

«ИЛІЯС ЖАНСУГІРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕ АҚ  
НАО «ЖЕТЫСУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИЛЪЯСА ЖАНСУГУРОВА»  
NP JSC «ZHETYSU UNIVERSITY NAMED AFTER ILYAS ZHANSUGUROV»

**БЕКІТІЛДІ/ УТВЕРЖДЕНО/ APPROVED**

университеттің Ғылыми Кеңесі отырысында/  
на заседании Ученого совета университета/  
at the meeting of the Academic Council of the University/  
Хаттам/ Протокол/ Protocol № 1 «21» 03 2024  
Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігі  
Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрлігі  
Председатель / Правления – Ректора/Acting Chairman of  
the Board – Rector



PhD, кауымд. профессор Б.Таубаев/  
PhD, assoc. профессор Б.Таубаев/  
PhD, Associate Professor B. Taubayev

6B01709 - «Шетел тілдері (ІР)» білім беру бағдарламасы бойынша

## **ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОҒЫ**

қабылдау жылы: 2024

## **КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**

по образовательной программе 6B01709 – «Иностранные языки (ІР)»

год приема: 2024

## **CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES**

on educational program 6B01709 – «Foreign languages (ІР)»

year of admission: 2024

| Әлеуметтік-гуманитарлық/ Социально-гуманитарный/ Social and humanitarian                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Модуль коды:</b> ӘГ-1</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Әлеуметтік-гуманитарлық</p> <p><b>Дисциплина атауы:</b> Физикалық мәдениет</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p>Физикалық белсенділік және денсаулықты сақтау негіздері туралы базалық білімдер, әуесқой деңгейде спорттық іс-шараларға қатысу тәжірибесі.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p>Денсаулықты сақтау мақсатында физикалық мәдениетпен дербес айналысу дағдылары, жеке дайындық бағдарламаларын құру және орындау дағдылары, кәсіби физикалық дайындық негіздерін түсіну.</p> <p><b>Мақсат:</b></p> <p>Физикалық денсаулықты сақтау, дене шынықтыруды арттыру және спорттық дағдыларды дамыту үшін қажетті білімдер мен дағдыларды қалыптастыру, сондай-ақ кәсіби физикалық дайындық негіздерін меңгеру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b></p> <p>Модуль физикалық мәдениетпен байланысты кең ауқымды тақырыптарды қамтиды, оның ішінде дене шынықтырудың ғылыми негіздері, физикалық дайындықтың принциптері, организмнің физикалық жағдайын жақсартуға арналған әдістер мен жаттығулар. Курста төзімділік, икемділік, жылдамдық, үйлесімділік, тепе-теңдік сияқты әртүрлі физикалық жүктемелер, сондай-</p> | <p><b>Код модуля:</b> СГ-1</p> <p><b>Название модуля:</b> Социально-гуманитарный</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Физическая культура</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p>Базовые знания о принципах физической активности и здорового образа жизни, опыт участия в спортивных мероприятиях на любительском уровне.</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p>Навыки самостоятельных занятий физической культурой, умение разрабатывать и выполнять индивидуальные программы физической подготовки, понимание принципов профессиональной физической подготовки.</p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Формирование знаний и навыков, необходимых для поддержания физического здоровья, укрепления физической подготовленности и развития спортивных навыков, а также освоение основ профессиональной физической подготовки.</p> <p><b>Краткое описание:</b></p> <p>Модуль охватывает широкий спектр тем, связанных с физической культурой, включая научные основы физического воспитания, принципы физической</p> | <p><b>Module Code:</b> SH-1</p> <p><b>Module Title:</b> Social and Humanitarian</p> <p><b>Course Title:</b> Physical Education</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p>Basic knowledge of the principles of physical activity and a healthy lifestyle, experience in participating in amateur sports events.</p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p>Skills for independent physical culture practice, ability to develop and execute individual fitness programs, understanding the principles of professional physical training.</p> <p><b>Goal:</b></p> <p>To develop knowledge and skills necessary for maintaining physical health, enhancing physical fitness, and developing sports skills, as well as mastering the basics of professional physical training.</p> <p><b>Short Description:</b></p> <p>The module covers a wide range of topics related to physical education, including the scientific foundations of physical training, principles of physical preparation, methods, and exercises to improve physical condition. The course includes various physical activities, such as endurance, flexibility, agility, coordination, balance, as well as strength training and acrobatics. Special attention is given to methods of self-training in physical culture and sports preparation, as well as monitoring physical condition.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <p>Students will master the principles of physical education and the scientific foundations of physical</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ақ күш жаттығулары мен акробатика қарастырылады. Сонымен қатар, дене мәдениетімен және спорттық дайындықпен дербес айналысу әдістері, физикалық жағдайды бақылау мәселелеріне ерекше назар аударылады.</p> <p>Оқу нәтижелері:</p> <p>Студенттер дене шынықтыру принциптері мен ғылыми негіздерін меңгереді. Олар төзімділік, күш, икемділік және үйлесімділікті жақсарту үшін жаттығуларды жоспарлау және жүргізу дағдыларын игереді, сондай-ақ жүгіру, эстафеталық жарыстар, гимнастика мен акробатика сияқты түрлі спорттық жаттығуларды меңгереді. Студенттер физикалық мәдениетпен дербес айналысуға және өздерінің физикалық жағдайын бақылауға үйренеді, сонымен қатар кәсіби физикалық дайындық туралы білім алады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>Дене шынықтыру принциптері мен әдістерін білу.</p> <p>Жалпы физикалық дайындықты жақсарту үшін жаттығуларды құру және орындау дағдылары. Төзімділік, икемділік, үйлесімділік және күш жаттығуларын орындау дағдылары.</p> <p>Дене мәдениетімен дербес айналысу және физикалық жағдайды бақылау қабілеті.</p> <p>Кәсіби физикалық дайындықпен спорттық тәжірибенің негіздерін түсіну.</p> | <p>подготовки, методы и упражнения для улучшения физического состояния организма. В рамках курса рассматриваются различные виды физических нагрузок, такие как упражнения на выносливость, гибкость, ловкость, координацию, равновесие, а также силовые тренировки и акробатика. Особое внимание уделяется методам самостоятельных занятий физической культурой и спортивной подготовке, а также мониторингу физического состояния.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Студенты осваивают принципы физического воспитания и научные основы физической подготовки. Они будут способны планировать и проводить тренировки для улучшения выносливости, силы, гибкости и координации, осваивают различные виды спортивных упражнений, такие как бег, эстафетные гонки, гимнастика и акробатика. Студенты научатся самостоятельно заниматься физической культурой и отслеживать своё физическое состояние, а также приобретут знания о профессиональной физической подготовке.</p> | <p>training. They will be able to plan and conduct exercises to improve endurance, strength, flexibility, and coordination, and will master various sports exercises, such as running, relay races, gymnastics, and acrobatics. Students will learn to practice physical culture independently and monitor their physical condition, and will gain knowledge about professional physical training.</p> <p>Formed Competencies:</p> <p>Knowledge of the principles and methods of physical education.</p> <p>Ability to develop and execute training sessions to improve overall physical fitness.</p> <p>Skills in performing exercises for endurance, flexibility, coordination, and strength.</p> <p>Ability to practice physical culture independently and monitor the physical condition of the body.</p> <p>Understanding the basics of professional physical training and sports practice.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Знание принципов и методов физического воспитания.</p> <p>Умение разрабатывать и выполнять тренировки для улучшения общей физической подготовки.</p> <p>Навыки выполнения упражнений на выносливость, гибкость, координацию и силу.</p> <p>Способность самостоятельно заниматься физической культурой и следить за физическим состоянием организма.</p> <p>Понимание основ профессиональной физической подготовки и спортивной практики.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Модуль коды:</b> ӘГ-1</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Әлеуметтік-гуманитарлық</p> <p><b>Дисциплина атауы:</b> Әлеуметтік-саяси білімдер модулі (социология, саясаттану, мәдениеттану, психология)</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Жоқ</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Жоқ</p> <p><b>Мақсат:</b></p> <p>Социология, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі теориялары мен концепцияларын зерттеу арқылы әлеуметтік өмірдің динамикасын, саяси және мәдени идентичтілікті қалыптастыруды, сондай-ақ жеке және ұжымдық мінез-құлық психологиясын түсіну.</p> | <p><b>Код модуля:</b> СГ-1</p> <p><b>Название модуля:</b> <b>Социально-гуманитарный</b></p> <p><b>Название дисциплины:</b> <b>Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)</b></p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Изучение основных теорий и концепций социологии, политологии, культурологии и психологии для понимания динамики социальной жизни, формирования политической и</p>             | <p><b>Module Code:</b> SH-1</p> <p><b>Module Title:</b> Social and Humanitarian</p> <p><b>Course Title:</b> Module of Social and Political Knowledge (Sociology, Political Science, Cultural Studies, Psychology)</p> <p><b>Prerequisites:</b> None</p> <p><b>Postrequisites:</b> None</p> <p><b>Goal:</b></p> <p>To study the main theories and concepts of sociology, political science, cultural studies, and psychology to understand the dynamics of social life, the formation of political and cultural identity, and the psychology of individual and collective behavior.</p> <p><b>Short Description:</b></p> <p>The module covers key issues of social, political, and cultural</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Қысқаша сипаттама:<br/>Модуль әлеуметтік, саяси және мәдени теориялардың негізгі мәселелерін, сондай-ақ адам мінез-құлқының психологиялық аспектілерін қамтиды. Дисциплина аясында әлеуметтік құрылым, әлеуметтік мобильділік, әлеуметтіклену және идентичтілік процестері, сондай-ақ отбасы, дін, медиапространство және глобализацияның рөлі зерттеледі. Психологияда жеке тұлға, мотивация, эмоциялар, әлеуметтік және психологиялық қатығыстар, сондай-ақ қарым-қатынас пен өзін-өзі дамыту мәселелері қарастырылады.</p> <p>Оқу нәтижелері:<br/>Студенттер социология, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі теориялары мен әдістерін меңгереді, әлеуметтік және саяси құрылымдарды талдай алады, сондай-ақ мәдениет пен психологияның қоғамға әсерін түсіне алады. Олар сыни ойлау мен талдау дағдыларын игеріп, әлеуметтік және саяси процестерді бағалауды үйренеді және әлеуметтік және кәсіби контексттерде практикалық мәселелерді шешу үшін психологиялық тәсілдерді қолдана алады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>Әлеуметтік және саяси құбылыстар мен процестерді талдай білу.<br/>Социология, саясаттану, мәдениеттану және</p> | <p>культурной идентичности, а также психологии индивидуального и коллективного поведения.</p> <p><b>Краткое описание:</b><br/>Модуль охватывает ключевые вопросы социальной, политической и культурной теории, а также психологические аспекты человеческого поведения. В рамках дисциплины изучаются процессы социальной структуры, социальной мобильности, социализации и идентичности, а также роль семьи, религии, медиапространства и глобализации. В политологии внимание уделяется политической власти, системе и режимам, а также международным отношениям.</p> <p>Культурология рассматривает как традиционное, так и современное культурное наследие, включая влияние глобализации. Психология освещает личность, мотивацию, эмоции, социальные и психологические конфликты, а также ключевые аспекты общения и саморазвития.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>Студенты освоят основные теории и методы социологии, политологии, культурологии и</p> | <p>theory, as well as the psychological aspects of human behavior. The course includes the study of social structure, social mobility, socialization and identity processes, as well as the role of family, religion, media, and globalization. Political science focuses on political power, systems, regimes, and international relations. Cultural studies examines both traditional and modern cultural heritage, including the influence of globalization. Psychology addresses personality, motivation, emotions, social and psychological conflicts, as well as key aspects of communication and self-development.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Students will master the main theories and methods of sociology, political science, cultural studies, and psychology, and will be able to analyze social and political structures, as well as understand the impact of culture and psychology on society. They will acquire critical thinking and analysis skills, learn to evaluate social and political processes, and use psychological approaches to solve practical problems in social and professional contexts.</p> <p><b>Formed Competencies:</b></p> <p>The ability to analyze social and political phenomena and processes. Knowledge of the theories and methods of sociology, political science, cultural studies, and psychology. The ability to apply theoretical knowledge to assess social issues and find solutions.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>психологияның теориялары мен әдістерін білу.</p> <p>Теориялық білімдерді әлеуметтік мәселелерді бағалау және шешімдер табу үшін қолдана білу.</p> <p>Әлеуметтік, саяси және мәдени мәселелерді сыни тұрғыда талқылау дағдыларын дамыту.</p> <p>Адамдармен өзара әрекеттесу, қақтығыстарды шешу және ұжымда тиімді қарым-қатынас жасау үшін психологиялық әдістерді қолдана білу.</p> | <p>психологии, смогут анализировать социальные и политические структуры, а также понимать влияние культуры и психологии на общество. Они приобретут навыки критического мышления и анализа, научатся оценивать социальные и политические процессы и использовать психологические подходы для решения практических проблем в социальных и профессиональных контекстах.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Умение анализировать социальные и политические явления и процессы.</p> <p>Знание теорий и методов социологии, политологии, культурологии и психологии.</p> <p>Способность применять теоретические знания для оценки социальных проблем и поиска решений.</p> <p>Развитие навыков критического мышления и аргументированного обсуждения социальных, политических и культурных вопросов.</p> <p>Способность использовать психологические методы для взаимодействия с людьми, разрешения конфликтов и эффективной коммуникации в</p> | <p>Development of critical thinking skills and reasoned discussion of social, political, and cultural issues. The ability to use psychological methods to interact with people, resolve conflicts, and communicate effectively within a team.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | коллективе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Модуль коды:</b> ӘГ-1</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Әлеуметтік-гуманитарлық</p> <p>Дисциплина атауы: Философия</p> <p>Пререквизиттер: Жоқ</p> <p>Постреквизиттер: Жоқ</p> <p>Мақсат:</p> <p>Философияның негізгі мәселелерін зерттеу, болмыс, сана, мәдениет және қоғамдық дамудың негізгі сұрақтарын қамтитын пән ретінде, сондай-ақ философиялық бағыттарды талдау, философиялық ойдың даму барысы мен оның қазіргі қоғамға әсері.</p> <p>Қысқаша сипаттама:</p> <p>Модуль сана, болмыс, құндылықтар, бостандық және өнер сияқты негізгі философиялық мәселелерді қамтиды. Сонымен қатар, онтология, метафизика, этика, тарих философиясы және дін философиясы сияқты философиялық бағыттарды зерттеуді қамтиды. Арнайы назар қазіргі Қазақстан философиясына және оның әлемдік философиялық контекстегі орнын талдауға аударылады.</p> <p>Оқу нәтижелері:</p> <p>Студенттер философияның негізгі концепциялары мен әдістерін меңгереді, болмыс, сана, құндылықтар және бостандық мәселелерін талдай алады. Олар этика, онтология, метафизика, өнер философиясы және дін философиясы сияқты философиялық бағыттар туралы білім алады. Студенттердің</p> | <p><b>Код модуля:</b> СГ-1</p> <p><b>Название модуля:</b> Социально-гуманитарный</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Философия</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Изучение основ философии как дисциплины, охватывающей ключевые вопросы бытия, сознания, культуры и общественного развития, а также анализ философских направлений, характеризующих развитие философской мысли и ее влияние на современное общество.</p> <p><b>Краткое описание:</b></p> <p>Модуль охватывает основные философские проблемы, такие как природа сознания, бытия, ценностей, свободы и искусства. Включает изучение основных философских направлений, онтологии, метафизики, этики, философии истории и религии. Особое внимание уделяется философии современного Казахстана и ее месте в глобальном философском контексте.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Студенты освоят основные философские концепции и методы, будут способны анализировать основные</p> | <p><b>Module Code:</b> SH-1</p> <p><b>Module Title:</b> Social and Humanitarian</p> <p><b>Course Title:</b> Philosophy</p> <p>Prerequisites: None</p> <p>Postrequisites: None</p> <p>Goal:</p> <p>To study the foundations of philosophy as a discipline that covers key issues of being, consciousness, culture, and social development, as well as to analyze philosophical movements that characterize the development of philosophical thought and its influence on contemporary society.</p> <p>Short Description:</p> <p>The module covers essential philosophical problems, such as the nature of consciousness, being, values, freedom, and art. It includes the study of key philosophical directions, ontology, metaphysics, ethics, philosophy of history, and philosophy of religion. Special attention is given to the philosophy of contemporary Kazakhstan and its place in the global philosophical context.</p> <p>Learning Outcomes:</p> <p>Students will master the main philosophical concepts and methods, and will be able to analyze fundamental issues of being, consciousness, values, and freedom. They will gain knowledge of philosophical movements such as ethics, ontology, metaphysics, philosophy of art, and philosophy of religion. Students will develop skills for critically understanding philosophical ideas and applying them in the analysis of cultural and</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>философиялық идеяларды сыни тұрғыда түсіну дағдылары дамиды, сонымен қатар олар мәдени және әлеуметтік құбылыстарды талдауда философиялық тәсілдерді қолдана алады, оның ішінде қазіргі Қазақстан философиясын да.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>Философиялық идеялар мен концепцияларды сыни тұрғыда қабылдай және талдай білу. Болмыс, сана, құндылықтар және бостандық сияқты негізгі философиялық мәселелерді түсіндіре алу. Философиялық дәстүрлер мен олардың мәдениет пен қоғамға әсері туралы білім. Әлеуметтік және мәдени процестерді талдауда философиялық тәсілдерді қолдану дағдылары. Қазіргі Қазақстан философиясын түсіну және оның әлемдік философиялық дәстүрдегі орнын білу.</p> | <p>вопросы бытия, сознания, ценностей и свободы. Они получают знания о философских направлениях, таких как этика, онтология, метафизика, философия искусства и религии. Будут развиты навыки критического осмысления философских идей и их применения в анализе культурных и социальных явлений, включая философию современного Казахстана.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Умение критически воспринимать и анализировать философские идеи и концепции.</p> <p>Способность интерпретировать основные философские проблемы, такие как бытие, сознание, ценности и свобода.</p> <p>Знание философских традиций и их влияние на культуру и общество.</p> <p>Навыки применения философских подходов в анализе социальных и культурных процессов.</p> <p>Понимание философии современного Казахстана и ее место в мировой философской традиции.</p> | <p>social phenomena, including the philosophy of contemporary Kazakhstan.</p> <p>Formed Competencies:</p> <p>The ability to critically perceive and analyze philosophical ideas and concepts.</p> <p>The ability to interpret fundamental philosophical problems, such as being, consciousness, values, and freedom.</p> <p>Knowledge of philosophical traditions and their influence on culture and society.</p> <p>Skills in applying philosophical approaches in the analysis of social and cultural processes.</p> <p>Understanding the philosophy of contemporary Kazakhstan and its place in the global philosophical tradition.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ӘГ-1</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Әлеуметтік-гуманитарлық</p> <p><b>Дисциплина атауы:</b> Қазақстан</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Код модуля:</b> СГ-1</p> <p><b>Название модуля:</b> Социально-гуманитарный</p> <p><b>Название дисциплины:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Module Code:</b> SH-1</p> <p><b>Module Title:</b> Social and Humanitarian</p> <p><b>Course Title:</b> History of</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тарихы дәуірлер бойынша: ежелгі заман, орта ғасырлар және жаңа кезең</p> <p>Пререквизиттер: Жоқ</p> <p>Постреквизиттер: Жоқ</p> <p>Мақсат:</p> <p>Қазақстан тарихының маңызды кезеңдерін зерттеу, ежелгі дәуірден бастап қазіргі кезеңге дейін, соның ішінде мемлекеттіліктің қалыптасуы, этникалық сәйкестік, әлеуметтік-экономикалық және саяси дамудың процестері.</p> <p>Қысқаша сипаттама:</p> <p>Модуль Қазақстан тарихын палеолит дәуірінен бастап, қазақ халқының этногенезінен және Қазақ хандығының құрылуынан, Ресей империясының отарлауына дейінгі кезеңдер мен тәуелсіз Қазақстанның қалыптасу кезеңдерін қамтиды. Негізгі назар ортағасырлық Қазақстан, Қазақ хандығының дамуы, Ресей империясының отарлауы және тәуелсіз Қазақстанның жаңа заман кезеңінде болатын маңызды тарихи оқиғаларға аударылады.</p> <p>Оқу нәтижелері:</p> <p>Студенттер Қазақстан тарихының негізгі кезеңдерін меңгереді, қазақ халқының этногенезін, Қазақ хандығының дамуын, отарлаудың және тәуелсіздіктің қалыптасу процестерін түсінеді. Олар тарихи оқиғаларды талдау дағдыларын, олардың елдің әлеуметтік және саяси құрылымына ықпалын, сондай-ақ тарихи факторлардың қазіргі Қазақстандағы ролін дамытуға</p> | <p>История Казахстана в эпоху древности, средние века и новое время</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Изучение ключевых этапов истории Казахстана, начиная с древности и заканчивая современным периодом, включая процессы формирования государства, этнической идентичности, социально-экономического и политического развития.</p> <p><b>Краткое описание:</b></p> <p>Модуль охватывает историю Казахстана от эпохи первобытного общества и этногенеза казахского народа до становления независимости страны в конце XX века. Основное внимание уделяется ключевым историческим периодам, таким как средневековый Казахстан, развитие Казахского ханства, колонизация Российской империей, а также становление и развитие независимого Казахстана в новейшее время.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Студенты освоят основные этапы истории Казахстана, включая этногенез казахского народа, развитие Казахского ханства, процессы колонизации и</p> | <p>Kazakhstan: Ancient Times, the Middle Ages, and Modern Era</p> <p>Prerequisites: None</p> <p>Postrequisites: None</p> <p>Goal:</p> <p>The course aims to study key stages of Kazakhstan's history, from ancient times to the modern period, including the processes of state formation, ethnic identity, and socio-economic and political development.</p> <p>Short Description:</p> <p>The module covers Kazakhstan's history from the Paleolithic era and the ethnogenesis of the Kazakh people, to the establishment of the Kazakh Khanate, the colonization by the Russian Empire, and the formation of an independent Kazakhstan in the modern era. The main focus is on key historical periods, such as medieval Kazakhstan, the development of the Kazakh Khanate, the Russian Empire's colonization, and the establishment and development of independent Kazakhstan.</p> <p>Learning Outcomes:</p> <p>Students will master the main stages of Kazakhstan's history, including the ethnogenesis of the Kazakh people, the development of the Kazakh Khanate, and the processes of colonization and independence. They will develop skills in analyzing historical events and their impact on the country's social and political structure, as well as understanding the role of historical factors in contemporary Kazakhstan.</p> <p>Formed Competencies:</p> <p>Students will develop the ability to analyze historical events, work</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мүмкіндік алады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>Студенттер тарихи талдау жасау, тарихи деректермен жұмыс істеу, тарихи оқиғалар мен қазіргі заман арасындағы байланысты түсіну, этногенез және мемлекеттілік сәйкестігі процестерін интерпретациялау қабілеттерін дамытады.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>формирования независимости. Будут развиты навыки анализа исторических событий, их влияния на социальную и политическую структуру страны, а также понимание роли исторических факторов в современном Казахстане.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Студенты развивают способности к историческому анализу, работе с историческими источниками, пониманию взаимосвязей между историческими событиями и современностью, а также к интерпретации процессов этногенеза и формирования государственной идентичности Казахстана.</p> | <p>with historical sources, understand the interconnections between historical events and modern times, and interpret the processes of ethnogenesis and the formation of Kazakhstan's state identity.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Модуль коды:</b> ӘГ-1</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Әлеуметтік-гуманитарлық</p> <p>Модуль атауы: Әлеуметтік-гуманитарлық</p> <p>Дисциплина атауы: Қаржылық сауаттылық негіздері</p> <p>Пререквизиттер: Жоқ</p> <p>Постреквизиттер: Жоқ</p> <p><b>Мақсат:</b></p> <p>Курс мақсаты — студенттерге жеке қаржыларды тиімді басқару үшін қажетті білім мен дағдыларды беру, қаржылық құралдарды қолдануды үйрету, бюджетті дұрыс жоспарлауға, қаржылық ақпаратты талдауға және жинақтарды сақтау мен көбейту үшін дұрыс</p> | <p><b>Код модуля:</b> СГ-1</p> <p><b>Название модуля:</b> Социально-гуманитарный</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Основы финансовой грамотности</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Цель курса — предоставить студентам необходимые знания и навыки для эффективного управления личными финансами, научить использовать финансовые инструменты, грамотно планировать бюджет, анализировать</p>                                                                                             | <p><b>Module Code:</b> SH-1</p> <p><b>Module Title:</b> Social and Humanitarian</p> <p><b>Course Title:</b> Fundamentals of Financial Literacy</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Goal:</b></p> <p>The goal of the course is to provide students with the necessary knowledge and skills for effective personal finance management, teach them to use financial tools, plan a budget, analyze financial information, and choose appropriate investment strategies for preserving and increasing savings.</p> <p><b>Short Description:</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>инвестициялық стратегияларды таңдауға үйрету.</p> <p>Қысқаша сипаттама:</p> <p>Курс қаржылық сауаттылықтың негізгі аспектілерін қамтиды, соның ішінде жеке қаржыларды басқару негіздері, бюджетті жоспарлау, қаржылық ақпаратты талдау және қаржылық өнімдер бойынша шешім қабылдау. Студенттер қаржылық құралдарды тиімді пайдаланып, өз ақшаларын сақтауға және көбейтуге үйренеді. Курс сондай-ақ инвестициялық стратегияларды зерттеу, қаржылық өнімдерді дұрыс таңдау және жеке қаржыларды экономикалық қауіпсіздікті қамтамасыз ету негіздерін қамтиды.</p> <p>Оқу нәтижелері:</p> <p>Курс аяқталғаннан кейін студенттер жеке қаржыларын тиімді басқаруды, бюджетті жоспарлауды, қаржылық ақпаратты талдауды және жинақтарды сақтау мен көбейту үшін сәйкес қаржылық құралдарды таңдау қабілетіне ие болады. Олар инвестициялық стратегияларды жасауға және қаржылық шешімдер қабылдауға дайын болады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>Студенттер жеке қаржыларын басқаруды, қаржылық құралдарды бағалауды және таңдау жасауды, инвестициялық стратегиялар құруды және бюджетті тиімді жоспарлауды үйренеді.</p> | <p>финансовую информацию и выбирать адекватные инвестиционные стратегии для сохранения и приумножения накоплений.</p> <p><b>Краткое описание:</b></p> <p>Курс охватывает ключевые аспекты финансовой грамотности, включая основы управления личными финансами, планирования бюджета, анализа финансовой информации и принятия решений относительно финансовых продуктов. Студенты научатся использовать различные финансовые инструменты для того, чтобы эффективно сохранять и увеличивать свои средства. Курс также включает в себя изучение инвестиционных стратегий, выбора адекватных финансовых продуктов, а также основы экономической безопасности в личных финансах.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>После завершения курса студенты смогут эффективно управлять личными финансами, планировать бюджет, анализировать финансовую информацию и выбирать подходящие финансовые инструменты для сохранения и приумножения средств. Они будут способны</p> | <p>The course covers key aspects of financial literacy, including the basics of personal finance management, budgeting, financial information analysis, and decision-making regarding financial products. Students will learn to use various financial tools to effectively save and grow their wealth. The course also includes studying investment strategies, selecting appropriate financial products, and understanding the basics of economic security in personal finance.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <p>Upon completion of the course, students will be able to manage their personal finances effectively, plan a budget, analyze financial information, and choose the appropriate financial tools for preserving and increasing their wealth. They will be able to develop investment strategies and make informed financial decisions.</p> <p><b>Formed Competencies:</b></p> <p>Students will learn to manage personal finances, evaluate and select financial tools, develop investment strategies, and plan a budget effectively.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>разрабатывать инвестиционные стратегии и принимать обоснованные финансовые решения.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Студенты научатся управлять личными финансами, оценивать и выбирать финансовые инструменты, разрабатывать инвестиционные стратегии и эффективно планировать бюджет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Модуль коды:</b> ӘГ-1</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Әлеуметтік-гуманитарлық</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Әлеуметтік-гуманитарлық</p> <p>Дисциплина атауы: Ильястану</p> <p>Пререквизиттер: Жоқ</p> <p>Постреквизиттер: Жоқ</p> <p><b>Мақсат:</b></p> <p>Дисциплинаның мақсаты — Ильяс Жансұғұровтың шығармаларын жан-жақты зерттеу арқылы әдебиетке, өнерге, дәстүрлерге, мәдениетке және қазақ тілінің мәніне терең ойлайтын, жоғары эстетикалық талғамы бар тұлғаны дамыту. Курс Ильяс Жансұғұровтың шығармашылығының қазақ әдеби тілінің және мәдениетінің дамуына қосқан үлесін түсінуді, сондай-ақ интеллектуалды-творчестволық ойлау мен ұлттық рухани мұраны бағалауға қабілетті болуды қалыптастыруға бағытталған.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b></p> | <p><b>Код модуля:</b> СГ-1</p> <p><b>Название модуля:</b> Социально-гуманитарный</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Ильястану</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Цель дисциплины — развитие глубоко мыслящей личности с высоким эстетическим вкусом, ценящей литературу, искусство, традиции, культуру и язык казахского народа через всестороннее изучение произведений Ильяса Жансугурова. Курс направлен на формирование понимания значимости творчества Ильяса Жансугурова в развитии казахского литературного языка и культуры, а также на развитие интеллектуально-творческого мышления и</p> | <p><b>Module Code:</b> SH-1</p> <p><b>Module Title:</b> Social and Humanitarian</p> <p><b>Course Title:</b> Ilyastanu (Study of Ilyas Jamsugurov)</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Goal:</b></p> <p>The goal of the course is to develop a deeply thoughtful personality with high aesthetic taste, who appreciates literature, art, traditions, culture, and the language of the Kazakh people through the comprehensive study of Ilyas Jamsugurov's works. The course aims to form an understanding of the significance of Ilyas Jamsugurov's creative contributions to the development of the Kazakh literary language and culture, as well as to foster intellectual and creative thinking, and the ability to cherish the values of national spiritual heritage.</p> <p><b>Short Description:</b></p> <p>The discipline focuses on deep familiarity with Ilyas Jamsugurov's</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дисциплина<br/>Жансуғұровтың шығармаларымен танысуды және олардың қазақ әдебиеті мен мәдениетіне әсерін талдауды көздейді. Студенттер Жансуғұровтың шығармашылық ерекшеліктерін, қазақ тілін дамытудағы үлесін, сондай-ақ оның шығармаларында көрсетілген философиялық және эстетикалық идеяларды зерттейді. Курс мәтіндерді талдауды, әдеби тақырыптар мен қазақ халқының ұлттық сәйкестігі, мәдени мұрасы мен рухани құндылықтарына қатысты сұрақтарды талқылауды қамтиды.</p> <p>Оқу нәтижелері:<br/>Курс аяқталғаннан кейін студенттер Ильяс Жансуғұровтың шығармаларының қазақ әдебиеті мен тілі үшін маңыздылығын терең түсініп, шығармашылығының негізгі тақырыптары мен идеяларын талдай алады. Олар шығармалардың эстетикалық құндылығын қабылдай алатын және интеллектуалды-творчестволық ойлауды дамытуға қабілетті болады. Сонымен қатар, студенттер ұлттық рухани мұраны сақтау мен дамыту, қазақ халқының мәдениеті, дәстүрлері мен тілін қастерлеудің маңыздылығын түсінетін болады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:<br/>Студенттер Ильяс Жансуғұровтың шығармаларын талдай отырып, олардың қазақ</p> | <p>способности дорожить ценностями национально-духовного наследия.</p> <p><b>Краткое описание:</b><br/>Дисциплина направлена на глубокое знакомство с произведениями Ильяса Жансугурова, анализ их влияния на казахскую литературу и культуру. Студенты будут изучать художественные особенности творчества Жансугурова, его вклад в развитие казахского языка, а также философские и эстетические идеи, отраженные в его произведениях. Курс будет включать анализ текстов, обсуждение литературных тем и вопросов, связанных с национальной идентичностью, культурным наследием и духовными ценностями казахского народа.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>После завершения курса студенты смогут глубоко осознавать значение произведений Ильяса Жансугурова для развития казахской литературы и языка, анализировать основные темы и идеи его творчества. Студенты будут способны воспринимать и ценить эстетическую ценность произведений, а также применять полученные знания для формирования и углубления</p> | <p>works and analyzing their impact on Kazakh literature and culture. Students will study the artistic features of Jamsugurov's creativity, his contribution to the development of the Kazakh language, as well as the philosophical and aesthetic ideas reflected in his works. The course will include text analysis, discussions on literary themes, and issues related to national identity, cultural heritage, and the spiritual values of the Kazakh people.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Upon completion of the course, students will deeply understand the significance of Ilyas Jamsugurov's works for the development of Kazakh literature and language, and will be able to analyze the key themes and ideas of his creativity. Students will be able to perceive and appreciate the aesthetic value of the works, and apply the knowledge gained to deepen intellectual and creative thinking. They will also understand the importance of preserving and developing national spiritual heritage, including the culture, traditions, and language of the Kazakh people.</p> <p>Formed Competencies:<br/>Students will be able to analyze Ilyas Jamsugurov's works, assess their significance for Kazakh literature and language, develop intellectual and creative thinking, and apply their knowledge of cultural heritage to preserve and develop national traditions and language.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әдебиеті мен тілі үшін маңыздылығын бағалай алады, интеллектуалды-творчестволық ойлауды дамытуға және ұлттық дәстүрлер мен тілдің дамуына қатысты мәдени мұра жөнінде білімдерін қолдана алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>интеллектуально-творческого мышления. Они смогут осознавать важность сохранения и развития национально-духовного наследия, включая культуру, традиции и язык казахского народа.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Студенты смогут анализировать произведения Ильяса Жансугурова, оценивать их значимость для казахской литературы и языка, развивать интеллектуально-творческое мышление и применять знания о культурном наследии для сохранения и развития национальных традиций и языка.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Модуль коды:</b> ӘГ-1</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Әлеуметтік-гуманитарлық</p> <p><b>Дисциплина атауы:</b> Ғылыми зерттеу әдістері</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсат:</b></p> <p>Курс студенттерге ғылыми зерттеулер жүргізудің принциптері, технологиялары мен әдістері туралы білім беру, заманауи ғалымдардың жетістіктеріне сүйене отырып, ғылыми мәдениет пен этиканың негізгі негіздерін дамыту, сондай-ақ ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және талдау дағдыларын қалыптастыруды</p> | <p><b>Код модуля:</b> СГ-1</p> <p><b>Название модуля:</b> Социально-гуманитарный</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Методы научных исследований</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Цель курса — сформировать у студентов знания о принципах, технологиях и методах проведения научных исследований, опираясь на современные достижения ученых. Курс направлен на развитие базовых основ научной культуры и этики, а также на формирование</p>                | <p><b>Module Code:</b> SH-1</p> <p><b>Module Title:</b> Social and Humanitarian</p> <p><b>Course Title:</b> Methods of Scientific Research</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Goal:</b></p> <p>The goal of the course is to provide students with knowledge about the principles, technologies, and methods of conducting scientific research, based on the latest achievements in science. The course is aimed at developing the basic foundations of scientific culture and ethics, as well as forming skills in effectively applying this knowledge in planning, organizing, and analyzing</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көздейді.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b></p> <p>Дисциплина ғылыми зерттеулердің негізгі аспектілерін, әртүрлі ғылыми салаларда қолданылатын принциптер мен әдістерді қамтиды. Студенттер ғылыми зерттеулердің заманауи технологияларымен, ғылыми мәдениетпен, этикалық нормалармен танысып, зерттеу жұмысын дұрыс жоспарлау мен ұйымдастыруды үйренеді. Сонымен қатар, ғылыми мәтіндерді талдау, зерттеу нәтижелерін жинақтау және алынған білімдерді практикада қолдану дағдыларына ерекше көңіл бөлінеді.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b></p> <p>Курс аяқталғаннан кейін студенттер ғылыми зерттеулердің негізгі принциптері мен әдістерін түсініп, ғылыми-зерттеу жұмыстарын тиімді жоспарлап, ұйымдастыру дағдыларын меңгереді, ғылыми мәтіндерді талдай алады және зерттеу нәтижелерін жинақтай алады. Олар сондай-ақ зерттеу әдістерін, ғылыми мәдениет пен этиканы меңгеріп, заманауи ғылымның жетістіктерін ескере отырып, ғылыми жұмыстарды сәтті жүргізуге дайын болады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>Студенттер ғылыми зерттеулердің әдістері мен тәсілдерін қолдана отырып, ғылыми-зерттеу жұмысын тиімді жоспарлап, ұйымдастыра алады. Олар ғылыми мәтіндерді сыни тұрғыдан қабылдау</p> | <p>навыков эффективного применения полученных знаний при планировании, организации и анализе научно-исследовательской работы.</p> <p><b>Краткое описание:</b></p> <p>Дисциплина охватывает основные аспекты научных исследований, включая принципы и методы, используемые в различных научных областях. Студенты познакомятся с современными технологиями научных исследований, научной культурой, этическими нормами, а также научатся грамотно планировать и организовывать исследовательскую работу. Особое внимание уделяется развитию навыков анализа научных текстов, обобщения результатов исследований и применения полученных знаний в практике.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>После завершения курса студенты смогут понимать основные принципы и методы научных исследований, эффективно планировать и организовывать научно-исследовательскую деятельность, анализировать научные тексты и обобщать результаты исследований. Они также освоят методы исследования, научную</p> | <p>research work.</p> <p><b>Short Description:</b></p> <p>The course covers the main aspects of scientific research, including principles and methods used in various scientific fields. Students will become familiar with modern scientific research technologies, scientific culture, and ethical norms, and will learn to properly plan and organize research work. Special attention is given to developing skills in analyzing scientific texts, summarizing research results, and applying the knowledge gained in practice.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <p>Upon completion of the course, students will be able to understand the key principles and methods of scientific research, plan and organize research activities effectively, analyze scientific texts, and summarize research findings. They will also acquire research methods, scientific culture, and ethics, which will allow them to successfully conduct scientific work, considering the latest developments in science.</p> <p><b>Formed Competencies:</b></p> <p>After completing the course, students will be able to apply research methods and techniques, plan and organize research work efficiently, analyze and summarize research results. They will also master the skills of critical perception of scientific texts, adherence to scientific ethics, and will be capable of conducting independent research, applying the knowledge gained in practice.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дағдыларын, ғылыми этиканы сақтау дағдыларын меңгереді және алған білімдерін тәжірибеде қолдана отырып, зерттеулер жүргізе алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>культуру и этику, что позволит им успешно проводить научные работы, учитывая современные достижения науки.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>После завершения курса студенты смогут применять методы и приемы научных исследований, эффективно планировать и организовывать научно-исследовательскую работу, анализировать и обобщать результаты исследований. Они также овладеют навыками критического восприятия научных текстов, соблюдения научной этики и смогут самостоятельно проводить исследования, применяя полученные знания на практике.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Модуль коды:</b> ӘГ-1<br/> <b>Модуль атауы:</b> Әлеуметтік-гуманитарлық<br/> <b>Дисциплина атауы:</b> Экология және өмір қауіпсіздігінің негіздері<br/> <b>Пререквизиттер:</b><br/> <b>Постреквизиттер:</b><br/> <b>Мақсат:</b><br/> Курс студенттерді қоғам мен табиғат арасындағы өзара байланыс, табиғи ресурстарды рационалды пайдалану, өмір қауіпсіздігі саласындағы құқықтық реттеу және қоршаған ортаға теріс әсерлерді болжау әдістерімен таныстыруды көздейді. Курс студенттердің төтенше жағдайлардың салдарын бағалау, экожүйелердің</p> | <p><b>Код модуля:</b> СГ-1<br/> <b>Название модуля:</b> Социально-гуманитарный<br/> <b>Название дисциплины:</b> Экология и основы безопасности жизнедеятельности<br/> <b>Пререквизиты:</b><br/> <b>Постреквизиты:</b><br/> <b>Цель:</b><br/> Целью курса является формирование у студентов знаний о взаимосвязи общества и природы, а также современных подходах к рациональному использованию природных ресурсов, правовом регулировании безопасности</p>                                                                                                              | <p><b>Module Code:</b> SH-1<br/> <b>Module Code:</b> SH-1<br/> <b>Module Title:</b> Social and Humanitarian<br/> <b>Course Title:</b> Ecology and Basics of Life Safety<br/> <b>Prerequisites:</b><br/> <b>Postrequisites:</b><br/> <b>Goal:</b><br/> The goal of the course is to form students' knowledge about the relationship between society and nature, modern approaches to the rational use of natural resources, legal regulation of life safety, and forecasting the negative impacts on the environment. The course is aimed at developing skills in assessing the consequences of emergency situations, understanding the state of</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жағдайын түсіну және олардың қорғалуын, қалпына келтірілуін зерттеуге дағдыларын дамытуға бағытталған.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b></p> <p>Дисциплина экология және өмір қауіпсіздігі саласындағы негізгі аспектілерді қамтиды, соның ішінде адамның табиғатпен өзара әрекеттесу принциптері, табиғи ресурстарды тұрақты пайдалану, экологиялық қауіпсіздік және құқықтық реттеу мәселелері. Студенттер экологиялық қауіптерді болжау әдістері, төтенше жағдайлардың салдарын бағалау және адам қызметінің әсерінен экожүйелердің, тірі организмдер популяцияларының жағдайын зерттеу бойынша білім алады.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b></p> <p>Студенттер қоғам мен табиғат арасындағы өзара әрекеттің негізгі процестерін түсініп, экологияға теріс әсерлердің салдарын бағалай алады, табиғи ресурстарды рационалды пайдалануды үйренеді, сондай-ақ төтенше жағдайларды болжау және алдын алу арқылы өмір қауіпсіздігін қамтамасыз ету дағдыларын меңгереді.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>Экологиялық құзыреттілік, өмір қауіпсіздігі саласындағы құзыреттілік, экологиялық қауіптерді бағалау және болжау қабілеті, экожүйелерді қорғау және тірі организмдер популяцияларының тұрақтылығын сақтау әдістері.