использует полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности, знает методологию разработки содержания и технологий обучения в дошкольном учреждении и применяет современные педагогические технологии. Формируемые компетенции: Проявляет способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных	conditions and mechanisms of human development at all stages of ontogenesis. It discloses laws of human development. It represents the ontogenetic pathway of man as a social individual and personalities. It reveals general patterns of development, life, activity and extinction of human in terms of his mental activity. Learning outcomes: – uses techniques and methods of effective communication in professional activities, has ways of building interpersonal relationships in a group of preschool children, as well as forms and methods of interaction with them and their parents, analyzes main categories, concepts in the structure of pedagogical skills. – evaluates pedagogical capabilities of various methods, techniques, forms of organization of training and education for preschool children; uses psychodiagnostic techniques and psychometric procedures; analyzes information necessary to solve pedagogical problems, monitors effectiveness of pedagogical activity. – uses knowledge gained in the subsequent stages of training, as well as in professional activities, knows methodology of content and technologies of education development in preschool and uses modern pedagogical technologies. Formed competencies: shows ability to take into account general, specific patterns and individual characteristics of mental and psycho-physiological development of a child, especially the regulation of behavior and human activity at different age levels, ability to organize joint and individual activities of children in accordance with age norms of their development.
---	---	---

жеке қызметін ұйымдастыру қабілетін көрсетеді.	возрастных ступенях, способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	
Модуль коды: КБ 4 Модуль атауы: Коммуникативті-басқару Пән атауы: Шет тілі (кәсіби) Пререквизиттер: Постреквизиттер: Мақсаты: Маманның кәсіби құзыреттілігінің деңгейін арттыру үшін болашақ мамандардың кәсіби қызметінің түрлі аспектілерін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін кәсіби шет тілді сөйлеуді қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: «Кәсіби шет тілі» курсы мақсатты түрде орнату негізінде магистранттарды бағдарламада көзделген тақырыптың шегінде шет тілінде сөйлеуге үйрету, магистранттарға өзінің іс-әрекетіне бағынатын ережелерді ұғынуға нақты сөйлеу контекстінде грамматикалық, лексикалық және құрылымдық модельдерді қолдануға көмек көрсету жатыр. Бұл мыналарды болжайды: - кәсіби шетелдік ақпараттық алмасуды меңгерудің жеткілікті деңгейін қалыптастыру, бұл коммуникативтік дағдыларды пысықтауды, сөйлеу қызметінің барлық 4 түрін (оқу, жазу, тыңдау және сөйлеу-монолог және диалогтық сөйлеу) одан әрі дамытуды, сондай-ақ белсенді кәсіби сөздікті жүйелі түрде кеңейтуді көздейді. - магистранттарды тілді өз бетінше зерттеу жұмыстарына тарту. Оқыту нәтижелері: Пәнді меңгеру нәтижесінде магистранттар кәсіби ортада және жалпы қоғамда шет тілінде коммуникацияны жүзеге асыра білуі, құжаттарды әзірлеуі, кешенді қызметтің нәтижелерін таныстыруы және қорғауы керек. Қалыптасатын құзыреттер: Негізгі құзыреттіліктер	Код модуля: КУ 4 Название модуля: Коммуникативно-управленческий Название дисциплины: Иностранный язык (профессиональный) Пререквизиты: Постреквизиты: Цель: Формировать профессиональную иноязычную речь позволяющую реализовывать различные аспекты профессиональной деятельности будущих специалистов для повышения уровня профессиональной компетенции специалиста. Краткое описание: В основе целевой установки курса «Профессионального иностранного языка» лежит обучение магистрантов речевому общению на иностранном языке в пределах тематики, предусмотренной программой, оказание магистрантам помощи в осмыслении правил, подчиняющих своему действию использование грамматических, лексических и структурных моделей в реальном речевом контексте. Это предполагает: - формирование достаточного уровня владения профессиональным иностранным информационного обмена, что предполагает отработку коммуникативных навыков, дальнейшее развитие всех 4 видов речевой деятельности (чтения, письма, аудирования и говорения - монологической и диалогической речи), а также систематическое расширение активного профессионального словаря. - приобщение магистрантов к самостоятельной исследовательской работе над языком. Результаты обучения: В	Code of module: CA 4 Name of module: Communication and administrative Name of discipline: Foreign language (professional) Prerequisites: Postrequisites: Purpose: To form a professional foreign language speech allowing to implement various aspects of professional activity of future specialists to improve the level of professional competence of the specialist Brief description: Main direction of the course "Professional foreign language" is teaching undergraduates to the speech communication in a foreign language within the subjects provided by the program, providing assistance to undergraduates in understanding the rules that subordinate to the use of grammatical, lexical and structural models in a real speech context. This implies: -formation of a sufficient level of proficiency in professional foreign information exchange, which involves the development of communication skills, further development of all 4 types of speech activities (reading, writing, listening and speaking - monologue and dialogue speech), as well as the systematic expansion of active professional dictionary. - introduction of undergraduates to independent research work on the language. Learning outcomes: As the result of acquiring the discipline undergraduates should be able to communicate in a foreign language in a professional environment and in society as a whole, to develop documentation, present and protect the results of

(НҚ) – магистранттардың кәсіби қызметтің міндеттерін шешу үшін мемлекеттік тілде және шет тілінде ауызша және жазбаша түрдегі коммуникацияға дайындығы, қазіргі заманғы компьютерлік құралдарды, желілік технологияларды, деректер мен білім қорын пайдалана отырып ғылыми және кәсіби ақпаратты іздеудің практикалық тәсілдерін меңгеруі Пәндік құзыреттіліктер – пәнді толық аяқтағаннан кейін магистранттар ғылыми қызметтің мәдениаралық ерекшеліктерін білуі тиіс. Мәдениетаралық ғылыми қарым-қатынас жағдайындағы коммуникативтік мінез-құлық ережелерін. Халықаралық тәжірибеде қабылданған ғылыми еңбектерді рәсімдеуге қойылатын талаптарды білуі тиіс. - ғылыми және ғылыми-әдістемелік қызметтің мақсаттары мен міндеттері туралы білімі болу керек; - шет тілді мәдениеттің теориялық және әдіснамалық негіздерін білу; - практикалық сипаттағы нақты әдістемелік міндеттерді шешу үшін отандық және шетелдік әдістемелік мұралардың жетістіктерін, шетел тілінде білім берудің қазіргі заманғы әдістемелік бағыттары мен тұжырымдамаларын білу	результате освоения дисциплины магистранты должны уметь осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной среде и в обществе в целом, разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты комплексной деятельности. Формируемые компетенции: – Готовность магистрантов к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний после полного завершения дисциплины магистранты должны знать межкультурные особенности научной деятельности. Правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения. Требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике. Специальные компетенции (СК) – знание о целях и задачах научной и научно-методической деятельности; – знание теоретических и методологических основ иноязычной культуры; – знание достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций иноязычного образования для решения конкретных методических задач практического характера	complex activities. Formed competencies: - Readiness of undergraduates to communicate verbally and in writing in the state language and a foreign language to solve the problems of professional activity, to know practical ways of finding scientific and professional information using modern computer tools, network technologies, databases and knowledge. – after completion of the course master students should know peculiarities of intercultural research activities. Rules of communicative behavior in situations of intercultural scientific communication. Requirements for registration of scientific papers adopted in international practice. – awareness of the goals and objectives of scientific and methodological activities; – knowing theoretical and methodological foundations of foreign language culture; – knowledge of the achievements of domestic and foreign methodological heritage, modern methodological directions and concepts of foreign language education to solve specific methodological problems of a practical nature
Модуль коды: КБ 4 Модуль атауы: Коммуникативті-басқару Пән атауы: Басқару психологиясы Пререквизиттер: мектепке дейінгі психология	Код модуля: КУ 4 Название модуля: Коммуникативно-управленческий Название дисциплины: Психология управления Пререквизиты: дошкольная психология	Code of module: CA 4 Name of module: Communication and administrative Name of discipline: Management psychology Prerequisites: preschool

