«ІЛИЯС ЖАНСҮГІРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕ АҚ
НАО «ЖЕТЫСУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИЛЬЯСА ЖАНСУГУРОВА»
NP JSC «ZHETYSU UNIVERSITY NAMED AFTER ILYAS ZHANSUGUROV»

**БЕКІТІЛДІ/ УТВЕРЖДЕНО/ APPROVED**
университеттің Ғылыми Кеңесі отырысында/
на заседании Ученого совета университета/
at the meeting of the Academic Council of the University/
Хаттама/ Протокол/ Protocol № ___ « __ » ___ 20___
Басқарма Төрағасы – Ректор м.у.а./ Вр.и.о.
Председателя / Правления –Ректора/Acting Chairman of
the Board – Rector
_____ PhD, қауымд. профессор Б.Таубаев/
PhD, ассоц. профессор Б.Таубаев/
PhD, Associate Professor B.Taubayev

# ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

6В01708 – «Орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептердегі орыс тілі мен әдебиеті (IP)» білім беру бағдарламасы бойынша
қабылдау жылы: 2024

# КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

по образовательной программе 6В01708 – «Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения (IP)»
год приема: 2024

# CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES

on educational program 6В01708 – «Russian language and literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction (IP)»
year of admission: 2024

Талдықорған/ Талдыкорган/ Taldykorgan, 2024

Элективті пәндер каталогы білім алушылардын жеке білім траекториясын қалыптастыру үшін элективті оқу пәндерінің жүйелендірілген тізбесі болып табылады/ Каталог элективных дисциплин представляет собой систематизированный перечень элективных учебных дисциплин для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся / The Catalog of elective disciplines represents the systematic list of elective academic disciplines to form an individual educational trajectory of learners.

ББ жетекшісі/
Руководитель ОП/
Supervisor of educational program: _____ Филология ғылымдарының кандидаты Есимкулов Б.Н./
Кандидат филологических наук Есимкулов Б.Н./
Candidate of Philological Sciences Yessimkulov B.

Жұмыс берушілермен және студенттік активтің өкілдерімен келісілген/ Согласован с работодателями и представителями студенческого актива/ Agreed with the employers and student activity representatives:

«Жетісу облысы білім басқармасының Талдықорған қаласы бойынша білім бөлімі» ММ «№16 орта мектеп-гимназиясы» КММ /
КГУ «Средняя школа –гимназия №16» ГУ «Отдел образования по городу Талдыкорган управления образования области Жетісу»/ MSI «Secondary School-Gymnasium № 16» of the SI «Department of Education in the city of Taldykorgan of the Department of Education of the Zhetisu region». _____ директоры Андриянова Т.Н./
Директор Андриянова Т.Н./
Director Andriyanova T.

Студенттік активтің өкілі /
Представитель студенческого актива /
Student activity representative: _____ Тян В.Д./
Тян В.Д./
Tyan V.

Университеттің Академиялық Кеңесі отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Академического совета университета / Recommended at the meeting of the University academic council

(Хаттама/ Протокол/ Report № 7, «26» 03 2024).

Университеттің Академиялық Кеңесі төрағасы/ Председатель Академического совета университета / Chairman of University academic council _____ PhD, қауымд. профессор Б.Таубаев/
PhD, ассоц. профессор Б.Таубаев/
PhD, Associate Professor B.Taubayev

**Модуль коды:** ӘГ-1
**Модуль атауы:** Әлеуметтік-гуманитарлық
**Пән атауы:** Экономика және кәсіпкерлік негіздері

**Пререквизиттер:**
**Постреквизиттер:**
**Мақсаты:** Білімгерлерді қазіргі қоғам өмірінің экономикалық проблемаларымен таныстыру, экономикалық ойлауды қалыптастыру және кәсіпкерлік саласындағы теориялық негіздер мен практикалық дағдылар саласында білім алу.
**Қысқаша сипаттамасы:**
Пән білімгерлердің экономиканың жұмыс істеу заңдылықтары туралы кешенді түсініктерін қалыптастыруға, кәсіпкерлік қызметтің әртүрлі салаларында қолданбалы құзыреттерді алуға бағытталған іскерлік білім алуға бағытталған, өз бизнесін құру және табысты жүргізу ерекшеліктерін ашады.

**Оқыту нәтижелері:**
Өндірістік саладағы кәсіпкерлік саласында табысты жұмыс істеу, нарық жағдайында инновациялық қызметті жүзеге асыру, материалдық өндіріске тәуекелді Инвестицияларды басқару үшін қажетті дағдылар мен құзыреттер қалыптастырылды.

**Қалыптасатын құзыреттер:**
Кәсіпкерліктің мәні мен рөлі туралы білімі бар, Қазақстанда кәсіпкерлікті дамытудың ерекшеліктерін түсінеді, нақты жағдайларда өз бизнесін құру және жүргізу бойынша қолданбалы дағдылары бар; негізгі кәсіпкерлік көрсеткіштерді есептей алады: пайда, өзіндік құн, рентабельділік, шығындар, өнімділік.

**Код модуля:** СГ-1
**Название модуля:** Социально-гуманитарный
**Название дисциплины:** Основы экономики и предпринимательства
**Пререквизиты: Постреквизиты:**
**Цель:** Ознакомление обучающихся с экономическими проблемами жизни современного общества, формирование экономического мышления и получение знаний в области теоретических основ и практических навыков в сфере предпринимательства.

**Краткое описание:** Дисциплина ориентирована на формирование у обучающихся комплексного представления о закономерностях функционирования экономики, получение делового образования, направленного на приобретение прикладных компетенций в разных сферах предпринимательской деятельности, раскрывает особенности создания и успешного ведения собственного бизнеса.
**Результаты обучения:**
Сформированы необходимые навыки и компетенции для успешной работы в области предпринимательства в производственной сфере, осуществления инновационной деятельности в условиях рынка, управления рисковыми инвестициями в материальное производство.

**Формируемые компетенции:**
Владеет знаниями о сущности и роли предпринимательства, понимает особенности развития предпринимательства в Казахстане, имеет прикладные навыки по созданию и ведению собственного бизнеса в реальных условиях; умеет рассчитывать основные предпринимательские показатели: прибыль, себестоимость, рентабельность, издержки, производительность.

**Code of module:** SH-1
**Name of module:** Social humanitarian
**Name of discipline:** Economics and entrepreneurship
**Prerequisites: Postrequisites:**
**Purpose:** Familiarization of students with the economic problems of modern society, the formation of economic thinking and gaining knowledge in the field of theoretical foundations and practical skills in the field of entrepreneurship.
**Brief description:** The discipline is focused on the formation of students' comprehensive understanding of the laws of the functioning of the economy, obtaining business education aimed at acquiring applied competencies in various fields of entrepreneurial activity, reveals the features of creating and successfully running their own business.
**Learning outcomes:**
The necessary skills and competencies have been formed for successful work in the field of entrepreneurship in the production sector, implementation of innovative activities in market conditions, management of risky investments in material production.
**Formed competencies:**
He has knowledge of the essence and role of entrepreneurship, understands the peculiarities of entrepreneurship development in Kazakhstan, has applied skills in creating and running his own business in real conditions; is able to calculate the main business indicators: profit, cost, profitability, costs, productivity.

**Модуль коды:** ӘГ-1
**Модуль атауы:** Әлеуметтік-гуманитарлық
**Пән атауы:** Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері

**Пререквизиттер:**
**Постреквизиттер:**
**Мақсаты:** Экологиялық процестерді талдауға, антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдарын, төтенше жағдайларда қорғау әдістері мен технологияларын бағалауға мүмкіндік беретін Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша білім қалыптастыру.
**Қысқаша сипаттамасы:**
Пән студенттердің экономиканың қызмет ету заңдылықтары жайлы кешенді түсініктерін қалыптастыруға, кәсіпкерлік қызметтің әртүрлі саласындағы қолданбалы құзыреттіліктерді игеруіне бағытталған іскерлік білім алуына бағдарланған, өз бизнесін ашу және оны сәтті жүргізудің ерекшеліктерін айқындайды.

**Оқыту нәтижелері:**
Адам денсаулығының жай-күйіне экологиялық факторлардың әсерін бағалау қабілетін қалыптастырады; апаттардың, апаттардың, дүлей зілзалалардың ықтимал салдарын ескере отырып, қолайсыз экологиялық және төтенше жағдайларда шешім қабылдау.

**Қалыптасатын құзыреттер:**
Экология және тіршілік қауіпсіздігі проблемаларын талдайды, нақты жағдайларда және төтенше жағдайларда экологиялық проблемаларды шешу бойынша қолданбалы дағдылары бар.

**Код модуля:** СГ-1
**Название модуля:** Социально-гуманитарный
**Название дисциплины:** Экология и основы безопасности жизнедеятельности
**Пререквизиты: Постреквизиты:**
**Цель:** Сформировать знания по основам экологии и безопасности жизнедеятельности, позволяющие анализировать экологические процессы, оценивать социально-экологические последствия антропогенной деятельности, методы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях.
**Краткое описание:** Дисциплина ориентирована на формирование у студентов комплексного представления о закономерностях функционирования экологии, принципах безопасности жизнедеятельности. Прогнозирование экологических процессов для планирования и осуществления мероприятий по повышению безопасности жизнедеятельности.
**Результаты обучения:**
Формирует умения оценивать воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; принимать решения в неблагоприятных экологических и чрезвычайных ситуациях с учетом возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

**Формируемые компетенции:**
Анализирует проблемы экологии и безопасности жизнедеятельности, имеет прикладные навыки по решению экологических проблем в реальных условиях и чрезвычайных ситуациях.

**Code of module:** SH-1
**Name of module:** Social humanitarian
**Name of discipline:** Ecology and life safety basics

**Prerequisites: Postrequisites:**
**Purpose:** To form knowledge on the basics of ecology and life safety, allowing to analyze environmental processes, assess the socio-ecological consequences of anthropogenic activities, methods and technologies of protection in emergency situations.
**Brief description:** The discipline is focused on the formation of students' comprehensive understanding of the laws of the functioning of ecology, the principles of life safety. Forecasting of environmental processes for planning and implementation of measures to improve the safety of life.

**Learning outcomes:**
Develops the ability to assess the impact of environmental factors on human health; to make decisions in adverse environmental and emergency situations, taking into account the possible consequences of accidents, catastrophes, natural disasters.
**Formed competencies:**
Analyzes the problems of ecology and life safety, has applied skills to solve environmental problems in real conditions and emergency situations.

**Модуль коды:** ӘГ-1
**Модуль атауы:** Әлеуметтік-гуманитарлық
**Пән атауы:**
Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет
**Пререквизиттер:**
**Постреквизиттер:**
**Мақсаты:** Білім алушыларды құқықтың негізгі салалары мен институттарымен, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздерімен, сондай-ақ мемлекет пен құқықтың пайда болу, даму және жұмыс істеу заңдылықтарымен таныстыру.

**Қысқаша сипаттамасы:** Пән қазақстандық құқықтың негізгі салалары мен институттарын қарастырады: конституциялық; әкімшілік; азаматтық; қаржылық; қылмыстық; іс жүргізу; еңбек; кәсіпкерлік; экологиялық. Қазақстан республикасы сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетінің заңнамалық негіздерін зерттейді. Білімгердің құқықтық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетін қалыптастыруға бағытталған. Ұлттық құқық және жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы құқықтық қатынастардың ерекшелігін айқындайды.

**Оқыту нәтижелері:**
Мемлекет пен құқықтың өзара іс-қимылының негізгі заңдылықтарын, құқықтанудың негізгі теориялық ұғымдары мен категорияларын, психологиялық білімді пайдаланудың құқықтық негіздерін біледі
кәсіби қызметтің тиімділігін арттырудағы құқықтық білімнің рөлі.

**Қалыптасатын құзыреттер:**
Заң ғылымының ерекшеліктерін, мемлекет пен құқықтың қоғамдық қатынастарды дамытудағы рөлін, нормативтік құқықтық актілерді және тұрақты білім беру арқылы азаматтық сыбайлас жемқорлыққа

**Код модуля:** СГ-1
**Название модуля:** Социально-гуманитарный
**Название дисциплины:**
Основы права и антикоррупционная культура

**Пререквизиты: Постреквизиты:**
**Цель:** Ознакомление обучающихся с основными отраслями и институтами права, основами антикоррупционной культуры, а также закономерностями возникновения, развития и функционирования государства и права.

**Краткое описание:**
Дисциплина рассматривает основные отрасли и институты казахстанского права: конституционного; административного; гражданского; финансового; уголовного; процессуального; трудового; предпринимательского; экологического. Изучает законодательные основы антикоррупционной культуры Республики Казахстан. Направлена на формирование правовой и антикоррупционной культуры обучающегося. Раскрывает особенности правоотношений в отраслях национального права и сфере противодействия коррупции
**Результаты обучения:**
Знает основные закономерности взаимодействия государства и права, базовые теоретические понятия и категории юриспруденции, правовые основы использования психологических знаний в профессиональной деятельности, роль юридической знаний в повышении эффективности профессиональной деятельности.
**Формируемые компетенции:**
Анализирует особенности юридической науки, роль государства и права в развитии общественных отношений, нормативные правовые акты и формирование гражданской антикоррупционной позиции

**Code of module:** SH-1
**Name of module:** Social humanitarian
**Name of discipline:**
Basics of law and anti-corruption culture

**Prerequisites: Postrequisites:**
**Purpose:** The aim is to familiarize students with the main branches and institutions of law, the basics of an anti-corruption culture, as well as the laws of the emergence, development and functioning of the state and law.
**Brief description:** The discipline examines the main branches and institutions of Kazakh law: constitutional; administrative; civil; financial; criminal; procedural; labor; entrepreneurial; environmental. Studies the legislative basis of the anti-corruption culture of the Republic of Kazakhstan. Aimed at the formation of legal and anti-corruption culture of the student. Reveals the features of legal relations in the fields of national law and the sphere of anti-corruption
**Learning outcomes:**
He knows the basic laws of interaction between the state and law, the basic theoretical concepts and categories of jurisprudence, the legal basis for the use of psychological knowledge in professional activity, the role of legal knowledge in improving the effectiveness of professional activity.
**Formed competencies:**
Analyzes the features of legal science, the role of the state and law in the development of public relations, regulatory legal acts and the formation of a civil anti-corruption position through regular education.

қарсы ұстанымды қалыптастыруды талдайды.

**Модуль коды:** ӘГ-1
**Модуль атауы:** Әлеуметтік-гуманитарлық
**Пән атауы:** Ғылыми зерттеу әдістері

**Пререквизиттер:**
**Постреквизиттер:**
**Мақсаты:** Ғалымдардың қазіргі жетістіктеріне негізделген ғылыми зерттеулер жүргізудің принциптері, технологиялары, практикалық әдістері мен әдістері туралы білімді қалыптастыру.
**Қысқаша сипаттамасы:** Теория мен әдістеменің міндеттерін, ғылыми зерттеулердің гипотезасын, эксперименттерді жоспарлау мен жүргізудің мақсаттарын зерттейді. Ол әртүрлі нысандарды, құралдарды, зерттеу әдістерін және оларды жетілдіру жолдарын, әртүрлі жағдайларда эксперименттік жұмыстарды жүргізу әдістемесін сипаттайды.
Мәселені шешудің ұсынымдары мен жолдарын әзірлеу мақсатында зерттелетін объектілерді сараптамалық-талдамалық бағалау.
**Оқыту нәтижелері:**
Ғылыми мәдениет пен этиканың базалық негіздерін, ғылыми мәтіндерді икемді қабылдауды, ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау мен ұйымдастыруда алған білімдерін тиімді қолдану дағдыларын, зерттеу нәтижелерін талдау және жалпылау қабілетін қалыптастырады.
**Қалыптасатын құзыреттер:** Ғылыми зерттеулердің мақсатын, міндеттерін қоя алады , мәселені шешудің әдістерін талдай алады, қажетті әдебиеттерді таңдай алады, эксперименттер жоспарын жасай алады, қорытынды мен қорытынды жасай алады.

посредством регулярного образования.

**Код модуля:** СГ-1
**Название модуля:** Социально-гуманитарный
**Название дисциплины:** Методы научных исследований

**Пререквизиты:**
**Постреквизиты:**
**Цель:** Сформировать знания о принципах, технологиях, практических методах и приемах проведения научных исследований, основанных на современных достижениях ученых.

**Краткое описание:**
Изучает задачи теории и методики, гипотезу научных исследований, цели планирования и проведения экспериментов. Описывает различные формы, средства, методы исследований и пути их совершенствования, методологию проведения опытно-экспериментальных работ в различных условиях.
Экспертно-аналитическая оценка исследуемых объектов с целью разработки рекомендаций и путей решения проблемы.

**Результаты обучения:**
Формирует базовые основы научной культуры и этики, гибкое восприятие научных текстов, навыки эффективного применения полученных знаний при планировании и организации научно-исследовательской работы, умение анализировать и обобщать результаты исследований.
**Формируемые компетенции:** Может поставить цель, задачи научных исследований, проанализировать методы для решения проблемы , подобрать необходимую литературу, разработать план экспериментов, сделать выводы и заключение.

**Code of module:** SH-1
**Name of module:** Social humanitarian
**Name of discipline:**
Methods of scientific research
**Prerequisites:**
**Postrequisites:**
**Purpose:** To form knowledge about the principles, technologies, practical methods and techniques of conducting scientific research based on modern achievements of scientists.
**Brief description:**
Studies the tasks of theory and methodology, the hypothesis of scientific research, the goals of planning and conducting experiments. Describes various forms, means, methods of research and ways to improve them, methodology of experimental work in various conditions.
Expert-analytical assessment of the objects under study in order to develop recommendations and ways to solve the problem.
**Learning outcomes:**
Forms the basic foundations of scientific culture and ethics, flexible perception of scientific texts, skills of effective application of acquired knowledge in planning and organizing research work, the ability to analyze and summarize research results.
**Formed competencies:**
Can set a goal, research objectives, analyze methods to solve the problem, select the necessary literature, develop an experiment plan, draw conclusions and conclusions.

**Модуль коды:** ӘГ-1
**Модуль атауы:** Әлеуметтік-гуманитарлық
**Пән атауы:** Ілиястану

**Пререквизиттер:**
**Постреквизиттер:**
**Мақсаты:** Ілияс Жансүгіровтың шығармаларын терең әрі жан-жақты зерделеу арқылы қазақ халқының әдебиетін, өнерін, дәстүрлерін, мәдениеті мен тілін бағалайтын, эстетикалық талғамы жоғары терең ойлы тұлғаны дамыту болып табылады.
**Қысқаша сипаттамасы:** Курсты зерттеуге:
I. Жансүгіровтың өмірбаяны, сөз өнерін зерттеу жолындағы алғашқы зерттеулер, қоғамдық және мемлекеттік қызмет, оның өнердің түрлі салаларындағы орны, қазақ әдебиеттану ғылымы, әдебиетіміздің көркемдік принциптерін қалыптастыруға, поэма жазуға, прозаның, драматургияның дамуына, қазақ әдеби тілінің дамуына қосқан баға жетпес үлесі жатады.

**Оқу нәтижесі:**
Ілияс Жансүгіров шығармаларының қазақ әдеби тілін дамытудағы маңыздылығын түсінуді, зияткерлік-шығармашылық ойлау дағдыларын, ұлттық-рухани мұра құндылықтарын бағалай білуді қалыптастырады.

**Қалыптасатын құзыреттер:** Ілияс Жансүгіровтың әдеби мұрасының ерекшелігін түсінеді; зияткерлік-шығармашылық ойлау дағдылары мен ұлттық-рухани мұраның құндылықтарын бағалай білу қабілеттеріне ие.

**Код модуля:** СГ-1
**Название модуля:** Социально-гуманитарный
**Название дисциплины:** Ильястану
**Пререквизиты: Постреквизиты:**
**Цель:** Развитие глубоко мыслящей личности с высоким эстетическим вкусом, ценящей литературу, искусство, традиции, культуру и язык казахского народа посредством глубокого и всестороннего изучения произведений Ильяса Жансугурова.

**Краткое описание:**
В изучение курса входит: биография И. Жансугурова, первые исследования на пути изучения искусства слова, общественная и государственная деятельность, его место в различных областях искусства, казахской литературоведческой науке, неоценимый вклад в формирование художественных принципов нашей литературы, написание поэм, вклад в развитие прозы, драматургии, развитие казахского литературного языка.

**Результат обучения:**
Формирует понимание значимости произведений Ильяса Жансугурова в развитии казахского литературного языка, навыки интеллектуально-творческого мышления, способность дорожить ценностями национально-духовного наследия.

**Формируемые компетенции:**
Владеет пониманием специфики литературного наследия Ильяса Жансугурова; обладает навыками интеллектуально-творческого мышления и способностями дорожить ценностями национально-духовного наследия.

**Code of module:** SH-1
**Name of module:** Social humanitarian
**Name of discipline:** Ilyastanu
**Prerequisites: Postrequisites:**
**Purpose:** To develop a deep-thinking personality with high aesthetic taste, appreciating literature, art, traditions, culture and language of the Kazakh people through a deep and comprehensive study of the works of Ilyas Zhansugurov.
**Brief description:** The course includes: biography of I. Zhansugurov, the first studies on the way of studying the art of the word, public and state activities, his place in various fields of art, кazakh literary science, an invaluable contribution to the formation of artistic principles of our literature, writing poems, contribution to the development of prose, drama, the development of the кazakh literary language.
**Learning outcome:**
Forms an understanding of the importance of the works of Ilyas Zhansugurov in the development of the кazakh literary language; skills of intellectual and creative thinking, the ability to cherish the values of national and spiritual heritage.
**Formed competencies:** Has an understanding of the specifics of the literary heritage of Ilyas Zhansugurov; has the skills of intellectual and creative thinking and the ability to cherish the values of national and spiritual heritage.

**Модуль коды**:
**Модуль атауы:**
**Пән атауы:** Қаржылық сауаттылық негіздері
**Пререквизиттер:**
**Постреквизиттер:**
**Мақсаты:** жалпы функционалдық экономикалық және қаржылық сауаттылықты қалыптастыру, практикалық мәселелерді шешу үшін экономикалық және қаржылық есептеулердің әдістері мен құралдарын меңгеру.
**Қысқаша сипаттама:**
"Қаржылық сауаттылық негіздері" курсы жеке қаржыны басқару саласында білім мен дағдыларды алуға бағытталған. Сондай-ақ, курс аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды сақтауға және көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, қаржылық ақпаратты талдауға және инвестициялық стратегияны таңдау үшін қаржылық өнімдерге бағдарлануға үйренеді.

**Оқыту нәтижелері:**
Дағдылар:
пәннің барлық бөлімдерінің негізгі теориялық ережелері мен негізгі тұжырымдамаларын, экономиканың даму бағыттарын; Қаржылық сауаттылықтың негізгі мәселелерін түсіну, олардың әртүрлілігін және қоғамда болып жатқан процестермен байланысын көру; қаржылық сауаттылық мәдениеті туралы тұтас түсінікке ие болу.
**Істей алу керек:** өзінің кәсіби және ұйымдастырушылық-әлеуметтік қызметінде қаржылық талдау әдістерін қолдана білу, нақты жағдайларды талдау кезінде қаржылық сипаттағы проблемаларды анықтай білу, жеке тұлғаларға қатысты қаржы нарығындағы алаяқтық белгілерін анықтай білу.
**Меңгеруі керек:** қаржылық баламаларды салыстырмалы талдау негізінде шешім қабылдау дағдыларын қалыптастыруды, жеке бюджеттің болашақ кірістері мен шығыстарын жоспарлау және

**Модуль коды**:
**Модуль атауы:**
**Пән атауы:** Основы финансовой грамотности
**Пререквизиттер:**
**Постреквизиттер:**
**Цель:** Формирование общей функциональной экономической и финансовой грамотности, овладение методами и инструментами экономических и финансовых расчетов для решения практических задач.
**Описание дисциплины**.
Курс «Основы финансовой грамотности» направлен на получение знаний навыков в области управления личными финансами. Также в рамках курса обучающиеся научаться использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, сохранять и приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научаться анализировать финансовую информацию и ориентироваться в финансовых продуктах для выбора адекватной инвестиционной стратегии.