</p> | <p>жизнедеятельности и прогнозировании негативных воздействий на окружающую среду. Курс направлен на развитие навыков оценки последствий чрезвычайных ситуаций, понимание состояния экосистем и изучение методов их защиты и восстановления.</p> <p><b>Краткое описание:</b></p> <p>Дисциплина охватывает ключевые аспекты экологии и безопасности жизнедеятельности, включая принципы взаимодействия человека и природы, устойчивое использование природных ресурсов, экологическую безопасность и правовое регулирование в этой области. Студенты изучат методы прогнозирования экологических рисков, оценку последствий чрезвычайных ситуаций, а также познакомятся с вопросами состояния популяций живых организмов и экосистем в условиях антропогенного воздействия.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Студенты смогут понимать основные процессы взаимодействия общества и природы, оценивать последствия негативных воздействий на экологию, использовать знания для рационального использования природных ресурсов, а также предсказывать и предотвращать чрезвычайные ситуации, обеспечивая безопасность жизнедеятельности.</p> | <p>ecosystems, and studying methods for their protection and restoration.</p> <p><b>Short Description:</b></p> <p>The course covers key aspects of ecology and life safety, including the principles of human-nature interaction, sustainable use of natural resources, ecological safety, and legal regulation in this field. Students will study methods for forecasting ecological risks, assessing the consequences of emergency situations, and understanding the state of living organism populations and ecosystems under anthropogenic influence.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <p>Students will be able to understand the main processes of society-nature interaction, assess the consequences of negative environmental impacts, use knowledge for the rational use of natural resources, and predict and prevent emergencies, ensuring life safety.</p> <p><b>Formed Competencies:</b></p> <p>Ecological competence, competence in life safety, ability to assess and forecast ecological risks, knowledge of methods for protecting ecosystems and ensuring the stability of living organism populations.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Формируемые компетенции:</b><br>Экологическая компетенция, компетенция в области безопасности жизнедеятельности, способность оценивать и прогнозировать экологические риски, знание методов защиты экосистем и устойчивости популяций живых организмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Модуль коды:</b> ӘГ-1<br><b>Модуль атауы:</b> Әлеуметтік-гуманитарлық<br>Дисциплина атауы: Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет<br><b>Пререквизиттер:</b><br><b>Постреквизиттер:</b><br><b>Мақсат:</b><br>Курс студенттерді құқықтың негізгі салаларымен, құқықтық институттармен және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет принциптерімен таныстыруды мақсат етеді. Курс құқықты құқықтық мемлекеттің және азаматтық қоғамның құралы ретінде түсінуге, сыбайлас жемқорлыққа қарсы құндылықтар мен дағдыларды қалыптастыруға бағытталған.<br><b>Қысқаша сипаттама:</b><br>Дисциплина құқық теориясы, құқықтық институттар, мемлекет пен қоғамдағы құқықтың функциялары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет принциптері және жемқорлыққа қарсы күрес әдістері сияқты негізгі мәселелерді қамтиды. Студенттер құқықтың негізгі салаларын, азаматтардың құқықтары мен міндеттерін, құқықтық мемлекеттің және азаматтық қоғамның қалыптасуы мен дамуын зерттейді. Курс сыбайлас | <b>Код модуля:</b> СГ-1<br><b>Название модуля:</b> Социально-гуманитарный<br><b>Название дисциплины:</b> Основы права и антикоррупционная культура<br><b>Пререквизиты:</b><br><b>Постреквизиты:</b><br><b>Цель:</b><br>Цель курса — ознакомление студентов с основами права, его основными отраслями и институтами, а также с принципами антикоррупционной культуры. Курс направлен на формирование теоретических знаний о праве как инструменте развития правового государства и гражданского общества, а также на воспитание антикоррупционных ценностей, навыков и убеждений.<br><b>Краткое описание:</b><br>Дисциплина охватывает ключевые темы, связанные с теорией права, правовыми институтами и функциями права в государстве и обществе. Включает изучение | <b>Код модуля:</b> СГ-1<br><b>Название модуля:</b> Социально-гуманитарный<br><b>Название дисциплины:</b> Основы права и антикоррупционная культура<br><b>Пререквизиты:</b><br><b>Постреквизиты:</b><br><b>Цель:</b><br>Цель курса — ознакомление студентов с основами права, его основными отраслями и институтами, а также с принципами антикоррупционной культуры. Курс направлен на формирование теоретических знаний о праве как инструменте развития правового государства и гражданского общества, а также на воспитание антикоррупционных ценностей, навыков и убеждений.<br><b>Краткое описание:</b><br>Дисциплина охватывает ключевые темы, связанные с теорией права, правовыми институтами и функциями права в государстве и обществе. Включает изучение |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыруға, жауапкершілік, адалдық және этикалық мінез-құлықты дамытуға ерекше көңіл бөледі.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b><br/>Студенттер құқықтың негізгі салаларын түсініп, құқықтық мемлекеттің жұмыс істеу принциптерін біледі, сыбайлас жемқорлық тәуекелдерін анықтап, жемқорлыққа қарсы шараларды қолдана алады, сондай-ақ құқықтық салада этикалық мінез-құлық дағдыларын дамытады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Құқықтың негізгі салалары туралы білім, құқықтық мемлекеттің және азаматтық қоғамның жұмыс істеу принциптерін түсіну, сыбайлас жемқорлық тәуекелдерін анықтау және жемқорлыққа қарсы шараларды әзірлеу қабілеті. Сонымен қатар, студенттер әділеттілік және заңдылық принциптеріне негізделген этикалық және заңды шешімдер қабылдауға, құқық пен этика нормаларын сақтай отырып, азаматтық қоғам өміріне белсене қатысуға қабілетті болады.</p> | <p>культуры, принципов и методов борьбы с коррупцией. Студенты изучат основные отрасли права, права и обязанности граждан, а также формирование и развитие правового государства и гражданского общества. Особое внимание уделяется воспитанию ответственности, честности и этического поведения, а также формированию антикоррупционного сознания и культуры.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>Студенты смогут понимать основные отрасли права, принципы функционирования правового государства, выявлять коррупционные риски и применять антикоррупционные меры, а также развить навыки этического поведения в правовой сфере.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> После завершения курса студенты смогут овладеть знаниями о ключевых отраслях права, понять принципы функционирования правового государства и гражданского общества, а также развить антикоррупционную культуру. Они будут способны выявлять и анализировать коррупционные риски, разрабатывать и применять антикоррупционные меры. Также студенты смогут принимать этические и правомерные решения,</p> | <p>ответственности, честности и этического поведения, а также формированию антикоррупционного сознания и культуры.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>Студенты смогут понимать основные отрасли права, принципы функционирования правового государства, выявлять коррупционные риски и применять антикоррупционные меры, а также развить навыки этического поведения в правовой сфере.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>После завершения курса студенты смогут овладеть знаниями о ключевых отраслях права, понять принципы функционирования правового государства и гражданского общества, а также развить антикоррупционную культуру. Они будут способны выявлять и анализировать коррупционные риски, разрабатывать и применять антикоррупционные меры. Также студенты смогут принимать этические и правомерные решения, основываясь на принципах справедливости и законности, а также активно участвовать в жизни гражданского общества, соблюдая нормы права и этики.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | основываясь на принципах справедливости и законности, а также активно участвовать в жизни гражданского общества, соблюдая нормы права и этики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Модуль коды:</b> ӘГ-1</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Әлеуметтік-гуманитарлық</p> <p><b>Дисциплина атауы:</b> Социология және философия негіздері</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсат:</b></p> <p>Дисциплинаның мақсаты студенттерді әлеуметтік және гуманитарлық негізгі теориялармен таныстыру, олардың сыни ойлауын дамыту, әлеуметтік және мәдени құбылыстарды талдай білу және бағалау дағдыларын қалыптастыру, сондай-ақ гуманитарлық ғылымдардың қоғамдағы рөлін түсіну.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b></p> <p>Дисциплина социология, философия және мәдениеттанудың негізгі концепцияларын қамтиды, әлеуметтік институттар, мәдениет, мораль, этика және гуманитарлық ғылымдардағы түрлі теориялар мен тәсілдерді зерттейді. Студенттер әлеуметтік процестер мен мәдени өзгерістерді талдау дағдыларын дамытады, әлеуметтік және кәсіби өмірде тиімді қатысуға қажетті білім алады.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b></p> <p>Студенттер әлеуметтік және</p> | <p><b>Код модуля:</b> СГ-1</p> <p><b>Название модуля:</b> Социально-гуманитарный</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Основы социологии и философии</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Целью дисциплины является ознакомление студентов с основными социальными и гуманитарными теориями, развитие их критического мышления, умения анализировать и оценивать социальные и культурные явления, а также понимание роли гуманитарных наук в обществе.</p> <p><b>Краткое описание:</b></p> <p>Дисциплина охватывает основные концепции социологии, философии и культурологии, изучая ключевые вопросы, такие как социальные институты, культура, мораль, этика, а также различные теории и подходы в гуманитарных науках. Студенты развивают навыки анализа социальных процессов и культурных изменений, приобретают знания для</p> | <p><b>Module Code:</b> SH-1</p> <p><b>Module Title:</b> Social and Humanitarian</p> <p><b>Course Title:</b> Basics of Sociology and Philosophy</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Goal:</b></p> <p>The goal of the course is to familiarize students with the key social and humanitarian theories, develop their critical thinking, skills in analyzing and evaluating social and cultural phenomena, and understanding the role of humanitarian sciences in society.</p> <p><b>Short Description:</b></p> <p>The course covers the fundamental concepts of sociology, philosophy, and cultural studies, examining key issues such as social institutions, culture, morality, ethics, and various theories and approaches in the humanities. Students will develop skills in analyzing social processes and cultural changes, acquiring knowledge for effective participation in social and professional life.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <p>Students will be able to analyze social and cultural phenomena, develop critical thinking, apply theoretical approaches to solving social issues, and interact effectively in various social contexts.</p> <p><b>Formed Competencies:</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мәдени құбылыстарды талдай алады, сыни ойлауын дамытады, әлеуметтік мәселелерді шешуде теориялық тәсілдерді қолдана алады және әртүрлі әлеуметтік контексттерде тиімді өзара әрекеттесе алады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Әлеуметтік-гуманитарлық құзыреттілік, сыни ойлау, мәдениеттану құзыреттілігі, этикалық құзыреттілік.</p> | <p>эффективного участия в социальной и профессиональной жизни.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>Студенты смогут анализировать социальные и культурные явления, развить критическое мышление, применять теоретические подходы для решения социальных проблем и эффективно взаимодействовать в разных социальных контекстах.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>Социально-гуманитарная компетенция, критическое мышление, культурная компетенция, этическая компетенция.</p> | <p>Social and humanitarian competence, critical thinking, cultural competence, ethical competence.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау / Поддержка обучающихся как личностей/  
Supporting learners as individuals**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Модуль коды:</b> БМТРҚ-2</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау</p> <p><b>Пән атауы:</b> Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Болашақ мұғалімдерге қазіргі психологиялық теориялар мен модельдерді, тұлғаның жұмыс істеуін және оның жеке қасиеттерін игерту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке</p> | <p><b>Код модуля:</b> ПОКЛ- 2</p> <p><b>Название модуля:</b> Поддержка обучающихся как личностей</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Овладение будущими педагогами современными психологическими теориями и моделями, функционированием личности и ее личностными качествами.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах.</p> | <p><b>Code of the module:</b> SLAI-2</p> <p><b>Name of the module:</b> Supporting learners as individuals</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> An addition to modern psychological theories and models of work with future teachers, with the functionalization of personality and its personal qualities.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Болашақ мұғалімдер психологиялық мәдениет деңгейін және өмір сүру сапасын арттыру мақсатында психологиялық көмек көрсету мүмкіндіктері туралы жоғары хабардарлықты қамтамасыз ете алады.</p> | <p>Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>Будущие учителя способны обеспечить повышение степени информированности о возможностях психологической помощи в целях повышения уровня психологической культуры и качества жизни.</p> | <p>models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity.</p> <p><b>Learning outcomes:</b><br/>Applies up-to-date teaching and assessment methods, using dialogue and communication</p> <p><b>Formed competencies:</b> Pre-service teachers are able to provide increased awareness of the possibilities of psychological assistance in order to improve the level of psychological culture and quality of life.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> БМТРҚ-2</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау</p> <p><b>Пән атауы:</b> Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Болашақ мұғалімдер әртүрлі кәсіби</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Код модуля:</b> ПОКЛ- 2</p> <p><b>Название модуля:</b> Поддержка обучающихся как личностей</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Наука об образовании и ключевые теории обучения</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование профессиональных отношений, необходимых будущим</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Code of the module:</b> SLAI-2</p> <p><b>Name of the module:</b> Supporting learners as individuals</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Educational Science and Key Theories of Learning</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> Formation of professional relationships</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алуға, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Инклюзивті ортада білім алушыларды тұлға ретінде қолдау жүйесін әзірлейді және енгізеді.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды</p> | <p>учителям для работы в различных профессиональных сетевых сообществах, а также для конструктивной самостоятельной педагогической и общественной деятельности.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Разрабатывает и внедряет систему поддержки обучающихся как личности в инклюзивной среде.</p> | <p>necessary for future teachers to work in various professional online communities, as well as for constructive independent pedagogical and social activities.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate pedagogical choices for various learning situations. Pre-service teachers who demonstrate competence can: distinguish between concepts of human and their importance for understanding learning and the design of an educational process; differentiate between learning theories and their importance for understanding learning and the design of an educational process; apply learning theories and pedagogical models suitable for versatile learning processes.</p> <p><b>Learning outcomes:</b> Develops and implements a system to support students as individuals in an inclusive environment.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Формируемые компетенции</b><br/>Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Модуль коды:</b> БМТРҚ-2<br/><b>Модуль атауы:</b> Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау<br/><b>Пән атауы:</b> Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері<br/><b>Пререквизиттер:</b><br/><b>Постреквизиттер:</b> <b>Мақсаты:</b> Болашақ мұғалімдерге балалардың жас ерекшелігі мен физиологиялық даму заңдылықтарымен таныстырып, адам туралы тұжырымдамалық түсініктер сияқты педагогикалық ғылымның негіздерін үйрету.<br/><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі</p> | <p><b>Код модуля:</b> ПОКЛ-2<br/><b>Название модуля:</b> Поддержка обучающихся как личностей<br/><b>Название дисциплины:</b> Возрастные и физиологические особенности развития детей<br/><b>Пререквизиты:</b><br/><b>Постреквизиты:</b> <b>Цель:</b> Познакомить будущих педагогов с возрастными особенностями и закономерностями физиологического развития детей и научить основам педагогической науки, таким как концептуальные представления о человеке.<br/><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют</p> | <p><b>Code of the module:</b> SLAI-2<br/><b>Name of the module:</b> Supporting learners as individuals<br/><b>Name of the discipline:</b> Age and Physiological Features of the Development of Children<br/><b>Prerequisites:</b><br/><b>Postrequisites:</b><br/><b>Purpose:</b> To acquaint future teachers with the age characteristics and patterns of physiological development of children and to teach the basics of pedagogical science, such as conceptual ideas about a person.<br/><b>Brief description:</b> Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады, өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады, инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Балалардың жеке және жас ерекшеліктеріндегі білімі мен түсінігін түсіндіреді</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Болашақ мұғалімдер белгілі бір баланың және балалар тобының дамуының өзекті мәселелерін шешуге өз үлесін қоса алады.</p> | <p>творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>Будущие учителя способны содействовать решению актуальных задач развития конкретного ребенка и группы детей.</p> | <p>situations and support learning and well-being of the learners. Pre-service teachers who demonstrate competence can: recognize the individual starting points of different students, their learning potential and specific support needs; consider the individual needs of their students for specific support, guidance, teaching and assessment; introduce various methodological solutions for inclusion and for providing specific support.</p> <p><b>Learning outcomes:</b><br/>Interprets knowledge and understanding in individual and age differences of children</p> <p><b>Formed competencies:</b><br/>Pre-service teachers are able to contribute to solving urgent problems of the development of a particular child and a group of children.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> БМТРҚ-2</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау</p> <p><b>Пән атауы:</b> Инклюзивті білім беру ортасы</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>мүмкіндігі шектеулі балаларды психологтық-дәрігерлік-педагогикалық қолдауды іске</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Код модуля:</b> ПОЛ-2</p> <p><b>Название модуля:</b> Поддержка обучающихся как личностей</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Инклюзивная образовательная среда</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> реализация психолого-врачебно-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Code of the module:</b> SLAI-2</p> <p><b>Name of the module:</b> Supporting learners as individuals</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Inclusive Educational Environment</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> the implementation of psychological, medical and pedagogical support for</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>асыру және инклюзивті білім беруді орындау арқылы тең құқылы тұлға болуға мүмкіндік жасау.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Инклюзивті ортада білім алушыларды тұлға ретінде қолдау жүйесін әзірлейді және енгізеді. Нормотиптік және ерекше баланы бағалауды жүргізеді.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда</p> | <p>здоровья и создание возможности стать равноправными лицами посредством реализации инклюзивного образования.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде. Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка.</p> <p><b>Формируемые компетенции</b> Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ,</p> | <p>children with disabilities and the creation of opportunities to become equal persons through the implementation of inclusive education.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering</p> <p><b>Learning outcomes:</b> Develops and implements a support system for students as individuals in an inclusive environment. Evaluates the typical and special child.</p> <p><b>Formed competencies:</b> Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p align="center"><b>Ақпараттық-коммуникациялық/ Информационно-коммуникативный/ Information and communication/</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Модуль коды:</b> АК-3<br/> <b>Модуль атауы:</b> Ақпараттық-коммуникациялық<br/> <b>Дисциплина атауы:</b> Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар<br/> <b>Пререквизиттер:</b><br/> <b>Постреквизиттер:</b><br/> <b>Мақсат:</b><br/> Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың (АКТ) негіздерін үйрету, әртүрлі компьютерлік жүйелермен, бағдарламалық қамтамасыз етумен, деректер базаларымен, желілермен жұмыс істеу дағдыларын дамыту, сондай-ақ заманауи интернет-технологияларды және бизнесті цифрландыру мен мемлекеттік басқаруды жүзеге асыруға арналған технологияларды меңгеру.<br/> <b>Қысқаша сипаттама:</b><br/> Модуль ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы кең ауқымды тақырыптарды қамтиды. Студенттер АКТ-ның қоғамды дамытудағы рөлін,</p> | <p><b>Код модуля:</b> ИК-3<br/> <b>Название модуля:</b> Информационно-коммуникативный <b>Название дисциплины:</b> Информационно-коммуникационные технологии<br/> <b>Пререквизиты:</b><br/> <b>Постреквизиты:</b><br/> <b>Цель:</b><br/> Обучение основам информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитию навыков работы с различными компьютерными системами, программным обеспечением, базами данных, сетями, а также освоение современных интернет-технологий и технологий для цифровизации бизнеса и государственного управления.<br/> <b>Краткое описание:</b><br/> Модуль охватывает широкий спектр тем в области информационно-коммуникационных технологий. Студенты изучат роль ИКТ в развитии общества,</p> | <p><b>Module Code:</b> ИК-3<br/> <b>Module Title:</b> Information and communication<br/> <b>Course Title:</b> Information and Communication Technologies<br/> <b>Prerequisites:</b><br/> <b>Postrequisites:</b><br/> <b>Goal:</b><br/> To teach the basics of information and communication technologies (ICT), develop skills in working with various computer systems, software, databases, networks, and mastering modern internet technologies and technologies for digitizing business and public administration.<br/> <b>Short Description:</b><br/> The module covers a wide range of topics in the field of information and communication technologies. Students will learn the role of ICT in societal development, the basic standards and principles for working with computer systems, operating</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>компьютерлік жүйелермен жұмыс істеу, операциялық жүйелер, деректер базалары және аналитикалық құралдар туралы негізгі стандарттар мен принциптерді зерттейді. Киберқауіпсіздік, интернет-технологиялар, бұлттық және мобильді технологияларға ерекше назар аударылады, сондай-ақ оларды электрондық үкімет, электрондық бизнес және білім беру сияқты әртүрлі салаларда қолдану. Курс сондай-ақ АКТ даму перспективасы мен олардың өнеркәсіпке әсерін қамтиды.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b><br/>Студенттер ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың негізгі концепцияларын меңгеріп, операциялық жүйелермен, деректер базаларымен, аналитикалық құралдармен және интернет-технологиялармен жұмыс істей алады. Олар АКТ-ның қоғамның түрлі салаларындағы рөлін түсініп, электрондық үкімет, бизнес және білім беру салаларындағы білімдерін қолдана алады. Студенттер киберқауіпсіздік, деректерді басқару және цифрлық шешімдерді әзірлеу саласында практикалық тапсырмаларды орындауға қабілетті болады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Әртүрлі компьютерлік жүйелермен және операциялық жүйелермен жұмыс істей білу. Деректер базаларымен, аналитикалық және мультимедиялық құралдармен</p> | <p>основные стандарты и принципы работы с компьютерными системами, операционными системами, базами данных и аналитическими инструментами. Важное внимание уделяется вопросам кибербезопасности, интернет-технологиям, облачным и мобильным технологиям, а также их применению в различных сферах, таких как электронное правительство, электронный бизнес и образование. Курс также охватывает перспективы развития ИКТ и их влияние на промышленность.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>Студенты освоят основные концепции информационно-коммуникационных технологий, научатся работать с операционными системами, базами данных, аналитическими инструментами и интернет-технологиями. Они будут понимать роль ИКТ в различных сферах общества, включая электронное правительство, бизнес и образование. Студенты смогут применять знания для решения практических задач в области кибербезопасности, управления данными и разработки цифровых решений.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>Умение работать с различными компьютерными системами и операционными системами. Навыки работы с базами данных, аналитическими и</p> | <p>systems, databases, and analytical tools. Special attention is paid to issues of cybersecurity, internet technologies, cloud and mobile technologies, as well as their application in various areas such as e-government, e-business, and education. The course also covers the prospects of ICT development and their impact on industry.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Students will master the basic concepts of information and communication technologies and will be able to work with operating systems, databases, analytical tools, and internet technologies. They will understand the role of ICT in various spheres of society, including e-government, business, and education. Students will be able to apply their knowledge to solve practical tasks in the fields of cybersecurity, data management, and the development of digital solutions.</p> <p><b>Formed Competencies:</b><br/>Ability to work with various computer systems and operating systems. Skills in working with databases, analytical and multimedia tools. Knowledge of principles for working with and managing networks and telecommunications. Ability to apply internet technologies and cloud solutions to solve professional</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жұмыс істеу дағдылары.<br/>Желілер мен телекоммуникацияларды басқару және жұмыс істеу принциптерін білу.<br/>Интернет-технологияларды және бұлттық шешімдерді кәсіби тапсырмаларды шешу үшін қолдана білу.<br/>Киберқауіпсіздік пен деректерді қорғау дағдылары.<br/>Электрондық үкімет, электрондық бизнес және электрондық оқыту салаларындағы заманауи технологияларды түсіну.<br/>АКТ-ны өнеркәсіпте және басқа салаларда шешімдер қабылдау үшін пайдалану дағдылары.</p>                                                                                                                                                                | <p>мультимедийными инструментами.<br/>Знание принципов работы и управления сетями и телекоммуникациями.<br/>Способность применять интернет-технологии и облачные решения для решения профессиональных задач.<br/>Навыки обеспечения кибербезопасности и защиты данных.<br/>Понимание современных технологий в области электронного правительства, электронного бизнеса и электронного обучения.<br/>Умение использовать ИКТ для решения задач в промышленности и других областях.</p>                                                                                      | <p>tasks.<br/>Skills in cybersecurity and data protection.<br/>Understanding of modern technologies in e-government, e-business, and e-learning.<br/>Ability to use ICT to solve problems in industry and other fields.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Модуль коды:</b> АК-3<br/><b>Модуль атауы:</b> Ақпараттық-коммуникациялық<br/><b>Дисциплина атауы:</b> Шет тілі<br/><b>Пререквизиттер:</b><br/><b>Постреквизиттер:</b><br/><b>Мақсат:</b><br/>Әлеуметтік, тұрмыстық, мәдени және кәсіби салаларда тиімді қарым-қатынас жасау үшін шет тілінде коммуникативтік дағдыларды дамыту, сондай-ақ жаңалықтар, БАҚ және жарнама контекстінде ақпаратты түсіну және жеткізу дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Қысқаша сипаттама:</b><br/>Модуль шет тілінде қарым-қатынас дағдыларын түрлі өмір салаларында дамытуға бағытталған. Курс барысында студенттер әлеуметтік және тұрмыстық қарым-қатынас</p> | <p><b>Код модуля:</b> ИК-3<br/><b>Название модуля:</b> Информационно-коммуникативный<br/><b>Название дисциплины:</b> Иностранный язык<br/><b>Пререквизиты:</b><br/><b>Постреквизиты:</b><br/><b>Цель:</b><br/>Развитие коммуникативных навыков в иностранном языке для эффективного общения в социальных, бытовых, культурных и профессиональных сферах, а также улучшение навыков понимания и передачи информации в контексте новостей, СМИ и рекламы.<br/><b>Краткое описание:</b><br/>Модуль направлен на развитие навыков общения на иностранном языке в различных</p> | <p><b>Module Code:</b> ИК-3<br/><b>Module Title:</b> Information and communication<br/><b>Course Title:</b> Foreign Language<br/><b>Prerequisites:</b><br/><b>Postrequisites:</b><br/><b>Goal:</b><br/>To develop communicative skills in a foreign language for effective communication in social, domestic, cultural, and professional spheres, as well as to improve skills in understanding and conveying information in the context of news, media, and advertising.<br/><b>Short Description:</b><br/>This module is aimed at developing foreign language communication skills in various areas of life. Throughout the course,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тақырыптарын (отбасы, үй, дәстүрлер), сондай-ақ білім беру және кәсіби салаларды (болашақ мамандық, экологиялық мәселелер) қарастырады. Ерекше назар шет тілінде қолданылатын елдердің мәдени және тарихи аспектілеріне, сондай-ақ шет тіліндегі жаңалықтар, жарнама және БАҚ материалдарын түсіну дағдысына бөлінеді.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b></p> <p>Студенттер шет тілінде әртүрлі әлеуметтік контексттерде (отбасы, үй, дәстүрлер) еркін қарым-қатынас жасай алады, білім беру, мамандық және экология тақырыптарын талқылай алады, сондай-ақ жаңалықтар мен БАҚ материалдарын түсініп, талдай алады. Олар кәсіби қызметте қажет шет тіліндегі қарым-қатынас дағдыларын дамытып, шет тіліндегі мәтіндермен және аудиовизуалды материалдармен тиімді жұмыс істей алады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>Шет тілінде әлеуметтік және тұрмыстық салаларда (отбасы, үй, дәстүрлер) сұхбат жүргізу дағдысы.</p> <p>Шет тілінде білім беру, мамандық және экология тақырыптарын талқылау қабілеті.</p> <p>Шет тіліндегі жаңалықтар, БАҚ және жарнамалық материалдарды қабылдау және түсіндіру дағдыларын дамыту.</p> <p>Шет тілін кәсіби және мәдени ортада қарым-қатынас үшін қолдану дағдылары.</p> | <p>сферах жизни. В рамках курса студенты будут изучать темы, связанные с социальной и бытовой сферой общения (семья, дом, традиции), а также с образовательной и профессиональной сферой (будущая профессия, экологические проблемы). Особое внимание уделяется культурному и историческому фону стран, где используется иностранный язык, а также умению понимать новости, рекламу и материалы СМИ на иностранном языке.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Студенты смогут свободно общаться на иностранном языке в различных социальных контекстах (семья, дом, традиции), обсуждать темы образования, профессии и экологии, а также понимать и анализировать информацию в новостях и СМИ. Они будут развивать навыки общения на иностранном языке, необходимые для профессиональной деятельности, и смогут эффективно работать с текстами и аудиовизуальными материалами на иностранном языке.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Умение вести беседы на иностранном языке в социальных и бытовых сферах (семья, дом, традиции). Способность обсуждать темы образования, профессии и экологии на иностранном языке.</p> <p>Развитие навыков восприятия и</p> | <p>students will study topics related to social and domestic communication (family, home, traditions), as well as educational and professional spheres (future profession, environmental issues). Special attention is given to the cultural and historical background of the countries where the foreign language is spoken, as well as the ability to understand news, advertisements, and media materials in the foreign language.</p> <p>Learning Outcomes:</p> <p>Students will be able to freely communicate in a foreign language in various social contexts (family, home, traditions), discuss topics such as education, profession, and ecology, and also understand and analyze news and media materials. They will develop communication skills in a foreign language necessary for professional activities and will be able to work effectively with texts and audiovisual materials in a foreign language.</p> <p>Formed Competencies:</p> <p>The ability to engage in conversations in a foreign language in social and domestic spheres (family, home, traditions).</p> <p>The ability to discuss topics such as education, profession, and ecology in a foreign language.</p> <p>The development of skills in</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Шет тілін қолданатын елдердің мәдени және тарихи контекстін білу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>интерпретации новостей, СМИ и рекламных материалов на иностранном языке.<br/>Умение использовать иностранный язык для общения в профессиональной и культурной среде.<br/>Знание культурного и исторического фона стран, где используется данный язык.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>perceiving and interpreting news, media, and advertising materials in a foreign language.<br/>The ability to use a foreign language for communication in professional and cultural environments.<br/>Knowledge of the cultural and historical context of countries where the language is spoken.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Модуль коды:</b> АК-3<br/><b>Модуль атауы:</b> Ақпараттық-коммуникациялық<br/><b>Дисциплина атауы:</b> Орыс тілі / Қазақ тілі<br/><b>Пререквизиттер:</b><br/><b>Постреквизиттер:</b><br/><b>Мақсат:</b><br/>Тілдік қорды нақты әрі дұрыс қолдану, синтаксис және функционалдық стильдер бойынша ауызша және жазбаша қарым-қатынаста дағдыларды дамыту. Іскерлік қарым-қатынас, ғылыми және шығармашылық жазу салаларында дағдыларды қалыптастыру.<br/><b>Қысқаша сипаттама:</b><br/>Модуль ауызша және жазбаша қарым-қатынастың әртүрлі салаларында орыс/қазақ тілдерін жетілдіруге бағытталған. Курс барысында студенттер ғылыми терминдерді, синтаксистік құрылымдарды дұрыс қолдану қабілеттерін дамытады, сондай-ақ жазбаша және ауызша сөйлеу дағдыларын жетілдіреді. Ерекше назар сұхбаттар мен дискуссияларға, іскерлік қарым-қатынасқа, хаттар, есептер, рецензиялар және эссе</p> | <p><b>Код модуля:</b> ИК-3<br/><b>Название модуля:</b> Информационно-коммуникативный<br/><b>Название дисциплины:</b> Русский / Казахский язык<br/><b>Пререквизиты:</b><br/><b>Постреквизиты:</b><br/><b>Цель:</b><br/>Развитие навыков точного и грамотного использования лексики, синтаксиса и функциональных стилей речи в устном и письменном общении. Формирование умений в области делового общения, а также в аспектах научного и креативного письма.<br/><b>Краткое описание:</b><br/>Модуль направлен на совершенствование навыков владения русским/казахским языком в различных сферах общения. В рамках курса студенты будут развивать способности точного использования научных терминов, синтаксических конструкций, а также навыки письменной и устной речи. Особое внимание уделяется разговорным навыкам, ведению бесед и дискуссий, а также освоению делового общения,</p> | <p><b>Module Code:</b> ИК-3<br/><b>Module Title:</b> Information and communication<br/><b>Course Title:</b> Russian / Kazakh Language<br/><b>Prerequisites:</b> None<br/><b>Postrequisites:</b> None<br/><b>Goal:</b><br/>To develop skills in accurate and correct use of vocabulary, syntax, and functional speech styles in both oral and written communication. To form abilities in business communication, as well as in scientific and creative writing.<br/><b>Short Description:</b><br/>This module is aimed at improving Russian/Kazakh language skills in various communication spheres. During the course, students will develop their ability to use scientific terms, syntactic structures accurately, as well as improve their written and oral speech skills. Special attention is given to conversational skills, conducting discussions, and mastering business communication, including writing letters, reports, reviews, and essays. The</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жазуға бөлінеді. Курс тілдің функционалдық стильдері мен олардың әртүрлі салалардағы қолданылуын үйренуге мүмкіндік береді.</p> <p>Оқу нәтижелері:</p> <p>Студенттер сөздік қор мен синтаксистік құрылымдарды ауызша және жазбаша сөйлеуде дұрыс қолдануды үйренеді, сөйлеу дағдыларын жақсарттады және сұхбаттар мен дискуссияларға белсене қатыса алады. Олар тілдің функционалдық стильдерін әртүрлі жағдайларда сенімді қолдана алады, сондай-ақ іскерлік қарым-қатынас дағдыларын, ғылыми және іскерлік құжаттарды (хаттар, есептер, рецензиялар, эссе) жазуды жетілдіреді. Студенттер мәтіндерді мәнерлі оқып, өз ойларын орыс/қазақ тілдерінде анық әрі нақты жеткізе алады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>Ауызша және жазбаша сөйлеуде дәл лексиканы және синтаксисті қолдану дағдысы.</p> <p>Іскерлік қарым-қатынас және кәсіби мәтіндерді жазу дағдыларын дамыту (хаттар, есептер, рецензиялар, эссе).</p> <p>Орыс/қазақ тілдерінде сұхбат жүргізу және дискуссияға қатысу дағдысы.</p> <p>Тілдің функционалдық стильдерін меңгеру және оларды тиісті контекстерде қолдану.</p> <p>Мәтіндерді мәнерлі оқып, өз ойларын түсінікті және анық жеткізу қабілеті.</p> | <p>написанию писем, отчетов, рецензий и эссе. Курс включает также изучение функциональных стилей речи и их применения в разных сферах языка.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Студенты научатся точно использовать лексику и синтаксические конструкции в устной и письменной речи, улучшат разговорные навыки и смогут эффективно участвовать в беседах и дискуссиях. Они будут уверенно применять функциональные стили речи в различных ситуациях, а также развить навыки делового общения, написания научных и деловых документов, таких как письма, отчеты, рецензии и эссе. Студенты научатся осмысленно читать тексты и выражать собственные идеи на русском/казахском языке.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Умение использовать точную лексику и синтаксис в устной и письменной речи.</p> <p>Развитие навыков делового общения и написания профессиональных текстов (письма, отчеты, рецензии, эссе).</p> <p>Умение вести беседу и дискуссию на русском/казахском языке.</p> <p>Освоение функциональных стилей речи и их использование в соответствующих контекстах.</p> <p>Способность осмысленно читать и анализировать тексты, выражать собственную идею.</p> | <p>course also covers the study of functional speech styles and their application in various contexts.</p> <p>Learning Outcomes:</p> <p>Students will learn to accurately use vocabulary and syntactic structures in both oral and written speech, improve their conversational skills, and participate effectively in discussions. They will confidently apply functional speech styles in different situations, as well as develop business communication skills and the ability to write scientific and business documents such as letters, reports, reviews, and essays. Students will learn to read texts meaningfully and express their ideas clearly in Russian/Kazakh.</p> <p>Formed Competencies:</p> <p>The ability to use precise vocabulary and syntax in oral and written speech.</p> <p>Development of business communication skills and writing professional texts (letters, reports, reviews, essays).</p> <p>The ability to engage in conversation and discussion in Russian/Kazakh.</p> <p>Mastery of functional speech styles and their application in relevant contexts.</p> <p>The ability to read texts meaningfully and express personal ideas clearly.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТМК-4</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Шет тілдері: тіл, мәдениет, коммуникация</p> <p><b>Дисциплина атауы:</b> Ағылшын тілінің практикалық грамматикасы</p> <p><b>Пререквизиттер:</b><br/>Ағылшын тілінің грамматикасының негіздері (A1-A2 деңгейі), қарапайым сөйлемдер құра білу және негізгі уақыттар мен құрылымдарды қолдану дағдылары.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсат:</b><br/>Ағылшын тілінің грамматикалық ережелерін дұрыс және әртүрлі сөйлемдер құру үшін қолдану дағдыларын дамыту, грамматикалық құрылымдарды шынайы қарым-қатынас жағдайларында қолдану қабілетін арттыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b><br/>Модуль ағылшын тілінің грамматикасын қолдану бойынша практикалық дағдыларды дамытуға бағытталған. Курстың барысында студенттер уақыттар, шартты сөйлемдер, модальді етістіктер, герундий мен инфинитивпен құрылымдар сияқты түрлі грамматикалық құрылымдарды үйренеді, сондай-ақ грамматиканың басқа маңызды аспектілері қарастырылады. Бұл құрылымдарды жазбаша және ауызша сөйлеуде қолдануға ерекше назар аударылады.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b><br/>Студенттер түрлі коммуникативті жағдайларда</p> | <p><b>Название модуля:</b> ИЯКК-4</p> <p>Иностранные языки: языки, культура, коммуникация</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Практическая грамматика английского языка</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Знания основ грамматики английского языка (уровень A1-A2), умение строить простые предложения и использовать базовые времена и структуры.</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие навыков применения грамматических правил английского языка для формирования правильных и разнообразных предложений, улучшение способности использовать грамматические структуры в реальных ситуациях общения.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Модуль направлен на развитие практических навыков использования грамматики английского языка. В рамках курса студенты изучат различные грамматические конструкции, такие как времена, условные предложения, модальные глаголы, конструкции с герундием и инфинитивом, а также другие важные аспекты грамматики.</p> <p>Особое внимание</p> | <p><b>Module Code:</b> FLCC-4</p> <p><b>Module Title:</b> Foreign Languages: Language, Culture, Communication</p> <p>Course Title: Practical Grammar of the English Language</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basic knowledge of English grammar (A1-A2 level), ability to form simple sentences and use basic tenses and structures.</p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Goal:</b> To develop skills in applying English grammar rules for forming correct and varied sentences, and to improve the ability to use grammatical structures in real communication situations.</p> <p><b>Short Description:</b> The module aims to develop practical skills in using English grammar. Throughout the course, students will study various grammatical structures, such as tenses, conditional sentences, modal verbs, constructions with gerunds and infinitives, and other important aspects of grammar. Special attention is given to the practical application of these structures in written and spoken communication.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b> Students will master the correct use of grammatical structures in various communicative situations. They will be able to freely apply tenses, modal verbs, conditional sentences, and other important grammatical structures to form complex and varied sentences. Students will learn to use grammar correctly in written texts, essays, and oral exercises.</p> <p>Formed Competencies:</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолдануды меңгереді. Олар уақыттар, модальді етістіктер, шартты сөйлемдер сияқты басқа да маңызды грамматикалық құрылымдарды еркін қолдана отырып, күрделі және әртүрлі сөйлемдер құра алады. Студенттер ағылшын тіліндегі грамматиканы жазбаша мәтіндерде, эсселерде және ауызша сабақтарда дұрыс қолдануды үйренеді.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>Ағылшын тілінде грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолдану дағдылары.</p> <p>Түрлі грамматикалық ережелерді талдай білу және әртүрлі сөйлемдер құру үшін қолдана білу қабілеті.</p> <p>Ағылшын тіліндегі грамматиканы жазбаша және ауызша қарым-қатынас формаларында қолдану дағдылары.</p> <p>Шартты сөйлемдер, модальді етістіктер, герундий мен инфинитив сияқты грамматикалық құрылымдарды білу және қолдану.</p> <p>Грамматикалық ережелерді шынайы қарым-қатынас жағдайларында қолдану қабілеті.</p> | <p>уделяется практическому применению этих структур в контексте письменной и устной речи.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Студенты овладеют правильным использованием грамматических конструкций в различных коммуникативных ситуациях. Они смогут свободно применять времена, модальные глаголы, условные предложения, а также другие важные грамматические структуры для составления сложных и разнообразных предложений. Студенты научатся правильно использовать грамматику в письменных текстах, эссе и на устных занятиях.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Умение правильно использовать грамматические структуры в английском языке.</p> <p>Способность анализировать и применять различные грамматические правила для создания разнообразных предложений.</p> <p>Навыки использования английской грамматики в письменных и устных формах общения.</p> <p>Знание и использование грамматических конструкций, таких как</p> | <p>Ability to use grammatical structures correctly in English.</p> <p>Ability to analyze and apply different grammatical rules to create varied sentences.