|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модуль коды: БМТРҚ-4**  **Модуль атауы:** Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау  **Пән атауы:** Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары **Пререквизиттер:**  **Постреквизиттер:** Қазақ тілінің фонетикалық жүйесі және оқыту негіздері  **Мақсаты:** Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады.  **Қысқаша сипаттамасы:** Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.  **Оқыту нәтижелері:**  Дағдылар:  - педагогикалық психологияның негізгі ұғымдары мен терминдерін меңгеріп, психологиялық-педагогикалық білімді практика жүзінде қолданудың негізгі салаларын біледі  -оқу және тәрбие үдерісіндегі адамның танымдық және жеке даму заңдылықтарын, фактілер мен құбылыстарды талдайды  -әр түрлі деңгейдегі білім беру ортасын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуде кешенді тәсілді қолданады  **Қалыптасатын құзыреттер:**  -үздіксіз оқыту тұжырымдамасын адамның когнитивті және жеке даму үрдісінің бөлігі ретінде түсінеді  -жеке, қоғамдық және желілік деңгейлердегі қарым-қатынас пен өзара әрекеттестіктің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын қолданады  -оқуға көмектесу үшін ең қолайлы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу әдістерін таңдай алады (офлайн, онлайн, аралас, гибридті)  қолайлы орта қалыптастыруға және дамуына ықпал ететін әрекет жасай алады. | **Код модуля: ПОКЛ-4**  **Название модуля:** Поддержка обучающихся как личностей  **Название дисциплины:** Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации  **Пререквизиты:**  **Постреквизиты:** Фонетическая система казахского языка и основы обучения  **Цель:** Будущие учителя обладают знаниями о современных психологических теориях и закономерностях, а также о функционировании личности и ее личностных качествах.  **Краткое описание:** Они могут использовать эти знания в своей педагогической деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя будут способствовать благоприятному развитию обучающихся, развивая диалог, взаимодействие и общение в образовательном процессе. Они способны взаимодействовать, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, благоприятные для развития их педагогической деятельности.  **Результаты обучения:**  Умения:   * владеет основными понятиями и терминами педагогической психологии, знает основные области практического * применения психолого-педагогических знаний анализирует закономерности познавательного и личностного развития человека, факты и явления в процессе обучения и воспитания * применяет комплексный подход к решению проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательной среды различного уровня   **Формируемые компетенции:**  - понятие непрерывного обучения понимается как часть процесса когнитивного и личностного развития человека  **-** использует основные концепции и теории общения и взаимодействия на личном, общественном и сетевом уровнях  - может выбрать наиболее подходящие методы общения и взаимодействия (офлайн, онлайн, смешанный, гибридный), чтобы помочь вам учиться  может действовать, способствуя формированию и развитию благоприятной среды. | **Сode of module: SLI-4**  **Name of module:** Supporting learners as individuals  **Name of discipline:** Psychology in education and Concepts of Interaction and Communication  **Prerequisites:**  **Postrequisites:** Phonetic of the Kazakh language and the basics of learning  **Purpose:** Future teachers have knowledge about modern psychological theories and patterns, as well as about the functioning of the personality and its personal qualities.  **Brief description:** They can use this knowledge in their teaching activities in various educational contexts. Future teachers will contribute to the favorable development of students by developing dialogue, interaction and communication in the educational process. They are able to interact, interact and cooperate with the families of students, as well as within the framework of other types of partnership and create new relationships favorable for the development of their teaching activities.  **Learning outcomes:**  Skills:   * knows the basic concepts and terms of educational psychology, knows the main areas of practical application of psychological and pedagogical knowledge * analyzes the patterns of cognitive and personal development of a person, facts and phenomena in the process of education and upbringing * applies an integrated approach to solving problems of design, expertise and correction of the educational environment at various levels   **Formed competencies:**  - the concept of continuous learning is understood as part of the process of cognitive and personal development of a person  - uses the basic concepts and theories of communication and interaction at the personal, public and network levels  - can choose the most appropriate methods of communication and interaction (offline, online, mixed, hybrid) to help you learn  , can act, contributing to the formation and development of a favorable environment. |
| **Модуль коды:** БМТРҚ-4  **Модуль атауы:** Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау  **Пән атауы:** Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері **Пререквизиттер:**  **Постреквизиттер:** Қазақ тілінің фонетикалық жүйесі және оқыту негіздері  **Мақсаты:** Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады.  **Қысқаша сипаттамасы:** Болашақ мұғалімдер білім алушылардың даумын бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады.  **Оқыту нәтижелері:** әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады  **Қалыптасатын құзыреттер:**  Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:   * әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады * өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады   инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады | **Код модуля:** ПОКЛ-4  **Название модуля:** Поддержка обучающихся как личностей  **Название дисциплины:** Возрастные и физиологические особенности развития детей  **Пререквизиты:**  **Постреквизиты:** Фонетическая система казахского языка и основы обучения  **Цель:** Будущие учителя познакомятся с формированием психики, ее деятельностью и закономерностями развития.  **Краткое описание:** Будущие учителя смогут контролировать конфликт обучающихся и соответственно планировать и реализовывать учебные процессы в соответствии с возрастными особенностями и учитывать индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя могут действовать творчески и ситуативно в различных ситуациях и поддерживать общее образование и благополучие учащихся.  **Результаты обучения:** способен распознавать начальные этапы каждого обучающегося, его учебный потенциал и конкретные потребности в поддержке  **Формируемые компетенции:** Будущие учителя, владеющие компетенциями:  \* может распознавать начальные этапы каждого обучающегося, его учебный потенциал и конкретные потребности в поддержке  \* может учитывать индивидуальные потребности своих учеников в отношении конкретной поддержки, руководства, обучения и оценки  знакомится с различными методологическими решениями для включения и реальной поддержки | **Сode of module:** SLI-4  **Name of module:** Supporting learners as individuals  **Name of discipline:** Age and Physiological Features of the Development of children  **Prerequisites:**  **Postrequisites:** Phonetic of the Kazakh language and the basics of learning    **Purpose:** Future teachers will get acquainted with the formation of the psyche, its activities and patterns of development.  **Brief description:** Future teachers will be able to control the conflict of students and, accordingly, plan and implement educational processes in accordance with age characteristics and take into account the individual needs of students. Future teachers can act creatively and situationally in various situations and support the general education and well-being of students.  **Learning outcomes:** able to recognize the initial stages of each student, their learning potential and specific support needs  **Formed competencies:** Future teachers with competencies:  \* can recognize the initial stages of each student, their learning potential and specific support needs  \* can take into account the individual needs of their students with regard to specific support, guidance, training and assessment  , gets acquainted with various methodological solutions for inclusion and real support |
| **ЖООК**  **Модуль коды:** **ҚҚӘТТН-5**  **Модуль атауы:** Қазіргі қазақ әдеби тілі: теориялық негіздері  **Пән атауы:** Қазақ тілінің синтаксисі және оқыту негіздері  **Пререквизиттері:** Қазақ тілінің морфологиясы және оқыту негіздері  **Постреквизиттері:** Оқу сауаттылығы және оқыту негіздері  **Мақсаты**: Синтаксистік тұлғалар, олардың түрлері коммуникативтік грамматикалық дербес синтакасистік формалар, синтаксистік жүйе, салаласа, сабақтаса байланысқан сөз тіркестері мен оларды құруға қатысатын амалдар туралы түсінік беріп, жай сөйлемдердің грамматикалық сипатын, семантикалық-грамматикалық формаларын таныту.  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:**  Болашақ мұғалімдер қазақ тілінің сөз тіркесі мен сөйлем құрылысының ерекшеліктерін, белгілерін, синтаксис теориясын түсіндіре алады. Олар қазақ тіліндегі сөз тіркестері мен сөйлемдердің құрылымының, түрлерінің теориялық негіздерін және бұл пәннің ойды дұрыс жеткізудегі маңызын зерттейді. Қазақ тіліндегі сөз тіркесі мен сөйлем түрлерінің белгілері мен қызметін де зерттейді.  **Оқыту нәтижелері:**  **-** қазақ тілінің синтаксис теориясы мен синтаксистік құрылымын түсіндіреді;  - синтаксистік ұғым бірліктерін ажыратады;  - қазіргі қазақ әдеби тілінің нормаларына сәйкес сөйлем құрастырады;  - сөз тіркестеріне, сөйлем түрлеріне жан-жақты талдау жүргізеді.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  **Қазақ тілі бойынша пәндік дайындық үшін құзыреттіліктер саласы**  1. Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі қазақ тілі жайлы түсініктері бар, тіл ережелерін (фонетика, лексика, сөзжасам, морфология, синтаксис) біледі және сөйлеу, жазу және ауыз екі тілде қолдана алады; қазіргі қазақ тілінің тарихын, оның ғылыми сипаттамаларын және әлемдік мәдениеттегі орннын біледі. Қазақ тілінің заңдылықтарын, теориялық негіздерін түсінеді және біледі, ғылыми қазақ тілін біледі; тілдік терминология жүйесін, мектептерде әрбір тіл саласының теориялық негіздерін оқыту жүйесін біледі.  2. Болашақ мұғалімдер қазақ тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Қазақ тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Қазақ әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады. Мәдени қарым-қатынаста қазақ тілінің этномәдени негіздерін, тіл формаларын қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі.  3. Болашақ мұғалімдер қазақ тілін жалпы қазақ халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады; қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, қазақ тілі мен қазақ мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады.  **Пәнаралық салалар бойынша дайындық үшін құзыреттіліктер саласы**  6.Болашақ мұғалімдер пән мұғалімі ретінде сөйлеу шеберлігін меңгерген; пәнарлық пәндерді негізгі пәндермен байланыстыра алады; пәндер арасында өзара байланысты құрастыра алады; кәсіби сөйлеу сауаттылық негіздерін біледі және іс жүзінде көрсете алады; қазақ әдеби тілінің заңдылығын, ережелерін біледі және айтылым, сөйлесім дағдысы жағынан, грамматикалық ерекшеліктеріне байланысты сауатты қолдана алады; қазақ және орыс тілі грамматикасын салғастыра оқыту дағдыларын иеленген; әртүрлі сөйлеу стильдерінде тілді үйретудің салыстыру әдісін қолданады; тіл білімінің теориялық негіздерін іс жүзінде, сабақта сауатты қолдана алады; бір ортадан екіншісіне тез бейімделіп, білімін жинақтап, тұжырымдап қолдана алады; тілдік және әдебиет деректелеріне талдау, филологиялық талдау жүргізіп, мәтіндү түсіндіре алады.  7.Болашақ мұғалімдер қазақша кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас құруға қабілетті. Қазақ тілінде филологиялық тақырыпта жазбаша академиялық мәтін құруға қабілетті; педагогтік-әдістемелік мәтін құрастыра алады; пән бойынша әдістемелік талдау жасауда сауатты. | **ВК**  **Код модуля:** ММС-12  **Название модуля:** Модуль методической специализации  **Название дисциплин:** Основы составления шаблонных уроков по казахскому языку и литературе  **Пререквизиты:** Теория и технология преподавания казахского языка  **Постреквизиты:**  **Цель**: Изучает планирование урока казахского языка и литературы, виды планов, систему приемов, приемы составления заданий по казахскому языку и литературе, рефлексию, критериальную оценку знаний языка и литературы.  **Краткое описание:**  Будущие учителя демонстрируют теоретические основы казахского языка и литературы и учатся правильному и эффективному использованию и применению методов и приемов преподавания казахского языка и литературы в практической деятельности  **Результаты обучения:**  -разрабатывать методические рекомендации, документы по казахскому языку;  - разрабатывать модели преподавания казахского языка и литературы, а также модели онлайн обучения, например, модели для компьютерных уроков;  -внедрять онлайн/дистанционное обучение;  - составлять план урока по казахскому языку;  - освоить программы по казахскому языку и литературе;  - составлять календарный, периодический план преподавания.  **Формируемые компетенции:**  **Область компетенций для предметной подготовки по казахскому языку**  1. Будущие учителя имеют представление о современном казахском языке как системе, знают и умеют применять языковые правила (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис) при разговоре, в письменной и устной речи; знают историю современного казахского языка, и его научные характеристики и место в мировой науке; понимают и владеют закономерностями казахского языка, теоретическими основами, научным казахском языком; знают систему языковой терминологии; систему обучения в школах теоретических основ каждой языковой области.  2. Будущие учителя владеют казахским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами казахской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами казахского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов. Знают этнокультурные основы казахского языка в культурном общении, прагматические особенности употребления языковых форм.  3.Будущие учителя способны обучать казахскому языку в связи с культурой и философией казахского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур; умеют воспринимать казахскую речь и казахскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве  **Область компетенций для предметной подготовки по литературе**  4.Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития казахской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ казахских художественных текстов;  5.Будущие учителя владеют навыками *восприятия, прогнозирования, интерпретации, понимания сути информации, оценки прочитанного текста, диалога с автором,* как видами речевого действия, охваченными в учебном процессе;способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях; знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений казахской художественной литературы; понимают принадлежность казахской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова; готовы вовлекать учеников в процесс чтения и обучения чтению (художественных) текстов.  **Область компетенций для подготовки в междисциплинарной областях**  6.Будущие учителя владеют речевым мастерством в качестве учителя-предметника; умеют связывать междисциплинарные предметы с основными предметами; умеют выстраивать взаимосвязь между предметами; знают и умеют на практике демонстрировать основы грамотной профессиональной речи; знают закономерности и правила казахского литературного языка и умею грамотно использовать в зависимости от грамматических особенностей и применять в контексте правильного произношения, разговора; владеют навыками сравнительного обучения грамматики казахского и русского языков; применяют метод сопоставления в обучении языку, в разных разговорных стилях: умеют грамотно использовать теоретические основы языковых знаний на практике и на уроках; быстро адаптируются, собраны и умело формируют свои знания в различных средах; умеют проводить анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.  **7.** Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на казахском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на казахском языке; умеют создавать педагогическо-методические тексты; грамотны в методическом анализе по предмету.  **Область компетенций по предметно-методической подготовке**  8. Будущие учителя владеют методическим инструментарием обучения казахскому языку и литературе в группах, с казахским, русским языком обучения, владеют современными технологиями обучения казахскому языку и казахской литературе; у них сформирован навык эффективного применения методов и методик обучения; умеют применять информационно-коммуникационные, когнитивные технологии с своей профессиональной деятельности; умеют применять навыками сортировки, планирования, анализа и сбора, оценки учебных материалов; умеют применять идеи, правила и принципы обучения и воспитания в своей профессиональной деятельности.  9.Будущие учителя умеют применять и принимать новейшие методы обучения предмету; признают и принимают изменения в сфере образования; стремятся к саморазвитию; способны к повышению своей предметно-методической квалификации.  10. Будущие учителя владеют традиционными и современными методами оценивания результатов обучения учащихся казахскому языку и казахской литературе; навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать контрольно-оценочный материал по предмету, интерпретировать полученные результаты; способны к рефлексивной деятельности (самооценке, самоконтролю, саморазвитию) на всех этапах обучения предмету; умеют применять свои знания в области языка/литературы для адаптации в современном информационном пространстве. | **UC**  **Code of module:** MMS-12  **Name of module:** Module of methodological specialization  **Title discipline:** Templates of lessons in the Kazakh language and literature  **Prerequisites:** Theory and technology of teaching the Kazakh language  **Postrequisites:**  **Purpose:** Studying lesson planning in the Kazakh language and literature, types of plans, a system of techniques, methods of writing assignments in the Kazakh language and literature, reflection, criteria-based assessment of knowledge of language and literature.  **Brief description:**  Future teachers demonstrate the theoretical foundations of the Kazakh language and literature and learn the correct and effective use and application of methods and techniques of teaching the Kazakh language and literature in practice  **Learning outcomes:**  - design the methodological guidelines, documents on the Kazakh language;  - develop models of teaching the Kazakh language and literature, and also models of online teaching such as models for computer lessons;  - implement online/distance education;  - make a lesson plan in the Kazakh language;  - Master the programs of the Kazakh language and literature;  - make a calendar, periodic plan for teaching.  **Formed competencies:**  **Competence area for subject training in the Kazakh language**  1. Pre-service teachers have an understanding of the modern Kazakh language as a system. They know and are able to apply language rules (phonetics, vocabulary, word formation, morphology, syntax) when speaking, in written and oral speech. They also know the history of the modern Kazakh language, and its scientific characteristics and place in world science. Pre-service teachers understand the laws of the Kazakh language and its theoretical foundations, as well as scientific Kazakh language. They know the language terminology. Pre-service teachers have skills to implement language education in schools considering the theoretical foundations of each language area.  2.Pre-service teachers speak the Kazakh language in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading) and in all forms and types of communication, including virtual communication. They are proficient in the norms of Kazakh speech, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Kazakh literary language in different situations, taking into account different social and stylistic contexts. They know the ethno-cultural foundations of the Kazakh language in cultural communication, and the pragmatic features of the use of language forms.  3. Pre-service teachers are able to teach the Kazakh language in connection with the culture and philosophy of the Kazakh people and to compare the linguistic facts of Russian and Kazakh cultures. They are able to perceive the Kazakh speech and Kazakh culture, and create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space.  **Competence area for subject training in literature**  4. Pre-service teachers know the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Kazakh literature, its periodization, as well as the current state and place in world culture: They know about genera and genres of literary texts as well as methods and trends in the works of outstanding writers. They know the basic theoretical and methodological principles, and the conceptual and terminological apparatus in the field of literary studies. They are able to interpret and conduct literary analysis of Kazakh literary texts;  5. Pre-service teachers have the skills of perception, forecasting, interpretation, understanding the essence of information, assessing the text read, and dialogue with the author as types of speech action covered in the educational process. They are able to choose a reading strategy, extract value information and use it in various socio-cultural situations. They also know the communicative and potential educational works of Kazakh fiction, understand the belonging of Kazakh literature to the sphere of artistic culture and are aware of its specificity as the art of the word. They are ready to involve students in the process of reading and learning to read (artistic) texts.  **Competence area for training in the interdisciplinary field**  6. Pre-service teachers have speech skills as a subject teacher. They know how to link interdisciplinary subjects with core subjects and how to build relationships between subjects. They know and are able to demonstrate in practice the basics of competent professional speech. They also know the patterns and rules of the Kazakh literary language and are able to use it competently depending on grammatical features and apply it in the context of correct pronunciation, and conversation. Pre-service teachers have skills of comparative grammar teaching of Kazakh and Russian languages and they can apply the method of comparison in teaching the language in different conversational styles: they can competently use the theoretical foundations of language knowledge in practice and in the classroom. They can also quickly adapt, and skillfully form their knowledge in different environments. They also have skills to analyze language and literary facts, philological analysis and text interpretation.  7. Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in the Kazakh language. They are able to create written academic texts on philological topics in the Kazakh language as well as pedagogical and methodological texts. They are competent in methodological analysis of the subject.  **Competence area for Subject-methodical development**  8. Pre-service teachers have the command of methodological tools for teaching the Kazakh language and literature in groups, with the Kazakh and Russian language of teaching, and have the knowledge of modern technologies of teaching the Kazakh language and Kazakh literature. They have the skills of effective application of teaching methods, and they are able to apply digital technologies in their professional activities. They know how to apply the skills of sorting, planning, analyzing and collecting, and evaluating learning materials, and they know how to apply the ideas, rules and principles of teaching and education in their professional activities.  9. Pre-service teachers are able to apply the latest methods of teaching the subject. They can recognize and adapt to changes in the field of education and strive for self-development by improving their subject and methodological qualifications.  10. Pre-service teachers have traditional and modern methods of assessing the results of students in the Kazakh language and Kazakh literature as well as skills to carry out pedagogical monitoring, develop assessment and evaluation material on the subject, and interpret the learning results. They are capable of reflective activity (self-esteem, self-control, self-development) at all stages of teaching the subject and able to apply their knowledge in the field of language / literature for adaptation in the modern information space. |
| **Модуль коды: ПТММ-6**  **Модуль атауы:** Пәнаралық және тіл мәдениеті модулі  **Пән атауы:** Тіл біліміне кіріспе  **Пәннің пререквизиті**:  **Пәннің постреквизиті**:Қазақ тілінің лексикологиясы және оқыту негіздері  **Мақсаты:** Тіл біліміне кіріспе курсының ең негізгі мақсаты – қазақ тілінің құрылымдық жүйесін құрайтын фонетика, морфология, лексикология, сөзжасам, синтаксис бөлімдерінің әрқайсысына тән объектілерінен теориялық және практикалық ғылыми тұрғыда жүйелі мәлімет беру. Қазіргі қазақ тілі жайлы ғылыми-теориялық білім бере отырып, оның болашақта зерттелуге тиісті проблемаларына байланысты білімгерлерді ғылыми ізденіске баулып, олардың шығармашылық ой-пікірін жетілдіріп отыру. Сондай-ақ курсқа байланысты ғылыми еңбектерді, пікірлерді, көзқарастарды талдап, талқылай білу, ұғымдарды, терминдерді меңгеру.  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:**  Тіл білімі және оның басқа ғылымдармен байланысын; тілдің қоғамдық мәні және оның жүйесі мен құрылымын; тілдің шығуы және тілдердің жасалуы мен дамуын зерттейді; тілдердің пайда болуы туралы теорияларды, жасанды тілдерді; тілдердің генеологиялық, типологиялық классификациясын; тіл білімінің салаларын, олардың зерттеу нысанын қарастырады.  **Оқыту нәтижелері:**  – қазіргі қазақ тіл білімі салалары бойынша теориялық білімін көрсетеді; тіл білімінің жаңа бағыттарын жіктейді; жазу теориясы бойынша ғылыми мәліметті баяндайды; тілдік обьектілердің стильдік ерекшеліктерін сипаттайды.  – жалпы тіл білімінің теориялық тұжырымдарын, функционалды грамматика теориясын түсіндіреді; іскерлік коммуникацияның құралдары мен стратегиясын ажырата алады; қазақ тілінде іс қағаздар жүргізеді.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  *арнайы:*педагогикалық міндеттерді шешуде түрлі пәндер салаларындағы білімдерді біріктіру біліктері мен дағдылары қалыптасады.  *пәндік:* тіл білімінің басқа ғылым салаларымен байланысын ажырата алады,тілдің шығуы туралы теорияларды меңгереді, тіл білімінің салаларының (фонетика, лексикология, морфология, синтаксис) ерекшеліктерін және зерттеу аспектісін біледі, жазу және оның даму кезеңдерін, тілдің шығуы туралы теорияларды талдап өзіндік дәлелді пікірлерін ұсына алады. | **Код модуля:** МММЯК-6  **Название модуля:** Междисциплинарный модуль и модуль языковой культуры  **Название дисциплины:** Введение в языкознания  **Пререквизиты:**  **Постреквизиты:** Лексикология казахского языка и основы обучения  **Цель**: Основная цель вводного курса в языкознание-систематическое изложение теоретических и практических научных данных об объектах, присущих каждому из разделов фонетики, морфологии, лексикологии, словообразования, синтаксиса, составляющих структурную систему казахского языка. Предоставление научно-теоретических знаний о современном казахском языке, приобщение обучающихся к научным изысканиям и совершенствование их творческого мышления в связи с его проблемами, подлежащими изучению в будущем. А также уметь анализировать и обсуждать научные труды, мнения, точки зрения, связанные с курсом, владеть понятиями, терминами.  **Краткое описание:**  Исследует лингвистику и ее связь с другими науками; социальную значимость языка, его системы и структуры; изучает происхождение языка, создание и развитие языков; теории происхождения языков, искусственные языки; генеалогическую, типологическую классификацию языков; сферы языкознания, их объект изучения.  **Результаты обучения:**  демонстрировать теоретические знания в области современного казахского языкознания; классифицировать новые направления лингвистики; докладывать научные сведения по теории письма; описывать стилистические особенности языковых объектов.  объяснять теоретические концепции общего языкознания, теорию функциональной грамматики; различать инструменты и стратегии деловой коммуникации; ведение делопроизводства на казахском языке.  **Формируемые компетенции:**  *специальные*: при решении педагогических задач формируются умения и навыки интеграции знаний в различных предметных областях.  *предметные*: умеет различать связи языкознания с другими областями науки,владеет теориями происхождения языка, знает особенности и аспект исследования областей языкознания (фонетика, лексикология, морфология, синтаксис), анализирует этапы письма и его развития, теории происхождения языка, предлагает свои аргументированные мнения. | **Сode of module:** IMLCM-6  **Name of module:** Interdisciplinary module and language culture module  **Title discipline:** Introduction to linguistics  **Prerequisites:**  **Postrequisites:** Lexicology of the Kazakh language and the basics of teaching  **Purpose**: The main purpose of the introductory course in linguistics is a systematic presentation of theoretical and practical scientific data on objects inherent in each of the sections of phonetics, morphology, lexicology, word formation, syntax that make up the structural system of the Kazakh language. Providing scientific and theoretical knowledge about the modern Kazakh language, introducing students to scientific research and improving their creative thinking in connection with its problems to be studied in the future. And also be able to analyze and discuss scientific papers, opinions, points of view related to the course, to own concepts, terms.  **Brief description:**  Linguistics and its connection with other sciences; social significance of language, its system and structure; studies the origin of language and the creation and development of languages; theories of the origin of languages, artificial languages; genealogical, typological classification of languages; areas of linguistics, the form of their study.  **Learning outcomes:**  demonstrate theoretical knowledge in the field of modern Kazakh linguistics; to classify new directions of linguistics; report scientific information on the theory of writing; describe the stylistic features of linguistic objects.  explain the theoretical concepts of general linguistics, the theory of functional grammar; distinguish between tools and strategies of business communication; record keeping in the Kazakh language.  **Formed competencies:**  *special*: when solving pedagogical tasks, skills and knowledge integration skills are formed in various subject areas.  *subject*: knows how to distinguish the links of linguistics with other fields of science, knows the theories of the origin of language, knows the features and aspect of the study of the fields of linguistics (phonetics, lexicology, morphology, syntax), analyzes the stages of writing and its development, the theory of the origin of language, offers his reasoned opinions. |
| **Модуль коды**: ҚСЖДН-8  **Модуль атауы:** Қоғамдық сананы жаңғыртудың дүниетанымдық негіздері  **Пән атауы:** Экономика және кәсіпкерлік негіздері  **Пререквизиттер:**  **Постреквизиттер:**  **Мақсаты:** студенттерді қазіргі қоғам өмірінің экономикалық проблемаларымен таныстыру, экономикалық ойлауды қалыптастыру және кәсіпкерлік саласындағы теориялық негіздер мен практикалық дағдылар саласында білім алу.  **Қысқаша сипаттамасы:**  Студенттерде экономиканың жұмыс істеу заңдылықтары туралы кешенді түсініктер қалыптастыруға, кәсіпкерлік қызметтің әртүрлі салаларында қолданбалы құзыреттіліктерді және іскерлік білім алуға бағытталған, өз бизнесін ашу мен табысты жүргізу ерекшеліктерін ашады.  **Оқыту нәтижелері:**  Пән студент міндетті түрде зерттеу нәтижесінде: білуі керек:  Экономикалық дамудың қазіргі тенденциялары мен түрлері;  Экономиканы әлеуметтік түрлендіру мәселелері және осы процесті басқару;  Кәсіпкерліктің мәні және оның өндіргіш күштердің дамуына шешуші әсері;  Ұйымдастырудың негізгі ережелері және инновациялық менеджменттің әдістері;  Кәсіпорындар мен ұйымдарды құру принциптері мен әдістері.  Түсінуі тиіс:  Тәуекелдер және кәсіпкерлік мәмілелердің мазмұны  Меңгеруі тиіс:  Фирманың қаржылық жағдайын бағалау әдістерін;  ЖК, ЖШС есебі мен салық төлеудің әдістемесін;  Инновациялық кәсіпкерліктің тиімділігін анықтау әдістерін.  Істей алуы тиіс:  Нарықтағы экономикалық субъектінің жағдайын бағалау және бәсекелестік артықшылықтарды алуға және қолдауға мүмкіндік беретін инновациялық мінез-құлық стратегиясы мен тактикасын таңдау;  Модельдік инновациялар, бағдарламалық инновациялық бизнес;  Қажетті инвестициялар көлемін, болашақ ағымдағы шығындарды анықтау, олардың өтелуін, инновациялардың әлеуметтік-экономикалық тиімділігі мен тәуекелдер көлемін есептеу;  **Қалыптасатын құзыреттер:**  Кәсіпкерліктің мәні мен рөлі туралы білімді игерді, Қазақстандағы кәсіпкерліктің даму ерекшеліктерін түсінеді, нақты жағдайда өз ісін құру және жүргізу дағдыларын қолданады; бизнестің негізгі көрсеткіштерін есептей алады: пайда, өзіндік құн, пайдалылық, шығындар, өнімділік | **Модуль коды**: МОМОС-8  **Модуль атауы:** Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания  **Пән атауы:** Основы экономики и предпринимательства  **Пререквизиты:**  **Постреквизиты:**  **Цель:** ознакомление студентов с экономическими проблемами жизни современного общества,  формирование экономического мышления и получение знаний в области теоретических основ и практических навыков в сфере предпринимательства.  **Краткое описание:**  Ориентирована на формирование у студентов комплексного представления о закономерностях функционирования экономики,  получение делового образования, направленного на  приобретение прикладных компетенций в разных сферах предпринимательской деятельности,   раскрывает  особенности создания и успешного ведения  собственного бизнеса.  **Результаты обучения:**  В результате изучения дисциплины студент должен:  Знать:  Современные тенденции и разновидности экономического развития;  Проблемы социальной конверсии экономики и управления этим процессом;  Сущность предпринимательства и его решающее влияние на развитие производительных сил;  Основные положения организации и методы управления нововведениями;  Принципы и методы создания предприятий и организаций.  Уметь:  Оценивать экономическое положение хозяйствующего субъекта на рынке и выбирать стратегию и тактику инновационного поведения, позволяющего получить и сохранить конкурентные преимущества;  Моделировать нововведения, программировать инновационный бизнес;  Определять величину необходимых капиталовложений, будущих текущих затрат, рассчитывать их окупаемость, социально-экономическую эффективность нововведений и величины рисков;  **Формируемые компетенции:**  Владеет знаниями о сущности и роли предпринимательства, понимает особенности развития предпринимательства в Казахстане, имеет прикладные навыки по созданию и ведению собственного бизнеса в реальных условиях; умеет рассчитывать основные предпринимательские показатели: прибыль, себестоимость, рентабельность, издержки, производительность | **Сode of module:** WFFTMPC-8  **Name of module:** Worldview foundations for the modernization of public consciousness  **Name of discipline:** Economics and entrepreneurship  **Prerequisites:**  **Postrequisites:**  **Purpose:** The purpose is to familiarize students with the economic problems of modern society, the formation of economic thinking and gaining knowledge in the field of theoretical foundations and practical skills in the field of entrepreneurship.  **Brief description:**  It is focused on the formation of students' comprehensive understanding of the laws of the functioning of the economy, obtaining business education aimed at acquiring applied competencies in various fields of entrepreneurial activity, reveals the features of creating and successfully running their own business.  **Learning outcomes:**  As a result of studying the discipline, the student must:  Know:  Current trends and varieties of economic development;  Problems of social conversion of the economy and management of this process;  The essence of entrepreneurship and its decisive influence on the development of productive forces;  The main provisions of the organization and methods of innovation management;  Principles and methods of creating enterprises and organizations.  Be able to:  Assess the economic situation of an economic entity in the market and choose a strategy and tactics of innovative behavior that allows you to obtain and maintain competitive advantages;  Model innovations, program innovative business;  Determine the amount of necessary investment, future current costs, calculate their payback, the socio-economic effectiveness of innovations and the magnitude of risks;  **Formed competencies:**  Owns knowledge of the nature and role of entrepreneurship, understands the features of entrepreneurship development in Kazakhstan, has applied skills to create and conduct its own business in real conditions; can calculate the main business indicators: profit, cost, profitability, costs, productivity |
