

«І.ЖАНСУГІРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕ АҚ
НАО «ЖЕТЫСУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИЛЬЯСА ЖАНСУГУРОВА»
NP JSC «ZHETYSU UNIVERSITY OF THE NAME OF ILYAS ZHANSUGUROV»

БЕКІТІЛДІ/ УТВЕРЖДЕНА/ APPROVED

университеттің Ғылыми Кеңесі отырысында/
на заседании Ученого совета университета/
at the meeting of the Academic Council of the University/

Хаттама/Протокол/Protocol № 8 «28» 03 2024

Басқарма Төрағасы – Ректор м.у.а./Вр.и.о. Председателя /
Правления - Ректора/ Acting Chairman of the Board-Rector

PhD, қауымд. профессор Б.Таубаев/

PhD, ассоц.профессор Б.Таубаев/

PhD, Associate Professor B.Taubayev/



**ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ КАТАЛОГЫ
(MINOR)**

**КАТАЛОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
(MINOR)**

**CATALOG OF ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS
(MINOR)**

Талдықорған 2024

Талдықорған 2024

Taldykorgan 2024

Қосымша білім беру бағдарламасының каталогы аралас немесе бейінді білім беру бағдарламалары бойынша қосымша құзыреттілікті қалыптастыру мақсатында, университет жоғары мектептеріндегі студенттерге таңдауға ұсынған (Minor) қосымша бағдарламаларының жинағы болып табылады/ Каталог дополнительных образовательных программ (Minor) представляет собой сборник дополнительных программ Minor, предлагаемых высшей школой университета на выбор студентам с целью формирования дополнительных компетенций по смежным или профильным образовательным программам/ The catalog of additional educational programs is a collection of additional Minor programs offered by the choose from of the University to choose students in order to form additional competencies for related or specialized educational programs.

Жаратылыстану жоғары мектебінің Кеңесінің отырысында ұсынылған/Рекомендован на заседании Совета высшей школы естествознания/Recommended at a meeting of the Council of the Higher School of Natural Sciences

(Хаттама/Протокол/Report № 6 «23» 02 2024)

Жоғары мектеп Кеңесінің төрағасы/

Председатель Совета высшей школы/

Chairman of the Higher School Council

п.ғ.к Есенгабылов И.Ж.

к.п.н Есенгабылов И.Ж.

Candidate of pedagogical sciences

I.Esengabylov

Техникалық ғылымдар жоғары мектебінің Кеңесінің отырысында ұсынылған/Рекомендован на заседании Совета высшей школы технических наук/Recommended Academic Council of the University

(Хаттама/Протокол/Report № 8 «25» 03 2024)

Жоғары мектеп Кеңесінің төрағасы /

Председатель Совета высшей школы/

Chairman of the Higher School Council

т.ғ.д Андасбаев Е.С.

д.т.н Андасбаев Е.С.

Doctor of technical sciences

E.Andasbayev

Дене шынықтыру және өнер жоғары мектебінің Кеңесінің отырысында ұсынылған/Рекомендован на заседании Совета высшей школы физической культуры и искусства/Recommended at a meeting of the Council of the Higher School of Physical Culture and Art

(Хаттама/Протокол/Report № 7 «25» 03 2024)

Жоғары мектеп Кеңесінің төрағасы/

Председатель Совета высшей школы /

Chairman of the Higher School Council

п.ғ.к Утегенов Е.К.

к.п.н Утегенов Е.К.

Candidate of pedagogical sciences

E.Utegenov

Педагогика және психология жоғары мектебінің Кеңесінің отырысында ұсынылған/Рекомендован на заседании Совета высшей школы педагогики и психологии/Recommended at a meeting of the Council of the Higher School of Pedagogy and Psychology

(Хаттама/Протокол/Report № 7 «28» 02 2024)

Жоғары мектеп Кеңесінің төрағасы/

Председатель Совета высшей школы/

Chairman of the Higher School Council

философия докторы (PhD)

Хаймұлданов Е.С.

доктор философии (PhD)

Хаймұлданов Е.С.

Doctor of philosophy (PhD)

Ye.Khaimuldanov

Құқық және экономика жоғары мектебінің Кеңесінің отырысында ұсынылған/Рекомендован на заседании Совета высшей школы право и

экономики/Recommended at a meeting of the Council of the Higher School of Law and Economics

(Хаттама/Протокол/Report № 7 «26» 02 2024)

Жоғары мектеп Кеңесінің төрағасы/

Председатель Совета высшей школы/

Chairman of the Higher School Council

философия докторы (PhD)

Жумагулов Т.Б.

доктор философии (PhD)

Жумагулов Т.Б.

Doctor of philosophy (PhD)

T.Zhumagulov

Гуманитарлық ғылымдар жоғары мектебінің Кеңесінің отырысында ұсынылған/Рекомендован на заседании Совета высшей школы гуманитарных наук/ Recommended at a meeting of the Council of the Higher School of Humanities

(Хаттама/Протокол/Report № 6 «22» 02 2024)

Жоғары мектеп Кеңесінің төрағасы/

Председатель Совета высшей школы/

Chairman of the Higher School Council

философия докторы (PhD)

Есенбек Ж.Б.

доктор философии (PhD)

Есенбек Ж.

Doctor of philosophy (PhD)

ZH. Yessenbek

Название Minor: Информационные технологии в образовании

Общее описание (актуальность): актуальность программы Minor in IT обусловлена волной цифровизации, которая требует умение решать сложные задачи, находя наиболее эффективные и целесообразные решения. В современную жизнь человека всё больше внедряются компьютеры и информационные технологии. Всё большее значение приобретает умение человека грамотно обращаться с компьютером, причём зачастую не на пользовательском уровне, а на уровне начинающего программиста. Умение писать и понимать код пригодится везде. Умение программировать, а точнее решать сложные задачи с помощью программирования очень высоко ценится и также высоко оплачивается. Программирование учит не просто думать, а находить наиболее эффективные и целесообразные решения. Сегодня оно востребовано в любой технологичной сфере — от интернета и дизайна до медицины и космоса. А завтра будет элементом базовой грамотности. Продвинутое ИТ-навыки помогут студентам стать лучшими профессионалами, более эффективно выполнять поставленные задачи, тем самым дадут им преимущество в выбранной области обучения.

