

## АННОТАЦИЯ

к диссертационной работе Ансабаевой Айнур Дүйсеновны на тему «Взаимодействие школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов», представленной на получение степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 6В010200 - Педагогика и методика начального обучения.

**Общее описание работы.** В диссертационном исследовании на основании взаимодействия школы и семьи были определены теоретические основы воспитания учащихся начальных классов, уточнено значение понятий «взаимодействие школы и семьи», «воспитание», «отзывчивость», сформирована содержательно-структурная модель взаимодействия школы и семьи в воспитательном процессе учащихся начальных классов, разработана методика взаимодействия школы и семьи в воспитательном процессе учащихся начальных классов, проанализированы результаты опытно-экспериментальных работ, даны научно-методические рекомендации.

**Актуальность исследования.** В настоящее время, когда развитие направлено на духовную, социальную и культурную модернизацию в Республике Казахстан, одной из социально-значимых проблем в воспитании личности является взаимодействие школы и семьи. Поэтому большие изменения в сфере духовного возрождения страны и предпосылки цивилизации ведут к значительному росту потенциала как для научной сферы, так и для семейного воспитания. Все это является результатом воспитания сильного поколения в нашем государстве, где воспитанность проявляется в культуре речи, поведении, внешности, поступках и порядочности.

Глава государства Касым-Жомарт Токаев в своем Послании «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации» отметил: «Мы должны тщательно взвешивать каждое решение, серьезно подходить к каждому делу. Нация с высоким патриотическим духом достигнет всех своих целей. Наша миссия – построить Новый Казахстан. Новый Казахстан – это образ будущего нашей суверенной страны». Таким образом, особо была отмечена необходимость понимания значения данного Послания и уделения внимания воспитанию поколения каждой семьей, являющейся основой государства.

В законе Республики Казахстан «Об образовании» говорится, что «Родители и иные законные представители, учитывая пожелания, индивидуальные особенности и склонности ребенка, имеют право выбирать организацию образования, через родительские комитеты участвовать в работе органов управления организациями образования, получать информации от организации образования, касающейся успеваемости, поведения и условий обучения своих детей, психолого-педагогическую консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания своих детей», «обязаны создавать здоровые и безопасные условия для жизни и учебы детей, развивать их мышление и физическую силу, обеспечивать

формирование нравственности, оказывать содействие организациям образования в обучении и воспитании детей, обеспечивать посещение детьми занятий в учебном заведении»

В «Концепции развития дошкольного, среднего, профессионального образования РК на 2023-2029 годы» говорится, что воспитание подрастающего поколения является главной целью родителей, педагогов и социального общества. Главная задача государства – воспитание у подрастающего поколения любви к Родине, уважения к традициям и обычаям предков начинается с семьи и становится партнерством семьи и образовательных учреждений в социальном обществе в формировании нравственных ценностей». Это, в свою очередь, подчеркивает важность взаимодействия школы и семьи. Вместе с тем, на основе принципа триады «школа – ребенок – родитель» были приведены конкретные шаги взаимодействия школы и семьи в гармоничном формировании системы воспитания и обучения младших школьников, основанной на человеческих ценностях и тесных взаимоотношениях школы и семьи.

Поскольку сегодняшний день связан с условиями социально-культурного обновления, исследование взаимодействия школы и семьи имеет большое психологическое, философское, педагогическое, социальное значение в воспитании учащихся начальных классов.

Согласно объекту исследовательской работы, психологические и социальные основы взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов отражаются в научных трудах и умозаключениях Выготского Л.С., Кона И.С., в социально-педагогическом направлении в работах Болдырева Н.И., Гуровой Р.Г., Капраловой Р.М., Калюжного А.А., Мардахаева Л.В., Созонова В.П., Кукушкина В.С., Кабаковой М.П. и др. ученых.

Вместе с тем, приведены разносторонние сведения в трудах зарубежных ученых, которые исследовали проблему о взаимодействии школы и семьи в различных аспектах, в том числе финских ученых Tiiia Pepita, Onatsu-Arvilommi, китайских ученых Zhonglu Li, Zeqi Qiu, шведских ученых Joacim Ramberg, Sara Brolin Laftman, Emma Fransson, Bitte Modin и др.

