

## ОТЧЕТ

о работе диссертационного совета по защите докторских диссертаций по направлению подготовки 8D015 - Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам по образовательной программе 8D01501 – «Математика» при НАО «Жетысуском университете имени Ильяса Жансугурова» за 2024 год.

Диссертационный совет осуществляет свою деятельность на основании приказа Председателя Комитета по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК от 26 мая 2023 года №239 «Об открытии диссертационных советов по защите докторских диссертаций на присуждение степени доктора философии PhD».

Решением Ученого совета Жетысуского университета имени И.Жансугурова (протокол № 2 от 30 сентября 2024 года) утвержден постоянный состав диссертационного совета. Председателем совета является Жанатбекова Назым Жанатбеккызы. Информация о постоянном составе членов диссертационного совета размещена на сайте университета (URL:<https://zhetysu.edu.kz/%d0%bd%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%b2%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%8b-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0-2023-2025/>).

### 1. Данные о количестве проведенных заседаний.

В отчетном году было проведено 3 (три) заседания диссертационного совета.

Информация о защите диссертаций и все необходимые документы доступны на сайте Жетысуского университета имени И.Жансугурова (URL:<https://zhetysu.edu.kz/%d0%be%d0%b1%d1%8a%d1%8f%d0%b2%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%be-%d0%b7%d0%b0%d1%89%d0%b8%d1%82%d0%b0%d1%85-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0-2023-2025/>).

17 мая 2024 года состоялась заседание совета по защите диссертации Абдуалиевой Римы Ергалиевны.

28 июня 2024 года состоялась заседание по защите диссертации Койшыбековой Айжан Кумарбековны.

11 декабря 2024 года состоялась заседание по защите диссертации Есейкызы Айым.

Аттестационные дела соискателей Абдуалиевой Р.Е., Койшыбековой А.К. и Есейкызы А. были направлены в Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК.

### 2. Фамилии, имя, отчество (при его наличии) членов диссертационного совета, посетивших менее половины заседаний.

За отчетный период члены диссертационного совета, посетившие менее половины заседаний, не было.

### 3. Список докторантов с указанием организации обучения.

Сведения о докторантах, защитивших диссертации, приведены в таблице 1.

Таблица 1. Список докторантов, защитивших диссертации в 2024 году

№	ФИО	Организация обучения и ОП	Тема исследования	Научные консультанты	Дата и № приказа решения Комитета
1	Абдуалиева Рима Ергалиевна	НАО «Жетысуский университет имени И.Жансугурова», образовательная программа 8D01501– «Математика»	Математика мұғалімдерінің ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыруда Кейс-технологиясын қолданудың ғылыми-әдістемелік негізі	Отечественный научный консультант: Сеитова Сабыркуль Макашевна - доктор педагогических наук, профессор, НАО «Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова» (г. Талдыкорган); Зарубежный научный консультант: Мехмет Акиф Созер - доктор философии (PhD), доцент, университет Гази (Анкара, Турция).	Приказ №831 от 11.09.2024г.
2	Койшыбекова Айжан Кумарбековна	НАО «Жетысуский университет имени И.Жансугурова», образовательная программа 8D01501– «Математика»	Жоғары оқу орындарында математикалық пәндер бойынша студенттердің өзіндік жұмыстарын ұйымдастырудың ғылыми әдістемелік негіздері	Отечественный научный консультант: Сеитова Сабыркуль Макашевна - доктор педагогических наук, профессор, НАО «Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова» (г. Талдыкорган); Зарубежный научный консультант: Мехмет Акиф Созер - доктор философии (PhD),	Приказ №1007 от 5 ноября 2024 года



				доцент, университет Гази (Анкара, Турция).	
3	Есейқызы Айым	НАО «Жетысуский университет имени И.Жансугурова», образовательная программа 8D01501– «Математика»	Болашақ математика мұғалімдерінің логикалық ойлауын дамытуға цифрлық білім беру технологияларының әсері	Отечественные научные консультанты: Смагулов Есенгали Жексембаевич – доктор педагогических наук, профессор, НАО «Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова» (г. Талдыкорган, Казахстан); Алдабергенова Айгуль Оналбековна – кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор (доцент), НАО «Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова» (г. Талдыкорган, Казахстан); Зарубежный научный консультант: Темербекова Альбина Алексеевна – доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (г. Горно-Алтайск, Республика Алтай, Российская Федерация).	На экспертизе



#### 4. Краткий анализ диссертаций, рассмотренных советом в течение отчетного года, с выделением следующих разделов:

##### 1) анализ тематики рассмотренных работ:

4.1.1 Диссертационная работа Абдуалиевой Римы Ергалиевны на тему «Научно-методические основы использования Кейс-технологии в формировании информационной компетентности учителей математики», представленная на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01501– «Математика».