Цель: формирование профессиональных ИТ компетенций в области программирования, веб-технологий, робототехники и мобильной разработки, обеспечивающих высокую конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Язык обучения: казахский, английский, русский

Объём кредитов: 25

№	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Краткое описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
1	Цифровая грамотность современного педагога	5	Цифровая грамотность современного педагога объединяет важные группы навыков: компьютерная грамотность включает и пользовательские, и специальные технические навыки в области компьютеров, ИКТ грамотность (набор пользовательских навыков для использования сервисов и культурных предложений), информационная составляющая (способность находить оптимальные решения, получать, выбирать, обрабатывать, передавать, создавать и использовать цифровую информацию), что чаще всего используют современные педагоги в своей профессиональной деятельности.	Владеет общими методами создания, редактирования, хранения, копирования и передачи информации в электронном виде, владеет навыками поиска информации в интернете.
2	Онлайн-ресурсы для организации эффективного обучения	5	Курс предназначен для изучения онлайн-ресурсов для организации эффективного обучения. Целью освоения курса является формирование компетенций у обучающихся, связанных с: изучением теоретических основ, принципов проектирования и построения цифровых образовательных ресурсов (ЦОР); приобретением навыков подготовки и компьютерной обработки мультимедиа-информации;	Умеет обрабатывать текстовые и цифровые данные (документы, презентации, графики, диаграммы, таблицы, ментальные карты и т.д.) с использованием различных средств ИКТ (технологии информационного доступа), вести деловую переписку с использованием

			знакомством со способами применения различных технологий в области создания цифровых образовательных ресурсов; применением различного оборудования и программного обеспечения для создания медиа компонентов и целостных ЦОР в соответствии с психолого-педагогическими и техническими требованиями; осуществлением экспертно-аналитической деятельности по оценке качества ЦОР.	различных методов ИКТ, включая видеоконференции, соблюдая сетевой этикет, обладает навыками поиска, выбора соответствующих источников информации
3	Мультимедиа и Web разработка	5	В ходе курса существует проблемно-ориентированная методика, которая требует от студентов разработки, создания веб-сайтов с использованием мультимедийных технологий которые постоянно растут по мере продвижения курса. Результаты работы студентов будут представлены в виде общедоступного портфолио, которое будет сопоставлено с проектами, выполненными студентом в ходе курса.	В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности проектирование, разработка и оптимизация веб-приложений и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции
4	Информационные технологии в проектной и исследовательской деятельности	5	Курс предназначен для изучения компьютерных технологий для организации процесса научной работы и проведения исследований в области взаимодействия творческого сознания с компьютерными технологиями. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Способен составлять структуру проекта; выстраивать достаточно конструктивного формата взаимодействие с детьми для реализации интересных проектов. Умеет применять приемы и методы для разработки концептуальных проектных решений в рамках научно-исследовательской деятельности на основе использования информационных технологий
5	Разработка онлайн курсов	5	Данный курс направлен на освоение студентами базовых компетенций в области новейших педагогических методик и способов публичного	Имеет теоретические знания об основных актуальных тенденциях в области онлайн-

			представления результатов исследований. Основным планируемым результатом прохождения курса является создание концептуального проекта онлайн-курса, соответствующего по своей теме исследования. В работе над проектом курса автор получает возможность проанализировать материал своего исследования, исходя из задачи его визуализации и структурирования материала для решения образовательных задач. Новизна данного курса состоит в том, что презентация результатов исследования в нем рассматривается в связи с практикой создания массовых онлайн-курсов, ориентированных на максимально широкую аудиторию.	обучения, о специфике и возможностях обратной связи в рамках ведения онлайн курса. Умеет работать с визуальным контентом (подбор материала, структурирование). Осваивают теоретические и практические навыки представления результатов своей работы в формате видео. Способен создать массовые онлайн-курсы в различных интернет платформах.
--	--	--	---	---

Minor Гигиена и охрана труда»

Общее описание (актуальность): основным направлением гигиены и охраны труда является снижение уровня действия неблагоприятных факторов для предупреждения производственно-обусловленных и профессиональных заболеваний работника, которые необходимо рассматривать как существенную интегральную характеристику здоровья работающих в целом. В связи с этим особую актуальность в гигиене и охране труда приобрело направление по своевременной оценке структуры и степени опасности возможных производственных факторов риска для здоровья работающих. Именно такой подход позволяет оценить реальные техногенные нагрузки и их факторное влияние на функциональное состояние и здоровье работающих. Это в конечном итоге позволяет обосновать не только необходимость мер профилактики, но и определить их приоритетность и структуру.

Проблематика безопасных и здоровых условий труда не потеряет своей актуальности ни в ближайшей, ни в долгосрочной перспективе. Ведь, несмотря на длительную историю функционирования охраны труда как в Республике Казахстан, так и в иных странах, многие проблемы остаются нерешенными. Это обусловлено множеством факторов, прежде всего уровнем и темпами социально-экономического развития, а также новыми вызовами, которые они формируют.

Несмотря на предпринимаемые международными организациями, государствами усилия по созданию нормативной базы и осуществлению контрольно-надзорной деятельности в сфере безопасных и здоровых условий труда, количество несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, а, следовательно, и экономические потери, вызванные указанными причинами, все еще крайне высоки.

Изучение программы Minor «Гигиена и охрана труда» позволит решить ряд задач, направленных на обеспечение безопасности и здоровых условий труда.

Цель: формирование у студентов понятий безопасности в сфере своей деятельности, а также умений и навыков в области обеспечения безопасности услуг и выполняемых работ.