**Результаты обучения:**
Умения:
основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономики; понимать основные проблемы финансовой грамотности, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе; иметь целостное представление о культуре финансовой грамотности.
**Уметь:** использовать методы финансового анализа в своей профессиональной и организационно-социальной деятельности, выявлять проблемы финансового характера при анализе конкретных ситуаций, уметь выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
**Владеть:** формированием навыков принятия решений на основе сравнительного анализа

**Code of module:**
**Name of module:**
**Name of discipline:** Fundamentals of Financial Literacy
**Prerequisites:**
**Postrequisites:**
Purpose: Formation of general functional economic and financial literacy, mastering methods and tools of economic and financial calculations to solve practical problems.
**Description of the discipline.**
The course "Fundamentals of Financial Literacy" is aimed at gaining knowledge and skills in the field of personal finance management. Also, as part of the course, students will learn how to use in practice all kinds of tools in the field of finance, save and increase savings, plan a budget competently, learn how to analyze financial information and navigate financial products to choose an adequate investment strategy.
**Learning outcomes:**
Skills: the main theoretical positions and key concepts of all sections of the discipline, directions of economic development; to understand the main problems of financial literacy, to see their diversity and interrelation with the processes taking place in society; to have a holistic understanding of the culture of financial literacy.
**Be able to:** use financial analysis methods in their professional and organizational and social activities, identify financial problems when analyzing specific situations, be able to identify signs of fraud in the financial market in relation to individuals.
**Possess:** formation of decision-making skills based on a comparative analysis of financial alternatives, planning and forecasting future income and expenses of the personal budget, studying the basics of

болжауды, банктермен, зейнетақы қорларымен, салық органдарымен, сақтандыру компанияларымен жинақтарды қалыптастыруды, несие алу, салық төлеу, жеке және мүліктік тәуекелдерді сақтандыру және т. б. процесінде өзара іс-қимыл негіздерін зерделеуді.

**Қалыптасатын құзыреттер:**
Қызметтің әртүрлі салаларында қаржылық сауаттылық негіздерін пайдалану қабілетіне ие болу.

финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, изучением основ взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

**Формируемые компетенции:**
Владеть способностью использовать основы финансовой грамотности в различных сферах деятельности

interaction with banks, pension funds, tax authorities, insurance companies in the process of forming savings, obtaining loans, paying taxes, insuring personal and property risks, etc.

**Formed competencies:**
Possess the ability to use the basics of financial literacy in various fields of activity.

**Модуль коды:** БМТРҚ - 2
**Модуль атауы:** Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау
**Пән атауы:** Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** Болашақ мұғалімдерге қазіргі психологиялық теориялар мен модельдерді, тұлғаның жұмыс істеуін және оның жеке қасиеттерін игерту.
**Қысқаша сипаттамасы:** Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.
**Оқыту нәтижелері:**
**ОН2** Әртүрлі интерактивті

**Код модуля:** ПОКЛ - 2
**Название модуля:** Поддержка обучающихся как личностей
**Название дисциплины:** Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** Овладение будущими педагогами современными психологическими теориями и моделями, функционированием личности и ее личностными качествами.
**Краткое описание:** Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.

**Code of module:** SLI - 2
**Name of module:** Supporting learners as individuals
**Name of discipline:** Psychology in education and Concepts of Interaction and Communication
**Prerequisites:-**
**Postrequisites: -**
**Purpose:** An addition to modern psychological theories and models of work with future teachers, with the functionalization of personality and its personal qualities.
**Brief description:** Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity.
**Learning outcomes:**
**LO2** Communicates

көпмәдениетті қарым-қатынастар мен қауымдастықтар аясында сындарлы қарым-қатынас жасайды. Педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін, сөйлеу конфликтологиясын және аудитория портретін ескере отырып, әртүрлі жанр мен стильдегі мәтіндер жасайды, шешендік өнердің заңдылықтарын шынайы сөйлеу тәжірибесінде қолданады.

**Қалыптасатын құзыреттер:** Болашақ мұғалімдер психологиялық мәдениет деңгейін және өмір сүру сапасын арттыру мақсатында психологиялық көмек көрсету мүмкіндіктері туралы жоғары хабардарлықты қамтамасыз ете алады.

**Результаты обучения:**
**РО2** Конструктивно общается в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ. Создает тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории, применяет правила риторики в реальной речевой практике.

**Формируемые компетенции:** Будущие учителя способны обеспечить повышение степени информированности о возможностях психологической помощи в целях повышения уровня психологической культуры и качества жизни.

constructively within various interactive multicultural relationships and communities. Creates texts of different genres and styles, taking into account the culture of pedagogical communication, speech conflictology and the portrait of the audience, applies the rules of rhetoric in real speech practice.

**Formed competencies:** Pre-service teachers are able to provide increased awareness of the possibilities of psychological assistance in order to improve the level of psychological culture and quality of life.

**Модуль коды:** БМТРҚ - 2
**Модуль атауы:** Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау
**Пән атауы:** Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** Болашақ мұғалімдерге балалардың жас ерекшелігі мен физиологиялық даму заңдылықтарымен таныстырып, адам туралы тұжырымдамалық түсініктер сияқты педагогикалық ғылымның негіздерін үйрету.
**Қысқаша сипаттамасы:** Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың даумын бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін

**Код модуля:** ПОКЛ - 2
**Название модуля:** Поддержка обучающихся как личностей
**Название дисциплины:** Возрастные и физиологические особенности развития детей
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** Познакомить будущих педагогов с возрастными особенностями и закономерностями физиологического развития детей и научить основам педагогической науки, таким как концептуальные представления о человеке.
**Краткое описание:** Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: распознавать индивидуальные отправные точки разных

**Code of module:** SLI - 2
**Name of module:** Supporting learners as individuals
**Name of discipline:** Age and Physiological Features of the Development of Children
**Prerequisites:-**
**Postrequisites: -**
**Purpose:** To acquaint future teachers with the age characteristics and patterns of physiological development of children and to teach the basics of pedagogical science, such as conceptual ideas about a person.
**Brief description:** Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners. Pre-service teachers who demonstrate competence can: recognize the individual starting points of different students, their learning

тани алады, өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады, инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН9** Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу процесіне қамту үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер белгілі бір баланың және балалар тобының дамуының өзекті мәселелерін шешуге өз үлесін қоса алады.

обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.

**Результаты обучения:**

**РО9** Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя способны содействовать решению актуальных задач развития конкретного ребенка и группы детей.

potential and specific support needs; consider the individual needs of their students for specific support, guidance, teaching and assessment; introduce various methodological solutions for inclusion and for providing specific support.

**Learning outcomes:**

**LO9** Able to use special approaches to learning in order to include all students in the educational process, including those with special educational needs.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers are able to contribute to solving urgent problems of the development of a particular child and a group of children.

**Модуль коды:** БМТРҚ - 2

**Модуль атауы:** Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау

**Пән атауы:** Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары

**Пререквизиттер: -**

**Постреквизиттер: -**

**Мақсаты:** Болашақ мұғалімдер әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алуға, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты қалыптастыру.

**Қысқаша сипаттамасы:** Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да

**Код модуля:** ПОКЛ - 2

**Название модуля:** Поддержка обучающихся как личностей

**Название дисциплины:** Наука об образовании и ключевые теории обучения

**Пререквизиты: -**

**Постреквизиты: -**

**Цель:** Формирование профессиональных отношений, необходимых будущим учителям для работы в различных профессиональных сетевых сообществах, а также для конструктивной самостоятельной педагогической и общественной деятельности.

**Краткое описание:** Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. Будущие учителя, которые демонстрируют

**Code of module:** SLI - 2

**Name of module:** Supporting learners as individuals

**Name of discipline:** Educational Science and Key Theories of Learning

**Prerequisites:-**

**Postrequisites: -**

**Purpose:** Formation of professional relationships necessary for future teachers to work in various professional online communities, as well as for constructive independent pedagogical and social activities.

**Brief description:** Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate pedagogical choices for various learning situations. Pre-service teachers who demonstrate competence can: distinguish between

түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН3** Өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға дайын, өзінің педагогикалық дамуы, ұйымшылдығы мен кәсіби әл-ауқатының дамуы үшін жаңа мақсаттар қоя алады.

**ОН9** Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу процесіне қамту үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады.

компетентность, могут: проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.

**Результаты обучения:**

**РО3** Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

**РО9** Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.

concepts of human and their importance for understanding learning and the design of an educational process; differentiate between learning theories and their importance for understanding learning and the design of an educational process; apply learning theories and pedagogical models suitable for versatile learning processes. **Learning outcomes:**

**Learning outcomes:**

**LO3** Ready to critically evaluate their values, attitudes, ethical principles and methods of work, able to set new goals for their own pedagogical development, the development of their organization and professional well-being.

**LO9** Able to use special approaches to learning in order to include all students in the educational process, including those with special educational needs.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate

**Модуль коды:** БМТРҚ - 2

**Модуль атауы:** Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау

**Пән атауы:** Инклюзивті білім беру ортасы

**Пререквизиттер: -**

**Постреквизиттер: -**

**Мақсаты:** мүмкіндігі шектеулі балаларды психологтық-дәрігерлік-педагогикалық қолдауды іске асыру және инклюзивті білім беруді орындау арқылы тең құқылы тұлға болуға мүмкіндік жасау**.**

**Код модуля:** ПОКЛ - 2

**Название модуля:** Поддержка обучающихся как личностей

**Название дисциплины:** Инклюзивная образовательная среда

**Пререквизиты: -**

**Постреквизиты: -**

**Цель:** реализация психолого-врачебно-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и создание возможности стать

**Code of module:** SLI - 2

**Name of module:** Supporting learners as individuals

**Name of discipline:** Inclusive Educational Environment

**Prerequisites:-**

**Postrequisites: -**

**Purpose:** the implementation of psychological, medical and pedagogical support for children with disabilities and the creation of opportunities to become equal persons through

**Қысқаша сипаттамасы:** Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН9** Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу процесіне қамту үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды.

равноправными лицами посредством реализации инклюзивного образования.

**Краткое описание:** Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.

**Результаты обучения:**

**РО9** Способен использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.

the implementation of inclusive education.

**Brief description:** Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering

**Learning outcomes:**

**LO9** Able to use special approaches to learning in order to include all students in the educational process, including those with special educational needs.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning.

**Модуль коды:** БМТРҚ - 2

**Модуль атауы:** Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау

**Пән атауы:** Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру

**Код модуля:** ПОКЛ - 2

**Название модуля:** Поддержка обучающихся как личностей

**Название дисциплины:** Планирование преподавания и

**Code of module:** SLI - 2

**Name of module:** Supporting learners as individuals

**Name of discipline: Teaching** Planning and Individualization

**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** Студенттерді ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру.
**Қысқаша сипаттамасы:** Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.
**Оқыту нәтижелері:**
**ОН3** Өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға дайын, өзінің педагогикалық дамуы, ұйымшылдығы мен кәсіби әл-ауқатының дамуы үшін жаңа мақсаттар қоя алады.
**ОН8** Ол орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарына ие және орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық енгізуге қабілетті.
**Қалыптасатын құзыреттер:**
негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.

индивидуализация обучения
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** Ознакомление студентов с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования.
**Краткое описание:** Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.
**Результаты обучения:**
**РО3** Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.
**РО8** Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.
**Формируемые компетенции:**
знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.

of Learning
**Prerequisites:-**
**Postrequisites: -**
**Purpose:** Familiarization of students with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical research.
**Brief description:** Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process.
**Learning outcomes:**
**LO3** Ready to critically evaluate their values, attitudes, ethical principles and methods of work, able to set new goals for their own pedagogical development, the development of their organization and professional well-being.
**LO8** He owns modern methodological tools for teaching the Russian language and literature and is capable of designing and technologically implementing the process of teaching the Russian language and Russian literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction.
**Formed competencies:**
knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and

education.

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4
**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті
**Пән атауы:**
Әдебиеттану пәніне кіріспе
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** сала бойынша білім, білік, дағды жүйесін қалыптастыру әдебиеттану: студенттерді іргелі біліммен байыту әдебиеттің сөз өнері ретіндегі мәні мен ерекшелігі туралы мәліметтер және туралы бірінші курс студенттеріне көмек көрсете отырып, көркем мәтіннің құрылымы дамытудың негізі ретінде әдеби талдау дағдыларын меңгерту кәсіби шеберлігі мен жалпы филологиялық мәдениеті.
**Қысқаша сипаттамасы:** Курс әдебиеттануды ғылыми пән ретінде таныстырады. Пән білім алушыларда әдеби-көркем шығарманың мәтінін, әдебиеттану стилистикасын зерделеу, әдеби-көркем шығарманың нысаны мен мазмұнының проблемалары туралы талдау, түсіндіру туралы білім жүйесін қалыптастыруға, әдебиеттің ұлттық өзіндік ерекшелігін және әдеби процесті нақты-тарихи кезеңдендіру мәселелерін түсіндіруге бағытталған. Студенттерді тарихи-әдеби курстарды қабылдауға дайындайды және олардың әдебиет тарихы, тіл білімі және философия, өнер психологиясы, лингвистика сияқты сабақтас пәндердің ғылыми проблемаларына қызығушылығын оятады.
**Оқыту нәтижелері:**
**ОН7** Әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар, орыс және әлем әдебиетінің даму тарихы, оның кезеңге бөлінуі, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орны туралы білімдерін қолданады. Көркем мәтінді түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады. Оқу стратегиясын таңдай алады, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана

**Код модуля:** РЯЛПС - 4
**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере
**Название дисциплины:** Введение в литературоведение
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** формирование системы знаний, умений и навыков в области литературоведения: обогащение обучающихся основополагающими сведениями о сущности и специфике литературы как искусства слова и о структуре художественного текста, оказание первокурсникам помощи в овладении навыками литературоведческого анализа как базой для развития профессиональных умений и общей филологической культуры.
**Краткое описание:** Курс знакомит с литературоведением как научной дисциплиной. Дает понимание сущности литературы как вида искусства. Дисциплина направлена на формирование у обучающихся системы знаний об анализе, интерпретации в изучении текста литературно-художественного произведения, литературоведческой стилистики, проблемах формы и содержания литературно-художественного произведения, уяснение национального своеобразия литературы и вопросов конкретно-исторической периодизации литературного процесса. Готовит студентов к восприятию историко-литературных курсов и пробуждает их интерес к вопросам истории литературы, языкознания и научным проблемам смежных дисциплин: философии, психологии искусства, лингвистики.
**Результаты обучения:**
**РО7** Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в

**Code of module:** RLLPF - 4
**Name of module:** Russian language and literature in the professional field
**Name of discipline:** Introduction to Literary Studies
**Prerequisites:-**
**Postrequisites: -**
**Purpose**: to develop a system of knowledge, skills and abilities in the field of literary criticism: to enrich students with fundamental information about the essence and specificity of literature as an art of words and about the structure of a literary text, to assist first-year students in mastering the skills of literary analysis as a basis for developing professional skills and general philological culture.
**Brief description:** The course introduces literary criticism as a scientific discipline. Gives an understanding of the essence of literature as an art form. The discipline is aimed at forming in students a system of knowledge about the analysis, interpretation in the study of the text of a literary and artistic work, literary style, problems of the form and content of a literary and artistic work, understanding the national originality of literature and issues of specific historical periodization of the literary process. Prepares students for the perception of historical and literary courses and awakens their interest in the history of literature, linguistics and scientific problems of related disciplines: philosophy, psychology of art, linguistics.
**Learning outcomes:**
**LO7** Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian and world literature, its periodization, current state

алады. Әдебиеттің өнер түрі ретіндегі мәні туралы түсінік береді.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация,

and place in world culture. Able to interpret and conduct literary analysis of literary texts. Able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review

комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4
**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті
**Пән атауы:** Әдебиеттану негіздері
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** студенттерді әдебиет теориясы, көркем шығармашылық ерекшеліктерін меңгеру бойынша бастапқы білімдерімен таныстыру.
**Қысқаша сипаттамасы:** Пән өнер түрі ретінде көркем әдебиет туралы білімді қалыптастыруға бағытталған. Әдеби туындының мазмұны мен нысаны, мазмұн санаты, көркем нысанның санаты, әдеби субъектінің типологиясы қаралады. Тарихи-әдеби курстарды, арнайы курстарды қабылдауға, сондай-ақ көркем мәтіндерді дербес талдауға даярлай отырып, көркем кеңістік пен көркем уақыт проблемаларын, әдебиеттің тектік ерекшеліктері мен әдеби процестің кезеңділігін түсінуге үйретеді. Курс білім алушыны кәсіптік қызметке, әдебиет теориясы мен тарихы саласындағы талдамалық-интерпретациялық және шығармашылық жұмысқа дайындауға ықпал етеді, студенттің әдебиет теориясы мен тарихының санатты аппаратын меңгеруіне көмектеседі.
**Оқыту нәтижелері:**
**ОН7** Әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар, орыс және әлем әдебиетінің даму тарихы, оның кезеңге бөлінуі, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орны туралы білімдерін қолданады. Көркем мәтінді түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады. Оқу стратегиясын таңдай алады, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.
**Қалыптасатын құзыреттер:**
Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі

**Код модуля:** РЯЛПС - 4
**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере
**Название дисциплины:** Основы литературоведения
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** ознакомление студентов с начальными знаниями по теории литературы, усвоении специфики художественного творчества.
**Краткое описание:** Дисциплина направлена на формирование знаний о художественной литературе как виде искусства. Рассматривается содержание и форма литературного произведения, категории содержания, категории художественной формы, типология литературного субъекта. Учит понимать проблемы художественного пространства и художественного времени, родовидовые особенности литературы и стадиальность литературного процесса, готовя к восприятию историко-литературных курсов, спецкурсов, а также к самостоятельному анализу художественных текстов. Курс способствует подготовке обучающихя к профессиональной деятельности, к аналитико-интерпретационной и творческой работе в области теории и истории литературы, помогая студенту усвоить категориальный аппарат теории и истории литературы.
**Результаты обучения:**
**РО7** Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения,

**Code of module:** RLLPF - 4
**Name of module:** Russian language and literature in the professional field
**Name of discipline:** Fundamentals of Literary Studies
**Prerequisites:-**
**Postrequisites: -**
**Purpose:** familiarization of students with the initial knowledge of the theory of literature, assimilation of the specifics of artistic creativity.
**Brief description:** The discipline is aimed at generating knowledge about fiction as an art form. The content and form of a literary work, categories of content, categories of artistic form, typology of the literary subject are considered. He teaches to understand the problems of artistic space and artistic time, the generic features of literature and the stage of the literary process, preparing for the perception of historical and literary courses, special courses, as well as for an independent analysis of artistic texts.. The course contributes to the preparation of students for professional activities, to analytical, interpretation and creative work in the field of theory and history of literature, helping the student to master the categorical apparatus of theory and history of literature.
**Learning outcomes:**
**LO7** Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian and world literature, its periodization, current state and place in world culture. Able to interpret and conduct literary analysis of literary texts. Able to choose a reading

ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4
**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті
**Пән атауы:** Тіл біліміне кіріспе
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** студенттерді тіл туралы ғылымның пәнімен және міндеттерімен, қазіргі лингвистиканың құрылымымен, тіл білімінің негізгі бөлімдерімен таныстыру; базалық лингвистикалық ұғымдар, негізгі лингвистикалық терминология туралы түсінікті қалыптастыру; лингвистикалық ғылымның жекелеген бөлімдері бойынша курстарды одан әрі тереңдете зерделеу үшін қажетті тіл туралы негізгі мәліметтермен танысу.
**Қысқаша сипаттамасы:** Тіл білімінің негізгі тарауларын, қазіргі кезеңдегі әлемдік және отандық тіл білімінің даму тенденциялары мен бағыттарын зерттейді; тіл білімінің ұғымдары мен терминдері; тіл таңбалар жүйесі мен деңгейлік жүйе ретінде, тілдің құрылымы, оның негізгі бірліктері, олардың парадигматикалық және синтагматикалық қасиеттері, грамматикалық және синтаксистік категориялары, тілдердің жазылуы, генеалогиялық және типологиялық жіктелуі; тілдің дамуы мен қызмет ету механизмдері. Бұл курс білім алушылардың тұлғааралық және мәдениетаралық өзара іс-қимыл міндеттерін шешу үшін орыс және шетел тілдерінде ауызша және жазбаша нысандағы заманауи тіл білімінің пәні мен міндеттері туралы түсініктерін қалыптастырады.
**Оқыту нәтижелері:**
**ОН5** Қазіргі орыс әдеби тілі жүйе ретінде (фонетика, лексика, грамматика), орыс тілі бірліктерінің сөйлеудегі қызмет ету ережелері туралы білімдерін қолданады. Қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Түрлі тілдік құбылыстарды квалификациялауға, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың

**Код модуля:** РЯЛПС - 4
**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере
**Название дисциплины:** Введение в языкознание
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** ознакомление студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; формирование представления о базовых лингвистических понятиях, об основной лингвистической терминологии; ознакомление с основными сведениями о языке, необходимыми для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.
**Краткое описание:** Изучает основные разделы лингвистики, тенденции и направления развития мирового и отечественного языкознания на современном этапе; понятия и термины языкознания; язык как система знаков и уровневая система, структура языка, его основные единицы, их парадигматические и синтагматические свойства, грамматические и синтаксические категории, письменность, генеалогическая и типологическая классификация языков; механизмы развития и функционирования языка. Данный курс формирует представления обучаемых о предмете и задачах современного языкознания, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
**Результаты обучения:**
**РО5** Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке.

**Code of module:** RLLPF - 4
**Name of module:** Russian language and literature in the professional field
**Name of discipline:** Introduction to linguistics
**Prerequisites:-**
**Postrequisites: -**
**Purpose:** familiarization of students with the subject and tasks of the science of language, the structure of modern linguistics, the main sections of linguistics; formation of understanding of basic linguistic concepts, basic linguistic terminology; familiarization with the basic information about the language necessary for further in-depth study of courses in certain sections of linguistic science.
**Brief description:** Studies the main sections of linguistics, trends and directions of development of world and domestic linguistics at the present stage; concepts and terms of linguistics; language as a system of signs and a level system, the structure of a language, its basic units, their paradigmatic and syntagmatic properties, grammatical and syntactic categories, writing, genealogical and typological classification of languages; mechanisms of development and functioning of the language. This course forms students' ideas about the subject and tasks of modern linguistics, communication in oral and written forms in Russian and foreign languages to solve the problems of interpersonal and intercultural interaction.
**Learning outcomes:**
**LO5** Applies knowledge about the modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules for the functioning of units of the Russian language in speech. Knows the history of the

қызметін анықтауға қабілетті.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады.

Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве. Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

modern Russian language and its place in world culture and science. Able to qualify various linguistic phenomena, to determine the systemic connections of linguistic units and their functions.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able

to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4
**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті
**Пән атауы:** Лингвистика негіздері
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** студенттерді табиғатпен, функциялармен және тілдің құрылымымен таныстыру; лингвистикалық циклдің басқа пәндерін зерделеу үшін теориялық негіз қалау; тілтанудың негізгі әдістері туралы түсінік қалыптастыру; студенттерді тілдік жүйенің жекелеген жақтарын - фонетикалық, лексикалық, морфологиялық, синтаксистік түсінуге қажетті базалық лингвистикалық ұғымдармен және терминдермен жарақтандыру.
**Қысқаша сипаттамасы:** Пән теориялық грамматиканың, лексикология мен фонетиканың негізгі ұғымдарын, ерекше түрдегі белгі беретін жүйе ретінде тілді, фонетика пәнін, сөйлеу дыбысын зерделеу аспектісін: акустикалық, биологиялық, функционалдық, морфемика мен сөз түзуді, лексикология мен семасиологияны, морфологияны, тілдердің тарихи даму заңдылықтарын зерделейді. Пән студенттердің болашақ кәсіби қызметінің негізін қалайтын лингвистикалық цикл пәндері жүйесіндегі бірінші теориялық курс болып табылады, оның ішінде үлкен деректерді талдаудың әдістері мен техникаларын меңгеруге негізделген ғылыми-зерттеу, сондай-ақ студенттерді бүкіл филология ғылымында пайдаланылатын терминологиялық базамен, сондай-ақ одан әрі зерттеу жұмысы үшін қажетті зерттеу әдістерімен жарақтандырады.
**Оқыту нәтижелері:**
**ОН5** Қазіргі орыс әдеби тілі жүйе ретінде (фонетика, лексика, грамматика), орыс тілі

**Код модуля:** РЯЛПС - 4
**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере
**Название дисциплины:** Основы лингвистики
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** познакомить студентов с природой, функциями и устройством языка; заложить теоретические основы для изучения других дисциплин лингвистического цикла; сформировать представление об основных методах языкознания; вооружить студентов базовыми лингвистическими понятиями и терминами, необходимыми для осмысления отдельных сторон языковой системы – фонетической, лексической, морфологической, синтаксической.
**Краткое описание:** Дисциплина изучает основные понятия теоретической грамматики, лексикологии и фонетики, язык как знаковую систему особого рода, предмет фонетики, аспект изучения звука речи: акустический, биологический, функциональный, морфемику и словообразование, лексикологию и семасиологию, морфологию, закономерности исторического развития языков. Дисциплина является первым теоретическим курсом в системе дисциплин лингвистического цикла, закладывающим основу будущей профессиональной деятельности студентов, в том числе научно-исследовательской, основанной на владении методами и техниками анализа больших данных, также вооружает студентов терминологической базой, используемой во всей филологической науке, а также исследовательскими методами, необходимыми для дальнейшей

**Code of module:** RLLPF - 4
**Name of module:** Russian language and literature in the professional field
**Name of discipline:** Basics of linguistics
**Prerequisites:-**
**Postrequisites: -**
**Purpose:** to introduce students to the nature, functions and structure of the language; lay the theoretical foundations for studying other disciplines of the linguistic cycle; form an idea of the basic methods of linguistics; to equip students with basic linguistic concepts and terms necessary for understanding the individual sides of the language system - phonetic, lexical, morphological, syntactic.
**Brief description:** The discipline studies the basic concepts of theoretical grammar, lexicology and phonetics, language as a sign system of a special kind, the subject of phonetics, the aspect of studying the sound of speech: acoustic, biological, functional, morphemics and word formation, lexicology and semasiology, morphology, patterns of historical development of languages. The discipline is the first theoretical course in the system of disciplines of the linguistic cycle, laying the foundation for the future professional activities of students, including research, based on the possession of methods and techniques for analyzing big data, also equips students with a terminology base used throughout philological science, as well as research methods necessary for further

бірліктерінің сөйлеудегі қызмет ету ережелері туралы білімдерін қолданады. Қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Түрлі тілдік құбылыстарды квалификациялауға, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін

исследовательской работы.

**Результаты обучения:**

**РО5** Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве. Знают этнокультурные особенности

research work.

**Learning outcomes:**

**LO5** Applies knowledge about the modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules for the functioning of units of the Russian language in speech. Knows the history of the modern Russian language and its place in world culture and science. Able to qualify various linguistic phenomena, to determine the systemic connections of linguistic units and their functions.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking

салыстыр алады.

русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4
**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті
**Пән атауы:** Ғылым және академиялық жазудың метатілі
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің лингвистикалық құзыреттерін, сондай-ақ кәсіби іске асыру бойынша құзыреттерін арттыру.
**Қысқаша сипаттамасы:** Жазбаша академиялық дискурстың әртүрлі жанрларын қолданудың ерекшеліктері мен мүмкіндіктері туралы түсінік қалыптастырады. Академиялық ортада жазбаша қарым-қатынастың негізгі принциптерін меңгеруге көмектеседі. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құру қабілетін дамытады; ғылыми мәтіндерді оқудың және оқу-зерттеу мәтіндерін дайындаудың негізгі әдістерін меңгеру. Болашақ мұғалімдер жазбаша академиялық дискурстың ерекшеліктерін түсінеді және әртүрлі жанрларды пайдаланады. Болашақ мұғалімдер академиялық ортада жазбаша қарым-қатынас жасаудың негізгі қағидаларын біледі. Олар орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады. Олар ғылыми мәтіндерді оқудың және оқу-зерттеу мәтіндерін

**Код модуля:** РЯЛПС - 4
**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере
**Название дисциплины:** Метаязык науки и академическое письмо
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** повышение лингвистических компетенций, а также компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы.
**Краткое описание:** Формирует понимание особенностей и возможностей использования разных жанров письменного академического дискурса. Помогает овладеть базовыми принципами письменной коммуникации в академической среде. Вырабатывает способность создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке; владение основными приемами чтения научных текстов и подготовки учебных исследовательских текстов. Будущие учителя понимают особенности и используют разные жанры письменного академического дискурса. Будущие учителя обладают базовыми принципами письменной коммуникации в академической среде. Они способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на

**Code of module:** RLLPF - 4
**Name of module:** Russian language and literature in the professional field
**Name of discipline:** Metalanguage of science and academic writing
**Prerequisites:-**
**Postrequisites: -**
**Purpose:** to increase linguistic competencies, as well as competencies in the professional implementation of the teacher of the Russian language and literature.
**Brief description:** Forms an understanding of the features and possibilities of using different genres of written academic discourse. Helps to master the basic principles of written communication in an academic environment. Develops the ability to create written academic texts on philological topics in Russian; possession of the basic techniques of reading scientific texts and preparing educational research texts. Pre-service teachers understand features and use different genres of written academic discourse. Pre-service teachers have the basic principles of written communication in an academic environment. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian. They master the basic

дайындаудың негізгі әдістерін меңгерген.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН7** Әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар, орыс және әлем әдебиетінің даму тарихы, оның кезеңге бөлінуі, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орны туралы білімдерін қолданады. Көркем мәтінді түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады. Оқу стратегиясын таңдай алады, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

**ОН8** Ол орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарына ие және орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық енгізуге қабілетті.

**ОН11** Орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; модельдеу, болжау, ғылыми іс-әрекеттерді жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларын көрсетеді. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін, соның ішінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

русском языке. Владеют основными приемами чтения научных текстов и подготовки учебных исследовательских текстов.

**Результаты обучения:**

**РО7** Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

**РО8** Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.

**РО11** Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять

techniques of reading scientific texts and preparing educational research texts.

**Learning outcomes:**

**LO7** Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian and world literature, its periodization, current state and place in world culture. Able to interpret and conduct literary analysis of literary texts. Able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.

**LO8** He owns modern methodological tools for teaching the Russian language and literature and is capable of designing and technologically implementing the process of teaching the Russian language and Russian literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction.

**LO11** Demonstrates the skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literary criticism (analysis, processing, systematization of information; modeling, forecasting, designing scientific activities). Able to carry out research activities in the field of Russian philology, including supervising the research work of students.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

linguistic units and their functions.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4
**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті
**Пән атауы:** Іскерлік коммуникация мәдениеті: заманауи трендтер
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің лингвистикалық құзыреттерін, сондай-ақ кәсіби іске асыру бойынша құзыреттерін арттыру.
**Қысқаша сипаттамасы:** Курс тілдің қоғамдағы адамдар арасындағы қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу құралы ретіндегі маңыздылығын түсінуге бағытталған. Курс әлеуметтік-психологиялық және әлеуметтік-этикалық жағдаяттарды бағалау, ауызша және жазбаша іскерлік қарым-қатынаста орыс тілінің нормаларын сақтау, ауызша және жазбаша қарым-қатынас кезінде ойларды логикалық және стилистикалық тұрғыдан негізделген баяндау дағдыларын

**Код модуля:** РЯЛПС - 4
**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере
**Название дисциплины:** Культура деловой коммуникации: современные тренды
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** повышение лингвистических компетенций, а также компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы.
**Краткое описание:** Курс направлен на понимание значимости языка как средства общения и взаимодействия людей в обществе. Курс формирует навыки оценивания социально-психологических и социально-этических ситуаций, соблюдения норм русского языка устной и письменной деловой сфере общения, логически и стилистически оправданного изложения мыслей в процессе

**Code of module:** RLLPF - 4
**Name of module:** Russian language and literature in the professional field
**Name of discipline:** Culture of business communication: modern trends
**Prerequisites:-**
**Postrequisites: -**
**Purpose:** to increase linguistic competencies, as well as competencies in the professional implementation of the teacher of the Russian language and literature.
**Brief description:** The course is aimed at understanding the importance of language as a means of communication and interaction of people in the society. The course develops pre-service teachers' skills in evaluating socio-psychological and socio-ethical situations, observing the norms of the Russian language in oral and written business sphere of

қалыптастырады.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН7** Әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар, орыс және әлем әдебиетінің даму тарихы, оның кезеңге бөлінуі, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орны туралы білімдерін қолданады. Көркем мәтінді түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады. Оқу стратегиясын таңдай алады, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

**ОН8** Ол орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарына ие және орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық енгізуге қабілетті.

**ОН11** Орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; модельдеу, болжау, ғылыми іс-әрекеттерді жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларын көрсетеді. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін, соның ішінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі.

устного и письменного общения.

**Результаты обучения:**

**РО7** Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

**РО8** Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.

**РО11** Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной

communication, logically and stylistically justified presentation of thoughts in the process of oral and written communication.

**Learning outcomes:**

**LO7** Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian and world literature, its periodization, current state and place in world culture. Able to interpret and conduct literary analysis of literary texts. Able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.

**LO8** He owns modern methodological tools for teaching the Russian language and literature and is capable of designing and technologically implementing the process of teaching the Russian language and Russian literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction.

**LO11** Demonstrates the skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literary criticism (analysis, processing, systematization of information; modeling, forecasting, designing scientific activities). Able to carry out research activities in the field of Russian philology, including supervising the research work of students.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic

Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4
**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті
**Пән атауы:** Мәтіннің лингвомәдени талдауы
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**

**Код модуля:** РЯЛПС - 4
**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере
**Название дисциплины:** Лингвокультурологический анализ текста

**Code of module:** RLLPF - 4
**Name of module:** Russian language and literature in the professional field
**Name of discipline:** Linguocultural analysis of the text

**Мақсаты:** орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби іске асыру бойынша лингвистикалық, пәндік-әдістемелік құзыреттерін арттыру.

**Қысқаша сипаттамасы:** Курс лингвомәдениеттанулық талдауды меңгереді, оның мәтінді талдау және түсініктеме беру саласында қолдану мүмкіндіктерін көрсетеді. Мәтінге тұтас көзқарас, лингвомәдениеттану негіздері, мәтінді лингвомәдениеттанулық талдаудың принциптері, логикасы мен әдістері қалыптасуда.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН6** Орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық нысандары мен түрлерінде, соның ішінде виртуалды коммуникацияда біледі. Орыс сөйлеуінің нормаларын, стильдік және жанрлық алуандылықты меңгереді. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық контексттерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

**ОН10** Жүйелі лингвистикалық білімді, оның ішінде тіл қызметінің негізгі деңгейлерін меңгереді. Ол әлеуметтік лингвистикалық және психолингвистикалық факторларды ескере отырып, сөзді, сөйлемді, мәтінді синхрондық және диахрондық аспектілерде білікті лингвистикалық талдаудың практикалық дағдыларына ие.

**ОН13** Лингвистикалық және әдеби терминологияны жетік меңгерген; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппаратты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс

**Пререквизиты: -**

**Постреквизиты: -**

**Цель:** повышение лингвистических, предметно-методических компетенций, компетенций по профессиональной реализации учителя русского языка и литературы.

**Краткое описание:** В курсе осваивается лингвокультурологический анализ, обозначаются возможности его применения в области анализа и комментирования текста. Формируется целостное представление о тексте, об основах лингвокультурологии, принципах, логике и методах лингвокультурологического анализа текста.

**Результаты обучения:**

**РО6** Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

**РО10** Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов.

**РО13** Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический

**Prerequisites:-**

**Postrequisites: -**

**Purpose:** to increase linguistic, subject-methodological competencies, competencies in the professional implementation of the teacher of the Russian language and literature.

**Brief description:** The course masters linguoculturological analysis, indicates the possibilities of its application in the field of text analysis and commenting. A holistic view of the text, the basics of linguoculturology, principles, logic and methods of linguoculturological analysis of the text is being formed.

**Learning outcomes:**

**LO6** Knows Russian in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of communication, including virtual communication. Owns the norms of Russian speech, stylistic and genre diversity. Able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account various social and stylistic contexts.

**LO10** Possesses systematic linguistic knowledge, including the main levels of language functioning. She has practical skills in qualified linguistic analysis of a word, sentence, text in synchronic and diachronic aspects, taking into account sociolinguistic and psycholinguistic factors.

**LO13** Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis

тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемелік құралдарын жетік меңгерген және орыс және орыс емес тілдерді оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін жалпы білім беретін пәндер ретінде заманауи әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық іске асыруға қабілетті. Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу үдерісіне қосу үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде

аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве. Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

Будущие учителя владеют

of literary texts.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способны к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе как общеобразовательных дисциплин в школах с русским и нерусским языком обучения с помощью современных методик. Способны использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

Pre-service teachers are proficient in the methodological tools of teaching the Russian language and literature and are capable of designing and implementing the process of teaching Russian language and Russian literature as general education disciplines in schools with Russian and non-Russian language of education using modern techniques. They are able to use special approaches to education in order to include all students, i.a. those with special educational needs.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4
**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті
**Пән атауы:** Психолингвистика
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** студенттерді психолингвистиканың негіздерімен таныстыру, маңызды психолингвистикалық ұғымдарды енгізу, психолингвистиканың негізгі теориялық және қолданбалы

**Код модуля:** РЯЛПС - 4
**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере
**Название дисциплины:** Психолингвистика
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** познакомить студентов с основами психолингвистики, ввести важнейшие психолингвистические понятия,

**Code of module:** RLLPF - 4
**Name of module:** Russian language and literature in the professional field
**Name of discipline:** Psycholinguistics
**Prerequisites:-**
**Postrequisites: -**
**Purpose:** to acquaint students with the basics of psycholinguistics, introduce the most important

проблемаларын қарастыру: тіл және ойлау, сөйлеуді өндіру және қабылдау, тіл құрылымы және ми құрылымы, онтогенездегі сөйлеу және басқалары.

**Қысқаша сипаттамасы:** Пән психолингвистиканың негізгі ұғымдарымен және терминдерімен жұмыс істеуге, нақты қарым-қатынас жағдайында сөйлеу процестерін модельдеуге, сөйлеуді тудыру және қабылдау процестеріне психолингвистикалық талдау жүргізуге, адамның әртүрлі контексттеріндегі тіл дамуының қиындықтарын талдауға үйретеді. өмір, сөйлеуді дамыту туралы заманауи идеяларды ескере отырып, психолингвистиканың фактілерін пайдалану. Болашақ мұғалімдер психолингвистиканың негізгі ұғымдары мен терминдерімен жұмыс істеу дағдыларын; сөйлеу процестерін зерттеу мен модельдеудің практикалық дағдыларын; сөйлеуді қабылдау және өндіру дағдыларын меңгереді.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН6** Орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық нысандары мен түрлерінде, соның ішінде виртуалды коммуникацияда біледі. Орыс сөйлеуінің нормаларын, стильдік және жанрлық алуандылықты меңгереді. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық контексттерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

**ОН10** Жүйелі лингвистикалық білімді, оның ішінде тіл қызметінің негізгі деңгейлерін меңгереді. Ол әлеуметтік лингвистикалық және психолингвистикалық факторларды ескере отырып, сөзді, сөйлемді, мәтінді синхрондық және диахрондық аспектілерде білікті лингвистикалық талдаудың практикалық дағдыларына ие.

**ОН13** Лингвистикалық және әдеби терминологияны жетік меңгерген;

рассмотреть основные теоретические и прикладные проблемы психолингвистики: язык и мышление, производство и восприятие речи, строение языка и строение мозга, речь в онтогенезе и другие.

**Краткое описание:** Дисциплина учит оперировать основными понятиями и терминами психолингвистики, моделировать речевые процессы в реальных условиях общения, проводить психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи, анализировать трудности языкового развития в различных контекстах жизнедеятельности человека, пользоваться фактами психолингвистики с учетом современных представлений о речевом развитии. Студенты владеют навыками оперирования основными понятиями и терминами психолингвистики; практическими навыками исследования и моделирования речевых процессов; навыками восприятия и продуцирования речи.

**Результаты обучения:**

**РО6** Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

**РО10** Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова,

psycholinguistic concepts, consider the main theoretical and applied problems of psycholinguistics: language and thinking, production and perception of speech, language structure and brain structure, speech in ontogenesis and others.

**Brief description:** The discipline teaches to operate with the basic concepts and terms of psycholinguistics, to model speech processes in real conditions of communication, to conduct a psycholinguistic analysis of the processes of generating and perceiving speech, to analyze the difficulties of language development in various contexts of human life, to use the facts of psycholinguistics, taking into account modern ideas about speech development. Pre-service teachers are able to operate with the basic concepts and terms of psycholinguistics; practical skills of research and modelling of speech processes; skills of speech perception and production.

**Learning outcomes:**

**LO6** Knows Russian in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of communication, including virtual communication. Owns the norms of Russian speech, stylistic and genre diversity. Able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account various social and stylistic contexts.

**LO10** Possesses systematic linguistic knowledge, including the main levels of language functioning. She has practical skills in qualified linguistic analysis of a word, sentence,

тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппаратты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге

предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов.

**РО13** Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на

text in synchronic and diachronic aspects, taking into account sociolinguistic and psycholinguistic factors.

**LO13** Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis of literary texts.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological

шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4
**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті
**Пән атауы:** Этнолингвистика негіздері
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** лингвистикалық құзыреттіліктің келесі салаларын, пәндік-әдістемелік құзыреттерді, сондай-ақ орыс тілі мен әдебиеті мұғалімін кәсіби іске асыру саласындағы құзыреттерді арттыру.
**Қысқаша сипаттамасы:** Пән этнолингвистиканың негізгі ұғымдары мен терминдерімен жұмыс істеу дағдыларын меңгеруге ықпал етеді; вербалды және бейвербалды мінез-құлықтың этномәдени стереотиптерін талдаудың практикалық дағдылары; орыс және қазақ тілдеріндегі фактілерді этнолингвистикалық түсіндіру дағдылары. Орыс тілін оқыту тәжірибесінде этнолингвистиканың фактілерін пайдалана білуге үйретеді. Болашақ мұғалімдерде этнолингвистиканың негізгі ұғымдары мен терминдерімен жұмыс істеу дағдысы қалыптасқан; олар сөйлеу және бейсөйлеу мінез-құлықтың этномәдени стереотиптерін талдаудың практикалық дағдыларын; орыс және қазақ тілдеріндегі фактілерді этнолингвистикалық түсіндіру

**Код модуля:** РЯЛПС - 4
**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере
**Название дисциплины:** Основы этнолингвистики
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** повышение следующих областей лингвистических компетенций, предметно-методических компетенций, а также компетенций в области профессиональной реализации учителя русского языка и литературы.
**Краткое описание:** Дисциплина способствует овладению навыками оперирования основными понятиями и терминами этнолингвистики; практическими навыками анализа этнокультурных стереотипов речевого и неречевого поведения; навыками этнолингвистической интерпретации фактов русского и казахского языков. Учит пользоваться фактами этнолингвистики в практике преподавания русского языка. Будущие учителя владеют навыками оперирования основными понятиями и терминами этнолингвистики; практическими навыками анализа этнокультурных стереотипов речевого и неречевого поведения;

**Code of module:** RLLPF - 4
**Name of module:** Russian language and literature in the professional field
**Name of discipline:** Basics of ethnolinguistics
**Prerequisites:-**
**Postrequisites: -**
**The purpose:** to improve the following areas of linguistic competence, subject-methodical competencies, as well as competencies in the field of professional realization of a teacher of Russian language and literature.
**Brief description:** The discipline contributes to mastering the skills of operating with the basic concepts and terms of ethnolinguistics; practical skills in the analysis of ethno-cultural stereotypes of verbal and non-verbal behavior; skills of ethnolinguistic interpretation of the facts of the Russian and Kazakh languages. Teaches to use the facts of ethnolinguistics in the practice of teaching the Russian language. Pre-service teachers possess the skills of operating the basic concepts and terms of ethno-linguistics. They have practical skills of analysis of ethno-cultural

дағдыларын меңгерген.

**Оқыту нәтижелері:**

**ОН6** Орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық нысандары мен түрлерінде, соның ішінде виртуалды коммуникацияда біледі. Орыс сөйлеуінің нормаларын, стильдік және жанрлық алуандылықты меңгереді. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық контексттерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

**ОН10** Жүйелі лингвистикалық білімді, оның ішінде тіл қызметінің негізгі деңгейлерін меңгереді. Ол әлеуметтік лингвистикалық және психолингвистикалық факторларды ескере отырып, сөзді, сөйлемді, мәтінді синхрондық және диахрондық аспектілерде білікті лингвистикалық талдаудың практикалық дағдыларына ие.

**ОН13** Лингвистикалық және әдеби терминологияны жетік меңгерген; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппаратты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен навыками этнолингвистической интерпретации фактов русского и казахского языков.

**Результаты обучения:**

**РО6** Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

**РО10** Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов.

**РО13** Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные

stereotypes of speech and nonspeech behavior amd skills of ethno-linguistic interpretation of facts of the Russian and Kazakh languages.

**Learning outcomes:**

**LO6** Knows Russian in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of communication, including virtual communication. Owns the norms of Russian speech, stylistic and genre diversity. Able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account various social and stylistic contexts.

**LO10** Possesses systematic linguistic knowledge, including the main levels of language functioning. She has practical skills in qualified linguistic analysis of a word, sentence, text in synchronic and diachronic aspects, taking into account sociolinguistic and psycholinguistic factors.