Проблема воспитания личности во взаимодействии семьи и школы в казахской этнопедагогике и этнопсихологии стала объектом исследовательских работ Калиева С., Жарықбаева К., Сейталиева К.Б., Наурызбаева Ж.Ж., Узакбаевой С.А., Кожахметовой К.Ж., Болеева К., Оразбековой К., Дүйсенбиновой Р.К., Габбасова С., Атемовой К.Т. и др.

Вместе с тем, для того, чтобы всесторонне изучить проблему исследования мы считаем закономерным рассмотреть определенные стороны взаимодействия школы и семьи. В ходе анализа научных исследований в этой области мы остановимся на значимости многих ценных идей. Этот вопрос был рассмотрен в различных направлениях и проанализирован в трудах Байдельдиновой Г.К., Майгарановой Ш.М., Жумадуллаевой А.А.,

Отешовой Б.К., Конырбаевой С.С., А.А. Шарафадина, Ш.М. Шүйншиной, А.Т. Турагбаевой и др.

Проблема воспитания учащихся в народных традициях через взаимосвязь школы и семейного воспитания рассмотрели Сырымбетова Л., Дайрабаева А., Капенова А.А., Садуакасов А., Айтжанова Р., Ибраимова Л., Майлышбаева Г.С. и др.

Несмотря на всю ценность исследований, проблема взаимодействия школы и семьи в воспитании учащихся начальных классов не рассматривалась полностью.

В современных условиях кризис семейного воспитания сказывается для школы не только на усложнении педагогической работы с детьми, но и на усложнении работы с родителями. В результате экономических реформ семья оказалась в неформальном педагогико-воспитательном состоянии. Усилилась тенденция многих родителей устраниться от решения проблем воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не имеющие достаточных знаний об особенностях возрастного и личностного развития ребенка, иногда осуществляют воспитание в слепую, интуитивно, которое не дает положительных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми, вследствие чего внешняя, зачастую негативная среда приобретает авторитет, что приводит к тому, что ребенок выходит из под влияния семьи. Кроме того, в настоящее время многие семьи занимаются решением экономических ситуаций, проблемами повседневной жизни, иногда отказываются решать вопросы личностного становления и воспитания ребенка.

Такие неструктурированные отношения школы и семьи, направленность их деятельности обостряют существующие проблемы детства и требуют новых подходов к совместному взаимодействию двух институтов. Современные подходы к организации совместной деятельности школы и семьи слабо направлены на развитие субъектности семьи, раскрытие ее потенциала, при этом формирование новой системы взаимоотношений личности с социализацией в модернизации образования рассматривается как одна из основных задач. Все это характеризуется тем, что воспитание ребенка в семье осуществляется максимально гармонично с воспитанием в школе. Поэтому перед педагогическим коллективом школы возникает необходимость оценить сущность воспитания в семье и сотрудничать с родителями.

Одной из основных проблем взаимодействия семьи и школы является несоответствие воспитательной системы школы и отношений в семье, а также недостаточное применение механизмов, связанных с практическими действиями. В процессе участия в практических действиях была определена роль школы и семьи в воспитании детей. Все это указало на наличие следующих противоречий:

- между объективной потребностью общества во взаимодействии школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов и

недостаточной подготовкой педагогов к взаимодействию школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов;

- на деле не учитывается взаимодействие школы и семьи в воспитании учащихся начальных классов;

- не исследуются научно-теоретические и педагогико-практические материалы о взаимодействии школы и семьи в воспитании учащихся начальных классов.

В целях устранения данных противоречий темой нашей исследовательской работы мы выбрали **«Взаимодействие школы и семьи в воспитательном процессе учащихся начальных классов»**.

**Цель исследования** – теоретически обосновать, разработать методику взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов и на основе эксперимента показать его эффективность.

**Объект исследования** – учебно-воспитательный процесс начальных классов в средней школе.

**Предмет исследования** – взаимодействие школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов.

**Научная гипотеза исследования:** *Если* будут определены теоретические основы взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов, построена структурно-содержательная модель и разработана методика взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов, *то* взаимодействие школы и семьи будет результативным и способствует уменьшению препятствий в воспитательном процессе в обществе, *так как* процесс воспитания учащихся начальных классов соответствует требованиям общества.