</p> <p>Skills in using English grammar in both written and spoken forms of communication.</p> <p>Knowledge and application of grammatical structures such as conditional sentences, modal verbs, gerunds, and infinitives.</p> <p>Ability to apply grammar rules in real communicative situations.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | условные предложения, модальные глаголы, герундий и инфинитив. Способность применять грамматические правила в реальных коммуникативных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТМК-4</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация</p> <p><b>Дисциплина атауы:</b> Екінші шетел тілін коммуникативтік оқыту</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Екінші шетел тілі деңгейінде B1, базалық қарым-қатынас дағдылары.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсат:</b></p> <p>Курс мақсаты — екінші шетел тілінде мәдениаралық ерекшеліктерді ескере отырып, коммуникативтік дағдыларды дамыту, вербалды және невербалды қарым-қатынас негіздерін меңгеру, сондай-ақ әртүрлі мәдениет өкілдері арасындағы өзара әрекеттесу кезінде әлеуметтік және психологиялық кедергілерді анықтау және жеңу.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b></p> <p>Курс екінші шетел тілінде мәдениаралық коммуникацияға назар аудара отырып, тиімді қарым-қатынас дағдыларын дамытуға бағытталған. Студенттер вербалды және невербалды қарым-қатынас негіздерін теориялық тұрғыда меңгереді, өзара әрекеттесу барысында мәдени айырмашылықтарды ескеруді үйренеді, сондай-ақ</p> | <p><b>Код модуля:</b> ИЯКК-4</p> <p><b>Название модуля:</b> Иностранные языки, культура, коммуникация</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Коммуникативный тренинг второго иностранного языка</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Знания второго иностранного языка на уровне B1, навыки базового общения.</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Цель курса — развитие коммуникативных навыков второго иностранного языка с учетом межкультурных особенностей, освоение основ вербального и невербального общения, а также выявление и преодоление социальных и психологических барьеров при взаимодействии представителей разных культур.</p> <p><b>Краткое описание:</b></p> <p>Курс направлен на развитие навыков эффективного общения на втором иностранном языке с акцентом на межкультурную коммуникацию. Студенты</p> | <p><b>Module Code:</b> FLCC-4</p> <p><b>Module Title:</b> Foreign Languages, Culture, Communication <b>Course Title:</b> Communicative Training in the Second Foreign Language</p> <p><b>Prerequisites:</b> Second foreign language proficiency at the B1 level, basic communication skills.</p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Goal:</b></p> <p>The goal of the course is to develop communicative skills in the second foreign language, considering intercultural differences, mastering the fundamentals of verbal and non-verbal communication, as well as identifying and overcoming social and psychological barriers when interacting with representatives of different cultures.</p> <p><b>Short Description:</b></p> <p>The course is aimed at developing effective communication skills in the second foreign language with an emphasis on intercultural communication. Students will learn the theoretical foundations of verbal and non-verbal communication, how to account for cultural differences in interaction, and how to address socio-psychological issues that arise in intercultural situations.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <p>Students will be able to effectively</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мәдениаралық жағдайларда туындайтын әлеуметтік-психологиялық мәселелерді шешуді үйренеді.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b><br/>Студенттер екінші шетел тілінде мәдениаралық айырмашылықтарды ескере отырып тиімді қарым-қатынас жасай алады, вербалды және невербалды қарым-қатынас негіздерін қолдана алады, сондай-ақ мәдениаралық коммуникациядағы әлеуметтік-психологиялық кедергілерді жеңе алады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Коммуникативтік құзыреттілік, мәдениаралық құзыреттілік, әлеуметтік-психологиялық құзыреттілік, вербалды және невербалды құзыреттілік.</p> | <p>изучат теоретические основы вербального и невербального общения, научатся учитывать культурные различия в процессе взаимодействия и научатся решать социально-психологические проблемы, возникающие в межкультурных ситуациях.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>Студенты смогут эффективно общаться на втором иностранном языке, учитывая межкультурные различия, применять теоретические основы вербального и невербального общения, а также преодолевать социально-психологические барьеры в межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>Коммуникативная компетенция, межкультурная компетенция, социально-психологическая компетенция, вербальная и невербальная компетенция.</p> | <p>communicate in the second foreign language, taking intercultural differences into account, applying the theoretical foundations of verbal and non-verbal communication, and overcoming socio-psychological barriers in intercultural communication.</p> <p><b>Formed Competencies:</b><br/>Communicative competence, intercultural competence, socio-psychological competence, verbal and non-verbal competence.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТМК-4</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация</p> <p><b>Дисциплина атауы:</b> Кәсіби екінші шетел тілі</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Екінші шетел тілі деңгейінде B2, шетел тілінде күнделікті қарым-қатынас дағдылары.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Код модуля:</b> ИЯКК-4</p> <p><b>Название модуля:</b> Иностранные языки, культура, коммуникация</p> <p><b>Название модуля:</b> Иностранные языки, культура, коммуникация</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Профессиональный второй</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Module Code:</b> FLCC-4</p> <p><b>Module Title:</b> Foreign Languages, Culture, Communication</p> <p><b>Course title:</b> Professional Second Foreign Language</p> <p><b>Prerequisites:</b> Knowledge of a second foreign language at the B2 level, communication skills in everyday situations in the foreign language.</p> <p><b>Postrequisites:</b></p>                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсат:</b></p> <p>Курс мақсаты — екінші шетел тілін кәсіби, ғылыми және әлеуметтік салаларда тиімді қарым-қатынас үшін пайдалану дағдыларын дамыту, күрделі мәтіндерді талдау және өз ойларын еркін әрі кедергісіз жеткізу қабілетін жақсарту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b></p> <p>Курс мамандандырылған және кәсіби мәтіндермен жұмыс істеуге, күрделі мәтіндерді талдау дағдыларын дамытуға бағытталған. Студенттер тілдің әртүрлі контексттерінде өз идеяларын еркін әрі спонтанды түрде білдіруді үйренеді, бұл дағдыларды кәсіби, ғылыми және әлеуметтік қызметте қолдануға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b></p> <p>Курс аяқталғаннан кейін студенттер екінші шетел тілінде өз ойларын еркін және кедергісіз білдіре алады, күрделі кәсіби мәтіндерді талдай алады, сондай-ақ ғылыми, әлеуметтік және кәсіби салада тіл қолдануды тиімді жүзеге асырады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>Еркін қарым-қатынас үшін коммуникативтік құзыреттілік, күрделі мәтіндерді талдау үшін мәтіндік құзыреттілік, кәсіби салада тіл қолдану үшін кәсіби құзыреттілік, сөз бен тіркестерді дұрыс таңдау үшін лексико-грамматикалық құзыреттілік.</p> | <p>иностранний язык</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Знания второго иностранного языка на уровне B2, навыки общения на иностранном языке в повседневных ситуациях.</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Цель курса — развитие навыков использования второго иностранного языка для эффективного общения в профессиональной, научной и социальной сферах, улучшение способности к анализу сложных текстов и выражению своих идей бегло и без затруднений.</p> <p><b>Краткое описание:</b></p> <p>Курс ориентирован на работу с профессиональными и специализированными текстами, развитие навыков анализа сложных текстов, распознавания скрытого смысла и использования языка в разных контекстах. Студенты научатся свободно и спонтанно выражать свои идеи на втором иностранном языке, применяя их в профессиональной, научной и социальной деятельности.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>После завершения курса студенты смогут свободно и бегло выражать свои мысли на втором</p> | <p><b>Goal:</b></p> <p>The goal of the course is to develop skills in using the second foreign language for effective communication in professional, scientific, and social spheres, enhancing the ability to analyze complex texts and express ideas fluently and effortlessly.</p> <p><b>Short Description:</b></p> <p>The course is focused on working with professional and specialized texts, developing skills for analyzing complex texts, recognizing hidden meanings, and using the language in various contexts. Students will learn to express their ideas fluently and spontaneously in the second foreign language, applying them in professional, scientific, and social activities.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <p>Upon completion of the course, students will be able to express their thoughts freely and fluently in the second foreign language, analyze and interpret complex professional texts, and effectively use the language in scientific, social, and professional contexts.</p> <p><b>Formed Competencies:</b></p> <p>Communicative competence for fluent communication, textual competence for analyzing complex texts, professional competence for using language in the professional sphere, lexical-grammatical competence for selecting words and expressions accurately.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>иностранном языке, анализировать и интерпретировать сложные профессиональные тексты, эффективно использовать язык в научной, социальной и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Коммуникативная компетенция для беглого общения, текстовая компетенция для анализа сложных текстов, профессиональная компетенция для использования языка в профессиональной сфере, лексико-грамматическая компетенция для точного подбора слов и выражений.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТМК-4</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация</p> <p><b>Дисциплина атауы:</b> Екінші шетел тілінде ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Екінші шетел тілінің грамматикасы мен лексикасы негіздері деңгейінде B1, базалық қарым-қатынас дағдылары.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсат:</b></p> <p>Дисциплинаның мақсаты — екінші шетел тілінде ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын дамыту және жетілдіру, тілдің фонетикалық, лексикалық, грамматикалық</p> | <p><b>Код модуля:</b> ИЯКК-4</p> <p><b>Название модуля:</b> Иностранные языки, культура, коммуникация</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Практика устной и письменной речи второго иностранного языка</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Знания основ грамматики и лексики второго иностранного языка на уровне B1, навыки базового общения.</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Цель дисциплины — развитие и совершенствование</p>                                          | <p><b>Module Code:</b> FLCC-4</p> <p><b>Module Title:</b> Foreign Languages, Culture, Communication</p> <p><b>Course Title:</b> Practice of Oral and Written Speech in the Second Foreign Language</p> <p><b>Prerequisites:</b> Knowledge of basic grammar and vocabulary of the second foreign language at the B1 level, basic communication skills.</p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Goal:</b></p> <p>The goal of the course is to develop and improve oral and written speech skills in the second foreign language, deepen the study of phonetic, lexical, grammatical, and word-formation features of the language, and master the ethical</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>және сөзжасамдық ерекшеліктерін тереңірек зерттеу, сондай-ақ тілдің табиғатына сәйкес мәдени және этикалық нормаларды меңгеру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b></p> <p>Дисциплина екінші шетел тілін практикалық түрде меңгеруге бағытталған, яғни сөйлеу дағдыларын дамытуға арналған. Студенттер фонетикалық, лексикалық, грамматикалық және сөзжасамдық құбылыстарды зерттейді, сондай-ақ тілдің түрлі коммуникативтік жағдайларда қолданылу ерекшеліктерін қарастырады. Курстың маңызды бөлігі ретінде тілдік қоғамдастықта қабылданған мәдени және этикалық нормалармен танысу, бұл өз кезегінде тіл иелерімен тиімді қарым-қатынас орнатуға көмектеседі.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b></p> <p>Курс аяқталғаннан кейін студенттер екінші шетел тілін ауызша және жазбаша қарым-қатынас үшін сенімді қолдана алады, грамматикалық және лексикалық конструкцияларды әртүрлі жағдайларда қолдана алады, сондай-ақ мәдени және этикалық нормаларды ескере отырып, инокультуралық қоғамда этикалық нормаларға сәйкес әрекет етеді.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>Эффективті қарым-қатынас жасау үшін коммуникативтік құзыреттілік, тілдің дұрыс қолданылуы үшін лексика-грамматикалық құзыреттілік, этикалық нормаларды ескере</p> | <p>навыков устной и письменной речи на втором иностранном языке, углубленное изучение фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных особенностей языка, а также освоение этических и нравственных норм поведения, характерных для носителей языка.</p> <p><b>Краткое описание:</b></p> <p>Дисциплина направлена на практическое освоение второго иностранного языка через развитие речевых навыков. Студенты изучают основные фонетические, лексические, грамматические и словообразовательные явления, а также особенности функционирования языка в разных коммуникативных ситуациях. Важной частью курса является знакомство с культурными и этическими нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме, что помогает выстраивать эффективную коммуникацию с носителями языка.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>После завершения курса студенты смогут уверенно использовать второй иностранный язык для устного и письменного общения, применять</p> | <p>and moral norms of behavior typical of native speakers.</p> <p><b>Short Description:</b></p> <p>The course is aimed at the practical mastery of the second foreign language through the development of speech skills. Students will study the main phonetic, lexical, grammatical, and word-formation phenomena, as well as the peculiarities of the functioning of the language in different communicative situations. An important part of the course is the familiarization with the cultural and ethical norms of behavior accepted in the foreign cultural community, which helps in establishing effective communication with native speakers.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <p>Upon completion of the course, students will be able to confidently use the second foreign language for oral and written communication, apply grammatical and lexical constructions in various situations, and consider cultural and ethical norms in the foreign cultural community.</p> <p><b>Formed Competencies:</b></p> <p>Communicative competence for effective communication, lexical-grammatical competence for proper language use, cultural competence for considering ethical norms, speech competence for adapting speech depending on the situation.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отырып мәдени құзыреттілік, әртүрлі жағдайларға байланысты сөйлеуді бейімдеуге арналған сөйлеу құзыреттілігі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>грамматические и лексические конструкции в различных ситуациях, учитывать культурные и этические нормы поведения в инокультурном социуме.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Коммуникативная компетенция для эффективного общения, лексико-грамматическая компетенция для правильного использования языка, культурная компетенция для учета этических норм, речевая компетенция для адаптации речи в зависимости от ситуации.</p>                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТМК-4</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация</p> <p><b>Дисциплина атауы:</b> Екінші шетел тілі (B2 деңгейі)</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Шетел тілі грамматикасы мен лексикасының негіздерін B1 деңгейінде білу, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларының базалық деңгейі.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсат:</b></p> <p>Курс мақсаты — B2 деңгейінде ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын белсенді дамыту, сондай-ақ грамматикалық құрылымдарды тереңірек зерттеу, сөздік қорды кеңейту және тиімді қарым-қатынас жасау үшін стильдік ерекшеліктерді меңгеру. Курс кәсіби, коммуникативтік және мәдениетаралық қызметте тіл</p> | <p><b>Код модуля:</b> ИЯКК-4</p> <p><b>Название модуля:</b> Иностранные языки, культура, коммуникация</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Второй иностранный язык (уровень B2)</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Знания основ грамматики и лексики иностранного языка на уровне B1, базовые навыки устной и письменной речи.</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Целью курса является развитие активных навыков устной и письменной речи на уровне B2, а также углубленное изучение грамматических конструкций, расширение словарного запаса и</p> | <p><b>Module Code:</b> FLCC-4</p> <p><b>Module Title:</b> Foreign Languages, Culture, Communication</p> <p><b>Course Title:</b> Second Foreign Language (Level B2)</p> <p><b>Prerequisites:</b> Knowledge of foreign language grammar and vocabulary at B1 level, basic oral and written speech skills.</p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Goal:</b></p> <p>The goal of the course is to develop active oral and written speech skills at the B2 level, as well as to deepen the study of grammatical structures, expand vocabulary, and master stylistic features for effective communication in various situations. The course is aimed at forming the competencies required for using the language in professional, communicative, and intercultural activities.</p> <p><b>Short Description:</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қолдану үшін қажетті құзыреттерді қалыптастыруға бағытталған.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b></p> <p>Курс студенттердің тіл дағдыларын B2 деңгейінде дамытуға бағытталған, бұл ауызша және жазбаша сөйлеуді қамтиды. Курс барысында студенттер грамматикалық құрылымдарды тереңірек зерттеп, сөздік қорын кеңейтеді, сондай-ақ түрлі сөйлеу түрлеріне тән стильдік ерекшеліктермен танысады. Курс ерекше назарды тілдің кәсіби және коммуникативтік практикаларда қолданылуына, мәдени-тарихи шындықтарға, этикет нормаларына және мәдениетаралық қарым-қатынаста «тілдік мінез-құлыққа» аударады.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b></p> <p>Курс аяқталғаннан кейін студенттер екінші шетел тілінде B2 деңгейінде қарым-қатынас жасай алады, дискуссияларға қатысып, өз көзқарасын дәлелдей алады, орташа күрделілік деңгейіндегі мәтіндерді түсініп, талдай алады, кеңейтілген лексикалық қор мен грамматикалық құрылымдарды ауызша және жазбаша сөйлеуде қолдана алады, сондай-ақ мәдени және тарихи ерекшеліктерді, этикет нормаларын және мәдениетаралық жағдайларда «тілдік мінез-құлықты» ескере отырып, қарым-қатынас жасай алады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>Студенттер екінші шетел</p> | <p>освоение стилистических особенностей для эффективного общения в различных ситуациях.</p> <p>Курс направлен на формирование компетенций, необходимых для использования языка в профессиональной, коммуникативной и межкультурной деятельности.</p> <p><b>Краткое описание:</b></p> <p>Курс ориентирован на развитие языковых навыков студентов на уровне B2, включая как устную, так и письменную речь. В рамках курса студенты углубленно изучают грамматические структуры и расширяют словарный запас, а также знакомятся с особенностями стилей речи, характерных для различных видов речевой деятельности. Особое внимание уделяется использованию языка в профессиональной и коммуникативной практике, знакомству с культурно-историческими реалиями, нормами этикета и «языковым поведением» в контексте межкультурного общения.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>После завершения курса студенты смогут уверенно использовать второй иностранный язык для общения на уровне B2,</p> | <p>The course is focused on developing students' language skills at the B2 level, including both oral and written speech. Within the course, students will deepen their study of grammatical structures, expand their vocabulary, and become familiar with the stylistic features characteristic of different types of speech activities. Special attention is given to the use of language in professional and communicative practices, familiarity with cultural-historical realities, etiquette norms, and "language behavior" in intercultural communication.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <p>Upon completion of the course, students will be able to confidently communicate in a second foreign language at the B2 level, participate in discussions and argue their point of view, understand and analyze medium-complexity texts, apply an extended vocabulary and grammatical structures in oral and written speech, as well as take into account cultural and historical features, etiquette norms, and "language behavior" in intercultural situations.</p> <p><b>Formed Competencies:</b></p> <p>Students will develop communicative competence for confident communication in a foreign language, lexical-grammatical competence for using extended vocabulary and grammatical structures, stylistic competence for adapting speech according to the situation, intercultural competence for considering cultural and etiquette features in communication, and</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тілінде сенімді қарым-қатынас жасау үшін коммуникативті құзыреттілікті, кеңейтілген сөздік қор мен грамматикалық құрылымдарды қолдану үшін лексико-грамматикалық құзыреттілікті, сөйлеуді жағдайға сәйкес бейімдеу үшін стильдік құзыреттілікті, мәдени және этикет ерекшеліктерін ескере отырып, қарым-қатынас жасау үшін мәдениетаралық құзыреттілікті, сондай-ақ тілдің іскерлік және академиялық салалардағы қолданылуы үшін кәсіби құзыреттілікті қалыптастырады.</p> | <p>вести дискуссии и аргументировать свою точку зрения, понимать и анализировать тексты средней сложности, применять расширенный лексический запас и грамматические конструкции в устной и письменной речи, а также учитывать культурные и исторические особенности, нормы этикета и «языковое поведение» в межкультурных ситуациях.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> После завершения курса студенты сформируют коммуникативную компетенцию для уверенного общения на иностранном языке, лексико-грамматическую компетенцию для использования расширенного словарного запаса и грамматических конструкций, стилистическую компетенцию для адаптации речи в зависимости от ситуации, межкультурную компетенцию для учета культурных и этикетных особенностей в общении, а также профессиональную компетенцию для использования языка в деловой и академической сферах.</p> | <p>professional competence for using the language in business and academic spheres.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТМК-4<br/><b>Модуль атауы:</b> Шетел тілдері,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Код модуля:</b> ИЯКК-4<br/><b>Название модуля:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Module Code:</b> FLCC-4<br/><b>Module Title:</b> Foreign Languages,</p>           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мәдениет, коммуникация</p> <p><b>Дисциплина атауы:</b> Екінші шетел тілі (B1 деңгейі)</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсат:</b></p> <p>Курс мақсаты — коммуникативті құзыреттілікті қалыптастыру.</p> <p>Мәдениетаралық-коммуникативті құзыреттілік шетел тілінде мәдениетаралық деңгейде қарым-қатынас жасауға қабілеттілік пен дайындық ретінде түсініледі. Курстың мазмұны қарым-қатынас мәдениетін дамытуға бағытталған: шетел тілін қарым-қатынас, білім алу және өзін-өзі білім алу құралы ретінде, сондай-ақ қазіргі әлемде ынтымақтастық пен өзара әрекеттесу құралы ретінде қолдану.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b></p> <p>Курс шетел тілінде B1 деңгейінде қарым-қатынас дағдыларын дамытуға бағытталған, бұл CEFR шкаласы бойынша сәйкес деңгейдегі құзыреттілік. Негізгі назар лексика, грамматика және тілдің түрлі коммуникативтік жағдайларда практикалық қолданылуын тереңірек зерттеуге аударылады. Курстың маңызды құрамдас бөлігі — мәдениетаралық құзыреттілікті дамыту және мәдени айырмашылықтарды түсіну, бұл студенттерге тіл иелерімен тиімді өзара әрекеттесуге және халықаралық ортада жұмыс істеуге көмектеседі.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b></p> | <p>Иностранные языки, культура, коммуникация</p> <p><b>Название дисциплины:</b></p> <p>Второй иностранный язык (уровень B1)</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Целью изучения курса является формирование коммуникативной компетенции.</p> <p>Межкультурно-коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность к иноязычному общению на межкультурном уровне.</p> <p>Содержание курса направлено на развитие культуры общения: использование иностранного языка как средства общения, образования и самообразования, инструмента сотрудничества и взаимодействия в современном мире.</p> <p><b>Краткое описание:</b></p> <p>Курс нацелен на развитие навыков общения на втором иностранном языке на уровне B1, соответствующего уровня компетенции по шкале CEFR. Основное внимание уделяется углубленному изучению лексики, грамматики и практическому использованию языка в различных</p> | <p>Culture, Communication</p> <p><b>Course Title:</b> Second Foreign Language (Level B1)</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Goal:</b></p> <p>The goal of the course is to form communicative competence. Intercultural-communicative competence is understood as the ability and willingness to engage in foreign language communication at an intercultural level. The content of the course is aimed at developing communication culture: using a foreign language as a means of communication, education, and self-education, as well as a tool for cooperation and interaction in the modern world.</p> <p><b>Short Description:</b></p> <p>The course is aimed at developing communication skills in a second foreign language at the B1 level, corresponding to the CEFR scale. The main focus is on the in-depth study of vocabulary, grammar, and practical language use in various communicative situations. An important part of the course is the development of intercultural competence and understanding cultural differences, which helps students effectively interact with native speakers and work in an international environment.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <p>Upon completion of the course, students will be able to engage in dialogues and discussions on various topics at the B1 level, use the foreign language correctly in everyday and professional situations, understand the main ideas of texts of medium</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Курс аяқталғаннан кейін студенттер B1 деңгейінде әртүрлі тақырыптарда диалогтар мен дискуссияларға қатыса алады, шетел тілін күнделікті және кәсіби жағдайларда дұрыс қолдана алады, орташа күрделілік деңгейіндегі мәтіндердің негізгі идеяларын түсініп, талқылауларға қатыса алады. Олар тіл иелерімен тиімді қарым-қатынас жасай алады, мәдени айырмашылықтарды ескере отырып, мәдениетаралық бейімделу қабілетін көрсетеді, сондай-ақ алған білімдерін әртүрлі мәдениеттермен тереңірек өзара әрекеттесу үшін қолдана алады. Сонымен қатар, студенттер жазбаша мәтіндер құрастыру, ауызша презентациялар дайындау және іскерлік хат алмасулар жүргізу дағдыларын меңгереді.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Студенттер шетел тілінде тиімді қарым-қатынас жасау үшін коммуникативті құзыреттілік, мәдениетаралық құзыреттілік мәдени айырмашылықтарды ескеру үшін, жеке тұлғалық құзыреттілік мәдениетаралық қарым-қатынасқа бейімделу үшін, сөйлеу құзыреттілігі коммуникативті міндеттерді шешу үшін, сондай-ақ академиялық және іскерлік салаларда тіл қолдану үшін кәсіби құзыреттілік қалыптастырады.</p> | <p>коммуникативных ситуациях. Важной составляющей курса является развитие межкультурной компетенции и понимания культурных различий, что помогает студентам эффективно взаимодействовать с носителями языка и работать в международной среде.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>После завершения курса студенты будут способны вести диалог и дискуссии на различные темы на уровне B1, грамотно использовать иностранный язык в повседневных и профессиональных ситуациях, понимать основные идеи текстов средней сложности и принимать участие в обсуждениях. Они смогут эффективно общаться с носителями языка, учитывая культурные различия, и проявлять способность к межкультурной адаптации, применяя полученные знания для более глубокого взаимодействия с различными культурами. Также студенты приобретут навыки создания письменных текстов, подготовки устных презентаций и ведения деловой переписки на иностранном языке.</p> | <p>complexity, and participate in discussions. They will be able to effectively communicate with native speakers, taking cultural differences into account, and demonstrate intercultural adaptation skills, applying acquired knowledge for deeper interaction with various cultures. Additionally, students will gain skills in creating written texts, preparing oral presentations, and conducting business correspondence in a foreign language.</p> <p>Formed Competencies:<br/>Students will develop communicative competence for effective communication in a foreign language, intercultural competence to account for cultural differences, personal competence for adaptation in intercultural communication, speech competence to solve communicative tasks, and professional competence for using the language in academic and business spheres.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Формируемые компетенции:</b> Студенты сформируют коммуникативную компетенцию для эффективного общения на иностранном языке, межкультурную компетенцию для учета культурных различий, личностную компетенцию для адаптации в межкультурном общении, речевую компетенцию для решения коммуникативных задач, а также профессиональную компетенцию для использования языка в академической и деловой сферах.</p>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТМК-4</p> <p><b>Модульдің атауы:</b> Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация</p> <p><b>Дисциплинаның атауы:</b> Лингвострановедение</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұлттық мәдени ерекшеліктерді сөйлеу қарым-қатынасында көрсету және талдау, сондай-ақ осы білімдерді шетел тілін оқыту үдерісіне енгізу арқылы оқушылардың коммуникативтік құзыреттілігін қамтамасыз ету.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Курста сөйлеу қарым-қатынасында ұлттық мәдени ерекшеліктерді зерттеуге бағытталған, оның ішінде экономика, әлеуметтік-саяси, тарихи, географиялық және басқа аспектілер, олар</p> | <p><b>Код модуля:</b> ИЯКК-4</p> <p><b>Название модуля:</b> Иностранные языки, культура, коммуникация</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Лингвострановедение</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Знания основ социокультурной и лингвистической специфики, базовые знания истории и культуры стран изучаемых языков.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Применение лингвокультурных знаний в педагогической практике, развитие межкультурной компетенции и коммуникативных навыков.</p> <p><b>Цель:</b> Повышение</p> | <p><b>Module Code:</b> FLCC-4</p> <p><b>Module Name:</b> Foreign Languages, Culture, Communication</p> <p><b>Discipline Name:</b> Linguoculturology</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Objective:</b> To enhance competencies in representing and analyzing the national-cultural specifics of verbal communication, as well as incorporating this knowledge into the foreign language teaching process to ensure students' communicative competence.</p> <p><b>Short Description:</b> The course focuses on the study of national-cultural specifics of verbal communication, including economic, socio-political, historical, geographical, and other</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шетел тілінде сөйлеу қарым-қатынасын қалыптастыру мен мазмұнға әсер етеді. Курстың мақсаты – осы білімдерді шетел тілін оқыту үдерісіне тиімді енгізу дағдыларын қалыптастыру, оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b></p> <p><b>Болашақ мұғалімдер:</b></p> <p>Зерттелетін тілдер қолданылатын елдердегі тілдік және мәдени айырмашылықтарды түсінеді. Әлеуметтік-мәдени тұрғыдан белгіленген лексиканы пайдалана алады, елдердің тарихы, географиясы, саясаты, экономикасы және дәстүрлерін ескере отырып лингвокультуралық ерекшеліктерді біледі.</p> <p>Зерттелетін тілдің мәдени және лингвокультуралық ерекшеліктерін ескере отырып, мәдениетаралық коммуникация принциптерін қолдана алады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>Лингвистикалық және мәдениетаралық талдау, мәдениетаралық коммуникация саласындағы құзыреттіліктер, сондай-ақ бұл білімдерді шетел тілдерін оқытуда қолдану.</p> | <p>компетенций в области представления и анализа национально-культурной специфики речевого общения, а также внедрения этих знаний в процесс обучения иностранному языку для обеспечения коммуникативной компетенции учащихся.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс направлен на изучение национально-культурной специфики речевого общения, включая экономические, социально-политические, исторические, географические и другие аспекты, которые влияют на форму и содержание речевого общения на иностранном языке. Курс способствует формированию навыков эффективного включения этих знаний в процесс преподавания иностранного языка с целью развития коммуникативных навыков учащихся.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Будущие учителя могут:</p> <p>Ориентироваться в межъязыковых и межкультурных различиях стран изучаемых языков.</p> <p>Использовать социокультурно маркированную лексику и учитывать лингвокультурные особенности стран,</p> | <p>aspects that influence the form and content of verbal communication in a foreign language. The course aims to develop the skills of effectively incorporating this knowledge into foreign language teaching to enhance students' communication skills.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <p>Future teachers will be able to:</p> <p>Understand the linguistic and cultural differences of the countries where the studied languages are spoken.</p> <p>Use socioculturally marked vocabulary and recognize linguocultural features of the countries, including their history, geography, politics, economy, and traditions.</p> <p>Apply intercultural communication principles considering the cultural and linguocultural specifics of the studied language.</p> <p><b>Formed Competencies:</b></p> <p>Competencies in linguistic and cultural analysis, intercultural communication, and the application of this knowledge in foreign language teaching.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>включая их историю, географию, политику, экономику и традиции. Применять принципы межкультурной коммуникации с учетом культурных и лингвокультурных особенностей стран изучаемого языка.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Компетенции в области лингвистического и культурного анализа, межкультурной коммуникации и применения этих знаний в обучении иностранным языкам.</p>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТМК-4</p> <p><b>Модульдің атауы:</b> Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация</p> <p><b>Дисциплинаның атауы:</b> Шетел тілдерін үйренетін елдердің мәдени көптірлілігі</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Шетел тілдерін қолданатын елдердің тарихы, мәдениеті және географиясы туралы негізгі білімдер.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Шетел тілдерін үйренетін елдердің тілдік және мәдени ерекшеліктерін талдау саласындағы құзыреттілікті арттыру, сондай-ақ ұлттық мәдени ерекшеліктерді ескере отырып, тиімді мәдениетаралық қарым-қатынас дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Курста</p> | <p><b>Код модуля:</b> ИЯКК-4</p> <p><b>Название модуля:</b> Иностранные языки, культура, коммуникация</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Культурное многообразие стран изучаемых языков</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Базовые знания истории, культуры и географии стран, где изучаемые языки являются основными.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Применение знаний о культурных особенностях в педагогической практике, развитие межкультурной компетенции.</p> <p><b>Цель:</b> Повышение компетенций в области анализа языковых и культурных особенностей стран изучаемых языков, а</p> | <p><b>Module Code:</b> FLCC-4</p> <p><b>Module Name:</b> Foreign Languages, Culture, Communication</p> <p><b>Discipline Name:</b> Cultural Diversity of the Countries of the Studied Languages</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Objective:</b> To enhance competencies in analyzing the linguistic and cultural features of the countries of the studied languages, as well as to develop skills for effective intercultural communication considering national and cultural specifics.</p> <p><b>Short Description:</b> The course focuses on studying the linguistic and cultural characteristics of the countries where the studied languages are spoken. Students learn about the history, geography, political system, economy, as well</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>студенттер зерттелетін тілдер қолданылатын елдердің тілдік және мәдени ерекшеліктерін зерттейді. Олар елдердің тарихымен, географиясымен, саяси жүйесімен, экономикасымен және дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарымен танысады, бұл мәдениетаралық айырмашылықтарды терең түсінуге және сөйлеу қарым-қатынасындағы ерекшеліктерді білуге көмектеседі.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b><br/>Болашақ мұғалімдер:<br/>Зерттелетін тілдер қолданылатын елдердегі тілдік және мәдени айырмашылықтарды жақсы түсінеді.<br/>Әлеуметтік-мәдени тұрғыдан белгіленген лексиканы қолдана алады.<br/>Зерттелетін тілдер қолданылатын елдердің мәдени және лингвокультуралық ерекшеліктерін ескере отырып, мәдениетаралық қарым-қатынас принциптерін қолдана алады.<br/>Қалыптасатын құзыреттер:<br/>Мәдениетаралық коммуникация, зерттелетін тілдер қолданылатын елдердің әлеуметтік және мәдени ерекшеліктері туралы білімдер, сондай-ақ бұл білімдерді педагогикалық практикада қолдану құзыреттері.</p> | <p>также развитие навыков эффективного межкультурного общения с учетом национально-культурных специфик.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс направлен на изучение языковых и культурных особенностей стран, в которых используются изучаемые языки. Студенты знакомятся с историей, географией, политической системой, экономикой, а также с традициями и обычаями данных стран, что способствует углубленному пониманию межкультурных различий и особенностей речевого общения.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Будущие учителя могут: Ориентироваться в межъязыковых и межкультурных различиях стран изучаемых языков. Использовать социокультурно маркированную лексику. Применять принципы межкультурного общения с учетом культурных и лингвокультурных особенностей стран изучаемых языков.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Компетенции в области межкультурной коммуникации, знания социокультурных особенностей стран изучаемых языков и</p> | <p>as the traditions and customs of these countries, which helps deepen the understanding of intercultural differences and communication peculiarities.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Future teachers will be able to:<br/>Navigate the linguistic and intercultural differences of the countries where the studied languages are spoken.<br/>Use socioculturally marked vocabulary.<br/>Apply intercultural communication principles considering the cultural and linguistic-cultural specifics of the countries of the studied languages.</p> <p><b>Formed Competencies:</b><br/>Competencies in intercultural communication, knowledge of the sociocultural features of the countries of the studied languages, and the application of this knowledge in pedagogical practice.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | применения этих знаний в педагогической практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТМК-4</p> <p><b>Модульдің атауы:</b> Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация</p> <p><b>Дисциплинаның атауы:</b> Шетел әдебиеті</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Шетел әдебиетінің теориясы мен тарихы саласындағы құзыреттілікті арттыру, сондай-ақ әдеби бағыттар мен концепцияларды, шетел тілінде әдеби шығармаларды интерпретациялау ерекшеліктерін зерттеу арқылы мәдениетаралық коммуникация саласындағы дағдыларды дамыту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Курста студенттер шетел әдебиетінің теориясы мен тарихында негізгі кезеңдер, бағыттар мен концепциялармен танысады. Олар әдеби жанрларды, шығармашылық жазудың негізгі принциптері мен элементтерін зерттеп, шетел тіліндегі түпнұсқа әдеби мәтіндермен және ғылыми дереккөздермен жұмыс дағдыларын дамытады, сондай-ақ терең талдау мен интерпретация жасауды үйренеді.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b><br/>Болашақ мұғалімдер:<br/>Әдеби жанрларды айыра алады және шетел тіліндегі әдебиеттің түрлі түрлерін сын көзбен бағалай алады.</p> | <p><b>Код модуля:</b> ИЯКК-4</p> <p><b>Название модуля:</b> Иностранные языки, культура, коммуникация</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Зарубежная литература</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Знания основ литературы, базовые навыки литературного анализа на иностранном языке.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Углубленное изучение зарубежной литературы, применение полученных знаний в межкультурной коммуникации и педагогической практике.</p> <p><b>Цель:</b> Повышение компетенций в области теории и истории зарубежной литературы, а также в области межкультурной коммуникации через изучение литературных направлений и концепций, особенностей интерпретации литературных произведений на иностранных языках.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс знакомит студентов с основными периодами, направлениями и концепциями в теории и истории зарубежной литературы. Студенты изучают литературные жанры, основные принципы и элементы</p> | <p><b>Module Code:</b> FLCC-4</p> <p><b>Module Name:</b> Foreign Languages, Culture, Communication</p> <p><b>Discipline Name:</b> Foreign Literature</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Objective:</b> To enhance competencies in the theory and history of foreign literature, as well as in intercultural communication, through the study of literary movements and concepts, and the interpretation of literary works in foreign languages.</p> <p><b>Short Description:</b> The course introduces students to the main periods, movements, and concepts in the theory and history of foreign literature. Students explore literary genres, the key principles and elements of creative writing, and develop skills in working with original literary texts and academic sources for in-depth analysis and interpretation.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Future teachers will be able to:<br/>Distinguish literary genres and critically assess different types of foreign-language literature.<br/>Find arguments when analyzing artistic and genre features of foreign-language texts.<br/>Interpret written works using modern cultural terminology and analytical methods.<br/>Learn the main stages and periods in the history of foreign literature, as well as theoretical concepts in classical and contemporary literary</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Шетел тіліндегі мәтіндердің көркемдік және жанрлық ерекшеліктерін талдауда дәлелдер келтіре алады.</p> <p>Шетел тіліндегі жазбаша шығармаларды қазіргі мәдениеттану терминологиясы мен аналитикалық әдістерді қолдана отырып түсіндіре алады.</p> <p>Шетел әдебиетінің тарихындағы негізгі кезеңдер мен бағыттарды, классикалық және қазіргі әдебиеттанудың теориялық концепцияларын үйренеді.</p> <p>Шетел тіліндегі түпнұсқа әдеби мәтіндермен жұмыс істей алады.</p> <p>Классикалық және қазіргі әдебиеттің көркемдік және гуманистік құндылықтарын түсіне алады.</p> <p>Ғылыми әдебиеттерді, интернет-ресурстарды және алған білімдерін пайдаланып, шетел тіліндегі мәтіндерді талдай алады және түсініктеме бере алады.</p> <p>Шетел әдебиеті саласындағы қазіргі заманғы білімдерді мәдениетаралық коммуникацияда қолдана алады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>Шетел әдебиетін талдау, шетел тіліндегі мәтіндерді интерпретациялау және талдау дағдылары, сондай-ақ әдебиеттану білімдерін мәдениетаралық коммуникацияда қолдану дағдылары.</p> | <p>творческого письма на иностранных языках, а также развивают навыки работы с оригинальными литературными текстами и научными источниками для глубокого анализа и интерпретации.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Будущие учителя могут:</p> <p>Различать литературные жанры и критически оценивать различные виды иноязычной литературы.</p> <p>Находить аргументы при анализе художественных и жанровых особенностей иноязычного текста.</p> <p>Интерпретировать письменные произведения с использованием современной культурологической терминологии и аналитических приемов.</p> <p>Учить основные этапы и периоды в истории зарубежной литературы, теоретические концепции классического и современного литературоведения.</p> <p>Работать с оригинальными литературными текстами на иностранных языках.</p> <p>Понимать художественные и гуманистические ценности классической и современной литературы.</p> <p>Использовать научную литературу, интернет-ресурсы и приобретенные знания для анализа и комментирования текстов на иностранных языках.</p> | <p>studies.</p> <p>Work with original literary texts in foreign languages.</p> <p>Understand the artistic and humanistic values of classical and contemporary literature.</p> <p>Use academic literature, internet resources, and acquired knowledge to analyze and comment on texts in foreign languages.</p> <p>Apply contemporary knowledge of foreign literature in intercultural communication.</p> <p>Formed Competencies:</p> <p>Competencies in analyzing foreign literature, interpreting and analyzing foreign-language texts, as well as applying literary studies knowledge for intercultural communication.