| **Модуль коды:** ҚСЖДН-8  **Модуль атауы:** Қоғамдық сананы жаңғыртудың дүниетанымдық негіздері  **Пән атауы:** Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері  **Пререквизиттер:**  **Постреквизиттер:**  **Мақсаты:** экологиялық процестерді талдауға, антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдарын, төтенше жағдайларда қорғау әдістері мен технологияларын бағалауға мүмкіндік беретін Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша білім қалыптастыру.  **Қысқаша сипаттамасы:** Биосфера туралы ілімнің негіздерін, антропогендік факторлардың оның компоненттеріне және қазіргі экологиялық проблемаларға әсер ету құрылымдары мен механизмдерін; жағымсыз факторлардан қорғау, табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайлардың алдын алу және жою, сондай-ақ қазіргі заманғы зақымдау құралдарын қолдану мәселелерін зерттейді.  **Оқыту нәтижелері:**  Дағдылар:  - экологиялық факторлардың адам денсаулығына әсерін бағалау;  - тіршілік қауіпсіздігін арттыру жөніндегі іс-шараларды жоспарлау және жүзеге асыру үшін экологиялық процестерді болжау;  - апаттардың, апаттардың, дүлей зілзалалардың ықтимал салдарын ескере отырып, қолайсыз экологиялық және төтенше жағдайларда шешімдер қабылдау.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  - қоршаған ортаға теріс әсерді азайту, қауіпсіздікті қамтамасыз ету және өзінің кәсіби қызметінде еңбек жағдайларын жақсарту үшін білімді қолдануға дайын болу;  - экологиялық факторларды ескере отырып, қауіпсіз өмір сүру жағдайларын сақтау тәсілдерін таңдау мүмкіндігі. | **Код модуля:** МОМОС-8  **Название модуля:** Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания  **Название дисциплины:** Экология и основы безопасности жизнедеятельности  **Пререквизиты:**  **Постреквизиты:**  **Цель:** сформировать знания по основам экологии и безопасности жизнедеятельности, позволяющие анализировать экологические процессы, оценивать социально-экологические последствия антропогенной деятельности, методы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях.  **Краткое описание:**  Изучает основы учения о биосфере, структуры и механизмы воздействия антропогенных факторов на ее компоненты и современные экологические проблемы; вопросы защиты от негативных факторов, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а так же применения современных средств поражения.  **Результаты обучения:**  Умения:  - оценивать воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека;  - прогнозировать экологические процессы для планирования и осуществления мероприятий по повышению безопасности жизнедеятельности;  - принимать решения в неблагоприятных экологических и чрезвычайных ситуациях с учетом возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.  **Формируемые компетенции:**  - готовность применять знания для минимизации негативного воздействия на окружающую среду, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в своей профессиональной деятельности;  - способность осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности с учетом экологических факторов. | **Сode of module:** WFFTMPC-8  **Name of module:** Worldview foundations for the modernization of public consciousness  **Name of discipline:**  Ecology and life safety basics  **Prerequisites:**  **Postrequisites:**  **Purpose:** The purpose is to familiarize students with the economic problems of modern society, the formation of economic thinking and gaining knowledge in the field of theoretical foundations and practical skills in the field of entrepreneurship.  **Brief description:**  It is focused on the formation of students' comprehensive understanding of the laws of the functioning of the economy, obtaining business education aimed at acquiring applied competencies in various fields of entrepreneurial activity, reveals the features of creating and successfully running their own business.  **Learning outcomes:**  As a result of studying the discipline, the student must:  Know:  Current trends and varieties of economic development;  Problems of social conversion of the economy and management of this process;  The essence of entrepreneurship and its decisive influence on the development of productive forces;  The main provisions of the organization and methods of innovation management;  Principles and methods of creating enterprises and organizations.  Be able to:  Assess the economic situation of an economic entity in the market and choose a strategy and tactics of innovative behavior that allows you to obtain and maintain competitive advantages;  Model innovations, program innovative business;  Determine the amount of necessary investment, future current costs, calculate their payback, the socio-economic effectiveness of innovations and the magnitude of risks;  **Formed competencies:**  Owns knowledge of the nature and role of entrepreneurship, understands the features of entrepreneurship development in Kazakhstan, has applied skills to create and conduct its own business in real conditions; can calculate the main business indicators: profit, cost, profitability, costs, productivity |
| **Модуль коды:** ҚСЖДН-8  **Модуль атауы:** Қоғамдық сананы жаңғыртудың дүниетанымдық негіздері  **Пән атауы:** Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет  **Пререквизиттер:**  **Постреквизиттер:**  **Мақсаты:** заң ғылымының мазмұнымен, қоғамдық қатынастардың дамуындағы мемлекеттің және құқықтың рөлімен таныстыру, нормативтік заң актілерін білуге үйрету және сыбайлас жемқорлыққа қарсы азаматтық ұстанымды жүйелі білім арқылы қалыптастыру.  **Қысқаша сипаттамасы:** Қазақстандық конституциялық, әкімшілік, азаматтық, қаржы, қылмыстық, процессуалды, еңбек, кәсіпкерлік, экологиялық құқықтық институттар мен оның негізгі салаларын сипаттайды. Қазақстан республикасы сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетінің заңнамалық негіздерін зерттейді. Білімгердің құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыруға бағытталған. Ұлттық құқық және жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы құқықтық қатынастардың ерекшелігін айқындайды.  **Оқыту нәтижелері:**  Курсты оқып болғаннан кейін студент біледі:  - Мемлекет пен құқықтың өзара әрекеттесуінің негізгі заңдылықтарын;  • негізгі теориялық ұғымдар және заң ғылымының категорияларын;  - Заң қызметінде психологиялық білімді қолданудың құқықтық негіздерін;  -Заңгердің кәсіби қызметінің тиімділігін арттырудағы құқықтық психологияның рөлі туралы.  Студент жасай алады:  - Заңгердің кәсіби қызметінің тиімділігін арттыруға бағытталған құқықтық психологияның ұсыныстарына жүгінуді;  - Заңгердің күнделікті кәсіби міндеттерін шешуде құқықтық психологияның ғылыми негізделген ұсыныстарын дұрыс қолдана білуді;  - кәсіби психологиялық қызмет саласындағы құқықтық психологияның жетістіктерін практикалық қолдану дағдыларын жетілдіруді.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  Пәнді оқу процесі келесі құзіреттерді қалыптастыруға бағытталған:  - өзінің болашақ кәсібінің ерекше маңыздылығын түсінеді, кәсіби құқықтық сананың жеткілікті деңгейіне ие болады;  - дамыған құқықтық сана, құқықтық ойлау және құқықтық мәдениет негізінде кәсіби қызметті жүзеге асыра білу. | **Код модуля:** МОМОС-8  **Название модуля:** Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания  **Название дисциплины:** Основы права и антикоррупционная культура  **Пререквизиты:**  **Постреквизиты:**  **Цель:** ознакомление с результатами юридической науки, ролью государства и права в развитии общественных отношений, изучение нормативных правовых актов и формирование гражданской антикоррупционной позиции посредством регулярного образования.  **Краткая характеристика:** характеризует казахстанские конституционные, административные, гражданские, финансовые, уголовные, процессуальные, трудовые, предпринимательские, экологические правовые институты и их основные отрасли. Изучает законодательные основы антикоррупционной культуры Республики Казахстан. Направлена на формирование правовой и антикоррупционной культуры обучающегося. Определяет специфику правоотношений в сфере национального права и противодействия коррупции.  **Результаты обучения:**  Изучив курс, студент узнает:  - Основные закономерности взаимодействия государства и права;  \* основные теоретические понятия и категории юридической науки;  - Правовые основы применения психологических знаний в юридической деятельности;  - О роли правовой психологии в повышении эффективности профессиональной деятельности юриста.  Студент может:  - Обратиться к рекомендациям юридической психологии, направленным на повышение эффективности профессиональной деятельности юриста;  - Умение правильно применять научно обоснованные рекомендации юридической психологии при решении повседневных профессиональных задач юриста;  - совершенствовать навыки практического применения достижений правовой психологии в области профессиональной психологической службы.  **Формируемые компетенции:**  Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  - осознает особую значимость своей будущей профессии, приобретает достаточный уровень профессионального правосознания;  - умение осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. | **Сode of module:** WFFTMPC-8  **Name of module:** Worldview foundations for the modernization of public consciousness **Name of discipline:** Basics of law and anti-corruption culture  **Prerequisites:**  **Postrequisites:**  **Purpose:** to familiarize with the results of legal science, the role of state and law in the development of social relations, the study of normative legal acts and the formation of civil anti-corruption position through regular education.  **Brief description:** characterizes Kazakhstan's constitutional, administrative, civil, financial, criminal, procedural, labor, entrepreneurial, environmental legal institutions and their main branches. Studies the legislative foundations of the anti-corruption culture of the Republic of Kazakhstan. It is aimed at the formation of a legal and anti-corruption culture of the student. Defines the specifics of legal relations in the field of national law and anti-corruption.  **Learning outcomes:**  After studying the course, the student learns:  - The main patterns of interaction between the state and law;  \* basic theoretical concepts and categories of legal science;  - The legal basis for the application of psychological knowledge in legal activities;  - On the role of legal psychology in improving the effectiveness of a lawyer's professional activity.  The student can:  - Refer to the recommendations of legal psychology aimed at improving the effectiveness of a lawyer's professional activity;  - The ability to correctly apply scientifically based recommendations of legal psychology in solving everyday professional tasks of a lawyer;  - to improve the skills of practical application of the achievements of legal psychology in the field of professional psychological service.  **Formed competencies:**  The process of studying the discipline is aimed at the formation of the following competencies:  - realizes the special importance of his future profession, acquires a sufficient level of professional legal awareness;  - the ability to carry out professional activities based on a developed legal awareness, legal thinking and legal culture. |
| **Модуль коды:** ҚСЖДН-8  **Модуль атауы:** Қоғамдық сананы жаңғыртудың дүниетанымдық негіздері  **Пән атауы:** Ғылыми зерттеу әдістері  **Пререквизиттер:**  **Постреквизиттер:**  **Мақсаты:** қазіргі жетістіктеріне негізделген ғылыми зерттеулерді жүргізудің принциптері, технологиялары, практикалық әдістері мен тәсілдері туралы білімді қалыптастыру.  **Қысқаша сипаттамасы:**  Ғылыми мәдениет пен этиканың базалық негіздерін, ғылыми мәтіндерді икемді қабылдауды, ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру кезінде алған білімдерін тиімді қолдану дағдыларын, зерттеу нәтижелерін талдау және жалпылау қабілетін қалыптастырады.  **Оқыту нәтижелері:**  Құқықтық, экономикалық, кәсіпкерлік, өндірістік, экологиялық ортадағы және сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясаттағы қоғамдық әлеуметтік маңызды құбылыстар мен процестерді зерделеуде зерттеу әдістері мен инновациялық тәсілдерді бағалау және қолдану қабілетіне ие.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  Ғылыми жұмыс жазу процесінде теориялық білімдерін пайдалану дағдылары мен дағдыларын меңгереді. | **Код модуля:** МОМОС-8  **Название модуля:** Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания  **Название дисциплины:** Методы научных исследований  **Пререквизиты:**  **Постреквизиты:**  **Цель:** Cформировать знания о принципах, технологиях, практических методах и приемах проведения научных исследований, основанных на современных достижениях ученых.  К**раткое описание:** Формирует базовые основы научной культуры и этики, гибкое восприятие научных текстов, навыки эффективного применения полученных знаний при планировании и организации научно-исследовательской работы, умение анализировать и обобщать результаты исследований.  **Результаты обучения:**  Обладать способностью оценивать и применять методы исследования и инновационные подходы к осмыслению общественных социально значимых явлений и процессов в правовой, экономической, предпринимательской, производственной, экологической среде и антикоррупционной политике.  **Формируемые компетенции:**  Владеет навыками и умениями использовать теоретические знания в процессе написания научной работы. | **Сode of module:** WFFTMPC-8  **Name of module:** Worldview foundations for the modernization of public consciousness  **Name of discipline:** Methods of scientific research  **Prerequisites:**  **Postrequisites:**  **Purpose:** To form knowledge about the principles, technologies, practical methods and techniques of conducting scientific research based on modern achievements of scientists.  **Brief description:** Forms the basic foundations of scientific culture and ethics, flexible perception of scientific texts, skills of effective application of acquired knowledge in planning and organizing research work, the ability to analyze and summarize research results.  **Learning outcomes:**  To possess the ability to evaluate and apply research methods and innovative approaches in analyzing socially significant phenomena and processes in the legal, economic, industrial, environmental and anti-corruption policy.  **Formed competencies:**  Possesses the skills and abilities to use theoretical knowledge in the process of writing a scientific paper. |
| **Модуль коды:** ҚСЖДН-8  **Модуль атауы:** Қоғамдық сананы жаңғыртудың дүниетанымдық негіздері  **Пән атауы:** Ілиястану  **Пререквизиттер:**  **Постреквизиттер:**  **Мақсаты:** Ілияс Жансүгіровтың шығармаларын терең әрі жан-жақты зерделеу арқылы қазақ халқының әдебиетін, өнерін, дәстүрлерін, мәдениеті мен тілін бағалайтын, эстетикалық талғамы жоғары терең ойлы тұлғаны дамыту болып табылады.  **Қысқаша сипаттамасы:** Ілияс Жансүгіровтің шығармашылық өмірбаяны, сөз өнерін игеру жолындағы алғашқы ізденістері, қоғамдық және мемлекеттік қызметтері, әртүрлі өнер саласына ат салысуы, поэмалар жазуы, прозаның дамуына қосқан үлесі, драматургиясы, ауыз әдебиеті үлгілерін жинап, жариялап, зерттеуі қамтылған.  **Оқу нәтижесі:**   * Ілияс Жансүгіров мұраларын біледі; * ақынның шығармаларын талдайды;   - шығармалардың идеялық-көркемдігін анықтайды;  - І.Жансүгіровтің әдеби мұрасының даралығын түсіне алады.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  Ілияс Жансүгіров шығармаларының қазақ әдеби тілін дамытудағы маңыздылығын түсінуді; зияткерлік-шығармашылық ойлау дағдыларын, ұлттық-рухани мұра құндылықтарын бағалай білуді қалыптастырады | **Код модуля:** МОМОС-8  **Название модуля:** Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания  **Название дисциплины:** Илиястану  **Пререквизиты:**  **Постреквизиты:**  **Цель:** развитие глубоко мыслящей личности с высоким эстетическим вкусом, ценящей литературу, искусство, традиции, культуру и язык казахского народа посредством глубокого и всестороннего изучения произведений Ильяса Жансугурова.  **Краткое описание:**  В изучение курса входит: биография И.Жансугурова, первые исследования на пути изучения искусства слова, общественная и государственная деятельность, его место в различных областях искусства, казахской литературоведческой науке, неоценимый вклад в формирование художественных принципов литературы, написание поэм, вклад в развитие прозы, драматургии, развитие казахского литературного языка.  **Результат обучения:**   * знает литературное наследие И.Жансугурова; * анализирует произведения поэта; * определяет идейно-художественные особенности произведении. * понимает индивидуальность литературного наследия И.Жансугурова.   **Формируемые компетенции:**  Формирует понимание значимости произведений Ильяса Жансугурова в развитии казахского литературного языка; навыки интеллектуально-творческого мышления, способность дорожить ценностями национально-духовного наследия | **Сode of module:** WFFTMPC-8  **Name of module:** Worldview foundations for the modernization of public consciousness  **Name of discipline:** Ilyastanu  **Prerequisites:**  **Postrequisites:**  **Purpose:** The purpose of the discipline is to develop a deep-thinking personality with high aesthetic taste, appreciating literature, art, traditions, culture and language of the Kazakh people through a deep and comprehensive study of the works of Ilyas Zhansugurov.  **Brief description:** The course includes: I.Zhansugurov's biography, first studies on the way to study the word art, public and state activities, his place in various fields of art, Kazakh literary scholarship, an invaluable contribution to the formation of artistic principles of our literature, writing poems, contribution to the development of prose , drama, the development of the Kazakh literary language.  **Learning outcome:**  - knows the literary heritage of I. Zhansugurov;  - analyzes the works of the poet;  - defines the ideological and artistic features of the work.  - understands the individuality of the literary heritage of I. Zhansugurov.  **Formed competencies:**  Forms an understanding of the importance of the works of Ilyas Zhansugurov in the development of the Kazakh literary language; skills of intellectual and creative thinking, the ability to cherish the values of national and spiritual heritage. |
| **Модуль коды**: ҚСЖДН-8  **Модуль атауы:** Қоғамдық сананы жаңғыртудың дүниетанымдық негіздері  **Пән атауы:** Қаржылық сауаттылық негіздері  **Пререквизиттер:**  **Постреквизиттер:**  **Мақсаты:** жалпы функционалдық экономикалық және қаржылық сауаттылықты қалыптастыру, практикалық мәселелерді шешу үшін экономикалық және қаржылық есептеулердің әдістері мен құралдарын меңгеру.  **Қысқаша сипаттама:**  «Қаржылық сауаттылық негіздері» курсы жеке қаржыны басқару саласында білім мен дағдыларды алуға бағытталған. Сондай-ақ, курс аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды сақтауға және көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, қаржылық ақпаратты талдауға және инвестициялық стратегияны таңдау үшін қаржылық өнімдерге бағдарлануға үйренеді.  **Оқыту нәтижелері:**  **Білуі керек:** пәннің барлық бөлімдерінің негізгі теориялық ережелері мен негізгі тұжырымдамаларын, экономиканың даму бағыттарын; Қаржылық сауаттылықтың негізгі мәселелерін түсіну, олардың әртүрлілігін және қоғамда болып жатқан процестермен байланысын көру; қаржылық сауаттылық мәдениеті туралы тұтас түсінікке ие болу.  **Істей алу керек:** өзінің кәсіби және ұйымдастырушылық-әлеуметтік қызметінде қаржылық талдау әдістерін қолдана білу, нақты жағдайларды талдау кезінде қаржылық сипаттағы проблемаларды анықтай білу, жеке тұлғаларға қатысты қаржы нарығындағы алаяқтық белгілерін анықтай білу.  **Меңгеруі керек:** қаржылық баламаларды салыстырмалы талдау негізінде шешім қабылдау дағдыларын қалыптастыруды, жеке бюджеттің болашақ кірістері мен шығыстарын жоспарлау және болжауды, банктермен, зейнетақы қорларымен, салық органдарымен, сақтандыру компанияларымен жинақтарды қалыптастыруды, несие алу, салық төлеу, жеке және мүліктік тәуекелдерді сақтандыру және т. б. процесінде өзара іс-қимыл негіздерін зерделеуді.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  Қызметтің әртүрлі салаларында қаржылық сауаттылық негіздерін пайдалану қабілетіне ие болу. | **Код модуля**: МОМОС-8  **Название модуля:** Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания  **Название предмета:** Основы финансовой грамотности  **Пререквизиты:**  **Постреквизиты:**  **Цель:** Формирование общей функциональной экономической и финансовой грамотности,  овладение методами и инструментами экономических и финансовых расчетов для решения практических задач.  **Описание дисциплины**.  Курс «Основы финансовой грамотности» направлен на получение знаний навыков в области управления личными финансами. Также в рамках курса обучающиеся научаться использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, сохранять и приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научаться анализировать финансовую информацию и ориентироваться в финансовых продуктах для выбора адекватной инвестиционной стратегии.  **Результаты обучения:**  **Знать:** основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономики; понимать основные проблемы финансовой грамотности, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе; иметь целостное представление о культуре финансовой грамотности.  **Уметь:** использовать методы финансового анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности, выявлять проблемы финансового характера при анализе конкретных ситуаций, уметь выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.  **Владеть:** формированием навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, изучением основ взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.  **Формируемые компетенции:** Владеть способностью использовать основы финансовой грамотности в различных сферах деятельности. | **Сode of module:** WFFTMPC-8  **Name of module:** Worldview foundations for the modernization of public consciousness  **Name of discipline:** Fundamentals of Financial Literacy  **Prerequisites:**  **Postrequisites:**  **Purpose:** Formation of general functional economic and financial literacy, mastering methods and tools of economic and financial calculations to solve practical problems.  **Description of the discipline.**  The course «Fundamentals of Financial Literacy» is aimed at gaining knowledge and skills in the field of personal finance management. Also, as part of the course, students will learn how to use in practice all kinds of tools in the field of finance, save and increase savings, plan a budget competently, learn how to analyze financial information and navigate financial products to choose an adequate investment strategy.  **Learningoutcomes:**  **Has to know:** the main theoretical positions and key concepts of all sections of the discipline, directions of economic development; to understand the main problems of financial literacy, to see their diversity and interrelation with the processes taking place in society; to have a holistic understanding of the culture of financial literacy.  **Be able to:** use financial analysis methods in their professional and organizational and social activities, identify financial problems when analyzing specific situations, be able to identify signs of fraud in the financial market in relation to individuals.  **Possess:** formation of decision-making skills based on a comparative analysis of financial alternatives, planning and forecasting future income and expenses of the personal budget, studying the basics of interaction with banks, pension funds, tax authorities, insurance companies in the process of forming savings, obtaining loans, paying taxes, insuring personal and property risks, etc.  **Formed competencies:** Possess the ability to use the basics of financial literacy in various fields of activity. |
| **Модуль коды:** БМТРҚ-4  **Модуль атауы:** Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау  **Пән атауы:** Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары  **Пререквизиттері:**  **Постреквизиттері:**  Қазақ тілінің сөзжасамы және оқыту негіздері  **Мақсаты**: Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді.  **Пәнге қысқаша сипаттама:**  Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады.  **Оқыту нәтижелері:** Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:адам тұжырымдамалары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; оқыту теориялары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; жан-жақты оқыту үдерісіне қолайлы оқыту теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолданады.  **Қалыптасатын құзыреттер:** Болашақ мұғалімдер белгілі бір баланың және балалар тобының дамуының өзекті мәселелерін шешуге өз үлесін қоса алады. | **Код модуля:** ПОКЛ-4  **Название модуля:** Поддержка обучающихся как личностей  **Название дисциплины:** Наука об образовании и ключевые теории обучения  **Пререквизиты:**  **Постреквизиты:** Словообразование казахскому языку и основы обучения  **Цель**: Будущие учителя овладевают основами педагогической науки, такими как концептуальные образы личности, которые приводят к различным теориям и педагогическим моделям обучения.  **Краткое описание:** На основе понимания теоретических концепций будущие учителя могут сделать педагогический выбор в соответствии с различными условиями обучения.  **Оқыту нәтижелері:** Будущие учителя, владеющие компетенциями: различают концепции человека и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; различают теории обучения и их значение в понимании обучения и проектировании образовательного процесса; применяют теории обучения и педагогические модели, благоприятные для всестороннего процесса обучения.  **Формируемые компетенции:** Будущие учителя способны содействовать решению актуальных задач развития конкретного ребенка и группы детей. | **Code of module:** SLI-4  **Name of module:** Supporting learners as individuals  **Title discipline:** Educational Science and Key Theories of Learning  **Prerequisites:**  **Postrequisites:** Word formation in the Kazakh language and the basics of learning  **Purpose:** Future teachers master the basics of pedagogical science, such as conceptual images of personality, which lead to various theories and pedagogical models of learning.  **Brief description:** Based on an understanding of theoretical concepts, future teachers can make pedagogical choices in accordance with different learning conditions.  **Learning outcomes:** Future teachers with competencies: distinguish between human concepts and their significance in understanding learning and designing the educational process; distinguish between learning theories and their significance in understanding learning and designing the educational process; apply learning theories and pedagogical models favorable for a comprehensive learning process.  **Formed competencies:** Pre-service teachers are able to contribute to solving urgent problems of the development of a particular child and a group of children. |
| **Модуль коды:** МРПИ-9  **Модуль атауы:** Мұғалім - рефлексиялық практика иесі  **Пән атауы:** Педагогикалық зерттеулер  **Пререквизиттері:**  **Постреквизиттері:**  **Мақсаты**: Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді.  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:**  Білім алушылар білім беру саласындағы өзгерістерді бақылап отырады және олардың сіздің мұғалім ретіндегі жұмысыңызға қалай әсер ететінін қарастырады.  **Оқыту нәтижелері:** Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын біледі педагогикадағы негізгі зерттеу салаларын анықтайды және күнделікті өмірдегі ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді  **Қалыптасатын құзыреттер:** Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған:   * Кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (10)   Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс. | **Код модуля:** УКРП-9  **Название модуля:** Учитель как рефлексирующий практик  **Название дисциплин:** Педагогические исследования  **Пререквизиты:**  **Постреквизиты:**  **Цель**: Этот курс дает будущим учителям теоретические основы педагогических исследований.  **Краткое описание:** Студенты в ходе курса формируют компетенции к обучению и обучению на основе исследований, а также постоянно развивать эти навыки и способствовать профессиональному самосовершенствованию.  **Результаты обучения:** Будущие учителя, владеющие компетенциями: знают природу педагогики и ее основную терминологию, определяют основные области исследований в педагогике и понимают разницу между мышлением и научными знаниями в повседневной жизни  отслеживает изменения в образовании и рассматривает, как они влияют на вашу работу в качестве учителя.  **Формируемые компетенции:** Данный курс направлен на развитие следующих сфер педагогической компетентности:  \* Область компетенций для профессионального развития (10)  Будущие учителя должны овладеть навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных достоверных источников, формировать навыки использования результатов исследований в развитии педагогического мышления и практики, | **Code of module:** TARP-9  **Name of module:** Teacher as a reflective practitioner  **Title discipline:** Pedagogical Research  **Prerequisites: Postrequisites:**  **Purpose:** This course provides future teachers with the theoretical foundations of pedagogical research.  **Learning outcomes:** Future teachers with competencies: know the nature of pedagogy and its basic terminology, identify the main areas of research in pedagogy and understand the difference between thinking and scientific knowledge in everyday life  , monitors changes in education and considers how they affect your work as a teacher.  **Formed competencies:** This course is aimed at developing the following areas of pedagogical competence:  \* Area of competence for professional development (10)  This course provides future teachers with the theoretical foundations of pedagogical research. Future teachers should master the skills of searching and critically selecting theoretical knowledge from various reliable sources, form skills for using research results in the development of pedagogical thinking and practice, be ready for teaching and learning based on research, as well as constantly develop these skills and promote professional self-improvement. |
| **ЖООК**  **Модуль коды:** **ҚҚӘТТН-5**  **Модуль атауы:** Қазіргі қазақ әдеби тілі: теориялық негіздері  **Пән атауы:** Қазақ тілінің синтаксисі және оқыту негіздері  **Пререквизиттері:** Қазақ тілінің морфологиясы және оқыту негіздері  **Постреквизиттері:** Оқу сауаттылығы және оқыту негіздері  **Мақсаты**: Синтаксистік тұлғалар, олардың түрлері коммуникативтік грамматикалық дербес синтакасистік формалар, синтаксистік жүйе, салаласа, сабақтаса байланысқан сөз тіркестері мен оларды құруға қатысатын амалдар туралы түсінік беріп, жай сөйлемдердің грамматикалық сипатын, семантикалық-грамматикалық формаларын таныту.  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:**  Болашақ мұғалімдер қазақ тілінің сөз тіркесі мен сөйлем құрылысының ерекшеліктерін, белгілерін, синтаксис теориясын түсіндіре алады. Олар қазақ тіліндегі сөз тіркестері мен сөйлемдердің құрылымының, түрлерінің теориялық негіздерін және бұл пәннің ойды дұрыс жеткізудегі маңызын зерттейді. Қазақ тіліндегі сөз тіркесі мен сөйлем түрлерінің белгілері мен қызметін де зерттейді.  **Оқыту нәтижелері:**  **-** қазақ тілінің синтаксис теориясы мен синтаксистік құрылымын түсіндіреді;  - синтаксистік ұғым бірліктерін ажыратады;  - қазіргі қазақ әдеби тілінің нормаларына сәйкес сөйлем құрастырады;  - сөз тіркестеріне, сөйлем түрлеріне жан-жақты талдау жүргізеді.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  **Қазақ тілі бойынша пәндік дайындық үшін құзыреттіліктер саласы**  1. Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі қазақ тілі жайлы түсініктері бар, тіл ережелерін (фонетика, лексика, сөзжасам, морфология, синтаксис) біледі және сөйлеу, жазу және ауыз екі тілде қолдана алады; қазіргі қазақ тілінің тарихын, оның ғылыми сипаттамаларын және әлемдік мәдениеттегі орннын біледі. Қазақ тілінің заңдылықтарын, теориялық негіздерін түсінеді және біледі, ғылыми қазақ тілін біледі; тілдік терминология жүйесін, мектептерде әрбір тіл саласының теориялық негіздерін оқыту жүйесін біледі.  2. Болашақ мұғалімдер қазақ тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Қазақ тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Қазақ әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады. Мәдени қарым-қатынаста қазақ тілінің этномәдени негіздерін, тіл формаларын қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі.  3. Болашақ мұғалімдер қазақ тілін жалпы қазақ халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады; қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, қазақ тілі мен қазақ мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады.  **Пәнаралық салалар бойынша дайындық үшін құзыреттіліктер саласы**  6.Болашақ мұғалімдер пән мұғалімі ретінде сөйлеу шеберлігін меңгерген; пәнарлық пәндерді негізгі пәндермен байланыстыра алады; пәндер арасында өзара байланысты құрастыра алады; кәсіби сөйлеу сауаттылық негіздерін біледі және іс жүзінде көрсете алады; қазақ әдеби тілінің заңдылығын, ережелерін біледі және айтылым, сөйлесім дағдысы жағынан, грамматикалық ерекшеліктеріне байланысты сауатты қолдана алады; қазақ және орыс тілі грамматикасын салғастыра оқыту дағдыларын иеленген; әртүрлі сөйлеу стильдерінде тілді үйретудің салыстыру әдісін қолданады; тіл білімінің теориялық негіздерін іс жүзінде, сабақта сауатты қолдана алады; бір ортадан екіншісіне тез бейімделіп, білімін жинақтап, тұжырымдап қолдана алады; тілдік және әдебиет деректелеріне талдау, филологиялық талдау жүргізіп, мәтіндү түсіндіре алады.  7.Болашақ мұғалімдер қазақша кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас құруға қабілетті. Қазақ тілінде филологиялық тақырыпта жазбаша академиялық мәтін құруға қабілетті; педагогтік-әдістемелік мәтін құрастыра алады; пән бойынша әдістемелік талдау жасауда сауатты. | **ВК**  **Код модуля:** **СКЛЯТО-5**  **Название модуля:** Современный казахский литературный язык: теоретические основы  **Название дисциплин:** Синтаксис казахского языка и основы обучения  **Пререквизиты:** Морфология казахского языка и основы преподавания  **Постреквизиты:** Основы функциональной грамотности и обучения  **Цель**: Дать представление о синтаксических лицах, их видах, коммуникативных грамматических самостоятельных синтакасистских формах, синтаксической системе, связных, смежных фразах и операциях, участвующих в их построении, показать грамматический характер простых предложений, семантико-грамматические формы.  **Краткое описание:**  Будущие учителя могут объяснить особенности структуры фраз и предложений казахского языка, признаки, теорию синтаксиса. Они изучают теоретические основы структуры, типов словосочетаний и предложений в казахском языке и важность этого предмета с точки зрения правильной передачи мысли. Они также изучают признаки и функции типов фраз и предложений в казахском языке. Будущие учителя учатся тому, как обучить учащихся анализировать типы предложений.  **Результаты обучения:**  - объяснять теорию синтаксиса и синтаксическую структуру казахского языка;  -различать единицы синтаксических понятий;  - составлять предложения в соответствии с нормами современного казахского литературного языка;  - проводить комплексный анализ словосочетаний, типов предложений  **Формируемые компетенции:**  **Область компетенций для предметной подготовки по казахскому языку**  1. Будущие учителя имеют представление о современном казахском языке как системе, знают и умеют применять языковые правила (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис) при разговоре, в письменной и устной речи; знают историю современного казахского языка, и его научные характеристики и место в мировой науке; понимают и владеют закономерностями казахского языка, теоретическими основами, научным казахском языком; знают систему языковой терминологии; систему обучения в школах теоретических основ каждой языковой области.  2. Будущие учителя владеют казахским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами казахской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами казахского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов. Знают этнокультурные основы казахского языка в культурном общении, прагматические особенности употребления языковых форм.  3.Будущие учителя способны обучать казахскому языку в связи с культурой и философией казахского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур; умеют воспринимать казахскую речь и казахскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве  Область компетенций для подготовки в междисциплинарной областях  6. Будущие учителя владеют речевым мастерством в качестве учителя-предметника; умеют связывать междисциплинарные предметы с основными предметами; умеют выстраивать взаимосвязь между предметами; знают и умеют на практике демонстрировать основы грамотной профессиональной речи; знают закономерности и правила казахского литературного языка и умею грамотно использовать в зависимости от грамматических особенностей и применять в контексте правильного произношения, разговора; владеют навыками сравнительного обучения грамматики казахского и русского языков; применяют метод сопоставления в обучении языку, в разных разговорных стилях: умеют грамотно использовать теоретические основы языковых знаний на практике и на уроках; быстро адаптируются, собраны и умело формируют свои знания в различных средах; умеют проводить анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.  **7.** Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на казахском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на казахском языке; умеют создавать педагогическо-методические тексты; грамотны в методическом анализе по предмету. | **UC**  **Code of module:** **MKLLTF-5**  **Name of module:** Modern Kazakh literary language: theoretical foundations  **Title discipline:** The syntax of the Kazakh language and the basics of learning  **Prerequisites:** Morphology of the Kazakh language and basics of teaching  **Postrequisites:** Fundamentals of Functional Literacy and Learning  **Purpose:** To give an idea of syntacticpersons, their types, communicative grammatical independent syntactical forms, syntactic system, connected, related phrases and operations involved in their construction, to show the grammatical nature of simple sentences, semantic and grammatical forms.  **Brief description:**  Future teachers can explain the features of the structure of phrases and sentences of the Kazakh language, signs, syntax theory. They study the theoretical foundations of the structure, types of phrases and sentences in the Kazakh language and the importance of this subject in terms of the correct transmission of thought. They also study the signs and functions of the types of phrases and sentences in the Kazakh language. Future teachers learn how to train students to analyze sentence types.  **Learning outcomes:**  - explain the theory of syntax and the syntactic structure of the Kazakh language;  - distinguish between units of syntactic concepts;  - make proposals according to the norms of the modern Kazakh literary language;  - conduct a comprehensive analysis of phrases, types of sentences;  **Formed competencies:**  **Competence area for subject training in the Kazakh language**  1. Pre-service teachers have an understanding of the modern Kazakh language as a system. They know and are able to apply language rules (phonetics, vocabulary, word formation, morphology, syntax) when speaking, in written and oral speech. They also know the history of the modern Kazakh language, and its scientific characteristics and place in world science. Pre-service teachers understand the laws of the Kazakh language and its theoretical foundations, as well as scientific Kazakh language. They know the language terminology. Pre-service teachers have skills to implement language education in schools considering the theoretical foundations of each language area.  2.Pre-service teachers speak the Kazakh language in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading) and in all forms and types of communication, including virtual communication. They are proficient in the norms of Kazakh speech, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Kazakh literary language in different situations, taking into account different social and stylistic contexts. They know the ethno-cultural foundations of the Kazakh language in cultural communication, and the pragmatic features of the use of language forms.  3. Pre-service teachers are able to teach the Kazakh language in connection with the culture and philosophy of the Kazakh people and to compare the linguistic facts of Russian and Kazakh cultures. They are able to perceive the Kazakh speech and Kazakh culture, and create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space.  **Competence area for training in the interdisciplinary field**  6. Pre-service teachers have speech skills as a subject teacher. They know how to link interdisciplinary subjects with core subjects and how to build relationships between subjects. They know and are able to demonstrate in practice the basics of competent professional speech. They also know the patterns and rules of the Kazakh literary language and are able to use it competently depending on grammatical features and apply it in the context of correct pronunciation, and conversation. Pre-service teachers have skills of comparative grammar teaching of Kazakh and Russian languages and they can apply the method of comparison in teaching the language in different conversational styles: they can competently use the theoretical foundations of language knowledge in practice and in the classroom. They can also quickly adapt, and skillfully form their knowledge in different environments. They also have skills to analyze language and literary facts, philological analysis and text interpretation.  7. Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in the Kazakh language. They are able to create written academic texts on philological topics in the Kazakh language as well as pedagogical and methodological texts. They are competent in methodological analysis of the subject. |