**Задачи исследования:**

- Теоретически обосновать взаимодействие школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов и изучить ее научный генезис;

- Разработать структурно-содержательную модель взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов;

- Обосновать педагогические условия взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов;

- Разработать методику взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов и экспериментально проверить ее эффективность, дать научно-методические рекомендации.

**Ведущая идея исследования:** Формирование воспитанного ребенка в результате взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов рассматривается как основа эффективности учебно-воспитательного процесса.

**Теоретические и методические основы исследования:** Теоретические и методические проблемы исследовательской работы предлагаются в нижеследующих научных теориях и заключениях:

*На уровне философии:* Теория системного метода (Афанасьев В.Г., Ильина Т.А., Шадриков В.Д., Юдин Э.Г., Акофф Р., др.);

Гуманистическая теория воспитания личности в настоящее время (Асмолов А.Г., Берне Р., Берулава М.Н., Франки В., др.);

Теория аксиологического взгляда и направления ценности (Геницианский В.М., Степин В., Розов Н.С., др.);

*На общем научном уровне:* Теория социального взгляда (Майерс Д., Олпорт Г., Рокич М., др.);

Теория педагогической деятельности (Краевский В.В., Сластенин В.А., др.);

**Методы исследования:**

- **теоретические:** анализ философской, психологической, научно-методической литературы по вопросу исследования; сбор, сравнение передового опыта общеобразовательных школ, анализ и подведение итогов научных данных;

- **эмпирические:** изучение и анализ документов общеобразовательных школ; педагогический контроль; проведение анкетирования, опрос, тестирование, беседа, проведение диагностического контроля; систематизация и разъяснение экспериментальных данных; методы анализа результатов исследования.

**Организация исследования и его основные этапы.**

На первом этапе (2018-2019 гг.) была выбрана и конкретизирована тема научно-исследовательской работы. Собрана литература о взаимодействии школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов, связанной с определением предмета исследовательской работы. На данном этапе были проанализированы, систематизированы, изучены материалы, связанные с вопросом исследования. Определены теоретические основы основных принципов исследовательской работы, обозначен план педагогической практической работы в рамках собранного материала и способы его реализации.

На втором этапе (2019-2020 гг.) был сделан системный научный анализ и произведен отбор собранных теоретических, практических, документальных материалов о взаимодействии школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов, разработан и конкретизирован план для исследовательской работы. Продолжена научно-исследовательская работа, проверены цель, задачи, способы проведения педагогико-исследовательской работы, обозначен порядок реализации. Были разработаны анкеты, вопросы тестов, контрольные задания и др. для родителей и учащихся начальных классов школ города Талдыкорган, что явилось исследовательской базой, была проведена экспериментальная работа.

На третьем этапе (2020-2023 гг.) были подведены итоги собранных материалов для диссертации и экспериментов. Проанализирован и систематизирован педагогический опыт для взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов. Проанализированы результаты, подведены итоги по практико-экспериментальной работе.

Результаты исследования диссертационной работы прошли математико-статистическую обработку, конкретизирована экспериментальная работа.

**Исследовательская база:** учащиеся и родители средней школы-гимназии №12, средней школы №4, средней школы №17, средней школы №21 города Талдыкорган. В целом экспериментальными работами охвачены 205 учащихся, 125 родителей.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования:**

- Теоретически обосновано взаимодействие школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов и изучен ее научный генезис;
- Разработана структурно-содержательная модель взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов;
- Обоснованы педагогические условия взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов;
- Разработана методика взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов и экспериментально проверена ее эффективность, даны научно-методические рекомендации.