Язык обучения: казахский, русский

Объём кредитов: 25

№	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Краткое описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
1	Безопасность и гигиена труда	5	Изучение форм и методов организации труда и отдыха, состояния организма в процессе трудовой деятельности, характера и особенностей движений, положений тела при работе. Формирование знаний практических мероприятий по оздоровлению условий труда. Изучение особенностей разработки научных основ гигиены труда и регламентирования санитарных условий труда на производстве.	Умеет разрабатывать санитарно-гигиенические мероприятия по оздоровлению условий труда, выявляет неблагоприятные (вредные и опасные) факторы, отрицательно воздействующие на здоровье человека.
2	Производственный травматизм и профессиональная заболеваемость	5	Производственная травма как следствие действия на организм различных внешних, опасных производственных факторов, результат механического воздействия при наездах, падениях или контакте с механическим оборудованием.	Знает предельно-допустимый уровень производственного фактора, причины производственного травматизма и профессиональной заболеваемости, порядок

			Характеристика производственного травматизма как совокупности несчастных случаев на производстве (предприятии). Особенности групповых профессиональных заболеваний.	расследования и учета несчастных случаев на производстве.
3	Современные нормативно-организационные требования охраны и гигиены труда	5	Государственные нормативные и организационные требования по гигиене и охране труда, устанавливаемые нормативными правовыми актами. Правила и процедуры, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности. Организационные, санитарно-гигиенические и иные критерии, направленные на сохранение здоровья работающих.	Знает нормативно-техническую документацию в области гигиены и охраны труда, основы оформления технической документации в соответствии с действующей нормативной базой, использует эти знания в сфере своей профессиональной деятельности.
4	Основы охраны труда на опасных производствах	5	Определение роли и значения различных технологий производства. Формирование основополагающих знаний по охране труда на основных производствах. Теоретическая подготовка по изучению технического оборудования производства, технологий производства промышленных предприятий. Методы контроля и управления технологическими процессами на производстве с учетом требований безопасности трудовой деятельности.	Анализирует режимы работы, разработку мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Знает организацию охраны труда и методы, применяемые на основных технологиях производства.
5	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, охраны и гигиены труда	5	Теоретическая подготовка по разделам безопасности жизнедеятельности, охраны и гигиены труда, включающих биологические, химические и физические факторы. Основные законы Республики Казахстан и нормативные документы в области безопасности жизнедеятельности, охраны,	Знает экспертно-аналитическую оценку исследуемых объектов с точки зрения безопасности жизнедеятельности, охраны и гигиены труда, включая анализ степени их опасности для людей и окружающей среды. Умеет анализировать вопросы обеспечения

			гигиены труда и окружающей среды. Индивидуальные и коллективные средства защиты от неблагоприятных воздействий окружающей среды.	безопасности жизнедеятельности, охраны и гигиены труда в сфере профессиональной деятельности. Знает меры и средства защиты при неблагоприятных воздействиях окружающей среды.
--	--	--	---	--

Название Minor: Цифровые инновационные технологии

Общее описание (актуальность): актуальность программы Minor цифровые инновационные технологии предполагают использование логических функций, операций и схем, оцифрованных материалов и программного обеспечения для создания сайта в визуальном редакторе без специальных знаний программирования. Визуализации данных, информационного поиска, интеллектуального анализа данных, а также применения новых технологий при создании трехмерных объектов.

В практической части курса студенты знакомятся с графическими редакторами Adobe Photoshop, Corel Draw, 3Dsmax, AutoCAD и ArchiCAD и веб конструкторами.

Знания полученные при изучении курса студенты могут использовать при создании web сайтов, 3D-графики; анимации; видео- и аудио-монтажа, веб-проектирования и построения цифровых узлов и устройств.

Цель: Формирование профессиональной деятельности различных видов информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, цифровые анимационные технологии обеспечивающих конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Язык обучения: казахский, английский, русский

Объем кредитов: 25

№	Наименование дисциплины	Колл вредит ов	Краткое описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
1	Веб конструкторы	5	Изучают программное обеспечение для создания сайта в визуальном редакторе без специальных знаний программирования. Формирует навыки представления о web-дизайне, разрабатывать структуру и дизайн сайта.	Проектируют и настраивают сайт с помощью конструктора.
2	Физические и логические основы цифровой техники	5	Дисциплина направлена на изучение логических функций, операций и схем, анализ функционирования построенных на их базе цифровых узлов и устройств, а также отдельных составных элементов «интеллектуальных» устройств.	Знать базовые принципы, компоненты и структурные составляющие аппаратной платформы цифровых технологий.
3	Цифровые анимационные технологии	5	Знакомит студента с основными цифровыми технологиями, необходимыми элементами мультимедиа технологий: анимации, звук, видео, виртуальная реальность.	Применять программные средства разработки и редактирования мультимедиа приложений.
4	Инженерная и компьютерная графика	5	Направлен на изучение законов, методов и приемов проекционного черчения; способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; правил оформления чертежей, геометрических построений и правил вычерчивания технических	Способен работать с современным программным обеспечением для проектирования и работы с различными видами информации (графикой, текстом, звуком, видео),

			деталей с помощью редактора AutoCad и ArchiCad.	организованными в виде единой информационной среды.
5	Моделирование в 3D Max	5	Рассматривает основы современной трехмерной графики и анимации, освоение ими принципов работы и основ моделирования. Важной задачей освоения дисциплины является получение твердых знаний и приобретение навыков по использованию новых технологий для сбора и обработки пространственных данных, создания трехмерных объектов.	Моделировать объекты, определять их свойства формировать изображение на основе, материалов и освещения.

Название Minor: «Педагог-организатор детского досуга»

Общее описание (актуальность): Наибольшее значение в создании новой системы детского досуга имеет эффективный менеджмент, предполагающий наличие в новых детских досуговых структурах квалифицированных работников управления различного уровня. Специфические требования к профессиональной деятельности в этой области обусловлены особым статусом досуга как пространства свободы, творчества, индивидуальных интересов и неформального общения с людьми, которых привлекает схожесть взглядов, убеждений, устремлений. Для эффективной организации и управления различными формами досугово-образовательной деятельности подрастающего поколения нужны квалифицированные специалисты: педагоги-организаторы, вожатые, тренеры. Всех этих специалистов объединяет одно общее качество: признание сферы детского досуга как самостоятельного культурно-образовательного пространства и осознание в нем своей роли - специалистов по работе с детьми в сфере свободного времени.

Цель программы: приобретение необходимых компетенций в области анимации - нового направления в организации досуговой деятельности детей и подростков, направленные на досугово-образовательные технологии, специфику их проектирования и реализацию в различных направлениях современной практики работы с детьми.