Постреквизиттер: Мақсаты: басқару қызметінің психологиялық заңдылықтарын зерттеу, басқару жүйесіндегі жұмыстың тиімділігі мен сапасын арттыру мақсатында басқару қызметінің психологиялық жағдайлары мен ерекшеліктерін талдау. Қысқаша сипаттамасы: Басқару қызметінің психологиялық заңдылықтарын, басқару жүйесіндегі жұмыстың тиімділігі мен сапасын арттыру мақсатында басқару қызметінің психологиялық жағдайлары мен ерекшеліктерін талдауды, басқару кіші жүйесінің жай-күйі мен өзгерістерін диагностикалау мен болжауды зерттейді. Басшыларды даярлаудың белсенді әдістерін әзірлеу, кәсіби даму мәселелері бойынша басқарушылық кеңес беру, басшылық лауазымдарға ұсыну резервін құру іскерліктері қалыптасады. Оқыту нәтижелері: білім беру кеңістігінің жаңа және күрделі жағдайларына бейімделуге дайын: ақпаратты және коммуникацияны меңгерудің жаңа технологияларын қолдана алады, туындаған қиындықтар алдында төзімділік көрсете алады Қалыптасатын құзыреттер: өзінің зияткерлік және жалпы мәдени деңгейін, тұлғаның адамгершілік және дене дамуын жетілдіруге қабілетті	Постреквизиты: Цель: изучение психологических закономерностей управленческой деятельности, анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления. Краткое описание: Изучает психологические закономерности управленческой деятельности, анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления, диагностика и прогнозирование состояния и изменений управленческой подсистемы. Формируются умения разработки активных методов подготовки руководителей, управленческого консультирования, по вопросам профессионального развития, создания резерва на выдвижение на руководящие должности. Результаты обучения: Готов адаптироваться к новым и сложным ситуациям образовательного пространства: умеет использовать новые технологии усвоения информации и коммуникации, показывать стойкость перед возникающими трудностями Формируемые компетенции: Способен к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития личности	psychology Postrequisites: Purpose: study of psychological regularities of management activity, analysis of psychological conditions and features of management activities in order to improve the efficiency and quality of work in the management system. Brief description: Studies of the psychological laws of management, analysis of the psychological conditions and features of management activities in order to improve the efficiency and quality of work in the management system, diagnose and predict the status and changes of the management subsystem. Formed skills development of active methods of training managers, management consulting, on professional development, creating a reserve for nomination to leadership positions. Learning outcomes: Ready to adapt to new and difficult situations in the educational space: able to use new technologies for assimilating information and communication, showing resilience to the difficulties encountered Formed competencies: able to improve their intellectual and general cultural level, moral and physical development of the persononality
Модуль коды: МДББӨМҚТ 5 Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім берудің өзекті мәселелері мен қазіргі теориялары Пән атауы Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеші жұмысын жоспарлаудың теориялық негізі Пререквизиттер: педагогика Постреквизиттер: Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау Мақсаты: Балабақша мекемесіндегі тәрбиешінің қызметін жоспарлаудың	Код модуля: АПСТДО 5 Название модуля: Актуальные проблемы и современные теории дошкольного образования Название дисциплины: Теоретические основы планирования деятельности воспитателя детского учреждения Пререквизиты: педагогика Постреквизиты: Оформление и защита магистерской диссертации Цель: Изучение и усвоение знаний о теоретических основах планирования деятельности воспитателя детского учреждения,	Code of module: CPMTPE 5 Name of module: Current problems and modern theories of preschool education Name of discipline: Theoretical bases of planing of a kindergarten teachers activities Prerequisites: pedagogy Postrequisites: Design and defense of a master's thesis Purpose: the study and assimilation of knowledge about the theoretical foundations of planning the activities of the kindergarten teacher, learning to