| **ЖООК**  **Модуль коды:** МРПИ-9  **Модуль атауы:**  Мұғалім - рефлексиялық практика иесі  **Пән атауы:** Әдебиеттануға кіріспе  **Пререквизиттері:**  **Постреквизиттері:**  Қазақ фольклоры және оны оқыту негіздері  **Мақсаты**: Әдебиеттануға кіріспе пәні бойынша білім алушыларға мынадай деңгейде білім беру: әдебиет пен өнер диалектикасы туралы көркем бейне шығарманың оқиғасы мен құрылысы, өлең өлшемі, драма табиғаты, жанрлар жүйесі, көркемдік пен сұлулық,әдіс және стиль, мектеп пен ағым, сондай-ақ басқа да эстетикалық категориялар мен ұғымдар туралы әлемдік ойдың көрнекті өкілдерінің пікір-байлам ой- толғауларынан мол мәлімет беру. Жан – жақты жүйелі де терең білім қалыптастыру.  **Пәнге қысқаша сипаттама:**  Шығарманың тақырыбы мен идеясы, тип пен характер, сюжет пен композиция, өлең құрылысы, әдеби тіл мен стиль мәселелерін қамтиды; Жалпы көркемдік дамудың тарихи сипаты, әр дәуірдегі бағыт-бағдары, әдеби ағымдар мен әдістер, жанрлар және жанрлық түрлер, қаламгердің болмысты бейнелеудегі суреткерлік шеберлігі, шығарманың әдеби көркемдік құрылымы, әдеби үдеріс қарастырады.  **Оқыту нәтижелері:**  – әдебиет теориясы мен сынын, поэтикасын түсіндіреді, қазақ әдебиеті тарихындағы негізгі кезеңдерді, бағыттарды, мектептерді, оның өкілдерін ажырата алады; әдеби тұжырымдарды салыстырады.  – қазақ және шетелдік ақын-жазушыларының шығармашылығына идеялық-мазмұндық, жанрлық ерекшелік, сюжеттік-композициялық, стильдік, поэтикалық тұрғыда кешенді талдау жасайды; шешендік өнердің даму тарихын салыстырады.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  *арнайы:* поэтикалық тіл ерекшелігін, көркемдік компонеттерін, өлең сөздің теориясын, көркем шығарманы бағалау, эстетикалық қағидалар, суреткерлік шеберлік сырын түсіндіріп, студенттерді көркем шығарманы талдауға дағдылануы тиіс  *пәндік:*  - әдебиеттің мазмұны мен пішіні, диалектикалық бірлігі, тақырып пен идея, тақырып таңдау мәселесін жазушының дүниетанымы мен тақырып өзектілігі мәселелерін аша білуі;  - әдеби сынның қалыптасуы мен даму эволюциясы, сынның көркем әдебиетке тигізер игі әсері, сынның шынайы болуының маңызын пайымдауы;  - әдеби образ және оның жасалу жолдарын, мифтік, романтикалық, реалистік образ өзгешіліктерін ажырата білуі;  - көркем образ, әдеби характер, әдеби тип, реализм, романтизм, жазушы стилі сияқты әдеби ұғымдардың негізгі белгілерін білуі. | **ВК**  **Код модуля:** УКРП-9  **Название модуля:** Учитель как рефлексирующий практик  **Название дисциплины:**Введение в литературоведение **Пререквизиты:**  **Постреквизиты:** Казахский фольклор и основы его обучения  **Цель**: Обучение обучающихся по дисциплине "введение в литературоведение" на следующих уровнях: рассказ и построение художественного образного произведения о диалектике литературы и искусства, размер стихотворения, природа драмы, система жанров, художественность и красота,метод и стиль, школа и течение, а также мнение видных представителей мировой мысли о других эстетических категориях и понятиях-много информации о связке мыслей. Формирование всесторонних систематических и глубоких знаний.  **Краткое описание:**  Содержит проблемы темы и идеи, типа и характера, сюжета и композиции, структуры стихосложения, литературного языка и стиля произведения; Рассматривает исторический характер общего художественного развития, тенденции разных эпох, литературные направления и методы, жанры и жанровые типы, художественное мастерство художника в изображении действительности, литературно-художественную структуру произведения, литературный процесс.  **Результаты обучения:**  **-** объяснять, подвергать критическому анализу теорию и критику литературы, поэтику; различать основные периоды, направления, школы, ее представителей в истории казахской литературы; сравнивать литературные концепции.  - осуществлять комплексный анализ произведений казахских, зарубежных поэтов и писателей, с позиции идейно-тематического содержания, жанровых особенностей, сюжетно-композиционных особенностей, стиля и поэтики; сравнивать историю развития ораторского искусства.  **Формируемые компетенции:**  *специальные*: объяснять специфику поэтического языка, художественные компоненты, теорию стихотворного слова, оценку художественного произведения, эстетические принципы, секреты художественного мастерства, учить студентов анализировать художественное произведение  *предметные*:  - умение раскрывать проблемы содержания и формы литературы, диалектического единства, темы и идеи, выбора темы, проблемы мировоззрения писателя и актуальности темы;  - эволюция становления и развития литературной критики, благотворное влияние критики на художественную литературу, осмысление значения подлинности критики;  - умение различать литературный образ и способы его создания, мифический, романтический, реалистический образ;  - знание основных признаков литературных понятий, таких как художественный образ, литературный характер, литературный тип, реализм, романтизм, Стиль писателя. | **UC**  **Code of module:** TARP-9  **Name of module:** Teacher as a reflective practitioner  **Title discipline:** Introduction to Literary criticism  **Prerequisites:**  **Postrequisites:** Kazakh folklore and the basics of its teaching  **Purpose:** Introduction to literary studies to provide students with the following level of education: the story and construction of an artistic video work on the dialectics of literature and art, the dimension of poetry, the nature of drama, the system of genres, art and beauty,method and style, school and current, as well as other aesthetic categories and concepts. Formation of comprehensive systematic and deep knowledge.  **Brief description:**  Includes the theme and idea of the work, type and character, plot and composition, verse structure, literary language and style. Considers the historical nature of the general artistic development, trends in different epochs, literary trends and methods, genres and genre types, the artists artistic skills in depicting reality, the literary artistic structure of the work, the literary process.  **Learning outcomes:**  **-** explain, subject to critical analysis the theory and criticism of literature, poetics; to distinguish between the main periods, directions, schools, its representatives in the history of Kazakh literature; compare literary concepts.  - conduct a comprehensive analysis of the works of Kazakh, foreign poets and writers, from the standpoint of ideological and thematic content, genre features, plot and compositional features, style and poetics; compare the history of the development of oratory.  **Formed competencies:**  *special*: explain the specifics of the poetic language, artistic components, the theory of the poetic word, the evaluation of the artwork, aesthetic principles, secrets of artistic skill, teach students to analyze the artwork  *subject:*  - the ability to reveal the problems of the content and form of literature, dialectical unity, themes and ideas, topic selection, problems of the writer's worldview and the relevance of the topic;  - the evolution of the formation and development of literary criticism, the beneficial influence of criticism on fiction, understanding the meaning of the authenticity of criticism;  - the ability to distinguish between a literary image and the ways of its creation, mythical, romantic, realistic image;  - knowledge of the main features of literary concepts, such as artistic image, literary character, literary type, realism, romanticism, writer's style. |
| **Модуль коды:** ОҮБ-4  **Модуль атауы:** Оқыту және үйрету үшін бағалау  **Пән атауы:** Оқыту әдістері мен технологиялары  **Пререквизиттер:**  **Постреквизиттер:** Қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы  **Мақсаты:** Болашақ мұғалімдерді дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдерді меңгертіп, әр түрлі әдіс-тәсілдермен таныстыру.  **Қысқаша сипаттамасы:** Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады.  **Оқыту нәтижелері:**  Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  оқытудағы инновациялық педагогикалық технологиялардың теориялық негіздерін, әртүрлі педагогикалық жүйелердің ерекшеліктерін, сондай-ақ білім берудің әр түрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларының ерекшеліктерін біледі; кәсіби қызметте жаңа технологиялардың инновациялық идеяларын жүзеге асыру. | **Код модуля:** ПОО-4  **Название модуля:** Преподавание и оценивание для обучения  **Название дисциплины:** Методы и технологии преподавания  **Пререквизиты:**  **Постреквизиты:** Теория и технология обучения казахскому языку  **Цель:** Познакомить будущих учителей с различными методами и приемами, овладев необходимыми знаниями по дидактике, технологиям обучения и методам мотивации учащихся.  **Краткое описание:** Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам **Результаты обучения:**  Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации **Формируемые компетенции**  знать теоретические основы инновационных педагогических технологий в обучении, особенности различных педагогических систем, а также образовательных программ для различных уровней образования; реализовать инновационные идеи новых технологий в профессиональной деятельности. | **Сode of the module:** TAL-4  **Name of the module:** Teaching and assessment for learning  **Name of the discipline:** Educational Science and Key Theories of Learning **Prerequisites:**  **Postrequisites:** Theory and technology of teaching the Kazakh language  **Purpose:** To acquaint future teachers with various methods and techniques, having mastered the necessary knowledge on didactics, teaching technologies and methods of motivating students.  **Brief description:** Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students.  **Learning outcomes:**  Applies up-to-date teaching and assessment methods, using dialogue and communication  **Formed competencies:** to know the theoretical foundations of innovative pedagogical technologies in teaching, the features of various pedagogical systems, as well as educational programs for various levels of education; to introduce innovative ideas of new technologies into professional activities. |
| **ЖООК**  **Модуль коды:** ҚҚӘТТН-5  **Модуль атауы:** Қазіргі қазақ әдеби тілі: теориялық негіздері  **Пән атауы:** Қазақ тілінің сөзжасамы және оқыту негіздері  **Пререквизитер**: Қазақ тілінің лексикологиясы және оқыту негіздері  **Постреквизиттер**: Қазақ тілінің морфологиясы және оны оқыту негіздері  **Мақсаты:** Болашақ мұғалімдер сөзжасам теориясын, сөзжасамның ұғымдары мен бірліктерін, сөзжасамдық талдаудың синхронды және диахрондық түрлерін үйретуді үйренеді. Сөзжасам жолдары мен сөзжасам тәсілдерін көрсетуге үйренеді және қазақ тіліндегі сөздердің сөзжасамдық табиғаты, сөзжасамдық бірліктері мен сөзжасам тәсілдері туралы білімдерін дамытады  **Қысқаша сипаттамасы**: Болашақ мұғалімдер сөзжасам теориясын, сөзжасамның ұғымдары мен бірліктерін, сөзжасамдық талдаудың синхронды және диахрондық түрлерін үйретуді үйренеді. Сөзжасам жолдары мен сөзжасам тәсілдерін көрсетуге үйренеді және қазақ тіліндегі сөздердің сөзжасамдық табиғаты, сөзжасамдық бірліктері мен сөзжасам тәсілдері туралы білімдерін дамытады. **Оқыту нәтижелері:** •сөзжасамның ғылыми-теориялық негіздерін түсіндіреді;  •сөзжасамдық талдау жүйесін және сөз тудырушы жұрнақтарды түсіндіреді;  •сөзжасам туралы білімдерін оқытуда қолданады;  •туынды сөздерді ажыратады;  •сөзжасамдық ұя, сөзжасам сызбасын жасайды;  •сөзжасамға талдау жасайды  •сөзжасам тәсілдерін қолданады  •сөздерді синхронды/диахронды етеді  **Қалыптасатын құзыреттер:** Мәнмәтіндегі сөздерді мәтіннің мағынасына қарай талдайды; сөзжасамның ғылыми-теориялық негіздерін түсіндіреді; сөзжасамдық талдау жүйесін және сөз тудырушы жұрнақтарды түсіндіреді; қазақ тілі морфологиясының ғылыми теориясын түсіндіреді; сөзді түрлендіру жүйесі туралы құзыреттілікке негізделген білімге ие. | **ВК**  **Код модуля:** СКЛЯТО-5  **Название модуля:** Современный казахский литературный язык: теоретические основы  **Название дисциплины:** Словообразование казахского языка и основы обучения  **Пререквизиты:** Лексикология казахского языка и основы преподавания  **Постреквизиты:** Морфология казахского языка и основы его преподавания.  **Цель**: Целью данного курса повышение следующих областей предметных компетенций: Область компетенций для предметной подготовки по казахскому языку (1,2,3) Область компетенций для подготовки в междисциплинарной областях (6,7)  **Краткое описание:** Будущие учителя учатся преподавать теорию словообразования, понятия и единицы словообразования, синхронный и диахронный виды словообразовательного анализа. Они учатся показывать способы словообразования и словообразовательные приемы и развивают свои знания о словообразовательном характере слов казахского языка, а также о функциях словообразовательных единиц и словообразовательных приемов.  **Результаты обучения:** Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:  • объяснить научно-теоретические основы словообразования;  • объяснять систему словообразовательного анализа и словообразовательные суффиксы;  • применять знания о словообразовании в обучении  • различать производные слова;  • составлять словообразовательное гнездо, словообразовательную схему;  • проводить словообразовательный анализ  • применять приемы словообразования  • делать слова синхронными/диахронными  **Формируемые компетенции:** Анализирует слова в контексте по смыслу текста; объясняет научные и теоретические основы словообразования; объясняет систему словообразовательного анализа и словообразовательные суффиксы; объясняет научную теорию морфологии казахского языка; имеет компетентностные знания систем преобразования слов. | **UC**  **Code of module:** MKLLTF-5  **Name of module:** Modern Kazakh literary language: theoretical foundations  **Title discipline:** Word formation of the Kazakh language and the basics of learning  **Prerequisites:** Lexicology of the Kazakh language and the basics of teaching  **Postrequisites:** Morphology of the Kazakh language and the basics of its teaching.  **Purpose:** The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:   * Competence area for subject training in the Kazakh language (1,2,3) * Competence area for training in the interdisciplinary field (6,7)   **Brief description:** Pre-service teachers learnto teach the theory of word formation, the concepts and units of word formation, and the synchronous and diachronic types of word-formation analysis. They learn to show the ways of word formation and word-formation techniques and develop their knowledge of the word-formation character of the words of the Kazakh language, as well as the functions of word-formation units and word-formation techniques.  **Learning outcomes: Pre-service teachers who demonstrate competence can:**   * explain the scientific and theoretical foundations of word formation; * explain the system of word formation analysis and the word-forming suffixes; * apply knowledge of the word formation in teaching * distinguish between derived words; * make a word-formation nest, a word-formation pattern; * conduct word-formation analysis * apply word-formation techniques   make words synchronous/diachronic  **Formed competencies:** Analyzes words in context according to the meaning of the text; explains the scientific and theoretical foundations of word formation; explains the system of word-formation analysis and word-formation suffixes; explains the scientific theory of morphology of the Kazakh language; has competent knowledge of word conversion systems. |
| **ЖООК**  **Модуль коды:** ӘТТМ-11  **Модуль атауы:** Әдебиет теориясы мен тарихы  **Пән атауы:** Қазақ фольклоры және оны оқыту негіздері  **Пререквизиттері:** Ә**дебиеттануға кіріспе Постреквизиттері:** ХІХ ғасырдағы қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі  **Мақсаты**: Қазақ ауыз әдебиетінің – халқымыздың бай да, асыл қазынасы екендігін студенттерге ұғындыру, фольклористика ғылымы туралы білік дағыдысын дамыту. Ежелгі замандағы рухани мәдениеттің көркем үлгілері еңбек фольклоры мен ғұрыптық фольклор түрлері туралы білім беру.  Батырлық жырдың жанрлық белгілері, көркемдік ерекшеліктері және зерттелуі, олардың көркем үлгілері туралы білім беру, патриотизмге, елді сүюге тәрбиелеу. Хандық дәуірдің өшпес мұралары – аңыз, әпсаналар мен хикаяттардың көркем үлгілері, жанрлық ерекшеліктері, зерттелуі туралы білім беру, студенттерді ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Хандық дәуірдегі шешендік сөз, мақал-мәтел, жұмбақ-жаңылтпаштар, олардың жанрлық ерекшеліктері, жиналуы мен зерттелуі жайында білім беру, студенттерді шешен де шебер сөйлеуге, көркем тілдің кестесін меңгеруге тәрбиелеу.  Халық әдебиетіндегі тарихи жырлар, олардың көркем үлгілері, жазба әдебиетімен байланысы туралы білім беру. Тарихи жырлардың көркемдік ерекшеліктері, сюжеттік құрылымы және жиналуы, зерттелуі туралы ұғындыра отырып, жас ұрпаққа патриоттық тәрбие беруді мақсат етеді.  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:**  Болашақ мұғалімдер фольклордың, фольклор мен жазба әдебиеттің, халық ауыз әдебиетінің түрлерінің қоғамдық мәні мен ерекшеліктерін зерттейді. Оқушылардың қазақ ауыз әдебиетінің табиғаты мен шығу тегі, таралуы, сақталуы, жанрлық классификациясы туралы түсініктерін қалыптастыруға үйренеді. Болашақ ұстаздар халық ауыз әдебиеті арқылы оқушылардың талдау қабілетін қалыптастырып, дүниетанымын кеңейтуді үйренеді. Оқушыларға қазақ ауыз әдебиетінің шығу тегі, жанрлық ерекшеліктері туралы теориялық білімдерін талдауға, ақпарат жинауға, әртүрлі мәтіндерді түсінуге және түсіндіруге үйренеді.  **Оқыту нәтижелері:**  - шешендік өнер мен логикалық ойлауды қолданады;  - ұлттық құндылықтарды, қазақ ауыз әдебиетінің тарихын, фольклортану мен фольклортанулық зерттеулерді түсіндіреді;  - дәстүрлі фольклор поэтикасын, фольклорлық мұраның идеялық-эстетикалық құндылықтарын түсіндіредң;  - қазақ фольклорының терең теориялық білімін көрсетеді;  - қазақ фольклорынан алған теориялық білімдерін оқытуда қолдану және практикамен ұштастырады  - қазақ ауыз әдебиетінің ерекшеліктерін және оның жазба әдебиеттің қалыптасуына әсерін сипаттайды;  - қазақ ауыз әдебиетінің жанрлық құрылымы мен ерекшеліктерін ажыратады;  - қазақ фольклорын оқытуда негізгі пәндік білімдерді қолданады.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  **Әдебиет бойынша пәндік дайындық үшін құзыреттіліктер саласы:**  (4)Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, қазақ әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Қазақ көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.  5. Болашақ мұғалімдер оқу үдерісімен қамтылған сөйлеу әрекеттері ретінде *ақпараттың мәні, оқылған мәтінді бағалау, автормен диалогты қабылдау, болжау, түсіндіру, түсіну* дағдыларына ие; оқу стратегиясын таңдауға, құндық ақпаратты алып шығып, оны өзінің тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларды қолдануға қабілетті; қазақ көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білім беру және тәрбиелік әлеуетін біледі; қазақ әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз шеберлігі ретіндегі ерекшелігін түсінеді; оқушыларды мәтіндерді (көркем) оқу үдерісіне және оқуға үйрету үдерісіне жұмылдыруға дайын.  **Пәнаралық салалар бойынша дайындық үшін құзыреттіліктер саласы**  (6) Болашақ мұғалімдер пән мұғалімі ретінде сөйлеу шеберлігін меңгерген; пәнарлық пәндерді негізгі пәндермен байланыстыра алады; пәндер арасында өзара байланысты құрастыра алады; кәсіби сөйлеу сауаттылық негіздерін біледі және іс жүзінде көрсете алады; қазақ әдеби тілінің заңдылығын, ережелерін біледі және айтылым, сөйлесім дағдысы жағынан, грамматикалық ерекшеліктеріне байланысты сауатты қолдана алады; қазақ және орыс тілі грамматикасын салғастыра оқыту дағдыларын иеленген; әртүрлі сөйлеу стильдерінде тілді үйретудің салыстыру әдісін қолданады; тіл білімінің теориялық негіздерін іс жүзінде, сабақта сауатты қолдана алады; бір ортадан екіншісіне тез бейімделіп, білімін жинақтап, тұжырымдап қолдана алады; тілдік және әдебиет деректелеріне талдау, филологиялық талдау жүргізіп, мәтіндү түсіндіре алады.  (7) Болашақ мұғалімдер қазақша кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас құруға қабілетті. Қазақ тілінде филологиялық тақырыпта жазбаша академиялық мәтін құруға қабілетті; педагогтік-әдістемелік мәтін құрастыра алады; пән бойынша әдістемелік талдау жасауда сауатты. | **ВК**  **Код модуля:** МТИЛ-11  **Название модуля:** Модуль теории и истории литературы  **Название дисциплин:** Казахский фольклор и основы его обучения **Пререквизиты: Введение в литературоведение Постреквизиты:** Казахская литература ХІХ века и система обучения  **Цель**: Познакомить студентов с тем, что казахская устная литература – это богатая и благородная сокровищница нашего народа, развить знания о науке фольклористики. Художественные образцы духовной культуры в древности просвещение о видах трудового фольклора и ритуального фольклора.  Воспитание знаний о жанровых признаках, художественных особенностях и изучении героической поэмы, их художественных образцах, воспитание патриотизма, любви к стране. Образование о бессмертном наследии ханства – художественных образцах легенд, сказок и сказок, жанровых особенностях, изучении, воспитание у студентов любознательности. Обучение ораторскому искусству, пословицам, загадочно-заблуждениям ханских времен, их жанровым особенностям, собиранию и изучению, воспитание у студентов умелой и красноречивой речи, овладение графиком художественного языка.  Просвещение об исторических песнях в народной литературе, их художественных образцах, связи с письменной литературой. Ставит целью патриотическое воспитание подрастающего поколения, давая представление о художественных особенностях, сюжетной структуре и сборке, изучении историй.  **Краткое описание:**  Будущие учителя изучают социальную значимость и особенности фольклора, фольклор и письменная литература, виды народной литературы. Они учатся формировать у обучающихся понимание природы и происхождения, распространения, сохранения наследия казахского фольклора, а также классификации жанров. Будущие учителя учатся формировать у обучающихся умение анализировать и расширять свое мировоззрение посредством фольклора. Они учатся преподавать своим учащимся анализировать теоретические знания о происхождении казахского фольклора, жанровых особенностях, собирать информацию, понимать и интерпретировать различные тексты.  **Результаты обучения:**  **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**  - использовать ораторские навыки и логическое мышление;  - объяснять национальные ценности, историю казахского фольклора, фольклористики и фольклористических исследований;  - объяснять поэтику традиционного фольклора, идейно-эстетические ценности фольклорного наследия;  - демонстрировать глубокие теоретические знания казахского фольклора;  - использовать теоретические знания казахского фольклора в преподавании и сочетать их с практикой;  - описывать особенности казахского фольклора и его влияние на формирование письменной литературы;  - различать жанровую структуру и особенности казахского фольклора;  - применять базовые предметные знания в преподавании казахского фольклора.  **Формируемые компетенции:**  **Область компетенций для предметной подготовки по литературе**  (4)Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития казахской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ казахских художественных текстов;  (5)Будущие учителя владеют навыками *восприятия, прогнозирования, интерпретации, понимания сути информации, оценки прочитанного текста, диалога с автором,* как видами речевого действия, охваченными в учебном процессе;способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях; знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений казахской художественной литературы; понимают принадлежность казахской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова; готовы вовлекать учеников в процесс чтения и обучения чтению (художественных) текстов.  **Область компетенций для подготовки в междисциплинарной областях**  (6)Будущие учителя владеют речевым мастерством в качестве учителя-предметника; умеют связывать междисциплинарные предметы с основными предметами; умеют выстраивать взаимосвязь между предметами; знают и умеют на практике демонстрировать основы грамотной профессиональной речи; знают закономерности и правила казахского литературного языка и умею грамотно использовать в зависимости от грамматических особенностей и применять в контексте правильного произношения, разговора; владеют навыками сравнительного обучения грамматики казахского и русского языков; применяют метод сопоставления в обучении языку, в разных разговорных стилях: умеют грамотно использовать теоретические основы языковых знаний на практике и на уроках; быстро адаптируются, собраны и умело формируют свои знания в различных средах; умеют проводить анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.  **(7)**Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на казахском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на казахском языке; умеют создавать педагогическо-методические тексты; грамотны в методическом анализе по предмету. | **UC**  **Code of module:** MOTHL-11  **Name of module:** Literary theory and history  **Title discipline:** Kazakh folklore and the basics of its teaching  **Prerequisites: Introduction to Literary criticism Postrequisites:** Kazakh literature of the 19th century and teaching system  **Purpose:** To acquaint students with the fact that Kazakh oral literature is a rich and noble treasury of our people, to develop knowledge about the science of folklore. Artistic samples of spiritual culture in ancient times enlightenment about the types of labor folklore and ritual folklore.  Education of knowledge about genre features, artistic features and the study of the heroic poem, their artistic samples, education of patriotism, love for the country. Education about the immortal heritage of the Khanate – artistic examples of legends, fairy tales and fairy tales, genre features, study, education of students' curiosity. Teaching oratory, proverbs, mysterious delusions of the Khan's times, their genre features, collecting and studying, educating students of skillful and eloquent speech, mastering the schedule of the artistic language.  Enlightenment about historical songs in folk literature, their artistic patterns, connections with written literature. Aims at patriotic education of the younger generation, giving an idea of artistic features, plot structure and assembly, the study of stories.  **Brief description:**  Future teachers study the social significance and features of folklore, folklore and written literature, types of folk literature. They learn to form students'' understanding of the nature and origin, distribution, preservation of the heritage of Kazakh folklore, as well as the classification of genres. Future teachers learn to form students'' ability to analyze and expand their worldview through folklore. They learn to teach their students to analyze theoretical knowledge about the origin of Kazakh folklore, genre features, collect information, understand and interpret various texts.  **Learning outcomes:**  **Pre-service teachers who demonstrate competence can:**  - use oratorical skills and logical thinking;  - explain national values, the history of Kazakh folklore, folklore studies and folklore research;  - explain the poetics of traditional folklore, the ideological and aesthetic values of folklore heritage;  - demonstrate deep theoretical knowledge of Kazakh folklore;  - use theoretical knowledge of Kazakh folklore in teaching and combine it with practice;  - describe the characteristics of Kazakh folklore and its influence on the formation of written literature;  - distinguish the genre structure and features of Kazakh folklore;  - apply the basic subject knowledge in teaching Kazakh folklore.  **Formed competencies:**  **Competence area for subject training in literature**  (4). Pre-service teachers know the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Kazakh literature, its periodization, as well as the current state and place in world culture: They know about genera and genres of literary texts as well as methods and trends in the works of outstanding writers. They know the basic theoretical and methodological principles, and the conceptual and terminological apparatus in the field of literary studies. They are able to interpret and conduct literary analysis of Kazakh literary texts;  (5) Pre-service teachers have the skills of perception, forecasting, interpretation, understanding the essence of information, assessing the text read, and dialogue with the author as types of speech action covered in the educational process. They are able to choose a reading strategy, extract value information and use it in various socio-cultural situations. They also know the communicative and potential educational works of Kazakh fiction, understand the belonging of Kazakh literature to the sphere of artistic culture and are aware of its specificity as the art of the word. They are ready to involve students in the process of reading and learning to read (artistic) texts.  **Competence area for training in the interdisciplinary field**  (6)Pre-service teachers have speech skills as a subject teacher. They know how to link interdisciplinary subjects with core subjects and how to build relationships between subjects. They know and are able to demonstrate in practice the basics of competent professional speech. They also know the patterns and rules of the Kazakh literary language and are able to use it competently depending on grammatical features and apply it in the context of correct pronunciation, and conversation. Pre-service teachers have skills of comparative grammar teaching of Kazakh and Russian languages and they can apply the method of comparison in teaching the language in different conversational styles: they can competently use the theoretical foundations of language knowledge in practice and in the classroom. They can also quickly adapt, and skillfully form their knowledge in different environments. They also have skills to analyze language and literary facts, philological analysis and text interpretation.  (7) Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in the Kazakh language. They are able to create written academic texts on philological topics in the Kazakh language as well as pedagogical and methodological texts. They are competent in methodological analysis of the subject. |
| **ЖООК**  **Модуль коды:** ӘТТМ-11  **Модуль атауы:** Әдебиет теориясы мен тарихы модулі  **Пән атауы:** Ежелгі және хандық дәуірдегі қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі  **Пререквизиттерi:** Әдебиеттануға кіріспе  **Постреквизиттерi:** Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі  **Мақсаты:** Ежелгі және хандық дәуірдегі қазақ әдебиеті – халқымыздың бай да, асыл қазынасы екендігін студенттерге ұғындыру. Ежелгі дәуірдегі қазақ әдебиеті туралы түсінік беру. Сол кездегі жыраулардың жырларының көркемдік ерекшеліктері және зерттелуі, олардың көркем үлгілері туралы білім беру, патриотизмге, елді сүюге тәрбиелеу. Ежелгі және хандық дәуірдің өшпес мұралары – өлең-жырлар, қисса-дастандар т.б. туралы түсінік қалыптастыру. Ежелгі жазу-сызулар, ұлы ғұламалардың еңбектерінің зерттелуі жайында түсіндіру. Ұлы ғұламалардың өлең-жырларын, қисса-дастандарын, зерттеулерін оқыта отырып, ғылымға, білімге, тарихқа жақын болуға тәрбиелеу.  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:** Тәңірлік дәуір әдебиеті, сақтардың қаһармандық дастандары, ғұндардың батырлық жырлары, түркі жазба жәдігерлері, ислам дәуірі әдебиеті, этикалық-дидактикалық поэзия, Алтын Орда дәуірі әдеби мұралары, таихи шежіре және көркемдік дәстүр қарастырылады. Жыраулар шығармашылығындағы синкреттілік, поэзиясыныңы бейнелілігі жайлы білім беруге бағытталған.  **Оқыту нәтижелері:**  – әдебиет теориясы мен сынын, поэтикасын түсіндіреді, сын тұрғысынан талдайды; қазақ әдебиеті тарихындағы негізгі кезеңдерді, бағыттарды, мектептерді, оның өкілдерін ажырата алады; әдеби тұжырымдарды салыстырады.  – қазақ және шетелдік ақын-жазушыларының шығармашылығына идеялық-мазмұндық, жанрлық ерекшелік, сюжеттік-композициялық, стильдік, поэтикалық тұрғыда кешенді талдау жасайды; шешендік өнердің даму тарихын салыстырады.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  *арнайы:*пәнді оқи отырып, студенттердің пән бойынша біліктері мен дағдылары қалыптасады.  *пәндік:* өлең-жырлар, қисса-дастандар мен зерттеулердің тақырыбы мен идеясын ажырата алады; ежелгі дәуірдегі қазақ әдебиетінің танымдық-тәрбиелік, көркемдік-эстетикалық, ұлттық сипаттарын айқындап, ғылыммен айналысуға қызығушылығы артады. | **ВК**  **Код модуля:** МТИЛ-11  **Название модуля:** Модуль теории и истории литературы  **Название дисциплины:** Литература древней и ханской эпох и система обучения  **Пререквизиты: Введение в литературоведение**  **Постреквизиты:** Методика преподавания казахской литературы  **Цель**: Казахская литература древних и ханских времен-это богатая и благородная сокровищница нашего народа. Дать представление о казахской литературе в древности. Воспитывать знания о художественных особенностях и изучении псалмов тех времен, их художественных образцах, воспитывать патриотизм, любовь к стране. Формирование представлений о неизгладимом наследии античности и ханства – стихах-песнях, киссах-сагах и др. Объяснение древних письменных и начертаний, изучения трудов великих ученых. Воспитывать близость к науке, знаниям, истории, преподавая стихи, саги, исследования великих ученых.  **Краткое описание:**  Рассматриваются литература тенгрианскгого периода, героические поэмы саков, героические эпосы гунов, памятники тюркской письменности, литература исламского периода, этико-дидактическая поэзия, литературные памятники эпохи Алтын Орды, историческая летопись и художественные традиции. Направлен на изучение синкретизма и образности поэзии.  **Результаты обучения:**  **-** объяснять, подвергать критическому анализу теорию и критику литературы, поэтику; различать основные периоды, направления, школы, ее представителей в истории казахской литературы; сравнивать литературные концепции.  - осуществлять комплексный анализ произведений казахских, зарубежных поэтов и писателей, с позиции идейно-тематического содержания, жанровых особенностей, сюжетно-композиционных особенностей, стиля и поэтики; сравнивать историю развития ораторского искусства.  **Формируемые компетенции:**  *специальные*: при изучении дисциплины у студентов формируются умения и навыки по дисциплине.  *предметные*: различать темы и идеи стихов, киссы-эпосов и исследований; выявлять познавательно-воспитательные, художественно-эстетические, национальные особенности казахской литературы древности, проявлять интерес к занятиям наукой. | **UC**  **Code of module:** MOTHL-11  **Name of module:** Module of theory and history of literature  **Title discipline:** Literature of the ancient and Khan eras and the system of education  **Prerequisites**:  Introduction to Literary criticism  **Postrequisites:** Methods of teaching Kazakh literature  **Purpose**: Kazakh literature of ancient and Khan times is a rich and noble treasury of our people. To give an idea of Kazakh literature in ancient times. To cultivate knowledge about the artistic features and the study of the psalms of those times, their artistic samples, to cultivate patriotism, love for the country. Formation of ideas about the indelible heritage of antiquity and the Khanate – poems-songs, kiss-sagas, etc. Explanation of ancient writings and inscriptions, study of the works of great scientists. To foster an affinity for science, knowledge, history by teaching poems, sagas, research by great scientists.  **Brief description:**  Literature of the divine epoch, heroic epics of the Sak tribes, heroic songs of the tribe Huns, masterpieces of Turkic writing, literature of the Islamic epoch, ethical and didactic poetry, literary heritage of the Golden Horde epoch, historical genealogy and artistic traditions are considered. The syncretism in Zhyraus work is aimed at educating about the imagery of his poetry.  **Learning outcomes:**  **-** explain, subject to critical analysis the theory and criticism of literature, poetics; to distinguish between the main periods, directions, schools, its representatives in the history of Kazakh literature; compare literary concepts.  - conduct a comprehensive analysis of the works of Kazakh, foreign poets and writers, from the standpoint of ideological and thematic content, genre features, plot and compositional features, style and poetics; compare the history of the development of oratory.  **Formed competencies:**  *special*: when studying the discipline, students develop skills and abilities in the discipline.  *subject*: to distinguish the themes and ideas of poems, kissa-epics and research; to identify cognitive and educational, artistic and aesthetic, national features of the Kazakh literature of antiquity, to show interest in science. |
