

## **ОТЗЫВ**

**зарубежного научного консультанта, доктора педагогических наук, профессора Мамарежаба Тажиева на диссертационную работу соискателя на степень доктора философии (PhD) Ахметова Жалгаса Ундрусулы по образовательной программе 6D010900 – «Математика» на тему «Методология формирования профессиональной направленности студентов через систему стохастико-игровых упражнений»**

**Актуальность исследования.** Актуальность исследования, посвящённого методологии формирования профессиональной направленности студентов через систему стохастико-игровых упражнений, обусловлена современными требованиями к образовательным процессам, направленным на подготовку компетентных специалистов, способных эффективно адаптироваться к условиям динамично развивающегося рынка труда. В условиях цифровизации и глобализации образовательных систем возникает необходимость поиска инновационных подходов, способных повысить мотивацию студентов, развить их профессиональные интересы и сформировать устойчивые навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Стохастико-игровые упражнения представляют собой перспективный инструмент формирования профессиональной направленности, так как они сочетают элементы случайности и игровых ситуаций, способствующих развитию критического мышления, творческих способностей, а также навыков принятия решений в условиях неопределённости. Использование таких упражнений в образовательной практике способствует созданию условий для осознанного выбора профессии, глубокого понимания её особенностей и значимости. Кроме того, стохастико-игровые подходы позволяют учитывать индивидуальные особенности студентов, их интересы и уровни подготовки, что делает процесс обучения более персонализированным и эффективным. Исследование данной методологии отвечает потребностям образовательных учреждений в разработке инструментов, способных интегрировать теоретические знания и практические навыки, что особенно важно в условиях перехода на компетентностный подход в обучении.

В современных условиях рынок труда требует от выпускников готовности к постоянному профессиональному развитию. Методология, основанная на стохастико-игровых упражнениях, способствует формированию устойчивой профессиональной мотивации, развивает навыки самообучения и адаптации, что делает её актуальной как для образовательных учреждений, так и для работодателей.

**Соответствие результатов исследования теме диссертационной работы.** Результаты исследования полностью соответствуют теме диссертационной работы, так как они демонстрируют эффективность разработанной методологии формирования профессиональной направленности студентов через систему стохастико-игровых упражнений. В ходе работы было установлено, что применение данной методологии

способствует повышению уровня осознанности профессионального выбора у студентов, что подтверждается данными опросов и тестирований.

Научная обоснованность подхода подтверждается выявленной корреляцией между использованием игровых элементов с элементами случайности и формированием профессиональных компетенций, что соответствует поставленным в работе целям. Кроме того, практическая значимость методологии была подтверждена успешным внедрением упражнений в образовательный процесс, что показало их универсальность и адаптивность для разных образовательных программ.

**Индивидуальность мнения автора.** Автор подчёркивает необходимость интеграции элементов случайности и игры в образовательный процесс как эффективного средства развития критического мышления, профессиональной мотивации и осознанного выбора профессии, что отличается от традиционных методов педагогического воздействия. В рамках работы автор не только обосновывает теоретическую значимость своей идеи, но и проводит практическое исследование, демонстрирующее эффективность предложенного подхода. Это свидетельствует о самостоятельности и глубине проведённого анализа. Уникальность взглядов автора проявляется также в акценте на индивидуализацию образовательного процесса: стохастико-игровые упражнения адаптированы к различным уровням подготовки студентов, что позволяет учитывать их личные особенности, интересы и карьерные амбиции.

**Оформление диссертационной работы.** Диссертация оформлена в соответствии с требованиями. Все элементы работы логично взаимосвязаны, что позволяет легко проследить ход исследования, начиная от постановки проблемы до получения практических результатов.

Введение привлекает внимание своей чёткостью и обоснованностью. Актуальность исследования изложена убедительно, с опорой на современные вызовы в сфере образования. Постановка целей и задач отражает глубокое понимание научной проблемы, а выбранная методология подтверждает высокий уровень профессионализма автора.

Теоретическая часть демонстрирует широкий кругозор автора и глубокое владение предметом. В работе используются как классические труды, так и современные исследования, что обеспечивает её научную базу и актуальность. Анализ источников выполнен критически и системно, что свидетельствует о высоком уровне аналитических навыков автора.

Методическая часть поражает своей детализированностью. Описание стохастико-игровых упражнений, их структуры и принципов применения позволяет другим исследователям и практикам легко воспроизвести предложенные методы. Это говорит о практической ценности работы и её ориентации на решение реальных образовательных задач.