Язык обучения: казахский, русский

Объём кредитов: 25

№	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Краткое описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
1	Педагогическая анимация	5	Дисциплина рассматривает общую характеристику профессиональной готовности организатора досуга детей, профессиональную мотивацию и рефлексию в деятельности педагога-аниматора, знания и опыт практической аниматорской деятельности в процессе досугового взаимодействия.	необходимые знания: - сущность анимационной деятельности в досуговой сфере детей и подростков необходимые умения: - осуществлять выбор методов форм и средств анимационной деятельности с учетом возрастных особенностей
2	Неформальное образование детей: виды и содержание	5	Дисциплина рассматривает сущностные характеристики неформального образования и его педагогический потенциал. Изучает виды и содержание неформального образования с использованием потенциала детского досуга.	необходимые знания: - содержание неформального образования детей и подростков необходимые умения: - проектировать культурно-досуговое мероприятие, программу
3	Методика организации детского досуга	5	Дисциплина раскрывает методику коллективной творческой деятельности. Акцент делается на методику организации клубной деятельности, альтернативные варианты педагогического сопровождения детей в сфере их свободного времени.	необходимые умения: - формирование временного детского коллектива трудовые действия: - составление сценария воспитательного мероприятия, детского праздника и его проведение
4	Технологии в процессе анимационной деятельности	5	Дисциплина изучает технологии педагогической поддержки, праздничные и анимационные технологии как	необходимые умения: - планировать работу аниматора трудовые действия:

			новой образовательной практики педагога-организатора детского досуга.	- проведение анимационной программы
5	Режиссура культурно-досуговых программ	5	Дисциплина рассматривает методические особенности режиссуры анимационных культурно-досуговых программ при решении практических задач.	необходимые знания: - социальные функции культурно-досуговой деятельности; необходимые умения: - конструировать и проецировать анимационную деятельность трудовые действия: - постановка культурно-досуговой программы

Название Minor: Здоровьесберегающие образовательные технологии

Общее описание (актуальность): Проведение учебного процесса в комплексе методов, приемов и условий, максимально способствующих сохранению и укреплению физического, духовного и нравственного здоровья субъектов образовательного процесса.

Цель: Формирование методических знаний, умений и навыков по созданию для ребенка таких условий обучения, которые не будут травмировать его организм и психику, а также дать подрастающему поколению знания о мере ценности здоровья и способах его сохранения. являются формирование у студентов теоретических и методологических основ оздоровительной работы, представления о здоровье сберегающих технологиях в профессиональной деятельности; о механизмах воздействия здоровьесберегающих технологий на обучающихся, о возможностях влияния здоровьесберегающих технологий на становление личности учащихся, укрепление их здоровья.

Язык обучения: казахский, русский

Объём кредитов: 25

№	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Формируемые результаты обучения
1	Здоровьесберегающая среда учебного заведения	5	Раскрывает аспекты формирования здоровьесберегающей среды (образовательный, социальный, психологический, медицинский). Изучает факторы, негативно влияющие на здоровье (внутришкольные - гигиенические; учебно-организационные; психолого-педагогические и общепатогенные, заключающиеся в низком уровне культуры здоровья).	Владеет системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий; знаниями в области теории педагогической интеграции, умениями и навыками интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач, быть способным к педагогическому сотрудничеству.
2	Здоровье сберегающий режим в образовательном процессе	5	Раскрывает условия, гарантирующие формирование и укрепление здоровья учащихся; оздоровительно-педагогическое воздействие на стиль жизни школьников. Рассматривает занятия и режимные моменты оздоровительно-педагогического характера как систему и комплексность, вызывающую у ребенка положительные эмоциональные реакции.	Способен формировать личность занимающихся в процессе рекреативных форм занятий, приобщать занимающихся к общечеловеческим ценностям; -способен заинтересовывать население, используя коммуникативные и организаторские способности, в участии в рекреационной деятельности; -

				самостоятельно проводит рекреационную деятельность в учреждениях различного типа с учетом особенностей занимающихся, а также гигиенических и естественно-средовых факторов.
3	Педагогические здоровьесберегающие технологии (ЗСТ) в образовании	5	Раскрывает построение урока на основе минимизации нагрузки на организм и психику ребенка. Рассматривает эффективность усвоения знаний с помощью здоровьесберегающих технологий. Изучает педагогические приемы ЗСТ (частая смена видов деятельности на уроке; рациональное распределение нагрузки по времени урока; использование <u>игровых</u> и <u>ролевых форм работы</u>; создание атмосферы сотрудничества; создание благоприятной эмоциональной атмосферы).	Владеет методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельностью; использует накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся.
4	Современные теоретические, методические подходы к формированию здоровья обучающихся в педагогическом процессе	5	Раскрывает теоретические, методические подходы к формированию здоровья обучающихся в педагогическом процессе, психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.	Способен к формированию здоровья обучающихся в педагогическом процессе, психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.
5	Систематика и взаимосвязь здоровьесберегающих технологий	5	В качестве системообразующего принципа здоровьесберегающей педагогики выступает приоритет заботы о здоровье учащихся, в рамках которого обязательные условия, как научно – методическую обеспеченность работы: подбор	Владеет системообразующими принципами здоровьесберегающих технологий; способен определять обязательные условия, как научно – методическую обеспеченность работы,

			и подготовку педагогических кадров	подбор и подготовку педагогических кадров.
--	--	--	------------------------------------	--

Название Minor: «Учитель-тьютор»

Общее описание (актуальность): В условиях модернизации образования возникает потребность в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Это обуславливает необходимость наличия тьюторской компетенции у педагогов учебных заведений. В ходе освоения программы студенты приобретают навыки и умения оказания помощи тьюторанту в планировании и реализации индивидуальной образовательной программы, организации образовательной среды и обеспечения рационального использования ресурсов для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Цель: подготовка специалистов, обладающих специальными компетенциями, в области обучения, воспитания, коррекции, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

Язык обучения: казахский, русский

Объём кредитов: 25

№	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Краткое описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
1	Интегрированное коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях	5	Изучает теоретические аспекты совместного обучения детей с ограниченными возможностями и их нормально развивающихся сверстников в общеобразовательных учреждениях, нормативную базу для инклюзивного образования в Республике Казахстан. Направлен на формирование умения создавать коррекционно-развивающую среду в условиях общеобразовательной организации для развития и становления детей с особыми образовательными потребностями.	Знает методы организации учебно-воспитательной работы, анатомические и физиологические особенности организма и индивидуальные образовательные потребности детей и школьников. Умеет применять новейшие методики и технологии обучения в рамках обновленного содержания среднего и инклюзивного образования. Способен анализировать соответствие гигиеническим требованиям условий учебно-воспитательного процесса.
2	Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования	5	Изучает психолого-педагогические закономерности и принципы обучения, развития и социализации лиц с ОВЗ; методики обучения и особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов для развития у детей с особыми образовательными потребностями необходимых трудовых и учебных умений. Направлен на формирование готовности педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.	Знает методы организации учебно-воспитательной работы, анатомические и физиологические особенности организма и индивидуальные образовательные потребности детей и школьников. Умеет применять новейшие методики и технологии обучения в рамках обновленного