**LO13** Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis of literary texts.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic

тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемелік құралдарын жетік меңгерген және орыс және орыс емес тілдерді оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін жалпы білім беретін пәндер ретінде заманауи әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық іске асыруға қабілетті. Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу үдерісіне қосу үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында

языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве. Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур. Будущие учителя владеют методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способны к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе как общеобразовательных дисциплин в школах с русским и нерусским языком обучения с помощью современных методик. Способны использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

Pre-service teachers are proficient in the methodological tools of teaching the Russian language and literature and are capable of designing and implementing the process of teaching Russian language and Russian literature as general education disciplines in schools with Russian and non-Russian language of education using modern techniques. They are able to use special approaches

ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

to education in order to include all students, i.a. those with special educational needs.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4
**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті
**Пән атауы:** Атқарымдық алуандықтағы орыс тілі
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** лингвистика саласындағы пәндік құзыреттілікті арттыру және орыс тілі мен әдебиеті мұғалімін кәсіби іске асыру.
**Қысқаша сипаттамасы:** Пән қазіргі орыс тілі стилінің теориялық негіздері туралы түсінікті дамытады; қазіргі орыс тілінің функционалдық стильдерінің лингвистикалық және экстралингвистикалық ерекшеліктері. Тілдің стилистикалық мүмкіндіктерін қарым-қатынастың әртүрлі салаларында тұлғааралық және мәдениетаралық өзара әрекеттесу мәселелерін шешу үшін пайдалануға үйретеді. Болашақ мұғалімдер қазіргі орыс тілі

**Код модуля:** РЯЛПС - 4
**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере
**Название дисциплины:** Русский язык в его функциональных разновидностях
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** повышение предметных компетенций в области лингвистики и профессиональной реализации учителя русского языка и литературы.
**Краткое описание:** Дисциплина вырабатывает понимание теоретических основ стилистики современного русского языка; лингвистических и экстралингвистических особенностей функциональных стилей современного русского языка. Учит использовать стилистические возможности языка в разных сферах коммуникации для решения задач межличностного и

**Code of module:** RLLPF - 4
**Name of module:** Russian language and literature in the professional field
**Name of discipline:** Russian language in its functional varieties
**Prerequisites:-**
**Postrequisites: -**
**Purpose:** to increase the subject competencies in the field of linguistics and professional realization of the teacher of Russian language and literature.
**Brief description:** The discipline develops an understanding of the theoretical foundations of the style of the modern Russian language; linguistic and extralinguistic features of the functional styles of the modern Russian language. Teaches to use the stylistic possibilities of the language in different areas of communication to solve

стилінің теориялық негіздерін; қазіргі орыс тілінің функционалдық стильдерінің лингвистикалық және экстралингвистикалық ерекшеліктерін білу қажеттілігін түсінеді. Олар тұлғааралық және мәдениетаралық өзара әрекеттесу мәселелерін шешу үшін тілдің стилистикалық мүмкіндіктерін қарым-қатынастың әртүрлі салаларында пайдалана алады.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН2 Әртүрлі интерактивті көпмәдениетті қарым-қатынастар мен қауымдастықтар аясында сындарлы қарым-қатынас жасайды. Педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін, сөйлеу конфликтологиясын және аудитория портретін ескере отырып, әртүрлі жанр мен стильдегі мәтіндер жасайды, шешендік өнердің заңдылықтарын шынайы сөйлеу тәжірибесінде қолданады.

ОН6 Орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық нысандары мен түрлерінде, соның ішінде виртуалды коммуникацияда біледі. Орыс сөйлеуінің нормаларын, стильдік және жанрлық алуандылықты меңгереді. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық контексттерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

ОН10 Жүйелі лингвистикалық білімді, оның ішінде тіл қызметінің негізгі деңгейлерін меңгереді. Ол әлеуметтік лингвистикалық және психолингвистикалық факторларды ескере отырып, сөзді, сөйлемді, мәтінді синхрондық және диахрондық аспектілерде білікті лингвистикалық талдаудың практикалық дағдыларына ие.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы

межкультурного взаимодействия. Будущие учителя понимают необходимость знания теоретических основ стилистики современного русского языка; лингвистических и экстралингвистических особенностей функциональных стилей современного русского языка. Они могут использовать стилистические возможности языка в разных сферах коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**Результаты обучения:**

РО2 Конструктивно общается в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ. Создает тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории, применяет правила риторики в реальной речевой практике.

РО6 Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

РО10 Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют

problems of interpersonal and intercultural interaction. Pre-service teachers understand the need for knowledge of the theoretical foundations of the stylistics of modern Russian language; linguistic and extralinguistic features of functional styles of modern Russian language. They can use the stylistic options of the language in different areas of communication to address interpersonal and intercultural challenges.

**Learning outcomes:**

LO2 Communicates constructively within various interactive multicultural relationships and communities. Creates texts of different genres and styles, taking into account the culture of pedagogical communication, speech conflictology and the portrait of the audience, applies the rules of rhetoric in real speech practice.

LO6 Knows Russian in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of communication, including virtual communication. Owns the norms of Russian speech, stylistic and genre diversity. Able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account various social and stylistic contexts.

LO10 Possesses systematic linguistic knowledge, including the main levels of language functioning. She has practical skills in qualified linguistic analysis of a word, sentence, text in synchronic and diachronic aspects, taking into account sociolinguistic and psycholinguistic factors.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an

түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге

представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве. Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на

idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the

асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4
**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті
**Пән атауы:** Сөйлеу мәдениеті мен стилі
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** Орыс әдеби тілінің функционалды сорттары мен мінсіз сөйлеу қасиеттері туралы білімді игеру, сондай-ақ осы білімді сөйлеу практикасы мен кәсіби іс-әрекетте қолдануға байланысты дағдылар мен дағдыларды дамыту.
**Қысқаша сипаттамасы:** Курс ауызша және жазбаша мәтіндерді айтылу нормаларын, теориялық стилистика принциптерін және стилистикалық талдау практикасын зерттеуге бағытталған. Тілдің бейтарап және стилистикалық боялған құралдарын, сөйлеу мәдениетінің негіздерін өз бетінше тану дағдылары қалыптасады. Курсты оқу барысында ауызша және жазбаша мәтіндерді стилистикалық талдаудың теориялық стилистикасы мен практикасының принциптері игеріледі. Курс студенттерді стилистика, сөйлеу мәдениеті және риторика туралы ілімнің теориялық негіздерімен таныстырады, сөйлеу

**Код модуля:** РЯЛПС - 4
**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере
**Название дисциплины:** Культура речи и стилистика
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** усвоение знаний о функциональных разновидностях русского литературного языка и качествах совершенной речи, а также выработка умений и навыков, связанных с применением этих знаний в речевой практике и профессиональной деятельности.
**Краткое описание:** Курс направлен на изучение произносительных норм, принципов теоретической стилистики и практика стилистического анализа устных и письменных текстов. Формируются навыки самостоятельного распознавания нейтральных и стилистически окрашенных средств языка, основ культуры речи. В ходе изучения курса усваиваются принципы теоретической стилистики и практики стилистического анализа устных и письменных текстов. Курс знакомит студентов с

**Code of module:** RLLPF - 4
**Name of module:** Russian language and literature in the professional field
**Name of discipline:** Speech culture and style
**Prerequisites:-**
**Postrequisites: -**
**Purpose:** to acquire knowledge about the functional varieties of the Russian literary language and the qualities of perfect speech, as well as to develop skills and abilities related to the application of this knowledge in speech practice and professional activity.
**Brief description:** The course is aimed at studying pronunciation norms, principles of theoretical stylistics and the practice of stylistic analysis of oral and written texts. The skills of independent recognition of neutral and stylistically colored means of language, the basics of speech culture are being formed. During the course, the principles of theoretical stylistics and the practice of stylistic analysis of oral and

мәдениетін тұлғаның этномәдени жүйесінің аспектілерінің бірі ретінде қалыптастырады. Студенттердің оқу және кәсіби қызметіне қажетті сөйлеудің функционалды стильдері мен мәтіндердің негізгі жанрлық түрлерін сипаттайды.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН2 Әртүрлі интерактивті көпмәдениетті қарым-қатынастар мен қауымдастықтар аясында сындарлы қарым-қатынас жасайды. Педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін, сөйлеу конфликтологиясын және аудитория портретін ескере отырып, әртүрлі жанр мен стильдегі мәтіндер жасайды, шешендік өнердің заңдылықтарын шынайы сөйлеу тәжірибесінде қолданады.

ОН6 Орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық нысандары мен түрлерінде, соның ішінде виртуалды коммуникацияда біледі. Орыс сөйлеуінің нормаларын, стильдік және жанрлық алуандылықты меңгереді. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық контексттерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

ОН10 Жүйелі лингвистикалық білімді, оның ішінде тіл қызметінің негізгі деңгейлерін меңгереді. Ол әлеуметтік лингвистикалық және психолингвистикалық факторларды ескере отырып, сөзді, сөйлемді, мәтінді синхрондық және диахрондық аспектілерде білікті лингвистикалық талдаудың практикалық дағдыларына ие.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын

теоретическими основами учения о стилистике, культуре речи и риторике, формирует речевую культуру как один из аспектов этнокультурной системы личности. Характеристизует функциональные стили речи и основные жанровые разновидности текстов, необходимых для учебной и профессиональной деятельности студентов.

**Результаты обучения:**

РО2 Конструктивно общается в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ. Создает тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории, применяет правила риторики в реальной речевой практике.

РО6 Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

РО10 Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика,

written texts are learned. The course introduces students to the theoretical foundations of the doctrine of stylistics, culture of speech and rhetoric, forms speech culture as one of the aspects of the ethno-cultural system of personality. Characterizes the functional styles of speech and the main genre varieties of texts necessary for the educational and professional activities of students.

**Learning outcomes:**

LO2 Communicates constructively within various interactive multicultural relationships and communities. Creates texts of different genres and styles, taking into account the culture of pedagogical communication, speech conflictology and the portrait of the audience, applies the rules of rhetoric in real speech practice.

LO6 Knows Russian in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of communication, including virtual communication. Owns the norms of Russian speech, stylistic and genre diversity. Able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account various social and stylistic contexts.

LO10 Possesses systematic linguistic knowledge, including the main levels of language functioning. She has practical skills in qualified linguistic analysis of a word, sentence, text in synchronic and diachronic aspects, taking into account sociolinguistic and psycholinguistic factors.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian

біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі

грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве. Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления

literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic

тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4
**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті
**Пән атауы:** Көркем мәтінді филологиялық талдау
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** көркем мәтіннің белгілері мен негізгі категорияларын ерекше эстетикалық шындық ретінде зерттеу, студенттердің көркем мәтінді және оның жеке категорияларын талдау дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру.
**Қысқаша сипаттамасы:** Курс көркем мәтінді лингвистикалық талдау туралы идеяларды қалыптастыруға арналған. Көркем мәтін лингвистикалық зерттеу объектісі ретінде. Көркем мәтінді лингвистикалық талдау әдістемесі. Лингвистикалық талдау әдісі. Көркем мәтінді түсіну стратегиялары. Драмалық шығарманы талдау. Эпикалық мәтінді талдау. Лирикалық мәтінді талдау. Эстетикалық формалар мен көркем тілдердің өзгеруі. "Мәтінді филологиялық талдау" пәні студенттердің жалпы филологиялық дайындығын арттыруға және оның кәсіби бағытын күшейтуге ықпал етеді.

**Код модуля:** РЯЛПС - 4
**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере
**Название дисциплины:** Филологический анализ художественного текста
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** изучение признаков и основных категорий художественного текста как особой эстетической реальности, формирование у студентов умений и навыков анализа художественного текста и отдельных его категорий.
**Краткое описание:** Курс предназначен для формирования представлений о лингвистическом анализе художественного текста. Художественный текст как объект лингвистического исследования. Методология лингвистического анализа художественного текста. Методика лингвоанализа. Стратегии понимания художественного текста. Анализ драматического произведения. Анализ эпического текста. Анализ лирического текста. Смена эстетических форм и художественных языков. Дисциплина «Филологический

**Code of module:** RLLPF - 4
**Name of module:** Russian language and literature in the professional field
**Name of discipline:** Philological analysis of literary text
**Prerequisites:-**
**Postrequisites: -**
**Purpose:** to study the signs and main categories of a literary text as a special aesthetic reality, to form students' skills and abilities to analyze a literary text and its individual categories.
**Brief description:** The course is designed to form ideas about the linguistic analysis of a literary text. Artistic text as an object of linguistic research. Methodology of linguistic analysis of a literary text. The methodology of linguoanalysis. Strategies for understanding a literary text. Analysis of a dramatic work. Analysis of the epic text. Analysis of the lyrical text. The change of aesthetic forms and artistic languages. The discipline "Philological analysis of the text" contributes to improving the general philological

Болашақ маман-филолог көркем мәтіндерді құрудың негізгі принциптерін білуі, жасырын мағыналарды өз бетінше түсіндіре білуі және басқа тілдік тұлға ұсынған интерпретацияның сәйкестік дәрежесін білікті бағалай білуі керек.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН13 Лингвистикалық және әдеби терминологияны жетік меңгерген; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппаратты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

анализ текста» способствует повышению общефилологической подготовки студентов и усилению ее профессиональной направленности. Будущий специалист-филолог должен знать базовые принципы построения художественных текстов, уметь самостоятельно интерпретировать заложенные скрытые смыслы и квалифицированно оценивать степень адекватности интерпретации, предложенной другой языковой личностью.

**Результаты обучения:**

РО13 Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской

training of students and strengthening its professional orientation. A future philologist should know the basic principles of constructing literary texts, be able to independently interpret the underlying hidden meanings and competently assess the degree of adequacy of the interpretation proposed by another linguistic personality.

**Learning outcomes:**

LO13 Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis of literary texts.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design

лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4
**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті
**Пән атауы:** Көркем мәтіннің герменевтикалық талдауы
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** герменевтика ұғымын түсіну және түсіндіру ғылымы ретінде қалыптастыру
көркем мәтін, поэтикалық (көркем) мәтінді герменевтикалық талдау әдістері мен әдістері.
**Қысқаша сипаттамасы:** Курс әдеби шығармаларды кең әлеуметтік-мәдени ауқымда талдау дағдыларын дамытуға арналған. Болашақ мұғалімдер көркем мәтінді түсіну туралы ғылым ретінде герменевтиканың негізгі тұстарын және талдаудың герменевтикалық әдісін және көркем шығармалардың эстетикалық мәнін бағалау әдістерін меңгереді. Олар гуманитарлық ғылымдардың әртүрлі салалары арасында параллельдер жүргізу және осы дағдыларды орыс әдебиеті саласындағы білімдерін пайдалана отырып, өздерінің пәнаралық зерттеулерінде қолдану дағдыларына ие. Шығармашылық оқырманды оқыту мен тәрбиелеу үдерісінде диалогтік кеңістікті ұйымдастыра алады. Курс студенттерде мәтінді кітаптану және лингвостилистикалық зерттеу объектісі ретінде түсінуді дамытады; мәтіннің мәнін және оның категорияларын түсінуге

**Код модуля:** РЯЛПС - 4
**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере
**Название дисциплины:** Герменевтический анализ художественного текста
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** формирование представления о герменевтике как науке о понимании и интерпретации
художественного текста, способах и методах герменевтического анализа поэтического (художественного) текста.
**Краткое описание:** Курс предназначен для формирования навыков анализа литературных произведений в широком социокультурном контексте. Будущие учителя владеют основными аспектами герменевтики как науки о понимании художественного текста и герменевтическим методом анализа и способами оценки эстетической значимости художественных произведений. Они владеют навыками проведения параллелей между разными сферами гуманитарной науки и применять эти навыки в собственных междисциплинарных исследованиях с использованием знаний в области русской литературы. Способны организовать диалогическое пространство в процессе обучения и воспитания творческого читателя.

**Code of module:** RLLPF - 4
**Name of module:** Russian language and literature in the professional field
**Name of discipline:** Hermeneutic analysis of literary text
**Prerequisites:-**
**Postrequisites: -**
**Purpose:** to form an idea of hermeneutics as a science of understanding and interpreting
a literary text, methods and methods of hermeneutical analysis of a poetic (artistic) text.
**Brief description:** The course is designed to develop skills in the analysis of literary works in a broad sociocultural context. Pre-service teachers are proficient in the basic aspects of hermeneutics as a science of understanding the literary text and the hermeneutic method of analysis and ways of assessing the aesthetic significance of literary works. They possess the skills of drawing parallels between different fields of human sciences and apply these skills in their own interdisciplinary research using knowledge in the field of the Russian literature. They are able to arrange a dialogical space in the process of teaching and educating the creative reader. The course develops students' understanding of the text as an

көмектеседі; мәтіндер мен олардың компоненттерінің типологиясымен таныстыру, әртүрлі сипаттағы қолданбалы зерттеулерде қолдану үшін мәтіндер мен олардың компоненттерін теориялық негізделген талдау дағдыларын қалыптастыру.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН13 Лингвистикалық және әдеби терминологияны жетік меңгерген; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппаратты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемелік құралдарын жетік меңгерген және орыс және орыс емес тілдерді оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін жалпы білім беретін пәндер ретінде заманауи әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық іске асыруға

Курс вырабатывает у студентов представление о тексте как объекте книговедческого и лингвостилистического исследования; помогает понять сущность текста и его категорий; познакомить с типологией текстов и их компонентов, сформировать навыки теоретически обоснованного анализа текстов и их компонентов для применения в прикладных исследованиях разного характера.

**Результаты обучения:**

РО13 Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в

object of bibliographic and linguistic-stylistic research; helps to understand the essence of the text and its categories; introduce the typology of texts and their components, form skills of theoretically grounded analysis of texts and their components for use in applied research of various kinds.

**Learning outcomes:**

LO13 Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis of literary texts.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers are proficient in the

қабілетті. Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу үдерісіне қосу үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя владеют методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способны к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе как общеобразовательных дисциплин в школах с русским и нерусским языком обучения с помощью современных методик.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

methodological tools of teaching the Russian language and literature and are capable of designing and implementing the process of teaching Russian language and Russian literature as general education disciplines in schools with Russian and non-Russian language of education using modern techniques. They are able to use special approaches to education in order to include all students, i.a. those with special educational needs.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4
**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті
**Пән атауы:** Тіл білімі теориясы
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** тілді оқу пәні ретінде және шындық құбылысы ретінде, ғылыми білімнің объектісі мен пәні ретінде теориялық тұрғыдан түсіну; филология студенттерінің жалпы лингвистикалық дайындығын тереңдету және тіл теориясының, лингвистикалық ғылым тарихының және лингвистикалық талдау

**Код модуля:** РЯЛПС - 4
**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере
**Название дисциплины:** Теория языкознания
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** теоретическое осмысление языка как учебной дисциплины и как явления действительности, как объекта и предмета научного знания; углубление общелингвистической подготовки студентов-филологов и

**Code of module:** RLLPF - 4
**Name of module:** Russian language and literature in the professional field
**Name of discipline:** Theory of linguistics
**Prerequisites:-**
**Postrequisites: -**
**Purpose:** theoretical understanding of language as an academic discipline and as a phenomenon of reality, as an object and subject of scientific knowledge; deepening the general linguistic training of

әдістерінің маңызды мәселелері бойынша білім алу.

**Қысқаша сипаттамасы:** Курс 2 бөлімнен тұрады: 1) тіл білімінің тарихы; 2) Тіл білімінің теориясы. "Тіл білімінің тарихы" бөлімі студенттерді әлемдік лингвистиканың негізгі даму кезеңдерімен таныстырады. Тарихи тәсіл тіл туралы ғылымның бастауларын ашуға мүмкіндік береді, тіл білімінің негізгі мәселелерін тереңірек түсінуге мүмкіндік береді. Курс адам тілінің барлық формалары мен көріністерінде, әртүрлі деңгейлерде және зерттеудің әртүрлі бағыттарында жұмыс істеу мәселелерін зерттейтін білімнің жеке саласы ретінде тіл теориясы мен лингвистикалық ілімдер тарихы туралы түсінік алуға мүмкіндік береді. Курс лингвистикалық цикл пәндерін оқу кезінде бұрын алған білім, білік және дағдыларға сүйене отырып, сабақтастық принципі негізінде құрылады.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН4 Грамматикалық жүйелерге салыстырмалы талдау жүргізеді, орыс және қазақ тілдерінің тілдік құбылыстарын жіктейді, орыс тілінің фактілеріне білікті тарихи түсініктеме береді.

ОН11 Орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; модельдеу, болжау, ғылыми іс-әрекеттерді жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларын көрсетеді. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін, соның ішінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады.

ОН13 Лингвистикалық және әдеби терминологияны жетік меңгерген; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппаратты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе

приобретение знаний по важнейшим проблемам теории языка, истории лингвистической науки и методам лингвистического анализа.

**Краткое описание:** Курс состоит из 2 разделов: 1) история языкознания; 2) теория языкознания. Раздел «История языкознания» знакомит студентов с основными этапами развития мировой лингвистики. Исторический подход дает возможность раскрыть истоки науки о языке, позволяет глубже понять основные проблемы языкознания. Курс позволяет получить представление о теории языка и истории лингвистических учений как отдельной области знания, изучающей вопросы функционирования человеческого языка во всех его формах и проявлениях, на разных уровнях и в разных направлениях исследований. Курс строится на основе принципа преемственности, опираясь на приобретенные ранее при изучении дисциплин лингвистического цикла знания, умения и навыки.

**Результаты обучения:**

РО4 Осуществляет сравнительный анализ грамматических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выполняет квалифицированный исторический комментарий фактов русского языка.

РО11 Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.

РО13 Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы,

philology students and acquiring knowledge on the most important problems of language theory, the history of linguistic science and methods of linguistic analysis.

**Brief description:** The course consists of 2 sections: 1) history of linguistics; 2) theory of linguistics. The section “History of Linguistics” introduces students to the main stages in the development of world linguistics. The historical approach makes it possible to reveal the origins of the science of language and allows for a deeper understanding of the main problems of linguistics. The course allows you to get an idea of the theory of language and the history of linguistic studies as a separate field of knowledge that studies the functioning of human language in all its forms and manifestations, at different levels and in different areas of research. The course is based on the principle of continuity, based on the knowledge, skills and abilities acquired earlier in the study of the disciplines of the linguistic cycle.

**Learning outcomes:**

LO4 Carries out a comparative analysis of grammatical systems, classifies the linguistic phenomena of the Russian and Kazakh languages, performs a qualified historical commentary on the facts of the Russian language.

LO11 Demonstrates the skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literary criticism (analysis, processing, systematization of information; modeling, forecasting, designing scientific activities). Able to carry out research activities in the field of Russian philology, including supervising the research work of students.

ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады.

понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве. Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

LO13 Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis of literary texts.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of

language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

**Модуль коды:** КСОТӘ - 4
**Модуль атауы:** Кәсіби саладағы орыс тілі мен әдебиеті
**Пән атауы:** Әдебиет теориясы
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** көркем мәтіннің жанрлық және жалпы ерекшеліктерін ескере отырып, көркем шығарманы талдау дағдыларын дамыту.
**Қысқаша сипаттамасы:** Пәнде көркем шығарманың мазмұны мен формасы қарастырылады. Көркем мәтіндерді өз бетінше әдеби талдау дағдыларын сипаттайды. Алған білімдерін диплом және басқа ғылыми жұмыстарды жазу кезінде қолдану дағдыларын оқып үйрену. Әдебиет теориясының негізгі категорияларын ашады. Студенттерді қазіргі әдебиеттану ғылымының негізгі терминологиялық құралдарымен таныстыратын курстар әдебиетті оған әртүрлі көзқарастарды қажет ететін ішкі күрделі құбылыс ретінде көрсетеді, талдау әдістерінің сан алуандығын ескере отырып, көркем мәтінді көркем талдау дағдыларын қалыптастырады.
**Оқыту нәтижелері:**
ОН7 Әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар, орыс және әлем әдебиетінің даму тарихы, оның кезеңге бөлінуі, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орны туралы білімдерін қолданады. Көркем мәтінді түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады. Оқу стратегиясын таңдай алады, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

**Код модуля:** РЯЛПС - 4
**Название модуля:** Русский язык и литература в профессиональной сфере
**Название дисциплины:** Теория литературы
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** выработать навыки анализа художественного произведения с учётом жанрово-родовых особенностей текста.
**Краткое описание:** Дисциплина рассматривает содержание и форму художественного произведения. Описывает навыки самостоятельного литературоведческого анализа художественных текстов. Изучает навыки использования полученных знаний при написании дипломных и других научных работ. Раскрывает основные категории теории литературы. Курс знакомит студентов с базовым терминологическим инструментарием современной науки о литературе, представляет литературу как внутренне сложное явление, обусловливающее необходимость различных подходов к нему; формирует навыки литературоведческого анализа художественного текста, имея в виду многообразие методов анализа.
**Результаты обучения:**
РО7 Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен

**Code of module:** RLLPF - 4
**Name of module:** Russian language and literature in the professional field
**Name of discipline:** Theory of literature
**Prerequisites:-**
**Postrequisites: -**
**Purpose:** to develop skills in analyzing a work of art, taking into account the genre and generic features of the artistic text.
**Brief description:** Discipline examines the content and form of a work of art. Describes the skills of independent literary analysis of literary texts. Studies the skills of using acquired knowledge while writing diploma and other scientific works. Reveals the main categories of the theory of literature. Courses introducing students to the basic terminological tools of modern literary science presents literature as internal complex phenomena that necessitate different approaches to it; develops skills in literary analysis of a literary text, taking into account the variety of analysis methods.
**Learning outcomes:**
LO7 Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian and world literature, its periodization, current state and place in world culture. Able to interpret and conduct literary analysis of literary texts. Able to choose a reading strategy, extract.