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Применять современные знания в области зарубежной литературы в межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Компетенции в области анализа зарубежной литературы, интерпретации и анализа иноязычных текстов, а также применения знаний в области литературоведения для межкультурной коммуникации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТМК-4</p> <p><b>Модульдің атауы:</b> Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация</p> <p><b>Дисциплинаның атауы:</b> Шетел әдебиеті және шығармашылық жазу</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тіл, мәдениет және коммуникацияның интеграциясы саласындағы құзыреттілікті арттыру, сондай-ақ шетел әдебиеті мен жазбаша шығармашылық контекстінде шығармашылық және аналитикалық дағдыларды дамыту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Курстың мақсаты – шетел әдебиетін, әдеби процестердің тарихын және белгілі жазушылардың шығармашылығын зерттеу. Студенттер әдеби жанрларды, шығармашылық жазудың негіздерін және шетел тілдерінде әдеби талдау</p> | <p><b>Код модуля:</b> ИЯКК-4</p> <p><b>Название модуля:</b> Иностранные языки, культура, коммуникация</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Зарубежная литература и творческое письмо</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Знания основ литературы и культуры, базовые навыки письменной речи на иностранном языке.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Углубленное развитие навыков анализа литературы, а также создание собственных текстов на иностранных языках.</p> <p><b>Цель:</b> Повышение компетенций в области интеграции языка, культуры и коммуникации, а также развитие творческих и аналитических навыков в контексте зарубежной</p> | <p><b>Module Code:</b> FLCC-4</p> <p><b>Module Name:</b> Foreign Languages, Culture, Communication</p> <p><b>Discipline Name:</b> Foreign Literature and Creative Writing</p> <p><b>Prerequisites:</b> Knowledge of the basics of literature and culture, basic skills in written expression in a foreign language.</p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Objective:</b> To enhance competencies in integrating language, culture, and communication, and to develop creative and analytical skills within the context of foreign literature and creative writing in foreign languages.</p> <p><b>Short Description:</b> The course aims to study foreign literature, the history of literary movements, and the works of famous writers. Students learn literary genres, the fundamentals of creative writing, and methods of literary analysis in foreign languages. The course also</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әдістерін үйренеді. Курста сондай-ақ шығармашылық жазу дағдылары мен көркем шығармаларды сындарлы талдау дағдылары дамытылады.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b></p> <p>Болашақ мұғалімдер:</p> <p>Шетел тілдерінде шығармашылық жазудың әртүрлі түрлерін қолдана алады. Әдеби жанрларды айыра алады және шетел әдебиетінің әртүрлі түрлерін сын көзбен бағалай алады.</p> <p>Шетел тіліндегі мәтіндердің көркемдік және жанрлық ерекшеліктерін талдау барысында дәлелдер келтіреді.</p> <p>Зерттелген шығармаларды қазіргі мәдени терминология мен аналитикалық әдістерді қолдана отырып түсіндіре алады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>Әдеби талдау, шығармашылық жазу және шетел тіліндегі әдеби шығармаларды мәдени және жанрлық ерекшеліктер тұрғысынан интерпретациялау әдістерін қолдану дағдылары.</p> | <p>литературы и письменного творчества на иностранных языках.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс направлен на изучение зарубежной литературы, истории литературных процессов и творчества известных писателей. Студенты изучают литературные жанры, основы творческого письма и методы литературного анализа на иностранных языках. Курс также развивает навыки творческого письма и критического анализа художественных произведений.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Будущие учителя могут:</p> <p>Применять различные формы творческого письма на иностранных языках.</p> <p>Различать литературные жанры и критически оценивать различные формы зарубежной литературы.</p> <p>Находить аргументы в процессе анализа художественно-жанровых особенностей иноязычных текстов.</p> <p>Интерпретировать изучаемые произведения с использованием современной культурной терминологии и аналитических техник.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Компетенции в области литературного анализа,</p> | <p>develops creative writing skills and critical analysis of literary works.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <p>Future teachers will be able to:</p> <p>Apply various forms of creative writing in foreign languages.</p> <p>Distinguish literary genres and critically assess different forms of foreign literature.</p> <p>Find arguments during the analysis of artistic and genre features of foreign-language texts.</p> <p>Interpret the studied works using modern cultural terminology and analytical techniques.</p> <p><b>Formed Competencies:</b></p> <p>Competencies in literary analysis, creative writing, and the application of methods for interpreting foreign literary works <b>within the context of cultural and genre-specific features.</b></p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | творческого письма и применения методов интерпретации иноязычных литературных произведений в контексте культурных и жанровых особенностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТМК-4</p> <p><b>Модульдің атауы:</b> Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация</p> <p><b>Дисциплинаның атауы:</b> Шетел тілдері оқыту және медиасауаттылық</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тіл, мәдениет және коммуникацияның интеграциясы саласындағы құзыреттілікті арттыру, сондай-ақ болашақ мұғалімдерде шетел тілінде кәсіби қызметте медиасауаттылық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Курстың мақсаты – шетел тілінде медиа-хабарламаларды талдау, бағалау және жасау дағдыларын дамыту. Студенттер медиа-контент жасаушылар болуды үйренеді, әртүрлі медиа түрлерінің ерекшеліктерін және оларды кәсіби тәжірибеде пайдалануды түсінеді. Курста медиасауаттылықты зерттеу, сонымен қатар шетел тіліндегі медиа-хабарламалар мен олардың өмірдің әртүрлі салаларына әсерін талдау қамтылады.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b><br/>Болашақ мұғалімдер: Шетел тілінде визуалды және медиасауаттылықты көрсете</p> | <p><b>Код модуля:</b> ИЯКК-4</p> <p><b>Название модуля:</b> Иностранные языки, культура, коммуникация</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Преподавание языков и медиаграмотность</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Повышение компетенций в области интеграции языка, культуры и коммуникации, а также формирование у будущих учителей навыков медиаграмотности для профессиональной деятельности на иностранном языке.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс направлен на развитие навыков анализа, оценки и создания медиа-сообщений на иностранном языке. Студенты учатся быть создателями медиа-контента, осознавая особенности различных типов медиа и их использование в профессиональной практике. Курс включает изучение медиаграмотности, с фокусом на иноязычные</p> | <p><b>Module Code:</b> FLCC-4</p> <p><b>Module Name:</b> Foreign Languages, Culture, Communication</p> <p><b>Discipline Name:</b> Teaching Languages and Media Literacy</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Objective:</b> To enhance competencies in integrating language, culture, and communication, and to develop future teachers' media literacy skills for professional activities in a foreign language.</p> <p><b>Short Description:</b> The course aims to develop skills in analyzing, evaluating, and creating media messages in a foreign language. Students learn to become creators of media content, understanding the features of various media types and their use in professional practice. The course includes studying media literacy, with a focus on foreign-language media messages and their impact on various aspects of life.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Future teachers will be able to:<br/>Demonstrate visual and media literacy in a foreign language.<br/>Use media skills in professional activities in a foreign language.<br/>Analyze digital media from various sectors in a foreign language.<br/>Identify methods for deconstructing media content and its impact on</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>алады.</p> <p>Шетел тілінде кәсіби қызметте медиа дағдыларын қолданады.</p> <p>Өртүрлі медиа секторларындағы цифрлық медиа-хабарламаларды шетел тілінде талдайды.</p> <p>Медиаконтентті деконструкциялау және оның адамдарға және өмірдің әртүрлі салаларына әсерін анықтау тәсілдерін және оны жеке және кәсіби пайдалану үшін бақылау әдістерін анықтайды.</p> <p>Шетел тіліндегі медиаконтентті кәсіби мақсатта оқытушылар ретінде пайдалана алады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>Медиаасауаттылық саласындағы құзыреттіліктер, шетел тілінде медиа-хабарламаларды жасау және талдау дағдылары, сондай-ақ педагогикалық қызметте медиаконтентті қолдану.</p> | <p>медиа-сообщения и их влияние на различные сферы жизни.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Будущие учителя могут:</p> <p>Демонстрировать визуальную и медиаграмотность на иностранном языке.</p> <p>Использовать медийные навыки в профессиональной деятельности на иностранном языке.</p> <p>Анализировать цифровые медиа различных медиасекторов на иностранном языке.</p> <p>Определять способы деконструкции медиаконтента и его влияние на людей и различные сферы жизни, а также способы контроля над ним для личного и профессионального использования.</p> <p>Использовать медиаконтент на иностранном языке в профессиональных целях в качестве преподавателей.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Компетенции в области медиаграмотности, создания и анализа медиа-сообщений на иностранном языке, а также использования медиа-контента в педагогической деятельности.</p> | <p>people and different areas of life, as well as ways to control it for personal and professional use.</p> <p>Use foreign-language media content for professional purposes as educators.</p> <p><b>Formed Competencies:</b></p> <p>Competencies in media literacy, creation and analysis of media messages in a foreign language, <b>and use of media content in educational practice.</b></p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТМК-4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Код модуля:</b> ИЯКК-4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Module Code:</b> FLCC-4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модульдің атауы:</b> Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Название модуля:</b> Иностранные языки, культура, коммуникация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Module Name:</b> Foreign Languages, Culture, Communication                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Дисциплинаның атауы:</b> Шетел тілдері және цифрлық коммуникация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Название дисциплины:</b> Иностранные языки и цифровая коммуникация                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Discipline Name:</b> Foreign Languages and Digital Communication                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Пререквизиттер:</b><br><b>Постреквизиттер</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Пререквизиты:</b><br><b>Постреквизиты:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Prerequisites:</b><br><b>Postrequisites:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Мақсаты:</b> Тіл, мәдениет және цифрлық коммуникацияның интеграциясы саласындағы құзыреттілікті арттыру, сондай-ақ болашақ мұғалімдерге медиа және ақпараттық сауаттылық контекстінде олардың кәсіби қызметінің әлеуметтік маңыздылығын түсінуге дайындықты қамтамасыз ету.                                                                                                               | <b>Цель:</b> Повышение компетенций в области интеграции языка, культуры и цифровой коммуникации, а также подготовка будущих учителей к осознанию социального значения их профессии в контексте медиа и информационной грамотности.                                                                                                                                                 | <b>Objective:</b> To enhance competencies in the integration of language, culture, and digital communication, and to prepare future teachers to recognize the social significance of their profession in the context of media and information literacy.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Қысқаша сипаттама:</b> Курстың мақсаты – цифрлық медиа және олардың қоғамға әсерін зерттеу, сондай-ақ шетел тілдерінде БАҚ контенті мен тілін талдау. Студенттер әртүрлі медиа түрлерін, олардың гендерлік және этникалық сәйкестілікті көрсету рөлін зерттейді, медиа-контентті деконструкциялау дағдыларын меңгереді және медиасауаттылықты жеке және кәсіби өмірде қолдануға үйренеді. | <b>Краткое описание:</b> Курс направлен на изучение цифровых медиа и их влияния на общество, а также на анализ содержания и языка СМИ на иностранных языках. Студенты изучают различные типы медиа, их роль в представлении гендерной и этнической принадлежности, а также научатся деконструировать медиа-контент и применять медиаграмотность в личной и профессиональной жизни. | <b>Short Description:</b> The course aims to study digital media and their influence on society, as well as analyze the content and language of mass media in foreign languages. Students examine different types of media, their role in representing gender and ethnic identity, and learn how to deconstruct media content and apply media literacy in personal and professional life.                                                                                                                      |
| <b>Оқу нәтижелері:</b><br>Болашақ мұғалімдер:<br>Визуалды сауаттылықты көрсетеді.<br>Кәсіби қызметте медиа дағдыларын қолданады.<br>Әртүрлі медиа салаларының цифрлық бұқаралық ақпарат құралдарын талдайды.<br>БАҚ-тың ықпалын, артықшылықтарын және медиа-контенттің ықтимал теріс салдарын анықтайды.                                                                                     | <b>Результаты обучения:</b><br>Будущие учителя могут:<br>Демонстрировать визуальную грамотность.<br>Использовать медиа-навыки в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                     | <b>Learning Outcomes:</b><br>Future teachers will be able to:<br>Demonstrate visual literacy.<br>Use media skills in professional activities.<br>Analyze digital mass media from various media industries.<br>Identify the influence of mass media, its advantages, and the potential negative consequences of media content.<br>Apply methods to enhance media literacy for individuals and society as a whole.<br>Formed Competencies:<br>Competencies in media literacy, using digital media in educational |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Медиасауаттылықты жеке адамдар мен қоғам үшін арттыру әдістерін қолданады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>Медиасауаттылық саласындағы құзыреттіліктер, цифрлық медиа құралдарын білім беру тәжірибесінде пайдалану, сондай-ақ медиа-контентті жеке және кәсіби мақсатта сыни тұрғыдан талдай білу және қолдану дағдылары.</p>                                                                                                                                                              | <p>Анализировать цифровые средства массовой информации различных медиа-отраслей.</p> <p>Определять влияние СМИ, их преимущества и потенциальные негативные последствия медиа-контента.</p> <p>Применять методы повышения медиаграмотности как для отдельных людей, так и для общества в целом.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Компетенции в области медиаграмотности, использования цифровых медиа в образовательной практике, а также способности критически анализировать и использовать медиа-контент в личных и профессиональных целях.</p> | <p>practice, and the ability to <b>critically analyze and use media content for personal and professional purposes.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТМК-4</p> <p><b>Модульдің атауы:</b> Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация</p> <p><b>Дисциплинаның атауы:</b> Екінші шетел тілі (B1/B2 деңгейі)</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тіл, мәдениет және коммуникацияның интеграциясы саласындағы құзыреттілікті арттыру, сондай-ақ екінші шетел тілінде B1/B2 деңгейінде қарым-қатынас дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Курстың мақсаты – екінші шетел тілінде</p> | <p><b>Код модуля:</b> ИЯКК-4</p> <p><b>Название модуля:</b> Иностранные языки, культура, коммуникация</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Второй иностранный язык (уровень B1/B2)</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Знания основ грамматики, фонетики и лексики первого иностранного языка, базовые навыки устной и письменной речи.</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Развитие навыков общения на втором иностранном языке в профессиональной и культурной сфере,</p>                                                                                                     | <p><b>Module Code:</b> FLCC-4</p> <p><b>Module Name:</b> Foreign Languages, Culture, Communication</p> <p><b>Discipline Name:</b> Second Foreign Language (B1/B2 Level)</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Objective:</b> To enhance competencies in the integration of language, culture, and communication, and to develop communication skills in the second foreign language at the B1/B2 levels.</p> <p><b>Short Description:</b> The course aims to develop written and spoken language skills in the second</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жазбаша және ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту. Студенттер екінші тілдің грамматикалық құрылымдарын, фонетикалық ерекшеліктерін және лексикалық ерекшеліктерін зерттейді, бұл тіл қолданылатын елдердің мәдениеті туралы білімді тереңдетуге және B1/B2 деңгейінде коммуникативтік дағдыларды дамытуға ықпал етеді.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b><br/> <b>Болашақ мұғалімдер:</b><br/>         Екінші шетел тілінде B1/B2 деңгейінде ауызша және жазбаша аргументацияны дұрыс құра алады, мәселе бойынша түрлі сөйлеу формаларында (монолог, диалог, дебат, дискуссия) сөйлей алады.<br/>         Екінші шетел тілінде лексикалық және грамматикалық конструкцияларды дұрыс және орынды қолдана алады.<br/>         Екінші шетел тілінде арнайы лексика қамтылған мәтіндерге құлақ түріп, оларды оқи алады.<br/> <b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>         Тіл, мәдениет және коммуникацияның интеграциясы саласындағы құзыреттіліктер, сондай-ақ екінші шетел тілінде B1/B2 деңгейінде жазбаша және ауызша коммуникация дағдылары, сондай-ақ арнайы мәтіндерді түсіну және интерпретациялау дағдылары.</p> | <p>углубленное изучение лексики и грамматики.</p> <p><b>Цель:</b> Повышение компетенций в области интеграции языка, культуры и коммуникации, а также развитие навыков взаимодействия на втором иностранном языке на уровнях B1/B2.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс направлен на развитие навыков письменной и устной речи на втором иностранном языке. Студенты изучают грамматические конструкции, фонетические особенности и лексические особенности второго языка, что способствует углублению знаний о культуре стран, где этот язык используется, и развивает коммуникативные навыки на уровне B1/B2.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>         Будущие учителя могут: Грамотно выстраивать устную и письменную аргументацию по проблемной теме в различных формах речи (монологической, диалогической, дебатной, дискуссионной) в соответствии с уровнем B1/B2 владения вторым иностранным языком. Правильно и уместно употреблять лексические и грамматические конструкции на втором иностранном языке.</p> | <p>foreign language. Students study the grammatical structures, phonetic features, and lexical characteristics of the second language, which deepens their knowledge of the culture of the countries where the language is spoken and develops their communication skills at the B1/B2 level.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>         Future teachers will be able to:<br/>         Construct oral and written arguments on a given topic in various forms of speech (monologue, dialogue, debate, discussion) in accordance with the B1/B2 level of proficiency in the second foreign language.<br/>         Appropriately and correctly use lexical and grammatical constructions in the second foreign language.<br/>         Understand spoken and written texts containing specialized vocabulary related to the course topics in the second foreign language.</p> <p><b>Formed Competencies:</b><br/> <b>Competencies in the integration of language, culture, and communication, as well as the ability to use the second foreign language at the B1/B2 levels in various forms of communication, including written and oral expression, as well as understanding and interpreting specialized texts.</b></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Понимать на слух и читать текстовый материал, содержащий специфическую лексику, по темам курса на втором иностранном языке.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>Компетенции в области интеграции языка, культуры и коммуникации, а также навыки использования второго иностранного языка на уровнях B1/B2 в различных формах общения, включая письменное и устное изложение, а также восприятие и понимание специализированных текстов.</p>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТМК-4</p> <p><b>Модульдің атауы:</b> Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация</p> <p><b>Дисциплинаның атауы:</b> Шетел тілінің практикалық фонетикасы мен тыңдалымы</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Шетел тілінің фонетикасы мен грамматикасының негіздері, тыңдалым және айтылым дағдыларының негіздері.</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Фонетикалық білімді практикалық қолдану саласындағы құзыреттілікті арттыру, тыңдалым және тілдік тұлғалардың сөздерін түсіну дағдыларын дамыту, B1/B2 деңгейінде.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Курстың</p> | <p><b>Код модуля:</b> ИЯКК-4</p> <p><b>Название модуля:</b> Иностранные языки, культура, коммуникация</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Практическая фонетика и аудирование первого иностранного языка</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Повышение компетенций в области практического применения фонетических знаний, развитие навыков аудирования и понимания носителей языка на уровнях B1/B2.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс направлен на развитие навыков восприятия и понимания устной речи на</p> | <p><b>Module Code:</b> FLCC-4</p> <p><b>Module Name:</b> Foreign Languages, Culture, Communication</p> <p><b>Discipline Name:</b> Practical Phonetics and Listening of the First Foreign Language</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Objective:</b> To enhance competencies in the practical application of phonetic knowledge, development of listening skills, and understanding native speakers at the B1/B2 levels.</p> <p><b>Short Description:</b> The course aims to develop the skills of perceiving and understanding spoken language in a foreign language, including working with audio recordings of native speakers. Students study theoretical</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мақсаты - шетел тілінде ауызша сөзді қабылдау және түсіну дағдыларын дамыту, тілдің тектерімен аудио жазбалармен жұмыс жасауды қамтиды. Студенттер фонетиканың теориялық және практикалық аспектілерін зерттейді, айтылым, оқу және жазу дағдыларын B1/B2 деңгейіне сәйкес жетілдіреді.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b></p> <p>Болашақ мұғалімдер:</p> <p>Шетел тілінің тектерімен жұмыс істегенде, оның ішінде аудио жазбаларда, B1/B2 деңгейіне сәйкес түсініп ажырата алады.</p> <p>Тыңдалған мәтіннің мазмұнын дұрыс жеткізе алады.</p> <p>Курстың тақырыптары бойынша арнайы лексика қамтылған мәтіндерді тыңдай алады және оқи алады, B1/B2 деңгейінде.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>Фонетика, тыңдалым саласындағы құзыреттер, сондай-ақ шетел тіліндегі ауызша сөзді дұрыс түсіну және дұрыс интерпретациялау дағдылары, сондай-ақ B1/B2 деңгейінде мәтіндермен жұмыс істеу дағдылары.</p> | <p>иностранным языке, включая работу с аудиозаписями носителей языка. Студенты изучают теоретические и практические аспекты фонетики, улучшая произношение, чтение и письмо в соответствии с уровнями B1/B2.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Будущие учителя могут:</p> <p>Различать и понимать носителей языка, в том числе в звукозаписях, в соответствии с уровнями B1/B2.</p> <p>Излагать содержание прослушанного текста.</p> <p>Понимать на слух и читать текстовый материал, содержащий специфическую лексику, по темам курса на уровнях B1/B2.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Компетенции в области фонетики, аудирования, а также способности понимать и правильно интерпретировать устную речь носителей языка, а также работать с текстами на иностранном языке на уровнях B1/B2.</p> | <p>and practical aspects of phonetics, improving pronunciation, reading, and writing in line with B1/B2 levels.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <p>Future teachers will be able to:</p> <p>Distinguish and understand native speakers, including in audio recordings, at the B1/B2 levels.</p> <p>Express the content of the listened text.</p> <p>Understand spoken and read texts containing specialized vocabulary related to the course topics at the B1/B2 levels.</p> <p>Formed Competencies:</p> <p>Competencies in phonetics and listening, as well as the ability to understand and correctly interpret spoken language of native speakers, and to work with texts in a foreign language at the B1/B2 levels.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТМК-4</p> <p><b>Модульдің атауы:</b> Шетел тілдері, мәдениет, коммуникация</p> <p><b>Дисциплинаның атауы:</b> Негізгі шетел тілі (B1/B2 деңгейі)</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Шетел</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Код модуля:</b> ИЯКК-4</p> <p><b>Название модуля:</b> Иностранные языки, культура, коммуникация</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Основной иностранный язык (уровень B1/B2)</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Знания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Module Code:</b> FLCC-4</p> <p><b>Module Name:</b> Foreign Languages, Culture, Communication</p> <p><b>Discipline Name:</b> Main Foreign Language (B1/B2 level)</p> <p><b>Prerequisites:</b> Knowledge of the basics of foreign language grammar</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тілінің грамматикасы мен лексикасының негіздері, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдылары.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Тіл, мәдениет және коммуникацияның интеграциясына қатысты құзыреттілікті арттыру, сондай-ақ B1/B2 деңгейінде шетел тілінде өзара әрекеттесу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Курстың мақсаты - шетел тілінде жазбаша және ауызша сөйлеу дағдыларын дамыту, сондай-ақ грамматикалық, фонетикалық және лексикалық ерекшеліктерді зерттеу. Студенттер оқытылатын тілдің әлеуметтік және мәдени аспектілерін зерттейді, бұл толыққанды коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыруға ықпал етеді.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b></p> <p><b>Болашақ мұғалімдер:</b></p> <p>Өртүрлі сөйлеу формаларында (монологтық, диалогтық, дебаттық, дискуссиялық) проблемалық тақырып бойынша ауызша және жазбаша аргументацияны дұрыс құра алады, B1/B2 деңгейіне сәйкес.</p> <p>Лексикалық және грамматикалық құрылымдарды дұрыс және орынды қолдана алады.</p> <p>Курстың тақырыптары бойынша арнайы лексика қамтылған мәтіндерді тыңдай алады және оқи алады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>Тіл, мәдениет және коммуникацияны</p> | <p>основ грамматики и лексики иностранного языка, базовые навыки устной и письменной речи.</p> <p><b>ПостреквизитыЦель:</b></p> <p>Повышение компетенций в области интеграции языка, культуры и коммуникации, а также развитие навыков взаимодействия на иностранном языке на уровне B1/B2.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс направлен на развитие навыков письменной и устной речи на иностранном языке, а также на изучение грамматических, фонетических и лексических особенностей. Студенты изучают социальные и культурные аспекты стран изучаемого языка, что способствует формированию полноценной коммуникативной компетенции.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Будущие учителя могут: Грамотно выстраивать устную и письменную аргументацию по проблемной теме в различных формах речи (монологической, диалогической, дебатной, дискуссионной) в соответствии с уровнем B1/B2.</p> <p>Правильно и уместно употреблять лексические и грамматические конструкции.</p> | <p>and vocabulary, basic skills in oral and written communication.</p> <p><b>Postrequisites</b></p> <p><b>Objective:</b> To enhance competencies in the integration of language, culture, and communication, and to develop skills in foreign language interaction at the B1/B2 level.</p> <p>Short Description: The course focuses on developing written and oral communication skills in a foreign language, as well as studying grammatical, phonetic, and lexical features. Students explore the social and cultural aspects of the language-speaking countries, contributing to the development of comprehensive communicative competence.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <p>Future teachers will be able to: Formulate oral and written arguments on a problematic topic in various forms of speech (monologic, dialogic, debate, and discussion) at the B1/B2 level. Appropriately and correctly use lexical and grammatical structures. Understand spoken language and read textual material containing specialized vocabulary related to the course topics.</p> <p>Formed Competencies: Competencies in integrating language, culture, and communication, as well as the ability to use a foreign language correctly and effectively at the B1/B2 level in various forms of communication.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>интеграциялау саласындағы құзыреттер, сондай-ақ шетел тілінде B1/B2 деңгейінде әртүрлі қарым-қатынас түрлерінде дұрыс және тиімді пайдалануды меңгеру дағдылары.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Понимать на слух и читать текстовый материал, содержащий специфическую лексику, по темам курса.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Компетенции в области интеграции языка, культуры и коммуникации, а также умение правильно и эффективно использовать иностранный язык на уровне B1/B2 в различных формах общения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Модуль коды:</b> МОФ (ПП)-5</p> <p><b>Модуль атауы:</b></p> <p>Оқытушы ретінде фасилитатордың рөлі</p> <p><b>Пән атауы:</b></p> <p>Педагогикалық тәсілдер</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p>«Оқыту әдістері мен технологиялары»</p> <p>«Бағалау және дамыту»</p> <p>«Инклюзивті білім беру ортасы»</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p>(бос қалдыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Оқытушы, сынып жетекшісі немесе куратор ретінде тиімді жұмыс жасау үшін қажетті кәсіби және пәндік құзыреттіліктерді дамыту, сондай-ақ педагогикалық дағдыларды тәжірибе арқылы жетілдіру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b></p> <p>Курс педагогикалық құзыреттіліктерді дамытуға бағытталған, соның ішінде</p> | <p><b>Код модуля:</b> УКФО (ПП)-5</p> <p><b>Название модуля:</b> Учитель как фасилитатор обучения</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Педагогические подходы</p> <p><b>Пререквизиты:</b> «Методы и технологии преподавания», «Оценивание и развитие» и «Инклюзивная образовательная среда»</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие профессиональных и предметных компетенций, необходимых для эффективной работы в качестве учителя, помощника классного руководителя или куратора, а также совершенствование педагогических навыков через практику.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс направлен на развитие педагогических компетенций, включая педагогику, дидактику, взаимодействие с обучающимися и создание</p> | <p><b>Module Code:</b> TAAFOL (PP)-5<br/>(to be specified)</p> <p><b>Module Title:</b> Teacher as a Facilitator of Learning</p> <p><b>Course Title:</b> Pedagogical Approaches</p> <p><b>Prerequisites:</b> "Teaching Methods and Technologies"<br/>"Assessment and Development"<br/>"Inclusive Educational Environment"</p> <p><b>Postrequisites:</b> (leave blank)</p> <p><b>Objective:</b> To develop the professional and subject-specific competencies necessary for effective work as a teacher, class tutor, or supervisor, as well as to improve pedagogical skills through practice.</p> <p><b>Brief Description:</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>педагогика, дидактика, оқушылармен өзара әрекеттесу және қауіпсіз білім беру ортасын құру. Бұл курс болашақ мұғалімдерге әртүрлі категориялардағы оқушылармен (мектепке дейінгі білім беру, бастауыш мектеп, пәндік оқыту) жұмыс істеу үшін практикалық дағдыларды жетілдіруге көмектеседі. Студенттер тиімді және инклюзивті оқыту процесін ұйымдастыру үшін қажетті педагогикалық тәсілдермен танысады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Болашақ мұғалімдер: Оқушылардың ерекшеліктерін ескере отырып, инклюзивті білім беру процесін ұйымдастыра алады. Тиімді оқу материалдары мен педагогикалық технологияларды таңдап, қолдана алады. Бағалау әдістерін пайдаланып, оқушылардың рефлексия және өзін-өзі бағалау дағдыларын дамыта алады. Қауіпсіз білім беру ортасын құрып, оқушылармен, әріптестермен және ата-аналармен тиімді қарым-қатынас жасай алады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Әртүрлі категориялардағы оқушылардың қажеттіліктеріне бағытталған инклюзивті білім беру процесін жобалау дағдысы. Оқу процесін оңтайландыру үшін инновациялық педагогикалық технологияларды қолдана білу.</p> | <p>безопасной образовательной среды. Он помогает будущим учителям совершенствовать практические навыки для работы с различными категориями учеников (дошкольные учреждения, начальная школа, предметное обучение).</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>Будущие учителя смогут организовывать инклюзивный образовательный процесс, выбирать и применять эффективные учебные материалы и технологии, использовать методы оценивания и развивать у учеников навыки рефлексии и самооценки, а также создавать безопасную образовательную среду и эффективно взаимодействовать с участниками процесса.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>Будущие учителя будут обладать компетенциями в проектировании инклюзивного образовательного процесса, применении инновационных педагогических технологий, использовании методов оценивания, развитии рефлексивных навыков у учеников, а также в создании безопасной образовательной среды и эффективном взаимодействии с участниками образовательного процесса.</p> | <p>The course is aimed at developing pedagogical competencies, including pedagogy, didactics, interaction with students, and creating a safe educational environment. It helps future teachers enhance practical skills for working with different categories of students (preschool institutions, primary school, subject teaching). Students will become familiar with the pedagogical approaches needed to organize an effective and inclusive learning process.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Future teachers will be able to:<br/>Organize an inclusive educational process considering the individual needs of students.<br/>Choose and apply effective teaching materials and pedagogical technologies.<br/>Use assessment methods and develop students' skills in reflection and self-assessment.<br/>Create a safe and supportive educational environment.<br/>Interact effectively with participants in the educational process: students, colleagues, and parents.</p> <p><b>Competencies Developed:</b><br/>Ability to design an inclusive educational process that meets the needs of various categories of students.<br/>Skill in applying innovative pedagogical technologies to</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Оқушылардың дамуын қолдау мақсатында бағалау әдістерін пайдалану.</p> <p>Оқушыларда рефлексивті дағдыларды дамыту, өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қауіпсіз және ыңғайлы білім беру ортасын құру.</p> <p>Оқу процесінің табысты болуын қамтамасыз ету үшін оқушылармен, әріптестермен және ата-аналармен тиімді қарым-қатынас жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>optimize the learning process.</p> <p>Use of assessment methods to support student development.</p> <p>Development of reflective skills in students and support for self-assessment practices.</p> <p>Ability to create a safe and supportive learning environment.</p> <p>Effective communication with students, colleagues, and parents to ensure a successful educational process.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Модуль коды:</b> МОФ (ПП)-5</p> <p><b>Модуль атауы:</b></p> <p>Оқытушы ретінде фасилитатордың рөлі</p> <p><b>Пән атауы:</b></p> <p>Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p>«Оқыту жоспарлау және оқытуды дараландыру»</p> <p>«Зерттеулер, даму және инновациялар»</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Болашақ мұғалімдерде педагогикалық зерттеулер жүргізу дағдыларын қалыптастыру, инновациялық білім беру стратегияларын әзірлеу және эксперименттік және зерттеу практикалары арқылы кәсіби қызметін жақсарту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b></p> <p>Курс педагогикалық құзыреттіліктерді, зерттеу дағдыларын және практикалық жұмыс дағдыларын дамытуға бағытталған. Студенттер дидактика, білім беру</p> | <p><b>Код модуля:</b> УКФО (ПП)-5</p> <p><b>Название модуля:</b> Учитель как фасилитатор обучения</p> <p><b>Название дисциплины:</b></p> <p>Исследования и инновации в образовании</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p>«Планирование обучения и индивидуализация обучения» и «Исследования, развитие и инновации».</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование у будущих учителей навыков проведения педагогических исследований, разработки инновационных образовательных стратегий и улучшения своей профессиональной деятельности через экспериментальную и исследовательскую практику.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс направлен на развитие педагогических компетенций, исследовательских навыков и навыков практической работы. Студенты углубляют свои знания в области дидактики,</p> | <p><b>Module Code:</b> TAAFOL (PP)-5</p> <p><b>Module Title:</b></p> <p>Teacher as a Facilitator of Learning</p> <p><b>Course Title:</b></p> <p>Research and Innovations in Education</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p>"Teaching Planning and Individualization of Learning"</p> <p>"Research, Development, and Innovations"</p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Objective:</b></p> <p>To develop future teachers' skills in conducting pedagogical research, designing innovative educational strategies, and improving their professional activity through experimental and research practice.</p> <p><b>Brief Description:</b></p> <p>The course is aimed at developing pedagogical competencies, research skills, and practical work skills. Students deepen their knowledge in the areas of</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>саласындағы зерттеулер мен инновациялар бойынша білімдерін тереңдетіп, ынтымақтастық пен көшбасшылық дағдыларын жетілдіреді. Курс барысында олар зерттеулер жүргізіп, деректер жинап, гипотезаларды тексеріп, нәтижелерді талдайды және инновациялық стратегиялар мен тәсілдерді оқу практикасында қолданады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Болашақ мұғалімдер: Инклюзивті білім беру процесін жобалап, гипотезаларды тексеру үшін эксперименттер жүргізе алады. Зерттеу жоспарына сәйкес деректер жинай алады. Инновациялық оқыту әдістерін қолдана отырып, сабақ жоспарлары мен іс-шараларды әзірлей алады. Эксперимент нәтижелерін талдап, зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде құжаттай алады. Өз қызметін бағалап, жұмыс процестерін және жұмыс ортасын жақсарту үшін идеялар генерациялай алады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Зерттеу жұмыстарын жобалау және ұйымдастыру дағдылары. Инновациялық оқыту әдістері мен стратегияларын қолдана білу. Зерттеу нәтижелерін талдау және олардың құжаттарын жасау. Өзінің кәсіби қызметін бағалау және жұмыс ортасын эксперименттік зерттеулер арқылы жақсарту.</p> | <p>исследования и инноваций в образовании, развивают навыки сотрудничества и лидерства. Во время курса они проводят исследования, собирают данные, тестируют гипотезы и анализируют результаты, применяя инновационные стратегии и подходы в образовательной практике.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>Будущие учителя смогут проектировать и организовывать инклюзивный образовательный процесс для тестирования гипотез, проводить эксперименты и собирать данные согласно исследовательскому плану. Они будут применять инновационные методы преподавания, разрабатывать планы уроков и мероприятий, анализировать результаты экспериментов, документировать свою деятельность и представлять результаты исследования в профессиональной форме. Также они смогут оценивать свою деятельность и генерировать идеи для улучшения своей работы и рабочей среды.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>Будущие учителя будут обладать компетенциями в проектировании и организации исследовательской работы, применении инновационных методов и стратегий преподавания, анализе исследовательских данных, документировании результатов исследований и представлении</p> | <p>didactics, research, and innovations in education, and enhance their skills in collaboration and leadership. During the course, they conduct research, collect data, test hypotheses, and analyze results while applying innovative strategies and approaches in educational practice.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Future teachers will be able to:<br/>Design and organize an inclusive educational process for testing hypotheses. Conduct experiments and collect data according to the research plan. Apply innovative teaching methods, develop lesson plans and activities. Analyze experimental results, document their activities, and present research findings professionally. Evaluate their activities and generate ideas for improving their work and work environment.</p> <p><b>Competencies Developed:</b><br/>Competence in designing and organizing research work. Ability to apply innovative teaching methods and strategies. Analyzing research data and documenting results. Evaluating professional activity and making improvements to the work environment through experimental research.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | их профессионально. Также они будут способны оценивать свою деятельность и вносить улучшения в свою рабочую среду через экспериментальные исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Модуль коды: МРП- 6</b></p> <p><b>Модуль атауы:</b> Мұғалім - рефлексиялық практика иесі</p> <p><b>Пән атауы:</b> Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Студенттерді ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы</b></p> <p>Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері</b></p> <p>Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды,</p> | <p><b>Код модуля: УРП- 6</b></p> <p><b>Название модуля:</b> Учитель как рефлексирующий практик</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Планирование преподавания и индивидуализация обучения</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Ознакомление студентов с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> | <p><b>Code of the module:TRP-6</b></p> <p><b>Name of the module:</b> Teacher as a reflective practitioner</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Teaching Planning and Individualization of Learning</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> Familiarization of students with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical research.</p> <p><b>Brief description:</b></p> <p>Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students.</p> <p><b>Learning outcomes:</b><br/>Implements pedagogical research as a reflective practice</p> <p><b>Formed competencies:</b><br/>knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>                                                                                                                                        |