| ЖООК  **Модуль коды:** ӘТТМ-11  **Модуль атауы:** Әдебиет теориясы мен тарихы модулі  **Пән атауы:** Әлем әдебиеті және оқыту жүйесі  **Пререквизиттері**:  Әдебиеттануға кіріспе  **Постреквизиттері**:  ХІХ ғасырдағы қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі  **Мақсаты:** Әлем әдебиетінің жазылу тарихын, себебін, мақсатын, идеясын танып, негізгі шығармалар құрылымының жүйесін, мектеп бағдарламасы көлемінде алған түсініктерін тереңдетіп, болашақ мамандарға қойылатын талап деңгейінде әлем әдебиетін тану ғылымының қыр-сырын танытып, теориялық тұрғыда талдай білуге үйрету, талап қою пәннің бірден-бір алғы шарты болмақ.  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:**  Болашақ мұғалімдер әлем әдебиетінің даму заңдылықтарын, шығармалардың көркемдік ерекшеліктерін дүниенің әлеуметтік ерекшеліктері призмасы арқылы зерттейді. Әлем әдебиетін оқудың арқасында болашақ мұғалімдердің дүниетанымы кеңейіп келеді. Әдеби шығармаларды талдау арқылы әлем әдебиетінің негізгі бағыттарын меңгеруге үйренеді. Әлем әдебиеті мен қазақ әдебиетінің байланыстары мен ерекшеліктерін талдап, салыстырады. Сондай-ақ олар шығармалардың көркемдік құндылығы мен қазіргі мәдениеттегі әлеуметтік жағдай арасындағы байланысты талдайды. Болашақ мұғалімдер оқушыларына әлем әдебиетінің даму заңдылықтарын түсіндіруге және мектеп бағдарламасы аясында әлем әдебиеті шығармаларын оқытудың маңызы мен ерекшелігін ұғынуға үйренеді. **Оқыту нәтижелері:**   * дүние жүзі әдебиеті тарихының қалыптасуы, дамуы, тенденциялары мен концепцияларын түсінеді * қазақ және әлем әдебиетін салыстырады; * әлем әдебиеті туралы теориялық білімдерін іс жүзінде қолданады * ежелгі грек және рим әдебиетін, сондай-ақ әлем әдебиетінің жанрлары мен стильдерін, прозасын, XVII ғасыр поэзиясын түсіндіреді. * ХІХ ғасырдағы Батыс және Шығыс әдебиетінің ерекшеліктерін сипаттайды;   әлемдік әдебиеттегі қазіргі әдеби бағыттарды түсіндіреді  **Қалыптасатын құзыреттер:**  *арнайы:*педагогикалық міндеттерді шешуде түрлі пәндер салаларындағы білімдерді біріктіру біліктері мен дағдылары қалыптасады.  *пәндік:*Шетел әдебиеті өкілдері, олардың еңбектерімен, мазмұнымен танысып, автордың жазу стилін тани алады. Шетел әдебиеті шығармаларының тақырыбы мен идеясын; объективтік және негізгі идеяларды ажырата  алады; көркем әдебиеттің танымдық-тәрбиелік, көркемдік-эстетикалық, ұлттық сипаттарын айқындап, талдауға ұсынылған шығарма туралы пікір жазып, өзіндік ой толғап, бағалай алады. | ВК  **Код модуля:** МТИЛ-11  **Название модуля:** Модуль теории и истории литературы  **Название дисциплины:** Мировая литература и основы обучения  **Пререквизиты:** Введение в литературоведение  **Постреквизиты:** Казахская литература ХІХ века и система обучения  **Цель**: Изучение истории, причин, целей, идей мировой литературы, углубление системы структуры основных произведений, полученных представлений в объеме школьной программы, обучение теоретическому анализу и изложению тонкостей науки познания мировой литературы на уровне требований к будущим специалистам.  **Краткое описание:**  Будущие учителя изучают закономерности развития мировой литературы, художественные особенности произведений через призму социальных характеристик мира. Благодаря изучению мировой литературы расширяется мировоззрение будущих учителей. Они учатся осваивать основные направления мировой литературы через анализ литературных произведений. Они анализируют и сравнивают связи и особенности мировой литературы и казахской литературы. Они также анализируют связь художественного значения произведений с социальной ситуацией в современной культуре. Будущие учителя учатся объяснять своим учащимся закономерности развития мировой литературы и понимают значение и специфику преподавания произведений мировой литературы в рамках школьной программы.  **Результаты обучения:**  **-** понимает становление, развитие, тенденции и концепции истории мировой литературы  - сравнивает казахскую и мировую литературу;  - применяет теоретические знания о мировой литературе на практике  - объясняет древнегреческую и римскую литературу, а также жанры и стили мировой литературы, прозу, поэзию XVII века.  - Характеризует особенности западной и восточной литературы XIX века;  - объясняет современные литературные направления в мировой литературе.  **Формируемые компетенции:**  *специальные*: при решении педагогических задач формируются умения и навыки интеграции знаний в различных предметных областях.  *предметные*: представители зарубежной литературы могут ознакомиться с их произведениями, содержанием, узнать стиль письма автора. Темы и идеи произведений зарубежной литературы; различать объективные и основные идеи  познавательно-воспитательный, художественно-эстетический, национальный характер художественной литературы; умеет высказывать свое мнение о произведении, высказывать свое мнение и оценивать его на основе анализа. | UC  **Code of module:** MOTHL-11  **Name of module:** Module of theory and history of literature  **Title discipline:** World literature and education system  **Prerequisites:** Introduction to Literary criticism  **Postrequisites:** Kazakh literature of the 19th century and teaching system  **Purpose:** To learn the history of writing world literature, the reason, the purpose, the idea, to deepen the system of structure of the main works, the concepts acquired in the scope of the school curriculum, to show the intricacies of the science of knowledge of World Literature at the level of requirements for future specialists, to learn how to theoretically analyze, make a claim will be the only prerequisite for the discipline.  **Brief description:**  Future teachers study the laws of the development of world literature, the artistic features of works through the prism of the social features of the world. Thanks to the study of world literature, the worldview of future teachers is expanding. Through the analysis of literary works, he learns to master the main directions of world literature. Analyzes and compares the connections and features of world literature and Kazakh literature. They also analyze the relationship between the artistic value of works and the social situation in modern culture. Future teachers will learn to explain to their students the laws of the development of world literature and understand the importance and specifics of teaching works of world literature within the framework of the school curriculum.  **Learning outcomes:**  - understands the formation, development, trends and concepts of the history of world literature  - compares Kazakh and world literature;  - applies theoretical knowledge about world literature in practice  - explains ancient Greek and Roman literature, as well as genres and styles of world literature, prose, poetry of the XVII century.  - Describes the features of Western and Eastern literature of the XIX century;  - explains current literary trends in world literature  **Formed competencies:**  *special*: when solving pedagogical tasks, skills and knowledge integration skills are formed in various subject areas.  *subject*: representatives of foreign literature can get acquainted with their works, content, learn the style of the author's writing. Themes and ideas of works of foreign literature; distinguish between objective and basic ideas  of cognitive-educational, artistic-aesthetic, national character of fiction; is able to express his opinion about the work, express his opinion and evaluate it on the basis of analysis. |
| **Модуль коды:** БМТРҚ-4  **Модуль атауы:** Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау  **Пән атауы:** Инклюзивті білім беру ортасы  **Пререквизиттер:**  **Постреквизиттер:**Қазақ тілінің синтасисі және оқыту негіздері  **Мақсаты:** Инклюзивті білім берудің қағидаларымен және философиялық, әдіснамалық негіздері туралы түсініктерін қалыптастыру, инклюзивті білім берудіңқұқықтық-нормативтік қамтамасыздандыруда кездесіп отырған кедергілерін жою, ерекше қажеттіліктері бар балалардың психологиялық- педагогикалық қолдауға байланысты заманауи моделдері туралы түсініктері мен инклюзивті тәжірбие аймағында ұйымдастыру мен басқару құзыреттіліктерін қалыптастыру.  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:**  Инклюзивті білім беруді ұйымдастырудың теориялық негіздерін, инклюзия дамуының тарихи аспектілерін, инклюзивті білім беру модельдерін қарастырады. Инклюзивті білім беру технологиясын, жеке білім беру маршрутын құруды, балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып оқу үдерісін жоспарлауды, инклюзивті оқыту жағдайында тьюторлық тәжірибені ұйымдастыруды зерттейді.  **Оқыту нәтижелері:**  – тәрбиеленушілер мен оқушылардың жеке білім қажеттіліктерін, даму үдерістерінің физиологиялық және функционалдық ерекшеліктерін ескере отырып, орта білім мазмұнын жаңарту жағдайында оқу-тәрбие үдерісін болжайды, жоспарлайды және басқара алады, білім беру жүйесі мен педагогикалық ой-өрістің негізгі кезеңдері мен заңдылықтары туралы ғылыми түсінік жүйесін қалыптастырған.  – қазақ тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі ғылымының даму, қалыптасу жүйесіне қатысты өз көзқарасын дәлелдейді; оқыту нәтижелерін бағалаудың өлшемдік технологияларын ұсынады; оқыту әдістерінің тиімділігін талдайды.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  Пәнді оқыту үрдісінде келесі құзіреттіліктерін қалыптастыруға бағытталады:  **Білуі:**  -инклюзивті білім берудің философиясын, әдіснамалық негіздері мен нормативтік- құқықтықбазасын;   * инклюзивті тәжірибені уйымдастыру мен жобалау аймағындағы басқару құзыреттілігін;   - инклюзивті білім беру ұйымдарында мүмкіндігі шектеулі балаларға философиялық, әдіснамалық, психологиялық- педагогикалық көмек көрсетудің заманауи моделдерін;   * білім беру ұйымдарындағы инклюзивті үрдіске мамандардың пәнаралық қызметінің моделітуралы; * жалпы білім беру үдерісіне мүмкіндігі шектеулі балаларды қосудың әртүрлі мәселелерініңжолдарын;  Іскерлікке ие болу: -балалар мен мүгедектердің құқықтары туралы отандық және халықаралық негізгі тәрбиелерді қолдануы;   * жеке психикалық және психофизиологиялық даму ерекшеліктері мен жалпы, арнайы (бұзылыстардың түрлі типтері бойынша) заңдылықтарынескеруі; * мүмкіндігі шектеулі балалардың түзету-педагогикалық іс-әрекетінің технологиясы мен теориялық білімдері негіздерінқолдануы; * білім беру, денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау ұйымдары жағдайында әртүрлі бұзылыстары бар балаларды тәрбиенің түрлі стратегиялық мүмкіндіктеріне сай және саналы бағалайалуы;   **Меңгеруі:**  **-** балалардың түрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыру қабілетін;   * сыни тұрғыда ойлауәдістерін; * мүмкіндігі шектеулі балалардың жүйке-психикалы және дене даму ерекшеліктерін бағалау мен бақылау, дамудағыауытқулардыанықтау технологиялары мен теориялықнегіздерін; * мемлекеттік әлеуметтік саясат қағидаларын түсіндіруде қалыптасқан медициналы- психологиялық- әлеуметтік жұмыстарды болжау мен моделдеу технологияларын және теориялықнегіздерін; * мүмкіндігі шектеулі балаларды отбасымен және басқа мамандармен педагогикалық ынтымақтастықты ұйымдастыруіскерлігін; | **Код модуля:** ПОКЛ-4  **Название модуля:** Поддержка обучающихся как личностей  **Название дисциплины:** Инклюзивная образовательная среда  **Пререквизиты:**  **Постреквизиты:** Синтасис казахского языка и основы обучения  **Цель**: Формирование представлений о принципах и философских, методологических основах инклюзивного образования, устранение барьеров, встречающихся в нормативно-правовом обеспечении инклюзивного образования, формирование представлений о современных моделях психолого - педагогического сопровождения детей с особыми потребностями и компетенциях организации и управления в зоне инклюзивного опыта.  **Краткое описание:**  Рассматриваются теоретические основы организации инклюзивного образования, исторические аспекты развития инклюзивности, модели инклюзивного образования. Изучает технологии инклюзивного образования, создание индивидуальных образовательных маршрутов, планирование учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей, организацию тьюторской деятельности в условиях инклюзивного образования.  **Результаты обучения:**  **-** уметь прогнозировать, планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания среднего образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников и обучающихся, имеет систему научных представлений об основных этапах и закономерностях эволюции образовательных систем и педагогической мысли.  - отстаивать свою точку зрения относительно становления и развития методики обучения казахского языка и литературы; рекомендовать технологии критериального оценивания; анализировать эффективность методов обучения.  **Формируемые компетенции:**  В процессе преподавания дисциплины она направлена на формирование следующих компетенций:  Знать:  - разработка философии, методологических основ и нормативно-правовой базы инклюзивного образования;  - управленческие компетенции в области организации и проектирования инклюзивных практик;  - разработка современных моделей философской, методологической, психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в организациях инклюзивного образования;  - модель междисциплинарной деятельности специалистов в инклюзивном процессе в образовательных организациях;  - пути решения различных проблем включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс;  Есть бизнес:  - использование отечественного и международного базового образования по правам детей и инвалидов;  - особенности индивидуального психического и психофизиологического развития и общие, специальные (для различных типов расстройств) закономерности;  - использовать основы теоретических знаний и технологии коррекционно-педагогической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;  - адекватная и осознанная оценка различных стратегических возможностей воспитания детей с различными расстройствами в контексте организаций образования, здравоохранения и социальной защиты;  Развитие  - умение организовывать различные мероприятия детей;  - критическое мышление;  - оценка и контроль особенностей нервно-психического и физического развития детей с ограниченными возможностями, разработка технологий и теоретических основ выявления отклонений в развитии;  - теоретические основы и технологии прогнозирования и моделирования медицинской, психологической и социальной работы, разработанные в интерпретации принципов государственной социальной политики;  - Организация педагогического сотрудничества детей с ограниченными возможностями здоровья с семьями и другими специалистами; | **Code of module:** SLI-4  **Name of module:** Supporting learners as individuals  **Title discipline:** Inclusive Educational Environment  **Prerequisites:**  **Postrequisites: The syntax of the Kazakh language and the basics of learning**  **Purpose:** Formation of ideas about the principles and philosophical, methodological foundations of inclusive education, elimination of barriers encountered in the normative and legal provision of inclusive education, formation of ideas about modern models of psychological and pedagogical support for children with special needs and competencies of organization and management in the area of inclusive experience.  **Brief description:**  Considers the theoretical foundations of the organization of inclusive education, historical aspects of the development of inclusion, models of inclusive education. Studies the technology of inclusive education, the creation of individual educational routes, planning the learning process, taking into account the special educational needs of children, the organization of tutoring in the context of inclusive education.  **Learning outcomes:**  **-**able to predict, plan and manage the educational process in the updated content of secondary education, taking into account the physiological and functional characteristics of the development processes and individual educational needs of pupils and students, has a system of scientific ideas about the main stages and patterns of evolution of educational systems and pedagogical thought.  -defend their point of view regarding the formation and development of methods of teaching the Kazakh language and literature; recommend criteria-based assessment technologies; analyze the effectiveness of teaching methods.  **Formed competencies:**  In the process of teaching the discipline, it is aimed at the formation of the following competencies:  To know:  - development of the philosophy, methodological foundations and regulatory and legal base of inclusive education;  - management competencies in the field of organizing and designing inclusive practices;  - development of modern models of philosophical, methodological, psychological and pedagogical assistance to children with disabilities in organizations of inclusive education;  - model of interdisciplinary activity of specialists in the inclusive process in educational organizations;  - ways to solve various problems of including children with disabilities in the general educational process;  Have a business:  - use of domestic and international basic education on the rights of children and persons with disabilities;  - features of individual mental and psychophysiological development and general, special (for different types of disorders) patterns;  - use the basics of theoretical knowledge and technology of correctional and pedagogical activity of children with disabilities;  - adequate and conscious assessment of various strategic opportunities for raising children with various disorders in the context of educational, health and social protection organizations;  Development  - ability to organize various activities of children;  - critical thinking;  - assessment and control of the characteristics of neuropsychic and physical development of children with disabilities, development of technologies and theoretical foundations for identifying developmental disabilities;  - theoretical foundations and technologies of forecasting and modeling of medical, psychological and social work developed in the interpretation of the principles of state social policy;  - Organization of pedagogical cooperation of children with disabilities with families and other specialists; |
| **Модуль коды:** ОҮҮБ-10  **Модуль атауы:** Оқыту және үйрету үшін бағалау  **Пән атауы:** Бағалау және дамыту  **Пререквизиттері:**  **Постреквизиттері:** Қазақ тілінің синтасисі және оқыту негіздері  **Мақсаты:**  **Пәнге қысқаша сипаттама:** Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады.  **Оқыту нәтижелері:** Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:   * бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістерін (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау) жақсы біледі * білім алушылардың білім беру құзыреттілігінің деңгейлерін анықтау мен тануда педагогикалық принциптерді қолданады   білім алушылардың және әріптестерінің өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын дамыту жүйесін мойындайды және қолдана алады.  **Қалыптасатын құзыреттер:** Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті. | **Код модуля:** ПОДО-10  **Название модуля:** Преподавание и оценивание для обучения  **Название дисциплины:** Оценивание и развитие  **Пререквизиты:**  **Постреквизиты:** Синтасис казахского языка и основы обучения  **Цель**:  **Краткое описание:** Будущие учителя глубоко понимают сущность оценки в учебном процессе и могут обеспечить этически конструктивную оценку на разных этапах учебного процесса и привлечь к оценке обучающихся.  **Результаты обучения:** Будущие учителя, владеющие компетенциями:  \* хорошо разбирается в различных методах оценки и обратной связи (например, формирующая и окончательная оценка)  \* использует педагогические принципы при определении и признании уровней образовательных компетенций обучающихся  признает и может применять систему развития навыков самооценки и взаимоуважения обучающихся и коллег.  **Формируемые компетенции:** Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии, принципы, этапы оценки, инструменты оценки своей области знаний (включая формирующую и совокупную оценку, самооценку, взаимную оценку и т. д.). Они способны критически оценивать, анализировать и развивать свои идеи и опыт в отношении оценки. | **Code of module:** TAFL-10  **Name of module:** Teaching and assessment for learning  **Title discipline:** Assessment and Development  **Prerequisites:**  **Postrequisites: The syntax of the Kazakh language and the basics of learning**  **Purpose**:  **Brief description:** Future teachers deeply understand the essence of assessment in the educational process and can provide an ethically constructive assessment at different stages of the educational process and involve students in the assessment.  Learning outcomes:  Future teachers with competencies:  \* Well versed in various assessment and feedback methods (e.g. formative and final assessment)  \* uses pedagogical principles in determining and recognizing the levels of educational competencies of students  recognizes and can apply a system for developing self-esteem skills and mutual respect between students and colleagues.  **Formed competencies:**  Future teachers identify, differentiate and use various technologies, principles, assessment stages, assessment tools for their field of knowledge (including formative and cumulative assessment, self-assessment, mutual assessment, etc.). They are able to critically evaluate, analyze and develop their ideas and experience regarding evaluation. |
| **ЖООК**  **Модуль коды:**  ҚҚӘТТН-5  **Модуль атауы:** Қазіргі қазақ әдеби тілі: теориялық негіздері  **Пән атауы:** Қазақ тілінің морфологиясы және оқыту негіздері  **Пререквизиттері:**  Қазақ тілінің сөзжасамы және оқыту негіздері  **Постреквизиттері**:  Қазақ тілінің синтаксисі және оқыту негіздері  **Мақсаты:** Курстың мақсаты – болашақ мамандарды қазақ тіліндегі сөздердің тұлғалық өзгеруі, сөз және оның формалары, оны қарастырудың жолдары мен тәсілдері, амалдары туралы және сөздің әлденеше рет өзгеріске ұшыраған түрлері мен олардың топтарға бөлінуі, әр топқа енген сөздердің өзіне тән грамматикалық сыр-сипаты жөнінде терең теориялық білім беру мақсатын көздейді.  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:**  Қазақ тілінің морфологиялық құрылысының теориялық негіздерін, грамматикалық мағына, олардың берілу жолдарын, қазақ тіліндегі сөздердің құрылысын, жұрнақ және жалғау түрлерін, олардың даму эволюциясын, қатысымдық қызметін қарастырады. Қазақ тіліндегі күрделі сөздердің түрлері, олардың жасалу жолдары, сөз таптары және оның категориялары, түрленуін меңгерту жайлы білім беруге бағытталған. Болашақ мұғалімдер қазақ тіліндегі морфологиялық категорияларды зерттеп, қазақ тілінің сөздерді түрлендіру жүйесін оқытуды меңгереді.  **Оқыту нәтижесі:**  -қазақ тілі морфологиясының ғылыми теориясын түсіндіреді;  -сөзді түрлендіру жүйесі туралы құзыреттілікке негізделген білімге ие;  -морфологиялық санаттарды білу құзыреттілігіне ие;  -қазақ тіліндегі қосымшалардың мағыналарын түсінеді;  -лексикалық және грамматикалық санаттарды түсіндіреді;  -сөздің морфемалық құрылымын, морфема түрлерін меңгерген;  -түрлендіргіш жұрнақтар мен туынды жұрнақтарды түсіндіреді;  -морфологиялық талдау жүргізеді.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  -Қазақ тілінің заңдылықтарын, теориялық негіздерін түсінеді және біледі, ғылыми қазақ тілін біледі; тілдік терминология жүйесін, мектептерде әрбір тіл саласының теориялық негіздерін оқыту жүйесін біледі (1).  -Болашақ мұғалімдер қазақ тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі (2).  -Қазақ әдеби тілінің заңдылығын, ережелерін біледі және айтылым, сөйлесім дағдысы жағынан, грамматикалық ерекшеліктеріне байланысты сауатты қолдана алады (6);  -Қазақ тілінде филологиялық тақырыпта жазбаша академиялық мәтін құруға қабілетті; педагогтік-әдістемелік мәтін құрастыра алады; пән бойынша әдістемелік талдау жасауда сауатты (7). | **ВК**  **Код модуля:** СКЛЯТО-5  **Название модуля:**  Современный казахский литературный язык: теоретические основы  **Название дисциплины:** Морфология казахского языка и основы обучения  **Пререквизиты:**  Словообразование казахского языка и основы преподавания  **Постреквизиты:**  Синтаксис казахского языка и основы обучения  **Цель**: Основная цель курса состоит в том, чтобы дать будущим специалистам глубокие теоретические знания о личностных изменениях слов в казахском языке, о слове и его формах, способах и приемах его рассмотрения, приемах и способах многократного изменения наименования слов и их разбивке на группы, о характерном грамматическом характере слов, входящих в каждую группу.  **Краткое описание:**  Рассматривает теоретические основы морфологического строения казахского языка, грамматического значения, способов их передачи, структуру слов в казахском языке, видов суффиксов и окончаний, эволюции их развития, коммуникативную функцию. Направлен на предоставление знаний о типах сложных слов казахского языка, их типах образования, о частях речи, об их категориях, видоизменениях. Будущие учителя изучают морфологические категории в казахском языке и учатся преподавать систему преобразования слов казахского языка.  **Результаты обучения:**  **-**объяснять научную теорию морфологии казахского языка;  -компетентностное знание системы преобразования слов;  -компетенция владение морфологическими категориями;  -понимать значения аффиксов казахского языка;  -объяснять лексические и грамматические категории;  -учить морфемную структуру слова, типы морфем;  -объяснять переобразовательные суффиксы и словообразовательные суффиксы;  -проводить морфологический разбор.  **Формируемые компетенции:**  -Понимают и владеют закономерностями казахского языка, теоретическими основами, научным казахском языком; знают систему языковой терминологии; систему обучения в школах теоретических основ каждой языковой области (1).  -Будущие учителя владеют казахским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации (2).  -Знают закономерности и правила казахского литературного языка и умею грамотно использовать в зависимости от грамматических особенностей и применять в контексте правильного произношения, разговора (6);  -Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на казахском языке; умеют создавать педагогическо-методические тексты; грамотны в методическом анализе по предмету (7). | **UC**  **Code of module:** MKLLTF-5  **Name of module:** Modern Kazakh literary language: theoretical foundations  **Title discipline:** Morphology of the Kazakh language and the basics of learning  **Prerequisites:** Word formation of the Kazakh language and the basics of teaching  **Postrequisites:** The syntax of the Kazakh language and the basics of learning  **Purpose:** The main purpose of the course is to give future specialists in-depth theoretical knowledge about the personal changes of words in the Kazakh language, about the word and its forms, methods and techniques of its consideration, techniques and methods of repeatedly changing the names of words and their breakdown into groups, about the characteristic grammatical nature of the words included in each group.  **Brief description:**  Considers the theoretical foundations of the morphological structure of the Kazakh language, grammatical meaning, methods of their transmission, the structure of words in the Kazakh language, types of suffixes and endings, the evolution of their development, and communicative function. Aimed at providing knowledge about the types of complex words of the Kazakh language, their types of formation, parts of speech, their categories, modifications. Future teachers study morphological categories in the Kazakh language and learn to teach the system of converting words of the Kazakh language.  **Learning outcomes:**  -explain the scientific theory of the morphology of the Kazakh language;  -competence knowledge of the word conversion system;  -competence possession of morphological categories;  -understand the meanings of affixes of the Kazakh language;  -explain lexical and grammatical categories;  -teach the morphemic structure of the word, types of morphemes;  -explaine re-educational suffixes and word-formation suffixes;  -conduct morphological analysis.  **Formed competencies:**  -Pre-service teachers understand the laws of the Kazakh language and its theoretical foundations, as well as scientific Kazakh language. They know the language terminology. Pre-service teachers have skills to implement language education in schools considering the theoretical foundations of each language area (1).  -Pre-service teachers speak the Kazakh language in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading) and in all forms and types of communication, including virtual communication (2).  -They also know the patterns and rules of the Kazakh literary language and are able to use it competently depending on grammatical features and apply it in the context of correct pronunciation, and conversation (6).  -They are able to create written academic texts on philological topics in the Kazakh language as well as pedagogical and methodological texts. They are competent in methodological analysis of the subject (7). |
| **ЖООК**  **Модуль коды:**  ӘММ-12  **Модуль атауы:**  Әдістемелік мамандану модулі  **Пән атауы:**  Қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы  **Пререквизиттері:**  Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары  **Постреквизиттері**:  Қазақ тілі мен әдебиетінен сабақ үлгілерін жасау негіздері  **Мақсаты:** Курстың мақсаты – студенттерге қазақ тілін мектепте жаңартылған білім мазмұны жағдайында оқыту процесінің ерекшеліктерін теориялық және практикалық тұрғыдан меңгерту. Кәсиби деңгейі жоғары, теориялық білімі терең, практикалық дағдысы қалыптасқан, ұлттық менталитеті жоғары, креативті маман даярлау.  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:**  Қазақ тілін оқыту әдістемесінің әдіснамалық-теориялық негіздерін, даму жолдарын; қазақ тiлiн оқытудың ұстанымдарын, оқу-әдістемелік кешен, заманауи сабақ үлгілерін, қазақ тілі бойынша оқу мақсаттарын, оқу бағдарламасы бөлімдерін қарастырады. Жоспар түрлерін (ҮОЖ, ҰМЖ, ҚМЖ), жазба жұмыстарды жүргізудің әдістемесін, оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалануды, БЖБ және ТЖБ тапсырмаларын жасау әдістемесін меңгертеді.  Мектепте қазақ тілін оқытудың теориясы мен технологиясын қарастырып, талдауды үйренеді, сонымен қатар қазақ тілін оқытудың әдіс-тәсілдері мен технологияларын түсіндіреді. Қазақ тілін оқытудың теориясы мен технологиясының негіздерін түсіндіреді.  **Оқыту нәтижесі:**  -теорияны қазақ тілін оқыту тәжірибесімен ұштастырады;  -қазақ тілін оқыту технологияларының түрлерін (дамыта оқыту; кезең-кезеңімен оқыту, деңгейлік оқыту, компьютерлік технологиялар және т.б.) қолданады.  -нәтижеге бағытталған сабақтарды өткізеді  -оқушыларға кері байланыс береді.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  -Болашақ мұғалімдер қазақ тілінен қазақ тілді, орыс тілді топтарда оқытудың әдістемелік құралдарын иеленеді, қазақ тілін оқытудың заманауи технологияларын меңгерген; оларда оқыту әдістері мен тәсілдерін тиімді қолдана алу дағдылары қалыптасқан; кәсіби қызметінде ақпараттық-коммуникациялық, когнитивтік технологияларды қолдана алады; оқу материалын іріктеу, жоспарлау, талдау мен жинақтау, бағалау дағдыларын қолдана алады; өзінің кәсіби қызметінде оқыту мен тәрбиелеудің идеяларын, ережелерін және қағидаттарын қолдана алады (8).  -Болашақ мұғалімдер пән оқытуда жаңаша әдістерді қабылдап, қолдана алады; білім беру саласындағы өзгерістерді мойындайды және қабылдайды; өзін өзі дамытуға ұмтылады; өзінің пәндік-әдістемелік біліктілігін жоғарылатуға бейімді (9).  -Болашақ мұғалімдероқушылардың қазақ тілі бойынша оқыту нәтижелерін бағалаудың дәстүрлі және заманауи әдістерін меңгерген; педагогтік мониторинг жүргізу, пән бойынша бақылау-бағалау материалын әзірлеу; алынған нәтижелерді түсіндіру дағдыларына ие; пәндерді оқытудың барлық кезеңдерінде рефликсивті қызметке (өзін-өзі бағалау, өзін өзі бақылау, өзін-өзі дамыту) бейім; қазіргі ақпараттық кеңістікке бейімделу үшін тіл саласындағы білімдерін қолдана алады (10). | **ВК**  **Код модуля:** ММС-12  **Название модуля:**  Модуль методической специализации  **Название дисциплины:**  Теория и технология преподавания казахского языка  **Пререквизиты:**  Наука об образовании и ключевые теории обучения  **Постреквизиты:**  Основы составления шаблонных уроков по казахскому языку и литературе  **Цель**: Цель курса - теоретическое и практическое освоение студентами особенностей процесса обучения казахскому языку в условиях обновленного содержания образования в школе. Подготовка креативного специалиста с высоким уровнем профессионализма, глубокими теоретическими знаниями, сформированными практическими навыками, высоким национальным менталитетом.  **Краткое описание:**  Рассматривает методологические и теоретические основы методики обучения казахскому языку, пути развития; принципы обучения казахскому языку, учебно-методический комплекс, современные планы уроков, задачи обучения на казахском языке, разделы учебной программы. Изучает виды планов (ТУП, ДСП, КСП), методику проведения письменных работ, использование информационно-коммуникативных технологий, методику разработки заданий СОР и СОЧ. Учатся рассматривать и анализировать теорию и технологию преподавания казахского языка в школе, а также объяснять методы и технологии преподавания казахского языка. Объясняют основы теории и технологии преподавания казахского языка.  **Результаты обучения:**  -сочетать теорию с практикой преподавания казахского языка;  -применять виды технологий обучения казахскому языку (развивающее обучение; поэтапное обучение, уровневое обучение, компьютерные технологии и др.)  -проводить уроки, ориентированные на результат  -давать обратную связь обучающимся.  **Формируемые компетенции:**  -Будущие учителя владеют методическим инструментарием обучения казахскому языку в группах, с казахским, русским языком обучения, владеют современными технологиями обучения казахскому языку; у них сформирован навык эффективного применения методов и методик обучения; умеют применять информационно-коммуникационные, когнитивные технологии с своей профессиональной деятельности; умеют применять навыками сортировки, планирования, анализа и сбора, оценки учебных материалов; умеют применять идеи, правила и принципы обучения и воспитания в своей профессиональной деятельности (8).  -Будущие учителя умеют применять и принимать новейшие методы обучения предмету; признают и принимают изменения в сфере образования; стремятся к саморазвитию; способны к повышению своей предметно-методической квалификации (9).  Будущие учителя владеют традиционными и современными методами оценки результатов обучения учащихся по казахскому языку; владеют навыками проведения педагогического мониторинга, разработки контрольно-оценочного материала по предмету; интерпретации полученных результатов; склонны к рефлексивной деятельности (самооценка, самоконтроль, саморазвитие) на всех этапах изучения предметов; адаптируются к современному информационному пространству может использовать знания в области языка для (10). | **UC**  **Code of module:** MMS-12  **Name of module:** Module of methodological specialization  **Title discipline:**  Theory and technology of teaching the Kazakh language  **Prerequisites:** Educational Science and Key Theories of Learning  **Postrequisites:**  Templates of lessons in the Kazakh language and literature  **Purpose:** The purpose of the course is the theoretical and practical mastering by students of the peculiarities of the Kazakh language teaching process in the conditions of the updated content of education at school. Training of a creative specialist with a high level of professionalism, deep theoretical knowledge, formed practical skills, high national mentality.  **Brief description:**  Apprises methodological and theoretical bases of methods of teaching the Kazakh language, ways of development; considers the principles of teaching the Kazakh language, teaching materials, modern lesson plans, learning objectives in the Kazakh language, sections of the curriculum. Masters the types of plans (MC, ShTP, LTP), methods of written work, the use of information and communication technologies in education, methods of creating tasks for the SAS and SAQ. They learn to consider and analyze the theory and technology of teaching the Kazakh language at school, as well as explain the methods and technologies of teaching the Kazakh language. Explain the basics of the theory and technology of teaching the Kazakh language.  **Learning outcomes:**  -combine theory with practice of teaching the Kazakh language;  -apply the types of technologies of teaching the Kazakh language (developmental training; step-by-step training, level training, computer technology, etc.)  -conduct result-oriented lessons  -give feedback to students.  **Formed competencies:**  -Pre-service teachers have the command of methodological tools for teaching the Kazakh language in groups, with the Kazakh and Russian language of teaching, and have the knowledge of modern technologies of teaching the Kazakh language. They have the skills of effective application of teaching methods, and they are able to apply digital technologies in their professional activities. They know how to apply the skills of sorting, planning, analyzing and collecting, and evaluating learning materials, and they know how to apply the ideas, rules and principles of teaching and education in their professional activities (8).  -Pre-service teachers are able to apply the latest methods of teaching the subject. They can recognize and adapt to changes in the field of education and strive for self-development by improving their subject and methodological qualifications (9).  -Pre-service teachers have traditional and modern methods of assessing the results of students in the Kazakh language as well as skills to carry out pedagogical monitoring, develop assessment and evaluation material on the subject, and interpret the learning results. They are capable of reflective activity (self-esteem, self-control, self-development) at all stages of teaching the subject and able to apply their knowledge in the field of language for adaptation in the modern information space (10). |