				содержания среднего и инклюзивного образования. Способен анализировать соответствие гигиеническим требованиям условий учебно-воспитательного процесса.
3	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзии	5	Знакомит с базовыми положениями организации и управления инклюзивными процессами в образовании, формирует представление о системе инклюзивного образования как части общего и специального образования. Изучает направления деятельности тьютора в системе инклюзивной образовательной практики, цели, задачи и технологии деятельности тьютора, этапы организации тьюторского детей с ОВЗ.	Знает методы организации учебно-воспитательной работы, анатомические и физиологические особенности организма и индивидуальные образовательные потребности детей и школьников. Умеет применять новейшие методики и технологии обучения в рамках обновленного содержания среднего и инклюзивного образования. Способен анализировать соответствие гигиеническим требованиям условий учебно-воспитательного процесса.
4	Особенности познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями	5	Раскрывает понятие психического дизонтогенеза, первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Изучает развитие в условиях сложных недостатков, виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие. Рассматривает методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами.	Консультирует педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы. Проектирует и анализирует мониторинг результативности коррекционно-развивающего обучения, проводит диагностику психических, физических и физиологических нарушений учащихся, определяет их структуру

				и степень выраженности.
5	Психология общения	5	Курс «Психология общения » предполагает знакомство с основными понятиями, теориями, проблемами психологии общения, профессионального общения психолога. Ориентирован на освоение закономерностей и механизмов общения, особенностей поведения в конфликтных ситуациях, при организации и проведении деловых переговоров, производственных отношений в практической деятельности педагога и диагностической, консультационной работе психолога. Ряд тем курса включают ознакомление с психологическими методиками, что делает усвоение материала более интересным, способствует развитию коммуникативных навыков и в целом коммуникативной культуры личности.	Выявляет и содействует развитию индивидуальных способностей обучающихся с целью развития личности ребенка и успешной социализации в обществе посредством технологий психолого-педагогической поддержки детей с ООП. Консультирует педагогических работников, родителей учащихся или лиц, их заменяющих, по применению технологий организации коррекционно-развивающего обучения детей с ООП, используя методы и приемы командной работы.

Название Minor: «Прикладная психология»

Общее описание (актуальность): Программы Minor «Прикладная психология» заключается в способности студентов адаптироваться к социуму, отыскать возможные пути и средства сбережения собственных личностных ресурсов жизнедеятельности, сохранить психическое здоровье.

Цель: Основная цель прикладной психологии – это не только познание психической реальности, но и выработка средств практической помощи и психологической и юридической поддержки личности, испытывающей затруднения в решении жизненных проблем, преодолевающей последствия социальных и природных аномалий, в организации оптимальных условий жизнедеятельности, способствующих наилучшей социальной и психологической адаптации и снятию напряжения и следствий пережитых травмирующих ситуаций, преодолению посттравматических стрессовых нарушений.

Язык обучения: казахский, русский

Объём кредитов: 25

№	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Краткое описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
1	Юридическая психология	5	Изучает психические закономерности системы «человек-право», разрабатывает рекомендации, направленные на повышение эффективности этой системы; различные психологические аспекты личности и деятельности в условиях правового регулирования Целью данного курса является формирование устойчивого знания психологии, системы ее межпредметных связей с юриспруденцией, криминологией, что позволяет корректно учитывать психологические факторы и их действенность в юридической практике.	-освоение знаний о современных научных разработках юридической психологии и ее методах; -овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений правовой реальности, восприятия информации общекультурного, психологического и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов интернета, специальной и научно-популярной литературы; - применение психологических знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения сохранности психологического здоровья; грамотного использования современных психологических технологий; повышения качества взаимодействия с различными категориями граждан, эффективной реализации и защиты норм права.
2	Психология труда	5	Познакомить студентов с психологическими основами трудовой деятельности, вопросами	знать: специфику и основные направления методологической работы

			научной организации труда и отношений в трудовом коллективе, изучить психологические аспекты и закономерности трудовой деятельности человека; сформировать у студентов первичное умение по исследованию диагностических методик профессиональной направленности и компетентности, дать представление о функциональных состояниях субъекта труда (устомление, эмоциональное напряжение, стресс и т.д.)	при решении практических проблем профессиональной трудовой деятельности. Иметь представления об основных проблемах, задачах и методах организации профессиональной трудовой деятельности. Знать характеристики профессионально значимых свойствах и психических состояниях человека в труде; уметь: сформировать навыки решения типовых профессионально-практических задач организации трудовой деятельности; владеть: современными технологиями управленческой деятельности.
3	Психология здоровья	5	Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к осуществлению психологической работы по сохранению и укреплению здоровья личности. Цель курса - формирование у студентов системы научных знаний о природе здоровья, механизмах, условиях, способах его позитивного развития и динамике психологической защиты, жизнестойкости.	- Умеет использовать профессиональные навыки для создания здоровьесберегающего образовательного пространства, ориентированного на гармоничное и безопасное развитие личности; - способен использовать основные формы и способы здоровьесберегающих технологий для эффективного построения образовательной среды, ориентированной на становление гармоничной личности - владеет навыками синтеза психологических знаний о личностном росте, - способами диагностики типологических и индивидуальных особенностей психологической защиты личности, - методами определения

				психологических барьеров развития целостного здоровья личности, - демонстрировать способность и готовность применять полученные знания в процессе профилактики негативного развития здоровья людей
4	Психология менеджмента	5	Психология менеджмента - междисциплинарное научно-практическое направление, целью которого является исследование и предоставление психологических решений проблем организации и управления в рыночной системе. В основе разработки учебно-методического комплекса лежат научные принципы, системный, рефлексивно-деятельностный подход, практическая направленность обучения.	- Знать фундаментальные понятия психологических теорий управленческой деятельности: теория и практика психологии менеджмента; психология коммуникации в организации; психология менеджера; психологические аспекты управления персоналом и др; - Анализировать процессы управленческой деятельности; выделять психологические схемы управления; планировать управление в соответствии с социальным заказом общества и государства; разрабатывать управленческие схемы с учетом психологических закономерностей; - Определять особенности психологического поведения в управлении государственными и муниципальными закупками; владеть: современными методами социально-психологического анализа и диагностики содержания и форму управленческой деятельности; методы реализации основных управленческих подходов.