| <p><b>Модуль коды:</b> МРП- 6<br/><b>Модуль атауы:</b> Мұғалім - рефлексиялық практика иесі<br/><b>Пән атауы:</b> Педагогикалық зерттеулер<br/><b>Пререквизиттер:</b><br/><b>Постреквизиттер:</b><br/><b>Мақсаты:</b> Студенттерді ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру.<br/><b>Қысқаша сипаттамасы:</b><br/>Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту</p> | <p><b>Код модуля:</b> УРП- 6<br/><b>Название модуля:</b> Учитель как рефлексирующий практик<br/><b>Название дисциплины:</b> Педагогические исследования<br/><b>Пререквизиты:</b><br/><b>Постреквизиты:</b><br/><b>Цель:</b> Ознакомление студентов с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования.<br/><b>Краткое описание:</b> Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и</p> | <p><b>Code of the module:</b>TRP-6<br/><b>Name of the module:</b> Teacher as a reflective practitioner<br/><b>Name of the discipline:</b> Pedagogical Research<br/><b>Prerequisites:</b><br/><b>Postrequisites:</b><br/><b>Purpose:</b> Familiarization of students with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical research.<br/><b>Brief description:</b><br/>This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources, utilize research findings in the development their</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын біледі, педагогикадағы негізгі зерттеу салаларын анықтайды және күнделікті өмірдегі ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді, білім беру саласындағы өзгерістерді бақылап отырады және олардың сіздің мұғалім ретіндегі жұмысыңызға қалай әсер ететінін қарастырады</p> <p><b>Оқыту нәтижелері</b><br/>Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p> | <p>практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: осознать природу педагогики и ее основную терминологию; определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p> | <p>pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth. Pre-service teachers who demonstrate competence can: recognize the nature of pedagogy and its basic terminology; identify the central areas of research in pedagogy and understand the difference between everyday thinking and scientific knowledge; follow the changes in the field of education and consider how they influence own work as a teacher.</p> <p><b>Learning outcomes:</b><br/>Implements pedagogical research as a reflective practice</p> <p><b>Formed competencies:</b><br/>knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Модуль коды:</b> МРП- 6</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Мұғалім - рефлексиялық практика иесі</p> <p><b>Пән атауы:</b> Зерттеулер, даму және инновация</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Студенттерді ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы</b> Қазіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті. Болашақ мұғалімдер мұғалім ретіндегі жұмысының ғылыми дәлелді дамуы туралы білу үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу тақырыбын/сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеу этикасын қоса алғанда, деректерді жинау және талдау әдіснамасын әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ мұғалімдер</p> | <p><b>Код модуля:</b> УРП- 6</p> <p><b>Название модуля:</b> Учитель как рефлексирующий практик</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Исследования, развитие и инновации</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Ознакомление студентов с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы</p> | <p><b>Code of the module:</b>TRP-6</p> <p><b>Name of the module:</b> Teacher as a reflective practitioner</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Research, development and innovation</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> Familiarization of students with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical research.</p> <p><b>Brief description:</b> To stay up-to-date and be able to continuously develop themselves and their work, pre-service teachers acquire new research-based knowledge and conduct practice-based research in an ethical manner in various networks concerning the development of education and teacher profession, innovative approaches to learning, as well as learning and guidance of students. Pre-service teachers adopt development-oriented mindset and are able to develop, update and apply innovative teaching approaches and technologies in the context of ongoing changes in society and the educational environment. Pre-service teachers design a small-scale research project to familiarize themselves with research-based development of their work as teachers. They identify their research topic/questions, conduct the literature review and design</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>этикалық жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жаңарта алады, сонымен қатар зерттеу жобаларын жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулері мен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби тәсілдермен және арналармен ұсына алады</p> <p><b>Оқыту нәтижелері</b><br/>Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады.<br/>Баланың және балалар тобының дамуына мониторинг пен сараптаманы жүзеге асырады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>негізгі психологиялық — педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p> | <p>своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этически проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику. Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p> | <p>the methodology for the data collection and analysis, including ethical aspects of research. After the course, pre-service teachers are able to develop and update their pedagogical activities based on ethically conducted research and development and carry out or participate in research projects. They are also able to present their research and development results using various professional forms and channels.</p> <p><b>Learning outcomes:</b><br/>Implements pedagogical research as a reflective practice. Carries out monitoring and examination of the development of the child and the children's group.</p> <p><b>Formed competencies:</b><br/>knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> МРПИ-6<br/><b>Модуль атауы:</b><br/>Оқытушы ретінде фасилитатордың рөлі<br/><b>Дисциплинаның атауы:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Код модуля:</b> УКПИ-6<br/><b>Название модуля:</b> Учитель как фасилитатор обучения<br/><b>Название дисциплины:</b><br/>Введение в профессию учителя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Module Code:</b> TAARP-6<br/><b>Module Title:</b><br/>Teacher as a Facilitator of Learning<br/><b>Course Title:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мұғалім кәсібіне кіріспе</p> <p><b>Пререквизиттер:</b><br/>«Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникацияның концепциялары» және «Балалардың жас және физиологиялық даму ерекшеліктері»</p> <p><b>Постреквизиттер:</b><br/>(оставить пустым)</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Осы курс болашақ мұғалімдерді білім беру процесімен және білім беру ұйымындағы жағдайлармен таныстырып, олардың кәсіби қызметке бейімделуін қамтамасыз етуге бағытталған.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b><br/>Курс студенттерге педагогикалық қызметтің негіздерін ұсынады, оларды мұғалімнің жұмысының негізгі аспектілерімен таныстырады. Курс педагогика мен психологияның теориялық негіздерін, педагогикалық технологияларды, сондай-ақ білім берудің нормативтік-құқықтық аспектілерін қамтиды. Студенттер оқу процесін ұйымдастырудың негізгі принциптерін зерттеп, оқушылармен, әріптестермен және ата-аналармен өзара әрекеттесу дағдыларын дамытады, сондай-ақ мұғалімнің қазіргі заманғы білім беру кеңістігіндегі рөлін талдайды. Бұл болашақ педагогтарды даярлаудың маңызды кезеңі болып табылады, олардың кәсіби құзыреттіліктерін дамыту және</p> | <p><b>Пререквизиты:</b> «Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации» и «Возрастные и физиологические особенности развития детей»</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Краткое описание:</b> предоставляет студентам основы педагогической деятельности, знакомя их с ключевыми аспектами работы учителя. Курс охватывает теоретические основы педагогики и психологии, педагогические технологии, а также нормативно-правовые аспекты образования. Студенты изучают основные принципы организации учебного процесса, развивают навыки общения с учениками, коллегами и родителями, а также анализируют роль учителя в современном образовательном пространстве. Это важный этап подготовки будущих педагогов, направленный на развитие их профессиональных компетенций и адаптацию к реальной школьной практике.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут применять различные</p> | <p>Introduction to the Teaching Profession</p> <p><b>Prerequisites:</b><br/>"Psychology in Education and Interaction and Communication Concepts" and "Age and Physiological Features of Child Development"</p> <p><b>Postrequisites:</b><br/>(leave blank)</p> <p><b>Objective:</b><br/>The goal of this course is to familiarize future teachers with the educational process and the situation in the organization of education, as well as to help them adapt to the conditions of their future professional activities.</p> <p><b>Brief Description:</b><br/>This course provides students with the foundations of pedagogical activity, introducing them to key aspects of a teacher's work. The course covers the theoretical foundations of pedagogy and psychology, pedagogical technologies, as well as the legal and regulatory aspects of education. Students study the main principles of organizing the educational process, develop skills in interacting with students, colleagues, and parents, and analyze the role of the teacher in the modern educational space. This is an important stage in the preparation of future educators, aimed at developing their professional competencies and adapting</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>нақты мектеп тәжірибесіне бейімделу.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b><br/>Болашақ мұғалімдер оқу жағдайына байланысты әртүрлі педагогикалық стратегияларды қолдана алады, белсенді әдістерді пайдаланып, оқушылардың сыни ойлауын және тәуелсіздігін дамыту үшін қолайлы орта жасай алады, сабақ жоспарларын құра алады, фасилитаторлық әдістерді қолданады және инклюзивті білім беруді дамыту үшін инновациялық технологияларды енгізеді.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру қабілеті.<br/>Құжаттаманы жүргізу және оқу жоспарларын әзірлеу дағдылары.<br/>Оқушылармен, әріптестермен және ата-аналармен фасилитаторлық әдістерді пайдаланып өзара әрекеттесу қабілеті.<br/>Балалардың даму психологиясын білу және оны білім беру процесінде қолдану.<br/>Оқыту процесін тиімді жүргізу үшін қазіргі заманғы білім беру технологияларын қолдану.</p> | <p>педагогические стратегии в зависимости от учебной ситуации, организовывать процесс с использованием активных методов, создавать поддерживающую среду для развития критического мышления и самостоятельности учащихся, разрабатывать планы уроков, использовать методы фасилитирования и внедрять инновационные технологии для инклюзивного образования.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>-способность организовывать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей учеников.<br/>-умение вести документацию и разрабатывать образовательные планы.<br/>- способность взаимодействовать с учениками, коллегами и родителями, используя методы фасилитирования.<br/>-знание психологии развития детей и применения этого в образовательном процессе.<br/>-использование современных образовательных технологий для эффективного обучения.</p> | <p>them to real school practice.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Future teachers will be able to apply various pedagogical strategies depending on the educational situation, organize the learning process using active methods, create a supportive environment for the development of critical thinking and student independence, design lesson plans, use facilitation techniques, and implement innovative technologies for inclusive education.</p> <p><b>Competencies Developed:</b><br/>The ability to organize the learning process considering the individual characteristics of students.<br/>Skills in documentation and developing educational plans.<br/>The ability to interact with students, colleagues, and parents using facilitation methods.<br/>Knowledge of child development psychology and its application in the educational process.<br/>The use of modern educational technologies for effective learning.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> МРПИ-6<br/><b>Модуль атауы:</b><br/>Оқытушы ретінде фасилитатордың рөлі<br/><b>Пән атауы:</b><br/>Психолого-педагогикалық бағалау<br/><b>Пререквизиттер:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Код модуля:</b> УКРП-6<br/><b>Название модуля:</b> Учитель как фасилитатор обучения<br/><b>Название дисциплины:</b> Психолого-педагогическое оценивание<br/><b>Пререквизиты:</b> «Педагогические</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Module Code:</b> TAARP-6<br/><b>Module Title:</b> Teacher as a Facilitator of Learning<br/><b>Course Title:</b> Psychological and Pedagogical Assessment<br/><b>Prerequisites:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Педагогикалық зерттеулер»</p> <p><b>Постреквизиттер:</b><br/>(бос қалдыру)</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Болашақ мұғалімдерді психолого-педагогикалық бағалаудың ерекшеліктерімен таныстырып, білім беру процесінде талдау, рефлексия және диагностика дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b><br/>Курс психолого-педагогикалық диагностика әдістерін қолдануға, оқыту стратегияларын түсінуге және оқушылармен және басқа да білім беру процесінің қатысушыларымен тиімді өзара әрекеттесуге бағытталған педагогикалық құзыреттіліктерді дамытуға арналған. Курс мұғалімнің кәсіби идентичности мен оның әлеуметтік-педагогикалық контексте атқаратын рөліне ерекше назар аударады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Болашақ мұғалімдер: Психолого-педагогикалық диагностика әдістерін білім беру процесінде қолдана алады. Оқушылармен, әріптестермен және ата-аналармен тиімді өзара әрекеттесе алады. Педагогикалық процесті талдап, оқыту әдістерін жетілдіру үшін қорытындылар жасай алады. Кәсіби идентичностін дамытады және өз рөлін білім беру жүйесінде және қоғамда саналы түрде түсінеді.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Педагогикалық стратегияларды талдай білу және оларды білім</p> | <p>исследования»</p> <p><b>Постреквизиты:</b><br/><b>Цель:</b> Ознакомить будущих учителей с особенностями психолого-педагогического оценивания и развить навыки анализа, рефлексии и диагностики в образовательном процессе.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс направлен на развитие педагогических компетенций, связанных с применением психолого-педагогической диагностики, пониманием стратегий обучения, взаимодействием с учащимися и другими участниками образовательного процесса. Особое внимание уделяется профессиональной идентичности учителя и его роли в социально-педагогическом контексте.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Будущие учителя смогут применять методы диагностики, эффективно взаимодействовать с обучающимися и коллегами, анализировать педагогический процесс и развивать свою профессиональную идентичность.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> способность анализировать и применять педагогические стратегии, использовать методы психолого-педагогической диагностики, выстраивать эффективное взаимодействие в образовательной среде и развивать свою профессиональную идентичность.</p> | <p>"Pedagogical Research"</p> <p><b>Postrequisites:</b><br/>(leave blank)</p> <p><b>Objective:</b><br/>To familiarize future teachers with the features of psychological and pedagogical assessment and to develop skills in analysis, reflection, and diagnostics in the educational process.</p> <p><b>Brief Description:</b><br/>The course is aimed at developing pedagogical competencies related to the application of psychological and pedagogical diagnostics, understanding teaching strategies, and interacting effectively with students and other participants in the educational process. Special attention is given to the teacher's professional identity and their role in the socio-pedagogical context.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Future teachers will be able to:<br/>Apply various methods of psychological and pedagogical diagnostics in the educational process.<br/>Interact effectively with students, colleagues, and parents.<br/>Analyze the pedagogical process and use insights to improve teaching methods.<br/>Develop their professional identity and understand their role in the educational system and society.</p> <p><b>Competencies Developed:</b><br/>Ability to analyze and apply</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>беру процесінде қолдану.</p> <p>Психолого-педагогикалық диагностика әдістерін білім беру процесінде қолдану.</p> <p>Білім беру ортасында тиімді өзара әрекеттесу дағдылары.</p> <p>Кәсіби идентичность қалыптастыру және мұғалімнің білім беру жүйесі мен қоғамдағы рөлін түсіну.</p> |  | <p>pedagogical strategies in the educational process.</p> <p>Skill in using psychological and pedagogical diagnostic methods for assessing and improving learning.</p> <p>Ability to establish effective interaction in the educational environment.</p> <p>Development of professional identity and understanding of the teacher's role in the educational system and society.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТТҚТ/ЛМ–7</p> <p><b>Модуль атауы:</b></p> <p>Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы</p> <p>тұстары/лингвистикалық модуль</p> <p><b>Пән атауы:</b></p> <p>Үйренетін шетел тілдерінің теориясының негіздері</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Дисциплинаның мақсаты - студенттерде шетел тілдерінің теориялық аспектілерін, оның ішінде құрылымын, қызметін және даму заңдылықтарын талдау мен қолдануға қажетті негізгі білім мен дағдыларды қалыптастыру. Студенттер тіл жүйесінің негізгі компоненттері, мысалы, фонетика, грамматика, лексика және лингвистика мен мәдениетаралық коммуникацияның негізгі ұғымдарын меңгереді.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b></p> <p>Дисциплина үйренетін шетел</p> | <p><b>Код модуля:</b> ТПАИЯ/ЛМ–7</p> <p><b>Название модуля:</b></p> <p>Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков</p> <p><b>Название дисциплины:</b></p> <p>Основы теории изучаемых иностранных языков</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Цель дисциплины заключается в формировании у студентов базовых знаний и навыков, необходимых для анализа и использования теоретических аспектов иностранных языков, включая их структуру, функционирование и развитие. Студенты изучат основные компоненты языковой системы, такие как фонетика, грамматика, лексика, а также освоят ключевые понятия в области лингвистики и межкультурной</p> | <p><b>Module Code:</b> TaAAoFL/L-7</p> <p><b>Module Title:</b></p> <p>Theoretical and applied aspects of foreign languages/linguistic</p> <p><b>Course Title:</b></p> <p>Foundations of the Theory of Foreign Languages</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Objective:</b></p> <p>The objective of the course is to equip students with basic knowledge and skills necessary for analyzing and applying theoretical aspects of foreign languages, including their structure, functioning, and development. Students will study the main components of the language system such as phonetics, grammar, and vocabulary, and will also master key concepts in linguistics and intercultural communication.</p> <p><b>Brief Description:</b></p> <p>The course covers the main theoretical aspects of the studied foreign languages. During the course, students are introduced to the basic principles and categories of linguistics, including the</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тілдерінің негізгі теориялық аспектілерін қамтиды. Курс барысында студенттер лингвистиканың негізгі принциптері мен категорияларымен танысады, соның ішінде тілдің фонетикалық, грамматикалық, морфологиялық, лексикалық, графикалық және сөзжасамдық жүйелері. Сондай-ақ, осы білімдерді нақты практикада қолдану, соның ішінде шетел тілдерін оқыту мен мәдениетаралық коммуникация контекстінде қолдану маңызды аспект болып табылады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Дисциплинаны аяқтағаннан кейін студенттер шетел тілдерінің теориясының негізгі аспектілері бойынша, соның ішінде фонетика, грамматика, лексикология және тіл тарихы туралы білімдерін көрсете алады. Олар теориялық білімді педагогикалық іс-әрекетте қолдануға, лингвистикалық мәтіндерді талқылау кезінде терминологиялық қиындықтарды шешуге, тілдерді салыстырмалы талдау саласында зерттеулер жүргізуге, сондай-ақ үйреніп жатқан тілде ғылыми әдебиеттерді оқу дағдыларын меңгеріп, бұл білімдерді оқытушылық практикада қолдана алады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Оқыту барысында лингвистикалық құзыреттілік қалыптасады, ол тіл құрылымын талдай білу дағдысын қамтиды,</p> | <p>коммуникации.</p> <p><b>Краткое описание:</b><br/>Дисциплина охватывает основные теоретические аспекты изучаемых иностранных языков. В рамках курса студенты знакомятся с базовыми принципами и категориями лингвистики, включая фонетическую, грамматическую, морфологическую, лексическую, графическую и словообразовательную системы языка. Также акцент делается на анализе и применении этих знаний в реальной практике, в том числе в контексте преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>По завершении дисциплины студенты будут способны продемонстрировать знания основных аспектов теории иностранных языков, включая фонетику, грамматику, лексикологию и историю языка. Они смогут интегрировать теоретические знания в практическую деятельность преподавателя, решать терминологические трудности при изучении и обсуждении лингвистических текстов, проводить исследования в области сравнительного</p> | <p>phonetic, grammatical, morphological, lexical, graphical, and word-formation systems of the language. Special emphasis is placed on analyzing and applying this knowledge in real-life practice, particularly in the context of foreign language teaching and intercultural communication.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Upon completion of the course, students will be able to demonstrate knowledge of the fundamental aspects of the theory of foreign languages, including phonetics, grammar, lexicology, and language history. They will be able to integrate theoretical knowledge into practical teaching activities, resolve terminological difficulties when studying and discussing linguistic texts, conduct research in comparative language analysis, as well as apply skills in reading scientific literature in the studied language and use this knowledge in teaching practice.</p> <p><b>Competencies Developed:</b><br/>Throughout the course, students will develop:</p> <p><b>Linguistic competence</b>, including the ability to analyze the structure of a language.</p> <p><b>Communicative competence</b>, ensuring the effective use of the foreign language in various situations.</p> <p><b>Linguocultural competence</b>, which focuses on taking cultural differences into account when communicating.</p> <p><b>Research competence</b>, enabling students to conduct scientific research in the field of linguistics.</p> <p><b>Professional competence</b>,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коммуникативтік құзыреттілік, шетел тілін әртүрлі жағдайларда тиімді пайдалану дағдысын қамтамасыз етеді, лингвокультурологиялық құзыреттілік, мәдени ерекшеліктерді ескере отырып, қарым-қатынас жасауды меңгеруге бағытталған, зерттеушілік құзыреттілік, лингвистика саласында ғылыми зерттеулер жүргізу дағдыларын қамтиды, сондай-ақ кәсіби құзыреттілік, теориялық білімдерді оқытушылық және басқа да кәсіби қызметте қолдануды қамтиды.</p> | <p>анализа языков, а также применять навыки чтения научной литературы на изучаемом языке и использовать эти знания в преподавательской практике.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> В процессе обучения формируются лингвистическая компетенция, включающая способность анализировать структуру языка, коммуникативная компетенция, обеспечивающая эффективное использование иностранного языка в различных ситуациях, лингвокультурологическая компетенция, направленная на учет культурных особенностей при общении, исследовательская компетенция для проведения научных исследований в области лингвистики, а также профессиональная компетенция, включающая применение теоретических знаний в преподавательской и другой профессиональной деятельности.</p> | <p>including applying theoretical knowledge in teaching and other professional activities.</p>                                                                                                                                                    |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТТҚТ/ЛМ–7<br/><b>Модуль атауы:</b><br/>Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль<br/><b>Пән атауы:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Код модуля:</b> ТПАИЯ/ЛМ–7<br/><b>Название модуля:</b><br/>Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков<br/><b>Название дисциплины:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Module Code:</b> TaAAoFL/L-7<br/><b>Module Title:</b><br/>Theoretical and applied aspects of foreign languages/linguistic<br/><b>Course Title:</b><br/>Introduction to Linguistics<br/><b>Prerequisites:</b><br/><b>Postrequisites:</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тілтануға кіріспе</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Курстың мақсаты — шетел тілдерінің теориялық және қолданбалы аспектілерінде пәндік құзыреттілікті дамыту, оның ішінде лингвистикалық білім жүйесін меңгеру, фонетикалық, лексикалық, грамматикалық және сөзжасамдық құбылыстарды талдау, сондай-ақ тілдердің өзара байланысын, олардың тарихын және қарым-қатынаста жұмыс істеу кезінде қалай жұмыс істейтінін түсіну. Студенттер лингвистикалық талдау әдістемесін меңгеріп, тілдік салыстырмалық және тілдегі мәдени ерекшеліктер мәселелерін зерттейді.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b></p> <p>Курс студенттерді тілтанудың негіздерімен таныстыруға бағытталған, бұл лингвистикалық талдау теориясы мен әдістерін зерттеу, сондай-ақ тілдік құбылыстардың классификациясы мен олардың қызметін үйренуді қамтиды. Тілдердің өзара байланысы, олардың тарихы, дамуы және өзгерістері, сондай-ақ ұлттық мәдениеттің тілде көрініс табуы ерекше назарға алынады. Студенттер лингвистикалық талдаудың әдістемесін оқып, кәсіби және әлеуметтік контекстерде лингвистикалық әдістерді қолдануды үйренеді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>Курс аяқталғаннан кейін</p> | <p>Введение в языкознание</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Цель курса — развитие предметных компетенций в области теоретико-прикладных аспектов иностранных языков, включая овладение системой лингвистических знаний, анализ фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений, а также понимание взаимосвязи языков, их истории и функционирования в процессе взаимодействия. Студенты овладевают методологией лингвистического анализа материала и изучают основные проблемы лингвистической относительности и культурных особенностей, отраженных в языке.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс направлен на знакомство студентов с основами языкознания, включая изучение теории и методов лингвистического анализа, а также на формирование знаний о языковых явлениях, их классификации и функционировании. Особое внимание уделяется взаимосвязи языков, их истории, развитию и изменениям, а также проявлениям</p> | <p><b>Objective:</b></p> <p>The objective of the course is to develop subject-specific competencies in the theoretical and applied aspects of foreign languages, including mastering the system of linguistic knowledge, analyzing phonetic, lexical, grammatical, and word-formation phenomena, as well as understanding the interconnection of languages, their history, and their functioning in communication. Students will master the methodology of linguistic analysis and explore key issues of linguistic relativity and cultural features reflected in the language.</p> <p><b>Brief Description:</b></p> <p>The course is aimed at familiarizing students with the fundamentals of linguistics, including the study of linguistic analysis theory and methods, as well as forming knowledge about language phenomena, their classification, and functioning. Special attention is paid to the interrelationship of languages, their history, development, and changes, as well as the manifestation of national culture in language. Students will learn the methodology of linguistic analysis and how to apply linguistic methods in various professional and social contexts.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <p>Upon completion of the course, students will be able to define the theoretical foundations of linguistics and language classification, identify and analyze language phenomena using</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>студенттер тілтанудың теориялық негіздерін және тілдерді классификациялауды анықтай алады, тілдік құбылыстарды анықтап, оларды талдау үшін лингвистикалық талдау әдістерін қолданады. Олар лингвистикалық терминология мен әдістерді кәсіби қызметте пайдаланып, зерттеулер жүргізуге, ғылыми жұмыстар жазуға және теориялық білімді практикалық салаға интеграциялауға, соның ішінде шетел тілдерін оқытуға қабілетті болады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Курс барысында келесі құзыреттер қалыптасады:<br/>Лингвистикалық құзыреттілік (тілдік құбылыстарды талдай білу және лингвистикалық талдау әдістерін қолдану),<br/>Коммуникативтік құзыреттілік (тілдік білімдерді әртүрлі кәсіби жағдайларда тиімді пайдалану),<br/>Зерттеушілік құзыреттілік (лингвистикалық зерттеулер жүргізу дағдылары және ғылыми жұмыстар жазу),<br/>Кәсіби құзыреттілік (теориялық білімді оқыту және басқа кәсіби қызметте қолдану).</p> | <p>национальной культуры в языке. Студенты изучают методологию лингвистического анализа и учатся применять лингвистические методы в различных профессиональных и социальных контекстах.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>По завершении курса студенты смогут определять теоретические основы языкознания и классификацию языков, выявлять и анализировать языковые явления, используя методы лингвистического анализа на примере изучаемых иностранных и родного языков. Они будут применять лингвистическую терминологию и методы в профессиональной деятельности, проводить исследования, написание научных работ, а также интегрировать теоретические знания в практическую сферу, в том числе преподавание иностранных языков.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> В ходе курса формируются лингвистическая компетенция (умение анализировать языковые явления и применять методы лингвистического анализа), коммуникативная компетенция (способность</p> | <p>linguistic analysis methods on examples of the foreign and native languages studied. They will apply linguistic terminology and methods in professional activities, conduct research, write scientific papers, and integrate theoretical knowledge into practical areas, including foreign language teaching.</p> <p><b>Competencies Developed:</b><br/>Throughout the course, the following competencies will be developed:<br/>Linguistic competence (the ability to analyze language phenomena and apply methods of linguistic analysis),<br/>Communicative competence (the ability to effectively use language knowledge in various professional situations),<br/>Research competence (skills for conducting linguistic research and writing scientific papers),<br/>Professional competence (the ability to integrate theoretical knowledge into teaching and other professional activities).</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>эффективно использовать языковые знания в разных профессиональных ситуациях),</p> <p>исследовательская компетенция (навыки проведения лингвистических исследований и написания научных работ) и профессиональная компетенция (умение интегрировать теоретические знания в преподавательскую и другую профессиональную деятельность).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТТҚТ/ЛМ–7</p> <p><b>Модуль атауы:</b><br/>Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль</p> <p><b>Пән атауы:</b><br/>Екінші шетел тілі (A1, A2)</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Курстың мақсаты — студенттердің екінші шетел тіліндегі пәндік құзыреттіліктерін дамыту, грамматикалық құрылымдарды, лексикалық қорды және негізгі морфологиялық және синтаксистік негіздерді меңгеру арқылы коммуникативтік міндеттерді орындауға қажетті дағдыларды қалыптастыру (A1, A2 деңгейлері). Студенттер тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу дағдыларын дамытып, социокультуралық ерекшеліктерді ескере отырып, әртүрлі диалогтарда</p> | <p><b>Код модуля:</b> ТПАИЯ/ЛМ–7</p> <p><b>Название модуля:</b><br/>Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков</p> <p><b>Название дисциплины:</b><br/>Второй иностранный язык (A1, A2)</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Цель курса — развитие предметных компетенций студентов в области второго иностранного языка, включая освоение грамматических структур, лексического запаса и основных морфологических и синтаксических основ для выполнения коммуникативных задач на пороговом уровне (A1, A2). Студенты развивают навыки аудирования, говорения, чтения и</p> | <p><b>Module Code:</b> TaAAoFL/L-7</p> <p><b>Module Title:</b><br/>Theoretical and applied aspects of foreign languages/linguistic</p> <p><b>Course Title:</b><br/>Second Foreign Language (A1, A2)</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Objective:</b><br/>The objective of the course is to develop students' subject-specific competencies in the second foreign language, including mastering grammatical structures, vocabulary, and basic morphological and syntactical foundations to perform communicative tasks at the threshold level (A1, A2). Students develop listening, speaking, reading, and writing skills, as well as learn how to implement communicative intentions in various dialogues, considering the sociocultural features of the language.</p> <p><b>Brief Description:</b><br/>The course is aimed at developing basic language skills in the second foreign language at the A1 and A2</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коммуникативтік мақсаттарды жүзеге асыруды үйренеді.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b></p> <p>Курс екінші шетел тіліндегі базалық тілдік дағдыларды А1 және А2 деңгейлерінде дамытуға бағытталған. Студенттер грамматикалық және лексикалық құрылымдарды зерттеп, тілдің негізгі морфологиялық және синтаксистік негіздерін меңгереді, сондай-ақ тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу дағдыларын дамытады. Курс тілді әртүрлі коммуникативтік жағдайларда тиімді қолдану дағдыларын дамытуға және сонымен қатар, мәдениетаралық қарым-қатынас дағдыларын, зерттелетін тілдің мәдени ерекшеліктерін ескере отырып дамытуға бағытталған.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>Курс аяқталғаннан кейін студенттер А2 деңгейінде екінші шетел тілінің фонологиялық, лексикалық және грамматикалық элементтерін қолдана алады, әртүрлі қарым-қатынас жағдайларында социокультуралық контекстті ескере отырып, коммуникативтік мақсаттарды тиімді жүзеге асырады, сондай-ақ ұлттық мәдениеттің ерекшеліктерін ескере отырып, мәдениетаралық қарым-қатынас жүргізе алады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>Курс барысында келесі құзыреттер қалыптасады: Коммуникативтік құзыреттілік (әртүрлі жағдайларда тиімді</p> | <p>письма, а также учат реализовывать коммуникативные намерения в разных диалогах, учитывая социокультурные особенности языка.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс направлен на развитие базовых языковых навыков второго иностранного языка на уровнях А1 и А2. Студенты изучают грамматические и лексические структуры, осваивают основные морфологические и синтаксические основы языка, а также развивают навыки аудирования, говорения, чтения и письма. Курс включает работу над эффективным применением языка в различных коммуникативных ситуациях, а также развивает навыки межкультурного общения с учетом особенностей культуры изучаемого языка.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> После завершения курса студенты смогут применять фонологические, лексические и грамматические элементы второго иностранного языка на уровне А2, эффективно реализовывать коммуникативные намерения в различных</p> | <p>levels. Students study grammatical and lexical structures, master the basic morphological and syntactical foundations of the language, and develop listening, speaking, reading, and writing skills. The course includes work on the effective use of the language in various communicative situations and the development of intercultural communication skills, taking into account the cultural features of the target language.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <p>Upon completion of the course, students will be able to apply the phonological, lexical, and grammatical elements of the second foreign language at the A2 level, effectively implement communicative intentions in various communication situations, considering the sociocultural context, and engage in intercultural communication, accounting for the cultural characteristics of the target language.</p> <p><b>Competencies Developed:</b></p> <p>Throughout the course, the following competencies will be developed:</p> <p><b>Communicative competence</b> (the ability to use the language for effective communication in various situations),</p> <p><b>Intercultural competence</b> (the ability to consider cultural differences in communication),</p> <p><b>Linguistic competence</b> (mastery of grammatical and lexical structures of the language to achieve communicative goals).</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қарым-қатынас жасау үшін тілдік білімді пайдалану), Мәдениетаралық құзыреттілік (қарым-қатынас барысында мәдени айырмашылықтарды ескеру қабілеті), Лингвистикалық құзыреттілік (коммуникативтік мақсаттарға қол жеткізу үшін тілдің грамматикалық және лексикалық құрылымдарын меңгеру).</p>                                                                                                                   | <p>ситуациях общения, учитывая социокультурный контекст, а также вести межкультурное общение с учетом особенностей национальной культуры изучаемого языка.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> В ходе курса формируются коммуникативная компетенция (умение использовать изучаемый язык для эффективного общения в различных ситуациях), межкультурная компетенция (способность учитывать культурные различия в процессе общения) и лингвистическая компетенция (освоение грамматических и лексических структур языка для достижения коммуникативных целей).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТТҚТ/ЛМ–7<br/><b>Модуль атауы:</b><br/>Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль<br/><b>Пән атауы:</b><br/>Функционалдық стилистика<br/><b>Пререквизиттер:</b><br/><b>Постреквизиттер:</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Курстың мақсаты — студенттерде шетел тілінде мәтіндерді олардың байланыстығы, тізбектілігі мен тұтастығына қарай құру дағдыларын дамыту.</p> | <p><b>Код модуля:</b> ТПАИЯ/ЛМ–7<br/><b>Название модуля:</b><br/>Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков<br/><b>Название дисциплины:</b><br/>Функциональная стилистика<br/><b>Пререквизиты:</b><br/><b>Постреквизиты:</b><br/><b>Цель:</b> Цель курса заключается в развитии у студентов навыков построения текстов на иностранном языке с учетом их связности,</p>                                                                                                                                                                                         | <p><b>Module Code:</b> TaAAoFL/L-7<br/><b>Module Title:</b><br/>Theoretical and applied aspects of foreign languages/linguistic<br/><b>Course Title:</b><br/>Functional Stylistics<br/><b>Prerequisites:</b><br/><b>Postrequisites:</b><br/><b>Objective:</b><br/>The objective of the course is to develop students' skills in constructing texts in a foreign language, considering their coherence, sequence, and integrity according to the field of communication. Students learn to express factual, conceptual, and background information in a text in</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Студенттер функционалдық стильдерге сәйкес мәтінде фактуалды, концептуалды және фондық ақпаратты білдіруді үйренеді, сондай-ақ мәтіннің прагматикалық әлеуетін және функционалдық стильдерді талдайды.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b><br/>Курс студенттерді функционалдық стилистиканың негіздерімен таныстырады, оның ішінде әртүрлі функционалдық стильдерге сәйкес мәтіндерді талдау және құру. Студенттер мәтінде ақпаратты білдіру тәсілдерін, олардың коммуникативтік функцияларын, сондай-ақ грамматикалық және синтаксистік нормаларды зерттейді, стилистикалық ерекшеліктер мен нормаларды сақтау арқылы. Курс барысында мәтіннің функционалдық стилін анықтау және осы білімді кәсіби міндеттерді шешуде қолдану дағдыларына назар аударылады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Курс аяқталғаннан кейін студенттер контекске және сөйлеу жағдайына байланысты лексикалық бірліктерді дұрыс таңдап, шетел тілінде әртүрлі жазбаша және ауызша мәтіндерді коммуникативтік функциялары мен функционалдық стильдерін ескере отырып құра алады. Олар грамматикалық және синтаксистік нормаларды сақтай отырып, мәтіннің функционалдық стиліне сәйкес стилистикалық нормаларды</p> | <p>последовательности и целостности в зависимости от сферы речевого общения. Студенты учат выражать фактуальную, концептуальную и фоновую информацию в тексте в соответствии с функциональными стилями, а также анализируют прагматический потенциал текста и функциональные стили.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс знакомит студентов с основами функциональной стилистики, включая анализ и построение текстов, соответствующих различным функциональным стилям. Студенты изучают способы выражения информации в различных типах текста, их коммуникативные функции, а также грамматические и синтаксические нормы, соблюдая стилистические особенности и нормы. В ходе курса внимание акцентируется на умении идентифицировать функциональный стиль текста и использовать эти знания для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> После завершения курса студенты смогут выбирать и адекватно употреблять лексические единицы в зависимости от контекста</p> | <p>accordance with functional styles, and analyze the pragmatic potential of the text and functional styles.</p> <p><b>Brief Description:</b><br/>The course introduces students to the basics of functional stylistics, including the analysis and construction of texts corresponding to different functional styles. Students study methods of expressing information in various text types, their communicative functions, as well as grammatical and syntactic norms, while adhering to stylistic features and norms. During the course, special attention is given to the ability to identify the functional style of a text and use this knowledge to solve professional tasks.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Upon completion of the course, students will be able to choose and use lexical units appropriately based on the context and communicative situation, identify and create various types of written and spoken texts in a foreign language, considering their communicative functions and functional styles. They will also be able to adhere to grammatical and syntactic norms and maintain stylistic norms in accordance with the characteristics and functional style of the text, applying their knowledge to solve professional tasks.</p> <p><b>Competencies Developed:</b><br/>The following competencies will be developed during the course: Stylistic competence (the ability to correctly select lexical and grammatical means depending on the functional style of the text),</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сақтай отырып, мәтіндерді жасауға қабілетті болады. Сондай-ақ, олар алған білімдерін кәсіби міндеттерді шешу үшін қолдана алады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>Курс барысында келесі құзыреттер қалыптасады: Стилистикалық құзыреттілік (мәтіннің функционалдық стиліне байланысты лексикалық және грамматикалық құралдарды дұрыс таңдау қабілеті),</p> <p>Коммуникативтік құзыреттілік (стилистикалық және функционалдық ерекшеліктерді ескере отырып, мәтіндер құра білу дағдысы),</p> <p>Кәсіби құзыреттілік (функционалдық стильдер туралы білімдерді кәсіби міндеттерді шешу үшін пайдалану).</p> | <p>и речевой ситуации, идентифицировать и создавать различные типы письменных и устных текстов на иностранном языке с учетом их коммуникативных функций и функциональных стилей, соблюдая грамматические и синтаксические нормы, а также соблюдать стилистические нормы текста в соответствии с его характеристиками и функциональным стилем, применяя полученные знания для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> В ходе курса формируются стилистическая компетенция, включающая способность правильно выбирать лексические и грамматические средства в зависимости от функционального стиля текста, коммуникативная компетенция, обеспечивающая умение создавать тексты с учетом их стилистических и функциональных особенностей, а также профессиональная компетенция, включающая применение знаний функциональных стилей для решения практических задач в профессиональной деятельности.</p> | <p>Communicative competence (the ability to create texts considering their stylistic and functional characteristics),</p> <p>Professional competence (the ability to apply knowledge of functional styles to solve practical tasks in professional activities).</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТТҚТ/ЛМ–7</p> <p><b>Модуль атауы:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Код модуля:</b> ТПАИЯ/ЛМ–7</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Module Code:</b> ТаААoFL/L-7</p> <p><b>Module Title:</b></p> <p>Theoretical and applied aspects of</p>                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль</p> <p><b>Пән атауы:</b><br/>Иноязычный текстті интерпретациялау</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Курстың мақсаты — студенттерде әдеби мәтіндердегі стилистикалық құралдардың түрлері мен қолдану ерекшеліктері туралы білім қалыптастыру, сондай-ақ автордың негізгі идеялары мен эмоционалдық қатынастарын білдіретін стилистикалық құралдар мен тәсілдерді интерпретациялау және талдау дағдыларын дамыту. Студенттер аналитикалық және сыни ойлау дағдыларын қалыптастырады, бұл иноязычную көркем әдебиетті түсіну және талқылауға қажет.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b><br/>Курс студенттерде әдеби мәтіндерде қолданылатын стилистикалық құралдар мен тәсілдер және әдеби дискурстың ерекшеліктері туралы білім қалыптастыруға бағытталған. Студенттер бұл құралдарды анықтауды және интерпретациялауды, шетел тіліндегі мәтіндерді талдауды үйренеді, сондай-ақ көркем шығармаларды сыни тұрғыдан талдау дағдыларын дамытады. Оқыту барысында кейіпкерлер арасындағы өзара әрекеттесу және авторлардың мәтіндерде білдірген идеялары</p> | <p><b>Название модуля:</b><br/>Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков</p> <p><b>Название дисциплины:</b><br/>Интерпретация иноязычного текста</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Цель курса — развитие у студентов знаний о типах, особенностях и способах использования стилистических средств в литературных текстах, а также умений интерпретировать и анализировать стилистические средства и приемы, отражающие основные идеи и эмоциональные отношения автора. Студенты формируют навыки аналитического и критического мышления, необходимых для понимания и обсуждения иноязычной художественной литературы.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс ориентирован на формирование у студентов знаний о стилистических средствах и приемах, применяемых в литературных текстах, и особенностях литературного дискурса. Студенты учат выявлять и интерпретировать эти средства, анализировать тексты на иностранном</p> | <p>foreign languages/linguistic</p> <p><b>Course Title:</b><br/>Interpretation of Foreign Texts</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Objective:</b><br/>The objective of the course is to develop students' knowledge of the types, features, and methods of using stylistic devices in literary texts, as well as the skills to interpret and analyze stylistic devices and techniques that reflect the author's main ideas and emotional relationships. Students will develop analytical and critical thinking skills necessary for understanding and discussing foreign literary works.</p> <p><b>Brief Description:</b><br/>The course focuses on building students' knowledge of stylistic devices and techniques used in literary texts and the characteristics of literary discourse. Students will learn to identify and interpret these devices, analyze texts in a foreign language, and develop critical analysis skills for literary works. The course also emphasizes interpersonal and intercultural interactions between characters and the ideas expressed by authors in texts.