| **ЖООК**  **Модуль коды:** ӘММ-12  **Модуль атауы:** Әдістемелік мамандану модулі  **Пән атауы:** Қазақ әдебиетін оқыту теориясы мен технологиясы  **Пререквизиттері:** Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары **Постреквизиттері:** Қазақ тілі мен әдебиетінен сабақ үлгілерін жасау негіздері  **Мақсаты**: Әдебиеттің сөз өнері әрі ғылым ретіндегі ерекшелігіне сүйеніп, оны халқымыздың көркем тарихы, «өмір оқулығы» дәрежесінде оқып-үйрету «Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі» пәнінің мақсаты болып табылады. «Қазақ әдебиетін оқыту әдістемесі» пәні оқушы бойында эстетикалық талғамды дамытып, көркем туындыдағы имандылық пен ізгілікті ой көзімен қарап терең пайымдауға жол ашады.  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:**  Болашақ мұғалімдер әдебиетті оқытудың әдістері мен технологияларын, сондай-ақ оларды қолдану жолдарын енгізеді және талдайды. Оларды іс жүзінде көрсетіп, қазақ әдебиетін оқытудың таңдалған әдіс-тәсілдері мен технологияларының түрлеріне түсініктеме беріп, талдау жасайды.  **Оқыту нәтижелері:**  - қазақ әдебиетін оқыту теориясын; қазақ әдебиетін оқыту технологиясының түрлері, әдіс-тәсілдерін түсіндіреді;  - қазақ әдебиетін оқытуда әдістемелік нұсқауларды қолданады;  - қазақ әдебиетінен сабақ жоспарын құрастырады;  - әдебиетті оқыту әдістемесін таңдайды.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  **Өзара іс-әрекетке қатысты құзыреттіліктер аясы**  (3) Болашақ мұғалімдер әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады;  (4) Болашақ мұғалімдер әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады.  (5) Болашақ мұғалімдер орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие.  **Педагогтардың жұмыс ортасына қатысты құзыреттіліктер аясы**  (6) Болашақ мұғалімдер халықаралық және ұлттық келісімдер және құжаттармен, сондай-ақ қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарымен, мекемелерінің жұмысына және өзінің қызметіне әсер ететін ұлттық білім беру қағидаттарымен, заңнамаларымен және ережелерімен таныс.  (7) Болашақ мұғалімдер (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті.  **Кәсіби дамуға қатысты құзыреттіліктер аясы:**  (8) Болашақ мұғалімдер ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаттары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар меншік педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа мақсаттар қоюға қабілетті.  (9) Болашақ мұғалімдер аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге байланысты өздерінің педагогтік қызметін, жұмыс істейтін ұйымдарының қызметін дамыту қабілетіне ие.  (10)Болашақ мұғалімдер әртүрлі сенімді көздерден және әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен теориялық білімді өндіріп, іздеп, сыни іріктей алады, тәжірибелік біліммен қосылып, олар оның өзінің, оның қауымдастығы ұстанатын теорияларды дамытуға ықпал етеді, сонымен қатар оқытудың алға басуы мен меншік кәсіби өсуі үшін білімді қолдануға қабілетті және дайын. | **ВК**  **Код модуля:** ММС-12  **Название модуля:** Модуль методической специализации  **Название дисциплин:** Теория и технология обучения казахской литературе  **Пререквизиты:** Наука об образовании и ключевые теории обучения  **Постреквизиты:** Основы составления шаблонных уроков по казахскому языку и литературе  **Цель**: Исходя из специфики литературы как искусства слова и науки, ее изучение в степени «учебник жизни» является целью дисциплины «методика преподавания казахской литературы». Дисциплина «методика преподавания казахской литературы» развивает у учащихся эстетический вкус, открывает путь к глубокому рассуждению, созерцанию нравственности и добродетели в художественном произведении.  **Краткое описание:**  Преподаватели-практиканты знакомят и анализируют методы и технологии преподавания литературы, а также способы их применения. Они демонстрируют их на практике и дают объяснение и анализ выбранных методов и видов технологий преподавания казахской литературы.  **Результаты обучения:**  - объяснять теорию преподавания казахской литературы; виды технологий, методы и приемы преподавания казахской литературы;  - применять методические рекомендации по преподаванию казахской литературы;  - составлять план урока по казахской литературе;  подбирать методы преподавания литературы.  **Формируемые компетенции:**  **Область компетенций для взаимодействия**  (3) Будущие учителя могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.  (4) Будущие учителя способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.  (5) Будущие учителя имеют возможность преподавать в рамках трехъязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.  **Область компетенций для рабочей среды педагогов**  (6) Будущие учителя знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.  (7) Будущие учителя способны (a) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).  **Область компетенций для профессионального развития**  (8)Будущие учителя способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.  (9) Будущие учителя имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.  (10) Будущие учителя способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста. | **UC**  **Code of module:** MMS-12  **Name of module:** Module of methodological specialization  **Title discipline:** Theory and technology of teaching Kazakh literature  **Prerequisites:** Educational Science and Key Theories of Learning  **Postrequisites:** Templates of lessons in the Kazakh language and literature  **Purpose:** Based on the specificity of literature as an art of word and science, its study to the degree of "textbook of life" is the purpose of the discipline "methodology of teaching Kazakh literature". The discipline "methodology of teaching Kazakh literature" develops students' aesthetic taste, opens the way to deep reasoning, contemplation of morality and virtue in a work of fiction.  **Brief description:**  Trainee teachers get acquainted and analyze methods and technologies of teaching literature, as well as ways of their application. They demonstrate them in practice and give an explanation and analysis of the selected methods and types of technologies for teaching Kazakh literature.  **Learning outcomes:**  - explain the theory of teaching Kazakh literature; the types of technologies, methods and techniques of teaching the Kazakh literature;  - apply methodological guidelines for teaching Kazakh literature;  - make a lesson plan in the Kazakh literature;  choose methods of teaching literature.  **Formed competencies:**  **Competence area for interaction**  (3) Pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question.  (4) Pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities.  (5) Pre-service teachers are able to teach in accordance with the tri-lingual approach in secondary education and participate in the global professional community.  **Competence area for teachers´ work environment**  (6) Pre-service teachers are familiar with the international and national agreements and documents as well as legislation that affects his/her institution´s and his/her work.  (7) Pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life).  **Competence area for professional development**  (8) Pre-service teachers are able to reflect and critically assess their values, attitudes, ethical principles and work methods as a teacher and are able to set new goals to his/her own and his/her organization´s pedagogical development.  (9) Pre-service teachers are able to develop his / her own and his / her organization's pedagogical activities in relation to the anticipated changes at regional, national and international level.  (10) Pre-service teachers are able to produce, seek and critically select theoretical knowledge that, combined with experiential knowledge, serves the development of both him/her and his/her community's theory-in-use, and the ability and willingness to use knowledge to promote learning and own professional growth. |
| **ЖООК**  **Модуль коды:** ӘТТМ-11  **Модуль атауы:** Әдебиет теориясы мен тарихы модулі  **Пән атауы:** ХІХ ғасырдағы қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі  **Пәннің пререквизиті: Ежелгі және хандық дәуір әдебиеті**  **Пәннің постреквизиті:** ХХ ғасырдың бірінші жартысындағы қазақ әдебиеті  **Мақсаты:** ХІХ ғ. қазақ әдебиеті – ұлттық сөз өнері тарихының елеулі бір кезеңін қамтитын пән. Пәннің мақсаты – ХІХ ғ. ақын-жырауларының шығармашылығын дәстүрлі жыраулық және ақындық поэзияның табиғи сабақтастығы, көркемдік, стильдік жалғастық мәселелерін ғылыми-теориялық тұрғыдан түсіндіріледі.  Қазақ әдебетінің әлемдік озық көркемдік әдістермен, жанрлық-стильдік шеберлік үлгілерімен үндестігіне де айрықша назар аударылады. Әлемдік әдеби дамудың ортақ заңдылықтарын игерген, жаңашылдықпен түлеген реалистік әдебиетіміздің алыптары шығармаларындағы көркемдік шеберлік сырлары да тереңдетіле оқытылады.  **Пәнге қысқаша сипаттама**:  ХІХ ғасырдағы көрнек өнерінің тұтастығы (синкретизм), оның өкілдері: сал-серілер, әнші-ақындар шығармашылығы, ағартушылық, демократияшыл көзқарастағы ақын-жазушылар шығармашылығы, дәстүрлі айтыс өнері, нәзира дәстүрінің көріністері, зар заман поэзиясы қарастырылады. Жазба әдебиеттің дамуы, регресшіл және прогресшіл романтизм бағытындағы шығармалар, әдебеттегі «атамекен» концептісі, ХІХ ғасыр әдебиетінің зерттелуі, шығармалардың идеялық-тақырыптық, поэтикалық ерекшеліктерін меңгертеді.  **Оқыту нәтижелері:**  – әдебиет теориясы мен сынын, поэтикасын түсіндіреді, сын тұрғысынан талдайды; қазақ әдебиеті тарихындағы негізгі кезеңдерді, бағыттарды, мектептерді, оның өкілдерін ажырата алады; әдеби тұжырымдарды салыстырады.  – қазақ және шетелдік ақын-жазушыларының шығармашылығына идеялық-мазмұндық, жанрлық ерекшелік, сюжеттікзамануи-композициялық, стильдік, поэтикалық тұрғыда кешенді талдау жасайды; шешендік өнердің даму тарихын салыстырады.  – қазақ тілінде сауатты, тілдік, стильді нормаға сай жазба жұмыстар, шығарма, эссе, әңгіме құрастырады; тіл блімінің және әдебиеттанудың жаңа бағыттарының даму үдерісіне қатысты болжам жасайды; қазақ тілі мен әдебиеті бойынша зерттеу жүргізеді.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  *арнайы:*түрлі пәндер салаларындағы білімдерді біріктіру біліктері мен дағдылары қалыптасады.  *пәндік:*көпшілік алдында түсінгенін жеткізе алады; әдеби сын- зерттеулерге тезис және конспект жасай біледі.  Дастандар, жырлар, өлеңдердің негізгі идеяларын ажыратып, өлең сөздің теориялық негіздерін: ұйқас, шумақ, бунақ, өлең өлшемдерін ажырата алады. | **ВК**  **Код модуля:** МТИЛ-11  **Название модуля:** Модуль теории и истории литературы  **Название дисциплины:** Казахская литература деревного и ханского периода и система преподавания  **Пререквизиты:** Теория и критика литературы  **Постреквизиты:** Казахская литература первой половины XX века  **Цель**: Казахская литература ХІХ в.-дисциплина, включающая в себя значительный период истории национального словесного искусства. Цель дисциплины-научно-теоретическое осмысление творчества поэтов-жырауов ХІХ в. проблем естественной преемственности традиционной поэтической и поэтической поэзии, художественного, стилевого продолжения.  Особое внимание уделяется гармонизации казахской литературы с передовыми мировыми художественными приемами, образцами жанрово-стилевого мастерства. Углубленно изучаются секреты художественного мастерства в произведениях гигантов реалистической литературы, освоивших общие закономерности мирового литературного развития.  **Краткое описание:**  Расматривает целостность изобразительного искусства XIX века (синкретизм), его представителей: творчество сал-сери, поэтов-певцов, писателей, просветителей, традиционное искусство айтыс, проявления традиции жанра назира, поэзия времени зар заман. Изучает развитие письменной литературы, произведений в направлении регрессивного и прогрессивного романтизма, концепции «атамекен» в литературе, изучение литературы XIX века, изучение идейных, тематических, поэтических особенностей произведений.  **Результаты обучения:**  **-** объяснять, подвергать критическому анализу теорию и критику литературы, поэтику; различать основные периоды, направления, школы, ее представителей в истории казахской литературы; сравнивать литературные концепции.  - осуществлять комплексный анализ произведений казахских, зарубежных поэтов и писателей, с позиции идейно-тематического содержания, жанровых особенностей, сюжетно-композиционных особенностей, стиля и поэтики; сравнивать историю развития ораторского искусства.  - составлять на казахском языке письменные работы, эссе, рассказы в соответсвии с языковыми, стилистическими нормами; формулировать гипотезу относительно тенденции развития новых направлений лингвистики и литературоведения; проводить исследования по казахскому языку и литературе.  **Формируемые компетенции:**  *специальные:* формируются умения и навыки интеграции знаний в различных предметных областях.  *предметные*: умеет донести до публики то, что понимает; умеет составлять тезисы и конспекты литературной критики - исследований.Уметь различать основные идеи саг, псалмов, стихов, различать теоретические основы слова: рифмы, строфы, строфы, поэмы. | **UC**  **Code of module:** MOTHL-11  **Name of module:** Module of theory and history of literature  **Title discipline:** Kazakh literature of the 19th century and teaching system  **Prerequisites:** Literature of the ancient and Khan eras and the system of education  **Postrequisites:** Kazakh literature of the first half of the XX century  **Purpose:** Kazakh literature of the XIX century is a discipline that includes a significant period in the history of the national verbal art. The purpose of the discipline is a scientific and theoretical understanding of the creativity of poets-Zhyrau of the XIX century. the problems of natural continuity of traditional poetic and poetic poetry, artistic, stylistic continuation.  Special attention is paid to the harmonization of Kazakh literature with the world's advanced artistic techniques, examples of genre and style mastery. The secrets of artistic mastery in the works of the giants of realistic literature, who have mastered the general patterns of world literary development, are studied in depth.  **Brief description:**  The integrity of the visual arts of the XIX century (syncretism), its representatives: the works of poets and singers, enlightenment, the works of poets and writers with a democratic outlook, the traditional art of aitys, the manifestations of the Nazira tradition, modern poetry. The study of the development of written literature, works in the direction of regressive and progressive romanticism, the concept of homeland in literature, the study of literature of the XIX century, the study of ideological, thematic, poetic features of works.  **Learning outcomes:**  **-** explain, subject to critical analysis the theory and criticism of literature, poetics; to distinguish between the main periods, directions, schools, its representatives in the history of Kazakh literature; compare literary concepts.  - conduct a comprehensive analysis of the works of Kazakh, foreign poets and writers, from the standpoint of ideological and thematic content, genre features, plot and compositional features, style and poetics; compare the history of the development of oratory.  - compose written works, essays, stories in the Kazakh language in accordance with linguistic and stylistic norms; formulate a hypothesis regarding the development trend of new directions in linguistics and literary criticism; conduct research on the Kazakh language and literature.  **Formed competencies:**  *special*: skills and knowledge integration skills are formed in various subject areas.  *subject*: is able to convey to the public what he understands; is able to make theses and summaries of literary criticism - research.Be able to distinguish the basic ideas of sagas, psalms, poems, distinguish the theoretical foundations of the word: rhymes, stanzas, stanzas, poems. |
| **Модуль коды:** ПТММ-6  **Модуль атауы:** Пәнаралық және тіл мәдениеті модулі  **Пән атауы:** Жасанды интеллект негіздері  **Пререквизиттер:**  **Постреквизиттер:**  **Мақсаты:** "Жасанды интеллект негіздері" студенттерге жасанды интеллекттің негізгі тұжырымдамаларын, әдістері мен қосымшаларын ұсыну болып табылады.  **Қысқаша сипаттамасы**: Пән жасанды интеллект жүйесінің теориялық негіздерін тереңдете оқыту арқылы студенттердің ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілік деңгейін арттыруға, зияткерлік жүйелерді құрудың жаңа заманауи технологияларын меңгеруге және алынған білімдер мен дағдыларды практикада қолдануға арналған.  **Оқу нәтижесі:** Адам машиналық өзара іс-қимыл аспектілерін және адамның пайдалануына арналған интерактивті компьютерлік жүйелер мен цифрлық электрондық құрылғыларды әзірлеу, бағалау және енгізу әдістерін, сондай-ақ осы пайдаланудың әртүрлі аспектілерін зерттеу мақсатында меңгерген.  Кибернетикалық, зияткерлік робототехникалық, ақпараттық жүйелерді, өнеркәсіптік және зерттеу мақсатындағы желілер мен кешендерді құру және жобалау үшін ақпараттық жүйелердің архитектурасы  саласындағы білімді қолданады.  **Қалыптасатын құзыреттер:** Жасанды интеллект әдістерін қолдана отырып, практикалық мәселелерді шешу қабілетіне дейін негізгі ұғымдар туралы білімді қалыптастырады | **Код модуля:** МММЯК-6  **Название модуля:** Междисциплинарный модуль и модуль культуры речи  **Название дисциплины:** Основы искусственного интеллекта  **Пререквизиты:**  **Постреквизиты:**  **Цель:** "Основы искусственного интеллекта" заключается в том, чтобы представить студентам основные концепции, методы и приложения искусственного интеллекта  **Краткое описание:** Дисциплина направлена на изучение основных концепции, методов и алгоритмов, лежащие в основе создания и применения искусственного интеллекта. В рамках этого предмета студенты изучат теоретические основы машинного обучения, нейронных сетей, алгоритмов обработки естественного языка и компьютерного зрения. Они также познакомятся с этическими, социальными и правовыми аспектами применения искусственного интеллекта в различных сферах жизни.  **Результат обучения:**  Дисциплина предназначена для повышения уровня информационно-  коммуникационной компетенции (ИКК) студентов посредством углубленного изучения теоретических основ систем искусственного интеллекта, освоения новых современных технологий построения интеллектуальных систем и применения полученных знаний и навыков на практике.  **Формируемые компетенции:**  Формирует знания базовых понятий до способности решать практические задачи с использованием методов искусственного интеллекта. | **Сode of module:** IMLCM-6  **Name of module:** Interdisciplinary module and speech culture module  **Name of discipline:** Basics of artificial intelligence Prerequisites  **Prerequisites:**  **Postrequisites:**  **Purpose:** The "Fundamentals of Artificial Intelligence" is to introduce students to the basic concepts, methods and applications of artificial intelligence.  **Brief description**: The discipline is aimed at studying the basic concepts, methods and algorithms that underlie the creation and application of artificial intelligence. As part of this course, students will learn the theoretical foundations of machine learning, neural networks, natural language processing algorithms, and computer vision. They will also get acquainted with the ethical, social and legal aspects of the application of artificial intelligence in various areas of life. **Learning outcome:** Owns aspects of human- machine interaction and methods for developing, evaluating and implementing interactive computer systems and digital electronic devices intended for human use, as well as for research into various aspects of this use. Applies knowledge in the field of information system architecture to create and design cybernetic, intelligent  robotic, information systems, networks and complexes for industrial and research purposes.  **Formed competencies:** Builds knowledge of basic concepts up to the ability to solve practical problems using artificial intelligence methods. |
| **Модуль коды:** ПТММ-6  **Модуль атауы:** Пәнаралық және тіл мәдениеті модулі  **Пән атауы:** Аталым теориясы және мәтін құру негіздері  **Пререквизиттері:**  **Постреквизиттері:**  **Мақсаты:** Болашақ мұғалімдер мәтінді номинациялау және құрастыру негіздерін меңгереді және оларды кәсіби қызметінде қолдануды үйренеді.  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:** Олар тілде номинациялардың пайда болу жолдарын түсіндіреді. Мәтіннің композициясын тақырыптық ойдың идеалды баяндалуының көрсеткіші ретінде зерттеңіз  **Оқыту нәтижелері:**  Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:   * номинацияның ғылыми-теориялық негіздерін меңгерген; * пәндік-тілдік дағдыларды көрсетеді; * номинацияны құрудың танымдық және теориялық негіздерін түсіндіреді; * мәтіндер құрастырады. * объективті қажеттілікті көреді; * осы тақырып бойынша алған білімдерін өмірде қолданады;   жарнама мәтінін қалай жазу керектігін түсінеді  **Қалыптасатын құзыреттер:**  Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:   * Қазақ тілі бойынша пәндік дайындық үшін құзыреттіліктер саласы (1,2,3) * Пәнаралық салаларда дайындық үшін құзыреттіліктер саласы (6,7) | **Код модуля:** ММММЯК -6  **Название модуля:** Междисциплинарный модуль и модуль культуры речи  **Название дисциплины:** Теория номинации и основы составления текста  **Пререквизиты:**  **Постреквизиты:**  **Цель**: Будущие учителя овладеют основами номинации и конструирования текста и научатся применять их в профессиональной деятельности.  **Краткое описание:** Они объясняют способы появления номинаций на языке. Исследуйте композицию текста как показатель идеального изложения тематической мысли  **Результаты обучения:**  Будущие учителя, владеющие компетенциями:  \* владеет научно-теоретическими основами номинации;  \* демонстрирует предметно-языковые навыки;  \* объясняет познавательные и теоретические основы создания номинации;  \* составляет тексты.  \* видит объективную потребность;  \* применяет полученные знания по данной теме в жизни;  понимает, как писать рекламный текст  **Формируемые компетенции:**  Целью данного курса является повышение следующих областей предметных компетенций:  \* Область компетенций для предметной подготовки по казахскому языку (1,2,3)  \* Область компетенций для подготовки в междисциплинарных областях (6,7) | **Сode of module:** IMLCM-6  **Name of module:** Interdisciplinary module and speech culture module  **Name of discipline:** The theory of nomination and the basics of writing a texts  **Prerequisites:**  **Postrequisites:**  **Purpose:** Future teachers will master the basics of nomination and text construction and learn how to apply them in their professional activities.  **Brief description**: They explain the ways in which the nominations appear in the language. Explore the composition of the text as an indicator of the ideal presentation of a thematic thought  **Learning outcome:** Future teachers with competencies:  \* knows the scientific and theoretical foundations of the nomination;  \* demonstrates subject-language skills;  \* explains the cognitive and theoretical foundations of the creation of the nomination;  \* composes texts.  \* sees an objective need;  \* applies the acquired knowledge on this topic in life;  understands how to write an advertising text  **Formed competencies:**  The purpose of this course is to enhance the following areas of subject competencies:  \* Area of competence for subject training in the Kazakh language (1,2,3)  \* Area of competence for training in interdisciplinary fields (6,7) |
| **Модуль коды:** БМТРҚ-4  **Модуль атауы:** Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау  **Пән атауы:** Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту  **Пререквизиттері**:  **Постреквизиттері**: Қазақ тілі емлесі тыныс белгілері  **Мақсаты:**  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:** Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.  **Оқыту нәтижелері:**  Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:   * білім беру бағдарламасының негізгі қағидалары мен талаптарын өзінің оқыту саласында түсінеді және оларды оқу іс-әрекетін жоспарлау және өткізу кезінде қолданады; * білім алушылардың оқуына әсер ететін факторлар мен жағдайларды анықтайды   білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып және олардың тұлғалық және өзін-өзі құрметтеуді дамытуды қолдау, оның ішінде кәсіптік бағдар беруді ескере отырып, инклюзивтік, оқытуды және көшбасшылықты даралау (оқу бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлеу) қағидаттарын тәжірибеге енгізеді.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  Бұл курс педагогтік құзыреттіліктің келесі салаларын дамытуға бағытталған:   * Педагогика мен дидактика саласындағы құзыреттіліктер (1, 2)   Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. | **Код модуля:** ПОКЛ-4  **Название модуля:** Поддержка обучающихся как личностей  **Название дисциплины:** Планирование преподавания и индивидуализация обучения  **Пререквизиты:**  **Постреквизиты:** Орфография и пунктуация казахского языка  **Цель**:  **Краткое описание:** Будущие учителя обладают навыками применения педагогических и основанных на самостоятельных занятиях технологий обучения и индивидуализации обучения с учетом универсальности учащихся и принципов интеграции в процесс обучения.  **Результаты обучения:**  Будущие учителя, владеющие компетенциями:  \* понимает основные принципы и требования образовательной программы в своей области обучения и применяет их при планировании и проведении учебной деятельности;  \* определяет факторы и условия, влияющие на обучение обучающихся  внедряет в практику принципы инклюзивности, индивидуализации обучения и лидерства (адаптация учебных программ, разработка дифференцированных занятий) с учетом потребностей обучающихся и поддержки развития их личности и самоуважения, в том числе с учетом профориентации.  **Формируемые компетенции:**  Данный курс направлен на развитие следующих сфер педагогической компетентности:  \* Компетенции в области педагогики и дидактики (1, 2)  Будущие учителя знакомы со своими образовательными программами в области обучения, а также с педагогическими принципами и пересекающимися темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками применения педагогических и основанных на самостоятельных занятиях технологий обучения и индивидуализации обучения с учетом универсальности учащихся и принципов интеграции в процесс обучения. | **Code of module:** IMLCM-6  **Name of module:** Interdisciplinary module and speech culture module  **Title discipline:** The theory of nomination and the basics of writing a text  **Prerequisites:**  **Postrequisites:** Spelling and punctuation of the Kazakh language  **Purpose:**  **Brief description:** Future teachers have the skills to apply pedagogical and self-study-based learning technologies and individualize learning, taking into account the universality of students and the principles of integration into the learning process.  **Learning outcomes:**  Future teachers with competencies:  \* knows the scientific and theoretical foundations of the nomination;  \* demonstrates subject-language skills;  \* explains the cognitive and theoretical foundations of the creation of the nomination;  \* composes texts.  \* sees an objective need;  \* applies the acquired knowledge on this topic in life;  understands how to write an advertising text  **Formed competencies:**  The purpose of this course is to enhance the following areas of subject competencies:  \* Area of competence for subject training in the Kazakh language (1,2,3)  \* Area of competence for training in interdisciplinary fields (6,7)  Future teachers will master the basics of nomination and text construction and learn how to apply them in their professional activities. They explain the ways in which the nominations appear in the language. Explore the composition of the text as an indicator of the ideal presentation of a thematic thought |
| **ЖООК**  **Модуль коды:** ӘТТМ-11  **Модуль атауы:** Әдебиет теориясы мен тарихы.  **Пән атауы:** ХХ ғасырдың бірінші жартысындағы қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі.  **Пәннің пререквизиті:** ХІХ ғасырдағы қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі  **Пәннің постреквизиті:** ХХ ғасырдың екінші жартысындағы қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі.  **Мақсаты:** ХХ ғасырдың алғашқы кезеңіндегі қазақ қаламгерлері шығармаларының көркемдік ерекшеліктерін, тақырыптық-идеялық мазмұнын, құрылымын, жанрлық-стильдік ерекшеліктерін тарихи-мәдени үдерістің контексінде талдау арқылы әдебиеттің ой - сананы оятудағы міндеттерін айқындау, өзіне дейінгі әдебиетпен байланысын, дәстүрлі әдебиет үлгісін, жаңашылдықты таныту.  **Курс сипаттамасы:**  Болашақ мұғалімдер ХХ ғасырдың бірінші жартысындағы әдебиеттің дамуы мен кезеңдерін және осы кезеңдегі көрнекті жазушылардың өмірбаянын зерттейді. Курстың маңыздылығын түсініп, түсіндіре білу үшін олар шығармашылық ізденістермен, іргелі зерттеулермен және олар туралы жазбалармен танысады. Сондай-ақ олар әдеби жанрлардың, аудармалардың, әдеби сын мен прозаның дамуын зерттейді. Олар оқушыларға ХХ ғасырдың бірінші жартысындағы тарихи-әлеуметтік жағдайлардың әдеби ағымдарға әсерін көрсетуді үйренеді. Олар ақын-жазушылардың шығармашылығының тақырыптық негіздерін, дәуірлер сабақтастығын, дәстүр сабақтастығын және оны білім беру жүйесінде түсіндіру жолдарын қарастырады.  **3.2 Пәндік және жалпы құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері:**  **Әдебиет бойынша пәндік дайындық үшін құзыреттіліктер саласы**  4.Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, қазақ әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Қазақ көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады;  5.Болашақ мұғалімдер оқу үдерісімен қамтылған сөйлеу әрекеттері ретінде *ақпараттың мәні, оқылған мәтінді бағалау, автормен диалогты қабылдау, болжау, түсіндіру, түсіну* дағдыларына ие; оқу стратегиясын таңдауға, құндық ақпаратты алып шығып, оны өзінің тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларды қолдануға қабілетті; қазақ көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білім беру және тәрбиелік әлеуетін біледі; қазақ әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз шеберлігі ретіндегі ерекшелігін түсінеді; оқушыларды мәтіндерді (көркем) оқу үдерісіне және оқуға үйрету үдерісіне жұмылдыруға дайын.  **Пәнаралық салалар бойынша дайындық үшін құзыреттіліктер саласы**  6.Болашақ мұғалімдер пән мұғалімі ретінде сөйлеу шеберлігін меңгерген; пәнарлық пәндерді негізгі пәндермен байланыстыра алады; пәндер арасында өзара байланысты құрастыра алады; кәсіби сөйлеу сауаттылық негіздерін біледі және іс жүзінде көрсете алады; қазақ әдеби тілінің заңдылығын, ережелерін біледі және айтылым, сөйлесім дағдысы жағынан, грамматикалық ерекшеліктеріне байланысты сауатты қолдана алады; қазақ және орыс тілі грамматикасын салғастыра оқыту дағдыларын иеленген; әртүрлі сөйлеу стильдерінде тілді үйретудің салыстыру әдісін қолданады; тіл білімінің теориялық негіздерін іс жүзінде, сабақта сауатты қолдана алады; бір ортадан екіншісіне тез бейімделіп, білімін жинақтап, тұжырымдап қолдана алады; тілдік және әдебиет деректелеріне талдау, филологиялық талдау жүргізіп, мәтіндү түсіндіре алады.  7.Болашақ мұғалімдер қазақша кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас құруға қабілетті. Қазақ тілінде филологиялық тақырыпта жазбаша академиялық мәтін құруға қабілетті; педагогтік-әдістемелік мәтін құрастыра алады; пән бойынша әдістемелік талдау жасауда сауатты.  **Оқу нәтижелер**і  **Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:**   * әдеби тілде сөйлейді; * ұлттық құндылықтарды әдеби қабылдау мен таныстыруды түсіндіреді; * пәндік білімі бар; * қазақ әдебиетіндегі негізгі әдеби мотивтерді сипаттайды; * жазба әдебиеттің қалыптасуы мен дамуын түсіндіреді; * осы кезеңдегі ақын-жазушылардың шығармашылығын сипаттайды;   шығармалардың тақырыптық, идеялық, көркемдік ерекшеліктерін талдайды. | **ВК**  **Код модуля:** МТИЛ-11  **Название модуля:** Теория и история литературы.  **Название дисциплины:** Казахская литература первой половины ХХ века и система обучения.  **Пререквизиты:** Казахская литература ХІХ века и система обучения.  **Постреквизиты:** Казахская литература второй половины ХХ века и система обучения.  **Цель:** Анализируя художественные особенности, тематически-идеальное содержание, структуру, жанрово-стилистические особенности произведений казахских писателей первого периода ХХ века в контексте историко-культурного процесса, определить задачи литературы в пробуждении ум, чтобы показать связь с предыдущей литературой, традиционной литературной моделью и инновациями.  **Описание курса:**  Будущие преподаватели изучают развитие и периоды литературы первой половины ХХ века, биографии выдающихся писателей этого периода. Чтобы понять и объяснить важность курса, они будут подвергаться творческим исследованиям, фундаментальным исследованиям и писать о них. Они также изучают развитие литературных жанров, переводы, литературную критику и прозу. Они учатся показывать учащимся влияние исторических и социальных условий первой половины ХХ века на литературные течения. Рассматриваются тематические основы творчества поэтов-писателей, преемственность эпох, преемственность традиций и способы ее объяснения в системе образования.  **3.2 Предметные и общие области компетенций/результаты обучения**  **Область компетенций для предметной подготовки по литературе**  4.Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития казахской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ казахских художественных текстов;  5.Будущие учителя владеют навыками *восприятия, прогнозирования, интерпретации, понимания сути информации, оценки прочитанного текста, диалога с автором,* как видами речевого действия, охваченными в учебном процессе;способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях; знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений казахской художественной литературы; понимают принадлежность казахской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова; готовы вовлекать учеников в процесс чтения и обучения чтению (художественных) текстов.  **Область компетенций для подготовки в междисциплинарной областях**  6.Будущие учителя владеют речевым мастерством в качестве учителя-предметника; умеют связывать междисциплинарные предметы с основными предметами; умеют выстраивать взаимосвязь между предметами; знают и умеют на практике демонстрировать основы грамотной профессиональной речи; знают закономерности и правила казахского литературного языка и умею грамотно использовать в зависимости от грамматических особенностей и применять в контексте правильного произношения, разговора; владеют навыками сравнительного обучения грамматики казахского и русского языков; применяют метод сопоставления в обучении языку, в разных разговорных стилях: умеют грамотно использовать теоретические основы языковых знаний на практике и на уроках; быстро адаптируются, собраны и умело формируют свои знания в различных средах; умеют проводить анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.  **7.** Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на казахском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на казахском языке; умеют создавать педагогическо-методические тексты; грамотны в методическом анализе по предмету.  **Результаты обучения**  **Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:**   * говорить на литературном языке; * объяснять литературное восприятие и приобщение к национальным ценностям; * владеть предметными знаниями * описывать основные литературные мотивы в казахской литературе; * объяснять становление и развитие письменной литературы; * описывать творчество поэтов и писателей данного периода;   анализировать тематические, идейные, художественные особенности произведений. | **UC**  **Code of module:** MOTHL-11  **Name of module:** Module of theory and history of literature  **Title discipline:** Kazakh literature of the first half of the twentieth century and the teaching system  **Prerequisites:** Kazakh literature of the nineteenth century and the education system.  **Postrequisites:** Kazakh literature of the second half of the twentieth century and the education system.  **Purpose:** Analyzing the artistic features, thematically ideal content, structure, genre and stylistic features of the works of Kazakh writers of the first period of the twentieth century in the context of the historical and cultural process, to determine the tasks of literature in awakening the mind in order to show the connection with previous literature, traditional literary model and innovations.  **Brief description:**  Future teachers study the development and periods of literature of the first half of the twentieth century, biographies of outstanding writers of this period. To understand and explain the importance of the course, they will be exposed to creative research, basic research, and writing about it. They also study the development of literary genres, translations, literary criticism and prose. They learn to show students the influence of historical and social conditions of the first half of the twentieth century on literary trends. The thematic foundations of the work of poets-writers, the continuity of epochs, the continuity of traditions and ways of explaining it in the education system are considered.  3.2 Subject and general areas of competence/learning outcomes  The area of competence for subject training in literature  4. Future teachers know the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Kazakh literature, its periodization, the current state and place in world culture; genera and genres of literary texts; methods and directions in the work of outstanding writers; basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of literary criticism. They are able to interpret and conduct literary analysis of Kazakh literary texts;  5. Future teachers possess the skills of perception, forecasting, interpretation, understanding the essence of information, evaluating the read text, dialogue with the author, as types of speech action covered in the educational process; are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations; know communicative, educational and educational potential of the works of Kazakh fiction; understand the belonging of Kazakh literature to the sphere of artistic culture and realize its specificity as the art of speech; We are ready to involve students in the process of reading and learning to read (artistic) texts.  The area of competence for training in interdisciplinary fields  6. Future teachers possess speech skills as a subject teacher; are able to connect interdisciplinary subjects with the main subjects; are able to build relationships between subjects; know and are able to demonstrate in practice the basics of competent professional speech; know the patterns and rules of the Kazakh literary language and know how to use competently depending on grammatical features and apply in the context of correct pronunciation, conversation; possess skills of comparative grammar teaching of Kazakh and Russian languages; they use the method of comparison in language teaching, in different conversational styles: they are able to competently use the theoretical foundations of language knowledge in practice and in lessons; they quickly adapt, collect and skillfully form their knowledge in various environments; they are able to analyze linguistic and literary facts, philological analysis and interpretation of the text.  7. Future teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in the Kazakh language. They are able to create written academic texts on philological topics in the Kazakh language; they are able to create pedagogical and methodological texts; they are literate in methodological analysis of the subject.  Learning outcomes  Future teachers demonstrating competence can:  • speak a literary language;  • explain literary perception and familiarization with national values;  • possess subject knowledge  • describe the main literary motifs in Kazakh literature;  • explain the formation and development of written literature;  • describe the work of poets and writers of this period;  analyze the thematic, ideological, and artistic features of the works. |