ОН11 Орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; модельдеу, болжау, ғылыми іс-әрекеттерді жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларын көрсетеді. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін, соның ішінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

РО11 Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация

LO11 Demonstrates the skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literary criticism (analysis, processing, systematization of information; modeling, forecasting, designing scientific activities). Able to carry out research activities in the field of Russian philology, including supervising the research work of students.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of

информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** МРПИ - 6
**Модуль атауы:** Мұғалім - рефлексиялық практика иесі
**Пән атауы:** Педагогикалық зерттеулер
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** Студенттерді ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру.
**Қысқаша сипаттамасы:** Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын біледі, педагогикадағы негізгі зерттеу салаларын анықтайды және күнделікті өмірдегі ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді, білім беру саласындағы өзгерістерді бақылап отырады және олардың сіздің мұғалім ретіндегі жұмысыңызға қалай әсер ететінін қарастырады.
**Оқыту нәтижелері:**

**Код модуля:** УРП - 6
**Название модуля:** Учитель как рефлексирующий практик
**Название дисциплины:** Педагогические исследования
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** Ознакомление студентов с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования.
**Краткое описание:** Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.
**Результаты обучения:**
РО8 Владеет современным

**Code of module:** TRP - 6
**Name of module:** Teacher as a reflective practitioner
**Name of discipline:** Pedagogical Research
**Prerequisites:-**
**Postrequisites: -**
**Purpose:** Familiarization of students with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical research.
**Brief description:** This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources, utilize research findings in the development their pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth. Pre-service teachers who demonstrate competence can: recognize the nature of pedagogy and its basic terminology; identify the central areas of research in pedagogy and understand the difference between everyday thinking and scientific knowledge; follow the changes in the field of education and consider how they influence own work as a teacher.
**Learning outcomes:**
LO8 He owns modern

ОН8 Ол орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарына ие және орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық енгізуге қабілетті.

**Қалыптасатын құзыреттер:** негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.

методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.

**Формируемые компетенции:** знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.

methodological tools for teaching the Russian language and literature and is capable of designing and technologically implementing the process of teaching the Russian language and Russian literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction.

**Formed competencies:** knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.

**Модуль коды:** МРПИ - 6
**Модуль атауы:** Мұғалім - рефлексиялық практика иесі
**Пән атауы:** Зерттеулер, даму және инновация
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** Студенттерді ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру.
**Қысқаша сипаттамасы:** Қазіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контексінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті. Болашақ мұғалімдер мұғалім ретіндегі жұмысының ғылыми дәлелді дамуы туралы білу үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу

**Код модуля:** УРП - 6
**Название модуля:** Учитель как рефлексирующий практик
**Название дисциплины:** Исследования, развитие и инновации
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** Ознакомление студентов с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования.
**Краткое описание:** Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие

**Code of module:** TRP - 6
**Name of module:** Teacher as a reflective practitioner
**Name of discipline:** Research, Development, and Innovation
**Prerequisites:-**
**Postrequisites: -**
**Purpose:** Familiarization of students with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical research.
**Brief description:** To stay up-to-date and be able to continuously develop themselves and their work, pre-service teachers acquire new research-based knowledge and conduct practice-based research in an ethical manner in various networks concerning the development of education and teacher profession, innovative approaches to learning, as well as learning and guidance of students. Pre-service teachers adopt development-oriented mindset and are able to develop, update and apply innovative teaching approaches and technologies in the context of ongoing changes in society and the educational environment. Pre-service teachers design a small-scale

тақырыбын/сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеу этикасын қоса алғанда, деректерді жинау және талдау әдіснамасын әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ мұғалімдер этикалық жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жаңарта алады, сонымен қатар зерттеу жобаларын жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулері мен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби тәсілдермен және арналармен ұсына алады.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН1 Әртүрлі типтегі білім беру орталарында оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалана алады.

ОН11 Орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; модельдеу, болжау, ғылыми іс-әрекеттерді жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларын көрсетеді. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін, соның ішінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.

учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы.

**Результаты обучения:**

РО1 Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.

РО11 Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.

research project to familiarize themselves with research-based development of their work as teachers. They identify their research topic/questions, conduct the literature review and design the methodology for the data collection and analysis, including ethical aspects of research. After the course, pre-service teachers are able to develop and update their pedagogical activities based on ethically conducted research and development and carry out or participate in research projects. They are also able to present their research and development results using various professional forms and channels.

**Learning outcomes:**

LO1 Designs, implements, evaluates and develops learning and leadership processes in various types of educational environments in a pedagogically meaningful way, is able to use various digital resources.

LO11 Demonstrates the skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literary criticism (analysis, processing, systematization of information; modeling, forecasting, designing scientific activities). Able to carry out research activities in the field of Russian philology, including supervising the research work of students.

**Formed competencies:**

knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.

**Модуль коды:** ОӘӘ – 7

**Модуль атауы:** Орыс және әлем

**Код модуля:** РМЛ – 7

**Название модуля:** Русская и

**Code of module:** RWL - 7

**Name of module:** Russian and

әдебиеті

**Пән атауы:** 19 ғасырға дейінгі орыс әдебиеті

**Пререквизиттер: -**

**Постреквизиттер:** 19 ғасырдың бірінші жартысындағы орыс әдебиеті.

**Мақсаты:** тарихи процестің заңдылықтарымен тығыз байланысты әдеби даму заңдылықтарын зерделеу және ескі орыс әдебиетінің, 18 ғасырдағы орыс әдебиетінің эстетикалық мәнін анықтау, студенттерді инновациялық технологияларды өз бетінше талдап, қолдана білуге үйрету.

**Қысқаша сипаттамасы:** Пән 19-шы ғасырға дейінгі орыс әдебиетінің кезеңділігін зерттейді. Зерттеліп отырған дәуірдегі орыс поэзиясының, прозасының, драматургиясының және публицистикасының негізгі даму кезеңдерін сипаттайды. Ауызша халық шығармашылығын, әйгілі ежелгі орыс әдеби ескерткіштерін зерттейді. «XIX ғасырға дейінгі орыс әдебиеті» курсы екі бөлімнен тұрады – ежелгі орыс әдебиеті және бұрын дербес пәндер болған 18 ғасырдағы орыс әдебиеті. Бұл курс ежелгі орыс ескерткіштерін де, орыс классиктері мен сентименталистерінің еңбектерін де зерттеуге бағытталған ажырамас пән болып табылады. Әрине, курстың мазмұнына өтпелі кезең – Ұлы Петр дәуіріндегі әдебиеттер де кіреді.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН3 - Өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға дайын, өзінің педагогикалық дамуы, ұйымшылдығы мен кәсіби әл-ауқатының дамуы үшін жаңа мақсаттар қоя алады.

ОН7 - Әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар, орыс және әлем әдебиетінің даму тарихы, оның кезеңге бөлінуі, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орны туралы білімдерін қолданады. Көркем мәтінді түсіндіріп, әдеби

мировая литература

**Название дисциплины:** Русская литература до 19 века

**Пререквизиты: -**

**Постреквизиты:** Русская литература первой половины 19 века.

**Цель:** изучение закономерностей литературного развития, тесным образом связанных с закономерностями исторического процесса и выявления эстетической сущности древнерусской литературы, русской литературы 18 в., научить студентов самостоятельному анализу и применению инновационных технологий.

**Краткое описание:** Дисциплина рассматривает подробную периодизацию русской литературы до 19 века. Описывает основные этапы развития русской поэзии, прозы, драматургии и журналистики изучаемой эпохи. Изучает устное народное творчество, известные древнерусские памятники литературы. Курс «Русская литература до XIX века» включает в себя два раздела –древнерусскую литературу и русскую литературу XVIII века, которые раньше были самостоятельными дисциплинами. Настоящий курс является цельным предметом, направленным на изучение как древнерусских памятников, так и произведений русских классицистов и сентименталистов. Безусловно, в содержание курса входит и литература переходного периода-петровский период.

**Результаты обучения:**

РО3. Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

РО7. Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации,

world literature

**Name of discipline:** Russian literature before the 19th century

**Prerequisites:-**

**Postrequisites:** Russian literature of the first half of the 19th century

**Purpose:** to study the patterns of literary development, closely related to the patterns of the historical process and to identify the aesthetic essence of Old Russian literature, Russian literature of the 18th century, to teach students independent analysis and application of innovative technologies.

**Brief description:** The discipline considers a detailed periodization of Russian literature up to the 19th century. Describes the main stages in the development of Russian poetry, prose, dramaturgy and journalism of the period under study. He studies oral folk art, famous ancient Russian literary monuments. The course “Russian literature before the 19th century” includes two sections – ancient Russian literature and Russian literature of the 18th century, which previously were independent disciplines. This course is an integral subject aimed at studying both ancient Russian monuments and the works of Russian classicists and sentimentalists. Of course, the course content also includes literature of the transitional period - the Peter the Great period.

**Learning outcomes:**

LO3. Ready to critically evaluate their values, attitudes, ethical principles and methods of work, able to set new goals for their own pedagogical development, the development of their organization and professional well-being.

LO7. Applies knowledge of the

талдау жасай алады. Оқу стратегиясын таңдай алады, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать

main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian and world literature, its periodization, current state and place in world culture. Able to interpret and conduct literary analysis of literary texts. Able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of

тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОӘӘ – 7
**Модуль атауы:** Орыс және әлем әдебиеті
**Пән атауы:** 19 ғасырдың бірінші жартысындағы орыс әдебиеті
**Пререквизиттер:** 19 ғасырға дейінгі орыс әдебиеті
**Постреквизиттер:** 19 ғасырдың екінші жартысындағы орыс әдебиеті.
**Мақсаты:** жалпы тарихи контексте 19 ғасырдың бірінші жартысындағы орыс әдебиетінің дамуының негізгі заңдылықтары туралы ғылыми түсінік қалыптастыру; романтизм дәуіріндегі орыс әдебиетінің жарқын өкілдерінің шығармашылығын зерттеу және сыни реализмнің қалыптасуы; негізгі әдеби бағыттарды, жанрлар мен стильдерді талдау.
**Қысқаша сипаттамасы:** 19 ғасырдың екінші жартысындағы орыс әдебиетінің тарихи даму заңдылықтарымен тығыз байланысты әдеби даму заңдылықтарын зерттейді. Поэтиканы, жанрларды, 19 ғасырдың екінші жартысындағы орыс әдебиетінің қоғам өміріндегі рөлін зерттейді. Жаңа дәуірдегі классикалық әдебиеттің эстетикалық мәнін ашуға бағытталған. XIX ғасырдың бірінші жартысындағы орыс әдебиеті шығармаларының жұмыс істеу ерекшеліктерін, мазмұны мен формаларын олардың өмір сүруінің әртүрлі контексттеріне (тарихи, мәдени, этнографиялық және т.б.) байланысты негізгі ұғымдар мен терминдерді, мәтіндерді талдау мен түсіндірудің әдістері мен әдістерін қолдана отырып ашу қабілетін қалыптастырады.
**Оқыту нәтижелері:**
ОН7 - Әдебиет теориясы

**Код модуля:** РМЛ – 7
**Название модуля:** Русская и мировая литература
**Название дисциплины:** Русская литература первой половины 19 века
**Пререквизиты:** Русская литература до 19 века
**Постреквизиты:** Русская литература второй половины 19 века.
**Цель:** формирование научного представления об основных закономерностях развития русской литературы первой половины 19 века в общеисторическом контексте; изучение творчества ярких представителей русской литературы эпохи романтизма и формирования критического реализма; анализ основных литературных направлений, жанров и стилей.
**Краткое описание:** Дисциплина призвана сформировать у студентов целостную картину представлений о динамике и логике литературного процесса первой половины 19 века, обеспечить преемственную комплексную связь с предшествующими курсами истории русской и западноевропейской литературы, показать общую картину диалектики литературных направлений, жанров и стилей в России первой половины 19 века и становление конкретных писательских индивидуальностей. Формирует умение раскрывать особенности функционирования, содержания и формы произведений русской литературы первой половины XIX века в связи с разнообразными контекстами их бытования (историческим, культурологическим, этнографическим и др.) с

**Code of module:** RWL - 7
**Name of module:** Russian and world literature
**Name of discipline:** Russian literature of the first half of the 19th century
**Prerequisites:** Russian literature before the 19th century
**Postrequisites:** Russian literature of the second half of the 19th century.
**Purpose:** to form a scientific understanding of the main patterns of the development of Russian literature in the first half of the 19th century in a general historical context; to study the work of prominent representatives of Russian literature of the Romantic era and the formation of critical realism; to analyze the main literary trends, genres and styles.
**Brief description:** The discipline is designed to form in students a holistic picture of ideas about the dynamics and logic of the literary process of the first half of the 19th century, to ensure a continuous complex connection with previous courses in the history of Russian and Western European literature, to show a general picture of the dialectics of literary trends, genres and styles in Russia in the first specific writers. It forms the ability to reveal the features of the functioning, content and form of works of Russian literature of the first half of the XIX century in connection with various contexts of their existence (historical, cultural, ethnographic, etc.) using basic

саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар, орыс және әлем әдебиетінің даму тарихы, оның кезеңге бөлінуі, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орны туралы білімдерін қолданады. Көркем мәтінді түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады. Оқу стратегиясын таңдай алады, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

ОН11 – Орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; модельдеу, болжау, ғылыми іс-әрекеттерді жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларын көрсетеді. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін, соның ішінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді

использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов.

**Результаты обучения:**

РО7. Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

РО11 Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской

concepts and terms, techniques and methods of text analysis and interpretation.

**Learning outcomes:** LO7. Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian and world literature, its periodization, current state and place in world culture. Able to interpret and conduct literary analysis of literary texts. Able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.

LO11 Demonstrates the skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literary criticism (analysis, processing, systematization of information; modeling, forecasting, designing scientific activities). Able to carry out research activities in the field of Russian philology, including supervising the research work of students.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of

үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОӘӘ – 7
**Модуль атауы:** Орыс және әлем әдебиеті
**Пән атауы:** 19 ғасырдың екінші жартысындағы орыс әдебиеті
**Пререквизиттер:** 19 ғасырдың бірінші жартысындағы орыс әдебиеті
**Постреквизиттер:** 20 ғасырдың басындағы орыс әдебиеті
**Мақсаты:** қазіргі заманның классикалық әдебиетінің эстетикалық мәнін анықтау.
**Қысқаша сипаттамасы:**
19 ғасырдың екінші жартысындағы орыс әдебиетінің тарихи даму заңдылықтарымен тығыз байланысты әдеби даму заңдылықтарын зерттейді. Поэтиканы, жанрларды, 19 ғасырдың екінші жартысындағы орыс әдебиетінің қоғам өміріндегі рөлін зерттейді. Жаңа дәуірдегі классикалық әдебиеттің эстетикалық мәнін ашуға бағытталған. Курс студенттерге орыс классикалық әдебиеті үшін көрнекті есімдер мен шығармалар туралы ғылыми түсінік береді,

**Код модуля:** РМЛ – 7
**Название модуля:** Русская и мировая литература
**Название дисциплины:** Русская литература второй половины 19 века
**Пререквизиты:** Русская литература первой половины 19 века
**Постреквизиты:** Русская литература начала 20 века
**Цель:** выявление эстетической сущности классической литературы нового времени.
**Краткое описание:**
Рассматривает закономерности литературного развития русской литературы второй половины 19 века, тесным образом связанных с закономерностями исторического процесса. Изучает поэтику, жанры, роль русской литературы второй половины 19 века в жизни общества. Направлена на выявление эстетической сущности классической литературы нового времени. Курс даёт студентам научное представление о знаковых для русской классической

**Code of module:** RWL - 7
**Name of module:** Russian and world literature
**Name of discipline:** Russian literature of the second half of the 19th century
**Prerequisites:** Russian literature of the first half of the 19th century
**Postrequisites:** Russian literature of the early 20th century
**Purpose:** to identify the aesthetic essence of classical literature of modern times.
**Brief description:** Examines the patterns of literary development of Russian literature in the second half of the 19th century, closely related to the patterns of the historical process. He studies poetics, genres, the role of Russian literature of the second half of the 19th century in the life of society. It is aimed at revealing the aesthetic essence of classical literature of modern times. Course gives

формасы мен мазмұнының бірлігінде көркем мәтінді түсіну дағдыларын қалыптастырады және жетілдіреді, орыс классикалық әдебиеті шығармаларының көркемдік құндылығы мен адамгершілік әлеуетін ашады, студенттердің моральдық-этикалық және эстетикалық қасиеттерін дамытуға ықпал етеді; монографиялық және сыни әдебиеттермен өзіндік жұмыс жасау дағдыларын дамытады.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН7 - Әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар, орыс және әлем әдебиетінің даму тарихы, оның кезеңге бөлінуі, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орны туралы білімдерін қолданады. Көркем мәтінді түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады. Оқу стратегиясын таңдай алады, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

ОН11 – Орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; модельдеу, болжау, ғылыми іс-әрекеттерді жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларын көрсетеді. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін, соның ішінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем

литературы именах и произведениях, формирует и совершенствует навыки понимания художественного текста в единстве формы и содержания, раскрывает художественную ценность и нравственный потенциал произведений русской классической литературы, способствует развитию нравственно-этических и эстетических качеств студентов; развивает навыки самостоятельной работы с монографической и критической литературой.

**Результаты обучения:**

РО7. Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

РО11 Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-

students a scientific understanding of the iconic names and works of Russian classical literature, forms and improves the skills of understanding a literary text in the unity of form and content, reveals the artistic value and moral potential of works of Russian classical literature, promotes the development of moral, ethical and aesthetic qualities of students; develops skills of independent work with monographic and critical literature.

**Learning outcomes:**

LO7. Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian and world literature, its periodization, current state and place in world culture. Able to interpret and conduct literary analysis of literary texts. Able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.

LO11 Demonstrates the skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literary criticism (analysis, processing, systematization of information; modeling, forecasting, designing scientific activities). Able to carry out research activities in the field of Russian philology, including supervising the research work of students.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological

әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативый, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОӘӘ – 7
**Модуль атауы:** Орыс және әлем әдебиеті
**Пән атауы:** 20 ғасырдың басындағы орыс әдебиеті
**Пререквизиттер:** 19 ғасырдың екінші жартысындағы орыс әдебиеті
**Постреквизиттер:** 20 ғасырдағы және қазіргі заманғы орыс әдебиеті
**Мақсаты:** 20 ғасырдың басындағы орыс әдебиетінің негізгі даму заңдылықтары туралы ғылыми түсінік қалыптастыру.
**Қысқаша сипаттамасы:** Пән студенттерде 19 ғасырдың аяғы – 20 ғасырдың басындағы орыс әдеби

**Код модуля:** РМЛ – 7
**Название модуля:** Русская и мировая литература
**Название дисциплины:** Русская литература начала 20 века
**Пререквизиты:** Русская литература второй половины 19 века
**Постреквизиты:** Русская литература 20 века и современности.
**Цель:** формирование научного представления об основных закономерностях развития русской литературы начала 20 века.
**Краткое описание:** Дисциплина призвана сформировать у

**Code of module:** RWL - 7
**Name of module:** Russian and world literature
**Name of discipline:** Russian literature of the early 20th century
**Prerequisites:** Russian literature of the second half of the 19th century
**Postrequisites:** Russian literature of the 20th century and the present.
**Purpose:** to form a scientific understanding of the basic patterns of development of Russian literature at the beginning of the 20th century.

процесінің динамикасы мен логикасы туралы түсінік қалыптастыруға, орыс әдебиеті тарихының алдыңғы курстарымен сабақтастықты қамтамасыз етуге, әдеби бағыттардың, жанрлар мен стильдердің диалектикасының жалпы көрінісін көрсетуге және осы процесте нақты жазушылық тұлғалардың қалыптасуына арналған. Әдебиет тарихының осы кезеңін тәуелсіз курсқа бөлуге бағытталған. Әдебиеттің даму процесін, әдеби бағыттар мен мектептердің дамуын, әдеби дәуірлердің қозғалыс заңдылықтарын, ірі көркем шығармаларды қарастырады. 20 ғасырдың басындағы орыс әдебиетін өзінің тұтас прогрессивті дамуымен де, танымдық, тәрбиелік және эстетикалық мәні зор жарқын көркем бейнелерімен де қарастырады.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН7 - Әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар, орыс және әлем әдебиетінің даму тарихы, оның кезеңге бөлінуі, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орны туралы білімдерін қолданады. Көркем мәтінді түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады. Оқу стратегиясын таңдай алады, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

ОН11 – Орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; модельдеу, болжау, ғылыми іс-әрекеттерді жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларын көрсетеді. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін, соның ішінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі

студентов представления о динамике и логике русского литературного процесса конца 19 – начала 20 века, обеспечить преемственную связь с предшествующими курсами истории русской литературы, показать общую картину диалектики литературных направлений, жанров и стилей и становление в этом процессе конкретных писательских индивидуальностей. Направлена на выделение данного периода истории литературы в самостоятельный курс. Рассматривает процесс развития литературы, развитие литературных направлений и школ, закономерности движения литературных эпох, крупные художественные произведения. Рассматривает русскую литературу начала 20 века, как в ее целостном поступательном развитии, так и в ярких художественных образах, имеющих большое познавательное, воспитательное и эстетическое значение.

**Результаты обучения:**

РО7. Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

РО11 Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой

**Brief description:** The discipline is designed to form students' ideas about the dynamics and logic of the foreign literary process of the 19th century, to ensure continuity with previous courses in the history of foreign literature, to show a general picture of the dialectics of literary trends, genres and styles and the formation of specific writers' individualities in this process. It is aimed at isolating this period of literary history into an independent course. Examines the process of literary development, the development of literary trends and schools, patterns of movement of literary eras, major works of art. Examines Russian literature of the early 20th century, both in its holistic progressive development and in vivid artistic images that have great cognitive, educational and aesthetic significance.

**Learning outcomes:**

LO7. Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian and world literature, its periodization, current state and place in world culture. Able to interpret and conduct literary analysis of literary texts. Able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.

LO11 Demonstrates the skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literary criticism (analysis, processing, systematization of information; modeling, forecasting, designing scientific activities). Able to carry out research activities in the field of Russian philology, including supervising the research work of students.

орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

**Модуль коды:** ОӘӘ – 7
**Модуль атауы:** Орыс және әлем әдебиеті

обучающихся.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

**Код модуля:** РМЛ – 7
**Название модуля:** Русская и мировая литература

**Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Code of module:** RWL - 7
**Name of module:** Russian and world literature

**Пән атауы:** 20 ғасырдағы және қазіргі заманғы орыс әдебиеті

**Пререквизиттер:** 20 ғасырдың басындағы орыс әдебиеті

**Постреквизиттер: -**

**Мақсаты:** 20 ғасырдағы орыс әдебиеті дамуының негізгі заңдылықтары туралы түсінік қалыптастыру, 20 ғасырдағы орыс әдебиетіндегі әдеби ағымдар мен ағымдардың қызмет ету ерекшеліктерін анықтау, өзара әсер ету процесінің негізгі кезеңдерін ашу. қазіргі орыс әдебиеті контекстіндегі тенденциялар мен тенденциялар.

**Қысқаша сипаттамасы:** 20 ғасырдағы және қазіргі кезеңдегі орыс әдебиетін оның интегралды прогрессивті дамуымен де, танымдық, тәрбиелік және эстетикалық маңызы зор көркем бейнелерімен де зерттейді. Әдебиет тарихының осы кезеңін дербес бағытқа бөлуге бағытталған. Әдебиеттің дамуын, әдеби тенденциялар мен мектептердің дамуын, әдеби дәуірдің қозғалыс заңдылықтарын, негізгі өнер туындыларын зерттейді. Курс қазіргі заманғы орыс әдебиетін зерттейді, дағдылар мен дағдыларды дамытады, олардың арасында мәтіндерді түсіндіру және филологиялық талдау саласындағы қажетті ақпарат ғана емес, сонымен қатар әртүрлі шығармалардың мәтіндерін талдау ерекшеліктерін меңгеру. уақыт кезеңдері мен мәдениет түрлері. Осылайша, бұл курсты оқу барысында зерттелетін құбылыстар мен процестердің ерекшеліктерін анықтауға, дәстүрлер мен жаңалықтардың өзара байланысын орнатуға, орыс әдебиетінің ұлттық ерекшелігін анықтауға тұрақты қызығушылық қалыптасуда.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН11 – Орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу; модельдеу, болжау, ғылыми іс-әрекеттерді жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларын көрсетеді. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін, соның

**Название дисциплины:** Русская литература 20 века и современности

**Пререквизиты:** Русская литература начала 20 века.

**Постреквизиты: -**

**Цель:** сформировать представления об основных закономерностях развития русской литературы XX века, выявить специфику функционирования литературных направлений и течений в русской литературе XX века, раскрыть ключевые этапы процесса взаимовлияния направлений и течений в контексте современной русской литературы.

**Краткое описание:** Рассматривает русскую литературу 20 века, как в ее целостном поступательном развитии, так и в ярких художественных образах, имеющих большое познавательное, воспитательное и эстетическое значение. Направлена на выделение данного периода истории литературы в самостоятельный курс. Рассматривает процесс развития литературы, развитие литературных направлений и школ, закономерности движения литературных эпох, крупные художественные произведения. Курс изучает современную русскую литературу, формирует умения и навыки, среди которых на первом плане не только необходимые сведения в области интерпретации и филологического анализа текстов, но и усвоение особенностей анализа текстов произведений разных временных эпох и типов культур. Таким образом, в процессе изучения данного курса осуществляется формирование устойчивого интереса к выявлению специфики изучаемых явлений и процессов, установлению взаимодействия традиций и новаций, определению национального своеобразия русской литературы.

**Результаты обучения:**

РО11 Демонстрирует навыки исследования и управления знаниями в области русской

**Name of discipline:** Russian literature of the 20th century and the present

**Prerequisites:** Russian literature of the early 20th century.

**Postrequisites:-**

**Purpose:** to form an understanding of the basic patterns of development of Russian literature of the 20th century, to identify the specifics of the functioning of literary trends and tendencies in Russian literature of the 20th century, to reveal the key stages of the process of mutual influence of trends and tendencies in the context of modern Russian literature.

**Brief description:** The author examines the Russian literature of the 20th century and the present, both in its integral progressive development, and in bright artistic images that have great cognitive, educational and aesthetic significance. It is aimed at highlighting this period of the history of literature in an independent course. It examines the process of development of literature, the development of literary trends and schools, the patterns of movement of literary epochs, major works of art. The course studies modern Russian literature, forms skills and abilities, among which in the foreground are not only the necessary information in the field of interpretation and philological analysis of texts, but also the assimilation of the features of the analysis of texts of works of different time periods and types of cultures. Thus, in the process of studying this course, a stable interest in identifying the specifics of the phenomena and processes being studied, establishing the interaction of traditions and innovations, and determining the national

ішінде студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады.

ОН13 - Лингвистикалық және әдеби терминологияны жетік меңгерген; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппаратты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способен осуществлять исследовательскую деятельность в области русской филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся.

РО13 Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления

identity of Russian literature is formed.

**Learning outcomes:**

LO11 Demonstrates the skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literary criticism (analysis, processing, systematization of information; modeling, forecasting, designing scientific activities). Able to carry out research activities in the field of Russian philology, including supervising the research work of students.

LO13 Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis of literary texts.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it

знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОӘӘ – 7
**Модуль атауы:** Орыс және әлем әдебиеті
**Пән атауы:** Шетел әдебиетінің тарихы
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** шетел әдебиетінің тарихы туралы ғылыми түсінік қалыптастыру.
**Қысқаша сипаттамасы:** Қазіргі әдебиеттануда қабылданған мәтіндерді талдау мен түсіндірудің негізгі ұғымдары мен терминдерін, әдістерін, әдістерін қолдана отырып, шетел әдебиеті шығармаларының мазмұны мен формасының ерекшеліктерін өз бетінше аша білу, қолда бар теориялық және әдеби білімге сүйене отырып, әдеби шығарманы дәуірдің әдеби тенденциялары контекстінде талдай білу, Негізгі әдеби-сыни жазбаша жанрларды іс жүзінде меңгеру қабілетін қалыптастырады: реферат, шолу, шолу, реферат. Курс шетел әдебиетінің негізгі ескерткіштерін, оның әдебиеттің даму заңдылықтарын және ең маңызды құбылыстарды зерттейді, көркем ойлауды қалыптастырудың әр кезеңінің ерекшелігін ескере отырып, негізгі жанрлық формалар мен олардың түрлерін талдайды.

**Код модуля:** РМЛ – 7
**Название модуля:** Русская и мировая литература
**Название дисциплины:** История зарубежной литературы
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** формирование научного представления об истории зарубежной литературы.
**Краткое описание:** Формирует умение раскрывать особенности содержания и формы произведений зарубежной литературы с использованием основных понятий и терминов, приемов, методов анализа и интерпретации текстов, принятых в современном литературоведении, самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, анализировать литературное произведение в контексте литературных тенденций эпохи, демонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат. Курс изучает основные памятники зарубежной литературы, закономерности её развития литературы и наиболее значимые явления, анализирует основные жанровые формы и их

**Code of module:** RWL - 7
**Name of module:** Russian and world literature
**Name of discipline:** History of foreign literature
**Prerequisites:-**
**Postrequisites:-**
**Purpose:** to form a scientific understanding of the history of foreign literature.
**Brief description:** Forms the ability to reveal the features of the content and form of works of foreign literature using basic concepts and terms, techniques, methods of analysis and interpretation of texts adopted in modern literary criticism, independently, based on existing theoretical and literary knowledge, analyze a literary work in the context of the literary trends of the era, demonstrate in practice, mastery of key literary critical written genres: abstract, review, overview, abstract. The course examines the main monuments of foreign literature, the patterns of its development of literature and the most significant phenomena, analyzes the main genre forms and their varieties,

**Оқыту нәтижелері:**
ОН7 - Әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар, орыс және әлем әдебиетінің даму тарихы, оның кезеңге бөлінуі, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орны туралы білімдерін қолданады. Көркем мәтінді түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады. Оқу стратегиясын таңдай алады, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.
ОН13 - Лингвистикалық және әдеби терминологияны жетік меңгерген; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппаратты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**
Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға

разновидности с учётом своеобразия каждого этапа формирования художественного мышления.

**Результаты обучения:**
РО7. Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.
РО13 Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

**Формируемые компетенции:**
Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере

taking into account the uniqueness of each stage of the formation of artistic thinking.

**Learning outcomes:**
LO7. Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian and world literature, its periodization, current state and place in world culture. Able to interpret and conduct literary analysis of literary texts. Able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.
LO13 Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis of literary texts.

**Formed competencies:**
Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose

қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОӘӘ – 7
**Модуль атауы:** Орыс және әлем әдебиеті
**Пән атауы:** Әлемдік әдеби шығарма және мәдениет (Көне әдебиет – 21-ғасырдың басы)
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** әлемдік әдебиет туралы маңызды көркем-эстетикалық идеяларды қалыптастыру, көркем шығармалардың мәтіндерін формасы мен мазмұнының бірлігінде, негізгі тарихи-әдеби ақпарат пен теориялық және әдеби ұғымдарды игеру.
**Қысқаша сипаттамасы:** Пән әлемдік көркемдік процестің тұтас бейнесі және ондағы орыс әдебиеті мен өнерінің орны туралы түсінік қалыптастырады. Әлемдік көркем

**Код модуля:** РМЛ – 7
**Название модуля:** Русская и мировая литература
**Название дисциплины:** Мировая словесность и культура (Античность - начало 21 века)
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** формирование важнейших художественно-эстетических представлений о мировой литературе, освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий.
**Краткое описание:** Дисциплина формирует представление о целостной картине мирового художественного

**Code of module:** RWL - 7
**Name of module:** Russian and world literature
**Name of discipline:** World literature and culture (Antiquity-Early 21st century)
**Prerequisites:-**
**Postrequisites:-**
**Purpose:** to form the most important artistic and aesthetic ideas about world literature, to master the texts of works of art in the unity of form and content, basic historical and literary information and theoretical and literary concepts.
**Brief description:** The discipline forms an idea of a holistic picture of the world artistic process and the place of

әдебиет шығармаларының эстетикалық және тәрбиелік мүмкіндіктерін және оның мәдениетпен байланысын түсінуге ықпал етеді. Әлемдік әдебиет пен мәдениеттің дамуының негізгі кезеңдері туралы білімдерін дамытады. Курс көркем мәтін мен көркем шығарманы философиялық-эстетикалық құндылығы тұрғысынан қарастыра отырып, студенттердің көркемдік және оқу талғамын қалыптастыруға ықпал етеді. Студенттер филологиялық талдауға қажетті эстетикалық ұғымдар мен терминдерді, сонымен қатар көркем шығармашылыққа нақты тарихи-құрылымдық көзқарас әдістемесін меңгереді.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН7 - Әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар, орыс және әлем әдебиетінің даму тарихы, оның кезеңге бөлінуі, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орны туралы білімдерін қолданады. Көркем мәтінді түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады. Оқу стратегиясын таңдай алады, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

ОН13 - Лингвистикалық және әдеби терминологияны жетік меңгерген; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппаратты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық

процесса и месте русской литературы и искусства в нем. Способствует пониманию эстетического и воспитательного потенциала произведений мировой художественной литературы и ее связи с культурой. Вырабатывает знание ключевых этапов развития мировой литературы и культуры. Курс способствует формированию у обучающихся художественного и читательского вкуса, рассматривая литературный текст и произведение искусства с точки зрения его философской и эстетической ценности. Студенты овладеют необходимыми для филологического анализа эстетическими понятиями и терминами, методологией конкретно-исторического и структурного подхода к художественному творчеству.

**Результаты обучения:**

РО7. Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

РО13 Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой

Russian literature and art in it. Contributes to the understanding of the aesthetic and educational potential of works of world fiction and its connection with culture. Develops knowledge of the key stages in the development of world literature and culture. The course promotes the formation of students' artistic and reader's taste, considering a literary text and a work of art from the point of view of its philosophical and aesthetic value. Students will master the aesthetic concepts and terms necessary for philological analysis, the methodology of a concrete historical and structural approach to artistic creativity.

**Learning outcomes:**

LO7. Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian and world literature, its periodization, current state and place in world culture. Able to interpret and conduct literary analysis of literary texts. Able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.

LO13 Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis of literary texts.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and

ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативый, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОӘӘ – 7
**Модуль атауы:** Орыс және әлем

**Код модуля:** РМЛ – 7
**Название модуля:** Русская и

**Code of module:** RWL - 7
**Name of module:** Russian and

әдебиеті

**Пән атауы:** Мифология және әлем әдебиеті (Көне әдебиет – 21-ғасырдың басы)

**Пререквизиттер: -**

**Постреквизиттер: -**

**Мақсаты:** Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің әдебиеттану және кәсіби іске асыру саласындағы пәндік құзыреттілігін арттыру.

**Қысқаша сипаттамасы:** Пән мифологиядан қазіргі әлемдік әдебиетке дейінгі әдеби-тарихи процестердің маңыздылығын түсінуді қалыптастырады. Мифология, мәдениеттану, тарих және әлем әдебиетін білу саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар туралы түсініктерін дамытады; белгіленген кезеңдегі жазушылар шығармашылығының әдістері мен тенденциялары; әдебиеттану ғылымының ұғымдық-терминологиялық аппаратын меңгеру. Әдеби материалды мәдениетаралық диалог ретінде оқудың маңыздылығын түсінетін шығармашыл оқырманды және әлем әдебиеті мен мәдениетін білуші етіп тәрбиелеу. Курс аяқталғаннан кейін болашақ мұғалімдер мифология мен әдебиеттің тарихи, қазіргі жағдайы мен даму перспективаларына шолу жасай алады, дәстүрлі әдістер мен заманауи ақпараттық технологияларды қолдана отырып, тарихи-әдеби фактілерді жинап, талдай алады, мектепте әдебиетті оқытуда мифология мен әлемдік әдебиет туралы білімді қолдана алады.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН7 - Әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамалар, орыс және әлем әдебиетінің даму тарихы, оның кезеңге бөлінуі, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орны туралы білімдерін қолданады. Көркем мәтінді түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады. Оқу стратегиясын таңдай алады, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана

мировая литература

**Название дисциплины:** Мифология и мировая литература (Античная литература - начало 21 века)

**Пререквизиты: -**

**Постреквизиты: -**

**Цель:** повышение предметных компетенций в области литературоведения и профессиональной реализации учителя русского языка и литературы.

**Краткое описание:** Дисциплина формирует осознание значимости литературно-исторических процессов от мифологии до современной мировой литературы. Вырабатывает понимание основных положений и концепций в области познания мифологии, культурологии, истории и мировой литературы; методов и направлений в творчестве писателей обозначенного периода; владение понятийно-терминологическим аппаратом литературоведения. Способность к воспитанию творческого читателя и ценителя мировой литературы и культуры, понимающего важность чтения литературного материала как межкультурного диалога. По завершении курса будущие учителя смогут делать обзор исторического, современного состояния и перспектив развития мифологии и литературы, проводить сбор и анализ историко-литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий, применять знания по мифологии и мировой литературе при преподавании литературы в школе.

**Результаты обучения:**

РО7. Применяет знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории развития русской и мировой литературы, ее периодизации, современном состоянии и месте в мировой культуре. Способен интерпретировать и проводить литературоведческий анализ художественных текстов. Способен

world literature

**Name of discipline:** Mythology and world literature (Ancient Literature - Early 21st Century)

**Prerequisites:-**

**Postrequisites:-**

**Purpose:** to increase the subject competencies in the field of literary studies and professional realization of the teacher of Russian language and literature.

**Brief description:** The discipline forms awareness of the importance of literary and historical processes from mythology to modern world literature. Develops an understanding of the main provisions and concepts in the field of knowledge of mythology, cultural studies, history and world literature; methods and trends in the work of writers of the designated period; possession of the conceptual and terminological apparatus of literary criticism. The ability to educate a creative reader and connoisseur of world literature and culture, who understands the importance of reading literary material as an intercultural dialogue. Upon completion of the course, future teachers will be able to review the historical, current state and prospects for the development of mythology and literature, collect and analyze historical and literary facts using traditional methods and modern information technologies, apply knowledge of mythology and world literature when teaching literature at school.

**Learning outcomes:**

LO7. Applies knowledge of the main provisions and concepts in the field of literary theory, the history of the development of Russian and world literature, its periodization, current state and place in world culture. Able to interpret and conduct

алады.
ОН13 - Лингвистикалық және әдеби терминологияны жетік меңгерген; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппаратты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына

к выбору стратегии чтения, извлечению ценностной информации и ее использованию в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.
РО13 Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты

literary analysis of literary texts. Able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various sociocultural situations.
LO13 Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis of literary texts.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological

жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОТТ – 8
**Модуль атауы:** Орыс тілі теориясы
**Пән атауы:** Орыс тілінің фонетикалық жүйесі
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер:** Орыс тілінің лексикалық жүйесі
**Мақсаты:** орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің лингвистика және кәсіби іске асыру саласындағы пәндік құзыреттілігін арттыру.
**Қысқаша сипаттамасы:** Пән орыс тілінің фонетикалық бірліктерін сипаттаудың негізгі бағыттары мен теориялық тәсілдері туралы білімді қалыптастырады. Пәннің басқа лингвистикалық ғылымдар арасындағы орны мен маңызы, оның ерекшеліктері туралы түсініктерін дамытады. Пәнді оқып-үйрену алынған білімді білікті және толық фонетикалық талдау үшін пайдалануға мүмкіндік береді. Курс жас маманның қазіргі орыс тілінің фонетикалық-фонематикалық жүйесі, сөйлеу ағымындағы сегменттік бірліктердің қызметі, орфоэпиялық мәдениетті меңгеру, суперсегменттік бірліктер және олардың сөйлеу ағымында қолданылуы туралы лингводидактикалық білімін қалыптастырады. Ол қазіргі орыс тілінің фонетикалық және

**Код модуля:** ТРЯ – 8
**Название модуля:** Теория русского языка
**Название дисциплины:** Фонетическая система русского языка
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты:** Лексическая система русского языка
**Цель:** повышение предметных компетенций в области лингвистики и профессиональной реализации учителя русского языка и литературы.
**Краткое описание:** Дисциплина формирует знания об основных направления и теоретических подходах к описанию фонетических единиц русского языка. Вырабатывает понимание роли и значения дисциплины среди других лингвистических наук, ее специфику. Изучение дисциплины позволит использовать полученные знания для квалифицированного и полного фонетического анализа. Курс формирует у молодого специалиста лингводидактические знания о фонетико-фонематической системе современного русского языка, функционировании сегментных единиц в потоке речи, овладении орфоэпической культурой, суперсегментных единицах и их применении в речевом потоке.

**Code of module:** ThRL - 8
**Name of module:** Theory of the Russian language
**Name of discipline:** Phonetic system of the Russian language
**Prerequisites:-**
**Postrequisites:** Lexical system of the Russian language
**Purpose:** to increase the subject competencies in the field of linguistics and professional realization of the teacher of Russian language and literature.
**Brief description:** The discipline forms knowledge about the main directions and theoretical approaches to the description of phonetic units of the Russian language. Develops an understanding of the role and significance of the discipline among other linguistic sciences, its specifics. The study of the discipline will allow using the acquired knowledge for a qualified and complete phonetic analysis. The course forms a young specialist's linguistic and didactic knowledge about the phonetic and phonemic system of the modern Russian language, the functioning of segmental units in the speech stream, mastering

фонологиялық жүйелерін ұйымдастыру және оған байланысты ішкі жүйелер, олардың қызмет ету ерекшеліктері, сонымен қатар лингвистикалық терминология туралы білім алуға ықпал етеді.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН5 - Қазіргі орыс әдеби тілі жүйе ретінде (фонетика, лексика, грамматика), орыс тілі бірліктерінің сөйлеудегі қызмет ету ережелері туралы білімдерін қолданады. Қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Түрлі тілдік құбылыстарды квалификациялауға, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

ОН6 - Орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық нысандары мен түрлерінде, соның ішінде виртуалды коммуникацияда біледі. Орыс сөйлеуінің нормаларын, стильдік және жанрлық алуандылықты меңгереді. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық контексттерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен

Способствует овладению знаниями об организации фонетической и фонологической систем современного русского языка и связанных с ними подсистем, особенностях их функционирования, а также лингвистической терминологией.

**Результаты обучения:**

РО5. Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

РО6. Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной

orthoepic culture, super-segmental units and their application in the speech stream. It contributes to the acquisition of knowledge about the organization of the phonetic and phonological systems of the modern Russian language and related subsystems, the features of their functioning, as well as linguistic terminology.

**Learning outcomes:**

LO5. Applies knowledge about the modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules for the functioning of units of the Russian language in speech. Knows the history of the modern Russian language and its place in world culture and science. Able to qualify various linguistic phenomena, to determine the systemic connections of linguistic units and their functions.

LO6. Knows Russian in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of communication, including virtual communication. Owns the norms of Russian speech, stylistic and genre diversity. Able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account various social and stylistic contexts.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to

тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account

different social and stylistic contexts.

**Модуль коды:** ОТТ – 8
**Модуль атауы:** Орыс тілі теориясы
**Пән атауы:** Орыс тілінің лексикалық жүйесі
**Пререквизиттер:** Орыс тілінің фонетикалық жүйесі
**Постреквизиттер:** Орыс тілінің морфологиялық жүйесі және сөзжасам.
**Мақсаты:** орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің лингвистика және кәсіби іске асыру саласындағы пәндік құзыреттілігін арттыру.
**Қысқаша сипаттамасы:** Пән орыс тілінің лексикалық бірліктерін сипаттаудың негізгі бағыттары мен теориялық тәсілдері туралы білімді қалыптастырады; орыс тілінің қазіргі лексикалық жүйесі туралы. Пәннің басқа лингвистикалық ғылымдар арасындағы орны мен маңызы, оның ерекшеліктері туралы түсініктерін дамытады. Пәнді оқу кез келген жанрдағы мәтінге білікті және толық лексикалық-лексикографиялық талдау жасау үшін алынған білімді пайдалануға мүмкіндік береді. Болашақ мұғалімдер қазіргі орыс тілінің лексикалық жүйесі туралы білімдерін өздерінің болашақ кәсіби жұмыстарында ғылыми-әдіснамалық және әдістемелік сауатты түсіндіру мақсатында пайдаланады. Олар орыс тілінің лексикалық және фразеологиялық құбылыстарын сипаттағанда, қазіргі орыстану жағдайын ескере отырып, оның ішінде қазақ мәдениетінің тілдік фактілерімен салыстыру кезінде сыни тұрғыдан ойлауды қолдана алады, сонымен қатар филологтың анықтамалық құралымен кәсіби түрде жұмыс істей алады.
**Оқыту нәтижелері:**
ОН5 - Қазіргі орыс әдеби тілі жүйе ретінде (фонетика, лексика, грамматика), орыс тілі бірліктерінің сөйлеудегі қызмет ету ережелері туралы білімдерін қолданады. Қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік

**Код модуля:** ТРЯ – 8
**Название модуля:** Теория русского языка
**Название дисциплины:** Лексическая система русского языка
**Пререквизиты:** Фонетическая система русского языка
**Постреквизиты:** Морфологическая система русского языка и словообразование.
**Цель:** повышение предметных компетенций в области лингвистики и профессиональной реализации учителя русского языка и литературы.
**Краткое описание:** Дисциплина формирует знания об основных направления и теоретических подходах к описанию лексических единиц русского языка; о современной лексической системе русского языка. Вырабатывает понимание роли и значения дисциплины среди других лингвистических наук, ее специфику. Изучение дисциплины позволит использовать полученные знания для квалифицированного и полного лексического и лексикографического анализа текста любого жанра. Будущие учителя используют знания о лексической системе современного русского языка с целью научной и методологически и методически грамотной их трактовки в будущей профессиональной работе. Умеют применять критическое мышление при характеристике лексических и фразеологических явлений русского языка с учетом состояния современной русистики, в том числе при сопоставлении с языковыми фактами казахской культуры, а также профессионально работать со справочным инвентарем филолога.
**Результаты обучения:**
РО5. Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о

**Code of module:** ThRL - 8
**Name of module:** Theory of the Russian language
**Name of discipline:** Lexical system of the Russian language.
**Prerequisites:** Phonetic system of the Russian language
**Postrequisites:** Morphological system of the Russian language and word formation.
**Purpose:** to increase the subject competencies in the field of linguistics and professional realization of the teacher of Russian language and literature.
**Brief description:** The discipline forms knowledge about the main directions and theoretical approaches to the description of the lexical units of the Russian language; about the modern lexical system of the Russian language. Develops an understanding of the role and significance of the discipline among other linguistic sciences, its specifics. The study of the discipline will allow using the acquired knowledge for a qualified and complete lexical and lexicographic analysis of the text of any genre. Pre-service teachers use knowledge about the lexical system of modern Russian language for the purpose of its scientific and methodologically and methodically competent interpretation in their future professional work. They are able to apply critical thinking in characterizing the lexical and phraseological phenomena of the Russian language taking into account the state of modern Russian studies, including when comparing with the linguistic facts of Kazakh culture, as well as professionally work with the reference inventory of a

мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Түрлі тілдік құбылыстарды квалификациялауға, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

ОН13 - Лингвистикалық және әдеби терминологияны жетік меңгерген; тіл білімі мен әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдістемелік принциптерді, концептуалды-терминологиялық аппаратты пайдаланады. Көркем мәтінді түсіндіріп, филологиялық талдау жасай алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың

правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

РО13 Владеет лингвистической и литературоведческой терминологией; использует основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области лингвистики и литературоведения. Способен интерпретировать и проводить филологический анализ художественных текстов.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с

philologist.