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Upon completion of the course, students will be able to identify the general principles of stylistic organization of speech and writing, perform stylistic differentiation of the lexical composition of literary, scientific, and journalistic texts, identify and interpret stylistic devices and techniques in foreign literary texts, and analyze literary</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>талқыланады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Курс аяқталғаннан кейін студенттер сөз бен жазудың стилистикалық ұйымдастырылу принциптерін анықтай алады, көркем, ғылыми және газет мәтіндерінің лексикалық құрамын стилистикалық тұрғыда саралай алады, шетел тіліндегі көркем әдебиет мәтіндеріндегі стилистикалық құралдар мен тәсілдерді анықтап, интерпретациялай алады. Сондай-ақ, олар көркем мәтіндерді талдай отырып, кейіпкерлердің өзара әрекеттесуін және авторлардың идеяларын талқылай алады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Курс барысында келесі құзыреттер қалыптасады: Стилистикалық құзыреттілік (мәтіндердегі стилистикалық құралдар мен тәсілдерді талдау және интерпретациялау қабілеті), Коммуникативтік құзыреттілік (иноязычные көркем әдеби шығармаларды тиімді қабылдау және талқылау дағдысы), Аналитикалық құзыреттілік (көркем мәтіндерді сыни тұрғыдан талдау және олардың мәдениаралық мағынасын түсіну).</p> | <p>языке, а также развивают навыки критического анализа художественных произведений. В процессе обучения внимание уделяется межличностному и межкультурному взаимодействию персонажей, а также идеям, выраженным авторами в текстах.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>После завершения курса студенты смогут выявлять общие принципы стилистической организации речи и письма, осуществлять стилистическую дифференциацию лексического состава художественных, научных и газетных текстов, выявлять и интерпретировать стилистические средства и приемы на примере иноязычной художественной литературы, а также анализировать художественные тексты и обсуждать межличностное и межкультурное взаимодействие персонажей и идеи авторов.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> В ходе курса формируются стилистическая компетенция (способность анализировать и интерпретировать</p> | <p>works while discussing interpersonal and intercultural interactions between characters and the authors' ideas.</p> <p><b>Competencies Developed:</b><br/>The following competencies will be developed during the course: Stylistic competence (ability to analyze and interpret stylistic devices and techniques in texts), Communicative competence (ability to effectively perceive and discuss foreign literary works), Analytical competence (ability to critically analyze literary texts and understand their intercultural significance).</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>стилистические средства и приемы в текстах), коммуникативная компетенция (умение эффективно воспринимать и обсуждать иноязычные литературные произведения), а также аналитическая компетенция (способность критически анализировать художественные тексты и понимать их межкультурное значение).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТТҚТ/ЛМ–7<br/> <b>Модуль атауы:</b><br/> Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы<br/> тұстары/лингвистикалық модуль<br/> <b>Пән атауы:</b><br/> Лингвостилистика<br/> <b>Пререквизиттер:</b><br/> <b>Постреквизиттер:</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Курстың мақсаты — студенттерде лингвистиканың әртүрлі стильдеріне, соның ішінде сөйлеу стильдеріне, жанрлық және авторлық стильдерге деген түсінік қалыптастыру. Студенттер тілдік бірліктердің экспрессивті, эмоционалды және бағалаушы қасиеттерін зерттейді, сондай-ақ мәтіндердің құрылымы, стилі және жанрын ескере отырып, талдау және интерпретациялау дағдыларын дамытады.<br/> <b>Қысқаша сипаттамасы:</b><br/> Курс лингвостилистиканың негізгі аспектілерін, соның ішінде сөйлеу стильдерін, жанрлық және авторлық</p> | <p><b>Код модуля:</b> ТПАИЯ/ЛМ–7<br/> <b>Название модуля:</b><br/> Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков<br/> <b>Название дисциплины:</b><br/> Лингвостилистика<br/> <b>Пререквизиты:</b><br/> <b>Постреквизиты:</b><br/> <b>Цель:</b> Цель курса заключается в формировании у студентов понимания различных стилей в лингвистике, включая стили речи, жанровые и индивидуально-авторские стили. Студенты изучают экспрессивные, эмоциональные и оценочные свойства языковых единиц, а также развивают навыки анализа и интерпретации текстов с учетом их структуры, стиля и жанра.<br/> <b>Краткое описание:</b> Курс охватывает ключевые аспекты лингвостилистики,</p> | <p><b>Module Code:</b> TaAAoFL/L-7<br/> <b>Module Title:</b><br/> Theoretical and applied aspects of foreign languages/linguistic<br/> <b>Course Title:</b><br/> Linguistic Stylistics<br/> <b>Prerequisites:</b><br/> <b>Postrequisites:</b><br/> <b>Objective:</b><br/> The objective of the course is to develop students' understanding of different styles in linguistics, including speech styles, genre styles, and individual-author styles. Students will study the expressive, emotional, and evaluative properties of language units, as well as develop skills in analyzing and interpreting texts considering their structure, style, and genre.<br/> <b>Brief Description:</b><br/> The course covers key aspects of linguistic stylistics, including the analysis of various speech styles, genre styles, and individual-author styles. Students will learn about the main theories of the origin of literary texts, as well as theoretical concepts such as background knowledge, implications, linguistic levels and variants, discourse, style, and genre. Throughout the course,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>стильдерді талдауды қамтиды. Студенттер көркем әдебиеттің шығу тегіне қатысты негізгі теорияларды, сондай-ақ фоновтық білім, импликация, тілдік деңгейлер мен нұсқалар, дискурс, стиль және жанр сияқты теориялық ұғымдарды зерттейді. Оқу барысында студенттер мәтіндерді талдау және интерпретациялау дағдыларын дамытады, сондай-ақ тілдердің әртүрлі коммуникативтік контекстерде қалай жұмыс істейтінін және дамитынын зерттейді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Курс аяқталғаннан кейін студенттер ауызша және жазбаша түрде нақты мәтіндер мен сөйлеу құрылымдарын талдай алады, мәтін жүйесінің құрылымдық бөлінісін және стилистикалық тәсілдердің әртүрлі аспектілерін интерпретациялай алады. Олар сөйлеу мазмұнына, қарым-қатынас жағдайына және сөйлеудің мақсатына сәйкес тілдік құралдарды қолдана отырып, стилистика саласындағы практикалық дағдыларға ие болады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Курс барысында келесі құзыреттер қалыптасады: Стилистикалық құзыреттілік (сөйлеу мен мәтіндердегі стильдің әртүрлі аспектілерін талдау және интерпретациялау қабілеті),<br/>Коммуникативтік құзыреттілік (қарым-қатынас жағдайына сәйкес тілдік құралдарды тиімді пайдалану дағдысы),</p> | <p>включая анализ различных стилей речи, жанровых и индивидуально-авторских стилей. Студенты изучают основные теории происхождения художественной литературы, а также теоретические понятия, такие как фоновые знания, импликации, языковые уровни и варианты, дискурс, стиль и жанр. В процессе курса студенты развивают навыки интерпретации и анализа текстов, а также исследуют способы функционирования и развития языков в разных коммуникативных контекстах.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>После завершения курса студенты смогут анализировать аутентичные тексты и речевые обороты как в устной, так и в письменной форме, интерпретировать структурное членение текстовой системы и различные аспекты стилистических приемов, а также применять языковые средства в зависимости от содержания речи, обстановки общения и цели высказывания, обладая практическими навыками в области стилистики.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> В ходе</p> | <p>students will develop skills in interpreting and analyzing texts, as well as exploring how languages function and develop in different communicative contexts.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>After completing the course, students will be able to analyze authentic texts and speech constructions in both oral and written forms, interpret the structural division of the text system, and identify various stylistic techniques. They will be able to apply linguistic tools according to the content of speech, the communication context, and the purpose of the statement, while gaining practical skills in the field of stylistics.</p> <p><b>Competencies Developed:</b><br/>The following competencies will be developed during the course: Stylistic competence (ability to analyze and interpret various aspects of style in speech and texts),<br/>Communicative competence (ability to effectively use linguistic tools according to the communication situation),<br/>Analytical competence (ability to analyze the structure and stylistic features of a text).</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Аналитикалық құзыреттілік (мәтіннің құрылымы мен стилистикалық ерекшеліктерін талдау қабілеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>курса формируются стилистическая компетенция (способность анализировать и интерпретировать различные аспекты стиля в речи и текстах), коммуникативная компетенция (умение эффективно использовать языковые средства в зависимости от ситуации общения), а также аналитическая компетенция (способность анализировать структуру и стилистические особенности текста).</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТТҚТ/ЛМ–7<br/> <b>Модуль атауы:</b><br/> Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы<br/> тұстары/лингвистикалық модуль<br/> <b>Пән атауы:</b><br/> Зерттелетін шетел тілдерінің әртүрлі сөйлеу әрекеті салаларындағы қызметі<br/> <b>Пререквизиттер:</b><br/> <b>Постреквизиттер:</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Курстың мақсаты — болашақ мұғалімдерде тіл мен мәдениет, тіл мен қоғам арасындағы байланыстар туралы қазіргі заманғы теорияларды түсінуін қалыптастыру, сондай-ақ ұлттық тілдердің әртүрлі сөйлеу салаларындағы қызметін зерттеу. Студенттер тіл саясатын, тіл заңнамасын және тілдік қатығыстарды талдай отырып, кәсіби шетел тілін оқыту процесінде қажетті коммуникативтік және</p> | <p><b>Код модуля:</b> ТПАИЯ/ЛМ–7<br/> <b>Название модуля:</b><br/> Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков<br/> <b>Название дисциплины:</b><br/> Функционирование изучаемых иностранных языков в различных сферах речевого общения<br/> <b>Пререквизиты:</b><br/> <b>Постреквизиты:</b><br/> <b>Цель:</b> Цель курса — формирование у будущих учителей понимания современных теорий о взаимосвязи языка и культуры, языка и общества, а также функционирования национальных языков в разных сферах речи. Студенты анализируют языковую политику, языковое законодательство и языковые конфликты,</p> | <p><b>Module Code:</b> TaAAoFL/L-7<br/> <b>Module Title:</b><br/> Theoretical and applied aspects of foreign languages/linguistic<br/> <b>Course Title:</b><br/> The Functioning of Studied Foreign Languages in Different Areas of Speech Communication<br/> <b>Prerequisites:</b><br/> <b>Postrequisites:</b><br/> <b>Objective:</b><br/> The objective of the course is to develop future teachers' understanding of modern theories on the relationship between language and culture, language and society, as well as the functioning of national languages in various speech spheres. Students analyze language policy, language legislation, and language conflicts, while developing their communicative and intercultural competencies, which are essential for successful professional communication as foreign language educators.<br/> <b>Brief Description:</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>лингвокультурологиялық құзыреттіліктерін дамытады.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b></p> <p>Курс шетел тілдерінің әртүрлі сөйлеу әрекетінің салаларындағы қызметінің теориялық және практикалық аспектілерін қамтиды. Студенттер тіл мен мәдениет арасындағы байланысты зерттейтін теориялармен танысады, сондай-ақ тілдің қоғамдағы рөлін, оның ішінде тіл саясатын, заңнаманы және тілдік қақтығыстарды зерттейді. Курс барысында ауызша және жазбаша тілдік құралдар мен мәтіндерге талдау жасалып, студенттер лингвокультурологиялық және коммуникативтік дағдыларын дамытады, бұл олардың болашақ кәсіби қызметіне ықпал етеді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>Курс аяқталғаннан кейін студенттер ауызша және жазбаша түрде әртүрлі функционалдық стильдердегі шетел тіліндегі мәтіндер мен сөйлеу құрылымдарын талдай алады, сондай-ақ ғылыми жұмыста қолданылатын интердисциплинарлық байланыстың маңызы туралы білімдерін көрсетіп, Қазақстан және шетел филологиясы саласындағы соңғы жетістіктерге сүйене отырып, өздігінен зерттеу жұмыстарын жүргізе алады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>Курс барысында келесі құзыреттер қалыптасады: Социолингвистикалық</p> | <p>развивая свои коммуникативные и лингвокультурные компетенции, которые необходимы для успешного профессионального общения преподавателя иностранного языка.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс охватывает теоретические и практические аспекты функционирования иностранных языков в различных сферах речевого общения. Студенты изучают теории взаимосвязи языка и культуры, а также роль языка в обществе, включая языковую политику, законодательство и языковые конфликты. Важное внимание уделяется анализу и интерпретации аутентичных текстов и речевых оборотов, а также развитию коммуникативных и лингвокультурных компетенций, что способствует подготовке будущих преподавателей иностранных языков к профессиональной деятельности.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> После завершения курса студенты смогут анализировать в устной и письменной форме аутентичные тексты и речевые обороты на иностранных языках,</p> | <p>The course covers both theoretical and practical aspects of the functioning of foreign languages in various areas of speech communication. Students study theories of the relationship between language and culture, as well as the role of language in society, including language policy, legislation, and language conflicts. Significant attention is paid to the analysis and interpretation of authentic texts and speech patterns, as well as the development of communicative and intercultural competencies, which contribute to preparing future foreign language teachers for their professional activities.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <p>Upon completion of the course, students will be able to analyze authentic texts and speech patterns in foreign languages, related to various functional styles, both orally and in writing. They will demonstrate knowledge of interdisciplinary connections and their significance for academic work, as well as independently conduct research, drawing on the achievements of Kazakh and foreign philology.</p> <p><b>Competencies Developed:</b></p> <p>The following competencies will be developed during the course: Sociolinguistic competence (ability to analyze linguistic phenomena in the context of culture and society), Research competence (ability to conduct independent research based on the latest achievements in philology), Communicative competence (ability to effectively work with</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>құзыреттілік (мәдениет пен қоғам контекстінде тілдік құбылыстарды талдай білу), Зерттеушілік құзыреттілік (филология саласындағы соңғы жетістіктерге сүйене отырып, тәуелсіз зерттеулер жүргізу қабілеті), Коммуникативтік құзыреттілік (кәсіби салада әртүрлі функционалдық стильдер мен мәтіндермен тиімді жұмыс істей білу).</p> | <p>относящиеся к разным функциональным стилям языка, демонстрировать знания междисциплинарных связей и их значение для научной работы, а также самостоятельно проводить исследования, опираясь на достижения казахстанской и зарубежной иностранной филологии.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> В ходе курса формируются социолингвистическая компетенция (способность анализировать языковые явления в контексте культуры и общества), исследовательская компетенция (умение проводить самостоятельные исследования с опорой на последние достижения в области филологии), а также коммуникативная компетенция (умение эффективно работать с различными функциональными стилями и текстами в профессиональной сфере).</p> | <p>various functional styles and texts in professional settings).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТТҚТ/ЛМ–7<br/><b>Модуль атауы:</b><br/>Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль<br/><b>Дисциплина атауы:</b><br/>Оқытылатын тілдердегі салыстырмалы-типологиялық типология<br/><b>Пререквизиттер:</b></p>                                                                           | <p><b>Код модуля:</b> ТПАИЯ/ЛМ–7<br/><b>Название модуля:</b><br/>Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков<br/><b>Название дисциплины:</b><br/>Сравнительно-сопоставительная типология изучаемых языков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Module Code:</b> TaAAoFL/L-7<br/><b>Module Title:</b><br/>Theoretical and applied aspects of foreign languages/linguistic<br/><b>Course Title:</b> Comparative Typology of the Studied Languages<br/><b>Prerequisites:</b><br/><b>Postrequisites:</b><br/><b>Goal:</b><br/>The goal of the course is to develop students' knowledge of linguistic typology in terms of its structure,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсат:</b></p> <p>Курс мақсаты студенттерде лингвистикалық типологияның құрылымы, тарихы және объектілерді сипаттау әдістері туралы білім қалыптастыру болып табылады. Студенттер қазіргі заманғы типологиялық (салыстырмалы) талдау жетістіктерін шет тілдерінің жүйесінің әртүрлі деңгейлерінде меңгереді және өз ана тілі мен оқытылатын тілдің салыстырмалы талдауын жүргізуді үйренеді, бұл кәсіби дағдыларды арттыруға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b></p> <p>Курс лингвистикалық типологияны зерттеуге бағытталған, ол тілдердің құрылымы, тарихы және сипаттау әдістерін талдауды қамтиды. Арнайы назар лексикалық, синтаксистік және морфологиялық ерекшеліктердің салыстырмалы талдауы бойынша аударылады. Студенттер салыстырмалы тәсілдің теориялық негіздерін оқып, бұл білімді шет тілдерін өз ана тілімен салыстыру үшін іс жүзінде қолдануды үйренеді.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b></p> <p>Курс соңында студенттер әртүрлі тілдердің құрылымының әртүрлі деңгейлерінде салыстырмалы талдау жүргізуге қабілетті болады, оның ішінде морфологиялық, синтаксистік және лексикалық деңгейлерде. Студенттер лингвистикалық талдауда типологиялық</p> | <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Цель курса заключается в формировании у студентов знаний о лингвистической типологии с точки зрения её структуры, истории и методов описания объектов. Студенты осваивают современные достижения в области типологического (сопоставительного) анализа иностранных языков на разных уровнях системы и учатся проводить сопоставительный анализ родного и изучаемого языка для повышения профессиональных навыков.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс направлен на изучение лингвистической типологии, которая включает анализ структуры, истории и методов описания языков. Особое внимание уделяется сравнительному анализу лексических, синтаксических и морфологических особенностей различных языков. Студенты изучают теоретические основы сопоставительного подхода и применяют эти знания на практике для анализа и сравнения изучаемых иностранных языков с родным языком.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> | <p>history, and methods of describing objects. Students will master modern achievements in typological (comparative) analysis of foreign languages at different levels of the system and learn how to conduct a comparative analysis of their native language and the studied language to enhance their professional skills.</p> <p><b>Short Description:</b></p> <p>The course focuses on the study of linguistic typology, including the analysis of the structure, history, and methods of describing languages. Special attention is paid to the comparative analysis of lexical, syntactic, and morphological features of different languages. Students will learn the theoretical foundations of the comparative approach and apply this knowledge in practice to analyze and compare foreign languages with their native language.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <p>Upon completion of the course, students will be able to conduct comparative analysis of different languages at various levels of their structure, including morphological, syntactic, and lexical levels. Students will be able to apply typological methods in linguistic analysis, enhancing their professional competence in the theory and practice of teaching foreign languages.</p> <p><b>Formed Competencies:</b></p> <p>Throughout the course, students will develop analytical competency (ability to conduct comparative analysis of linguistic systems), typological competency</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әдістерді қолдана отырып, шет тілдерін оқыту теориясы мен практикасы саласында кәсіби біліктілігін арттырады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Курс барысында студенттерде аналитикалық құзырет (лингвистикалық жүйелердің салыстырмалы талдауын жүргізу қабілеті), типологиялық құзырет (тілдерді типологиялық талдау әдістерін білу), сондай-ақ ғылыми-зерттеу құзыреті (лингвистика саласындағы кәсіби міндеттерді шешу үшін салыстырмалы тәсілді қолдану дағдылары) қалыптасады.</p> | <p>После завершения курса студенты смогут проводить сопоставительный анализ различных языков на различных уровнях их структуры, включая морфологический, синтаксический и лексический. Студенты будут способны применять типологические методы в лингвистическом анализе, повышая свою профессиональную компетенцию в области теории и практики преподавания иностранных языков.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> В ходе курса формируются аналитическая компетенция (способность проводить сравнительный анализ лингвистических систем), типологическая компетенция (знание методов типологического анализа языков), а также научно-исследовательская компетенция (умение использовать сопоставительный подход для решения профессиональных задач в области лингвистики).</p> | <p>(knowledge of methods of typological analysis of languages), and research competency (ability to use the comparative approach to solve professional tasks in the field of linguistics).</p>                                                                                              |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТТҚТ/ЛМ–7</p> <p><b>Модуль атауы:</b><br/>Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль</p> <p><b>Пән атауы:</b><br/>Зерттелетін тілдердің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Код модуля:</b> ТПАИЯ/ЛМ–7</p> <p><b>Название модуля:</b><br/>Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков</p> <p><b>Название дисциплины:</b><br/>Сопоставительная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Module Code:</b> TaAAoFL/L-7</p> <p><b>Module Title:</b><br/>Theoretical and applied aspects of foreign languages/linguistic</p> <p><b>Course Title:</b><br/>Comparative and Contrastive Typology of Studied Languages</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>салыстырмалы типологиялық типологиясы</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Курстың мақсаты — студенттерде тілдердің құрылымы, тарихы және сипаттау әдістері тұрғысынан лингвистикалық типология туралы білім қалыптастыру. Студенттер қазіргі замандағы типологиялық (салыстырмалы) талдау саласындағы жетістіктерді игеріп, жүйенің әртүрлі деңгейлерінде шетел тілдеріне талдау жүргізуді үйреніп, өздерінің кәсіби дағдыларын арттырады.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b></p> <p>Курс лингвистикалық типологияны оқуға арналған, ол тілдердің құрылымы, тарихы және сипаттау әдістерін қамтиды. Әсіресе, лексикалық, синтаксистік және морфологиялық ерекшеліктердің салыстырмалы талдауы маңызды орын алады. Студенттер салыстырмалы тәсілдің теориялық негіздерімен танысып, осы білімдерін шетел тілдерін және ана тілін салыстыру үшін қолдана алады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>Курс аяқталғаннан кейін студенттер әртүрлі тілдердің құрылымының әр деңгейінде, оның ішінде морфология, синтаксис және лексика саласында салыстырмалы талдау жүргізе алады. Студенттер лингвистикалық талдауда типологиялық әдістерді қолдана отырып,</p> | <p>лингвистика</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Цель курса — развитие знаний будущих учителей в области сопоставительной лингвистики, освоение методов и приемов сравнительного анализа родного и иностранного языков. Студенты изучают сопоставительную фонетику, грамматику, лексикологию и морфологию, а также межъязыковое сравнение как важный элемент при отборе учебного материала и подготовке тестов.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс охватывает теоретические и практические аспекты сопоставительной лингвистики, включая методы и подходы к сравнительному анализу языков. Будущие учителя изучают различные виды лингвистического сопоставления (фонетика, грамматика, лексикология, морфология) и развивают навыки использования межъязыкового сравнения для эффективного преподавания иностранных языков. Студенты научатся применять полученные знания для предотвращения типичных ошибок, связанных с межъязыковой интерференцией, и для</p> | <p><b>Objective:</b></p> <p>The aim of the course is to develop students' knowledge of linguistic typology in terms of its structure, history, and methods of describing language objects. Students learn to apply modern achievements in typological (contrastive) analysis of foreign languages at different system levels and conduct comparative analysis between their native language and the foreign languages studied to enhance their professional skills.</p> <p><b>Brief Description:</b></p> <p>The course focuses on linguistic typology, which includes the analysis of language structure, history, and description methods. Special attention is given to the comparative analysis of lexical, syntactic, and morphological features of different languages. Students study the theoretical foundations of the contrastive approach and apply this knowledge in practice for analyzing and comparing foreign languages with their native language.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <p>Upon completion of the course, students will be able to conduct comparative analysis of different languages at various levels of their structure, including morphology, syntax, and lexicon. Students will be able to apply typological methods in linguistic analysis, thereby enhancing their professional competence in foreign language teaching theory and practice.</p> <p><b>Competencies Developed:</b></p> <p>The following competencies will be developed during the course:</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>шетел тілдерін оқыту теориясы мен практикасы саласындағы кәсіби біліктілігін арттырады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>Курс барысында келесі құзыреттер қалыптасады:</p> <p>Аналитикалық құзыреттілік (лингвистикалық жүйелердің салыстырмалы талдауын жүргізу қабілеті),</p> <p>Типологиялық құзыреттілік (тілдерді типологиялық талдаудың әдістерін білу),</p> <p>Ғылыми-зерттеу құзыреттілігі (лингвистика саласындағы кәсіби міндеттерді шешуде салыстырмалы тәсілді қолдана білу).</p> | <p>создания качественного учебного контента.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>После завершения курса студенты смогут проводить самостоятельные исследования системы иностранного языка, применяя методы сопоставительного анализа, использовать адекватную терминологию в научных текстах, а также применять полученные знания в своей научной и педагогической деятельности. Они будут способны сопоставлять системы родного и иностранного языков, эффективно применять методы сопоставительной лингвистики для разработки учебных материалов и предотвращения ошибок при обучении иностранным языкам.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> В ходе курса формируются аналитическая компетенция (умение проводить сопоставительный лингвистический анализ), исследовательская компетенция (навыки использования методов сопоставительного исследования в научной практике), а также методическая компетенция (умение использовать</p> | <p>Analytical competence (ability to conduct comparative analysis of linguistic systems),</p> <p>Typological competence (knowledge of methods for typological analysis of languages),</p> <p>Research competence (ability to use the contrastive approach to solve professional tasks in linguistics).</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | межъязыковое сравнение для разработки учебных материалов и предотвращения типичных ошибок при преподавании иностранного языка).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТТҚТ/ЛМ–7</p> <p><b>Модуль атауы:</b><br/>Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы<br/>тұстары/лингвистикалық<br/>модуль</p> <p><b>Пән атауы:</b><br/>Лингвистикалық типология</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Курстың мақсаты — болашақ мұғалімдердің лингвистикалық типология саласындағы білімдерін дамыту, типологиялық зерттеулердің әртүрлі түрлерімен таныстыру және типологиялық талдау әдістерін тілдердің ұқсас және ерекшеленетін сипаттамаларын анықтау үшін қолдануды үйрету. Студенттер фонологиялық, морфологиялық, лексикалық және синтаксистік жүйелердің типологиялық ерекшеліктерін зерттеп, олардың шетел тілдерін оқытуға әсерін түсінеді.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b><br/>Курс лингвистикалық типологияның негізгі принциптерін қамтиды және студенттерді типологиялық зерттеулердің әртүрлі түрлерімен таныстырады, соның ішінде әмбебап, арнайы және жалпы типология. Болашақ мұғалімдер фонологиялық, морфологиялық</p> | <p><b>Код модуля:</b> ТПАИЯ/ЛМ–7</p> <p><b>Название модуля:</b><br/>Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков</p> <p><b>Название дисциплины:</b><br/>Лингвистическая типология</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Цель курса — развитие знаний будущих учителей в области лингвистической типологии, знакомство с различными типами типологических исследований, а также научение применению методов типологического анализа для выявления схожих и отличительных особенностей языков. Студенты изучают типологические особенности фонологических, морфологических, лексических и синтаксических систем языков и их влияние на преподавание иностранного языка.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс охватывает основные принципы лингвистической типологии и знакомит</p> | <p><b>Module Code:</b> TaAAoFL/L-7</p> <p><b>Module Title:</b><br/>Theoretical and applied aspects of foreign languages/linguistic</p> <p><b>Course Title:</b><br/>Linguistic Typology</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Objective:</b><br/>The aim of the course is to develop future teachers' knowledge in the field of linguistic typology, introduce them to different types of typological studies, and teach them how to apply methods of typological analysis to identify similar and distinguishing features of languages. Students will study typological characteristics of phonological, morphological, lexical, and syntactic systems of languages and their impact on foreign language teaching.</p> <p><b>Brief Description:</b><br/>The course covers the basic principles of linguistic typology and introduces students to different types of typological studies, including universal, special, and general typology. Future teachers will study methods of typological analysis, focusing on phonological, morphological, and syntactic typology. The course also includes the study of interference between the native and foreign languages and its effect on the learning process. Students will develop the ability to identify typological features of languages, classify and</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>және синтаксистік типологияға назар аударатырып, типологиялық талдау әдістерін үйренеді. Курс сондай-ақ ана тілін және шетел тілін салыстырудан туындайтын интерференцияны және оның оқу процесіне әсерін зерттеуді қамтиды. Студенттер тілдердің типологиялық ерекшеліктерін анықтап, тілдік жүйелердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын классификациялау және талдау дағдыларын дамытуда.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Курс аяқталғаннан кейін студенттер тілдердің негізгі тілдік сипаттамаларын бөліп, оларды әртүрлі типологиялық зерттеулер аясында классификациялай алады, сондай-ақ осы білімдерін шетел тілдерін оқыту сапасын арттыру және тілдік интерференцияны басқару үшін пайдалана алады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Курс барысында келесі құзыреттер қалыптасады: Аналитикалық құзыреттілік (тілдердің негізгі типологиялық сипаттамаларын анықтау қабілеті), Зерттеу құзыреттілігі (типологиялық талдау әдістерін қолдану дағдылары), Әдістемелік құзыреттілік (шетел тілдерін оқытуда типологиялық ерекшеліктерді ескеру және тілдік интерференцияны жеңу қабілеті).</p> | <p>студентов с различными типами типологических исследований, включая универсальную, специальную и общую типологию. Будущие учителя изучают методы типологического анализа, фокусируясь на фонологической, морфологической и синтаксической типологии. Курс также включает изучение интерференции между родным и иностранным языками и ее влияния на процесс обучения. Студенты развивают способности выявлять типологические особенности языков, классифицировать и анализировать сходства и различия языковых систем.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>После завершения курса студенты смогут выделять и анализировать важнейшие языковые характеристики, классифицировать языковые особенности в рамках различных типов типологических исследований, а также использовать эти знания для повышения качества преподавания иностранных языков и управления языковой интерференцией.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> В ходе</p> | <p>analyze the similarities and differences of language systems.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Upon completion of the course, students will be able to identify and analyze the key linguistic characteristics, classify language features within different types of typological studies, and apply this knowledge to enhance the quality of foreign language teaching and manage language interference.</p> <p><b>Competencies Developed:</b><br/>The course will develop the following competencies:<br/>Analytical competence (ability to identify key typological features of languages),<br/>Research competence (skills in applying methods of typological analysis),<br/>Methodological competence (ability to consider typological features when teaching foreign languages and overcoming language interference).</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | курса формируются<br>аналитическая<br>компетенция (умение<br>выделять ключевые<br>типологические<br>характеристики языков),<br>исследовательская<br>компетенция (навыки<br>применения методов<br>типологического анализа),<br>а также методическая<br>компетенция (способность<br>учитывать типологические<br>особенности при<br>преподавании<br>иностранных языков и<br>преодоления языковой<br>интерференции).                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТТҚТ/ЛМ–7</p> <p><b>Модуль атауы:</b><br/>Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы<br/>тұстары/лингвистикалық<br/>модуль</p> <p><b>Пән атауы:</b><br/>Межкультурлық коммуникация<br/>және мультилингвизм</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Курстың мақсаты — болашақ<br/>мұғалімдердің межкультурлық<br/>коммуникация дағдыларын<br/>және мультилингвизмді<br/>түсінуін дамыту,<br/>межкультурлық<br/>коммуникацияның теориялық<br/>негіздерімен, модельдерімен<br/>және принциптерімен<br/>таныстыру, сондай-ақ тіл<br/>арқылы әртүрлі мәдениеттерді<br/>қабылдаудың ерекшеліктерін<br/>зерделеу. Студенттер әртүрлі<br/>мәдениеттерде этикалық<br/>нормалар мен қарым-қатынас</p> | <p><b>Код модуля:</b> ТПАИЯ/ЛМ–7</p> <p><b>Название модуля:</b><br/>Теоретико-прикладные<br/>аспекты иностранных<br/>языков</p> <p><b>Название дисциплины:</b><br/>Межкультурная<br/>коммуникация и<br/>мультилингвизм</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Цель курса —<br/>развитие у будущих<br/>учителей навыков<br/>межкультурной<br/>коммуникации и<br/>понимания<br/>мультилингвизма,<br/>знакомство с<br/>теоретическими основами,<br/>моделями и принципами<br/>межкультурной<br/>коммуникации, а также с<br/>особенностями восприятия<br/>различных культур через<br/>призму языка. Студенты</p> | <p><b>Module Code:</b> TaAAoFL/L-7</p> <p><b>Module Title:</b><br/>Theoretical and applied aspects of<br/>foreign languages/linguistic</p> <p><b>Course Title:</b><br/>Intercultural Communication and<br/>Multilingualism</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Objective:</b><br/>The aim of the course is to develop<br/>future teachers' skills in<br/>intercultural communication and<br/>understanding of multilingualism,<br/>introduce theoretical foundations,<br/>models, and principles of<br/>intercultural communication, as<br/>well as the features of perceiving<br/>different cultures through the lens<br/>of language. Students will study the<br/>importance of adhering to ethical<br/>norms and communication rules in<br/>different cultures and will develop<br/>effective communication skills in a<br/>multicultural environment.</p> <p><b>Brief Description:</b><br/>The course focuses on the<br/>theoretical and practical aspects of</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ережелерін сақтау маңыздылығын түсінеді және көпмәдениетті ортада тиімді қарым-қатынас дағдыларын қалыптастырады.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b></p> <p>Курс межкультурлық коммуникацияның теориялық және практикалық аспектілеріне, мультилингвизмге және көптілді және көпмәдениетті контексттердегі қарым-қатынас этикасына арналады. Студенттер межкультурлық коммуникацияның негізгі ұғымдары, типтері, формалары және құрылымдық компоненттерімен танысады, сондай-ақ әртүрлі тілдер мен мәдениеттердің тілдік дүниетанымының ерекшеліктерін зерттейді. Курс сонымен қатар менталдық және мәдени айырмашылықтарды, стереотиптер мен этикет нормаларын қамтиды, бұл көптілді және көпұлтты орталарда сәтті қарым-қатынас жасау үшін маңызды.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b></p> <p>Курс аяқталғаннан кейін студенттер жалпы теориялық және әдістемелік білімдерін тілдерді салыстыру кезінде қолдана алады, типологиялық және салыстырмалы талдау әдістерін меңгеріп, межкультурлық контексттерде этикалық және мәдени нормаларды сақтай алады, сондай-ақ межкультурлық өзара әрекеттесу барысында стереотиптерді тану және жеңу дағдыларын игереді.</p> | <p>изучают важность соблюдения этических норм и правил общения в разных культурах и развивают навыки эффективного общения в мультикультурной среде.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс посвящен теоретическим и практическим аспектам межкультурной коммуникации, мультилингвизма и этики общения в многоязычных и мультикультурных контекстах. Студенты изучают основные концепции межкультурной коммуникации, типы, формы и структурные компоненты коммуникации, а также особенности языкового мировоззрения носителей разных языков. Курс также охватывает такие важные аспекты, как ментальные и культурные различия, стереотипы и нормы этикета, которые важны для успешного общения в многоязычных и многонациональных средах.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> После завершения курса студенты смогут применить общетеоретические и методические знания при сопоставлении языков, владеть методикой типологического и сопоставительного анализа языков, соблюдать</p> | <p>intercultural communication, multilingualism, and communication ethics in multilingual and multicultural contexts. Students will study the basic concepts of intercultural communication, types, forms, and structural components of communication, as well as the linguistic worldview features of speakers of different languages. The course also covers important aspects such as mental and cultural differences, stereotypes, and etiquette norms that are crucial for successful communication in multilingual and multinational environments.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <p>Upon completion of the course, students will be able to apply general theoretical and methodological knowledge when comparing languages, master the methods of typological and comparative analysis of languages, adhere to ethical and cultural communication norms in intercultural contexts, and recognize and overcome stereotypes related to intercultural interaction.</p> <p><b>Competencies Developed:</b></p> <p>The course will develop the following competencies: Intercultural communicative competence (ability to communicate effectively in various cultural and linguistic contexts), Ethical competence (adhering to communication norms and etiquette in intercultural settings), Competence in multilingualism (ability to work with multiple languages and consider their</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/> Курс барысында келесі құзыреттер қалыптасады:<br/> Межкультурлық коммуникативтік құзыреттілік (әртүрлі мәдени және тілдік контексттерде тиімді қарым-қатынас жасау қабілеті),<br/> Этикалық құзыреттілік (инакультуралық ортада қарым-қатынас нормалары мен этикет ережелерін сақтау),<br/> Мультилингвизм саласындағы құзыреттілік (бірнеше тілде жұмыс істей білу және олардың мәдени ерекшеліктерін ескере отырып қарым-қатынас жасау қабілеті).</p> | <p>этические и культурные нормы общения в межкультурных контекстах, а также распознавать и преодолевать стереотипы, связанные с межкультурным взаимодействием.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> В ходе курса формируются следующие компетенции: межкультурная коммуникативная компетенция (умение эффективно общаться в различных культурных и языковых контекстах), этическая компетенция (соблюдение норм поведения и этикета в инокультурной среде), а также компетенции в области мультилингвизма (способность работать с несколькими языками и учитывать их культурные особенности в общении).</p> | <p>cultural features in communication).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТТҚТ/ЛМ–7<br/> <b>Модуль атауы:</b><br/> Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль<br/> <b>Пән атауы:</b><br/> Мультилингвизм теориясы.<br/> Тілдік байланыстар<br/> <b>Пререквизиттер:</b><br/> <b>Постреквизиттер:</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Курстың мақсаты — көптілділіктің феномені туралы теориялық білімдерді дамыту, оның анықтамаларына қатысты</p>                                                                              | <p><b>Код модуля:</b> ТПАИЯ/ЛМ–7<br/> <b>Название модуля:</b><br/> Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков<br/> <b>Название дисциплины:</b><br/> Теория мультилингвизма.<br/> Языковые контакты<br/> <b>Пререквизиты:</b><br/> <b>Постреквизиты:</b><br/> <b>Цель:</b> Цель курса — развитие теоретических знаний о феномене многоязычия, анализ современных подходов к</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Module Code:</b> TaAAoFL/L-7<br/> <b>Module Title:</b><br/> Theoretical and applied aspects of foreign languages/linguistic<br/> <b>Course Title:</b><br/> Theory of Multilingualism.<br/> Language Contacts<br/> <b>Prerequisites:</b><br/> <b>Postrequisites:</b><br/> <b>Objective:</b><br/> The aim of the course is to develop theoretical knowledge about the phenomenon of multilingualism, analyze contemporary approaches to its definition, and study the impact of multilingualism on human cognition and culture. The</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қазіргі көзқарастарды зерттеу, көптілділіктің адамның ойлауына және мәдениетіне әсерін талдау. Курс болашақ мұғалімдерде тілдер арасындағы өзара әрекеттесулерді анықтап, талдау қабілетін қалыптастыруға және глобализация процесінде олардың рөлін түсінуге бағытталған. Сондай-ақ, курс студенттердің көпмәдениетті ортадағы әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерін дамытуға арналған.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b><br/>Курс мультилингвизм теориясын және тілдік байланыстарды зерттеуді қамтиды, оның ішінде көптілділік, кодтық ауысулар, тілдер арасындағы байланыстар және олардың глобализациядағы рөлі туралы түсініктер беріледі. Студенттер көптілділіктің мәдениет қабылдауға әсерін және оның білім беру жүйесіндегі, сонымен қатар әлеуметтік-мәдени контексте алатын орнын зерттейді. Курс теориялық аспектілермен қатар, болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру үшін алған білімдерін практикалық қолдануға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Курс аяқталғаннан кейін студенттер мультилингвизм теориясын тілдік байланыстарды талдауда қолдана алады, тілдер арасындағы өзара</p> | <p>его определению, изучение влияния мультилингвизма на мышление и культуру человека. Курс направлен на формирование у будущих учителей способности выявлять и анализировать межъязыковые взаимодействия и их роль в глобализации, а также развивать социокультурную компетентность в поликультурной среде.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс охватывает теорию мультилингвизма и анализ языковых контактов, включая концепции многоязычия, кодовые переключения, межъязыковые связи и их роль в глобализации. Студенты изучат влияние многоязычия на восприятие культуры, а также его место в образовательной системе и социокультурном контексте. Курс включает теоретические аспекты, а также практическое применение полученных знаний для формирования профессиональной компетенции будущих учителей.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> После завершения курса студенты смогут применять теорию мультилингвизма в анализе языковых контактов, выявлять и</p> | <p>course aims to equip future teachers with the ability to identify and analyze interlingual interactions and their role in globalization, as well as develop their sociocultural competence in a multicultural environment.</p> <p><b>Brief Description:</b><br/>The course covers the theory of multilingualism and language contact, including concepts of multilingualism, code-switching, interlingual connections, and their role in globalization. Students will study the impact of multilingualism on cultural perception, as well as its place in the education system and sociocultural context. The course combines theoretical aspects with practical applications to help develop the professional competence of future teachers.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Upon completion of the course, students will be able to apply the theory of multilingualism in the analysis of language contacts, identify and analyze features of interlingual interactions and code-switching, process academic literature, and conduct research on language materials. The course will help students effectively apply the knowledge and skills gained to enhance their professional competence.