| **ЖООК**  **Модуль коды:** ҚҚӘТТН-5  **Модуль атауы:** Қазіргі қазақ әдеби тілі: теориялық негіздері  **Пән атауы:** Қазақ тілінің синтаксисі және оқыту негіздері  **Пререквизиттері:** Қазақ тілінің морфологиясы және оқыту негіздері  **Постреквизиттері:** Оқу сауаттылығы және оқыту негіздері  **Мақсаты**: Синтаксистік тұлғалар, олардың түрлері коммуникативтік грамматикалық дербес синтакасистік формалар, синтаксистік жүйе, салаласа, сабақтаса байланысқан сөз тіркестері мен оларды құруға қатысатын амалдар туралы түсінік беріп, жай сөйлемдердің грамматикалық сипатын, семантикалық-грамматикалық формаларын таныту.  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:**  Болашақ мұғалімдер қазақ тілінің сөз тіркесі мен сөйлем құрылысының ерекшеліктерін, белгілерін, синтаксис теориясын түсіндіре алады. Олар қазақ тіліндегі сөз тіркестері мен сөйлемдердің құрылымының, түрлерінің теориялық негіздерін және бұл пәннің ойды дұрыс жеткізудегі маңызын зерттейді. Қазақ тіліндегі сөз тіркесі мен сөйлем түрлерінің белгілері мен қызметін де зерттейді.  **Оқыту нәтижелері:**  **-** қазақ тілінің синтаксис теориясы мен синтаксистік құрылымын түсіндіреді;  - синтаксистік ұғым бірліктерін ажыратады;  - қазіргі қазақ әдеби тілінің нормаларына сәйкес сөйлем құрастырады;  - сөз тіркестеріне, сөйлем түрлеріне жан-жақты талдау жүргізеді.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  **Қазақ тілі бойынша пәндік дайындық үшін құзыреттіліктер саласы**  1. Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі қазақ тілі жайлы түсініктері бар, тіл ережелерін (фонетика, лексика, сөзжасам, морфология, синтаксис) біледі және сөйлеу, жазу және ауыз екі тілде қолдана алады; қазіргі қазақ тілінің тарихын, оның ғылыми сипаттамаларын және әлемдік мәдениеттегі орннын біледі. Қазақ тілінің заңдылықтарын, теориялық негіздерін түсінеді және біледі, ғылыми қазақ тілін біледі; тілдік терминология жүйесін, мектептерде әрбір тіл саласының теориялық негіздерін оқыту жүйесін біледі.  2. Болашақ мұғалімдер қазақ тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Қазақ тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Қазақ әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады. Мәдени қарым-қатынаста қазақ тілінің этномәдени негіздерін, тіл формаларын қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі.  3. Болашақ мұғалімдер қазақ тілін жалпы қазақ халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады; қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, қазақ тілі мен қазақ мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады.  **Пәнаралық салалар бойынша дайындық үшін құзыреттіліктер саласы**  6.Болашақ мұғалімдер пән мұғалімі ретінде сөйлеу шеберлігін меңгерген; пәнарлық пәндерді негізгі пәндермен байланыстыра алады; пәндер арасында өзара байланысты құрастыра алады; кәсіби сөйлеу сауаттылық негіздерін біледі және іс жүзінде көрсете алады; қазақ әдеби тілінің заңдылығын, ережелерін біледі және айтылым, сөйлесім дағдысы жағынан, грамматикалық ерекшеліктеріне байланысты сауатты қолдана алады; қазақ және орыс тілі грамматикасын салғастыра оқыту дағдыларын иеленген; әртүрлі сөйлеу стильдерінде тілді үйретудің салыстыру әдісін қолданады; тіл білімінің теориялық негіздерін іс жүзінде, сабақта сауатты қолдана алады; бір ортадан екіншісіне тез бейімделіп, білімін жинақтап, тұжырымдап қолдана алады; тілдік және әдебиет деректелеріне талдау, филологиялық талдау жүргізіп, мәтіндү түсіндіре алады.  7.Болашақ мұғалімдер қазақша кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас құруға қабілетті. Қазақ тілінде филологиялық тақырыпта жазбаша академиялық мәтін құруға қабілетті; педагогтік-әдістемелік мәтін құрастыра алады; пән бойынша әдістемелік талдау жасауда сауатты. | **ВК**  **Код модуля:** СКЛЯТО-5  **Название модуля:** Современный казахский литературный язык: теоретические основы  **Название дисциплин:** Синтаксис казахского языка и основы обучения  **Пререквизиты:** Морфология казахского языка и основы преподавания  **Постреквизиты:** Основы функциональной грамотности и обучения  **Цель**: Дать представление о синтаксических лицах, их видах, коммуникативных грамматических самостоятельных синтакасистских формах, синтаксической системе, связных, смежных фразах и операциях, участвующих в их построении, показать грамматический характер простых предложений, семантико-грамматические формы.  **Краткое описание:**  Будущие учителя могут объяснить особенности структуры фраз и предложений казахского языка, признаки, теорию синтаксиса. Они изучают теоретические основы структуры, типов словосочетаний и предложений в казахском языке и важность этого предмета с точки зрения правильной передачи мысли. Они также изучают признаки и функции типов фраз и предложений в казахском языке. Будущие учителя учатся тому, как обучить учащихся анализировать типы предложений.  **Результаты обучения:**  - объяснять теорию синтаксиса и синтаксическую структуру казахского языка;  -различать единицы синтаксических понятий;  - составлять предложения в соответствии с нормами современного казахского литературного языка;  - проводить комплексный анализ словосочетаний, типов предложений  **Формируемые компетенции:**  **Область компетенций для предметной подготовки по казахскому языку**  1. Будущие учителя имеют представление о современном казахском языке как системе, знают и умеют применять языковые правила (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис) при разговоре, в письменной и устной речи; знают историю современного казахского языка, и его научные характеристики и место в мировой науке; понимают и владеют закономерностями казахского языка, теоретическими основами, научным казахском языком; знают систему языковой терминологии; систему обучения в школах теоретических основ каждой языковой области.  2. Будущие учителя владеют казахским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами казахской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами казахского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов. Знают этнокультурные основы казахского языка в культурном общении, прагматические особенности употребления языковых форм.  3.Будущие учителя способны обучать казахскому языку в связи с культурой и философией казахского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур; умеют воспринимать казахскую речь и казахскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве  **Область компетенций для подготовки в междисциплинарной областях**  6.Будущие учителя владеют речевым мастерством в качестве учителя-предметника; умеют связывать междисциплинарные предметы с основными предметами; умеют выстраивать взаимосвязь между предметами; знают и умеют на практике демонстрировать основы грамотной профессиональной речи; знают закономерности и правила казахского литературного языка и умею грамотно использовать в зависимости от грамматических особенностей и применять в контексте правильного произношения, разговора; владеют навыками сравнительного обучения грамматики казахского и русского языков; применяют метод сопоставления в обучении языку, в разных разговорных стилях: умеют грамотно использовать теоретические основы языковых знаний на практике и на уроках; быстро адаптируются, собраны и умело формируют свои знания в различных средах; умеют проводить анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.  **7.** Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на казахском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на казахском языке; умеют создавать педагогическо-методические тексты; грамотны в методическом анализе по предмету. | **UC**  **Code of module:** MKLLTF-5  **Name of module:** Modern Kazakh literary language: theoretical foundations  **Title discipline:** The syntax of the Kazakh language and the basics of learning  **Prerequisites:** Morphology of the Kazakh language and basics of teaching  **Postrequisites:** Fundamentals of Functional Literacy and Learning  **Purpose:** To give an idea of syntacticpersons, their types, communicative grammatical independent syntactical forms, syntactic system, connected, related phrases and operations involved in their construction, to show the grammatical nature of simple sentences, semantic and grammatical forms.  **Brief description:**  Future teachers can explain the features of the structure of phrases and sentences of the Kazakh language, signs, syntax theory. They study the theoretical foundations of the structure, types of phrases and sentences in the Kazakh language and the importance of this subject in terms of the correct transmission of thought. They also study the signs and functions of the types of phrases and sentences in the Kazakh language. Future teachers learn how to train students to analyze sentence types.  **Learning outcomes:**  - explain the theory of syntax and the syntactic structure of the Kazakh language;  - distinguish between units of syntactic concepts;  - make proposals according to the norms of the modern Kazakh literary language;  - conduct a comprehensive analysis of phrases, types of sentences;  **Formed competencies:**  **Competence area for subject training in the Kazakh language**  1. Pre-service teachers have an understanding of the modern Kazakh language as a system. They know and are able to apply language rules (phonetics, vocabulary, word formation, morphology, syntax) when speaking, in written and oral speech. They also know the history of the modern Kazakh language, and its scientific characteristics and place in world science. Pre-service teachers understand the laws of the Kazakh language and its theoretical foundations, as well as scientific Kazakh language. They know the language terminology. Pre-service teachers have skills to implement language education in schools considering the theoretical foundations of each language area.  2.Pre-service teachers speak the Kazakh language in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading) and in all forms and types of communication, including virtual communication. They are proficient in the norms of Kazakh speech, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Kazakh literary language in different situations, taking into account different social and stylistic contexts. They know the ethno-cultural foundations of the Kazakh language in cultural communication, and the pragmatic features of the use of language forms.  3. Pre-service teachers are able to teach the Kazakh language in connection with the culture and philosophy of the Kazakh people and to compare the linguistic facts of Russian and Kazakh cultures. They are able to perceive the Kazakh speech and Kazakh culture, and create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space.  **Competence area for training in the interdisciplinary field**  6. Pre-service teachers have speech skills as a subject teacher. They know how to link interdisciplinary subjects with core subjects and how to build relationships between subjects. They know and are able to demonstrate in practice the basics of competent professional speech. They also know the patterns and rules of the Kazakh literary language and are able to use it competently depending on grammatical features and apply it in the context of correct pronunciation, and conversation. Pre-service teachers have skills of comparative grammar teaching of Kazakh and Russian languages and they can apply the method of comparison in teaching the language in different conversational styles: they can competently use the theoretical foundations of language knowledge in practice and in the classroom. They can also quickly adapt, and skillfully form their knowledge in different environments. They also have skills to analyze language and literary facts, philological analysis and text interpretation.  7. Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in the Kazakh language. They are able to create written academic texts on philological topics in the Kazakh language as well as pedagogical and methodological texts. They are competent in methodological analysis of the subject. |
| **ЖООК**  **Модуль коды:**  ӘТТМ-11  **Модуль атауы:** Әдебиет теориясы мен тарихы модулі  **Пән атауы:** ХХ ғасырдың екінші жартысындағы қазақ әдебиеті  **Пәннің пререквизиті:** ХІХ ғасырдағы қазақ әдебиеті/  **Пәннің постреквизиті:**  Тәуелсіздік жылдарындағы қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі  **Мақсаты:** «ХХ ғасырдың екінші жартысындағы қазақ әдебиеті» пәні әдеби шығармалардың көркемдік маңызын қоғамдық жағдайлармен байланыстыра білуді меңгерту мақсатын көздейді. Әдебиеттің әр кезеңіне сай ерекшеліктерді талапқа сай білу мен тәуелсіздік жылдарындағы қазақ әдебиетінде үлкен із қалдырған тұлғалар шығармашылығының идеялық-көркемдік қасиетін жете түсіну және талдай білу қажеттілігіне орай, студенттерді жеке шығармаларды талдап жіктеуге, жанрлардың типологиялық ерекшеліктерін ажырата білуге, маңызды қорытынды ой түюге дағдыландыру.  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:**  ХХ ғасырдың екінші жартысындағы қазақ қаламгерлері шығармаларының көркемдік ерекшеліктерін, тақырыптық-идеялық мазмұнын, құрылымын, жанрлық-стильдік ерекшеліктерін меңгертеді. Жекелеген жанрлар: повесть, роман, драматургия, әдеби сын, әдеби зерттеу еңбектерінің туып, даму процесі, сол дәуірдегі қазақтың айтулы ақын-жазушыларының шығармашылық жолы қарастырылады, ХХ ғасырдың екінші жартысындағы әдеби процесс, бағыттар мен ағымдар сипатталады.  **Оқыту нәтижелері:**  – әдебиет теориясы мен сынын, поэтикасын түсіндіреді, сын тұрғысынан талдайды; қазақ әдебиеті тарихындағы негізгі кезеңдерді, бағыттарды, мектептерді, оның өкілдерін ажырата алады; әдеби тұжырымдарды салыстырады.  – қазақ және шетелдік ақын-жазушыларының шығармашылығына идеялық-мазмұндық, жанрлық ерекшелік, сюжеттік-композициялық, стильдік, поэтикалық тұрғыда кешенді талдау жасайды; шешендік өнердің даму тарихын салыстырады.  - көркем шығарманың тақырыбы мен идеясын: авторлық, объективтік және негізгі идеяларды ажырата алуы тиіс, өлең сөздің теориялық негіздерін:  - ұйқас, шумақ, бунақ, сондай-ақ әлем әдебиетідегі өлең жүйелерін силлабикалық, мтерикалық, тоникалық өлең өлшемдерін қазақ ақындары шығармаларынан тауып, салыстыра зерттеуге төселу;  - жанр табиғатын тануға, образдарға талдауға, характерлік сипаттарды анықтауға икемдеу.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  *арнайы:*педагогикалық міндеттерді шешуде түрлі пәндер салаларындағы білімдерді біріктіру біліктері мен дағдылары қалыптасады.  *пәндік:*алдын-ала дайындаған баяндамаларымен, рефераттарымен көпшілік алдында өз ой-толғамын, өзінше түйіндеулерін келтіре отырып (дискуссия) еркін сөйлей біледі; әдеби сын- зерттеулерге тезис және конспект жасай біледі. Көркем шығарманың тақырыбы мен идеясын; объективтік және негізгі идеяларды ажыратып, өлең сөздің теориялық негіздерін: ұйқас, шумақ, бунақ, сондай-ақ әлем әдебиетіндегі өлең жүйелерін: силлабикалық, метрикалық, тоникалық өлең өлшемдерін ажырата алады; көркем әдебиеттің танымдық-тәрбиелік, көркемдік-эстетикалық, ұлттық сипаттарын айқындап, талдауға ұсынылған шығарма туралы пікір жазып, өзіндік ой толғап, бағалай алады. | **ВК**  **Код модуля:** МТИЛ-11 **Название модуля:** Модуль теории и истории литературы  **Название дисциплины:** Казахская литература второй половины ХХ века  **Пререквизиты:** Казахская литература ХІХ века  **Постреквизиты:** Казахская литература в годы Независимости и система обучения  **Цель**: Дисциплина "казахская литература второй половины ХХ века" направлена на овладение умением соотносить художественное значение литературных произведений с общественными условиями. В связи с необходимостью адекватного знания особенностей каждого этапа литературы и умения досконально понимать и анализировать идейно-художественные свойства творчества лиц, оставивших большой след в казахской литературе за годы независимости, привить студентам умение анализировать отдельные произведения, различать типологические особенности жанров, делать важные выводы.  **Краткое описание:**  Изучает художественные особенности, тематическое и мировоззренческое содержание, структуру, жанровые и стилистические особенности произведений казахских писателей второй половины ХХ века. Охватывает отдельные жанры: рассказы, романы, драмы, литературная критика, процесс зарождения и развития литературных исследований, творческий путь известных казахских поэтов и писателей того периода, литературный процесс, направления и тенденции второй половины ХХ века.  **Результаты обучения:**  **-** объяснять, подвергать критическому анализу теорию и критику литературы, поэтику; различать основные периоды, направления, школы, ее представителей в истории казахской литературы; сравнивать литературные концепции.  - осуществлять комплексный анализ произведений казахских, зарубежных поэтов и писателей, с позиции идейно-тематического содержания, жанровых особенностей, сюжетно-композиционных особенностей, стиля и поэтики; сравнивать историю развития ораторского искусства.  **-** уметь различать тему и идею художественного произведения: авторские, объективные и основные идеи, определять теоретические основы стихотворного слова:  - находить и сопоставлять в произведениях казахских поэтов слоговые, мтерические, тонические поэтические измерения систем поэм, строф, строф, а также систем стихов в мировой литературе;  - умение распознавать жанровую природу, анализировать образы, определять характерные характеристики.  **Формируемые компетенции:**  *специальные*: при решении педагогических задач формируются умения и навыки интеграции знаний в различных предметных областях.  *предметные*: умеет свободно высказывать свои мысли на публике с заранее подготовленными докладами, рефератами, приводить свои выводы (дискуссии); составлять тезисы и конспекты литературной критики. Различая предмет и идею художественного произведения; объективные и основные идеи, стихотворение может различать теоретические основы слова: рифму, строфу, Бунак, а также системы стихов в мировой литературе: слоговые, метрические, тонические размеры стихов; уметь определять и анализировать познавательно-воспитательные, художественно-эстетические, национальные характеристики художественной литературы, высказывать свое мнение о представленном произведении, размышлять и оценивать его. | **UC**  **Code of module:** MOTHL-11  **Name of module:** Module of theory and history of literature  **Title discipline:** Kazakh literature of the second half of the 20 century  **Prerequisites:** Kazakh Literature of the XIX th century  **Postrequisites:** Kazakh literature in the years of Independence and the education system  **Purpose:** The discipline "Kazakh literature of the second half of the twentieth century" is aimed at mastering the ability to correlate the artistic significance of literary works with social conditions. Due to the need for adequate knowledge of the peculiarities of each stage of literature and the ability to thoroughly understand and analyze the ideological and artistic properties of the creativity of persons who have left a big mark in Kazakh literature over the years of independence, to instill in students the ability to analyze individual works, distinguish typological features of genres, and draw important conclusions.  **Brief description:**  Masters the artistic features, thematic and ideological content, structure, genre and stylistic features of the works of Kazakh writers of the second half of the twentieth century. Certain genres: short stories, novels, dramas, literary criticism, the process of birth and development of literary research, the creative path of famous Kazakh poets and writers of that period, the literary process, trends and style of the second half of the twentieth century.  **Learning outcomes:**  **-** explain, subject to critical analysis the theory and criticism of literature, poetics; to distinguish between the main periods, directions, schools, its representatives in the history of Kazakh literature; compare literary concepts.  - conduct a comprehensive analysis of the works of Kazakh, foreign poets and writers, from the standpoint of ideological and thematic content, genre features, plot and compositional features, style and poetics; compare the history of the development of oratory.  - be able to distinguish between the theme and the idea of a work of art: author's, objective and basic ideas, determine the theoretical foundations of a poetic word:  - to find and compare syllabic, mteric, tonic poetic dimensions of systems of poems, stanzas, stanzas, as well as systems of poems in world literature in the works of Kazakh poets;  - the ability to recognize genre nature, analyze images, determine characteristic characteristics.  **Formed competencies:**  *special*: when solving pedagogical tasks, skills and knowledge integration skills are formed in various subject areas.  *subject*: can freely express his thoughts in public with pre-prepared reports, abstracts, bring his conclusions (discussions); make theses and summaries of literary criticism. Distinguishing between the subject and the idea of a work of art; objective and basic ideas, a poem can distinguish the theoretical foundations of a word: rhyme, stanza, Bunak, as well as systems of poems in world literature: syllabic, metrical, tonic dimensions of poems; be able to identify and analyze the cognitive-educational, artistic-aesthetic, national characteristics of fiction, express your opinion about the presented work, reflect and evaluate it. |
| **ЖООК**  **Модуль коды:** МОФ-7  **Модуль атауы:** Мұғалім - рефлексиялық практика иесі  **Пән атауы:** Зерттеулер, даму және инновация  **Пререквизитттері:**  **Постреквизиттері:**  **Мақсаты:** Қазіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді.  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:** Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контексінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті.  **Оқыту нәтижелері:** Болашақ мұғалімдер мұғалім ретіндегі жұмысының ғылыми дәлелді дамуы туралы білу үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу тақырыбын/сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеу этикасын қоса алғанда, деректерді жинау және талдау әдіснамасын әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ мұғалімдер этикалық жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жаңарта алады, сонымен қатар зерттеу жобаларын жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулері мен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби тәсілдермен және арналармен ұсына алады.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:   * жақсартуға болатын бағыттарды табу үшін өзінің кәсіби жұмысы мен жұмыс ортасын бағалайды; * өзінің кәсіби іс-әрекетінде зерттеуге негізделген тәсілді қолданады және өз бетінше зерттеу жұмыстарын жүргізеді; * зерттеу үдерістерінің этикалық тұстарын ескереді және қолданады; * бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлеу үшін деректерді жинау және пайдалану кезінде сыни тұрғыдан ойлауды қолданады; * ғылыми зерттеулерге қатысады және/немесе университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамытады;   әр түрлі коммуникация формаларын пайдалана отырып, өзінің ғылыми-зерттеу қызметін құжаттайды және нәтижелерді ұсынады. | **ВК**  **Код модуля:** УКФО -7  **Название модуля:** Учитель как рефлексирующий практик  **Название дисциплины:** Исследования, развитие и инновации  **Пререквизиты: Постреквизиты:**  **Цель**: Чтобы быть на уровне современности, иметь возможность постоянно развивать себя и свою работу, будущие учителя получают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят исследования, касающиеся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению в различных сетях, а также обучения и управления учащимися.  **Краткое описание:** Будущие учителя овладевают подходом мышления, ориентированным на развитие, способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте изменений, происходящих в обществе и образовательной среде.  **Результаты обучения:**  Будущие учителя разработают небольшой исследовательский проект, чтобы узнать о научно обоснованном развитии своей работы в качестве учителя. Они определяют тему/Вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методологию сбора и анализа данных, включая этику исследования. По окончании курса будущие учителя смогут развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этически проведенных исследований и разработок, а также реализовывать или участвовать в исследовательских проектах. Они также могут представить результаты своих исследований и разработок различными профессиональными способами и каналами.  **Формируемые компетенции:**  Будущие учителя, владеющие компетенциями:  \* оценивает свою профессиональную работу и рабочую среду, чтобы найти области, которые можно улучшить;  \* использует в своей профессиональной деятельности исследовательский подход и самостоятельно проводит исследовательскую работу;  \* учитывает и применяет этические аспекты исследовательских процессов;  \* использует критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки программного обеспечения;  \* участвует в научных исследованиях и / или развивает сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами;  документирует свою исследовательскую деятельность и представляет результаты, используя различные формы коммуникации. | **UC**  **Code of module:** TAFL -7  **Name of module:** Teacher as a reflective practitioner  **Title discipline:** Research, development and innovation  **Prerequisites:**  **Postrequisites:**  **Purpose:** In order to be up to date, to be able to constantly develop themselves and their work, future teachers receive new knowledge based on research and conduct research related to the development of education and the teaching profession, innovative approaches to learning in various networks, as well as learning and student management.  **Brief description:** Future teachers master a development-oriented approach of thinking, are able to develop, update and apply innovative approaches and learning technologies in the context of changes taking place in society and the educational environmen  **Learning outcomes:**  Future teachers will develop a small research project to learn about the science-based development of their work as a teacher. They define the theme/Research questions, conduct a literature review and develop a methodology for data collection and analysis, including research ethics. Upon completion of the course, future teachers will be able to develop and update their teaching activities based on ethically conducted research and development, as well as implement or participate in research projects. They can also present the results of their research and development in various professional ways and channels.  **Formed competencies:**  Future teachers with competencies:  **\* assesses your professional work and work environment to find areas that can be improved;**  **\* \* uses a research approach in his professional activity and independently conducts research work;**  **\* takes into account and applies the ethical aspects of research processes;**  **\* Uses critical thinking when collecting and using data for software development;**  **\* participates in scientific research and/or develops cooperation between universities and stakeholders;**  **documents his research activities and presents the results using various forms of communication.** |
| ЖООК  **Модуль коды**: ӘТТМ-11  **Модуль атауы:** Әдебиет теориясы мен тарихы модулі  **Пән атауы:** Тәуелсіздік жылдарындағы қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі  **Пререквизиттері**: ХХ ғасырдың ІІ жартысындағы әдебиет  **Постреквизиттері**: жоқ  **Мақсаты:** «Тәуелсіздік жылдарындағы қазақ әдебиеті және оқыту жүйесі » курсының ең басты мақсаты - студенттерге тәуелсіздік жылдарындағы әдеби шығармалардың мәнін, ерекшеліктерін, әлеуметтік, идеялық-моральдық, теориялық - эстетикалық мағынасын жеткізу. Осы мәліметтер студенттердің қазіргі әдеби процесті ойдағыдай қабылдауына және игеруіне аса қажет. Курстың мақсаты - қазіргі әдеби процестің үдерісне және әдебиеттің тарихы мен сынына, теориясына қызығушылық тудыру. Болашақ мамандарға көркем өнер құбылыстарын, қазіргі әдеби процестің дамуын, өздік және шығармашылық тұрғыдан зерттеу дағдыларын қалыптастыру өте маңызды.  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:**  «Қазіргі әдеби процесс» пәнінің аясында ұлттық әдебиеттің, көркемдік-эстетикалық ой-сана дамуының жайынан мәлімет беріледі. Осы тұста қазақ әдебиеті идеялық, жанрлық, көркемдік жағынан зор ілгерілеу процесін бастан кешірді. Қазіргі әдеби процестің өзекті мәселелерін бірлікте қарастыра отырып, көркем әдебиеттің бағыт-бағдарын, сыни тұрғыдан ойлауға, пікір айтуға бейімдейтін күрделі курс.  **Оқыту нәтижелері:**  Болашақ мұғалімдер қазақ әдебиетінің тәуелсіздік жылдарындағы дамуын, қазақ поэзиясындағы ұлттық сипаттың тереңдей түсуін, ақындар шығармашылығындағы тәуелсіздік тақырыбын зерттейді. Сондай-ақ талдау барысында ХХ-ХХІ ғасырлар тоғысында жазылған шығармаларды қоғамдық пікірге байланыстыра зерттейді. Олар тәуелсіздік жылдарындағы әдеби үдеріс пен көркем шығармашылыққа ғылыми-теориялық талдау, түсіндіру жұмыстарын жүргізеді, көркемдік-эстетикалық даму жолдарын талқылайды. Болашақ мұғалімдер оқушыларға сол кезеңдегі әдебиеттің олардың рухани дамуына, қоғамдық-саяси, әлеуметтік көзқарастарының қалыптасуына ықпалын түсінуге үйретуді үйренеді.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  *арнайы:* педагогикалық міндеттерді шешуде түрлі пәндер салаларындағы білімдерді біріктіру біліктері мен дағдылары қалыптасады.  *пәндік:* шығармашылық қызметтін теориялық негіздерін, шығармашылық психологиясы саласындағы білімдерді меңгеруге бағытталған әдістемелік құзыреттіліктерін қалыптастыра алады. Қазақ әдебиеті тарихының кезеңдерін, қазақ әдебиеті сынының кезеңдерін, әдебиет теориясы мәселелерді игеру барысында кәсіби құзыреттілікті талыптастырады. | **ВК**  **Код модуля:** МТИЛ-11 **Название модуля:** Модуль теории и истории литературы **Название дисциплины:** Казахская литература в годы Независимости и система обучения  **Пререквизиты:** Литература II половины ХХ века  **Постреквизиты: нет**  **Цель**: Основная цель курса "казахская литература и система обучения за годы независимости" -донести до студентов сущность, особенности, социальный, идейно - нравственный, теоретико-эстетический смысл литературных произведений за годы независимости. Эти данные крайне необходимы для успешного восприятия и усвоения студентами современного литературного процесса. Цель курса-формирование интереса к истории и критике, теории современного литературного процесса и литературы. Для будущих специалистов очень важно формировать навыки изучения явлений художественного искусства, развития современного литературного процесса, самостоятельно и творчески.  **Краткое описание:** В рамках дисциплины «современный литературный процесс» дается информация о состоянии национальной литературы, развитии художественно-эстетического мышления. В это время казахская литература пережила процесс идейного, жанрового, художественного прогресса. Сложный курс, направляющий направление художественной литературы, направляющий будущих специалистов, адаптирующий к критическому мышлению, рассуждению, в единстве рассматривая актуальные проблемы современного литературного процесса.  **Результаты обучения:**  Будущие учителя будут изучать развитие казахской литературы за годы независимости, углубление национального характера в казахской поэзии, тему независимости в творчестве поэтов. Также в ходе анализа исследуются произведения, написанные на рубеже XX-XXI веков, связанные с общественным мнением. Они проведут научно-теоретический анализ, разъяснительную работу литературного процесса и художественного творчества за годы независимости, обсудят пути художественно-эстетического развития. Будущие учителя научат учащихся понимать влияние литературы того периода на их духовное развитие, формирование общественно-политических, социальных установок.  **Формируемые компетенции:**  *специальные:* при решении педагогических задач формируются умения и навыки интеграции знаний в различных предметных областях.  *предметные:* могут формировать методические компетенции, направленные на овладение теоретическими основами творческой деятельности, знаниями в области психологии творчества. Анализирует этапы истории казахской литературы, этапы критики казахской литературы, профессиональные компетенции в процессе освоения проблем теории литературы. | **UC**  **Code of module:** MOTHL-11  **Name of module:** Module of theory and history of literature  **Title discipline:** Kazakh literature in the years of Independence and the education system  **Prerequisites:** Literature of the second half of the twentieth century **Postrequisites:** no  **Purpose:** The main goal of the course "Kazakh literature and the system of teaching during the years of independence" is to convey to students the essence, features, social, ideological, moral, theoretical and aesthetic meaning of literary works during the years of independence. These data are essential for students to successfully perceive and master the modern literary process. The purpose of the course is the process of the modern literary process and the emergence of interest in the history and criticism, theory of literature. It is very important for future specialists to develop the skills of studying the phenomena of artistic art, the development of the modern literary process, from an independent and creative point of view.  **Brief description:** Within the framework of the discipline" modern literary process", information is given about the development of national literature, artistic and aesthetic thinking. At the same time, Kazakh literature has undergone a process of great ideological, genre and artistic progress. A complex course with a unified consideration of topical issues of the modern literary process, the orientation of fiction, the orientation of future specialists, adaptation to critical thinking, reasoning.  **Learning outcomes:**  Future teachers study the development of Kazakh literature during the years of independence, the deepening of the national character in Kazakh poetry, the theme of independence in the work of poets. Also, in the course of the analysis, works written at the turn of the XX-XXI centuries are studied in connection with public opinion. They conduct scientific and theoretical analysis, explanatory work on the literary process and artistic creativity of the years of independence, discuss ways of artistic and aesthetic development. Future teachers will learn to teach students to understand the influence of literature of that period on their spiritual development, the formation of socio-political, social views.  **Formed competencies:**  *Special:* when solving pedagogical tasks, skills and knowledge integration skills in various subject areas are formed.  *subject:* they can form methodological competencies aimed at mastering the theoretical foundations of creative activity, knowledge in the field of creative psychology. Analyzes the stages of the history of Kazakh literature, the stages of criticism of Kazakh literature, professional competencies in the process of mastering the problems of literary theory. |
| **ЖООК**  **Модуль коды:** КММ-13  **Модуль атауы:** Кәсіби мамандану модулі  **Пән атауы:**  Оқу сауаттылығы және оқыту негіздері  **Пререквизитттері:** Тіл біліміне кіріспе  **Постреквизиттері:**  **Мақсаты:** практикалық лингвистикалық талдау арқылы логикалық, грамматикалық сауаттылықты қалыптастыру; оқушылардың оқу және жазу дағдыларын, логикалық талдау дағдыларын жетілдіру; оқу сауаттылығы (функционалдық сауаттылық) құзыреттілігін арттыру.  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:** Мектепте оқушыларға оқу сауаттылығын меңгерту үшін лингвистикалық, әдеби, логикалық талдау әдістерін оқытуда қажет.  Мектепте жұмысқа дайындалатын болашақ мұғалімдер әр мектептегі оқушылардың оқу сауаттылығы тұрғысынан жалпы лингвистикалық білімін және логикалық талдауын түсінуді анықтап, жүйелеуді үйренеді.  **Оқыту нәтижелері:** Олар практикалық лингвистикалық талдау жүргізеді және логикалық және грамматикалық сауаттылық дағдыларын дамытады, сонымен қатар оқу сауаттылығын (функционалдық сауаттылық) арттырады. Сондай-ақ, оқушылардың сауаттылығын арттыру үшін тілдік, әдеби және логикалық талдау әдістерін үйрету жолдарын меңгереді.  **Қалыптасатын құзыреттер:** Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер:   * сыни пікір білдіреді, * оқу сауаттылығының негіздерін меңгерген * мәтінге тілдік, логикалық талдау жүргізеді; * оқушылардың ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын жетілдіреді; * мәтіннің негізгі идеясы мен мазмұнын анықтайды; * логикалық, грамматикалық сауаттылығын көрсетеді;   Сауатты оқудың төрт дағдысын меңгерген. | **ВК**  **Код модуля:** МПС-13  **Название модуля:** Модуль профессиональной специализации  **Название дисциплины:** Основы функциональной грамотности и обучения **Пререквизиты:** Введение в языко знаниия  **Постреквизиты:**  **Цель**: формирование логической, грамматической грамотности посредством практического лингвистического анализа; совершенствование навыков чтения и письма учащихся, навыков логического анализа; повышение компетентности в грамотности чтения (функциональной грамотности).  **Краткое описание:** В школе необходимо обучать учащихся методам лингвистического, литературного, логического анализа для овладения грамотностью чтения.  Будущие учителя, готовящиеся к работе в школе, научатся определять и систематизировать понимание общелингвистических знаний и логического анализа учащихся в каждой школе с точки зрения грамотности чтения.  **Результаты обучения:** Они проводят практический лингвистический анализ и развивают навыки логической и грамматической грамотности, а также повышают грамотность чтения (функциональную грамотность). Он также овладевает способами обучения языковым, литературным и логическим методам анализа для повышения грамотности учащихся.  **Формируемые компетенции:**  Будущие учителя, владеющие компетенциями:  \* выражает критическое мнение,  \* владеет основами читательской грамотности  \* проводит языковой, логический анализ текста;  \* совершенствует навыки устной и письменной речи учащихся;  \* определяет основную идею и содержание текста;  \* демонстрирует логическую, грамматическую грамотность;  Владеет четырьмя навыками грамотного чтения. | **UC**  **Code of module:** PSM-13  **Name of module:** Professional specialization module  **Title discipline:** Fundamentals of Functional Literacy and Learning  **Prerequisites:** Introduction to Linguistics **Postrequisites:**  **Purpose:** formation of logical and grammatical literacy through practical linguistic analysis; improvement of students' reading and writing skills, logical analysis skills; improvement of competence in reading literacy (functional literacy).  **Brief description:** At school, it is necessary to teach students the methods of linguistic, literary, and logical analysis to master reading literacy.  Future teachers preparing to work at school will learn to identify and systematize the understanding of general linguistic knowledge and logical analysis of students in each school in terms of reading literacy.  **Learning outcomes:** They conduct practical linguistic analysis and develop logical and grammatical literacy skills, as well as improve reading literacy (functional literacy). He also masters the ways of teaching linguistic, literary and logical analysis methods to improve student literacy.  **Formed competencies:**  Future teachers with competencies:  \* expresses a critical opinion,  \* knows the basics of reading literacy  \* conducts linguistic and logical analysis of the text;  \* improves students' oral and written language skills;  \* defines the main idea and content of the text;  \* demonstrates logical, grammatical literacy;  He has four skills of literate reading.  . |