теориялық негіздері туралы білімді оқу және меңгеру тәрбиешісінің теория мен практикаы ұштасу негізінде, жоспарлау негізіндегі қызметін түсініуге оқыту, үйрету. Қысқаша сипаттамасы: Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі әдістемелік жұмыстың мәнін және оның ерекшеліктерін; МДҰ-дағы әдістемелік жұмыстың нысанын және тәрбиеші қызметін жоспарлауды жүзеге асыру бойынша жұмыс нысанын қарастырады балалар мекемесінің Тәрбиешілердің педагогикалық қызметін зерттеу әдістемесін сипаттайды. Курс мектепке дейінгі мекемеде білім беру үдерісін жоспарлау дағдыларын қалыптастыруға, білім беру үдерісін талдау дағдысын қалыптастыруға бағытталған. Оқыту нәтижелері: - білім беру жүйесіндегі басқару қызметінің шарттары мен ерекшеліктерін, коммуникацияның психологиялық заңдылықтарын талдайды және кәсіби қызметте ұжым мен кіші топ психологиясының негізгі ережелерін, топтық динамика үдерістеріндегі Көшбасшының рөлін, көшбасшылық, басшылық пен менеджмент арасындағы айырмашылықтарды ескереді. - кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас техникасы мен тәсілдерін қолданады, мектепке дейінгі жастағы балалар тобында тұлғааралық қарым-қатынас құру тәсілдерін, сондай-ақ олармен және олардың ата-аналарымен өзара қарым-қатынас формалары мен әдістерін біледі – ойлау мәдениетін, мектепке дейінгі және инклюзивті білім беру саласындағы заманауи білімдерді қисынды және нақты жинақтау қабілетін, оқыту әдістемесін және өзінің кәсіби қызметінің бейінін жетілдіру, инклюзивті білім берудің	обучение пониманию основных функций воспитателя основанного на взаимосвязи планирования в соответствии теории с практикой. Краткое описание: Рассматривает сущность методической работы и ее специфики в системе дошкольного образования; формы методической работы в ДОУ и формы работы по осуществлению планирования деятельности воспитателя детского учреждения Описывает методики изучения педагогической деятельности воспитателей. Курс направлен на формирование навыков планирования образовательным процессом в дошкольном учреждении, умений анализировать образовательный процесс. Результаты обучения: – анализирует условия и особенности управленческой деятельности в системе образования, психологические закономерности коммуникации и учитывает в профессиональной деятельности основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом. – применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, владеет способами построения межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста, а также формами и методами взаимодействия с ними и их родителями, анализирует основные категории, понятия в структуре педагогического мастерства. – владеет культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области дошкольного и инклюзивного образования, методики преподавания и совершенствования профиля	understand the basic functions of the teacher based on the relationship of planning in accordance with the theory and practice. Brief description: The course considers the nature of methodological work and its specificity in the system of preschool education; forms of methodical work in preschool and forms of work on implementation of planning teacher's activities in preschool institution. It describes methods of studying the pedagogical activity of teachers. The course is aimed at developing skills of planning the educational process in preschool, ability to analyze educational process. Learning outcomes: – analyzes conditions and features of management activities in the education system, psychological patterns of communication and takes into account basic provisions of team and a small group psychology in professional activities, role of a leader in the processes of group dynamics, differences between leadership and management. – uses techniques and methods of effective communication in professional activities, has ways of building interpersonal relationships in a group of preschool children, as well as forms and methods of interaction with them and their parents, analyzes main categories, concepts in the structure of pedagogical skills. – has a culture of thinking, ability to summarize modern knowledge logically and clearly in the field of preschool and inclusive education, teaching methods and improve the profile of their professional activities, knows and understands the importance, essence and features of inclusive education. – evaluates pedagogical capabilities of various methods, techniques, forms of organization of training and education for
---	--	--

маңыздылығын, мәнін және ерекшеліктерін біледі және түсінеді - мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың әртүрлі әдістерінің, тәсілдерінің, әдістемелерінің, нысандарының педагогикалық мүмкіндіктерін бағалайды; психодиагностикалық әдістемелер мен психометриялық процедураларды пайдаланады; педагогикалық мәселелерді шешу үшін қажетті ақпаратты талдайды, педагогикалық қызметтің тиімділігіне мониторингті жүзеге асырады. - ата-аналармен (оларды алмастыратын тұлғалармен) жұмысты жоспарлайды, мектепке дейінгі балаларды отбасылық тәрбиелеу ерекшеліктерін, ата-аналар мен балалардың отбасындағы өзара қарым-қатынасын зерттейді, отбасымен жұмыстың мақсаттары мен міндеттерін құрастырады, педагогикалық процесті басқарудың әдістерін, тәсілдерін және құралдарын меңгерген. Қалыптасатын құзыреттер: Кәсіби қызмет барысында туындайтын стандартты емес жағдайларда әрекет етуге дайын. Өзінің кәсіби қызметі саласында ұжымды басқару, басқару қабілеті бар.	своей профессиональной деятельности, знает и понимает значимость, сущность и особенности инклюзивного образования. – оценивает педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; использует психодиагностические методики и психометрические процедуры; анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, осуществляет мониторинг эффективности педагогической деятельности. – планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими), изучает особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье, формулирует цели и задачи работы с семьей, владеет методами, приемами и средствами управления педагогическим процессом. Формируемые компетенции: Проявляет готовность действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности. Обладает готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способность управлять.	preschool children; uses psychodiagnostic techniques and psychometric procedures; analyzes information necessary to solve pedagogical problems, monitors effectiveness of pedagogical activity. – plans to work with parents (caregivers), studies peculiarities of family education of preschool children, relationship of parents and children in family, formulates goals and objectives of working with family, applies methods, techniques and means of management of pedagogical process. Formed competencies: - shows readiness to act in non-standard situations arising in the course of professional activity. - is ready to lead a team in the field of their professional activities, the ability to manage.
Модуль коды: МДББӨМҚТ 5 Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім берудің өзекті мәселелері мен қазіргі теориялары Пән атауы: Мектепке дейінгі мекемелердегі оқытудың заманауи технологиялары Пререквизиттер: педагогика Постреквизиттер: Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау Мақсаты: Мектепке дейінгі мекемелерде оқытудың заманауи технологияларын игеру Қысқаша сипаттамасы: Мектепке дейінгі білім берудің заманауи педагогикалық технологияларын қарастырады,	Код модуля: АПСТДО 5 Название модуля: Актуальные проблемы и современные теории дошкольного образования Название дисциплины: Современные технологии обучения в дошкольных учреждениях Пререквизиты: педагогика Постреквизиты: Оформление и защита магистерской диссертации Цель: Овладение современными технологиями обучения в дошкольных учреждениях Краткое описание: Рассматривает, многообразие современных педагогических технологий дошкольного образования, являющихся	Code of module: CPMTPE 5 Name of module: Current problems and modern theories of preschool education Name of discipline: Prerequisites: pedagogy Postrequisites: Design and defense of a master's thesis Purpose: Mastering modern technologies of education in preschool institutions Brief description: The course examines diversity of modern pedagogical technologies of preschool education, means of holistic development of a child. It describes the conceptual foundations of pedagogical