</p> <p><b>Competencies Developed:</b><br/>Students will develop theoretical knowledge of multilingualism and language contacts, acquire skills in analyzing interlingual interactions, identifying features of code-switching and interlingual connections, and apply these skills to research language materials,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеттесулер мен кодтық ауысулардың ерекшеліктерін анықтап, талдай алады, ғылыми әдебиеттерді өңдеп, тілдік материалдар бойынша зерттеулер жүргізе алады. Курс студенттерге өздерінің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру үшін алған білімдері мен дағдыларын тиімді қолдануға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> Студенттер мультилингвизм мен тілдік байланыстар туралы теориялық білімдерді дамытады, тілдер арасындағы өзара әрекеттесулерді талдау дағдыларын меңгереді, кодтық ауысулар мен тілдер арасындағы байланыстардың ерекшеліктерін анықтауды үйренеді, сондай-ақ тілдік материалдарды зерттеу, ғылыми зерттеулер жүргізу және көпмәдениетті ортада кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру үшін алынған білімдерді қолдана алады.</p> | <p>анализировать особенности межъязыковых взаимодействий и кодовых переключений, обрабатывать научную литературу и проводить исследования языковых материалов. Курс поможет студентам эффективно применять полученные знания и навыки для формирования своей профессиональной компетенции.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> студенты развивают теоретические знания о мультилингвизме и языковых контактах, овладевают навыками анализа межъязыковых взаимодействий, выявления особенностей кодовых переключений и межъязыковых связей, а также умеют применять полученные знания для исследования языкового материала, проведения научных исследований и формирования своей профессиональной компетенции в поликультурной среде.</p> | <p>conduct scientific studies, and develop their professional competence in a multicultural environment.</p>                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТТҚТ/ЛМ–7</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Шетел тілдерінің теориялық-қолданбалы тұстары/лингвистикалық модуль</p> <p><b>Пән атауы:</b> Билингвизм педагогикасының аспектілері</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Код модуля:</b> ТПАИЯ/ЛМ–7</p> <p><b>Название модуля:</b> Теоретико-прикладные аспекты иностранных языков</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Педагогические аспекты билингвизма</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Module Code:</b> TaAAoFL/L-7</p> <p><b>Module Title:</b> Theoretical and applied aspects of foreign languages/linguistic</p> <p><b>Course Title:</b> Pedagogical Aspects of Bilingualism</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Objective:</b> The aim of the course is to develop</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Курстың мақсаты — болашақ мұғалімдерде екі тілде сөйлейтін тұлғаны қалыптастырудың теориялық негіздерін, билингвальды білім берудің әдістері мен принциптерін үйрету, сондай-ақ билингвизм жағдайында шетел тілдерін табысты меңгеруге ықпал ететін педагогикалық аспектілерді талдау.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b><br/>Курс екі тілде білім берудің теориялық және методологиялық негіздеріне бағытталған. Студенттер екі тілде сөйлейтін тұлғаны қалыптастыру әдістерімен, билингвальды ортада шетел тілдерін оқытудың негізгі принциптері мен тәсілдерімен танысады. Сондай-ақ курс түрлі елдердегі билингвизмнің ерекшеліктерін зерттеу және билингвальды білім берудің тиімді практикаларын талдау бағытында өтеді. Студенттер билингвистік оқушылар үшін аутентикалық материалдарды таңдап, туған және шетел тілдерін оқытуда интеграциялау әдістерін қолдануды үйренеді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Болашақ мұғалімдер билингвальды оқыту үшін оқушылардың тілдік дағдыларын ескере отырып, материалдарды таңдап, бейімдеуді, шығармашылық және рефлексивті қызметті ұйымдастыру әдістерін қолдануды үйренеді. Сонымен қатар, олар тиімді</p> | <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>Целью курса является развитие у будущих учителей знания теоретических основ формирования двуязычной личности, методов и принципов билингвального образования, а также анализ педагогических аспектов, способствующих успешному освоению иностранных языков в условиях билингвизма.</p> <p><b>Краткое описание:</b><br/>Курс ориентирован на изучение теоретических и методологических основ двуязычного образования. Студенты познакомятся с методами формирования двуязычной личности, основными принципами и подходами в преподавании иностранных языков в билингвальных средах. Также курс предусматривает изучение особенностей билингвизма в образовательных системах разных стран и анализ эффективных практик билингвального образования. Студенты научатся подбирать аутентичные материалы для билингвальных учащихся и использовать методы, способствующие интеграции родного и иностранного языков в обучении.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> | <p>future teachers' understanding of the theoretical foundations of bilingual identity formation, methods and principles of bilingual education, as well as the analysis of pedagogical aspects that contribute to the successful mastery of foreign languages in bilingual environments.</p> <p><b>Brief Description:</b><br/>The course is focused on the theoretical and methodological foundations of bilingual education. Students will become familiar with methods for developing bilingual identities, key principles and approaches to foreign language teaching in bilingual settings. The course also covers the study of bilingualism in the educational systems of different countries and the analysis of effective bilingual education practices. Students will learn how to select authentic materials for bilingual learners and use methods that integrate the native and foreign languages in teaching.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Future teachers will be able to select and adapt materials for bilingual education, taking into account students' language skills, apply methods for organizing creative and reflective activities in foreign language lessons, develop and implement strategies for effective bilingual teaching, as well as analyze international experiences in bilingual education and apply them in practice. Future teachers will be able to effectively use bilingual education methods and approaches in their professional activities, adapt</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>билингвальды оқыту стратегияларын әзірлеп, қолдануға, билингвальды білім берудегі халықаралық тәжірибені талдап, оны оқу тәжірибесінде қолдануға дайын болады.</p> <p>Болашақ мұғалімдер билингвальды білім беру әдістері мен тәсілдерін өз кәсіби қызметінде тиімді пайдалана алады, оқу материалын оқушылардың тілдік ерекшеліктеріне бейімдейді, мәдениетаралық коммуникация дағдыларын дамытады, сондай-ақ билингвистік тәжірибені білім беру процесіне сәтті енгізуге арналған білімдер мен дағдыларды қолданады.</p> | <p>Будущие учителя смогут подбирать и адаптировать материалы для билингвального обучения с учетом языковых навыков учащихся, применять методы организации творческой и рефлексивной деятельности учеников на уроках иностранного языка, разрабатывать и использовать стратегии для эффективного билингвального обучения, а также осуществлять анализ международного опыта в области билингвального образования и применять его в практике.</p> <p>Будущие учителя будут способны эффективно использовать методы и подходы билингвального образования в своей профессиональной деятельности, адаптировать учебный материал с учетом языковых особенностей учащихся, развивать навыки межкультурной коммуникации, а также применять полученные знания и умения для успешного внедрения билингвальных практик в образовательный процесс.</p> | <p>teaching materials according to students' linguistic characteristics, develop intercultural communication skills, and apply the knowledge and skills acquired to successfully integrate bilingual practices into the educational process.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Модуль коды:</b> ОжҮҮБ-8</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Оқыту және үйрету үшін бағалау</p> <p><b>Пән атауы:</b> Оқыту әдістері мен технологиялары</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Болашақ мұғалімдерді дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдерді меңгертіп, әр түрлі әдіс-тәсілдермен таныстыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b> Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Диалог пен коммуникацияны</p> | <p><b>Код модуля:</b> ПиОдО-8</p> <p><b>Название модуля:</b> Преподавание и оценивание для обучения</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Методы и технологии преподавания</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить будущих учителей с различными методами и приемами, овладев необходимыми знаниями по дидактике, технологиям обучения и методам мотивации учащихся.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в</p> | <p><b>Code of the module:</b> TaAFL-8</p> <p><b>Name of the module:</b> Teaching and assessment for learning</p> <p><b>Name of the discipline:</b> Educational Science and Key Theories of Learning</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> To acquaint future teachers with various methods and techniques, having mastered the necessary knowledge on didactics, teaching technologies and methods of motivating students.</p> <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>оқытудағы инновациялық педагогикалық технологиялардың теориялық негіздерін, әртүрлі педагогикалық жүйелердің ерекшеліктерін, сондай-ақ білім берудің әр түрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларының ерекшеліктерін біледі; кәсіби қызметте жаңа технологиялардың инновациялық идеяларын жүзеге асыру.</p>                                                                                                                                                                                   | <p>состоянии оказывать необходимую педагогическую помощь студентам</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p> <p><b>Формируемые компетенции</b></p> <p>знать теоретические основы инновационных педагогических технологий в обучении, особенности различных педагогических систем, а также образовательных программ для различных уровней образования; реализовать инновационные идеи новых технологий в профессиональной деятельности.</p>                                                   | <p>necessary pedagogical assistance to students.</p> <p><b>Learning outcomes:</b></p> <p>Applies up-to-date teaching and assessment methods, using dialogue and communication</p> <p><b>Formed competencies:</b> to know the theoretical foundations of innovative pedagogical technologies in teaching, the features of various pedagogical systems, as well as educational programs for various levels of education; to introduce innovative ideas of new technologies into professional activities.</p>                                                                                                              |
| <p><b>Модуль коды:</b> ОЖҮҮБ-8</p> <p><b>Модуль атауы:</b></p> <p>Оқыту және үйрету үшін бағалау</p> <p><b>Пән атауы:</b> Бағалау және дамыту</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, оқушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздері мәселелерін қарастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b></p> <p>Болашақ мұғалімдер оқу</p> | <p><b>Код модуля:</b> ПиОдО-8</p> <p><b>Название модуля:</b></p> <p>Преподавание и оценивание для обучения</p> <p><b>Название дисциплины:</b></p> <p>Оценивание и развитие</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Рассмотреть вопросы новых подходов в обучении и обучении, современных парадигм и образовательных технологий, обучения критическому мышлению, адаптации учащихся к проектной и научно-исследовательской деятельности, структуры инновационной образовательной деятельности и научно-теоретических основ педагогического менеджмента.</p> | <p><b>Code of the module:</b> TaAfl-8</p> <p><b>Name of the module:</b></p> <p>Teaching and assessment for learning</p> <p><b>Name of the discipline:</b></p> <p>Technology criterial evaluation</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Purpose:</b> To consider the issues of new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, adapting students to project and research activities, the structure of innovative educational activities and the scientific and theoretical foundations of pedagogical management.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b> Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b> негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді</p> | <p><b>Краткое описание:</b> Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p> | <p><b>Brief description:</b> Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self-and peer-assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further</p> <p><b>Learning outcomes:</b> Applies up-to-date teaching and assessment methods, using dialogue and communication</p> <p><b>Formed competencies:</b> knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТОТ:ӘжЛ–9</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Шетел тілдерін оқыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Код модуля:</b> ТОИЯ:МиЛ-9</p> <p><b>Название модуля:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Module Code:</b> TtFfL:MaL-9</p> <p><b>Module Title:</b> Foreign Language Teaching</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>технологиялары: әдістеме және лингводидактика</p> <p><b>Пән атауы:</b><br/>1-ші шетел тілін оқыту әдістемесі және лингводидактикасы</p> <p><b>Пререквизиттер:</b><br/><b>Постреквизиттер:</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Курстың мақсаты — болашақ мұғалімдердің педагогикалық компетенцияларын дамыту, шетел тілдерін оқыту әдістері мен тәсілдерін меңгеру, Қазақстандағы білім беру мазмұнын жаңарту үдерістерін ескере отырып, лингводидактика саласындағы ғылыми және әдістемелік қызмет дағдыларын алу.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b><br/>Курс шетел тілдерін оқыту үшін қажетті лингвистика мен дидактиканың теориялық негіздерін зерттеуге бағытталған. Болашақ мұғалімдер оқыту әдістерін, құралдарын және формаларын меңгереді, сондай-ақ түрлі лингводидактикалық жүйелерді талдайды. Курс оқушыларды шетел тілін оқыту сабағын тиімді жоспарлауға, ұйымдастыруға және талдауға, сондай-ақ тілдер оқыту саласындағы ғылыми жұмыстарды жүргізуге және жаңа әдістемелік тәсілдерді бағалауға қажетті біліммен қамтамасыз етеді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Болашақ мұғалімдер қазіргі заманғы оқыту әдістері мен формаларын қолдана алады, ғылыми зерттеулер жүргізе</p> | <p>Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика</p> <p><b>Название дисциплины:</b><br/>Методика и лингводидактика преподавания 1 иностранного языка</p> <p><b>Пререквизиты:</b><br/><b>Постреквизиты:</b><br/><b>Цель:</b><br/>Цель курса — развитие педагогических компетенций будущих учителей, направленных на овладение методами и подходами преподавания иностранного языка, с учетом современных тенденций обновления содержания образования в Казахстане, а также приобретение навыков научной и методической деятельности в области лингводидактики.</p> <p><b>Краткое описание:</b><br/>Курс направлен на изучение теоретических основ лингвистики и дидактики, необходимых для преподавания иностранных языков. Будущие учителя осваивают методы, средства и формы обучения, а также анализируют различные лингводидактические системы. Курс предоставляет знания, которые помогут эффективно планировать, организовывать и</p> | <p>Technologies: Methodology and Linguodidactics</p> <p><b>Course Title:</b><br/>Methodology and Linguodidactics of Teaching the First Foreign Language</p> <p><b>Prerequisites:</b><br/><b>Postrequisites:</b><br/><b>Objective:</b><br/>The aim of the course is to develop future teachers' pedagogical competencies in mastering methods and approaches to foreign language teaching, in line with the current trends in the renewal of the content of education in Kazakhstan, as well as to acquire skills in scientific and methodological activities in the field of linguodidactics.</p> <p><b>Brief Description:</b><br/>The course focuses on the theoretical foundations of linguistics and didactics necessary for foreign language teaching. Future teachers will master teaching methods, tools, and forms, and analyze various linguodidactic systems. The course provides knowledge that will help students effectively plan, organize, and analyze foreign language lessons, as well as conduct research in language teaching and evaluate new methodological approaches.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Future teachers will be able to use modern teaching methods and forms, conduct research, analyze and compare linguodidactic approaches, critically rethink methodologies, present research findings, and work effectively in diverse classrooms, considering an inclusive approach and fostering intercultural awareness.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>алады, лингводидактикалық тәсілдерді талдап, салыстыра алады, әдістемелерді сыни тұрғыдан қайта қарауға дағдыланады, зерттеулердің нәтижелерін рәсімдеуді меңгереді және инклюзивті тәсілді ескере отырып, әртүрлі сыныптарда тиімді жұмыс істей алады, мәдениаралық ақпараттандыруды арттырады.</p> <p><b>Формаланатын компетенциялар:</b></p> <p>Болашақ мұғалімдер шетел тілдерін оқыту әдістерін, құралдарын және формаларын әртүрлі білім беру контекстінде қолдана алады, оқыту әдістемесі саласындағы ғылыми зерттеулер жүргізе алады, лингводидактикалық тәсілдерді талдай алады, сондай-ақ инклюзивті және мәдениаралық аспектілерді ескере отырып, әртүрлі оқушылармен жұмыс істей алады.</p> | <p>анализировать уроки иностранного языка, а также проводить исследовательскую работу в области преподавания языков и оценивать новые методические подходы.</p> <p><b>Результаты обучения:</b> Будущие учителя могут использовать современные методы и формы преподавания, проводить исследовательскую работу, анализировать и сравнивать лингводидактические подходы, критически переосмысливать методики, оформлять результаты исследований и эффективно работать в разнородных классах, учитывая инклюзивный подход и способствуя межкультурной осведомленности.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> Будущие учителя смогут применять современные методы, средства и формы преподавания иностранных языков в различных образовательных контекстах, проводить научные исследования в области методики преподавания, анализировать лингводидактические подходы, а также эффективно работать в классах с разнородным составом учащихся,</p> | <p><b>Formed Competencies:</b></p> <p>Future teachers will be able to apply modern methods, tools, and forms of foreign language teaching in various educational contexts, conduct scientific research in the field of teaching methodology, analyze linguodidactic approaches, and effectively work in classrooms with diverse student compositions, taking into account inclusive and intercultural aspects.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | учитывая инклюзивные и межкультурные аспекты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТОТ:ЭжЛ–9</p> <p><b>Модуль атауы:</b><br/>Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика</p> <p><b>Пән атауы:</b><br/>Шетел тілдерін үйрену және оқытуда компьютерлік қосымшалар мен ресурстар</p> <p><b>Пререквизиттер:</b><br/>Шетел тілдерін оқыту әдістемесі және лингводидактика, Шетел тілдерін оқыту технологиялары</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Болашақ мұғалімдерге когнитивті-интерактивті технологиялар мен виртуалды ресурстарды шетел тілдерін оқытуда қолдану үшін оқу процесін модельдеу және жобалау әдістемелік негіздерін меңгерту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b><br/>Курс барысында студенттер шетел тілдерін оқыту процесінде компьютерлік қосымшалар мен виртуалды ресурстарды қолдану әдістері мен тәсілдерін зерттейді. Курс шетел тілдерін тиімді оқыту үшін оқу процесін модельдеу, когнитивті-интерактивті технологияларды енгізу және виртуалды білім беру ресурстарын қолдану саласында дағдыларды дамытуға бағытталған.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Болашақ мұғалімдер шетел тілдерін оқыту үшін виртуалды технологиялар мен ресурстарды</p> | <p><b>Код модуля:</b> ТОИЯ:МиЛ-9</p> <p><b>Название модуля:</b><br/>Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика</p> <p><b>Название дисциплины:</b><br/>Компьютерные приложения и ресурсы в изучении и преподавании иностранных языков</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Методика и лингводидактика преподавания иностранных языков, Технологии обучения иностранным языкам</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Овладение будущими учителями методологическими основами моделирования и проектирования учебного процесса с использованием когнитивно-интерактивных технологий и виртуальных ресурсов для преподавания иностранных языков.</p> <p><b>Краткое описание:</b> В ходе курса студенты изучают методы и подходы применения компьютерных приложений и виртуальных ресурсов в процессе обучения иностранным языкам. Курс направлен на развитие компетенций в области моделирования</p> | <p><b>Module Code:</b> TtTFL:MaL-9</p> <p><b>Module Title:</b><br/>Foreign Language Teaching Technologies: Methodology and Linguodidactics</p> <p><b>Course Title:</b><br/>Computer Applications and Resources in Foreign Language Learning and Teaching</p> <p><b>Prerequisites:</b><br/>Foreign Language Teaching Methodology and Linguodidactics, Foreign Language Teaching Technologies</p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Objective:</b><br/>The objective of the course is to equip future teachers with the methodological foundations of designing and modeling the learning process using cognitive-interactive technologies and virtual resources for foreign language teaching.</p> <p><b>Brief Description:</b><br/>In this course, students study the methods and approaches of applying computer applications and virtual resources in the process of foreign language learning. The course focuses on developing competencies in modeling the learning process, implementing cognitive-interactive technologies, and using virtual educational resources for effective language teaching.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Future teachers will be able to use virtual technologies and resources for foreign language teaching, model and assess the learning process using modern</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қолдана алады, оқу процесін модельдеп, қазіргі заманғы әдістерді қолдану арқылы бағалай алады, сондай-ақ когнитивті-интерактивті технологияларды қолдану арқылы оқушылардың жеке және кәсіби дамуын қамтамасыз ету үшін тиімді жұмыс істей алады.</p> <p><b>Формаланатын компетенциялар:</b></p> <p>Шетел тілдерін оқытуда виртуалды технологиялар мен ресурстарды қолдану</p> <p>Виртуалды технологиялар мен қазіргі заманғы әдістемелерді қолдана отырып оқу процесін модельдеу және бағалау</p> <p>Оқу процесінде когнитивті-интерактивті технологияларды қолдану</p> <p>Шетел тілдерін оқыту саласында инновациялық әдістемелік тәжірибені жалпылау және тарату</p> | <p>учебного процесса, внедрения когнитивно-интерактивных технологий и использования виртуальных образовательных ресурсов для эффективного преподавания языков.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Будущие учителя могут использовать виртуальные технологии и ресурсы для обучения иностранным языкам, моделировать и оценивать учебный процесс с применением современных методик, а также эффективно применять когнитивно-интерактивные технологии для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития учащихся.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Использование виртуальных технологий и ресурсов в обучении иностранным языкам</p> <p>Моделирование и оценка учебного процесса с использованием виртуальных технологий и современных методик</p> <p>Применение когнитивно-интерактивных технологий в образовательном процессе</p> <p>Обобщение и распространение инновационного методического опыта в области преподавания</p> | <p>methodologies, and effectively apply cognitive-interactive technologies to ensure the planned level of personal and professional development of students.</p> <p><b>Formed Competencies:</b></p> <p>Using virtual technologies and resources in foreign language teaching</p> <p>Modeling and assessing the learning process using virtual technologies and modern methodologies</p> <p>Applying cognitive-interactive technologies in the educational process</p> <p>Generalizing and disseminating innovative teaching experiences in foreign language instruction</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | иностранных языков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Модуль коды:</b> ШТОТ:ӘжЛ–9<br><b>Модуль атауы:</b><br>Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика<br><b>Пән атауы:</b><br>Шетел тілі оқытудағы инновациялық педагогикалық тәсілдер<br><b>Пререквизиттер:</b><br>Шетел тілдерін оқыту әдістемесі, Лингводидактика және оқыту технологиялары<br><b>Постреквизиттер:</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Болашақ мұғалімдердің педагогикалық дағдыларын жетілдіру, студенттердің өз бетінше білім алу дағдыларын дамыту үшін инновациялық тәсілдерді қолдану, сондай-ақ ұйымдастырушылық, басқарушылық және зерттеу дағдыларын дамыту.<br><b>Қысқаша сипаттамасы:</b><br>Курс барысында студенттер оқушылардың танымдық белсенділігін арттыруға және олардың дербестігін дамытуға ықпал ететін инновациялық педагогикалық тәсілдерді зерттейді. Курс шетел тілдерін оқытуда компетенттілік пен мәдениеттанушылық тәсілдерді қолдануға бағытталған. Студенттер CLIL (мазмұн мен тілді интеграциялау) және геймификация сияқты интерактивті әдістер мен технологияларды оқу процесінің тиімділігін арттыру үшін қолдануды үйренеді.<br><b>Оқыту нәтижелері:</b> | <b>Код модуля:</b> ТОИЯ:МиЛ-9<br><b>Название модуля:</b><br>Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика<br><b>Название дисциплины:</b><br>Инновационные педагогические подходы в обучении иностранному языку<br><b>Пререквизиты:</b> Методика преподавания иностранных языков, Лингводидактика и технологии обучения<br><b>Постреквизиты:</b><br><b>Цель:</b> Совершенствование педагогических навыков будущих учителей с применением инновационных подходов для формирования у студентов навыков самостоятельного приобретения знаний, а также развитие организационных, управленческих и исследовательских компетенций.<br><b>Краткое описание:</b> В ходе курса студенты изучают инновационные педагогические подходы, которые способствуют активизации познавательной деятельности учащихся и развитию их самостоятельности. Курс ориентирован на | <b>Module Code:</b> TtTFL:MaL-9<br><b>Module Title:</b><br>Foreign Language Teaching Technologies: Methodology and Linguodidactics<br><b>Course Title:</b><br>Innovative Pedagogical Approaches in Foreign Language Teaching<br><b>Prerequisites:</b><br>Foreign Language Teaching Methodology, Linguodidactics and Teaching Technologies<br><b>Postrequisites:</b><br><b>Objective:</b><br>The goal of the course is to enhance the pedagogical skills of future teachers by applying innovative approaches that foster students' ability to independently acquire knowledge, as well as to develop organizational, managerial, and research competencies.<br><b>Brief Description:</b><br>In this course, students explore innovative pedagogical approaches that stimulate students' cognitive activity and promote their independence. The course focuses on applying competence-based and cultural approaches to foreign language teaching. Students learn to use interactive methods and technologies, such as CLIL (Content and Language Integrated Learning) and gamification, to increase the effectiveness of the learning process.<br><b>Learning Outcomes:</b><br>Future teachers will be able to apply theoretical and practical knowledge to set and solve research tasks, creatively choose |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Болашақ мұғалімдер зерттеу тапсырмаларын қою және шешу үшін теориялық және практикалық білімдерін қолдана алады, педагогикалық тәсілдерді шығармашылықпен таңдайды, оқушылардың танымдық белсенділігін арттырады, сондай-ақ инновациялық әдістерді қолдану арқылы өздерінің жеке және кәсіби дағдыларын дамыта алады.</p> <p><b>Формаланатын компетенциялар:</b></p> <p>Шетел тілдерін оқытуда инновациялық педагогикалық тәсілдерді қолдану</p> <p>Интерактивті оқыту әдістерін (мысалы, CLIL, геймификация) пайдалану</p> <p>Оқушылардың танымдық белсенділігін дербес зерттеу арқылы арттыру</p> <p>Шетел тілдерін оқыту саласында жеке және кәсіби дағдыларды дамыту</p> | <p>применение компетентностного и культурологического подходов в обучении иностранным языкам. Студенты учатся использовать интерактивные методы и технологии, такие как CLIL и геймификация, для повышения эффективности учебного процесса.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Будущие учителя могут использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, творчески выбирать педагогические подходы, активизировать познавательную деятельность учащихся, а также развивать свои личные и профессиональные компетенции, применяя инновационные методы в обучении иностранным языкам.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Применение инновационных педагогических подходов в обучении иностранным языкам</p> <p>Использование интерактивных методов обучения (например, CLIL, геймификация)</p> <p>Активизация познавательной</p> | <p>pedagogical approaches, activate students' cognitive activity, and develop their personal and professional competencies by applying innovative methods in foreign language teaching.</p> <p><b>Formed Competencies:</b></p> <p>Application of innovative pedagogical approaches in foreign language teaching</p> <p>Use of interactive teaching methods (e.g., CLIL, gamification)</p> <p>Activation of students' cognitive activity through independent research</p> <p>Development of personal and professional competencies in the field of foreign language teaching</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>деятельности учащихся через самостоятельное исследование</p> <p>Развитие личных и профессиональных компетенций в области преподавания иностранных языков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТОТ:ЭжЛ–9</p> <p><b>Модуль атауы:</b></p> <p>Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика</p> <p><b>Пән атауы:</b></p> <p>Шетел тілін оқытудағы IT технологиялары</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Болашақ мұғалімдердің ақпараттық-технологиялық құзыреттілігін дамыту, шетел тілдерін оқытуда қашықтықтан және гибридік форматтағы білім беру технологияларын қолдануды үйрету, сондай-ақ студенттердің рефлексивті қабілеттерін және сыни ойлауын дамыту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b></p> <p>Курс шетел тілдерін оқытуда ақпараттық технологияларды қолдану дағдыларын дамытуға бағытталған, соның ішінде қашықтықтан және гибридік оқыту. Студенттер қашықтықтан білім беру принциптерімен, мақсаттары мен міндеттерімен танысады, сондай-ақ оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру үшін тиімді технологияларды меңгереді. Курс интернет-ресурстарын, бейнеконференцияларды және</p> | <p><b>Код модуля:</b> ТОИЯ:МиЛ-9</p> <p><b>Название модуля:</b></p> <p>Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика</p> <p><b>Название дисциплины:</b></p> <p>IT технологии в иноязычной подготовке</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие информационно-технологической компетенции будущих учителей, обучение использованию образовательных технологий в гибридном и смешанном формате преподавания иностранных языков, а также развитие рефлексивных способностей и критического мышления студентов.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс ориентирован на развитие навыков использования информационных технологий в обучении иностранным языкам, включая дистанционное и гибридное обучение. Студенты осваивают</p> | <p><b>Module Code:</b> TtTFL:MaL-9</p> <p><b>Module Title:</b></p> <p>Foreign Language Teaching Technologies: Methodology and Linguodidactics</p> <p><b>Course Title:</b></p> <p>IT Technologies in Foreign Language Training</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Objective:</b></p> <p>The course aims to develop future teachers' information and technology competence, teach the use of educational technologies in hybrid and blended foreign language teaching formats, and enhance students' reflective abilities and critical thinking.</p> <p><b>Brief Description:</b></p> <p>The course focuses on developing skills in the use of information technologies for foreign language teaching, including distance and hybrid learning. Students will learn the principles, goals, and objectives of distance education, as well as effective technologies to enhance students' cognitive activity. Special attention is given to the use of internet resources, video conferencing, and interactive applications for teaching foreign languages.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <p>Future teachers will be able to explain the goals, objectives, and</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>интерактивті қосымшаларды шетел тілдерін оқытуда қолдануға ерекше назар аударады.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Болашақ мұғалімдер қашықтықтан оқыту мақсаттары, міндеттері және принциптерін түсіндіре алады, интернет-технологиялар арқылы оқушылардың танымдық белсенділігін арттырады, онлайн және офлайн ортада шетел тілі сабағын жоспарлап өткізе алады, сондай-ақ әртүрлі білім беру форматтарында бағалау әдістерін қолданады.</p> <p><b>Формаланатын компетенциялар:</b><br/>Шетел тілдерін оқытуда қашықтықтан және гибридік оқыту технологияларын қолдану<br/>Интернет-технологияларды (бейнешақыртулар, интерактивті қосымшалар) қолдану арқылы оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру<br/>Заманауи білім беру технологияларын пайдаланып сабақтарды жоспарлау және өткізу<br/>Онлайн және офлайн ортада оқу жетістіктерін бағалау</p> | <p>принципы, цели и задачи дистанционного образования, а также эффективные технологии для активизации познавательной деятельности учащихся. Особое внимание уделяется использованию интернет-ресурсов, видеоконференций и интерактивных приложений для преподавания иностранных языков.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>Будущие учителя могут объяснять цели, задачи и принципы дистанционного обучения, активизировать познавательную деятельность учащихся с помощью интернет-технологий, планировать и проводить уроки иностранных языков в онлайн и офлайн средах, а также применять инновационные подходы в оценивании в разных образовательных форматах.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>Применение технологий дистанционного и гибридного обучения в преподавании иностранных языков<br/>Использование интернет-технологий (видеоконференции, интерактивные приложения) для активизации</p> | <p>principles of distance learning, enhance students' cognitive activity through internet technologies, plan and conduct foreign language lessons in both online and offline environments, and apply innovative assessment approaches in various educational formats.</p> <p><b>Formed Competencies:</b><br/>Application of distance and hybrid learning technologies in foreign language teaching<br/>Use of internet technologies (video conferencing, interactive applications) to enhance cognitive activity<br/>Planning and conducting lessons using modern educational technologies<br/>Assessing students' academic achievements in online and offline environments</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>познавательной деятельности</p> <p>Планирование и проведение уроков с использованием современных образовательных технологий</p> <p>Оценивание учебных достижений в онлайн и оффлайн-средах</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТОТ:ӘжЛ–9</p> <p><b>Модуль атауы:</b><br/>Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика</p> <p><b>Пән атауы:</b><br/>Критериалды бағалау технологиялары</p> <p><b>Пререквизиттер:</b><br/>Педагогикалық диагностика негіздері, Шетел тілдерін оқыту әдістемесі</p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Критериалды бағалау саласында педагогикалық құзыреттіліктерді дамыту, болашақ мұғалімдерге оқушылардың біліктіліктерін бағалаудың қазіргі заманғы әдістері мен технологияларын үйрету, сондай-ақ тестілеу және бағалауда ақпараттық технологияларды қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттамасы:</b><br/>Курс студенттерді критериалды бағалау технологиясымен таныстыруға және оқытудың сапасын бақылаудың шығармашылық тәсілдерін дамытуға бағытталған. Курс барысында болашақ мұғалімдер</p> | <p><b>Код модуля:</b> ТОИЯ:МиЛ-9</p> <p><b>Название модуля:</b><br/>Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика</p> <p><b>Название дисциплины:</b><br/>Технологии критериального оценивания</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы педагогической диагностики, Методика преподавания иностранных языков</p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие педагогических компетенций в области критериально-ориентированного оценивания, обучение будущих учителей современным методам и технологиям оценки компетенций учащихся, а также формирование навыков в области тестирования и использования информационных технологий в оценке.</p> | <p><b>Module Code:</b> TtTFL:MaL-9</p> <p><b>Module Title:</b><br/>Foreign Language Teaching Technologies: Methodology and Linguodidactics</p> <p><b>Course Title:</b><br/>Technologies of Criterion-Based Assessment</p> <p><b>Prerequisites:</b><br/>Basics of Pedagogical Diagnostics, Foreign Language Teaching Methodology</p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Objective:</b><br/>The course aims to develop pedagogical competencies in criterion-oriented assessment, teach future teachers modern methods and technologies for assessing student competencies, and form skills in testing and using information technologies in assessment.</p> <p><b>Brief Description:</b><br/>This course introduces students to the technology of criterion-based assessment and develops a creative approach to organizing quality control in teaching. During the course, future teachers learn methods, forms, and tools of assessment, develop test tasks using both traditional and</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бағалаудың әдістерін, формаларын және құралдарын оқып үйреніп, тестілік тапсырмаларды әзірлеу кезінде дәстүрлі және ақпараттық технологияларды қолдануды, сондай-ақ әлемдік педагогикалық тәжірибені зерттейді. Курс студенттердің жеке және кәсіби өзін-өзі жетілдіруіне ықпал етеді.</p> <p><b>Оқыту нәтижелері:</b><br/>Болашақ мұғалімдер білім беру процесін қазіргі заманғы оқыту және диагностика әдістері мен технологияларын қолдана отырып жобалай алады, психологиялық-педагогикалық әдістер мен тәсілдерді оқытуда тиімді пайдалана алады, сондай-ақ алған білімдерін шетел тілдерін оқыту үдерісін жетілдіруге қолдана алады.</p> <p><b>Формаланатын компетенциялар:</b><br/>Критериалды бағалауды қолдана отырып, білім беру процесін жобалау<br/>Психологиялық-педагогикалық әдістер мен құралдарды кәсіби міндеттерді орындауда қолдану<br/>Қазіргі заманғы бағалау және диагностика технологияларын әзірлеу және енгізу</p> | <p><b>Краткое описание:</b> Курс направлен на знакомство студентов с технологией критериального оценивания и развитием творческого подхода к организации контроля качества обучения. В ходе курса учителя изучают методы, формы и средства оценивания, разрабатывают тестовые задания, используя как традиционные, так и информационные технологии, а также мировой педагогический опыт. Курс помогает развить личностное и профессиональное самосовершенствование будущих преподавателей.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>Будущие учителя могут проектировать образовательный процесс с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, применять психолого-педагогические методы и приемы в преподавании, а также использовать полученные знания для совершенствования образовательного процесса по иностранному языку.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>Проектирование образовательного процесса с применением критериально-ориентированного</p> | <p>information technologies, as well as global pedagogical experience. The course helps students develop personal and professional self-improvement.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Future teachers will be able to design the educational process using modern methods and technologies of teaching and diagnostics, apply psychological-pedagogical methods and techniques in teaching, and use the acquired knowledge to improve the foreign language teaching process.</p> <p><b>Formed Competencies:</b><br/>Designing the educational process using criterion-based assessment<br/>Using psychological-pedagogical methods and tools to perform professional functions<br/>Developing and implementing modern assessment and diagnostics technologies</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>оценивания</p> <p>Использование психолого-педагогических методов и средств для реализации профессиональных функций</p> <p>Разработка и внедрение современных технологий оценки и диагностики результатов обучения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТОТ:ӘжЛ–9</p> <p><b>Модуль атауы:</b></p> <p>Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика</p> <p><b>Дисциплинаның атауы:</b></p> <p>Сыныпта тіл бағалау, бағалаудың кезеңдері мен құралдары</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер</b></p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Курс болашақ мұғалімдерді шетел тілін оқыту сабақтарында критериалды бағалаудың теориялық және технологиялық негіздерімен, сондай-ақ студенттердің оқу-танымдық қызметін бағалаудың принциптері, әдістері мен құралдарымен таныстырады. Курста бағалаудың түрлері мен формалары, сондай-ақ оқу жетістіктерін бақылау және бағалау технологиялары қарастырылады.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b> Болашақ мұғалімдер оқу жетістіктерін өздігінен бақылау және бағалау, заманауи бағалау құралдарын (тестілеу, рейтинг, мониторинг, портфолио) қолдану, бақылау-өлшеу материалдарын әзірлеу, сондай-ақ оқу жетістіктерін</p> | <p><b>Код модуля:</b> ТОИЯ:МиЛ-9</p> <p><b>Название модуля:</b></p> <p>Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика</p> <p><b>Название дисциплины:</b></p> <p>Оценивание языка в классе, этапы и инструменты оценивания</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Развитие педагогических компетенций в области критериального оценивания и контрольно-регулятивной функции на уроках иностранного языка, овладение методами и инструментами оценки учебных достижений обучающихся.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс знакомит будущих учителей с теоретическими и технологическими основами критериального оценивания на уроках иностранного языка, а также с принципами,</p> | <p><b>Module Code:</b> TtFfL:MaL-9</p> <p><b>Module Title:</b></p> <p>Foreign Language Teaching Technologies: Methodology and Linguodidactics</p> <p><b>Discipline Name:</b> Language Assessment in the Classroom, Stages and Tools of Assessment</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Objective:</b> To develop pedagogical competencies in the field of criterion-based assessment and control-regulatory functions in foreign language lessons, and to master methods and tools for assessing students' academic achievements.</p> <p><b>Short Description:</b> The course introduces future teachers to the theoretical and technological foundations of criterion-based assessment in foreign language lessons, as well as the principles, methods, and tools for assessing students' learning and cognitive activities. The course covers the types and forms of assessment, as well as technologies for monitoring and evaluating students' academic achievements.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b> Future teachers will be able to conduct self-monitoring and self-assessment</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мониторинг жүргізу дағдыларын меңгереді.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>Оқыту нәтижелерін бағалаудың заманауи әдістері мен құралдарын қолдану</p> <p>Бақылау-өлшеу материалдары мен бағалау критерийлерін әзірлеу</p> <p>Оқу жетістіктерін мониторинг жүргізу</p> | <p>методами и инструментами оценки учебно-познавательной деятельности студентов. В ходе курса изучаются виды и формы оценивания, а также технологии контроля и оценки учебных достижений обучающихся.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Будущие учителя могут осуществлять самоконтроль и самооценку учебных достижений, применять современные средства оценки (тестирование, рейтинг, мониторинг, портфолио), разрабатывать контрольно-измерительные материалы, а также проводить мониторинг результатов учебных достижений обучающихся.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Применение современных методов и средств оценки результатов обучения</p> <p>Разработка контрольно-измерительных материалов и критериев оценивания</p> <p>Осуществление мониторинга учебных достижений обучающихся</p> | <p>of academic achievements, apply modern assessment tools (testing, ranking, monitoring, portfolio), develop control and measurement materials, and carry out monitoring of students' academic results.</p> <p><b>Formed Competencies:</b></p> <p>Application of modern methods and tools for assessing learning outcomes</p> <p>Development of control and measurement materials and assessment criteria</p> <p>Monitoring students' academic achievements</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТОТ:ӘжЛ–9</p> <p><b>Модуль атауы:</b></p> <p>Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика</p> <p><b>Дисциплинаның атауы:</b> Оқу</p>                                                                                                  | <p><b>Код модуля:</b> ТОИЯ:МиЛ-9</p> <p><b>Название модуля:</b></p> <p>Технологии обучения иностранным языкам: методика и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Module Code:</b> TtTFL:MaL-9</p> <p><b>Module Title:</b></p> <p>Foreign Language Teaching Technologies: Methodology and Linguodidactics</p> <p><b>Discipline Name:</b> Criteria and</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жетістіктерін бағалаудың критерийлері мен дескрипторлары</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Педагогика және дидактика негіздері, Шетел тілдерін оқытудағы бағалау</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Оқу жетістіктерін бағалау, Шетел тілдерін оқытудың бақылау-бағалау қызметі</p> <p><b>Мақсаты:</b> Оқу жетістіктерін объективті бағалау үшін критериалды және дескрипторлы бағалауды меңгеру, сондай-ақ шетел тілдерін оқыту сапасын арттыру мақсатында кері байланыс дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Курста студенттер критериалды-бағалау негіздерінің теориялық және практикалық аспектілерін, соның ішінде бағалаудың принциптері, әдістері, түрлері мен формаларын үйренеді. Сонымен қатар оқу жетістіктерін объективті бағалау үшін критерийлер мен дескрипторларды қолдану, білім беру процесін тиімді ұйымдастыруға назар аударылады. Курс студенттердің оқу жетістіктерін дифференциациялау және үнемі өзін-өзі дамыту үшін бағалау құралдарын қолдану дағдыларын дамытуға бағытталған.