| **Модуль коды:** КММ-13  **Модуль атауы:** Кәсіби мамандану модулі  **Пән атауы:** Академиялық сауаттылық негіздері  **Пререквизиттері:**Тіл біліміне кіріспе  **Постреквизиттері:** Қазақ жазуы тарихы  **Мақсаты**: Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады: Қазақ тілі бойынша пәндік дайындық үшін құзыреттіліктер саласы (1,2,3)Пәнаралық салаларда дайындық үшін құзыреттіліктер саласы (6,7)Ғылыми және кәсіби даму үшін құзыреттіліктер саласы (11)  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:** Болашақ мұғалімдер академиялық жазу негіздерін, оның ережелері мен түрлерін, құрылымын, принциптері мен әдістерін зерттейді.  **Оқыту нәтижелері:** ғылыми зерттеу түрлерінің принциптерін, құрылымдарын түсінеді және сипаттайды;  •академиялық жазудың негіздерін, жалпы ережелерін, әдістері мен түрлерін түсіндіреді;  •академиялық жазу түрлерінің талаптарын, тілдік ережелерін, құрылымы мен әдістерін түсіндіреді;  •ғылыми және публицистикалық мәтіндердің ерекшеліктері мен функционалдық мәнін ажыратады;  •академиялық сөздік қорын кеңейтеді;  •академиялық эссе, реферат, тезистер, ғылыми мәтін, баяндама, ғылыми талдау, баяндама, ұсыныс хат жазғанда ғылыми стильді және басқа да стильдік лексиканы пайдаланады;  •оқу мәтінінің тілін, бірліктерді қолдану тәсілдерін, мәтін жүйесін, тақырып тұтастығын, ғылыми стильді сақтайды;  •ғылыми мәтіндерді талдап, өз пікірлерін, тұжырымдарын, тұжырымдарын негіздейды  **Қалыптасатын құзыреттер:** Мәнмәтіндегі сөздерді мәтіннің мағынасына қарай талдайды; сөзжасамның ғылыми-теориялық негіздерін түсіндіреді; сөзжасамдық талдау жүйесін және сөз тудырушы жұрнақтарды түсіндіреді; қазақ тілі морфологиясының ғылыми теориясын түсіндіреді; сөзді түрлендіру жүйесі туралы құзыреттілікке негізделген білімге ие. | **Код модуля:** МПС-13  **Название модуля:** Модуль профессиональной специализации  **Название дисциплины:** Основы академического письма  **Пререквизиты:** Введение в языко знаниия **Постреквизиты:** История казахской письменности.  **Цель:**. Целью данного курса повышение следующих областей предметных компетенций:   * Область компетенций для предметной подготовки по казахскому языку (1,2,3) * Область компетенций для подготовки в междисциплинарной областях (6,7) * Область компетенций для научного и профессионального развития (11)   **Краткое описание:** Будущие учителя изучают основы академического письма, его правила и виды, структуру, принципы и методы.  **Результаты обучения:** Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:  • понимать и описывать принципы, структуры видов научных исследований;  • объяснять основы, общие правила, методы и виды академического письма;  • объяснять требования, языковые правила, структуры и методы видов академического письма;  • различать особенности и функциональное значение научных и публицистических текстов;  • расширять академический словарный запас;  • использовать научный стиль и другую стилистическую лексику при написании академического эссе, реферата, тезисов, научного текста, доклада, научного анализа, отчета, рекомендательного письма;  • сохранять язык академического текста, способы употребления единиц, систему текста, целостность темы, научный стиль;  • анализировать научные тексты и обосновывать собственные мнения, выводы и заключения  **Формируемые компетенции:** Анализирует слова в контексте по смыслу текста; объясняет научные и теоретические основы словообразования; объясняет систему словообразовательного анализа и словообразовательные суффиксы; объясняет научную теорию морфологии казахского языка; имеет компетентностные знания систем преобразования слов. | **Code of module:** PSM-13  **Name of module:** Professional specialization module  **Title discipline:** Вasics of academic writing  **Prerequisites:** Introduction to Linguistics  **Postrequisites:** History of Kazakh writing.  **Purpose:** The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:   * Competence area for subject training in the Kazakh language (1,2,3) * Competence area for training in the interdisciplinary field (6,7) * Competence area for Scientific and professional development (11)   **Brief description:**. Pre-service teachers learn the basics of academic writing, its rules and types, the structure, the principles, and methods.  **Learning outcomes:**. **Pre-service teachers who demonstrate competence can:**   * understand and describe the principles, the structures of the types of scientific research; * explain the basics, general rules, methods and types of academic writing; * explain the requirements, language rules, structures, and methods of the types of academic writing; * distinguish the features and functional significance of scientific and journalistic texts; * expand the academic vocabulary; * use scientific style and other stylistic vocabulary when writing an academic essay, abstract, thesis, scientific text, report, scientific analysis, report, recommendation letter; * preserve the language of the academic text, the methods of using units, the text system, the integrity of the topic, and the scientific style;   analyze scientific texts and justify own opinions, findings and conclusions  **Formed competencies:** Analyzes words in context according to the meaning of the text; explains the scientific and theoretical foundations of word formation; explains the system of word-formation analysis and word-formation suffixes; explains the scientific theory of morphology of the Kazakh language; has competent knowledge of word conversion systems. |
| **Модуль коды:** ЖММ-10  **Модуль атауы:** Пәнаралық байланыс және тіл мәдениеті модулі,  **Пән атауы:** Салғастырмалы грамматика  **Пререквизиттері:** Қазақ тілінің морфологиясы және оқыту негіздері  **Постреквизиттері:** Қазақ жазуы тарихы  **Мақсаты:** Бұл курстың мақсаты пәндік құзыреттіліктердің келесі салаларын арттыру болып табылады:  • Қазақ тілі бойынша пәндік дайындық үшін құзыреттіліктер саласы (1,3)  • Пәнаралық салаларда дайындық үшін құзыреттіліктер саласы (6,7)  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:** Болашақ мұғалімдер қазақ-орыс тілінің грамматикасын салыстыра отырып, өзге ұлт өкілдерін оқытуды, тіл ерекшеліктерін көрсетуді және оларды тіл үйретуде қолдануды үйренеді.  **Оқыту нәтижелері:** тіл білімін, пәндік қатынастарды; екі тілдің емле теориясын түсіндіреді;  • грамматикалық белгілерді ажыратады  • қазақ/орыс тілдерінің грамматикасын салыстырады;  • екі тілге фонетикалық, грамматикалық талдау жүргізеді;  • екі тілдің грамматикасын меңгерген  **Қалыптасатын құзыреттер:**  Болашақ мұғалімдер қазақ-орыс тілінің грамматикасын салыстыра отырып, өзге ұлт өкілдерін оқытуды, тіл ерекшеліктерін көрсетуді және оларды тіл үйретуде қолдануды үйренеді**.** Мәтінге тілдік, логикалық талдау жүргізеді; оқушылардың ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын жетілдіреді; мәтіннің негізгі идеясы мен мазмұнын анықтайды; жалпы тілдік құзыреттілігін және тыныс белгілері мен емле ережелерін білуін көрсетеді; орфографиялық талдау жүргізеді. | **Код модуля:** ОМ-10  **Название модуля:** Междисциплинарный модуль и модуль культуры речи  **Название дисциплины:** Сопостовительная грамматика П**ререквизиты:** Морфология казахского языка и основы преподавания Пос**треквизиты:**. История казахской письменности.  **Цель:** Целью данного курса повышение следующих областей предметных компетенций: Область компетенций для предметной подготовки по казахскому языку (1,3) Область компетенций для подготовки в междисциплинарной областях (6,7)  **Краткое описание:** Будущие учителя учатся обучению представителей других национальностей, демонстрируют языковые особенности и используют их в обучении языку, сравнивая грамматику казахско-русского языка.  **Результаты обучения:**   * объяснять лингвистику, предметные связи; теорию правописания двух языков * различать грамматические признаки * сравнивать грамматику казахского/русского языков; * проводить фонетический, грамматический анализ двух языков;   владеть грамматикой двух языков  **Формируемые компетенции:** Будущие учителя научатся обучать представителей других национальностей, показывать особенности языка и использовать их в обучении языку, сравнивая грамматику казахско-русского языка. Проводит лингвологический анализ текста; совершенствует устные и письменные коммуникативные навыки студентов; определяет основную идею и содержание текста; демонстрирует общую языковую компетентность и знание правил пунктуации и орфографии; проводит орфографический анализ. | **Code of module:** GM-10  **Name of module:** Modern Kazakh literary language: theoretical foundations  **Title discipline:** Contrastive grammar  **Prerequisites:** Kazakh language morphology and teaching basics  **Postrequisites:** History of Kazakh writing.  **Purpose:**. The purpose of this course is to improve the following areas of subject competence:   * Competence area for subject training in the Kazakh language (1,3) * Competence area for training in the interdisciplinary field (6,7)   **Brief description:** Pre-service teachers learn to teach the representatives of other nationalities to show linguistic characteristics and use them in language teaching by comparing the grammar of the Kazakh-Russian language.  **Learning outcomes:**.   * explain linguistics, the subject connections; the theory of spelling of two languages * distinguish grammatical features * compare the grammar of Kazakh / Russian language; * conduct phonetic, grammatical analysis of two languages;   Master the grammar of two languages  **Formed competencies:** Future teachers will learn to teach representatives of other nationalities, show the features of the language and use them in teaching the language, comparing the grammar of the Kazakh-Russian language. Conducts linguistic analysis of the text; improves students' oral and written communication skills; determines the main idea and content of the text; demonstrates general language competence and knowledge of punctuation and spelling; conducts spelling analysis |
| **Модуль коды:** ЖММ-9  **Модуль атауы:** Әдебиет теориясы  **Пән атауы:** Әдебиет теориясы  **Пререквизиттері:** Әдебиттануға кіріспе  **Постреквизиттері:**  Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)  **Мақсаты**: «Әдебиет теориясы мен сыны» пәнінің басты мақсаты – көркем шығармаларды талдаудың теориялық жолдарын, көркем өнердің күрделі болмысы мен көркемдік ерекшелігін, қоғамдық, танымдық, эстетикалық мән-маңызын таныту. Көркем әдеби шығарманың теориялық қағидаларына сүйене отырып, туындының жетістіктері мен олқылықтарын, дәстүрлілік пен сабақтастық заңдылықтарын, жаңашылдық сипаттарын, эволюциялық дамуы бағытын талдаудың методологиясын болашақ мамандарға түсіндіру, зерттей оқуға дағдыландыру.  **Пәнге қысқаша сипаттама:**  Болашақ мұғалімдер көркем шығарманы талдау, сараптау әдістемесін зерттеп, әдебиеттегі теориялық ұғымдардың негіздерін меңгереді. Олар мектептегі қазақ тілі мұғаліміне қажетті әдебиет саласының теориялық негіздерін көрсетеді. Сондай-ақ әдеби үдерістің анықтамасымен, әдебиеттің жанрлары мен түрлерімен, көркемдік тәсілдерімен, ағымдары мен бағыттарымен танысады. Болашақ ұстаздар көркем әдебиеттің өнер ретіндегі ерекшеліктерін, оның идеялық мәні мен әлеуметтік болмысын, даму заңдылықтарын және көркем шығарманы талдау қағидаттарын зерттейді. Әдебиеттанудағы теориялық ұғымдар мен категорияларды меңгеруге үйренеді. Сондай-ақ олар мәтіннің кез келген түрін талдауды үйренеді және оқушыларды көркем шығарманың эстетикалық табиғатын тануға үйретеді.  **Оқыту нәтижелері:**  – әдебиет теориясы мен сынын, поэтикасын түсіндіреді, сын тұрғысынан талдайды; қазақ әдебиеті тарихындағы негізгі кезеңдерді, бағыттарды, мектептерді, оның өкілдерін ажырата алады; әдеби тұжырымдарды салыстырады.  – қазақ және шетелдік ақын-жазушыларының шығармашылығына идеялық-мазмұндық, жанрлық ерекшелік, сюжеттік-композициялық, стильдік, поэтикалық тұрғыда кешенді талдау жасайды; шешендік өнердің даму тарихын салыстырады.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  *арнайы:* педагогикалық міндеттерді шешуде түрлі пәндер салаларындағы білімдерді біріктіру біліктері мен дағдылары қалыптасады.  *пәндік:*баяндамаларымен, рефераттар жазу арқылы өз ойларын еркін жеткізе алады. Тақырып бойынша түсінгендерін әңгімелей алады және конспект жасай біледі. Әдебиеттанудың теориясы, зерттеулері туралы ой толғай алады.  - әдеби сынның қалыптасуы мен даму эволюциясы, сынның көркем әдебиетке тигізер игі әсері, сынның шынайы болуының маңызын пайымдауы;  - әдеби образ және оның жасалу жолдарын, мифтік, романтикалық, реалистік образ өзгешіліктерін ажырата білуі. | **Код модуля:** ОМ-9  **Название модуля:** Модуль теории литературы  **Название дисциплины:** Теория литературы  **Пререквизиты:** Введения в литературоведение **Постреквизиты:** Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)  **Цель**: Основная цель дисциплины «теория и критика литературы» -показать теоретические пути анализа художественных произведений, сложную сущность и художественную специфику художественного искусства, общественное, познавательное, эстетическое значение. Объяснять будущим специалистам методологию анализа достижений и пробелов произведения, закономерностей традиционализма и преемственности, характера новизны, направления эволюционного развития на основе теоретических принципов художественного литературного произведения, прививать навыки изучения.  **Краткое описание:**  Будущие учителя изучают методы анализа и экспертизы художественного произведения, осваивая основы теоретических концепций в литературе. Они демонстрируют теоретические основы области литературы, необходимые учителю казахского языка в школе. Они также знакомятся с определением литературного процесса, родами и видами литературы, художественными приемами, тенденциями и направлениями. Будущие учителя изучают особенности художественной литературы как искусства, ее идейную сущность и социальную природу, законы развития и принципы анализа художественного произведения. Они учатся владеть теоретическими понятиями и категориями в литературоведении. Они также учатся владеть методами анализа любого типа текста и научить учащихся распознавать эстетическую природу произведения искусства.  **Результаты обучения:**  **-** объяснять, подвергать критическому анализу теорию и критику литературы, поэтику; различать основные периоды, направления, школы, ее представителей в истории казахской литературы; сравнивать литературные концепции.  - осуществлять комплексный анализ произведений казахских, зарубежных поэтов и писателей, с позиции идейно-тематического содержания, жанровых особенностей, сюжетно-композиционных особенностей, стиля и поэтики; сравнивать историю развития ораторского искусства.  **Формируемые компетенции:**  *специальные:* при решении педагогических задач формируются умения и навыки интеграции знаний в различных предметных областях.  *предметные:* могут свободно выражать свои мысли посредством докладов, написания рефератов. Умеет рассказывать и конспектировать то, что понимает по теме. Размышляет о теории, исследованиях литературоведения.  - эволюция становления и развития литературной критики, благотворное влияние критики на художественную литературу, осмысление значения подлинности критики;  - умение различать литературный образ и способы его создания, мифический, романтический, реалистический образ. | **Code of module:** GM-9  **Name of module:** Module of theory of literature  **Title discipline:** Literary theory  **Prerequisites:** Introductions to Literary Studies **Postrequisites:** Research and innovation in education (pedagogical practice)  **Purpose:** The main purpose of the discipline «theory and criticism of literature» is to show the theoretical ways of analyzing works of art, the complex nature and artistic specifics of art, social, cognitive, aesthetic significance. To explain to future specialists the methodology of analyzing the achievements and gaps of the work, the patterns of traditionalism and continuity, the nature of novelty, the direction of evolutionary development based on the theoretical principles of a literary work, to instill learning skills.  **Brief description:**  Future teachers study methods of analysis and examination of a work of art, mastering the basics of theoretical concepts in literature. They demonstrate the theoretical foundations of the field of literature necessary for a teacher of the Kazakh language at school. They also get acquainted with the definition of the literary process, genera and types of literature, artistic techniques, trends and trends. Future teachers study the features of fiction as art, its ideological essence and social nature, the laws of development and the principles of the analysis of a work of art. They learn to master theoretical concepts and categories in literary studies. They also learn to master the methods of analyzing any type of text and teach students to recognize the aesthetic nature of a work of art.**Learning outcomes:**  **-** explain, subject to critical analysis the theory and criticism of literature, poetics; to distinguish between the main periods, directions, schools, its representatives in the history of Kazakh literature; compare literary concepts.  - conduct a comprehensive analysis of the works of Kazakh, foreign poets and writers, from the standpoint of ideological and thematic content, genre features, plot and compositional features, style and poetics; compare the history of the development of oratory.  **Formed competencies:**  *special:* in solving pedagogical tasks, the skills and abilities of combining knowledge in various fields of disciplines are formed.  *subject:* can freely express their thoughts through reports, writing abstracts. He is able to tell what he understands on the topic and make summaries. Can reflect on the theory and research of literary studies.  - evolution of the formation and development of literary criticism, the beneficial effect of criticism on fiction, the importance of truthfulness of criticism;  - ability to distinguish between literary images and ways of their creation, differences between mythical, romantic, realistic images. |
| **Модуль коды**: ПТММ-6  **Модуль атауы:** Пәнаралық және тіл мәдениеті модулі  **Пән атауы:** Қазақ тілі емлесі мен тыныс белгілері  **Пререквизиттері**: Қазақ тілінің фонетикалық жүйесі және оқыту негіздері  **Постреквизиттері**:  **Мақсаты**: Жазу және жазба тіл, жазба тіл мен ауызекі сөйлеу тілі, олардың өзіндік ерекшеліктері, жазудың түрлері, көне түркі жазуы, араб негізді жазу, латын негізді жазу, қазақ тілі графикасының дамуындағы кезеңдер жайында теориялық білім беру, оны практикамен ұштастырып, аталған графика түрлерін меңгерту.  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:**  Болашақ мұғалімдер дыбыс-таңба, дыбыс-әріп, әріп-таңба туралы түсініктерін тереңдете отырып, қазақ жазуының тарихын білумен қатар қазақ жазуының қалыптасуын дамытады. Олар қазақ әліпбиінің бұрынғы және қазіргі түрлеріне теориялық талдау жасайды. Болашақ мұғалімдер оқушыларына қазақ жазуының қалыптасуы туралы мағлұмат беріп, қазақ жазуының дамуындағы тарихи кезеңдерді түсіндіріп, талдауды үйренеді.  **Оқыту нәтижелері:**  – қазіргі қазақ тіл білімі салалары бойынша теориялық білімін көрсетеді; тіл білімінің жаңа бағыттарын жіктейді; жазу теориясы бойынша ғылыми мәліметті баяндайды; тілдік обьектілердің стильдік ерекшеліктерін сипаттайды.  – қазақ тілінде сауатты, тілдік, стильді нормаға сай жазба жұмыстар, шығарма, эссе, әңгіме құрастырады; тіл блімінің және әдебиеттанудың жаңа бағыттарының даму үдерісіне қатысты болжам жасайды; қазақ тілі мен әдебиеті бойынша зерттеу жүргізеді.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  *арнайы:* Сыни тұрғыдан ұғынылған ақпараттар негізінде саналы шешім қабылдауға; өз бетінше мақсат қоюға және оны негіздеуге, мақсатқа жету үшін танымдық қызметті жоспарлауға және жүзеге асыруға дағдыланады.  *пәндік*:  ‑Қазақ тілі графикасының даму, қалыптасу жолы бойынша теориялық материалдарды біледі.  ­‑Арнайы терминдер мен түсініктерді дұрыс және оңтайлы пайдалана алады.  ‑Көне түркі, төте жазу, орыс тілі негізді жазу, латын негізді жазулардың қазақ жазу мәдениетіндегі орнын саралай алады, оң және теріс әсерін бағамдайды.  ­­‑Қазақ жазуының тарихы жайлы ғылыми ақпараттарды түсіндіре алады, осыған орай әртүрлі ақпарат көздерін талдайды әрі пайдалана біледі.  ‑Тақырыпқа байланысты таныс және стандартты емес жағдайларды ажырата біледі және оны қолдана алады.  ‑Меңгерген білім, білігін кәсіби тәжірибе, зерттеулер барысында қолданады. | **Код модуля:** МММЯК-6  **Название модуля:** Междисциплинарный модуль и модуль культуры речи  **Название дисциплины:**  История казахской письменности  **Пререквизиты:** Фонетическая система казахского языка и основы преподавания  **Постреквизиты:**  **Цель**: Дать теоретические знания о письменном и письменном языках, письменном языке и разговорной речи, их специфике, видах письма, древнетюркском письме, арабском письме, латинском письме, этапах развития графики казахского языка, совмещая ее с практикой, овладеть данными видами графики.  **Краткое описание:**  Будущие учителя развивают формирование казахского письма, углубляя представления о звуко-знаковой, звуко-буквенной, буквенно-знаковой коммуникации, а также знания по истории казахского письма. Они проводят теоретический анализ прежних и современных форм казахского алфавита. Будущие учителя учатся предоставлять своим студентам информацию о формировании казахской письменности и объясняют и анализируют исторические этапы развития казахской письменности.  **Результаты обучения:**  **-** демонстрировать теоретические знания в области современного казахского языкознания; классифицировать новые направления лингвистики; докладывать научные сведения по теории письма; описывать стилистические особенности языковых объектов.  **-** составлять на казахском языке письменные работы, эссе, рассказы в соответсвии с языковыми, стилистическими нормами; формулировать гипотезу относительно тенденции развития новых направлений лингвистики и литературоведения; проводить исследования по казахскому языку и литературе.  **Формируемые компетенции:**  *специальные*: учатся принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации; самостоятельно ставить и обосновывать цель, планировать и осуществлять познавательную деятельность для достижения цели.  *предметные*:  Владеет теоретическим материалом по пути развития, становления графики казахского языка.  Может правильно и оптимально использовать специальные термины и понятия.  Древнетюркское, сокращенное письмо, русский язык, латинский язык могут дифференцировать место письменности в казахской письменной культуре, оценивать положительное и отрицательное влияние.  Умеет интерпретировать научную информацию об истории казахской письменности, анализировать и использовать различные источники информации.  Умеет различать привычные и нестандартные ситуации в зависимости от предмета и уметь им пользоваться.  Владеет знаниями, умениями и навыками в профессиональном опыте, исследованиях. | **Code of module:** IMLCM-6  **Name of module:** Interdisciplinary module and speech culture module  **Title discipline:** History of Kazakh writing  **Prerequisites:** The phonetic system of the Kazakh language and the basics of teaching  **Postrequisites:**  **Purpose:** To give theoretical knowledge about written and written languages, written language and spoken speech, their specifics, types of writing, ancient Turkic writing, Arabic writing, Latin writing, stages of development of graphics of the Kazakh language, combining it with practice, to master these types of graphics.  **Brief description:**  Future teachers develop the formation of Kazakh writing, deepening the understanding of sound-sign, sound-letter, letter-sign communication, as well as knowledge of the history of Kazakh writing. They conduct a theoretical analysis of the former and modern forms of the Kazakh alphabet. Future teachers learn to provide their students with information about the formation of Kazakh writing and explain and analyze the historical stages of the development of Kazakh writing.  **Learning outcomes:**  **-** demonstrate theoretical knowledge in the field of modern Kazakh linguistics; to classify new directions of linguistics; report scientific information on the theory of writing; describe the stylistic features of linguistic objects.  - compose written works, essays, stories in the Kazakh language in accordance with linguistic and stylistic norms; formulate a hypothesis regarding the development trend of new directions in linguistics and literary criticism; conduct research on the Kazakh language and literature.  **Formed competencies:**  special: learn to make informed decisions based on critically meaningful information; independently set and justify a goal, plan and carry out cognitive activities to achieve the goal.  subject:  Owns theoretical material on the way of development, formation of graphics of the Kazakh language.  Can correctly and optimally use special terms and concepts.  Ancient Turkic, abbreviated writing, Russian, Latin can differentiate the place of writing in the Kazakh written culture, evaluate the positive and negative impact.  He is able to interpret scientific information about the history of Kazakh writing, analyze and use various sources of information.  Can distinguish between familiar and non-standard situations depending on the subject and be able to use it.  Possesses knowledge, skills and abilities in professional experience, research. |
| **ЖООК**  **Модуль коды:** ӘММ-12  **Модуль атауы:** Әдістемелік мамандану модулі  **Пән атауы:** Қазақ тілі мен әдебиетінен сабақ үлгілерін жасау негіздері  **Пререквизиттері:** Қазақ тілін оқыту теориясы мен технологиясы  **Постреквизиттері:**  **Мақсаты**: Қазақ тілі мен әдебиеті сабағын жоспарлауды, жоспар түрлерін, әдіс-тәсілдер жүйесін, қазақ тілі мен әдебиеті бойынша БЖБ, ТЖБ тапсырмаларын жасау әдістемесін, рефлексияны, тіл мен әдебиеттен білімді критериалды бағалауды меңгертеді.  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:**  Болашақ мұғалімдер қазақ тілі мен әдебиетінің теориялық негіздерін көрсетіп, қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың әдіс-тәсілдерін іс жүзінде дұрыс және тиімді пайдалану мен қолдануды меңгереді.  **Оқыту нәтижелері:**  - қазақ тілі бойынша әдістемелік нұсқаулар, құжаттарды әзірлейді;  - қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың үлгілерін, сондай-ақ онлайн оқыту үлгілерін, мысалы, компьютерлік сабақтардың үлгілерін әзірлейді;  - онлайн/қашықтықтан оқытуды енгізеді;  - қазақ тілі пәнінен сабақ жоспарын құрады;  - қазақ тілі мен әдебиеті бойынша бағдарламаларды меңгерген;  - күнтізбелік, мерзімдік оқыту жоспарын құрады.  **Қалыптасатын құзыреттер:**  1.Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі қазақ тілі жайлы түсініктері бар, тіл ережелерін (фонетика, лексика, сөзжасам, морфология, синтаксис) біледі және сөйлеу, жазу және ауыз екі тілде қолдана алады; қазіргі қазақ тілінің тарихын, оның ғылыми сипаттамаларын және әлемдік мәдениеттегі орннын біледі. Қазақ тілінің заңдылықтарын, теориялық негіздерін түсінеді және біледі, ғылыми қазақ тілін біледі; тілдік терминология жүйесін, мектептерде әрбір тіл саласының теориялық негіздерін оқыту жүйесін біледі.  2. Болашақ мұғалімдер қазақ тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Қазақ тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Қазақ әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады. Мәдени қарым-қатынаста қазақ тілінің этномәдени негіздерін, тіл формаларын қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі.  3. Болашақ мұғалімдер қазақ тілін жалпы қазақ халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады; қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, қазақ тілі мен қазақ мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады.  **Әдебиет бойынша пәндік дайындық үшін құзыреттіліктер саласы**  4. Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, қазақ әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Қазақ көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.  5. Болашақ мұғалімдер оқу үдерісімен қамтылған сөйлеу әрекеттері ретінде *ақпараттың мәні, оқылған мәтінді бағалау, автормен диалогты қабылдау, болжау, түсіндіру, түсіну* дағдыларына ие; оқу стратегиясын таңдауға, құндық ақпаратты алып шығып, оны өзінің тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларды қолдануға қабілетті; қазақ көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білім беру және тәрбиелік әлеуетін біледі; қазақ әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз шеберлігі ретіндегі ерекшелігін түсінеді; оқушыларды мәтіндерді (көркем) оқу үдерісіне және оқуға үйрету үдерісіне жұмылдыруға дайын.  **Пәнаралық салалар бойынша дайындық үшін құзыреттіліктер саласы**  6.Болашақ мұғалімдер пән мұғалімі ретінде сөйлеу шеберлігін меңгерген; пәнарлық пәндерді негізгі пәндермен байланыстыра алады; пәндер арасында өзара байланысты құрастыра алады; кәсіби сөйлеу сауаттылық негіздерін біледі және іс жүзінде көрсете алады; қазақ әдеби тілінің заңдылығын, ережелерін біледі және айтылым, сөйлесім дағдысы жағынан, грамматикалық ерекшеліктеріне байланысты сауатты қолдана алады; қазақ және орыс тілі грамматикасын салғастыра оқыту дағдыларын иеленген; әртүрлі сөйлеу стильдерінде тілді үйретудің салыстыру әдісін қолданады; тіл білімінің теориялық негіздерін іс жүзінде, сабақта сауатты қолдана алады; бір ортадан екіншісіне тез бейімделіп, білімін жинақтап, тұжырымдап қолдана алады; тілдік және әдебиет деректелеріне талдау, филологиялық талдау жүргізіп, мәтіндү түсіндіре алады.  7.Болашақ мұғалімдер қазақша кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас құруға қабілетті. Қазақ тілінде филологиялық тақырыпта жазбаша академиялық мәтін құруға қабілетті; педагогтік-әдістемелік мәтін құрастыра алады; пән бойынша әдістемелік талдау жасауда сауатты.  **Пәндік-әдістемелік бағыт бойынша құзыреттіліктер саласы.**  8. Болашақ мұғалімдер қазақ тілі мен әдебиетін қазақ тілді, орыс тілді топтарда оқытудың әдістемелік құралдарын иеленеді, қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи технологияларын меңгерген; оларда оқыту әдістері мен тәсілдерін тиімді қолдана алу дағдылары қалыптасқан; кәсіби қызметінде ақпараттық-коммуникациялық, когнитивтік технологияларды қолдана алады; оқу материалын іріктеу, жоспарлау, талдау мен жинақтау, бағалау дағдыларын қолдана алады; өзінің кәсіби қызметінде оқыту мен тәрбиелеудің идеяларын, ережелерін және қағидаттарын қолдана алады.  9. Болашақ мұғалімдер пән оқытуда жаңаша әдістерді қабылдап, қолдана алады; білім беру саласындағы өзгерістерді тмойындайды және қабылдайды; өзін өзі дамытуға ұмтылады; өзінің пәндік-әдістемелік біліктілігін жоғарылатуға бейімді.  10. Болашақ мұғалімдероқушылардың қазақ тілі мен қазақ әдебиеті бойынша оқыту нәтижелерін бағалаудың дәстүрлі мен заманауи әдістерін меңгерген; педагогтік мониторинг жүргізу, пән бойынша бақылау-бағалау материалын әзірлеу; алынған нәтижелерді түсіндіру дағдыларына ие; пәндерді оқытудың барлық кезеңдерінде рефликсивті қызметке (өзін-өзі бағалау, өзін өзі бақылау, өзін-өзі дамыту) бейім; қазіргі ақпараттық кеңістікке бейімделу үшін тіл/әдебиет саласындағы білімдерін қолдана алады. | **ВК**  **Код модуля:** ММС-12  **Название модуля:** Модуль методической специализации  **Название дисциплин:** Основы составления шаблонных уроков по казахскому языку и литературе  **Пререквизиты:** Теория и технология преподавания казахского языка  **Постреквизиты:**  **Цель**: Изучает планирование урока казахского языка и литературы, виды планов, систему приемов, приемы составления заданий по казахскому языку и литературе, рефлексию, критериальную оценку знаний языка и литературы.  **Краткое описание:**  Будущие учителя демонстрируют теоретические основы казахского языка и литературы и учатся правильному и эффективному использованию и применению методов и приемов преподавания казахского языка и литературы в практической деятельности  **Результаты обучения:**  -разрабатывать методические рекомендации, документы по казахскому языку;  - разрабатывать модели преподавания казахского языка и литературы, а также модели онлайн обучения, например, модели для компьютерных уроков;  -внедрять онлайн/дистанционное обучение;  - составлять план урока по казахскому языку;  - освоить программы по казахскому языку и литературе;  - составлять календарный, периодический план преподавания.  **Формируемые компетенции:**  Область компетенций для предметной подготовки по казахскому языку  1. Будущие учителя имеют представление о современном казахском языке как системе, знают и умеют применять языковые правила (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис) при разговоре, в письменной и устной речи; знают историю современного казахского языка, и его научные характеристики и место в мировой науке; понимают и владеют закономерностями казахского языка, теоретическими основами, научным казахском языком; знают систему языковой терминологии; систему обучения в школах теоретических основ каждой языковой области.  2. Будущие учителя владеют казахским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами казахской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами казахского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов. Знают этнокультурные основы казахского языка в культурном общении, прагматические особенности употребления языковых форм.  3.Будущие учителя способны обучать казахскому языку в связи с культурой и философией казахского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур; умеют воспринимать казахскую речь и казахскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве  **Область компетенций для предметной подготовки по литературе**  4.Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития казахской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ казахских художественных текстов;  5.Будущие учителя владеют навыками *восприятия, прогнозирования, интерпретации, понимания сути информации, оценки прочитанного текста, диалога с автором,* как видами речевого действия, охваченными в учебном процессе;способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях; знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений казахской художественной литературы; понимают принадлежность казахской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова; готовы вовлекать учеников в процесс чтения и обучения чтению (художественных) текстов.  **Область компетенций для подготовки в междисциплинарной областях**  6.Будущие учителя владеют речевым мастерством в качестве учителя-предметника; умеют связывать междисциплинарные предметы с основными предметами; умеют выстраивать взаимосвязь между предметами; знают и умеют на практике демонстрировать основы грамотной профессиональной речи; знают закономерности и правила казахского литературного языка и умею грамотно использовать в зависимости от грамматических особенностей и применять в контексте правильного произношения, разговора; владеют навыками сравнительного обучения грамматики казахского и русского языков; применяют метод сопоставления в обучении языку, в разных разговорных стилях: умеют грамотно использовать теоретические основы языковых знаний на практике и на уроках; быстро адаптируются, собраны и умело формируют свои знания в различных средах; умеют проводить анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.  **7.** Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на казахском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на казахском языке; умеют создавать педагогическо-методические тексты; грамотны в методическом анализе по предмету.  **Область компетенций по предметно-методической подготовке**  8. Будущие учителя владеют методическим инструментарием обучения казахскому языку и литературе в группах, с казахским, русским языком обучения, владеют современными технологиями обучения казахскому языку и казахской литературе; у них сформирован навык эффективного применения методов и методик обучения; умеют применять информационно-коммуникационные, когнитивные технологии с своей профессиональной деятельности; умеют применять навыками сортировки, планирования, анализа и сбора, оценки учебных материалов; умеют применять идеи, правила и принципы обучения и воспитания в своей профессиональной деятельности.  9.Будущие учителя умеют применять и принимать новейшие методы обучения предмету; признают и принимают изменения в сфере образования; стремятся к саморазвитию; способны к повышению своей предметно-методической квалификации.  10. Будущие учителя владеют традиционными и современными методами оценивания результатов обучения учащихся казахскому языку и казахской литературе; навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать контрольно-оценочный материал по предмету, интерпретировать полученные результаты; способны к рефлексивной деятельности (самооценке, самоконтролю, саморазвитию) на всех этапах обучения предмету; умеют применять свои знания в области языка/литературы для адаптации в современном информационном пространстве. | **UC**  **Code of module:** MMS-12  **Name of module:** Module of methodological specialization  **Title discipline:** Templates of lessons in the Kazakh language and literature  **Prerequisites:** Theory and technology of teaching the Kazakh language  **Postrequisites:**  **Purpose:** Studying lesson planning in the Kazakh language and literature, types of plans, a system of techniques, methods of writing assignments in the Kazakh language and literature, reflection, criteria-based assessment of knowledge of language and literature.  **Brief description:**  Future teachers demonstrate the theoretical foundations of the Kazakh language and literature and learn the correct and effective use and application of methods and techniques of teaching the Kazakh language and literature in practice  **Learning outcomes:**  - design the methodological guidelines, documents on the Kazakh language;  - develop models of teaching the Kazakh language and literature, and also models of online teaching such as models for computer lessons;  - implement online/distance education;  - make a lesson plan in the Kazakh language;  - Master the programs of the Kazakh language and literature;  - make a calendar, periodic plan for teaching.  **Formed competencies:**  Competence area for subject training in the Kazakh language  1. Pre-service teachers have an understanding of the modern Kazakh language as a system. They know and are able to apply language rules (phonetics, vocabulary, word formation, morphology, syntax) when speaking, in written and oral speech. They also know the history of the modern Kazakh language, and its scientific characteristics and place in world science. Pre-service teachers understand the laws of the Kazakh language and its theoretical foundations, as well as scientific Kazakh language. They know the language terminology. Pre-service teachers have skills to implement language education in schools considering the theoretical foundations of each language area.  2.Pre-service teachers speak the Kazakh language in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading) and in all forms and types of communication, including virtual communication. They are proficient in the norms of Kazakh speech, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Kazakh literary language in different situations, taking into account different social and stylistic contexts. They know the ethno-cultural foundations of the Kazakh language in cultural communication, and the pragmatic features of the use of language forms.  3. Pre-service teachers are able to teach the Kazakh language in connection with the culture and philosophy of the Kazakh people and to compare the linguistic facts of Russian and Kazakh cultures. They are able to perceive the Kazakh speech and Kazakh culture, and create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space.  **Competence area for subject training in literature**  4. Pre-service teachers know the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Kazakh literature, its periodization, as well as the current state and place in world culture: They know about genera and genres of literary texts as well as methods and trends in the works of outstanding writers. They know the basic theoretical and methodological principles, and the conceptual and terminological apparatus in the field of literary studies. They are able to interpret and conduct literary analysis of Kazakh literary texts;  5. Pre-service teachers have the skills of perception, forecasting, interpretation, understanding the essence of information, assessing the text read, and dialogue with the author as types of speech action covered in the educational process. They are able to choose a reading strategy, extract value information and use it in various socio-cultural situations. They also know the communicative and potential educational works of Kazakh fiction, understand the belonging of Kazakh literature to the sphere of artistic culture and are aware of its specificity as the art of the word. They are ready to involve students in the process of reading and learning to read (artistic) texts.  **Competence area for training in the interdisciplinary field**  6. Pre-service teachers have speech skills as a subject teacher. They know how to link interdisciplinary subjects with core subjects and how to build relationships between subjects. They know and are able to demonstrate in practice the basics of competent professional speech. They also know the patterns and rules of the Kazakh literary language and are able to use it competently depending on grammatical features and apply it in the context of correct pronunciation, and conversation. Pre-service teachers have skills of comparative grammar teaching of Kazakh and Russian languages and they can apply the method of comparison in teaching the language in different conversational styles: they can competently use the theoretical foundations of language knowledge in practice and in the classroom. They can also quickly adapt, and skillfully form their knowledge in different environments. They also have skills to analyze language and literary facts, philological analysis and text interpretation.  7. Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in the Kazakh language. They are able to create written academic texts on philological topics in the Kazakh language as well as pedagogical and methodological texts. They are competent in methodological analysis of the subject.  **Competence area for Subject-methodical development**  8. Pre-service teachers have the command of methodological tools for teaching the Kazakh language and literature in groups, with the Kazakh and Russian language of teaching, and have the knowledge of modern technologies of teaching the Kazakh language and Kazakh literature. They have the skills of effective application of teaching methods, and they are able to apply digital technologies in their professional activities. They know how to apply the skills of sorting, planning, analyzing and collecting, and evaluating learning materials, and they know how to apply the ideas, rules and principles of teaching and education in their professional activities.  9. Pre-service teachers are able to apply the latest methods of teaching the subject. They can recognize and adapt to changes in the field of education and strive for self-development by improving their subject and methodological qualifications.  10. Pre-service teachers have traditional and modern methods of assessing the results of students in the Kazakh language and Kazakh literature as well as skills to carry out pedagogical monitoring, develop assessment and evaluation material on the subject, and interpret the learning results. They are capable of reflective activity (self-esteem, self-control, self-development) at all stages of teaching the subject and able to apply their knowledge in the field of language / literature for adaptation in the modern information space. |