баланың тұтас дамуының құралы болып табылатын. Педагогикалық технологиялардың тұжырымдамалық негіздерін, тұтас білім беру үдерісін құрастырудың жалпы тәсілдерін сипаттайды. Педагогтың балалармен, отбасымен өзара іс-қимыл жасау тәсілдерін таңдау, құрастыру және құру инновациялық бағдарламалар. Курста дамытушылық-білім беру мәселелерін шешу оқытылады. Оқыту нәтижелері: - кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас техникасы мен тәсілдерін қолданады, мектепке дейінгі жастағы балалар тобында тұлғааралық қарым-қатынас құру тәсілдерін, сондай-ақ олармен және олардың ата-аналарымен өзара қарым-қатынас формалары мен әдістерін біледі, ойлау мәдениетін, мектепке дейінгі және инклюзивті білім беру саласындағы заманауи білімдерді қисынды және нақты жинақтау қабілетін, оқыту әдістемесін және өзінің кәсіби қызметінің бейінін жетілдіру, инклюзивті білім берудің маңыздылығын, мәнін және ерекшеліктерін біледі және түсінеді. - мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың әртүрлі әдістерінің, тәсілдерінің, әдістемелерінің, нысандарының педагогикалық мүмкіндіктерін бағалайды; психодиагностикалық әдістемелер мен психометриялық процедураларды пайдаланады; педагогикалық мәселелерді шешу үшін қажетті ақпаратты талдайды, педагогикалық қызметтің тиімділігіне мониторингті жүзеге асырады. - ата-аналармен (оларды алмастыратын тұлғалармен) жұмысты жоспарлайды, мектепке дейінгі балаларды отбасылық тәрбиелеу ерекшеліктерін, ата-аналар мен балалардың отбасындағы өзара қарым-	средством целостного развития ребенка. Описывает концептуальные основы педагогических технологий, общие подходы конструирования целостного образовательного процесса. Изучает выбор способов взаимодействия педагога с детьми, с семьей, разработку и создание инновационных программ. В курсе изучается решение развивающе-образовательных задач. Результаты обучения: – применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, владеет способами построения межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста, а также формами и методами взаимодействия с ними и их родителями, анализирует основные категории, понятия в структуре педагогического мастерства. – владеет культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области дошкольного и инклюзивного образования, методики преподавания и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности, знает и понимает значимость, сущность и особенности инклюзивного образования. – оценивает педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; использует психодиагностические методики и психометрические процедуры; анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, осуществляет мониторинг эффективности педагогической деятельности. – планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими), изучает особенности семейного воспитания дошкольников,	technologies, general approaches to construction of a holistic educational process. It studies the choice of ways of interaction of a teacher with children, with family, development and creation of innovative program. The course examines the solution of developmental and educational problems. Learning outcomes: – analyzes conditions and features of management activities in the education system, psychological patterns of communication and takes into account basic provisions of team and a small group psychology in professional activities, role of a leader in the processes of group dynamics, differences between leadership and management. – uses techniques and methods of effective communication in professional activities, has ways of building interpersonal relationships in a group of preschool children, as well as forms and methods of interaction with them and their parents, analyzes main categories, concepts in the structure of pedagogical skills. – has a culture of thinking, ability to summarize modern knowledge logically and clearly in the field of preschool and inclusive education, teaching methods and improve the profile of their professional activities, knows and understands the importance, essence and features of inclusive education. – evaluates pedagogical capabilities of various methods, techniques, forms of organization of training and education for preschool children; uses psychodiagnostic techniques and psychometric procedures; analyzes information necessary to solve pedagogical problems, monitors effectiveness of pedagogical activity. – plans to work with parents
--	--	---

қатынасын зерттейді, отбасымен жұмыстың мақсаттары мен міндеттерін құрастырады, педагогикалық процесті басқарудың әдістерін, тәсілдерін және құралдарын меңгерген. - алған білімдерін оқытудың келесі кезеңдерінде, сондай-ақ кәсіби қызметінде пайдаланады, мектепке дейінгі мекемеде оқытудың мазмұны мен технологияларын әзірлеу әдістемесін біледі және заманауи педагогикалық технологияларды қолданады. Қалыптасатын құзыреттер: аудиторияның ерекшелігін ескеретін инновациялық білім беру ресурстарын құру дағдыларын меңгерген. кәсіби қызмет барысында туындайтын стандартты емес жағдайларда әрекет етуге дайын. өз қызметін ұйымдастырады, кәсіби міндеттерді шешу әдістерін анықтайды, олардың тиімділігі мен сапасын бағалайды.	взаимоотношения родителей и детей в семье, формулирует цели и задачи работы с семьей, владеет методами, приемами и средствами управления педагогическим процессом. – использует полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности, знает методологию разработки содержания и технологий обучения в дошкольном учреждении и применяет современные педагогические технологии. Формируемые компетенции: владеет навыками создания инновационных образовательных ресурсов, учитывающих специфику аудитории. проявляет готовность действовать в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности. организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	(caregivers), studies peculiarities of family education of preschool children, relationship of parents and children in family, formulates goals and objectives of working with family, applies methods, techniques and means of management of pedagogical process. – uses knowledge gained in the subsequent stages of training, as well as in professional activities, knows methodology of content and technologies of education development in preschool and uses modern pedagogical technologies. Formed competencies: has the skills to create innovative educational resources that take into account the specifics of the audience. ready to act in non-standard situations arising in the course of professional activity. organizes its activities, determines the methods of solving professional problems, assesses their effectiveness and quality.
Модуль коды: МДББӨМҚТ 5 Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім берудің өзекті мәселелері мен қазіргі теориялары Пән атауы: Қазақстандағы және әлемдегі инклюзивті білім берудің теориясы мен тәжірибесі Пререквизиттер: педагогика Постреквизиттер: Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау Мақсаты: жалпы білім беретін мекемелер жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларға инклюзивті білім беру түсінігін беру. Қысқаша сипаттамасы: Пән Қазақстанда және әлемде инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың теориялық негіздерін, инклюзияның дамуының тарихи аспектілерін, инклюзивті білім берудің моделін қарастырады. Инклюзивті оқыту технологиясын, жеке білім беру бағытын құруды, балалардың ерекше білім алу қажеттілігін	Код модуля: АПСТДО 5 Название модуля: Актуальные проблемы и современные теории дошкольного образования Название дисциплины: Теория и практика инклюзивного образования в Казахстане и мире Пререквизиты: педагогика Постреквизиты: Оформление и защита магистерской диссертации Цель: дать понятие инклюзивного образования как процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольного образования. Краткое описание: Дисциплина рассматривает теоретические основания организации инклюзивного образования в Казахстане и мире, исторические аспекты развития инклюзии, модели инклюзивного образования. Изучает технологии инклюзивного обучения, составление индивидуального образовательного маршрута, планирование образовательного	Code of module: CPMTPE 5 Name of module: Current problems and modern theories of preschool education Name of discipline: Theory and practice of inclusive education in Kazakhstan and the world Prerequisites: pedagogy Postrequisites: Design and defense of a master's thesis Purpose: to give the concept of inclusive education as a process of teaching children with special educational needs in preschool education. Brief description: The discipline examines theoretical foundations of organization of inclusive education in Kazakhstan and the world, the historical aspects of inclusion development, model of inclusive education, studies technologies of inclusive education, drawing up an individual educational route, planning of educational process taking into account special educational needs of children, the