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b> Болашақ мұғалімдер оқу жетістіктерін объективті бағалау үшін әдістер, критерийлер мен дескрипторларды қолдана алады, формативті және</p> | <p>лингводидактика</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Критерии и дескрипторы оценивания учебных достижений</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Основы педагогики и дидактики, Оценивание в преподавании иностранных языков</p> <p><b>Постреквизиты:</b> Оценивание учебных достижений, Контрольно-оценочная деятельность в преподавании иностранных языков</p> <p><b>Цель:</b> Развитие компетенций в области критериального и дескрипторного оценивания для объективного анализа учебных достижений, а также формирование навыков обратной связи с целью повышения качества обучения иностранным языкам.</p> <p><b>Краткое описание:</b> В ходе курса студенты изучают теоретические и практические основы критериально-ориентированного оценивания, включая принципы, методы, виды и формы оценивания. Также внимание уделяется применению критериев и дескрипторов для объективной оценки учебных достижений и организации эффективного образовательного процесса. Курс направлен</p> | <p>Descriptors for Assessing Academic Achievements</p> <p><b>Prerequisites:</b> Basics of Pedagogy and Didactics, Assessment in Foreign Language Teaching</p> <p><b>Postrequisites:</b> Assessment of Academic Achievements, Control and Assessment Activities in Foreign Language Teaching</p> <p><b>Objective:</b> To develop competencies in criterion-based and descriptor-based assessment for objective analysis of academic achievements, and to form skills in providing feedback to improve the quality of foreign language teaching.</p> <p><b>Short Description:</b> In this course, students study the theoretical and practical foundations of criterion-oriented assessment, including principles, methods, types, and forms of assessment. The course also focuses on the use of criteria and descriptors for objective evaluation of academic achievements and organizing an effective educational process. The course aims to develop skills in using assessment tools for differentiating academic achievements and creating conditions for students' continuous self-development.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b> Future teachers will be able to apply methods, criteria, and descriptors for objective assessment of academic achievements, use formative and summative assessment methods, create tasks and assessment tools to differentiate the significance of grades, provide objective information about students'</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>суммативті бағалау әдістерін пайдалана алады, бағаларды дифференциациялау үшін тапсырмалар мен бағалау құралдарын жасай алады, оқушылардың прогресі туралы объективті ақпарат бере алады және студенттерде өзін-өзі реттеу және өзін-өзі бағалау дағдыларын қалыптастыра алады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b><br/>Оқу жетістіктерін бағалау критерийлері мен дескрипторларын қолдану<br/>Бағалардың маңыздылығын дифференциациялау үшін бағалау құралдарын әзірлеу<br/>Үнемі кері байланыс және оқушылардың өзін-өзі жетілдіру жағдайларын жасау<br/>Біртұтас сапа стандарттары мен бағалау құралдарын қалыптастыру</p> | <p>на формирование навыков использования оценочных инструментов для дифференциации учебных достижений и создания условий для постоянного саморазвития учащихся.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>Будущие учителя могут применять методы, критерии и дескрипторы для объективной оценки учебных достижений, использовать методы формативного и суммативного оценивания, создавать задания и оценочные средства для дифференциации значимости оценок, предоставлять объективную информацию о прогрессе учащихся и воспитывать навыки саморегуляции и самооценки у студентов.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b><br/>Оценка учебных достижений с использованием критериев и дескрипторов<br/>Разработка оценочных инструментов для дифференциации значимости оценок<br/>Создание условий для регулярной обратной связи и самосовершенствования учащихся<br/>Формирование единых стандартов качества и оценочных средств</p> | <p>progress, and foster self-regulation and self-assessment skills in students.</p> <p>Formed Competencies:</p> <p>Assessment of academic achievements using criteria and descriptors<br/>Development of assessment tools for differentiating the significance of grades<br/>Creation of conditions for regular feedback and self-improvement of students<br/>Formation of unified quality standards and assessment tools</p> |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТОТ:ӘжЛ–9</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Код модуля:</b> ТОИЯ:МиЛ-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Module Code:</b> TtTFL:MaL-9</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Модуль атауы:</b><br/>Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика</p> <p><b>Дисциплинаның атауы:</b><br/>Шетел тілдерін оқыту стратегиялары</p> <p><b>Пререквизиттер:</b> Педагогика, психология негіздері және шетел тілдерін оқыту бойынша бастапқы дағдылар.</p> <p><b>Постреквизиттер:</b> Шетел тілдерін оқытудың жетілдірілген әдістемелері, білім беру бағдарламаларын жобалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шетел тілдерін оқытуда әдістеме және лингводидактика саласындағы педагогикалық құзыреттілікті арттыру.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Курстың мақсаты - жалпы білім беретін мектептерде шетел тілдерін меңгеру үшін оқу процесін ұйымдастырудың ғылыми негізделген тәсілдері мен технологияларын зерттеу.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b><br/>Болашақ мұғалімдер:<br/>Шетел тілдерін оқыту үшін әртүрлі оқыту модельдерін қолдана алады.<br/>Оқушылардың жобалық қызметін басқара алады.<br/>Мұғалім мен оқушы арасындағы жеке тұлғаға бағытталған өзара әрекеттесуді ұйымдастыра алады, бұл үшін критикалық ойлау технологияларын пайдаланады.<br/>Қалыптасатын құзыреттер:<br/>Педагогика, дидактика, шетел тілдерін оқыту әдістемесі саласындағы құзыреттер,</p> | <p>9</p> <p><b>Название модуля:</b><br/>Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика</p> <p><b>Название дисциплины:</b><br/>Стратегии обучения иностранным языкам</p> <p><b>Пререквизиты:</b> Знания основ педагогики, психологии и базовые навыки преподавания иностранных языков.</p> <p><b>Постреквизиты:</b><br/>Продвинутые методики обучения иностранным языкам, проектирование образовательных программ.</p> <p><b>Цель:</b> Повышение педагогических компетенций в области методики и лингводидактики для эффективного обучения иностранным языкам.</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс направлен на изучение научно обоснованных подходов и технологий организации учебного процесса для овладения иностранным языком учащимися в общеобразовательной школе.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>Будущие учителя могут:<br/>Применять различные модели организации обучения иностранным языкам.<br/>Руководить проектной деятельностью</p> | <p><b>Module Title:</b><br/>Foreign Language Teaching Technologies: Methodology and Linguodidactic</p> <p><b>Discipline Name:</b> Strategies for Teaching Foreign Languages</p> <p><b>Prerequisites:</b> Knowledge of the basics of pedagogy, psychology, and basic foreign language teaching skills.</p> <p><b>Prerequisites:</b> Knowledge of the fundamentals of pedagogy, psychology and basic skills in teaching foreign languages.</p> <p><b>Postrequisites:</b> Advanced methods of foreign language teaching, designing educational programs.</p> <p><b>Objective:</b> To enhance pedagogical competencies in the areas of methodology and linguodidactics for effective foreign language teaching.</p> <p><b>Short Description:</b> The course is aimed at studying scientifically grounded approaches and technologies for organizing the learning process to help students master a foreign language in general education schools.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Future teachers will be able to:<br/>Apply various models for organizing foreign language teaching.<br/>Supervise students' project activities.<br/>Organize student-teacher interactions based on a learner-centered approach, utilizing critical thinking development technologies.<br/>Formed Competencies:<br/>Competencies in pedagogy, didactics, foreign language teaching methodology, and the ability to apply critical thinking technologies and a learner-centered</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сондай-ақ критикалық ойлау технологиялары мен жеке тұлғаға бағытталған оқыту тәсілдерін қолдану дағдылары.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>школьников.<br/>Организовывать личностно-ориентированное взаимодействие между учителем и учеником с использованием технологий развития критического мышления.<br/><b>Формируемые компетенции:</b><br/>Компетенции в области педагогики, дидактики, методики преподавания иностранных языков, а также навыки применения технологий критического мышления и личностно-ориентированного подхода в обучении.</p>                                                                                                                                               | <p>approach in teaching.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТОТ:ӘжЛ–9<br/><b>Модуль атауы:</b><br/>Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика<br/><b>Дисциплинаның атауы:</b><br/>Критикалық ойлау және рефлексияны дамыту<br/><b>Пререквизиттер:</b><br/><b>Постреквизиттер:</b><br/><b>Мақсаты:</b> Критикалық ойлау, рефлексия және тілдік құбылыстарды талдау саласындағы педагогикалық құзыреттілікті дамыту, сондай-ақ осы дағдыларды оқу процесіне интеграциялау әдістерін үйрету.<br/><b>Қысқаша сипаттама:</b> Курстың мақсаты - болашақ мұғалімдерде интерактивті әдістер арқылы критикалық ойлау және рефлексия дағдыларын дамыту.</p> | <p><b>Код модуля:</b> ТОИЯ:МиЛ-9<br/><b>Название модуля:</b><br/>Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика<br/><b>Название дисциплины:</b><br/>Развитие критического мышления и размышлений<br/><b>Пререквизиты</b><br/><b>Постреквизиты:</b><br/><b>Цель:</b> Развитие педагогических компетенций в области критического мышления, рефлексии и анализа языковых явлений, а также обучение методам интеграции этих навыков в образовательный процесс.<br/><b>Краткое описание:</b> Курс направлен на развитие у будущих учителей</p> | <p><b>Module Code:</b> TtFfL:MaL-9<br/><b>Module Title:</b><br/>Foreign Language Teaching Technologies: Methodology and Linguodidactics<br/><b>Discipline Name:</b> Development of Critical Thinking and Reflection<br/><b>Prerequisites:</b><br/><b>Postrequisites:</b><br/><b>Objective:</b> To develop pedagogical competencies in critical thinking, reflection, and analysis of linguistic phenomena, as well as to teach methods for integrating these skills into the educational process.<br/><b>Short Description:</b> The course focuses on developing future teachers' skills in critical thinking and reflection through interactive methods. Students learn to make reasoned decisions, analyze linguistic phenomena, and improve personal qualities such as critical thinking, reflection,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Студенттер шешімдер қабылдауды, тілдік құбылыстарды талдауды үйреніп, сондай-ақ критикалық ойлау, рефлексия, коммуникация және шығармашылық сияқты жеке тұлғалық қасиеттерін жетілдіреді.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b><br/>Болашақ мұғалімдер: Аналитикалық әрекеттер жасай алады және себеп-салдар байланыстарын анықтай алады. Жаңа идеялар мен білімдерді бар білім контекстінде қарастыра алады.</p> <p>Дәлелдерде қателіктерді анықтай алады.</p> <p>Фактілер мен пікірлерді, жеке көзқарастарды ажырата алады және тәуелсіз зерттеу қызметін ынталандыра алады.</p> <p>Ақпарат көздерінде бағдарлана алады, деректерді тиімді сұрыптап, бағалай алады.</p> <p>Жаңа білімдерді сыни бағалап, қорытынды жасап, жалпы түйіндер шығара алады.</p> <p>Критикалық ойлау мен рефлексия әдістерін қолдана отырып, оқушылармен өзара әрекеттесуді ұйымдастыра алады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Критикалық ойлау, тілдік құбылыстарды талдау, рефлексия, өзін-өзі дамыту саласындағы құзыреттер, сондай-ақ мұғалім мен оқушы арасында тиімді өзара әрекеттесу ұйымдастыру дағдылары.</p> | <p>навыков критического мышления и размышлений через интерактивные методы. Студенты учат принимать обоснованные решения, анализировать языковые явления и совершенствовать личностные качества, такие как критическое мышление, рефлексия, коммуникация и креативность.</p> <p><b>Результаты обучения:</b><br/>Будущие учителя могут: Оперировать аналитическими действиями и выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Рассматривать новые идеи и знания в контексте существующих.</p> <p>Выявлять ошибки в рассуждениях.</p> <p>Отличать факты от предположений и личных мнений, стимулировать самостоятельную исследовательскую деятельность.</p> <p>Ориентироваться в источниках информации, эффективно сортировать и оценивать данные.</p> <p>Критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.</p> <p>Организовывать взаимодействие с учениками, используя подходы, ориентированные на ученика, с применением критического мышления и</p> | <p>communication, and creativity.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Future teachers will be able to:<br/>Perform analytical actions and identify cause-and-effect relationships.<br/>Consider new ideas and knowledge in the context of existing ones.<br/>Identify errors in reasoning.<br/>Distinguish facts from assumptions and personal opinions, and stimulate independent research activities.<br/>Navigate information sources, effectively sort and assess data.<br/>Critically evaluate new knowledge, make conclusions, and generalize.<br/>Organize interactions with students using learner-centered approaches, applying critical thinking and reflection.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>рефлексии.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Компетенции в области критического мышления, анализа языковых явлений, рефлексии, самообразования, а также навыки организации эффективного взаимодействия между учителем и учеником.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Модуль коды:</b> КСШТ:Қ–10</p> <p><b>Модульдің атауы:</b> Кәсіби саладағы шетел тілдері: қолданылуы</p> <p><b>Дисциплинаның атауы:</b> Кәсіби-бағдарланған негізгі шетел тілі (C1/C2 деңгейі)</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Кәсіби деңгейде шетел тілінде қарым-қатынас жасау құзыреттілігін арттыру, шетел тілін мамандандырылған кәсіби мақсаттарда қолдану дағдыларын игеру, халықаралық емтихандарға (IELTS, TOEFL) сәтті дайындықты дамыту.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Курс C1-C2 деңгейінде шетел тілінде қарым-қатынас жасау дағдыларын дамытуға бағытталған. Ол шетел тілін оқытушының кәсіби қызметін теориялық тұрғыдан зерттеуді, мамандандырылған лексиканы практикалық тұрғыдан қолдануды және халықаралық емтихандар контекстінде тыңдау, оқу, жазу және сөйлеу дағдыларын дамытуды қамтиды</p> | <p><b>Код модуля:</b> ИЯВПС:П–10</p> <p><b>Название модуля:</b> Иностранные языки в профессиональной сфере: применение</p> <p><b>Название дисциплины:</b> Профессионально-ориентированный основной иностранный язык (уровень C1/C2)</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b> Повышение компетенций в области иноязычного общения на профессиональном уровне, освоение навыков работы с иностранным языком в специализированных профессиональных целях, развитие навыков для успешной сдачи международных экзаменов (IELTS, TOEFL).</p> <p><b>Краткое описание:</b> Курс направлен на развитие навыков иноязычного общения на уровне C1-C2. Включает теоретическое изучение профессиональной</p> | <p><b>Module Code:</b> FLitPF:A–10</p> <p><b>Module Name:</b> Foreign Languages in Professional Sphere: Application</p> <p><b>Discipline Name:</b> Professionally-Oriented Core Foreign Language (C1/C2 Level)</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Objective:</b> To enhance competencies in foreign language communication at a professional level, acquire skills in using foreign languages for specialized professional purposes, and develop preparation skills for international exams (IELTS, TOEFL).</p> <p><b>Short Description:</b> The course focuses on developing foreign language communication skills at the C1-C2 level. It includes theoretical study of the professional activities of foreign language teachers, practical application of specialized vocabulary, and the development of listening, reading, writing, and speaking skills in the context of international exams (IELTS and TOEFL). The course helps future teachers to use foreign languages freely and confidently in the professional sphere.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(IELTS және TOEFL). Курс болашақ мұғалімдерге кәсіби салада шетел тілін еркін және сенімді қолдануға мүмкіндік береді.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b></p> <p>Болашақ мұғалімдер, құзыреттілікті көрсету арқылы, мыналарды орындай алады:</p> <p>Шетел тілінде жазбаша және ауызша қарым-қатынас жасаудың негіздерін игеру, C1-C2 деңгейі мен нақты қарым-қатынас саласына сәйкес.</p> <p>Өртүрлі пікірталас түрлерінде кәсіби тақырыптарда пікірталас ұйымдастыру және жүргізу.</p> <p>Білімді іздеу, формализациялау, құрылымдау және жүйелеу, өзін-өзі білім алу және өзін-өзі дамыту.</p> <p>Ойларын дәл және дұрыс білдіру, шетел тілі құралдарын пайдалану арқылы.</p> <p>Халықаралық емтихандарға (IELTS және TOEFL) қойылатын талаптарға сәйкес грамматика, лексика және стилистика саласындағы білімді қолдану.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>Кәсіби шетел тілінде қарым-қатынас жасау дағдылары, халықаралық емтихандарға дайындық және оларды тапсыру дағдылары, шетел тілін білім беру мен кәсіби қызметте тиімді қолдану қабілеті.</p> | <p>деятельности учителя иностранного языка, практическое применение специализированной лексики и развитие навыков аудирования, чтения, письма и говорения в контексте международных экзаменов (IELTS и TOEFL). Курс помогает будущим учителям свободно и уверенно использовать иностранный язык в профессиональной сфере.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <p>Владеть основами устного и письменного общения на иностранном языке, соответствующими уровню C1-C2 и конкретной сфере общения.</p> <p>Организовывать и вести дискуссии на профессиональные темы в различных формах полемического общения.</p> <p>Искать, формализовать, структурировать и систематизировать знания, заниматься самообразованием и саморазвитием.</p> <p>Выражать свои мысли с точностью и адекватностью, используя средства иностранного языка.</p> <p>Применять знания в области грамматики, лексики и стилистики,</p> | <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <p>Future teachers, demonstrating competence, will be able to:</p> <p>Master the basics of written and oral communication in a foreign language at the C1-C2 level, specific to the professional field.</p> <p>Organize and conduct discussions on professional topics in various forms of argumentative communication.</p> <p>Search, formalize, structure, and systematize knowledge, engage in self-education and self-development.</p> <p>Express their thoughts with accuracy and appropriateness using foreign language tools.</p> <p>Apply knowledge in grammar, vocabulary, and style, in accordance with the requirements of international exams (IELTS and TOEFL).</p> <p><b>Formed Competencies:</b></p> <p>Competencies in professional foreign language communication, skills in preparing for and passing international exams, ability to effectively apply foreign language in educational and professional activities.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>соответствующие требованиям международных экзаменов IELTS и TOEFL.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Компетенции в области профессионального иноязычного общения, навыки подготовки и сдачи международных экзаменов, способность эффективно применять иностранный язык в образовательной и профессиональной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Модуль коды:</b> КСШТ:Қ–10</p> <p><b>Модульдің атауы:</b> Кәсіби саладағы шетел тілдері: қолданылуы</p> <p><b>Дисциплинаның атауы:</b> Академиялық мақсаттар үшін негізгі шетел тілі</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> ғылыми және академиялық салада шетел тілін тиімді пайдалану үшін тілдік және академиялық құзыреттіліктерді дамыту. Курс болашақ мұғалімдерді академиялық қарым-қатынасқа дайындауға, сондай-ақ шетел тілінде ғылыми мәтіндер жазу, талдау және дәлелдеу дағдыларын дамытуға бағытталған.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b> Болашақ мұғалімдер академиялық коммуникацияның негізгі түрлерін, формаларын және функцияларын, сондай-ақ</p> | <p><b>Код модуля:</b> ИЯВПС:П–10</p> <p><b>Модуль:</b> Иностранные языки в профессиональной сфере: применение</p> <p><b>Название курса:</b> Основной иностранный язык для академических целей</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель курса:</b> Цель курса — развитие языковых и академических компетенций для эффективного использования иностранного языка в научной и академической сфере. Курс нацелен на подготовку будущих учителей к успешному академическому общению, а также на развитие навыков написания научных текстов, анализа и аргументации на иностранном языке.</p> | <p><b>Module Code:</b> FLitPF:A–10</p> <p><b>Module Name:</b> Foreign languages in the professional field: application</p> <p><b>Course Title:</b> Main Foreign Language for Academic Purposes</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Course Objective:</b> The course aims to develop linguistic and academic competencies for the effective use of foreign language in the scientific and academic sphere. It is designed to prepare future teachers for successful academic communication and to develop skills in writing academic texts, analysis, and argumentation in a foreign language.</p> <p><b>Short Description:</b> Future teachers will study the main types, forms, and functions of academic communication, as well as the genre variations of the scientific style. During the course, they will analyze the features of</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ғылыми стильдің жанрлық түрлерін зерттейді. Курс барысында олар академиялық дискурстың ұйымдастырылуын, ғылыми мәтіндердің құрылымы мен мазмұнын, презентация және дәлелдеме әдістерін талдайды. Болашақ мұғалімдер академиялық жазудың негіздерімен танысып, академиялық контексте түрлі ақпарат түрлерін тануды және талдауды үйренеді.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b></p> <p>Болашақ мұғалімдер, құзыреттілікті көрсету арқылы, мыналарды орындай алады:</p> <p>Өзіндік көзқарасын академиялық және кәсіби салада логикалық, айқын және жүйелі түрде дәлелдеп, аргументтеу.</p> <p>Академиялық әдебиет пен басқа мәтіндерге сын көзбен қарап, бағалау.</p> <p>Шетел тілінде ғылыми жұмыстарды (эссе, баяндама, реферат, диссертация, әдебиет шығармаларын талдау) жазғанда академиялық стильді пайдалану.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>Шетел тілінде академиялық коммуникация дағдылары.</p> <p>Ғылыми материалдарды талдау және дәлелдеу дағдылары, шетел тілінде зерттеу жүргізу.</p> <p>Шетел тілінде ғылыми және академиялық мәтіндер жазу дағдылары, соның ішінде эссе, баяндама, реферат және басқа жазбаша жұмыстар.</p> | <p><b>Краткое описание:</b></p> <p>Будущие учителя изучают основные типы, формы и функции академической коммуникации, а также жанровые разновидности научного стиля. В ходе курса они анализируют особенности организации академического дискурса, включая структуру и содержание научных текстов, методы презентации и аргументации. Будущие учителя также знакомятся с основами академического письма и учат распознавать и анализировать различные виды информации в академическом контексте.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <p>Интерпретировать, доказывать и аргументировать собственную точку зрения на основе логичности, ясности и последовательности изложения своей позиции в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Читать и критически оценивать академическую литературу и другие текстовые материалы.</p> <p>Использовать академический стиль письма при создании научных работ (эссе, доклады, рефераты,</p> | <p>academic discourse organization, including the structure and content of scientific texts, methods of presentation, and argumentation. Future teachers will also become familiar with the basics of academic writing and learn how to recognize and analyze various types of information in the academic context.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b></p> <p>Future teachers, demonstrating competence, will be able to:</p> <p>Interpret, prove, and argue their point of view based on logical, clear, and consistent presentation of their position in professional activities.</p> <p>Read and critically evaluate academic literature and other textual materials.</p> <p>Use academic writing style when creating scientific works (essays, reports, abstracts, dissertations, analysis of literary works) in foreign languages.</p> <p>Formed Competencies:</p> <p>Competencies in academic communication in a foreign language.</p> <p>Ability to analyze and argue scientific materials and conduct research in a foreign language.</p> <p>Skills in writing scientific and academic texts in a foreign language, including essays, reports, abstracts, and other written works.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>диссертации, анализ литературных произведений) на иностранных языках.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Компетенции в области академической коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Умение анализировать и аргументировать научные материалы и проводить исследования на иностранном языке.</p> <p>Навыки написания научных и академических текстов на иностранном языке, включая эссе, доклады, рефераты и другие виды письменных работ.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Модуль коды:</b> КСШТ:Қ–10</p> <p><b>Модульдің атауы:</b> Кәсіби саладағы шетел тілдері: қолданылуы</p> <p><b>Дисциплинаның атауы:</b> Академиялық ағылшын тілі</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Курс мақсаты — академиялық ағылшын тілінде қарым-қатынас жасау үшін тілдік дағдыларды дамыту, сондай-ақ сындарлы ойлау, дәлелдеу және академиялық мәтіндердің құрылымына назар аудару. Курс академиялық оқу, жазу, сөйлеу және тыңдау дағдыларын жақсартуға, сондай-ақ осы дағдыларды кәсіби және академиялық қызметте қолдануға бағытталған.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b><br/>Болашақ мұғалімдер академиялық оқу, академиялық жазу (эссе, ресми хаттар және басқа жазбаша жұмыстар), сөйлеу және тыңдау дағдыларын академиялық мәтіндер негізінде дамытады. Курс барысында олар академиялық коммуникацияның негізгі түрлерін, формаларын және функцияларын, сондай-ақ академиялық стильдің жанрлық түрлерін зерттеп, академиялық қарым-қатынас мәдениетін талдайды. Сонымен қатар, академиялық дискурстың ұйымдастырылуы, дәлелдеу әдістері мен ғылыми ақпаратты ұсыну тәсілдері қарастырылады.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b></p> | <p><b>Код модуля:</b> ИЯвПС:П–10</p> <p><b>Модуль:</b> Иностранные языки в профессиональной сфере: применение</p> <p><b>Название курса:</b> Академический английский язык</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель курса:</b><br/>Цель курса — развитие языковых навыков для академического общения на английском языке, с акцентом на критическое мышление, аргументацию и структуру академических текстов. Курс направлен на улучшение навыков академического чтения, письма, говорения и аудирования, а также на развитие умения применять эти навыки в профессиональной и академической деятельности.</p> <p><b>Краткое описание:</b><br/>Будущие учителя развивают четыре ключевых языковых навыка: академическое чтение, академическое письмо (включая эссе, деловые письма и другие формы письменной работы), говорение и аудирование на основе академических текстов. В ходе курса они изучают основные типы, формы и функции академической коммуникации, анализируют жанровые разновидности</p> | <p><b>Module Code:</b> FLitPF:A–10</p> <p><b>Module Name:</b> Foreign languages in the professional field: application</p> <p><b>Course Title:</b> Academic English</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Course Objective:</b><br/>The course aims to develop linguistic skills for academic communication in English, focusing on critical thinking, argumentation, and the structure of academic texts. The course is designed to improve academic reading, writing, speaking, and listening skills, as well as to develop the ability to apply these skills in professional and academic activities.</p> <p><b>Short Description:</b><br/>Future teachers will develop four key language skills: academic reading, academic writing (including essays, business letters, and other forms of written work), speaking, and listening based on academic texts. During the course, they will study the main types, forms, and functions of academic communication, analyze genre variations of academic style, and explore the culture of academic communication. The organization of academic discourse, methods of argumentation, and ways of presenting scientific information will also be covered.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Future teachers, demonstrating competence, will be able to: Compile lists of terms and expressions, express their thoughts in the form of an essay, and follow the rules of academic English. Interpret, prove, and argue their</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Модуль коды:</b> ШТОТ:ӘжЛ-9</p> <p><b>Модуль атауы:</b> Шетел тілдерін оқыту технологиялары: әдістеме және лингводидактика</p> <p><b>Дисциплина атауы:</b> Жасанды интеллект негіздері</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсат:</b><br/>Дисциплинаның мақсаты — студенттерді жасанды интеллектінің негізгі концепциялары, әдістері және алгоритмдерімен таныстыру, бұл технологияларды әртүрлі салалардағы мәселелерді шешуге қолдану дағдыларын дамыту. Курс негізгі технологияларды теориялық тұрғыдан түсінуді және жасанды интеллект құралдарын практикалық меңгеруді көздейді.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b><br/>Дисциплина жасанды интеллектінің теориялық және практикалық негіздерін, оның ішінде машиналық оқыту, нейрондық желілер, табиғи тілдерді өңдеу және компьютерлік көруді қамтиды. Студенттер интеллектуалды жүйелерді құру негізінде жатқан әдістер мен алгоритмдерді үйренеді, сондай-ақ олардың медицина, білім беру, өнеркәсіп және қаржы сияқты әртүрлі өмір салаларында қолданылуымен байланысты этикалық, әлеуметтік және құқықтық аспектілерді қарастырады.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b><br/>Курс аяқталғаннан кейін студенттер жасанды</p> | <p><b>Код модуля:</b> ТОИЯ:Мил-9</p> <p><b>Название модуля:</b><br/>Технологии обучения иностранным языкам: методика и лингводидактика</p> <p><b>Название дисциплины:</b><br/>Основы искусственного интеллекта</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель:</b><br/>Цель дисциплины — ознакомить студентов с основными концепциями, методами и алгоритмами искусственного интеллекта, развить навыки применения этих технологий для решения задач в различных областях. Курс нацелен на теоретическое понимание ключевых технологий и практическое освоение инструментов искусственного интеллекта.</p> <p><b>Краткое описание:</b><br/>Дисциплина охватывает теоретические и практические основы искусственного интеллекта, включая машинное обучение, нейронные сети, обработку естественного языка и компьютерное зрение. Студенты изучат методы и алгоритмы, которые лежат в основе создания интеллектуальных систем, а также рассмотрят этические, социальные и</p> | <p><b>Module Code:</b> TtTFL:MaL-9</p> <p><b>Module Title:</b> Foreign Language Teaching Technologies: Methodology and Linguodidactics</p> <p><b>Course Title:</b> Fundamentals of Artificial Intelligence</p> <p><b>Prerequisites:</b></p> <p><b>Postrequisites:</b></p> <p><b>Goal:</b><br/>The goal of the course is to introduce students to the fundamental concepts, methods, and algorithms of artificial intelligence, developing skills for applying these technologies to solve problems in various fields. The course aims to provide theoretical understanding of key technologies and practical mastery of artificial intelligence tools.</p> <p><b>Short Description:</b><br/>The course covers both theoretical and practical aspects of artificial intelligence, including machine learning, neural networks, natural language processing, and computer vision. Students will learn the methods and algorithms underlying the creation of intelligent systems and explore the ethical, social, and legal issues surrounding their application in various areas of life such as healthcare, education, industry, and finance.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Upon completion of the course, students will be able to understand the key concepts and methods of artificial intelligence, including machine learning, neural networks, natural language processing, and computer vision, apply basic AI algorithms to solve practical tasks, and analyze the ethical, social, and legal aspects of AI use in different</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>интеллектінің негізгі концепцияларын және әдістерін түсінеді, соның ішінде машиналық оқыту, нейрондық желілер, табиғи тілдерді өңдеу және компьютерлік көру, практикалық мәселелерді шешуге арналған жасанды интеллектінің негізгі алгоритмдерін қолдана алады, сондай-ақ жасанды интеллектіні әртүрлі салаларда қолданудың этикалық, әлеуметтік және құқықтық аспектілерін талдай алады.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>Курс аяқталғаннан кейін студенттер жасанды интеллект әдістерін қолдану бойынша техникалық құзыреттілікке, ИТ құралдарын пайдаланып практикалық міндеттерді шешу үшін аналитикалық құзыреттілікке, технологияларды қолданудың әлеуметтік және құқықтық салдарын бағалау үшін этикалық құзыреттілікке және жасанды интеллектіні пайдаланып жобаларды әзірлеу бойынша практикалық құзыреттілікке ие болады.</p> | <p>правовые аспекты их применения в разных сферах жизни, таких как медицина, образование, промышленность и финансы.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>После завершения курса студенты смогут понимать основные концепции и методы искусственного интеллекта, включая машинное обучение, нейронные сети, обработку естественного языка и компьютерное зрение, применять базовые алгоритмы ИИ для решения практических задач, а также анализировать этические, социальные и правовые аспекты использования искусственного интеллекта в различных сферах жизни.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b> После завершения курса студенты сформируют техническую компетенцию в применении методов искусственного интеллекта, аналитическую компетенцию для решения практических задач с использованием ИИ, этическую компетенцию для оценки социальных и правовых последствий применения технологий, а также практическую компетенцию для разработки проектов с</p> | <p>fields.</p> <p><b>Formed Competencies:</b></p> <p>After completing the course, students will develop technical competence in applying AI methods, analytical competence for solving practical problems using AI, ethical competence for evaluating the social and legal consequences of technology application, and practical competence for developing AI-based projects.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | использованием ИИ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Модуль коды:</b> КСШТ:Қ–10</p> <p><b>Модульдің атауы:</b> Кәсіби саладағы шетел тілдері: қолданылуы</p> <p><b>Дисциплинаның атауы:</b> Іскерлік дискурс практикасы (негізгі және екінші тілдер)</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Курс мақсаты — шетел тілінде іскерлік қарым-қатынас дағдыларын дамыту, ресми-іскерлік дискурстың әртүрлі жанрларымен жұмыс істеу теориялық білімдері мен практикалық дағдыларын меңгеру. Студенттер жанрлардың құрылымы мен мазмұнын зерттеп, оларды талдау әдістерін үйренеді, сондай-ақ кәсіби бағытталған ауызша және жазбаша дискурсты шетел тілдерінде қолдана алу қабілеттерін дамытады.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b><br/>Болашақ мұғалімдер іскерлік дискурстың негізгі аспектілерін, оның жанрлық ерекшеліктерін, ресми және іскерлік құжаттардың құрылымы мен мазмұнын, сондай-ақ оларды талдау әдістерін зерттейді. Курс іскерлік қарым-қатынас саласындағы теориялық білімдерді дамытуға және шетел тілдерінде ауызша және жазбаша іскерлік қарым-қатынас дағдыларын практикада меңгеруге</p> | <p><b>Код модуля:</b> ИЯВПС:П–10</p> <p><b>Модуль:</b> Иностранные языки в профессиональной сфере: применение</p> <p><b>Название курса:</b> Практика делового дискурса (основной и второй языки)</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель курса:</b><br/>Цель курса — развитие компетенций в области делового общения на иностранном языке, включая теоретические знания и практические навыки работы с различными жанрами официально-делового дискурса. Студенты изучают структуру и содержание таких жанров, а также методы их анализа, развивают способность применять профессионально-ориентированный устный и письменный дискурс на иностранных языках.</p> <p><b>Краткое описание:</b><br/>Будущие учителя изучают основные аспекты делового дискурса, включая жанровые особенности, структуру и содержание официальных и деловых документов, а также методы их анализа. Курс направлен на развитие теоретических знаний в сфере делового</p> | <p><b>Module Code:</b> FLitPF:A–10</p> <p><b>Module Name:</b> Foreign languages in the professional field: application</p> <p><b>Course Title:</b> Business Discourse Practice (Main and Second Languages)</p> <p><b>Course Objective:</b><br/>The course aims to develop competencies in business communication in a foreign language, including theoretical knowledge and practical skills in working with various genres of official-business discourse. Students will study the structure and content of these genres and methods of their analysis, developing the ability to apply professional-oriented oral and written discourse in foreign languages.</p> <p><b>Short Description:</b><br/>Future teachers will study the key aspects of business discourse, including genre characteristics, the structure and content of official and business documents, as well as methods of analysis. The course is aimed at developing theoretical knowledge in the field of business communication and practical mastery of oral and written business communication in foreign languages, which is crucial for professional activity in education and other fields.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Future teachers, demonstrating competence, will be able to:<br/>Conduct professional communication in both oral and</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>бағытталған, бұл кәсіби қызметте, білім беру саласында және басқа салаларда маңызды.</p> <p><b>Оқу нәтижелері:</b></p> <p>Болашақ мұғалімдер, құзыреттілікті көрсету арқылы, мыналарды орындай алады:</p> <p>Орыс және шетел тілдерінде кәсіби коммуникацияны ауызша және жазбаша түрде жүргізу.</p> <p>Шетел тіліндегі кәсіби мәтіндермен жұмыс істеу.</p> <p>Командалық жұмысты ұйымдастыру және эксперименттік қызметті басқару үшін сөйлеу әрекетінің репродуктивті және продуктивті түрлерін ұйымдастырудың түрлі тәсілдері мен әдістерін қолдану.</p> <p><b>Қалыптасатын құзыреттер:</b></p> <p>Шетел тілдерінде іскерлік қарым-қатынас дағдылары.</p> <p>Өртүрлі іскерлік дискурс түрлерін талдау және жасау.</p> <p>Іскерлік тілмен командалық жұмысты ұйымдастыру және басқару дағдылары.</p> | <p>общения и на практическое освоение устного и письменного делового общения на иностранных языках, что важно для профессиональной деятельности в образовательной сфере и других областях.</p> <p><b>Результаты обучения:</b></p> <p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:</p> <p>Вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранных языках.</p> <p>Работать с профессиональными текстами на иностранном языке.</p> <p>Применять различные способы и методы организации репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности для организации командной работы и управления экспериментальной деятельностью.</p> <p><b>Формируемые компетенции:</b></p> <p>Профессиональная коммуникация на иностранных языках в области делового общения.</p> <p>Анализ и создание различных видов делового дискурса.</p> <p>Организация и управление командной работой с</p> | <p>written form in Russian and foreign languages.</p> <p>Work with professional texts in a foreign language.</p> <p>Apply various methods and approaches for organizing reproductive and productive speech activities to facilitate teamwork and manage experimental activities.</p> <p><b>Formed Competencies:</b></p> <p>Professional communication in foreign languages in business contexts.</p> <p>Analysis and creation of various types of business discourse.</p> <p>Organization and management of teamwork using business language.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                   |  |
|--|-----------------------------------|--|
|  | использованием делового<br>языка. |  |
|--|-----------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Модуль коды:</b> КСШТ:Қ–10</p> <p><b>Модульдің атауы:</b> Кәсіби саладағы шетел тілдері: қолданылуы</p> <p><b>Дисциплинаның атауы:</b> Көптілді іскерлік дискурс</p> <p><b>Пререквизиттер:</b></p> <p><b>Постреквизиттер:</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Курс мақсаты — көптілді іскерлік дискурс саласындағы құзыреттерді дамыту, оның лингвистикалық, когнитивтік және интерактивтік аспектілерін меңгеру. Студенттер көптілді іскерлік қарым-қатынас заңдылықтары мен ерекшеліктерін зерттеп, оларды мәдениетаралық және этностар аралық коммуникацияда, сондай-ақ болашақ кәсіби қызметінде қолдануға үйренеді.</p> <p><b>Қысқаша сипаттама:</b><br/>Болашақ мұғалімдер көптілді іскерлік дискурсты лингвистикалық, когнитивтік және интерактивтік аспектілеріне ерекше назар аударып зерттейді. Курс коммуникациядағы ақпарат ағынын және әлеуметтік контексті айқын байқалатын пікірталас алмасуды талдауды қамтиды. Студенттер кәсіби қызметте, мәдениетаралық және этностар аралық коммуникациялық жағдайларда көптілді іскерлік дискурсты тиімді қолдану үшін қажетті әдістер мен тәсілдерді меңгереді. Қазіргі заманғы кәсіби және білім беру контексттерінде әртүрлі мәдениет өкілдерімен өзара әрекеттесуге ерекше назар</p> | <p><b>Код модуля:</b> ИЯВПС:П–10</p> <p><b>Модуль:</b> Иностранные языки в профессиональной сфере: применение</p> <p><b>Название курса:</b> Полиязычный деловой дискурс</p> <p><b>Пререквизиты:</b></p> <p><b>Постреквизиты:</b></p> <p><b>Цель курса:</b><br/>Цель курса — развитие компетенций в области многоязычного делового дискурса, включая его лингвистические, когнитивные и интерактивные аспекты. Студенты изучают закономерности и особенности многоязычного делового общения и учат применять их в межкультурной и межэтнической коммуникации, а также в контексте своей будущей профессиональной деятельности в качестве учителей.</p> <p><b>Краткое описание:</b><br/>Будущие учителя изучают многоязычный деловой дискурс с фокусом на его лингвистические, когнитивные и интерактивные аспекты. Курс включает анализ движения информации в коммуникации и обмена репликами с ярко выраженным социальным контекстом. Студенты осваивают методы и приемы, которые помогают эффективно применять многоязычный</p> | <p><b>Module Code:</b> FLitPF:A–10</p> <p><b>Module Name:</b> Foreign languages in the professional field: application</p> <p><b>Course Title:</b> Multilingual Business Discourse</p> <p><b>Course Objective:</b><br/>The course aims to develop competencies in multilingual business discourse, covering its linguistic, cognitive, and interactive aspects. Students will study the patterns and features of multilingual business communication and learn how to apply them in intercultural and interethnic communication, as well as in the context of their future professional activities as teachers.</p> <p><b>Short Description:</b><br/>Future teachers will explore multilingual business discourse, focusing on its linguistic, cognitive, and interactive aspects. The course includes the analysis of information flow in communication and the exchange of remarks with a distinct social context. Students will master methods and techniques that help apply multilingual business discourse effectively in professional activities, including intercultural and interethnic communication situations. Special attention will be paid to the interaction of representatives from different cultures in professional and educational contexts.</p> <p><b>Learning Outcomes:</b><br/>Future teachers, demonstrating competence, will be able to:<br/>Communicate in different languages, both orally and in writing, and work with professional business texts in foreign languages.<br/>Engage in dialogue between</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Оқу нәтижелері:</p> <p>Болашақ мұғалімдер, құзыреттілікті көрсету арқылы, мыналарды орындай алады: Өртүрлі тілдерде ауызша және жазбаша түрде қарым-қатынас жасау, шетел тілдеріндегі кәсіби іскерлік мәтіндермен жұмыс істеу.</p> <p>Халықаралық немесе мәдениетаралық коммуникация жағдайында түрлі мәдениеттер өкілдері арасында диалог жүргізу.</p> <p>Командалық жұмысты ұйымдастыру және эксперименттік қызметті басқару үшін репродуктивті және продуктивті сөйлеу әрекеттерін ұйымдастырудың түрлі тәсілдері мен әдістерін қолдану. Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>Көптілді кәсіби қарым-қатынас іскерлік контексте.</p> <p>Мәдениетаралық және этностар аралық ортада диалогтық қарым-қатынас. Көптілді дискурс арқылы командалық жұмысты ұйымдастыру әдістері.</p> | <p>профессиональной деятельности, в том числе в межкультурных и межэтнических коммуникационных ситуациях. Особое внимание уделяется взаимодействию представителей разных культур в профессиональном и образовательном контекстах.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: Общаться на разных языках в устной и письменной форме, работать с профессиональными деловыми текстами на иностранных языках.</p> <p>Осуществлять диалогическое взаимодействие между представителями разных культур в условиях международной или межкультурной коммуникации.</p> <p>Применять различные способы и методы организации репродуктивной и продуктивной речевой деятельности для организации работы коллектива и управления экспериментальной</p> | <p>representatives of different cultures in international or intercultural communication.</p> <p>Apply various methods and approaches for organizing reproductive and productive speech activities to facilitate teamwork and manage experimental activities.</p> <p>Formed Competencies:</p> <p>Multilingual professional communication in a business context. Dialogical interaction in intercultural and interethnic environments. Methods of organizing teamwork through the use of multilingual discourse.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>деятельностью.</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <p>Многоязычная профессиональная коммуникация в деловом контексте.</p> <p>Диалогическое взаимодействие в межкультурной и межэтнической среде.</p> <p>Методы организации работы коллектива с применением многоязычного дискурса.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Руководитель ОП

Д.Жабыкбаева