5	Гендерная психология	5	Курс направлен на ознакомление студентов с различными подходами к проблеме гендерных различий мужчин и женщин в гендерной психологии. Включает в себя теоретический обзор основных проблем гендерной психологии, практические задания, диагностические методики, позволяющие студентам получить полезные знания, умения и навыки, а также выйти на более высокий уровень самопознания	-Знать основные понятия и исторические этапы развития гендерной психологии как науки. - Уметь составлять диагностические комплексы, направленные на изучение гендерных характеристик личности, разрабатывать коррекционные программы в целях оптимизации межличностного гендерного взаимодействия. - Владеть методами и методиками проведения гендерного исследования в психологии, методами проведения тренинговых занятий, направленных на оптимизацию гендерных характеристик личности.
---	----------------------	---	--	---

Название Minor: Правозащитник

Общее описание (актуальность): По мере продвижения нашего общества по пути рыночных реформ и создания экономических основ подлинно демократического общества, возникает острая потребность не просто в юристах, а в правозащитниках, владеющих глубокими специальными познаниями в профессиональной среде. Совершенствование правозащитной деятельности, стремительное развитие сферы юридическо-консультационной деятельности, расширение способов правозащитной деятельности для разрешения правовых споров, вовлечение в правовой оборот объектов прав юридического направления, совершенствование и развитие правоохранительной системы, предотвращение и профилактика правонарушений и преступности требуют от будущих специалистов глубоких знаний в конкретной области.

Цель: Качественная подготовка квалифицированных кадров, обладающих высоким уровнем правовой культуры и правосознания, фундаментальными знаниями и профессиональными компетенциями в области разработки и реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка, правового обучения и воспитания.

Язык обучения: казахский, английский, русский

Объём кредитов: 25

№	Наименование дисциплины	Колл вредит ов	Краткое описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
1	Методика защиты прав в органах полиции и судах	5	Данная дисциплина рассматривает современную инновационно-правовую методику по защите прав в органах полиции и судах. Студент будет рассматривать особенности и виды методики по осуществлению защиты прав в соответствующих инстанциях и органах.	Применять знания теоретических аспектов по защите прав человека; Уметь использовать новые методики защиты прав человека; Обладать навыками анализа методики защиты прав в правоохранительных и судебных органах.
2	Ювенальное право	5	Описывает основные вопросы теоретических знаний об основах правового положения несовершеннолетних по законодательству Республики Казахстан, особенностей их семейных, гражданских, трудовых и жилищных прав, правового регулирования профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних в рамках общепрофессиональной компетенции.	Применять знания по научной и специализированной литературе данной дисциплины; Уметь находить соответствующую учебную и научную литературу; ориентироваться в действующем законодательстве и правильно толковать и применять нормы права отношениям в области ювенального права; Обладать навыками получения информации из справочно - правовых систем; публичного выступления; анализа правовых норм; составления юридического текста на казахском, русском языках.

3	Договорное право	5	Договорное право является центральным инструментом гражданского права. Переход к рыночным отношениям вызывает к жизни новые обязательства и подвергает значительному изменению ранее существовавшие. Появляются новые виды договоров, такие как лизинг, франчайзинг, доверительное управление имуществом и др. И этот процесс будет продолжаться, так как обязательственное право выступает одним из самых эффективных и надежных инструментов правового регулирования экономики.	Применять знания об основных положениях современного законодательства о сделках, обязательствах и договорах; уметь применять правовые нормы, содержащиеся в ГК РК и иных законах и правовых актах при анализе конкретных видов договоров и ситуаций, складывающихся при их заключении и исполнении; Обладать навыками применения гражданско-правовых норм о договорах к конкретным судебным делам.
4	Судебная риторика	5	Рассматривает современные представления о риторике в совокупности всех ее составляющих, сущность коммуникации, лежащей в основе риторики, дать представление о речи как инструменте эффективного общения, современные технологий, применяемых в публичной убеждающей речи, основы культуры речи, а также различные аспекты речевой культуры (нормативный, коммуникативный и этический) и судебной риторики.	Применять знания по основам полемического мастерства и правила аргументации речи; уметь осуществлять юридическую речевую коммуникацию с позиции точности речи, чистоты речи, правильности и выразительности речи; обладать навыками построения устной и письменной коммуникации согласно нормативному аспекту культуры речи.
5	Предупреждение и защита от преступных посягательств	5	Данная дисциплина рассматривает систему мер, предпринимаемых государственными органами, общественными организациями, представителями власти и другими лицами, направленную на противодействие процессам детерминации преступности, имеющие целью ресоциализацию потенциальных преступников, предотвращение совершения новых преступлений. Поясняет новые способы защиты от преступных посягательств в современный период времени.	Применять знания о системе мер, предпринимаемых государственными органами для предупреждение и защита от преступных посягательств; Уметь применять методы и новые виды способов для предупреждения и защиты от преступных посягательств; Обладать навыками сбора и анализа информации по улучшению методов

				предупреждения и защиты от преступных посягательств.
--	--	--	--	--

Название MINOR «Экономика и предпринимательство»Общее описание (актуальность):

Программа Minor «Экономика и предпринимательство» обусловлена важностью экономического образования для каждого человека. Позволит лучше ориентироваться в текущих социально-экономических процессах, оценивать индекс человеческого развития в Казахстане, понимать роль и значение социальной сферы, и находить оптимальные способы управления бизнес процессами на уровне индивида, фирмы, региона, отрасли и страны.

Цель: Развить уникальные знания, умения и навыки на микро и макроуровнях принятия управленческих решений, рассмотреть специфику и проблемы экономики регионов РК, разработку бизнес-модели в предпринимательстве, социальной сфере и выстраивать экономическую политику компаний, регионов и государства в целом.