**Learning outcomes:**

LO5. Applies knowledge about the modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules for the functioning of units of the Russian language in speech. Knows the history of the modern Russian language and its place in world culture and science. Able to qualify various linguistic phenomena, to determine the systemic connections of linguistic units and their functions.

LO13 Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis of literary texts.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of

прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве. Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОТТ – 8
**Модуль атауы:** Орыс тілі теориясы
**Пән атауы:** Орыс тілінің

**Код модуля:** ТРЯ – 8
**Название модуля:** Теория русского языка
**Название дисциплины:**

**Code of module:** ThRL - 8
**Name of module:** Theory of the Russian language
**Name of discipline:**

морфологиялық жүйесі және сөзжасам

**Пререквизиттер:** Орыс тілінің лексикалық жүйесі

**Постреквизиттер:** Орыс тілінің синтаксистік құрылысы**.**

**Мақсаты:** орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің лингвистика және кәсіби іске асыру саласындағы пәндік құзыреттілігін арттыру.

**Қысқаша сипаттамасы:** Курс қазіргі орыс тілінің морфологиялық жүйесін зерттейді. Қазіргі орыс тілі морфологиясының теориялық негіздері туралы заманауи зерттеулер негізінде терең білім беріледі. Орыс тілінің нормалары туралы білімдерін белсендіру мен жетілдіруге, жағдаяттық есептерді шешуде және оқыту процесінде алған білімдерін интеграциялауға бағытталған тіл фактілерін өз бетінше шығармашылықпен түсіну, морфологиялық талдау, ойлау дағдыларын дамытады. орыс тілі. Курсты зерделеу болашақ мұғалімдерге сөздерді сөйлеу бөлігі ретінде анықтауға және сипаттауға, сөздерге морфологиялық талдау жүргізуге, орыс тілінің нормаларына сәйкес тілдің морфологиялық жүйесінің негізгі бірліктерін және олардың түрлерін қолдануға , морфология туралы білімді әр түрлі мәтіндерді құруда қолдануға мүмкіндік береді.кәсіби қызметте, сондай-ақ зерттеу барысында.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН5 - Қазіргі орыс әдеби тілі жүйе ретінде (фонетика, лексика, грамматика), орыс тілі бірліктерінің сөйлеудегі қызмет ету ережелері туралы білімдерін қолданады. Қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Түрлі тілдік құбылыстарды квалификациялауға, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

ОН10 - Жүйелі лингвистикалық білімді, оның ішінде тіл қызметінің негізгі деңгейлерін меңгереді. Ол әлеуметтік лингвистикалық және психолингвистикалық факторларды

Морфологическая система русского языка и словообразование

**Пререквизиты:** Лексическая система русского языка

**Постреквизиты:** Синтаксический строй русского языка

**Краткое описание:** В курсе изучается морфологическая система современного русского языка. Даются глубокие знания о теоретических основах морфологии современного русского языка, базирующихся на современных исследованиях. Вырабатывает навыки самостоятельного творческого осмысления фактов языка, морфологического анализа, мышления, ориентированного на активизацию и совершенствование владения нормами русского языка, на интегрирование полученных знаний при решении ситуативных задач и в процессе обучения русскому языку. Изучение курса позволит будущим учителям определять и характеризовать слова как части речи, проводить морфологический анализ слов, употреблять основные единицы морфологической системы языка и их разновидности в соответствии с нормами русского языка , использовать знания по морфологии в создании текстов разных видов, в в профессиональной деятельности, а также в ходе проведения исследований.

**Результаты обучения:**

РО5. Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

РО10. Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет

Morphological system of the Russian language and word formation

**Prerequisites:** Lexical system of the Russian language

**Postrequisites:** Syntax of the Russian language.

**Purpose:** to increase the subject competencies in the field of linguistics and professional realization of the teacher of Russian language and literature.

**Brief description:** The course studies the morphological system of the modern Russian language. Deep knowledge is given about the theoretical foundations of the morphology of the modern Russian language, based on modern research. Develops the skills of independent creative understanding of the facts of the language, morphological analysis, thinking, focused on activating and improving the knowledge of the norms of the Russian language, on integrating the acquired knowledge in solving situational problems and in the process of teaching the Russian language. Studying the course will allow future teachers to identify and characterize words as parts of speech, conduct morphological analysis of words, use the basic units of the morphological system of the language and their varieties in accordance with the norms of the Russian language, use knowledge of morphology in creating texts of various types, in professional activities, as well as in the course of research.

**Learning outcomes:**

LO5. Applies knowledge about the modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules for the functioning of units of the Russian language in speech. Knows the history of the

ескере отырып, сөзді, сөйлемді, мәтінді синхрондық және диахрондық аспектілерде білікті лингвистикалық талдаудың практикалық дағдыларына ие.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование

modern Russian language and its place in world culture and science. Able to qualify various linguistic phenomena, to determine the systemic connections of linguistic units and their functions.

LO13 Proficient in linguistic and literary terminology; uses the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological apparatus in the field of linguistics and literary criticism. Able to interpret and conduct a philological analysis of literary texts.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary,

научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

**Модуль коды:** ОТТ – 8
**Модуль атауы:** Орыс тілі теориясы
**Пән атауы:** Орыс тілінің синтаксистік құрылысы
**Пререквизиттер:** Орыс тілінің морфологиялық жүйесі және сөзжасам
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің лингвистика және кәсіби іске асыру саласындағы пәндік құзыреттілігін арттыру.
**Қысқаша сипаттамасы:** Пән синтаксистік бірліктердің белгілері, құрылымы, жасалу құралдары мен тәсілдері, олардың компоненттерінің байланыстары мен қатынастары туралы білім мен түсінікті қамтамасыз етеді; СЕ функциялары және оларды пайдалану шарттары; тілдің синтаксистік деңгейінің жүйелік сипаты, оның бірліктерінің көп өлшемділігі, олардың арасындағы

**Код модуля:** ТРЯ – 8
**Название модуля:** Теория русского языка
**Название дисциплины:** Синтаксический строй русского языка
**Пререквизиты:** Морфологическая система русского языка и словообразование
**Постреквизиты: -**
**Цель:** повышение предметных компетенций в области лингвистики и профессиональной реализации учителя русского языка и литературы.
**Краткое описание:** Дисциплина дает знание и понимание признаков, строения, средств и способов образования синтаксических единиц, связей и отношений их компонентов; функций СЕ и условий их употребления; системности синтаксического уровня языка, многоаспектности его единиц,

**Code of module:** ThRL - 8
**Name of module:** Theory of the Russian language
**Name of discipline:** Syntax of the Russian language
**Prerequisites:** Morphological system of the Russian language and word formation
**Postrequisites: -**
**Purpose:** to increase the subject competencies in the field of linguistics and professional realization of the teacher of Russian language and literature.
**Brief description:** The discipline provides knowledge and understanding of the features, structure, means and methods of syntactic units formation, links and relations of their components; CE functions and conditions for their use; the systemic nature of the syntactic level of the

деңгей ішілік және деңгей аралық қатынас. Мәтінді талдау мақсатында әртүрлі типтегі коммуникативтілікке дейінгі (сөз тіркесі) және коммуникативті деңгейдің (жай және күрделі сөйлемдер) синтаксистік бірліктерін құруға үйретеді. Сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде орыс тілінің синтаксистік құбылыстарын сыни тұрғыдан түсіну дағдыларын қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер синтаксистік деңгейдің лингвистикалық бірліктерін сипаттай алады, тілдің синтаксистік деңгейінің негізгі бірліктері мен олардың түрлерін ажырата алады, сөз тіркестеріне, қарапайым және күрделі сөйлемдерге, сондай-ақ әртүрлі функционалды-стильдік мәтіндерге талдау жасай алады, синтаксис шеңберінде зерттеулер жүргізе алады, оның ішінде салыстырмалы, қазіргі орыс тілінің нормаларына сәйкес сөйлеуде синтаксистік бірліктерді қолдана алады тіл.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН5 - Қазіргі орыс әдеби тілі жүйе ретінде (фонетика, лексика, грамматика), орыс тілі бірліктерінің сөйлеудегі қызмет ету ережелері туралы білімдерін қолданады. Қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Түрлі тілдік құбылыстарды квалификациялауға, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

ОН6 - Орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық нысандары мен түрлерінде, соның ішінде виртуалды коммуникацияда біледі. Орыс сөйлеуінің нормаларын, стильдік және жанрлық алуандылықты меңгереді. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық контексттерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

внутриуровневых и межуровневых отношений между ними. Учит конструировать синтаксические единицы докоммуникативного (словосочетания) и коммуникативного уровня (простого и сложного предложения) разных типов в целях, анализировать текст. Вырабатывает навыки критического осмысления синтаксических явлений русского языка в различных видах речевой деятельности. Будущие учителя смогут описывать языковые единицы синтаксического уровня, разграничивать основные единицы синтаксического уровня языка и их разновидности, проводить синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, а также текстов разной функционально-стилевой принадлежности, проводить исследования в рамках синтаксиса, в том числе сопоставительные, использовать в речи синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского языка.

**Результаты обучения:**

РО5. Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

РО6. Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в

language, the multidimensionality of its units, intra-level and inter-level relations between them. Teaches to construct syntactic units of pre-communicative (word combinations) and communicative level (simple and complex sentences) of different types in order to analyze the text. Develops the skills of critical comprehension of the syntactic phenomena of the Russian language in various types of speech activity. Future teachers will be able to describe syntactic-level language units, distinguish between the main syntactic-level units of the language and their varieties, conduct syntactic analysis of phrases, simple and complex sentences, as well as texts of different functional and stylistic affiliation, conduct research within the framework of syntax, including comparative ones, use syntactic units in speech in accordance with the norms of modern Russian language.

**Learning outcomes:**

LO5. Applies knowledge about the modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules for the functioning of units of the Russian language in speech. Knows the history of the modern Russian language and its place in world culture and science. Able to qualify various linguistic phenomena, to determine the systemic connections of linguistic units and their functions.

LO6. Knows Russian in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of communication, including virtual communication. Owns the norms of Russian speech,

ОН10 - Жүйелі лингвистикалық білімді, оның ішінде тіл қызметінің негізгі деңгейлерін меңгереді. Ол әлеуметтік лингвистикалық және психолингвистикалық факторларды ескере отырып, сөзді, сөйлемді, мәтінді синхрондық және диахрондық аспектілерде білікті лингвистикалық талдаудың практикалық дағдыларына ие.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына

соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

РО10 Владеет системными лингвистическими знаниями, включающими основные уровни функционирования языка. Имеет практические навыки квалифицированного лингвистического анализа слова, предложения, текста в синхроническом и диахроническом аспектах с учетом социолингвистических и психолингвистических факторов.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты

stylistic and genre diversity. Able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account various social and stylistic contexts.

LO10 Possesses systematic linguistic knowledge, including the main levels of language functioning. She has practical skills in qualified linguistic analysis of a word, sentence, text in synchronic and diachronic aspects, taking into account sociolinguistic and psycholinguistic factors.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system

жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

(phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

**Модуль коды:** ОҮҮБ – 9
**Модуль атауы:** Оқыту және үйрету үшін бағалау
**Пән атауы:** Оқыту әдістері мен технологиялары
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** Болашақ мұғалімдерді дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдерді меңгертіп, әр түрлі әдіс-тәсілдермен таныстыру.
**Қысқаша сипаттамасы:** Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру

**Код модуля:** ПОО – 9
**Название модуля:** Преподавание и оценивание для обучения
**Название дисциплины:** Методы и технологии преподавания
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** Познакомить будущих учителей с различными методами и приемами, овладев необходимыми знаниями по дидактике, технологиям обучения и методам мотивации учащихся.
**Краткое описание:** Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся.

**Code of module:** TAL – 9
**Name of module:** Teaching and assessment for learning
**Name of discipline:** Teaching Methods and Technologies
**Prerequisites:-**
**Postrequisites: -**
**Purpose:** To acquaint future teachers with various methods and techniques, having mastered the necessary knowledge on didactics, teaching technologies and methods of motivating students.
**Brief description:** Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific

үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН1 – Әртүрлі типтегі білім беру орталарында оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалана алады.

ОН3 - Өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға дайын, өзінің педагогикалық дамуы, ұйымшылдығы мен кәсіби әл-ауқатының дамуы үшін жаңа мақсаттар қоя алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

оқытудағы инновациялық педагогикалық технологиялардың теориялық негіздерін, әртүрлі педагогикалық жүйелердің ерекшеліктерін, сондай-ақ білім берудің әр түрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларының ерекшеліктерін біледі; кәсіби қызметте жаңа технологиялардың инновациялық идеяларын жүзеге асыру.

Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.

**Результаты обучения:**

РО1. Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.

РО3. Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

**Формируемые компетенции:**

знать теоретические основы инновационных педагогических технологий в обучении, особенности различных педагогических систем, а также образовательных программ для различных уровней образования; реализовать инновационные идеи новых технологий в профессиональной деятельности.

pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students.

**Learning outcomes:**

LO1. Designs, implements, evaluates and develops learning and leadership processes in various types of educational environments in a pedagogically meaningful way, is able to use various digital resources.

LO3. Ready to critically evaluate their values, attitudes, ethical principles and methods of work, able to set new goals for their own pedagogical development, the development of their organization and professional well-being.

**Formed competencies:**

to know the theoretical foundations of innovative pedagogical technologies in teaching, the features of various pedagogical systems, as well as educational programs for various levels of education; to introduce innovative ideas of new technologies into professional activities.

**Модуль коды:** ОҮҮБ – 9

**Модуль атауы:** Оқыту және үйрету үшін бағалау

**Пән атауы:** Бағалау және дамыту

**Пререквизиттер: -**

**Постреквизиттер: -**

**Мақсаты:** Оқыту мен оқудағы

**Код модуля:** ПОО – 9

**Название модуля:** Преподавание и оценивание для обучения

**Название дисциплины:** Оценивание и развитие

**Пререквизиты: -**

**Постреквизиты: -**

**Code of module:** TAL – 9

**Name of module:** Teaching Methods and Technologies

**Name of discipline:** Assessment and Development

**Prerequisites: -**

жаңа тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, оқушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздері мәселелерін қарастыру.

**Қысқаша сипаттамасы:** Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті.

**Оқыту нәтижелері:**
ОН3 - Өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға дайын, өзінің педагогикалық дамуы, ұйымшылдығы мен кәсіби әл-ауқатының дамуы үшін жаңа мақсаттар қоя алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**
негізгі психологиялық – педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді

**Цель:** Рассмотреть вопросы новых подходов в обучении и обучении, современных парадигм и образовательных технологий, обучения критическому мышлению, адаптации учащихся к проектной и научно-исследовательской деятельности, структуры инновационной образовательной деятельности и научно-теоретических основ педагогического менеджмента.

**Краткое описание:** Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание, и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.

**Результаты обучения:**
РО3. Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

**Формируемые компетенции:**
знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.

**Postrequisites: -**

**Purpose:** To consider the issues of new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, adapting students to project and research activities, the structure of innovative educational activities and the scientific and theoretical foundations of pedagogical management.

**Brief description:** Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self-and peer- assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further

**Learning outcomes:**
LO3. Ready to critically evaluate their values, attitudes, ethical principles and methods of work, able to set new goals for their own pedagogical development, the development of their organization and professional well-being.

**Formed competencies:**
knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.

**Модуль коды:** ОТМК – 10
**Модуль атауы:** Орыс тілі, мәдениеті, коммуникациясы
**Пән атауы:** Орыс тілінің практикалық курсы
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** студенттердің қазіргі орыс тілі саласындағы білім негіздерін қалыптастыру.
**Қысқаша сипаттамасы:** Пән орыс тілін білуді жүйелейді және тереңдетеді; әртүрлі жанрлар мен стильдегі мәтіндерді түсінуді, қабылдауды және шығаруды, ауызша және жазбаша түрде клишеленген сөйлеу формулаларын қолдануды, әртүрлі жанрдағы іскерлік құжаттаманы зерттеуді, талдауды және құрастыруды қалыптастырады. Курс тілдік құбылыстарды теориялық тұрғыдан түсінуге және құрылымдық-семантикалық тұжырымдамадағы тілдің негізгі бірліктерін талдауға, тілдік құбылыстардың нормативтілігін және олардың даму тенденцияларын, сондай-ақ әртүрлі әлеуметтік-лингвистикалық жағдайларда жұмыс істеу ерекшеліктерін көрсетуге, әлеуметтік-сөйлеу практикасын саналы қабылдау мен бағалауға жағдай жасауға, орыс тілі саласындағы ғылыми-зерттеу жұмысының қарапайым дағдыларын игеруге бағытталған.
**Оқыту нәтижелері:**
ОН5 - Қазіргі орыс әдеби тілі жүйе ретінде (фонетика, лексика, грамматика), орыс тілі бірліктерінің сөйлеудегі қызмет ету ережелері туралы білімдерін қолданады. Қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Түрлі тілдік құбылыстарды квалификациялауға, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.
ОН6 - Орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық

**Код модуля:** РЯКК - 10
**Название модуля:** Русский язык, культура, коммуникация
**Название дисциплины:** Практический курс русского языка
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** формирование у студентов основы знаний в области современного русского языка.
**Краткое описание:** Дисциплина систематизирует и углубляет знания по русскому языку; формирует понимание, восприятие и продуцирование текстов разного жанра и стиля, использование клишированных речевых формул в устной и письменной форме, изучение, анализ и составление деловой документации разных жанров. Курс направлен на теоретическое осмысление языковых явлений и разбор основных единиц языка в структурно-семантической концепции, демонстрацию нормативности языковых явлений и тенденции их развития, а также особенностей функционирования в различных социолингвистических условиях, обеспечение условий для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики, овладение элементарными навыками научно-исследовательской работы в области русского языка.
**Результаты обучения:**
РО5. Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.
РО6. Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение,

**Code of module:** RLCC - 10
**Name of module:** Russian language, culture, communication
**Name of discipline:** Practical course of the Russian language
**Prerequisites: -**
**Postrequisites:-**
**Purpose:** to form the basis of students' knowledge in the field of modern Russian language.
**Brief description:** The discipline systematizes and deepens knowledge of the Russian language; forms the understanding, perception and production of texts of different genres and styles, the use of cliched speech formulas in oral and written form, the study, analysis and compilation of business documentation of different genres. The course is aimed at theoretical understanding of linguistic phenomena and analysis of the basic units of language in a structural and semantic concept, demonstration of the normativity of linguistic phenomena and trends in their development, as well as the peculiarities of functioning in various sociolinguistic conditions, providing conditions for conscious perception and evaluation of public speech practice, mastering basic skills of research work in the field of the Russian language.
**Learning outcomes:**
LO5. Applies knowledge about the modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules for the functioning of units of the Russian language in speech. Knows the history of the

нысандары мен түрлерінде, соның ішінде виртуалды коммуникацияда біледі. Орыс сөйлеуінің нормаларын, стильдік және жанрлық алуандылықты меңгереді. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық контексттерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ

аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве. Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления

modern Russian language and its place in world culture and science. Able to qualify various linguistic phenomena, to determine the systemic connections of linguistic units and their functions.

LO6. Knows Russian in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of communication, including virtual communication. Owns the norms of Russian speech, stylistic and genre diversity. Able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account various social and stylistic contexts.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different

мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОТМК – 10
**Модуль атауы:** Орыс тілі, мәдениеті, коммуникациясы
**Пән атауы:** Емле мен тыныс белгілерінің қиын сұрақтары
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**

**Код модуля:** РЯКК - 10
**Название модуля:** Русский язык, культура, коммуникация
**Название дисциплины:** Трудные вопросы орфографии и пунктуации
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**

**Code of module:** RLCC - 10
**Name of module:** Russian language, culture, communication
**Name of discipline:** Difficult questions of

**Мақсаты:** жас филологтардың орфографиялық және пунктуациялық құзыреттілігін қалыптастыру; орфографиялық қиындықтарды талдау дағдыларын қалыптастыру; орфографиялық және пунктуациялық қырағылықты дамыту; сауатты жазу және өзін - өзі бақылау дағдыларын бекіту, нәтижесінде-болашақ оқытушы-сөздік, филологтың мінсіз ортологиялық құзыреттілігін қалыптастыру.

**Қысқаша сипаттамасы:** Пән емле мен пунктуацияны тану қабілетін дамытады, анықтамалық материалмен жұмыс істеуге үйретеді, әдеби тілдің жазбаша түрінде еркін сөйлеу дағдыларын жетілдіреді, мәтінге құрылымдық-семантикалық, лингвистикалық талдау жасау қабілетін дамытады. мәтінді қабылдауға байланысты жазбаша сөйлеудің тыныс белгілерінің ең қолайлы нұсқаларын таңдау. Курс орфографиялық және пунктуациялық қиындықтар туралы жалпы түсінік қалыптастырады, қазіргі заманғы ережелермен реттелген жазу нормаларына сәйкес орфографиялар мен пунктограммалардың дұрыс жазылуын дәл түсіндіру дағдыларын бекітеді, байланысты лингвистикалық салалардан қосымша білімді қажет ететін жазудың ең қиын жағдайларын игеруге ықпал етеді.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН5 - Қазіргі орыс әдеби тілі жүйе ретінде (фонетика, лексика, грамматика), орыс тілі бірліктерінің сөйлеудегі қызмет ету ережелері туралы білімдерін қолданады. Қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Түрлі тілдік құбылыстарды квалификациялауға, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

ОН6 - Орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі

**Цель:** формирование орфографической и пунктуационной компетенции молодых филологов; навыков анализа орфографических затруднений; развитие орфографической и пунктуационной зоркости; закрепление навыков грамотного письма и самоконтроля, а результате - формирование безупречной ортологической компетенции будущего преподавателя-словесника, филолога.