| **ЖООК**  **Модуль коды:** ҚҚӘТТН-5  **Модуль атауы:** Қазіргі қазақ әдебиеті тілі теориялық негіздері  **Пән атауы:** Қазақ тілінің лексикологиясы және оқыту негіздері  **Пререквизиттері:**  Қазақ тілінің фонетикалық жүйесі және оқытудың негіздері  **Постреквизиттері:** Қазақ тілінің сөзжасамы және оқыту негіздері  **Мақсаты**: Болашақ мұғалімдер қазақ тілінің сөздік құрамының теориялық ерекшеліктерімен және әр сөзді әдеби, сауатты сөйлеуде дұрыс қолданудың әдіс-тәсілдерімен танысады, оларға сөздің құрылымын, сөздік қорын, мағынасын теориялық және практикалық тұрғыдан үйретету  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:** Болашақ мұғалімдер қазақ тілінің сөздік құрамының теориялық ерекшеліктерімен және әр сөзді әдеби, сауатты сөйлеуде дұрыс қолданудың әдіс-тәсілдерімен танысады, оларға сөздің құрылымын, сөздік қорын, мағынасын теориялық және практикалық тұрғыдан үйретеді. Олар қазақ тілінің сөздік құрамы мен құрылымының, фразеологизмдердің рөлін, сауатты, әдеби-мәдени сөйлеудегі сөздердің мағынасын түсіндіре алады  **Оқыту нәтижелері:** Болашақ мұғалімдер тілдің фонологиялық және фонетикалық теориялық негіздерін, қазақ тілі фонетикасының ерекшеліктерін, дыбыс жасалуын, тіл заңдылықтарының табиғатын меңгертеді. Сөзжасам теориясын, сөзжасамның ұғымдары мен бірліктерін, сөзжасамдық талдаудың синхронды және диахрондық түрлерін үйретуді үйренеді. Қазақ тіліндегі морфологиялық санаттарды зерттеп, қазақ тілінің сөздерді түрлендіру жүйесін оқытуды меңгереді. Қазақ тілінің сөз тіркесі мен сөйлем құрылысының ерекшеліктерін, белгілерін, синтаксис теориясын түсіндіре алады.    **Қалыптасатын құзыреттер:**  **8.** қазақ тілінде сауатты, тілдік, стильді нормаға сай жазба жұмыстар, шығарма, эссе, әңгіме құрастырады; тіл блімінің және әдебиеттанудың жаңа бағыттарының даму үдерісіне қатысты болжам жасайды; қазақ тілі мен әдебиеті бойынша зерттеу жүргізеді.  4. Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, қазақ әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Қазақ көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.  5. Болашақ мұғалімдер оқу үдерісімен қамтылған сөйлеу әрекеттері ретінде *ақпараттың мәні, оқылған мәтінді бағалау, автормен диалогты қабылдау, болжау, түсіндіру, түсіну* дағдыларына ие; оқу стратегиясын таңдауға, құндық ақпаратты алып шығып, оны өзінің тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларды қолдануға қабілетті; қазақ көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білім беру және тәрбиелік әлеуетін біледі; қазақ әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз шеберлігі ретіндегі ерекшелігін түсінеді; оқушыларды мәтіндерді (көркем) оқу үдерісіне және оқуға үйрету үдерісіне жұмылдыруға дайын.  **Пәнаралық салалар бойынша дайындық үшін құзыреттіліктер саласы**  6.Болашақ мұғалімдер пән мұғалімі ретінде сөйлеу шеберлігін меңгерген; пәнарлық пәндерді негізгі пәндермен байланыстыра алады; пәндер арасында өзара байланысты құрастыра алады; кәсіби сөйлеу сауаттылық негіздерін біледі және іс жүзінде көрсете алады; қазақ әдеби тілінің заңдылығын, ережелерін біледі және айтылым, сөйлесім дағдысы жағынан, грамматикалық ерекшеліктеріне байланысты сауатты қолдана алады; қазақ және орыс тілі грамматикасын салғастыра оқыту дағдыларын иеленген; әртүрлі сөйлеу стильдерінде тілді үйретудің салыстыру әдісін қолданады; тіл білімінің теориялық негіздерін іс жүзінде, сабақта сауатты қолдана алады; бір ортадан екіншісіне тез бейімделіп, білімін жинақтап, тұжырымдап қолдана алады; тілдік және әдебиет деректелеріне талдау, филологиялық талдау жүргізіп, мәтіндү түсіндіре алады.  7.Болашақ мұғалімдер қазақша кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас құруға қабілетті. Қазақ тілінде филологиялық тақырыпта жазбаша академиялық мәтін құруға қабілетті; педагогтік-әдістемелік мәтін құрастыра алады; пән бойынша әдістемелік талдау жасауда сауатты.  **Пәндік-әдістемелік бағыт бойынша құзыреттіліктер саласы.**  8. Болашақ мұғалімдер қазақ тілі мен әдебиетін қазақ тілді, орыс тілді топтарда оқытудың әдістемелік құралдарын иеленеді, қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи технологияларын меңгерген; оларда оқыту әдістері мен тәсілдерін тиімді қолдана алу дағдылары қалыптасқан; кәсіби қызметінде ақпараттық-коммуникациялық, когнитивтік технологияларды қолдана алады; оқу материалын іріктеу, жоспарлау, талдау мен жинақтау, бағалау дағдыларын қолдана алады; өзінің кәсіби қызметінде оқыту мен тәрбиелеудің идеяларын, ережелерін және қағидаттарын қолдана алады.  9. Болашақ мұғалімдер пән оқытуда жаңаша әдістерді қабылдап, қолдана алады; білім беру саласындағы өзгерістерді тмойындайды және қабылдайды; өзін өзі дамытуға ұмтылады; өзінің пәндік-әдістемелік біліктілігін жоғарылатуға бейімді.  10. Болашақ мұғалімдероқушылардың қазақ тілі мен қазақ әдебиеті бойынша оқыту нәтижелерін бағалаудың дәстүрлі мен заманауи әдістерін меңгерген; педагогтік мониторинг жүргізу, пән бойынша бақылау-бағалау материалын әзірлеу; алынған нәтижелерді түсіндіру дағдыларына ие; пәндерді оқытудың барлық кезеңдерінде рефликсивті қызметке (өзін-өзі бағалау, өзін өзі бақылау, өзін-өзі дамыту) бейім; қазіргі ақпараттық кеңістікке бейімделу үшін тіл/әдебиет саласындағы білімдерін қолдана алады. | **ВК**  **Код модуля:** СКЛЯТО-5  **Название модуля:** Теоретические основы современного казахского языка литературы  **Название дисциплин:** Лексикология казахского языка и основы обучения **Пререквизиты:** Фонетическая система казахского языка и основы преподавания  **Постреквизиты:** Словообразование казахскому языка и основы обучения  **Цель**: Будущие учителя познакомятся с теоретическими особенностями словарного состава казахского языка и приемами правильного использования каждого слова в литературной, грамотной речи, научат их структуре, словарному запасу, значению слова с теоретической и практической точки зрения  **Краткое описание:** Будущие учителя познакомятся с теоретическими особенностями словарного состава казахского языка и приемами правильного использования каждого слова в литературной, грамотной речи, научат их структуре, словарному запасу, значению слова с теоретической и практической точки зрения. Они могут объяснить словарный состав и структуру казахского языка, роль фразеологизмов, значение слов в грамотной, литературно-культурной речи  **Результаты обучения:**  Будущие учителя овладеют фонологическими и фонетическими теоретическими основами языка, особенностями фонетики казахского языка, звукообразованием, природой законов языка. Научится теории словообразования, понятиям и единицам словообразования, синхронным и диахронным видам словообразовательного анализа. Изучает морфологические категории казахского языка, осваивает обучение системе преобразования слов казахского языка. Может объяснить особенности построения словосочетаний и предложений казахского языка, признаки, теорию синтаксиса.  **Формируемые компетенции:**  Область компетенций для предметной подготовки по казахскому языку  1. Будущие учителя имеют представление о современном казахском языке как системе, знают и умеют применять языковые правила (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис) при разговоре, в письменной и устной речи; знают историю современного казахского языка, и его научные характеристики и место в мировой науке; понимают и владеют закономерностями казахского языка, теоретическими основами, научным казахском языком; знают систему языковой терминологии; систему обучения в школах теоретических основ каждой языковой области.  2. Будущие учителя владеют казахским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами казахской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами казахского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов. Знают этнокультурные основы казахского языка в культурном общении, прагматические особенности употребления языковых форм.  3.Будущие учителя способны обучать казахскому языку в связи с культурой и философией казахского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур; умеют воспринимать казахскую речь и казахскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве  **Область компетенций для предметной подготовки по литературе**  4.Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития казахской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ казахских художественных текстов;  5.Будущие учителя владеют навыками *восприятия, прогнозирования, интерпретации, понимания сути информации, оценки прочитанного текста, диалога с автором,* как видами речевого действия, охваченными в учебном процессе;способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях; знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений казахской художественной литературы; понимают принадлежность казахской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова; готовы вовлекать учеников в процесс чтения и обучения чтению (художественных) текстов.  **Область компетенций для подготовки в междисциплинарной областях**  6.Будущие учителя владеют речевым мастерством в качестве учителя-предметника; умеют связывать междисциплинарные предметы с основными предметами; умеют выстраивать взаимосвязь между предметами; знают и умеют на практике демонстрировать основы грамотной профессиональной речи; знают закономерности и правила казахского литературного языка и умею грамотно использовать в зависимости от грамматических особенностей и применять в контексте правильного произношения, разговора; владеют навыками сравнительного обучения грамматики казахского и русского языков; применяют метод сопоставления в обучении языку, в разных разговорных стилях: умеют грамотно использовать теоретические основы языковых знаний на практике и на уроках; быстро адаптируются, собраны и умело формируют свои знания в различных средах; умеют проводить анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.  **7.** Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на казахском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на казахском языке; умеют создавать педагогическо-методические тексты; грамотны в методическом анализе по предмету.  **Область компетенций по предметно-методической подготовке**  8. Будущие учителя владеют методическим инструментарием обучения казахскому языку и литературе в группах, с казахским, русским языком обучения, владеют современными технологиями обучения казахскому языку и казахской литературе; у них сформирован навык эффективного применения методов и методик обучения; умеют применять информационно-коммуникационные, когнитивные технологии с своей профессиональной деятельности; умеют применять навыками сортировки, планирования, анализа и сбора, оценки учебных материалов; умеют применять идеи, правила и принципы обучения и воспитания в своей профессиональной деятельности.  9.Будущие учителя умеют применять и принимать новейшие методы обучения предмету; признают и принимают изменения в сфере образования; стремятся к саморазвитию; способны к повышению своей предметно-методической квалификации.  10. Будущие учителя владеют традиционными и современными методами оценивания результатов обучения учащихся казахскому языку и казахской литературе; навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать контрольно-оценочный материал по предмету, интерпретировать полученные результаты; способны к рефлексивной деятельности (самооценке, самоконтролю, саморазвитию) на всех этапах обучения предмету; умеют применять свои знания в области языка/литературы для адаптации в современном информационном пространстве. | **UC**  **Code of module:** MKLLTF-5  **Name of module:** Lexicology of the Kazakh language and the basics of teaching  **Title discipline:** The lexicology of the Kazakh language and the basics of learning  **Prerequisites:** The phonetic system of the Kazakh language and the basics of teaching  **Postrequisites:** Word formation in the Kazakh language and the basics of learning  **Purpose:** Future teachers will get acquainted with the theoretical features of the vocabulary of the Kazakh language and the techniques of correct use of each word in literary, literate speech, teach them the structure, vocabulary, meaning of the word from a theoretical and practical point of view  **Brief description:**  Future teachers will get acquainted with the theoretical features of the vocabulary of the Kazakh language and the techniques of correct use of each word in literary, literate speech, teach them the structure, vocabulary, meaning of the word from a theoretical and practical point of view. They can explain the vocabulary and structure of the Kazakh language, the role of phraseological units, the meaning of words in literate, literary and cultural speech  **Learning outcomes:**  Future teachers will master the phonological and phonetic theoretical foundations of the language, the peculiarities of the phonetics of the Kazakh language, sound formation, and the nature of the laws of the language. He will learn the theory of word formation, concepts and units of word formation, synchronous and diachronic types of word formation analysis. He studies the morphological categories of the Kazakh language, learns the system of word transformation of the Kazakh language. It can explain the features of the construction of phrases and sentences of the Kazakh language, signs, and the theory of syntax.  **Formed competencies:**  Competence area for subject training in the Kazakh language  1. Pre-service teachers have an understanding of the modern Kazakh language as a system. They know and are able to apply language rules (phonetics, vocabulary, word formation, morphology, syntax) when speaking, in written and oral speech. They also know the history of the modern Kazakh language, and its scientific characteristics and place in world science. Pre-service teachers understand the laws of the Kazakh language and its theoretical foundations, as well as scientific Kazakh language. They know the language terminology. Pre-service teachers have skills to implement language education in schools considering the theoretical foundations of each language area.  2.Pre-service teachers speak the Kazakh language in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading) and in all forms and types of communication, including virtual communication. They are proficient in the norms of Kazakh speech, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Kazakh literary language in different situations, taking into account different social and stylistic contexts. They know the ethno-cultural foundations of the Kazakh language in cultural communication, and the pragmatic features of the use of language forms.  3. Pre-service teachers are able to teach the Kazakh language in connection with the culture and philosophy of the Kazakh people and to compare the linguistic facts of Russian and Kazakh cultures. They are able to perceive the Kazakh speech and Kazakh culture, and create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space.  **Competence area for subject training in literature**  4. Pre-service teachers know the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Kazakh literature, its periodization, as well as the current state and place in world culture: They know about genera and genres of literary texts as well as methods and trends in the works of outstanding writers. They know the basic theoretical and methodological principles, and the conceptual and terminological apparatus in the field of literary studies. They are able to interpret and conduct literary analysis of Kazakh literary texts;  5. Pre-service teachers have the skills of perception, forecasting, interpretation, understanding the essence of information, assessing the text read, and dialogue with the author as types of speech action covered in the educational process. They are able to choose a reading strategy, extract value information and use it in various socio-cultural situations. They also know the communicative and potential educational works of Kazakh fiction, understand the belonging of Kazakh literature to the sphere of artistic culture and are aware of its specificity as the art of the word. They are ready to involve students in the process of reading and learning to read (artistic) texts.  **Competence area for training in the interdisciplinary field**  6. Pre-service teachers have speech skills as a subject teacher. They know how to link interdisciplinary subjects with core subjects and how to build relationships between subjects. They know and are able to demonstrate in practice the basics of competent professional speech. They also know the patterns and rules of the Kazakh literary language and are able to use it competently depending on grammatical features and apply it in the context of correct pronunciation, and conversation. Pre-service teachers have skills of comparative grammar teaching of Kazakh and Russian languages and they can apply the method of comparison in teaching the language in different conversational styles: they can competently use the theoretical foundations of language knowledge in practice and in the classroom. They can also quickly adapt, and skillfully form their knowledge in different environments. They also have skills to analyze language and literary facts, philological analysis and text interpretation.  7. Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in the Kazakh language. They are able to create written academic texts on philological topics in the Kazakh language as well as pedagogical and methodological texts. They are competent in methodological analysis of the subject.  **Competence area for Subject-methodical development**  8. Pre-service teachers have the command of methodological tools for teaching the Kazakh language and literature in groups, with the Kazakh and Russian language of teaching, and have the knowledge of modern technologies of teaching the Kazakh language and Kazakh literature. They have the skills of effective application of teaching methods, and they are able to apply digital technologies in their professional activities. They know how to apply the skills of sorting, planning, analyzing and collecting, and evaluating learning materials, and they know how to apply the ideas, rules and principles of teaching and education in their professional activities.  9. Pre-service teachers are able to apply the latest methods of teaching the subject. They can recognize and adapt to changes in the field of education and strive for self-development by improving their subject and methodological qualifications.  10. Pre-service teachers have traditional and modern methods of assessing the results of students in the Kazakh language and Kazakh literature as well as skills to carry out pedagogical monitoring, develop assessment and evaluation material on the subject, and interpret the learning results. They are capable of reflective activity (self-esteem, self-control, self-development) at all stages of teaching the subject and able to apply their knowledge in the field of language / literature for adaptation in the modern information space. |
| **ЖООК**  **Модуль коды:** ҚҚӘТТН-5  **Модуль атауы:** Қазіргі қазақ әдебиеті тілі теориялық негіздері  **Пән атауы:** Қазақ тілінің фонетикалық жүйесі және оқыту негіздері  **Пререквизиттері:**  **Постреквизиттері:** Қазақ тілінің лексикологиясы және оқыту негіздері  **Мақсаты**: Курс барысында болашақ мұғалімдер тілдің фонологиялық және фонетикалық теориялық негіздерін, қазақ тілі фонетикасының ерекшеліктерін, дыбыс жасалуын, тіл заңдылықтарының табиғатын меңгеру арқылы дұрыс ауызша және жазбаша сөйлеудің негіздерін меңгерту.  **Пәннің қысқаша сипаттамасы:** Курс барысында болашақ мұғалімдер тілдің фонологиялық және фонетикалық теориялық негіздерін, қазақ тілі фонетикасының ерекшеліктерін, дыбыс жасалуын, тіл заңдылықтарының табиғатын меңгеру арқылы дұрыс ауызша және жазбаша сөйлеудің негіздерін меңгереді. Тәжірибеленуші мұғалімдер тілдің фонетикалық және фонологиялық ерекшеліктерін, заңдылықтарын меңгереді, фонетикалық талдауды кәсіби қызметінде қолдану дағдыларын қалыптастырады.  **Оқыту нәтижелері:** Болашақ мұғалімдер тілдің фонологиялық және фонетикалық теориялық негіздерін, қазақ тілі фонетикасының ерекшеліктерін, дыбыс жасалуын, тіл заңдылықтарының табиғатын меңгертеді. Сөзжасам теориясын, сөзжасамның ұғымдары мен бірліктерін, сөзжасамдық талдаудың синхронды және диахрондық түрлерін үйретуді үйренеді. Қазақ тіліндегі морфологиялық санаттарды зерттеп, қазақ тілінің сөздерді түрлендіру жүйесін оқытуды меңгереді. Қазақ тілінің сөз тіркесі мен сөйлем құрылысының ерекшеліктерін, белгілерін, синтаксис теориясын түсіндіре алады.    **Қалыптасатын құзыреттер:**  **8.** қазақ тілінде сауатты, тілдік, стильді нормаға сай жазба жұмыстар, шығарма, эссе, әңгіме құрастырады; тіл блімінің және әдебиеттанудың жаңа бағыттарының даму үдерісіне қатысты болжам жасайды; қазақ тілі мен әдебиеті бойынша зерттеу жүргізеді.  4. Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, қазақ әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Қазақ көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.  5. Болашақ мұғалімдер оқу үдерісімен қамтылған сөйлеу әрекеттері ретінде *ақпараттың мәні, оқылған мәтінді бағалау, автормен диалогты қабылдау, болжау, түсіндіру, түсіну* дағдыларына ие; оқу стратегиясын таңдауға, құндық ақпаратты алып шығып, оны өзінің тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларды қолдануға қабілетті; қазақ көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білім беру және тәрбиелік әлеуетін біледі; қазақ әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз шеберлігі ретіндегі ерекшелігін түсінеді; оқушыларды мәтіндерді (көркем) оқу үдерісіне және оқуға үйрету үдерісіне жұмылдыруға дайын.  **Пәнаралық салалар бойынша дайындық үшін құзыреттіліктер саласы**  6.Болашақ мұғалімдер пән мұғалімі ретінде сөйлеу шеберлігін меңгерген; пәнарлық пәндерді негізгі пәндермен байланыстыра алады; пәндер арасында өзара байланысты құрастыра алады; кәсіби сөйлеу сауаттылық негіздерін біледі және іс жүзінде көрсете алады; қазақ әдеби тілінің заңдылығын, ережелерін біледі және айтылым, сөйлесім дағдысы жағынан, грамматикалық ерекшеліктеріне байланысты сауатты қолдана алады; қазақ және орыс тілі грамматикасын салғастыра оқыту дағдыларын иеленген; әртүрлі сөйлеу стильдерінде тілді үйретудің салыстыру әдісін қолданады; тіл білімінің теориялық негіздерін іс жүзінде, сабақта сауатты қолдана алады; бір ортадан екіншісіне тез бейімделіп, білімін жинақтап, тұжырымдап қолдана алады; тілдік және әдебиет деректелеріне талдау, филологиялық талдау жүргізіп, мәтіндү түсіндіре алады.  7.Болашақ мұғалімдер қазақша кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас құруға қабілетті. Қазақ тілінде филологиялық тақырыпта жазбаша академиялық мәтін құруға қабілетті; педагогтік-әдістемелік мәтін құрастыра алады; пән бойынша әдістемелік талдау жасауда сауатты.  **Пәндік-әдістемелік бағыт бойынша құзыреттіліктер саласы.**  8. Болашақ мұғалімдер қазақ тілі мен әдебиетін қазақ тілді, орыс тілді топтарда оқытудың әдістемелік құралдарын иеленеді, қазақ тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи технологияларын меңгерген; оларда оқыту әдістері мен тәсілдерін тиімді қолдана алу дағдылары қалыптасқан; кәсіби қызметінде ақпараттық-коммуникациялық, когнитивтік технологияларды қолдана алады; оқу материалын іріктеу, жоспарлау, талдау мен жинақтау, бағалау дағдыларын қолдана алады; өзінің кәсіби қызметінде оқыту мен тәрбиелеудің идеяларын, ережелерін және қағидаттарын қолдана алады.  9. Болашақ мұғалімдер пән оқытуда жаңаша әдістерді қабылдап, қолдана алады; білім беру саласындағы өзгерістерді тмойындайды және қабылдайды; өзін өзі дамытуға ұмтылады; өзінің пәндік-әдістемелік біліктілігін жоғарылатуға бейімді.  10. Болашақ мұғалімдероқушылардың қазақ тілі мен қазақ әдебиеті бойынша оқыту нәтижелерін бағалаудың дәстүрлі мен заманауи әдістерін меңгерген; педагогтік мониторинг жүргізу, пән бойынша бақылау-бағалау материалын әзірлеу; алынған нәтижелерді түсіндіру дағдыларына ие; пәндерді оқытудың барлық кезеңдерінде рефликсивті қызметке (өзін-өзі бағалау, өзін өзі бақылау, өзін-өзі дамыту) бейім; қазіргі ақпараттық кеңістікке бейімделу үшін тіл/әдебиет саласындағы білімдерін қолдана алады. | **ВК**  **Код модуля:** СКЛЯТО-5  **Название модуля:** Теоретические основы современного казахского языка литературы  **Название дисциплин:** История казахской письменности **Пререквизиты:**  **Постреквизиты:** Лексикология казахского языка и основы обучения  **Цель**: В ходе курса будущие учителя освоят основы правильной устной и письменной речи путем овладения фонологическими и фонетическими теоретическими основами языка, особенностями фонетики казахского языка, звукообразованием, природой закономерностей языка  **Краткое описание:**  В ходе курса будущие учителя овладеют основами правильной устной и письменной речи, овладев фонологическими и фонетическими теоретическими основами языка, особенностями фонетики казахского языка, звукообразованием, природой законов языка. Практикующие учителя овладевают фонетическими и фонологическими особенностями, закономерностями языка, формируют навыки применения фонетического анализа в профессиональной деятельности.  **Результаты обучения:**  Будущие учителя овладеют фонологическими и фонетическими теоретическими основами языка, особенностями фонетики казахского языка, звукообразованием, природой законов языка. Научится теории словообразования, понятиям и единицам словообразования, синхронным и диахронным видам словообразовательного анализа. Изучает морфологические категории казахского языка, осваивает обучение системе преобразования слов казахского языка. Может объяснить особенности построения словосочетаний и предложений казахского языка, признаки, теорию синтаксиса.  **Формируемые компетенции:**  Область компетенций для предметной подготовки по казахскому языку  1. Будущие учителя имеют представление о современном казахском языке как системе, знают и умеют применять языковые правила (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис) при разговоре, в письменной и устной речи; знают историю современного казахского языка, и его научные характеристики и место в мировой науке; понимают и владеют закономерностями казахского языка, теоретическими основами, научным казахском языком; знают систему языковой терминологии; систему обучения в школах теоретических основ каждой языковой области.  2. Будущие учителя владеют казахским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами казахской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами казахского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов. Знают этнокультурные основы казахского языка в культурном общении, прагматические особенности употребления языковых форм.  3.Будущие учителя способны обучать казахскому языку в связи с культурой и философией казахского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур; умеют воспринимать казахскую речь и казахскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве  **Область компетенций для предметной подготовки по литературе**  4.Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития казахской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ казахских художественных текстов;  5.Будущие учителя владеют навыками *восприятия, прогнозирования, интерпретации, понимания сути информации, оценки прочитанного текста, диалога с автором,* как видами речевого действия, охваченными в учебном процессе;способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях; знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений казахской художественной литературы; понимают принадлежность казахской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова; готовы вовлекать учеников в процесс чтения и обучения чтению (художественных) текстов.  **Область компетенций для подготовки в междисциплинарной областях**  6.Будущие учителя владеют речевым мастерством в качестве учителя-предметника; умеют связывать междисциплинарные предметы с основными предметами; умеют выстраивать взаимосвязь между предметами; знают и умеют на практике демонстрировать основы грамотной профессиональной речи; знают закономерности и правила казахского литературного языка и умею грамотно использовать в зависимости от грамматических особенностей и применять в контексте правильного произношения, разговора; владеют навыками сравнительного обучения грамматики казахского и русского языков; применяют метод сопоставления в обучении языку, в разных разговорных стилях: умеют грамотно использовать теоретические основы языковых знаний на практике и на уроках; быстро адаптируются, собраны и умело формируют свои знания в различных средах; умеют проводить анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.  **7.** Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на казахском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на казахском языке; умеют создавать педагогическо-методические тексты; грамотны в методическом анализе по предмету.  **Область компетенций по предметно-методической подготовке**  8. Будущие учителя владеют методическим инструментарием обучения казахскому языку и литературе в группах, с казахским, русским языком обучения, владеют современными технологиями обучения казахскому языку и казахской литературе; у них сформирован навык эффективного применения методов и методик обучения; умеют применять информационно-коммуникационные, когнитивные технологии с своей профессиональной деятельности; умеют применять навыками сортировки, планирования, анализа и сбора, оценки учебных материалов; умеют применять идеи, правила и принципы обучения и воспитания в своей профессиональной деятельности.  9.Будущие учителя умеют применять и принимать новейшие методы обучения предмету; признают и принимают изменения в сфере образования; стремятся к саморазвитию; способны к повышению своей предметно-методической квалификации.  10. Будущие учителя владеют традиционными и современными методами оценивания результатов обучения учащихся казахскому языку и казахской литературе; навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать контрольно-оценочный материал по предмету, интерпретировать полученные результаты; способны к рефлексивной деятельности (самооценке, самоконтролю, саморазвитию) на всех этапах обучения предмету; умеют применять свои знания в области языка/литературы для адаптации в современном информационном пространстве. | **UC**  **Code of module:**MKLLTF-5 **Name of module:** Lexicology of the Kazakh language and the basics of teaching  **Title discipline:** The phonetic system of the Kazakh language and the basics of teaching  **Prerequisites:**  **Postrequisites:** Lexicology of the Kazakh language and the basics of teaching  **Purpose:** During the course, future teachers will master the basics of correct oral and written speech by mastering the phonological and phonetic theoretical foundations of the language, the phonetics of the Kazakh language, sound formation, and the nature of language patterns  **Brief description:** During the course, future teachers will master the basics of correct oral and written speech, mastering the phonological and phonetic theoretical foundations of the language, the phonetics of the Kazakh language, sound formation, and the nature of the laws of language. Practicing teachers master phonetic and phonological features, patterns of language, and develop skills in applying phonetic analysis in professional activities.  **Learning outcomes:**  Future teachers will master the phonological and phonetic theoretical foundations of the language, the peculiarities of the phonetics of the Kazakh language, sound formation, and the nature of the laws of the language. He will learn the theory of word formation, concepts and units of word formation, synchronous and diachronic types of word formation analysis. He studies the morphological categories of the Kazakh language, learns the system of word transformation of the Kazakh language. It can explain the features of the construction of phrases and sentences of the Kazakh language, signs, and the theory of syntax.  **Formed competencies:**  Competence area for subject training in the Kazakh language  1. Pre-service teachers have an understanding of the modern Kazakh language as a system. They know and are able to apply language rules (phonetics, vocabulary, word formation, morphology, syntax) when speaking, in written and oral speech. They also know the history of the modern Kazakh language, and its scientific characteristics and place in world science. Pre-service teachers understand the laws of the Kazakh language and its theoretical foundations, as well as scientific Kazakh language. They know the language terminology. Pre-service teachers have skills to implement language education in schools considering the theoretical foundations of each language area.  2.Pre-service teachers speak the Kazakh language in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading) and in all forms and types of communication, including virtual communication. They are proficient in the norms of Kazakh speech, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Kazakh literary language in different situations, taking into account different social and stylistic contexts. They know the ethno-cultural foundations of the Kazakh language in cultural communication, and the pragmatic features of the use of language forms.  3. Pre-service teachers are able to teach the Kazakh language in connection with the culture and philosophy of the Kazakh people and to compare the linguistic facts of Russian and Kazakh cultures. They are able to perceive the Kazakh speech and Kazakh culture, and create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space.  **Competence area for subject training in literature**  4. Pre-service teachers know the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Kazakh literature, its periodization, as well as the current state and place in world culture: They know about genera and genres of literary texts as well as methods and trends in the works of outstanding writers. They know the basic theoretical and methodological principles, and the conceptual and terminological apparatus in the field of literary studies. They are able to interpret and conduct literary analysis of Kazakh literary texts;  5. Pre-service teachers have the skills of perception, forecasting, interpretation, understanding the essence of information, assessing the text read, and dialogue with the author as types of speech action covered in the educational process. They are able to choose a reading strategy, extract value information and use it in various socio-cultural situations. They also know the communicative and potential educational works of Kazakh fiction, understand the belonging of Kazakh literature to the sphere of artistic culture and are aware of its specificity as the art of the word. They are ready to involve students in the process of reading and learning to read (artistic) texts.  **Competence area for training in the interdisciplinary field**  6. Pre-service teachers have speech skills as a subject teacher. They know how to link interdisciplinary subjects with core subjects and how to build relationships between subjects. They know and are able to demonstrate in practice the basics of competent professional speech. They also know the patterns and rules of the Kazakh literary language and are able to use it competently depending on grammatical features and apply it in the context of correct pronunciation, and conversation. Pre-service teachers have skills of comparative grammar teaching of Kazakh and Russian languages and they can apply the method of comparison in teaching the language in different conversational styles: they can competently use the theoretical foundations of language knowledge in practice and in the classroom. They can also quickly adapt, and skillfully form their knowledge in different environments. They also have skills to analyze language and literary facts, philological analysis and text interpretation.  7. Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in the Kazakh language. They are able to create written academic texts on philological topics in the Kazakh language as well as pedagogical and methodological texts. They are competent in methodological analysis of the subject.  **Competence area for Subject-methodical development**  8. Pre-service teachers have the command of methodological tools for teaching the Kazakh language and literature in groups, with the Kazakh and Russian language of teaching, and have the knowledge of modern technologies of teaching the Kazakh language and Kazakh literature. They have the skills of effective application of teaching methods, and they are able to apply digital technologies in their professional activities. They know how to apply the skills of sorting, planning, analyzing and collecting, and evaluating learning materials, and they know how to apply the ideas, rules and principles of teaching and education in their professional activities.  9. Pre-service teachers are able to apply the latest methods of teaching the subject. They can recognize and adapt to changes in the field of education and strive for self-development by improving their subject and methodological qualifications.  10. Pre-service teachers have traditional and modern methods of assessing the results of students in the Kazakh language and Kazakh literature as well as skills to carry out pedagogical monitoring, develop assessment and evaluation material on the subject, and interpret the learning results. They are capable of reflective activity (self-esteem, self-control, self-development) at all stages of teaching the subject and able to apply their knowledge in the field of language / literature for adaptation in the modern information space. |

БББ жетекшісі/Руководитель ОП/Head of Educational Programs: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Асылова Р.О.