Язык обучения: русский, казахский

Объем кредитов: 25

№	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Краткое описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
1	Экономика макрорегионов РК	5	Раскрывает аспекты формирования экономического мышления, основанного на знании специфики и проблем экономики регионов РК, понимании воздействия региональной составляющей на все социально-экономические процессы в стране и анализе макрорегионов как вектора устойчивого развития страны.	Применяет принципы классификации макрорегионов РК, демонстрирует навыки выявления проблемных зон и возможных «точек роста», проводит сравнительный анализ и оценку вклада регионов в экономику страны, интерпретирует результаты и обосновывает стратегию социально-экономического развития региона, применяет полученные знания и навыки в профессиональной среде
2	Модель молодежного предпринимательства и стартапы	5	Раскрывает условия для формирования знаний специфики молодежного предпринимательства, практических навыков и компетенций в области организации собственного дела, умений по разработке максимально реалистичных и успешных стартап-проектов, отвечающих условиям предпринимательской среды нацеленность системы образования Казахстана на подготовку специалистов, способных открывать свое дело, продвижение в системе образования системы ценностей, направленных на работу по найму.	Использует практические навыки организации своего дела, выбирает привлекательные виды молодежного предпринимательства, применяет возможности государственной поддержки бизнеса, интерпретирует полученные сведения для оценки успешности бизнес-проектов, демонстрирует навыки по предотвращению рисков и негативных последствий.
3	Конкурентос	5	Раскрывает теоретические,	Может применять

	поспособность и риски бизнеса		методические подходы к формированию базовых знаний о параметрах конкурентоспособности и рисках бизнеса, приобретение навыков по обеспечению успешности своего дела на основе анализа конкурентных преимуществ и управления предпринимательскими рисками.	методы анализа конкурентных преимуществ бизнеса, моделировать бизнес-процессы; Владеет основными технологиями управления предпринимательским риском, демонстрирует способность и готовность применять полученные навыки в предпринимательской деятельности
4	Экономика здоровья	5	Раскрывает аспекты формирования уровня знаний по вопросам экономики здоровья и управления здравоохранением, в частности влияния выбора различных моделей здравоохранения, в том числе моделей финансирования, на устойчивость, затраты и достижение поставленных перед системой здравоохранения задач, и сформировать навыки систематизации результатов научных исследований для разработки предложений по совершенствованию национальных систем здравоохранения.	Понимает сущность здоровья как экономической категории; Опиерирует основными данными, концепциями, раскрывает проблемы измерения здоровья; Проводит сравнительный экономический анализ систем здравоохранения различных стран; Выявляет экономические основы производства здоровья и анализирует детерминанты здоровья; Может формировать модели возмещения/финансирования здравоохранения; Дает экономическую оценку инвестиций в здравоохранение.
5	Человеческое развитие в Казахстане	5	Раскрывает теоретический подход к формированию у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков, что позволяет определять наиболее приемлемые принципы внедрения и реализации Концепции Человеческого Развития в конкретных финансово-хозяйственных и организационных условиях функционирующего рынка	Знает и понимает теоретические и базовые основы концепции человеческого развития, - Выявляет и применяет основные факторы и экономические механизмы, влияющие на уровень человеческого развития в стране. Умеет выявлять и правильно интерпретировать наиболее острые проблемы, связанные с человеческим развитием в РК; - анализирует общее и

				особенное человеческого развития в мире, в Казахстане; Использует навыки анализа для выявления социально-трудовых проблем в сфере человеческого развития. Понимает и оценивает демографические и экологические составляющие человеческого развития;. Умеет находить необходимые контакты и источники информации для профессиональной деятельности в области человеческого развития; Владеет методами анализа и выявления тенденции человеческого развития, преодоления ее негативных проявлений.
--	--	--	--	--

Название Minor: «История Великой степи»

Общее описание (актуальность): Minor «История Великой степи» представляет собой комплекс, призванный дать студентам знания об истории казахского народа. Новые политические реалии распада СССР и обретения государственной независимости Республикой Казахстан со всей актуальностью поставили вопрос о создании объективной истории, которая становится одним из факторов формирования исторического сознания и воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма и гордости за свою страну. В данном комплексе на основе междисциплинарного анализа будут изучены проблемы генеалогии казахов, вызывающее в последнее время большой интерес у казахского народа; вклад великих личностей в развитие казахской государственности; внешнеполитические тенденции независимого Казахстана в контексте мирового исторического процесса; этнический фактор, как фактор консолидации, имеющее большее значение в межгосударственных отношениях. Студент учится пониманию и умению анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы прошлого, что помогает человеку лучше ориентироваться в настоящем.

Цель: научить пониманию и умению анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы прошлого, что помогает человеку лучше ориентироваться в настоящем.

Язык обучения: казахский, русский

Объём кредитов: 25

№	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Формируемые результаты обучения
1	Шежіре казахского народа	5	Изучает основы истории происхождения племен и родов казахского народа, структуру генеалогического древа, разъясняет системную роль шежіре в традиционном обществе, построенному по родовому принципу; а также познание истории, культуры, народной педагогики. Позволяет понять насколько, кем и для чего востребованы шежіре в современном обществе; как осуществляется эта практика памяти в современном Казахстане.	Владеет теоретическими и практическими знаниями по истории этногенеза казахов, понимание особенностей и значения родоплеменной структуры казахского народа; понимает сложную внутри этническую (родоплеменную) структуру средневекового казахского кочевого этноса, предпосылки и причины образование трех вузов; обладает умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности.
2	История образования Казахского ханства	5	Раскрывает исторические предпосылки и процесс становления Казахского ханства, показывает сложный по характеру и продолжительный по времени многоаспектный процесс ообразование Казахского ханства, значение появления ханства как самостоятельного государства на исторической арене. Курс направлен на объективное освещение и популяризацию древней и	Владеет знаниями в области данной дисциплины; знает ход эволюции казахского общества, понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль и место Керей и Жанибека султанов в образовании Казахского ханства, оценить их значение; умеет аналитически представить важнейшие события в истории становления казахской государственности.