Развитие информационной компетентности в соответствии с преимуществом информационной компетентности и современным спросом является одной из актуальных проблем современности. В ходе поиска и исследования различных способов формирования и развития информационной компетентности были выявлены следующие противоречия. В частности: - повышенная потребность в формировании информационной компетентности в структуре личности и профессиональной деятельности педагога и недостаточная теоретическая и технологическая разработка ее в педагогической науке; - общественный запрос на развитие информационной компетентности учителей математики и отсутствие реализации данной проблемы на практике; - среди большого количества информации (учебно-методического материала традиционного печатного и электронного формата) нет методики, формирующей умения преподавателя работать с информацией и эффективно использовать ее в профессиональной деятельности. Выявленные противоречия определили проблему исследования. Потребность учителя с высоким уровнем информационной компетентности в соответствии с требованиями современного общества и его психолого - педагогическое обоснование в поисках путей формирования и развития информационной компетентности определили тему диссертационной работы «Научно-методические основы использования Кейс-технологии в формировании информационной компетентности учителей математики».

4.1.2 Диссертационная работа Койшыбековой Айжан Кумарбековны на тему «Научно-методические основы организации самостоятельной работы по математическим дисциплинам в вузе», представленная на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01501– «Математика».

В условиях нового Казахстана необходимы комплексные меры, направленные на повышение качества образования, совершенствование национальной модели образования, формирование педагогического подхода к новым технологиям, подготовку конкурентоспособных специалистов, развитие творческого мышления обучаемых, саморазвитие обучающихся, на деятельность по самоорганизации. Это обуславливает необходимость постоянного совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей. Поэтому, основная цель современного высшего образования направлена на подготовку компетентного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, с развитой компетенцией, способного организовать свою деятельность, имеющего собственное видение, цели которого направлены на



продуктивную работу, способного оптимально, быстро адаптироваться к происходящим изменениям, способного свободно выражать свои мысли, творчески мыслящего настоящего специалиста. На основе национального проекта «Качественное образование «Образованная нация»» одной из задач, утвержденных постановлением №726 от 12 октября 2021 года, является «повышение качества образования обучающихся на всех уровнях образования». Основная цель профессионального образования – подготовить компетентного, умного, достойного нового общества специалиста, любящего свою профессию и способного ответить на любые вопросы.

Требования к формированию личности и профессиональной направленности будущих специалистов по математике со стороны Высшей школы, государства, общества и возрастающая значимость самостоятельной работы студентов в системе обучения математике требуют ее эффективной организации. Однако, установлено, что существуют противоречия между недостаточностью конкретных научно-методических работ, касающихся эффективной организации самостоятельной работы в системе качественного обучения математике, научной необоснованностью педагогических условий ее организации и необходимостью эффективной организации самостоятельной работы будущих специалистов в кредитной системе обучения: - между запросом общества на организацию самостоятельной работы студентов и недостаточным уровнем изученности проблемы формирования готовности будущих учителей к ее управлению; - между недифференцированностью целей и структуры проведения с требованиями кредитной технологии в процессе организации самостоятельной работы студентов; - отсутствием полноценного создания педагогических условий для самостоятельной работы студента, ориентированной на результат в вузе. Рассматриваемые противоречия, недостаточное их изучение в теории и на практике, способствовали выбору темы: «Научно-методические основы организации самостоятельной работы по математическим дисциплинам в вузе».

4.1.3 Диссертационная работа Есейқызы Айым на тему «Влияние цифровых образовательных технологий на развитие логического мышления будущих учителей математики» представленная на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 8D01501– «Математика».

В концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2023-2029 годы указано, что «систематическое повышение квалификации педагогических работников обеспечивает высокий уровень качества образовательных услуг». Кроме того, в стратегическом плане развития страны до 2025 года говорится: «Необходимыми условиями развития человеческого капитала являются качественное образование и необходимые навыки. Для этого необходимо повысить общий уровень системы образования». Также в сентябре 2024 года в послании народу Казахстана «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм» глава государства Касым-Жомарт Кемелулы Токаев отметил, что «Учителя – интеллектуальная сила



нации. Они открывают путь к процветанию нашей страны, воспитывая образованное поколение». Он подчеркнул, что даже при наличии современной учебной программы, развитой системы управления и оснащенных школ, «если учитель неквалифицирован, все напрасно», подчёркивая необходимость подготовки квалифицированных специалистов в сфере образования.

Подготовка будущих специалистов к самообразовательной деятельности в рамках парадигмы непрерывного образования – «обучение на протяжении всей жизни» – обеспечивает быструю адаптацию к условиям социально-экономических изменений общества, а также быстрое освоение новых технологий и нового экономического поведения. Согласно стратегическому плану развития страны до 2025 года, новая модель экономического роста будет основываться на пяти принципах. Одним из таких принципов является «образование, основанное на методологии, направленной на запоминание и использование технологий в различных областях для развития творческих и познавательных навыков на всех этапах жизни, массового внедрения технологий и всеобщей цифровизации».

Развитие логического мышления будущих учителей математики в условиях цифровых технологий по-прежнему остается проблемой, требующей исследования. В связи с этим были выявлены следующие противоречия: - между необходимостью развития логического мышления будущих учителей математики в соответствии с запросами современного общества и недостаточным уровнем научно-теоретических исследований их профессионального совершенствования; - существует разница между важностью воздействия цифровых образовательных технологий на развитие логического мышления будущих учителей математики и недостаточной разработанностью методических основ их внедрения в учебный процесс высшего учебного заведения. Эти противоречия определили проблему исследования, заключающуюся в теоретическом обосновании развития логического мышления будущих учителей математики посредством цифровых образовательных технологий и методов их внедрения в учебный процесс высшего учебного заведения. Это послужило основанием для выбора темы диссертационной работы: «Влияние цифровых образовательных технологий на развитие логического мышления будущих учителей математики»

**2) связь тематики диссертаций с направлениями развития науки, которые сформированы Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона "О науке" и (или) государственными программами:**

Темы диссертационных исследований соответствуют приоритетному направлению развития «Интеллектуальный потенциал страны», специализированных научных направлений «Фундаментальные и прикладные исследования в области социальных, гуманитарных наук и искусства» и «Фундаментальные и прикладные исследования в области образования и наук».



Тема диссертационной работы Есейкызы А. связана с выполнением научного проекта грантового финансирования МНВО РК на 2024-2026 годы под название «АР22688217 Исследование и применения блочных конструкторов программирования для улучшения когнитивных навыков у обучающихся» по приоритетному направлению развития «Интеллектуальный потенциал страны».

### **3) анализ уровня внедрения результатов диссертаций в практическую деятельность:**

4.3.1 Диссертационное исследование Абдуалиевой Р.Е. содержит материал, который могут использовать будущие учителя математики, направления подготовки «6В015 - Подготовки учителей по естественнонаучным предметам» по образовательной программе «Математика», «Математика и информатика». Вместе с тем, электронное пособие, в котором создана методика применения Кейс-технологии и Кейс – задания, может быть представлена в качестве методического указания обучающимся, учителям школ.

4.3.2 Диссертационное исследование Койшыбековой А.К. содержит материал, который могут использовать магистранты и докторанты в подготовке образовательных программ «Математика» и «Математика и информатика» направления «6В015 - Подготовка учителей по естественным дисциплинам». В диссертационном исследовании рассматриваются проблемы, основные процессы и особенности самостоятельной работы студентов, организуемые при изучении математических дисциплин, отвечающие современным требованиям.

4.3.3 Практическая значимость исследования Есейкызы А. заключается в предложенной модели развития логического мышления будущих учителей математики с использованием цифровых образовательных технологий, которая станет методическим пособием для развития уровня логического мышления у студентов образовательных программ 6В01501 «Математика» и 6В01502 «Математика и информатика». В процессе развития уровня логического мышления студентов данных образовательных программ Stepik.org на образовательной платформе можно использовать курс «Элементарная математика», разработанный с учетом возможностей языка программирования, и монографию «Methodology of developing logical thinking of future mathematics teachers with aim of nurturing mathematical thinking of their prospective students», учебного пособия «Особенности формирования и развития логического мышления будущих учителей математики» в использовании в учебном процессе.