ескере отырып, білім беру процесін жоспарлауды, инклюзивтік оқыту жағдайында тьюторлық тәжірибені ұйымдастыруды үйретеді. Оқыту нәтижелері: - әлеуметтік өзара іс-қимыл жасау кезінде білім беру процесіне қатысушылардың этномәдени және конфессиялық айырмашылықтарының негізгі даму тенденцияларын талдайды, білім беру үдерісінде балалардың этномәдени бейімделу бағдарламаларын іске асыруды ұйымдастырады. - кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас техникасы мен тәсілдерін қолданады, мектепке дейінгі жастағы балалар тобында тұлғааралық қарым-қатынас құру тәсілдерін, сондай-ақ олармен және олардың ата-аналарымен өзара қарым-қатынас формалары мен әдістерін біледі, педагогикалық шеберлік құрылымындағы негізгі категорияларды, ұғымдарды талдайды. – ойлау мәдениетін, мектепке дейінгі және инклюзивті білім беру саласындағы заманауи білімдерді қисынды және нақты жинақтау қабілетін, оқыту әдістемесін және өзінің кәсіби қызметінің бейінін жетілдіру, инклюзивті білім берудің маңыздылығын, мәнін және ерекшеліктерін біледі және түсінеді. - мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың әртүрлі әдістерінің, тәсілдерінің, әдістемелерінің, нысандарының педагогикалық мүмкіндіктерін бағалайды; психодиагностикалық әдістемелер мен психометриялық процедураларды пайдаланады; педагогикалық мәселелерді шешу үшін қажетті ақпаратты талдайды, педагогикалық қызметтің тиімділігіне мониторингті жүзеге асырады. Қалыптасатын құзыреттер: дамудың әлеуметтік-мәдени жағдайының ерекшеліктерін	процесса с учетом особых образовательных потребностей детей, организацию тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения. Результаты обучения: – анализирует основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий, умеет организовывать реализацию программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе. – применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, владеет способами построения межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста, а также формами и методами взаимодействия с ними и их родителями, анализирует основные категории, понятия в структуре педагогического мастерства. – владеет культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области дошкольного и инклюзивного образования, методики преподавания и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности, знает и понимает значимость, сущность и особенности инклюзивного образования. – оценивает педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; использует психодиагностические методики и психометрические процедуры; анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, осуществляет мониторинг эффективности педагогической деятельности. Формируемые компетенции: проявляет способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде,	organization of tutor practice in the conditions of inclusive education. Learning outcomes: – analyzes main trends in development of ethno-cultural and religious differences of participants in the educational process in the construction of social interactions, is able to organize implementation of ethno-cultural adaptation programs for children in the educational process. – uses techniques and methods of effective communication in professional activities, has ways of building interpersonal relationships in a group of preschool children, as well as forms and methods of interaction with them and their parents, analyzes main categories, concepts in the structure of pedagogical skills. – has a culture of thinking, ability to summarize modern knowledge logically and clearly in the field of preschool and inclusive education, teaching methods and improve the profile of their professional activities, knows and understands the importance, essence and features of inclusive education. – evaluates pedagogical capabilities of various methods, techniques, forms of organization of training and education for preschool children; uses psychodiagnostic techniques and psychometric procedures; analyzes information necessary to solve pedagogical problems, monitors effectiveness of pedagogical activity. Formed competencies: demonstrates the ability to work in a multicultural environment, taking into account peculiarities of socio-cultural situation of development; skilled at creating innovative educational resources, tailored to the audience.
--	---	--

ескере отырып, полимәдени ортада кәсіби іс-әрекет жүргізу қабілетін көрсетеді; аудиторияның ерекшелігін ескеретін инновациялық білім беру ресурстарын құру дағдыларын меңгерген.	учитывая особенности социокультурной ситуации развития; владеет навыками создания инновационных образовательных ресурсов, учитывающих специфику аудитории.	
Модуль коды: МДББӨМКТ 5 Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім берудің өзекті мәселелері мен қазіргі теориялары Пән атауы: Мектепке дейінгі білім беру жағдайында инклюзивті білім беру Пререквизиттер: педагогика Постреквизиттер: Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау Мақсаты: жалпы білім беретін мекемелер жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларға инклюзивті білім беру түсінігін беру. Қысқаша сипаттамасы: Пән мектепке дейінгі білім беру жағдайында инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың теориялық негіздерін қарастырады. Мектепке дейінгі білім беруде инклюзивті оқыту технологиясын, мектепке дейінгі балалық шақтағы баланың жеке білім беру бағытын құруды, мектепке дейінгі жастағы балалардың ерекше білім алу қажеттілігін ескере отырып, білім беру процесін жоспарлауды үйретеді. Оқыту нәтижелері: - әлеуметтік өзара іс-қимыл жасау кезінде білім беру процесіне қатысушылардың этномәдени және конфессиялық айырмашылықтарының негізгі даму тенденцияларын талдайды, білім беру үдерісінде балалардың этномәдени бейімделу бағдарламаларын іске асыруды ұйымдастырады. - кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас техникасы мен тәсілдерін қолданады, мектепке дейінгі жастағы балалар тобында тұлғааралық қарым-қатынас құру тәсілдерін, сондай-ақ олармен және олардың ата-аналарымен	Код модуля: АПСТДО 5 Название модуля: Актуальные проблемы и современные теории дошкольного образования Название дисциплины: Инклюзивное образование в условиях дошкольного образования Пререквизиты: педагогика Постреквизиты: Оформление и защита магистерской диссертации Цель: дать понятие инклюзивного образования как процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольного образования. Краткое описание: Дисциплина рассматривает теоретические основания организации инклюзивного образования в условиях дошкольного образования. Изучает технологии инклюзивного обучения в дошкольном образовании, составление индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного детства, планирование образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста. Результаты обучения: – анализирует основные тенденции развития этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий, умеет организовывать реализацию программ этнокультурной адаптации детей в образовательном процессе. – применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, владеет способами построения межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста, а также формами и	Code of module: CPMTPE 5 Name of module: Current problems and modern theories of preschool education Name of discipline: Inclusive education in preschool education Prerequisites: pedagogy Postrequisites: Design and defense of a master's thesis Purpose: to give the concept of inclusive education as a process of teaching children with special educational needs in preschool education. Brief description: The discipline considers the theoretical foundations of organization of inclusive education in preschool education, studies technologies of inclusive education in preschool education, drawing up an individual educational route of the child of preschool childhood, planning of educational process taking into account special educational needs of children of preschool age. Learning outcomes: – analyzes main trends in development of ethno-cultural and religious differences of participants in the educational process in the construction of social interactions, is able to organize implementation of ethno-cultural adaptation programs for children in the educational process. – uses techniques and methods of effective communication in professional activities, has ways of building interpersonal relationships in a group of preschool children, as well as forms and methods of interaction with them and their parents, analyzes main categories, concepts in the structure of pedagogical skills. – has a culture of thinking, ability