Результаты исследования представлены в наглядной и понятной форме: таблицы, графики и диаграммы визуализируют ключевые выводы. Каждое представление сопровождается детальным анализом и интерпретацией, что подчёркивает системный подход автора к работе с данными. Особое внимание

уделено сопоставлению полученных результатов с выдвинутыми гипотезами, что приклад работе дополнительную научную строгость.

Заключение демонстрирует высокий уровень обобщения и рефлексии. Автор акцентирует внимание на значимости своих выводов для развития образовательной теории и практики, а также намечает направления для дальнейших исследований, что подчёркивает глубину понимания исследуемой проблемы.

Оформление текста соответствует строгим требованиям академического письма. Все ссылки, цитаты и список литературы тщательно оформлены, что свидетельствует о внимании к деталям и уважении к научной этике. Приложения дополняют основную часть и позволяют читателю детально ознакомиться с методикой и результатами исследования.

**Описание результатов исследования.** Результаты исследования отражают эффективность разработанной методологии формирования профессиональной направленности студентов через систему стохастических упражнений. Полученные данные демонстрируют, что применение стохастико-игрового подхода способствует значительному увеличению осознанности профессионального выбора, уровня мотивации к обучению и развитию ключевых профессиональных компетенций.

Во время эксперимента были апробированы разработанные система упражнений. Анализ проведённых диагностических мероприятий показал, что студенты, участвовавшие в экспериментальной группе, продемонстрировали более высокие результаты по сравнению с контрольной группой.

Результаты также свидетельствуют о развитии у студентов таких компетенций, как умение принимать решения в условиях неопределённости, стратегическое мышление и способность анализировать сложные профессиональные ситуации. Это стало возможным благодаря интеграции элементов случайности в упражнения, которые моделировали реальные профессиональные задачи и ситуации.

Кроме того, выявлены положительные изменения в уровне вовлечённости студентов в образовательный процесс. Использование игрового формата позволило повысить интерес к занятиям, снизить уровень стресса и создать благоприятную образовательную среду. Студенты отметили, что стохастико-игровые упражнения помогли им лучше понять специфику профессии и сформировать позитивное отношение к ней.

Практическая значимость результатов подтверждается успешным внедрением разработанной методологии в образовательный процесс. Полученные материалы и рекомендации уже используются в ряде учебных заведений, что подтверждает универсальность предложенного подхода.

**Заключение.** Работа решает поставленные задачи и вносит существенный вклад в теорию и практику профессионального образования.

Во-первых, была доказана актуальность использования стохастико-игровых упражнений для развития профессиональной направленности студентов. Исследование показало, что данные системы упражнений

способствуют развитию ключевых профессиональных компетенций, повышению мотивации и осознанности профессионального выбора.

Во-вторых, методологии, разработанные в рамках исследования, были успешно апробированы и продемонстрировали свою эффективность. Экспериментальные данные свидетельствуют о значительном увеличении уровня профессиональной мотивации и интереса к выбранной профессии у студентов, участвовавших в экспериментальной группе.

В-третьих, работа подтвердила научную обоснованность и практическую значимость стохастико-нравового подхода. Полученные результаты показали, что данный подход не только повышает уровень новизненности студентов, но и способствует формированию у них таких профессиональных качеств, как критическое мышление, способность принимать решения в условиях неопределённости и стратегическое планирование.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные стохастико-нравовые управления и методические рекомендации могут быть использованы в образовательной практике для подготовки специалистов в различных профессиональных сферах. Кроме того, результаты работы открывают перспективы для дальнейших исследований в области образовательных технологий, направленных на развитие мотивации и профессиональных навыков студентов.

Таким образом, в рамках исследования удалось реализовать поставленные цели, подтвердить гипотезу и предложить инновационные решения для системы профессионального образования. Результаты работы могут быть полезны как для преподавателей и методистов, так и для исследователей, занимающихся вопросами профессиональной направленности студентов и разработки новых образовательных технологий.

Учитывая актуальность данной темы, новизну исследуемой проблемы и ее практическую значимость, диссертации рекомендуется публичной защите на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе 61D010900 – «Математика».

### Зарубежный научный консультант:

Доктор педагогических наук, профессор кафедры «Педагогическое образование и психология» Образовательного университета Ренессанс Республики Узбекистан

**Мамаржаб Тажиев**

*Профессор кафедры «Педагогическое образование и психология» Образовательного университета Ренессанс, Подпись: Мамаржаб Таджиев. Секретарь*

*Согласно:*

*«17» января. 2025 г.*