### **5. Анализ работы официальных рецензентов (с примерами наиболее некачественных отзывов).**

5.1 Решением диссертационного совета по защите докторской диссертации Абдуалиевой Р.Е. были назначены официальные рецензенты:

- Нурбеков Бакыт Жаксылыкович – доктор педагогических наук, профессор, НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева», кафедра высшей математики, 13.00.02 – Теория и методика



обучения и воспитания (информатизация в системе начального, среднего и высшего образования) (г. Астана, Казахстан);

- Онгарбаева Алия Дуйсенгалиевна – педагогика ғылымдарының кандидаты, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті, 13.00.02-Теория и методика обучения и воспитания (г. Алматы).

5.2 Решением диссертационного совета по защите докторской диссертации Койшыбековой А.К. были назначены официальные рецензенты:

- Кагазбаева Аспет Кенесбековна - доктор педагогических наук, профессор, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова, кафедра математики, 13.00.02-Теория и методика обучения и воспитания (г. Актобе);

- Ханжарова Баян Серикбаевна - кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры математики Института физики, математики и цифровых технологий, Казахский национальный женский педагогический университет, 13.00.01- общая педагогика, педагогика и история образования (г. Алматы);

5.3 Решением диссертационного совета по защите докторской диссертации Есейкызы А. были назначены официальные рецензенты:

- Нурбеков Бакыт Жаксылыкович – доктор педагогических наук, профессор, НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева», кафедра высшей математики, 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатизация в системе начального, среднего и высшего образования) (г. Астана, Казахстан);

- Кадирбаева Роза Изтлеуовна – доктор педагогических наук, доцент, Южно-Казахстанский педагогический университет имени Узбекали Жанибекова, кафедра математики, 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (г. Шымкент, Казахстан).

Официальными рецензентами были назначены специалисты, имеющие ученую степень, соответствующую области исследования соискателя, а также публикации в отечественных и международных научных изданиях.

Официальными рецензентами была дана объективная оценка полученных соискателями научных результатов. На основе изучения диссертаций в диссертационный совет рецензентами были представлены письменные отзывы, в которых они оценивали актуальность темы исследования, степень обоснованности научных положений диссертанта, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их новизну и практическую значимость. Письменные отзывы рецензентов были предоставлены в срок и размещены на официальном сайте Жетысуского университета

имени И.Жансугурова  
(URL:<https://zhetysu.edu.kz/%d0%be%d0%b1%d1%8a%d1%8f%d0%b2%d0%bb%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%be-%d0%b7%d0%b0%d1%89%d0%b8%d1%82%d0%b0%d1%85-%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%bc%d0%b0%d1%82%d0%b8%d0%ba%d0%b0-2023-2025/> ).



Рецензенты в достаточной мере аргументировали свои выводы и сделали некоторые замечания по диссертационным работам. Эти замечания касались отдельных недостатков, которые не повлияли на общее научно-теоретическое содержание и практические результаты исследований. На основе проведенного анализа рецензентами были даны положительные заключения о возможности присуждения степени доктора философии (PhD) по соответствующей образовательной программе.


Письменные отзывы были оформлены в соответствии с требованиями. В целом работа привлеченных официальных рецензентов отвечала предъявляемым требованиям.

#### **6. Предложения по дальнейшему совершенствованию системы подготовки научных кадров.**

Для стимулирования интереса к научной деятельности и дальнейшего профессионального роста молодых ученых и докторов PhD необходимо рассмотреть меры по увеличению финансирования постдокторских программ Республики Казахстан.

#### **7. Количество диссертаций на соискание степеней доктора философии (PhD), доктора по профилю в разрезе направлений подготовки кадров:**

- 1) диссертации, принятые к защите (в том числе докторантов из других вузов) - 3;
- 2) диссертации, снятые с рассмотрения (в том числе докторантов из других вузов) - 0;
- 3) диссертации, по которым получены отрицательные отзывы рецензентов (в том числе докторантов из других вузов) - 0;
- 4) диссертации с отрицательным решением по итогам защиты (в том числе докторантов из других вузов) - 0;
- 5) диссертации, направленные на доработку (в том числе докторантов из других вузов) - 0;
- 6) диссертации, направленные на повторную защиту (в том числе докторантов из других вузов) - 0.

Председатель диссертационного совета  Н.Жанатбекова

Ученый секретарь



Е.Гаврилова