өзара қарым-қатынас формалары мен әдістерін біледі, педагогикалық шеберлік құрылымындағы негізгі категорияларды, ұғымдарды талдайды. – ойлау мәдениетін, мектепке дейінгі және инклюзивті білім беру саласындағы заманауи білімдерді қисынды және нақты жинақтау қабілетін, оқыту әдістемесін және өзінің кәсіби қызметінің бейінін жетілдіру, инклюзивті білім берудің маңыздылығын, мәнін және ерекшеліктерін біледі және түсінеді. - мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың әртүрлі әдістерінің, тәсілдерінің, әдістемелерінің, нысандарының педагогикалық мүмкіндіктерін бағалайды; психодиагностикалық әдістемелер мен психометриялық процедураларды пайдаланады; педагогикалық мәселелерді шешу үшін қажетті ақпаратты талдайды, педагогикалық қызметтің тиімділігіне мониторингті жүзеге асырады. Қалыптасатын құзыреттер: дамудың элеуметтік-мәдени жағдайының ерекшеліктерін ескере отырып, полимәдени ортада кәсіби іс-әрекет жүргізу қабілетін көрсетеді; аудиторияның ерекшелігін ескеретін инновациялық білім беру ресурстарын құру дағдыларын меңгерген.	методами взаимодействия с ними и их родителями, анализирует основные категории, понятия в структуре педагогического мастерства. – владеет культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области дошкольного и инклюзивного образования, методики преподавания и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности, знает и понимает значимость, сущность и особенности инклюзивного образования. – оценивает педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; использует психодиагностические методики и психометрические процедуры; анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, осуществляет мониторинг эффективности педагогической деятельности. Формируемые компетенции: проявляет способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; владеет навыками создания инновационных образовательных ресурсов, учитывающих специфику аудитории.	to summarize modern knowledge logically and clearly in the field of preschool and inclusive education, teaching methods and improve the profile of their professional activities, knows and understands the importance, essence and features of inclusive education. – evaluates pedagogical capabilities of various methods, techniques, forms of organization of training and education for preschool children; uses psychodiagnostic techniques and psychometric procedures; analyzes information necessary to solve pedagogical problems, monitors effectiveness of pedagogical activity. Formed competencies: demonstrates the ability to work in a multicultural environment, taking into account peculiarities of socio-cultural situation of development; skilled at creating innovative educational resources, tailored to the audience.
Модуль коды: МДББӨМКТ 5 Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім берудің өзекті мәселелері мен қазіргі теориялары Пән атауы: Педагог - тәрбиешінің кәсіби санасы мен дамуы Препреквизиттер: мектепке дейінгі педагогика Постреквизиттер: Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау Максаты: өзін-өзі дамыту және педагогикалық шеберлік деңгейін көтеру біліктерін қалыптастыру.	Код модуля: АПСТДО 5 Название модуля: Актуальные проблемы и современные теории дошкольного образования Название дисциплины: Профессиональное развитие педагога-воспитателя Препреквизиты: дошкольная педагогика Постреквизиты: Оформление и защита магистерской диссертации Цель: формирование умения саморазвития и повышения уровня педагогического мастерства. Краткое описание: Дисциплина	Code of module: FMPP 6 Name of module: Fundamentals of modern pedagogy and psychology Name of discipline: Teacher-educator's professional knowledge and development Prerequisites: preschool pedagogy Postrequisites: Design and defense of a master's thesis Purpose: formation of abilities of self-development and increase of level of pedagogical skill. Brief description: The discipline considers professional self-

Қысқаша сипаттамасы: Пән кәсіби өзін-өзі дамыту сыртқы кәсіби дайындық және адамның ішкі тұлғалық қалыптасуын интеграциялау процесі ретінде қарастырады. Педагогтың кәсіби өзін-өзі дамыту өлшемдері мен компоненттері анықталады. Және де педагогтың өзін-өзі тануын және кәсіби өзін-өзі дамуын қамтамасыз ететін тетіктер сипатталады. Оқыту нәтижелері: – ойлау мәдениетін, мектепке дейінгі және инклюзивті білім беру саласындағы заманауи білімдерді қисынды және нақты жинақтау қабілетін, оқыту әдістемесін және өзінің кәсіби қызметінің бейінін жетілдіру, инклюзивті білім берудің маңыздылығын, мәнін және ерекшеліктерін біледі және түсінеді. - ғылыми мәселелерді тереңдете зерттеу, қойылған міндеттерді дәйекті шешу және алынған нәтижелерді мұқият тексеру дағдыларын меңгерген; қойылған ғылыми міндеттерді тереңдете өңдеу үшін пәнаралық әдістерді қолдана алады, зерттеудің өзіндік әдістерін жасай алады, зерттеудің белгілі әдістерін өз әзірлемелерімен салыстыра алады. - мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың әртүрлі әдістерінің, тәсілдерінің, әдістемелерінің, нысандарының педагогикалық мүмкіндіктерін бағалайды; психодиагностикалық әдістемелер мен психометриялық процедураларды пайдаланады; педагогикалық мәселелерді шешу үшін қажетті ақпаратты талдайды, педагогикалық қызметтің тиімділігіне мониторингті жүзеге асырады. Қалыптасатын құзыреттер: Өзінің болашақ мамандығының мәні мен әлеуметтік маңыздылығын анықтайды, оған тұрақты қызығушылық танытады, педагог шеберлігінің теориялық негіздерінің негізгі ережелерін	рассматривает профессиональное саморазвитие как процесс интеграции внешней профессиональной подготовки и внутреннего личностного становления человека. Определяется критерии и компоненты профессионального саморазвития педагога. Результаты обучения: – владеет культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области дошкольного и инклюзивного образования, методики преподавания и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности, знает и понимает значимость, сущность и особенности инклюзивного образования. – владеет навыками углубленного исследования научных проблем, последовательного разрешения поставленных задач и тщательной проверки полученных результатов; умеет использовать междисциплинарные методы для углубленной разработки поставленных научных задач, вырабатывать собственные методы исследования, соотносить уже известные методы исследования с собственными разработками. – оценивает педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; использует психодиагностические методики и психометрические процедуры; анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, осуществляет мониторинг эффективности педагогической деятельности. Формируемые компетенции: Определяет сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес, знает основные положения теоретических основ мастерства педагога, владеет основными	development as a process of integration of external professional training and internal personal formation of a person, defines criteria and components of professional self-development of a teacher, describes mechanisms providing self-knowledge and professional self-development of the teacher. Learning outcomes: – has a culture of thinking, ability to summarize modern knowledge logically and clearly in the field of preschool and inclusive education, teaching methods and improve the profile of their professional activities, knows and understands the importance, essence and features of inclusive education. – has skills of in-depth research of scientific problems, consistent resolution of tasks and thorough verification of results; is able to use interdisciplinary methods for in-depth development of scientific tasks, to develop his own research methods, to correlate already known research methods with his own developments. – evaluates pedagogical capabilities of various methods, techniques, forms of organization of training and education for preschool children; uses psychodiagnostic techniques and psychometric procedures; analyzes information necessary to solve pedagogical problems, monitors effectiveness of pedagogical activity. Formed competencies: defines the nature and social significance of his future profession, shows a steady interest in it, knows basic provisions of theoretical foundations of teacher skills, knows main categories, concepts in the structure of pedagogical skills.
--	--	--