			средневековой истории и культуры Казахстана.	
3	История национально-освободительного движения в Казахстане	5	Освободительная борьба казахского народа – составная часть отечественной истории. В курсе изучения истории Казахстана для обучающихся особую трудность представляют истинность в понимании народно-освободительного движения казахского народа. Их оценка и сущность их характера в угоду сложившейся идеологии длительное время в исторической науке сознательно искажалось. Это привело к тому, что до сих пор не создана целостная, объективная, подлинно научная концепция освободительной борьбы восточных народов.	Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; умеет определять роль и место национально-освободительных восстаний в борьбе за суверенитет и независимость; умеет аналитически представить важнейшие события в истории казахского народа в XVIII- начале XX вв., умеет критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.
4	История движения Алаш	5	Курс формирует национальное сознание, уважения к Родине; способствует воспитанию молодежи в духе укрепления независимости республики на примере борьбы алашской интеллигенции. Изучает идеи и взгляды казахской интеллигенции, деятельность алашской интеллигенции по возрождению казахской государственности.	Знает основные процессы, сопровождавшие формирование движения Алаш; предпосылки образования партии «Алаш» и программу партии; факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса в Казахстане в начале XX века; понимание своей сопричастности в политических процессах по укреплению независимости Республики Казахстан на примере борьбы алашской интеллигенции; осуществлять критический подход к событиям прошлого и настоящего.
5	Казахстан и мировое сообщество	5	Раскрывает процесс вхождения Республики Казахстан в мировое сообщество, многообразие форм и методов сотрудничества как с отдельными странами, так с международными	Знает ключевые понятия и категории современного состояния в мире и в Казахстане, сущности и возможностей международных отношений; умение анализировать

			организациями. Изучает основные цели, этапы и направления внешней политики РК, рассматривает теоретико-методологические основы внешней политики.	основные закономерности политических процессов; понимание особенностей внешней политики РК, специфики модели политического развития и оригинального «казахстанского пути»; знание политических и нормативных документов РК; анализировать исторические события, давать им оценку и уметь интерпретировать их через призму современных теорий и концепций.
--	--	--	--	---

Название Minor: Деловой английский язык

Общее описание (актуальность): Английский язык считается международным и используется в различных кругах. Не исключением является и сфера бизнеса. Деловой английский представляет собой не просто набор слов, применяемых в предпринимательской деятельности. Это совокупность уникальных навыков, включающих в себя устное и письменное общение. Чтобы владеть им досконально, недостаточно просто выучить теорию. Свободно разговаривать с иностранными партнерами и клиентами можно, лишь умея сочетать деловую и разговорную речь.

Цель: освоения курса Деловой иностранный язык являются формирование и развитие у студентов навыков письменного и устного делового общения, необходимых для практического использования в профессиональной сфере, а также ознакомление студентов с реалиями и правилами современной бизнес коммуникации. Деловой английский – это учебный курс, охватывающий основные виды письменной и устной бизнес-коммуникации: деловую переписку, обращение на работу, подготовку резюме, презентации и выступления, телефонные разговоры и переговоры, и бизнес-коммуникацию в действии.

Язык обучения: английский

Объём кредитов: 25

№	Наименование дисциплины	Кол-во кредитов	Краткое описание дисциплины	Формируемые результаты обучения
1	Практический английский язык A1-A2.	5	Дисциплина “Практический английский язык A1-A2” носит коммуникативно ориентированный. Программа дисциплины разработана с учётом принципов компетентностного и личностно ориентированного подхода в обучении. Данные принципы реализуются через функционально-тематический отбор учебных материалов, взаимодействие видов речевой деятельности, стимулирование самостоятельной работы студентов и т.д.	Владеет иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сферах общения не ниже уровня A1 и A2 по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками CEFR в зависимости от исходного уровня знаний студентов; умение делать доклады и вести дискуссии.
2	Базовый иностранный язык B1	5	Рассматривает межкультурно-коммуникативные компетенции студентов во всех её основных составляющих на A1-A2 уровнях; а также грамматическую и лексическую норму изучаемого языка; характер и построение диалогической и монологической речи; участие в спонтанном диалоге во всех типичных ситуациях, включая обмен короткими фразами, выражающими личное отношение к явлению, предмету.	Владеет основами практической устной и письменной речи, ее правильного (фонетического и грамматического) оформления, а также лексическим и грамматическим минимумом для дальнейшего общения на английском языке. Описывает события или опыт, выражает свое мнение, подкрепляя его примерами, общей длительностью около 2–3 минут.
3	Профессиональный английский язык	5	Формирование профессиональной иноязычной	владеет системой языка и способами ее использования

			компетенции с дальнейшим углублением коммуникативных умений, а также с более углубленным осмыслением картины мира иной социокультуры, познанием ее смысловых ориентиров, умением видеть сходства и различия между обучающимися культурами и применением в контексте межкультурного общения. Обеспечивает предметные содержание речи определяемым в рамках общепрофессиональной сфер общения, обеспечивающими студентов профессионально-ориентированными знаниями и метаязыком.	в межкультурно-коммуникативной деятельности; осуществляет следующие коммуникативные акты: бегло ведет разговор на разнообразные темы: общие, учебно-профессиональные, а также касающегося свободного времени; общается без подготовки не допуская грамматических ошибок без видимых ограничений стилей речи; ведет диалог довольно бегло и без подготовки;
4	Межкультурная коммуникация	5	Данная дисциплина рассматривает изучение национальных особенностей коммуникативного поведения, способствует развитию у студентов толерантного отношения к представителям других культур, знакомит студентов с особенностями межкультурного взаимодействия в современном мире; научит преодолевать межкультурные коммуникативные барьеры и помогает адаптироваться к инокультурной среде.	Знает категориальный аппарат дисциплины; механизмы культурной идентификации; основные виды, формы, модели и структурные элементы межкультурной коммуникации; социокультурные закономерности и особенности межкультурного взаимодействия в современном мире; национальные особенности вербальной и невербальной коммуникации.
5	Работа с профессионально ориентированным текстом	5	Данная дисциплина носит четко выраженный познавательный характер, является одним из способов сохранения и обогащения активного словарного запаса обучающихся. Совершенствуются все виды самостоятельного внеаудиторного чтения, развивается интерес к иностранному языку, прививаются навыки дальнейшей самостоятельной работы с иностранной литературой по специальности.	Понимает значение профессиональных терминов, определенных программой; умеет самостоятельно осуществлять поиск информации, используя знания о структуре и справочном аппарате книги; имеет представление о различных видах профессиональных текстов. Владеет всеми видами чтения. Развивает навык самостоятельного чтения.