**Практическая значимость исследовательской работы:**

- Разработан клуб «Өнегелі ұрпақ» и спецкурс «Ұлагат», на сайте «Мектеп» создано приложение «Ата-аналар мектебі» и проверена его эффективность на практике (<https://luchshiesaity.wixsite.com/my-site-5>).
- Разработано учебное пособие, рекомендованное ученым советом Жетысусского университета им. И. Жансугурова на тему «Бастауыш сынып оқушыларын тәрбиелеу үдерісінде ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру» (протокол №8 от 29.03.2022 г.), ISBN 978-601-216-809-9, получен акт внедрения в практику (28.12.2023 г.) и свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом (от 04.05.2022, № 25786);
- Разработано и внедлено в практику электронное учебное пособие на тему «Бастауыш сынып оқушыларын тәрбиелеу үдерісінде ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру», получен акт внедрения (28.12.2023 г.) и авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом (04.05.2022, № 25859);
- В учебную программу 2023-2024 учебного года студентов, обучающихся по образовательной программе «Педагогика и методика начального обучения» была включена и разработана дисциплина «Бастауыш сынып мұғалімінің ата-анамен жұмысы» на казахском и русском языках, внедрена в практику.
- В 2023-2024 учебном году разработан открытый онлайн курс по дисциплине «Бастауыш сынып мұғалімінің ата-анамен жұмысы» на казахском и русском языках, получено авторское свидетельство о внесении сведений в государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом (26.01.2024, №42385), загружен на сайт Жетысусского университета им. И. Жансугурова (<http://mook.zhetysu.edu.kz/enrol/index.php?id=99>) и внедрен в практику.

### **Представленные принципы для защиты:**

- Взаимодействие школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов основывается на связи между элементами педагогической системы: информационной (обмен информацией), организационно-деятельностной (методы совместной деятельности), коммуникативной связи (общение), управления и самоуправления.
- взаимодействие школы и семьи конкретизируется как воспитательная структура, связывающая отношения, действия, поведение школьника с семьей и школой в гуманном направлении.
- содержание взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов понимается и признается на основе содержательно-структурной модели. Критерии (усвоение учащимися начальных классов понятий «братство», «благотворительность», «добродетель» и т.д., понимание необходимости формирования у себя нравственности, приобретенной в семье и школе, подражание и развитие учащимися благотворительной деятельности в семье и общественной среде через собственные действия) и составляют совокупность показателей и уровней (низкого, среднего, высшего).
- эффективность методики взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов (клуб «Өнегелі ұрпак», программа спецкурса «Ұлағат», приложение к сайту «Ата-аналар мектебі») и результаты опытно-экспериментальных работ, научно-методические рекомендации.

### **Апробация и внедрение результатов исследования:**

Результаты исследования были изложены для педагогических коллективов образовательных учреждений, результаты практических работ внедрены в учебно-воспитательный процесс.

По теме исследовательской работы опубликовано 19 научно-методических работ. Из них: 1 статья в международном рецензируемом (Scopus) научном журнале, 3 статьи в печатных изданиях комитета обеспечения качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, 6 статей в зарубежных изданиях, 7 статей опубликованы в сборниках материалов международных, республиканских, региональных конференций, опубликовано 1 учебное пособие, 1 электронный учебник, разработан массовый открытый онлайн курс, получены 3 авторских свидетельства.

**Структура диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Введение включает научный аппарат исследования, актуальность темы, цель, предмет, объект, научную гипотезу и задачи исследовательской работы, ведущую идею, методологические основы, методы и этапы исследования, базу исследования, научную новизну и теоретическую значимость исследования, практическую значимость, доказательность и обоснованность исследовательской работы, принципы, предлагаемые к защите, апробацию и внедрение результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов» проведен теоретический анализ философских, психологических, педагогических научных трудов по исследовательской работе, изложены педагогические возможности научных трудов, посвященных взаимодействию школы и семьи в современном процессе воспитания учащихся начальных классов. Проанализировано современное состояние взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания учащихся в системе начального образования страны, подготовлена теоретическая модель, установлены ее критерии.

Во второй главе «Пути осуществления взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов» экспериментально проверено взаимодействие школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов. В ходе эксперимента был проведен анализ его результатов. Кроме того, результаты эксперимента были обобщены качественными и количественными методами. Результаты педагогической экспериментальной работы были обработаны математически, выработаны рекомендации.

В заключении сделаны общенакальные выводы, сделаны предложения о введении в научный оборот взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания учащихся начальных классов в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений. Кроме того, были уточнены направления исследований, которые будут рассмотрены в будущем.

В приложении представлены авторские свидетельства и акты внедрения.