біледі, педагогикалық шеберлік құрылымындағы негізгі санаттарға, ұғымдарға ие.	категориями, понятиями в структуре педагогического мастерства.	
Модуль коды: МДББӨМҚТ 5 Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім берудің өзекті мәселелері мен қазіргі теориялары Пән атауы: Балалар психологының кәсіби құзыреттілігі Пререквизиттер: Педагог-тәрбиешінің кәсіби санасы мен дамуы Постреквизиттер: Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау Мақсаты: Балалар психологының тұлғалық және кәсіби сипаттамалары жүйесін қалыптастыру Қысқаша сипаттамасы: Болашақ психологтардың кәсіби дүниетанымының этикалық негіздерін, кәсіби міндеттерді орындауға жауапкершілікті қалыптастырады. Психологтың жұмысын реттейтін негізгі нормативтік құжаттарды, Психологтың этикалық стандарттарын; -психологтардың жұмысының негізінде жатқан дәстүрлі құндылықтарды ашады. Курс алынған білімді кәсіби қызметте қолдануға, этикалық нормалар тұрғысынан кәсіби қарым-қатынас жағдайын сауатты құруға бағытталған. Оқыту нәтижелері: - кәсіби қызметте тиімді қарым-қатынас техникасы мен тәсілдерін қолданады, мектепке дейінгі жастағы балалар тобында тұлғааралық қарым-қатынас құру тәсілдерін, сондай-ақ олармен және олардың ата-аналарымен өзара қарым-қатынас формалары мен әдістерін біледі, Педагогикалық шеберлік құрылымындағы негізгі категорияларды, ұғымдарды талдайды. – ойлау мәдениетін, мектепке дейінгі және инклюзивті білім беру саласындағы заманауи білімдерді қисынды және нақты жинақтау қабілетін, оқыту	Код модуля: АПСТДО 5 Название модуля: Актуальные проблемы и современные теории дошкольного образования Название дисциплины: Профессиональная компетентность детского психолога Пререквизиты: Профессиональное развитие педагога-воспитателя Постреквизиты: Оформление и защита магистерской диссертации Цель: Формирование системы личностных и профессиональных характеристик детского психолога Краткое описание: Формирует этические основы профессионального мировоззрения студентов будущих психологов, ответственность за выполнение профессиональных задач. Раскрывает основные нормативные документы, регламентирующие работу психолога, этические стандарты психолога; -традиционные ценности, лежащие в основе работы психологов. Курс направлен на использование полученных знаний в профессиональной деятельности, умений грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм. Результаты обучения: – применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, владеет способами построения межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста, а также формами и методами взаимодействия с ними и их родителями, анализирует основные категории, понятия в структуре педагогического мастерства. – владеет культурой мышления, способностью логично и четко обобщать современные знания в области дошкольного и	Code of module: CPMTPE 5 Name of module: Current problems and modern theories of preschool education Name of discipline: Child psychologist's professional competence Prerequisites: Professional consciousness and development of a teacher-educator Postrequisites: Design and defense of a master's thesis Purpose: Formation of a system of personal and professional characteristics of a child psychologist Brief description: The discipline forms ethical bases of professional outlook of students - future psychologists, responsibility for professional tasks. It reveals basic normative documents regulating the work of a psychologist, ethical standards of a psychologist; traditional values that underlie the work of psychologists. The course is aimed at using acquired knowledge in professional activities, ability to build a situation of professional communication in terms of ethics. Learning outcomes: – uses techniques and methods of effective communication in professional activities, has ways of building interpersonal relationships in a group of preschool children, as well as forms and methods of interaction with them and their parents, analyzes main categories, concepts in the structure of pedagogical skills. – has a culture of thinking, ability to summarize modern knowledge logically and clearly in the field of preschool and inclusive education, teaching methods and improve the profile of their professional activities, knows and understands the importance, essence and features of inclusive education.

әдістемесін және өзінің кәсіби қызметінің бейінін жетілдіру, инклюзивті білім берудің маңыздылығын, мәнін және ерекшеліктерін біледі және түсінеді. - мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың әртүрлі әдістерінің, тәсілдерінің, әдістемелерінің, нысандарының педагогикалық мүмкіндіктерін бағалайды; психодиагностикалық әдістемелер мен психометриялық процедураларды пайдаланады; педагогикалық мәселелерді шешу үшін қажетті ақпаратты талдайды, педагогикалық қызметтің тиімділігіне мониторингті жүзеге асырады. - ата-аналармен (оларды алмастыратын тұлғалармен) жұмысты жоспарлайды, мектепке дейінгі балаларды отбасылық тәрбиелеу ерекшеліктерін, ата-аналар мен балалардың отбасындағы өзара қарым-қатынасын зерттейді, отбасымен жұмыстың мақсаттары мен міндеттерін құрастырады, педагогикалық процесті басқарудың әдістерін, тәсілдерін және құралдарын меңгерген. Қалыптасатын құзыреттер: – баланың психикалық және психофизиологиялық дамуының жалпы, ерекше заңдылықтары мен жеке ерекшеліктерін ескеру қабілетін, әртүрлі жас сатысында адамның іс-әрекеті мен мінез-құлқын реттеу ерекшеліктерін, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес олардың бірлескен және жеке қызметін ұйымдастыру қабілетін көрсетеді. - өз қызметін ұйымдастырады, кәсіби міндеттерді шешу әдістерін анықтайды, олардың тиімділігі мен сапасын бағалайды.	инклюзивного образования, методики преподавания и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности, знает и понимает значимость, сущность и особенности инклюзивного образования. – оценивает педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; использует психодиагностические методики и психометрические процедуры; анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, осуществляет мониторинг эффективности педагогической деятельности. – планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими), изучает особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье, формулирует цели и задачи работы с семьей, владеет методами, приемами и средствами управления педагогическим процессом. Формируемые компетенции: Проявляет способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	– evaluates pedagogical capabilities of various methods, techniques, forms of organization of training and education for preschool children; uses psychodiagnostic techniques and psychometric procedures; analyzes information necessary to solve pedagogical problems, monitors effectiveness of pedagogical activity. – plans to work with parents (caregivers), studies peculiarities of family education of preschool children, relationship of parents and children in family, formulates goals and objectives of working with family, applies methods, techniques and means of management of pedagogical process. Formed competencies: shows ability to interact with employees of preschool educational organizations in education, training, development and socialization of preschool children. organizes its own activities, determines methods of solving professional problems, assesses their effectiveness and quality. shows ability to take into account general, specific patterns and individual characteristics of mental and psycho-physiological development of a child, especially the regulation of behavior and human activity at different age levels, ability to organize joint and individual activities of children in accordance with age norms of their development.
Модуль коды: МДББӨМҚТ 5 Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім берудің өзекті мәселелері мен қазіргі теориялары	Код модуля: АПСТДО 5 Название модуля: Актуальные проблемы и современные теории дошкольного образования Название дисциплины:	Code of module: CPMTPE 5 Name of module: Current problems and modern theories of preschool education Name of discipline:

Пән атауы Мектепке дейінгі мекеме басшысын психологиялық-педагогикалық даярлау Пререквизиттер: Педагог-тәрбиешінің кәсіби санасы мен дамуы Постреквизиттер: Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау Мақсаты: мектепке дейінгі ұйым жетекшісін даярлаудың негізгі жүйе құраушы элементтерінің мәні мен сипаттамасын ашу. Қысқаша сипаттамасы: Мектепке дейінгі ұйым басшысының кәсіби қызметінің мәні мен ерекшелігін сипаттайды. Мектепке дейінгі ұйым басшысының шығармашылық қызметтің, педагогикалық техниканың уәждерін дамыту бойынша психологиялық-педагогикалық даярлығын қарастырады. Білім беру мекемесінің құрылымын және оны басқару жүйесін, басқару функцияларын және әдістемелік жұмыстың мазмұнын, әдістемелік жұмыстың тиімділік шарттарын, жұмысты жоспарлауды ашады. Оқыту нәтижелері: - білім беру жүйесіндегі басқару қызметінің шарттары мен ерекшеліктерін, коммуникацияның психологиялық заңдылықтарын талдайды және кәсіби қызметте ұжым мен кіші топ психологиясының негізгі ережелерін, топтық динамика үдерістеріндегі Көшбасшының рөлін, көшбасшылық, басшылық пен менеджмент арасындағы айырмашылықтарды ескереді. - алған білімдерін оқытудың келесі кезеңдерінде, сондай-ақ кәсіби қызметінде пайдаланады, мектепке дейінгі мекемеде оқытудың мазмұны мен технологияларын әзірлеу әдістемесін біледі және заманауи педагогикалық технологияларды қолданады. Қалыптасатын құзыреттер: - ұжымды өзінің кәсіби қызметі саласында басқаруға, басқару	Психолого-педагогическая подготовка руководителя дошкольного учреждения Пререквизиты: Профессиональное развитие педагога-воспитателя Постреквизиты: Оформление и защита магистерской диссертации Цель: раскрыть сущность и характеристику основных системообразующих элементов подготовки руководителя дошкольной организации. Краткое описание: Описывает сущность и специфику профессиональной деятельности руководителя дошкольной организации. Рассматривает психолого-педагогическую подготовку руководителя дошкольной организации по развитию мотивов творческой деятельности, педагогической техники. Раскрывает структуру образовательного учреждения и систему его управления, функции управления и содержание методической работы, условия эффективности методической работы, планирование работы. Результаты обучения: – анализирует условия и особенности управленческой деятельности в системе образования, психологические закономерности коммуникации и учитывает в профессиональной деятельности основные положения психологии коллектива и малой группы, роль лидера в процессах групповой динамики, различия между лидерством, руководством и менеджментом. – использует полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности, знает методологию разработки содержания и технологий обучения в дошкольном учреждении и применяет современные педагогические технологии. Формируемые компетенции: - проявляет способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной	Psychological and pedagogical training of a preschool organization head Prerequisites: Professional consciousness and development of a teacher-educator Postrequisites: Design and defense of a master's thesis Purpose: to reveal the essence and characteristics of the main system-forming elements of training the head of a preschool organization. Brief description: The discipline describes the nature and specificity of professional activity of a preschool head. It considers psychological and pedagogical training of the head of a preschool head on development of motives of creative activity, pedagogical equipment. It reveals the structure of educational institution and its management system, management functions and content of methodological work, conditions for effectiveness of methodical work and planning. Learning outcomes: – analyzes conditions and features of management activities in the education system, psychological patterns of communication and takes into account basic provisions of team and a small group psychology in professional activities, role of a leader in the processes of group dynamics, differences between leadership and management. – uses knowledge gained in the subsequent stages of training, as well as in professional activities, knows methodology of content and technologies of education development in preschool and uses modern pedagogical technologies. Formed competencies: - shows the ability to lead the team in the field of their professional activities. - possesses moral norms and bases of moral behavior, is ready to provide observance of pedagogical conditions of communication and development
--	--	--

қабілетін танытады. - адамгершілік нормалар мен адамгершілік мінез-құлық негіздерін меңгерген, білім беру ұйымында мектепке дейінгі балалардың қарым-қатынас және даму педагогикалық жағдайларын сақтауды қамтамасыз етуге дайын. - өзінің болашақ мамандығының мәні мен әлеуметтік маңыздылығын анықтайды, оған тұрақты қызығушылық танытады, педагог шеберлігінің теориялық негіздерінің негізгі ережелерін біледі, педагогикалық шеберлік құрылымындағы негізгі санаттарға, ұғымдарға ие.	деятельности. - владеет нравственными нормами и основами нравственного поведения, готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста в организации образования. - определяет сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет постоянный интерес к ней, знает основные положения теоретических основ педагогического мастерства, обладает основными категориями, понятиями в структуре педагогического мастерства.	of children of preschool age in the organization of education. - determines the essence and social significance of his future profession, shows constant interest in it, knows the basic provisions of the theoretical foundations of pedagogical skills
--	---	---

БББ жетекшісі
Руководитель ОП
Head of educational program

п.ғ.м Таурбекова А.С