**Краткое описание:** Дисциплина вырабатывает способность к распознаванию орфограмм и пунктограмм, учит работе со справочным материалом, совершенствует навыки свободного владения письменной формой литературного языка, развивает способности к структурно-семантическому, лингвистическому анализу текста, вырабатывает умения выбирать наиболее подходящие варианты пунктуационного оформления письменной речи в зависимости от восприятия текста. Курс формирует общее представление об орфографическом и пунктуационном затруднении, закрепляет навыки точного объяснения правильного написания орфограмм и пунктограмм в соответствии с нормами письма, регламентированными современными правилами, способствует усвоению наиболее трудных случаев написания, требующих дополнительных знаний из смежных лингвистических областей.

**Результаты обучения:**

РО5. Применяет знания о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знает историю современного русского языка и его место в мировой культуре и науке. Способен квалифицировать различные языковые явления,

spelling and punctuation

**Prerequisites:-**

**Postrequisites:-**

**Purpose:** formation of spelling and punctuation competence of young philologists; skills of analyzing spelling difficulties; development of spelling and punctuation vigilance; consolidation of skills of literate writing and self-control, and as a result - the formation of impeccable orthological competence of the future teacher-wordsmith, philologist.

**Brief description:** The discipline develops the ability to recognize spelling and punctuation, teaches how to work with reference material, improves the skills of fluency in the written form of the literary language, develops the ability to structural-semantic, linguistic analysis of the text, develops the ability to choose the most appropriate options for the punctuation design of written speech, depending on the perception of the text. The course forms a general idea of spelling and punctuation difficulties, strengthens the skills of accurately explaining the correct spelling of spellings and punctograms in accordance with the norms of writing regulated by modern rules, promotes the assimilation of the most difficult cases of writing that require additional knowledge from related linguistic fields.

**Learning outcomes:**

LO5. Applies knowledge about the modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules for the functioning of units of the

түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық нысандары мен түрлерінде, соның ішінде виртуалды коммуникацияда біледі. Орыс сөйлеуінің нормаларын, стильдік және жанрлық алуандылықты меңгереді. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стилистикалық контексттерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен,

определять системные связи языковых единиц и их функции.

РО6. Владеет русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеет нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеет делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с

Russian language in speech. Knows the history of the modern Russian language and its place in world culture and science. Able to qualify various linguistic phenomena, to determine the systemic connections of linguistic units and their functions.

LO6. Knows Russian in its literary form, in various types of speech activity necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of communication, including virtual communication. Owns the norms of Russian speech, stylistic and genre diversity. Able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account various social and stylistic contexts.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance

философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве. Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОТМК – 10
**Модуль атауы:** Орыс тілі, мәдениеті, коммуникациясы
**Пән атауы:** Орыс және қазақ тілдерінің салыстырмалы

**Код модуля:** РЯКК - 10
**Название модуля:** Русский язык, культура, коммуникация
**Название дисциплины:** Сопоставительная грамматика

**Code of module:** RLCC - 10
**Name of module:** Russian language, culture, communication

грамматикасы

**Пререквизиттер: -**

**Постреквизиттер: -**

**Мақсаты:** орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің лингвистика және кәсіби іске асыру саласындағы пәндік құзыреттілігін арттыру.

**Қысқаша сипаттамасы:** Курс орыс және қазақ тілдерінің грамматикасын жүйелі түрде салыстырмалы сипаттауға, салыстырылатын тілдердің құрылымы мен қызметінің әртүрлі деңгейлеріндегі ұқсастықтар мен айырмашылықтарды анықтауға бағытталған. Болашақ мұғалімдер орыс және қазақ тілдерінің грамматикалық жүйелерін салыстырмалы тұрғыдан жетік меңгерген. Олар орыс және қазақ тілдерінің лингвистикалық терминологиясын пайдаланады. Болашақ мұғалімдер орыс және қазақ тілдерінің грамматикалық жүйелеріне салыстырмалы талдау жүргізе алады, орыс және қазақ тілдерінің тілдік құбылыстарын жіктей алады, орыс және қазақ тілдерінің грамматикалық құрылымын салыстырмалы түрде сипаттай алады. орыс және қазақ тілдерінің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын әлемнің ұлттық лингвистикалық көрінісінің элементтері ретінде және орыс және қазақ тілдерінің әртүрлі лингвистикалық типтерге жататындығының белгілері ретінде белгілеу.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН4 – Грамматикалық жүйелерге салыстырмалы талдау жүргізеді, орыс және қазақ тілдерінің тілдік құбылыстарын жіктейді, орыс тілінің фактілеріне білікті тарихи түсініктеме береді.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік

русского и казахского языков

**Пререквизиты: -**

**Постреквизиты: -**

**Цель:** повышение предметных компетенций в области лингвистики и профессиональной реализации учителя русского языка и литературы.

**Краткое описание:** Курс ориентирован на системное сопоставительное описание грамматики русского и казахского языков, выявление сходств и различий на разных уровнях структуры и функционирования сопоставляемых языков. Будущие учителя владеют грамматическими системами русского и казахского языков в сопоставительном аспекте. Они применяют лингвистическую терминологию русского и казахского языков. Будущие учителя смогут проводить сравнительный анализ грамматических систем русского и казахского языков, классифицировать языковые явления русского и казахского языков, описывать в сопоставительном плане грамматический строй русского и казахского языков. устанавливать сходства и различия русского и казахского языков как элементов национальной языковой картины мира и как признаков принадлежности русского и казахского языков к разным языковым типам.

**Результаты обучения:**

РО4. Осуществляет сравнительный анализ грамматических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выполняет квалифицированный исторический комментарий фактов русского языка.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой

**Name of discipline:** Comparative grammar of Russian and Kazakh languages

**Prerequisites:-**

**Postrequisites: -**

**Purpose:** to increase the subject competencies in the field of linguistics and professional realization of the teacher of Russian language and literature.

**Brief description:** The course is focused on a systematic comparative description of the grammar of Russian and Kazakh languages, revealing similarities and differences at different levels of structure and functioning of the languages being compared. Pre-service teachers are proficient in the grammatical systems of Russian and Kazakh languages in a comparative aspect. They use the linguistic terminology of the Russian and Kazakh language. Future teachers will be able to conduct a comparative analysis of the grammatical systems of the Russian and Kazakh languages, classify the linguistic phenomena of the Russian and Kazakh languages, and describe the grammatical structure of the Russian and Kazakh languages in a comparative plan. Russian Russian and Kazakh languages should be identified as similarities and differences as elements of the national linguistic picture of the world and as signs of belonging of the Russian and Kazakh languages to different linguistic types.

**Learning outcomes:**

LO4. Carries out a comparative analysis of grammatical systems, classifies the linguistic

бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін, мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге

культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве. Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование

phenomena of the Russian and Kazakh languages, performs a qualified historical commentary on the facts of the Russian language.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able to teach the Russian language

шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОТМК – 10
**Модуль атауы:** Орыс тілі, мәдениеті, коммуникациясы
**Пән атауы:** Құрылымы әртүрлі тілдердің салыстырмалы грамматикасы
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің лингвистика және кәсіби іске асыру саласындағы пәндік құзыреттілігін арттыру.
**Қысқаша сипаттамасы:** Пән тілдердің дамуы мен өзара байланысын жүйелі түрде қарастыруды, синтетикалық және аналитикалық тілдерді салыстырмалы зерттеу мәселелерін зерттеуді көздейді. Тілдік жүйенің ерекшеліктері, әр түрлі құрылымдық тілдердің (орыс, қазақ және ағылшын) тілдік материалдардың негізінде тілдік жүйенің барлық деңгейлерінде тілдік материалдардың негізінде

**Код модуля:** РЯКК - 10
**Название модуля:** Русский язык, культура, коммуникация
**Название дисциплины:** Сравнительная грамматика разноструктурных языков
**Пререквизиты: --**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** повышение предметных компетенций в области лингвистики и профессиональной реализации учителя русского языка и литературы.
**Краткое описание:** Дисциплина предполагает системное рассмотрение вопросов развития и взаимодействия языков, изучение проблем сравнительно-сопоставительного исследования синтетических и аналитических языков. Формирование у обучающихся знаний об особенностях языковых систем, функционирования разноструктурных языков

**Code of module:** RLCC - 10
**Name of module:** Russian language, culture, communication
**Name of discipline:** Comparative grammar of heterogeneous languages
**Prerequisites:-**
**Postrequisites:-**
**Purpose:** to increase the subject competencies in the field of linguistics and professional realization of the teacher of Russian language and literature.
**Brief description:** The discipline involves a systematic consideration of the development and interaction of languages, the study of the problems of comparative research of synthetic and analytical languages. Formation of

студенттердің білімін қалыптастыру, тілдердегі грамматикалық ерекшеліктер салыстырмалы аспект. Курс лингвистикалық білім жүйесін игеруге мүмкіндік береді, оның ішінде негізгі фонетикалық, лексикалық, грамматикалық, сөзжасамдық құбылыстар мен салыстырылатын тілдердің жұмыс істеу заңдылықтарын, олардың функционалды сорттарын білу.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН4 – Грамматикалық жүйелерге салыстырмалы талдау жүргізеді, орыс және қазақ тілдерінің тілдік құбылыстарын жіктейді, орыс тілінің фактілеріне білікті тарихи түсініктеме береді.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер қазақстандық әлеуметтік-мәдени кеңістіктегі толерантты қарым-қатынас жағдайлары мен міндеттерін ескере отырып, орыс тілі мен орыс мәдениетін қабылдайды, өзіндік мәлімдеме жасай алады. Орыс тілінің этномәдени ерекшеліктерін,

(русского, казахского и английского) на основе языкового материала на всех уровнях языковой системы, грамматических особенностях языков в сравнительном аспекте. Курс позволяет овладеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования сравниваемых языков, их функциональных разновидностей.

**Результаты обучения:**

РО4. Осуществляет сравнительный анализ грамматических систем, классифицирует языковые явления русского и казахского языков, выполняет квалифицированный исторический комментарий фактов русского языка.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

students" knowledge about the features of language systems, the functioning of different-structured languages (Russian, Kazakh and English) on the basis of language material at all levels of the language system, grammatical features of languages in a comparative aspect. The course allows you to master the system of linguistic knowledge, which includes knowledge of the basic phonetic, lexical, grammatical, word-formation phenomena and patterns of functioning of the compared languages, their functional varieties.

**Learning outcomes:**

LO4. Carries out a comparative analysis of grammatical systems, classifies the linguistic phenomena of the Russian and Kazakh languages, performs a qualified historical commentary on the facts of the Russian language.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual

мәдениетаралық қарым-қатынасты сәтті жүзеге асыру мақсатында тілдік формаларды қолданудың прагматикалық ерекшеліктерін біледі. Орыс тілін жалпы орыс халқының мәдениетімен, философиясымен байланыстырып, оқытуға қабілетті; орыс және қазақ мәдениетінің тілдік фактілерін салыстыр алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

Будущие учителя умеют воспринимать русскую речь и русскую культуру, создавать собственные высказывания с учётом условий и задач толерантного общения в казахстанском социокультурном пространстве. Знают этнокультурные особенности русского языка, прагматические особенности употребления языковых форм с целью успешного межкультурного общения. Способны обучать русскому языку в связи с культурой и философией русского народа в целом; сопоставлять языковые факты русской и казахской культур.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are able to perceive Russian language and Russian culture, to create their own statements taking into account the conditions and tasks of tolerant communication in the Kazakh socio-cultural space. They know the ethnocultural features of the Russian language, pragmatic features of the use of language forms for the purpose of successful intercultural communication. They are able to teach the Russian language in connection with the culture and philosophy of the Russian people as a whole; to compare linguistic facts of the Russian and Kazakh cultures.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОӘТ – 11
**Модуль атауы:** Оқыту әдістері мен технологиялары
**Пән атауы:** Көп мәдениетті ортадағы заманауи білім беру технологиялары
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** әдебиеттану саласындағы пәндік құзыреттілікті, пәндік-әдістемелік құзыреттілікті, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби іске асырылуын арттыру.
**Қысқаша сипаттамасы:** Пән орыс тілі ана тілі болып табылмайтын балаларға орыс тілі мен әдебиетін оқытудың ерекшеліктерін білуге ықпал етеді. Орыс тілінің қазіргі жағдайы және оны қазіргі қазақ көпмәдениетті мектебінде оқытудың ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастырады, бұл мәдениетаралық байланысты нығайту үшін орынды. Ұлттық мектепте орыс тілін оқытудың дәстүрлі әдістерінің негіздерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады; Қазақстандағы тілдік жағдайды түсінуге ықпал етеді; Қазақстанда орыс тілі мен әдебиеті бойынша заманауи бағдарламаларды, оқулықтарды құру принциптерін үйретеді. Құзыреттілігін көрсететін болашақ мұғалімдер орыс тілі мен әдебиеті бойынша қазақстандық оқулықтарға әдістемелік талдау жүргізе алады, орыс тілінде оқытпайтын мектептер үшін Орыс тілі мен әдебиеті бойынша оқу және сабақтан тыс жұмыстар жүргізу үшін әдістемелік материалдар жасай алады, жалпы білім беру ұйымдарында орыс тілі мен әдебиеті бойынша оқу сабақтары мен сыныптан тыс жұмыстар жүргізе алады.
**Оқыту нәтижелері:**
ОН1 – Әртүрлі типтегі білім беру орталарында оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалана алады.

**Код модуля:** МТП – 11
**Название модуля:** Методики и технологии преподавания
**Название дисциплины:** Современные образовательные технологии в поликультурной среде
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** повышение предметных компетенций в области литературоведения, предметно-методических компетенций, профессиональной реализации учителя русского языка и литературы.
**Краткое описание:** Дисциплина способствует осознанию специфики преподавания русского языка и литературы детям, для которых русский язык не является родным. Формирует представление о современном положении русского языка и особенностях его преподавания в современной казахстанской поликультурной школе, что целесообразно для упрочения межкультурной коммуникации. Вырабатывает навыки использования основ традиционной методики преподавания русского языка в национальной школе; способствует осмыслению языковой ситуации в Казахстане; учит принципам построения современных программ, учебников по русскому языку и литературе в Казахстане. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут производить методический анализ казахстанских учебников по русскому языку и литературе, создавать методические материалы для проведения учебной и внеучебной работы по русскому языку и литературе для школ с нерусским языком обучения, проводить учебные занятия и внеклассную работу по русскому языку и литературе в общеобразовательных организациях.
**Результаты обучения:**
РО1. Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы

**Code of module:** TMT – 11
**Name of module:** Teaching methods and technologies
**Name of discipline:** Modern educational technologies in a multicultural environment
**Prerequisites: -**
**Postrequisites: -**
**Purpose:** to increase subject competencies in the field of literary studies, subject-methodical competencies, professional realization of the teacher of Russian language and literature.
**Brief description:** The discipline develops a readiness for a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies and the ability to apply them in planning, teaching and assessment in innovative ways that are appropriate for specific pedagogical situations, the conditions of a particular school and the capabilities of students, the ability to create suitable inclusive, physical and online learning environments at different stages of educational process. Russian language and literature textbooks can be analyzed methodically by future teachers demonstrating competence, create methodological materials for conducting educational and extracurricular work on the Russian language and literature for schools with a non-Russian language of instruction, conduct educational classes and extracurricular work on the Russian language and literature in educational organizations.
**Learning outcomes:**

ОН2 - Әртүрлі интерактивті көпмәдениетті қарым-қатынастар мен қауымдастықтар аясында сындарлы қарым-қатынас жасайды. Педагогикалық қарым-қатынас мәдениетін, сөйлеу конфликтологиясын және аудитория портретін ескере отырып, әртүрлі жанр мен стильдегі мәтіндер жасайды, шешендік өнердің заңдылықтарын шынайы сөйлеу тәжірибесінде қолданады.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемелік құралдарын жетік меңгерген және орыс және орыс емес тілдерді оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін жалпы білім беретін пәндер ретінде заманауи әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық іске асыруға қабілетті. Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу үдерісіне қосу үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.

РО2. Конструктивно общается в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ. Создает тексты разных жанров и стилей с учетом культуры педагогического общения, речевой конфликтологии и портрета аудитории, применяет правила риторики в реальной речевой практике.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативый, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя владеют методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способны к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе как

LO1. Designs, implements, evaluates and develops learning and leadership processes in various types of educational environments in a pedagogically meaningful way, is able to use various digital resources.

LO2. Communicates constructively within various interactive multicultural relationships and communities. Creates texts of different genres and styles, taking into account the culture of pedagogical communication, speech conflictology and the portrait of the audience, applies the rules of rhetoric in real speech practice.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers are proficient in the methodological tools of

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

общеобразовательных дисциплин в школах с русским и нерусским языком обучения с помощью современных методик. Способны использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

teaching the Russian language and literature and are capable of designing and implementing the process of teaching Russian language and Russian literature as general education disciplines in schools with Russian and non-Russian language of education using modern techniques. They are able to use special approaches to education in order to include all students, i.a. those with special educational needs.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОӘТ – 11
**Модуль атауы:** Оқыту әдістері мен технологиялары
**Пән атауы:** Орыс тіліне оқыту әдістемесі мен технологиясы
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** лингвистика саласындағы пәндік құзыреттілікті, пәндік-әдістемелік құзыреттілікті, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби іске асырылуын арттыру.
**Қысқаша сипаттамасы:** Пән тіл мұғалімінің кәсіби дамуы үшін орыс тілінде тілдік қарым-қатынас құралдарын оқыту жүйесін меңгеруге ықпал етеді. Оқу орыс

**Код модуля:** МТП – 11
**Название модуля:** Методики и технологии преподавания
**Название дисциплины:** Методика и технологии обучения русскому языку
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** повышение предметных компетенций в области лингвистики, предметно-методических компетенций, профессиональной реализации учителя русского языка и литературы.
**Краткое описание:** Дисциплина способствует овладению системой

**Code of module:** TMT – 11
**Name of module:** Teaching methods and technologies
**Name of discipline:** Methods and technology of teaching Russian language
**Prerequisites:-**
**Postrequisites:--**
**Purpose:** to increase subject competencies in the field of linguistics, subject-methodical competencies, professional realization of the teacher of Russian language and literature.
**Brief description:** The discipline contributes to

және орыс емес тілдерде жүргізілетін заманауи мектепте орыс тілін оқыту үдерісін оқушылардың қажеттіліктері мен әдістеме мен педагогика бойынша зерттеу нәтижелерін ескере отырып ұйымдастыру қабілетін дамытады. орыс тілі сабағында оқушылардың оқу нәтижелерін бағалау және рефлексия жасай білу. Болашақ мұғалімдер орыс тілін ана және ана емес ретінде оқытудың әдістерін, тәсілдері мен құралдарын қолдана алады, оқушылардың қажеттіліктерін түсініп, көп этникалық және көп мәдениетті ортада орыс тілінен әр түрлі типтегі және сыныптан тыс сабақтар өткізе алады, оқыту әдістемесінің кең спектрін қолдана отырып, рефлексия жасай алады: өз қызметінің нәтижелерін саналы түрде бақылау.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН1 – Әртүрлі типтегі білім беру орталарында оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалана алады.

ОН3 - Өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға дайын, өзінің педагогикалық дамуы, ұйымшылдығы мен кәсіби әл-ауқатының дамуы үшін жаңа мақсаттар қоя алады.

ОН8 – Ол орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарына ие және орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық енгізуге қабілетті.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын

обучения языковым средствам общения на русском языке для профессионального становления учителя-словесника. Вырабатывает способность организовать процесс обучения русскому языку в современной школе с русским и нерусским языками обучения с учетом потребностей обучающихся и результатов исследований по методике и педагогике, а также способность оценивать результаты обучения учащихся на уроках русского языка и осуществлять рефлексию. Будущие учителя смогут смогут применять методы, приемы и средства обучения русскому языку как родному и неродному, проводить уроки различных типов и внеклассных занятий по русскому языку в полиэтнической и поликультурной среде с пониманием потребностей учащихся, используя широкий спектр методик преподавания, осуществлять рефлексию: сознательно контролировать результаты своей деятельности.

**Результаты обучения:**

РО1. Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.

РО3. Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

РО8. Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном

mastering the system of teaching language means of communication in Russian for the professional development of a language teacher. It develops the ability to organize the process of teaching the Russian language in a modern school with Russian and non-Russian languages of instruction, taking into account the needs of students and the results of research on methodology and pedagogy, as well as the ability to evaluate the results of students' learning in Russian language lessons and to reflect. Teachers will be able to apply methods, techniques and means of teaching Russian as a native and non-native language, conduct lessons of various types and extracurricular activities in the Russian language in a multiethnic and multicultural environment with an understanding of the needs of students, using a wide range of teaching methods, carry out reflection: consciously monitor the results of their activities.

**Learning outcomes:**

LO1. Designs, implements, evaluates and develops learning and leadership processes in various types of educational environments in a pedagogically meaningful way, is able to use various digital resources.

LO3. Ready to critically evaluate their values, attitudes, ethical principles and methods of work, able to set new goals for their own pedagogical development, the development of their organization and professional well-being.

LO8. He owns modern methodological tools for teaching the Russian language

біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемелік құралдарын жетік меңгерген және орыс және орыс емес тілдерді оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін жалпы білім беретін пәндер ретінде заманауи әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық іске асыруға қабілетті. Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу үдерісіне қосу үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

Болашақ мұғалімдер оқушыларға орыс тілі мен орыс әдебиетін оқытудың нәтижелерін бағалаудың дәстүрлі және заманауи әдістерін жетік меңгерген; педагогикалық мониторинг жүргізу, орыс тілі мен әдебиеті бойынша бақылау-бағалау материалын әзірлеу, алынған нәтижелерді түсіндіру дағдыларын меңгерген. Орыс тілі мен орыс әдебиетін оқытудың барлық кезеңдерінде рефлексиялық белсенділікке (өзін-өзі бағалау, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі дамыту) қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық

русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя владеют методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способны к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе как общеобразовательных дисциплин в школах с русским и нерусским языком обучения с помощью современных методик. Способны использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Будущие учителя владеют традиционными и современными методами оценивания результатов обучения учащихся русскому языку и русской литературе; навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать контрольно-оценочный материал по русскому

and literature and is capable of designing and technologically implementing the process of teaching the Russian language and Russian literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers are proficient in the methodological tools of teaching the Russian language and literature and are capable of designing and implementing the process of teaching Russian language and Russian literature as general education disciplines in schools with Russian and non-Russian

мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

языку и литературе, интерпретировать полученные результаты. Способны к рефлексивной деятельности (самооценке, самоконтролю, саморазвитию) на всех этапах обучения русскому языку и русской литературе.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

language of education using modern techniques. They are able to use special approaches to education in order to include all students, i.a. those with special educational needs.

Pre-service teachers are proficient in traditional and modern methods of evaluating the results of teaching students Russian language and literature; in skills to carry out pedagogical monitoring, to develop testing and evaluating material on the Russian language and literature, to interpret the results. They are capable of reflexive activity (self-evaluation, self-control, self-development) at all stages of teaching the the Russian language and Russian literature.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОӘТ – 11
**Модуль атауы:** Оқыту әдістері мен технологиялары
**Пән атауы:** Орыс әдебиетіне оқыту теориясы мен практикасы
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**

**Код модуля:** МТП – 11
**Название модуля:** Методики и технологии преподавания
**Название дисциплины:** Теория и практика обучения русской литературе
**Пререквизиты: -**

**Code of module:** TMT – 11
**Name of module:** Teaching methods and technologies
**Name of discipline:** Theory and practice of teaching Russian literature

**Мақсаты:** әдебиеттану саласындағы пәндік құзыреттілікті, пәндік-әдістемелік құзыреттілікті, орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби іске асырылуын арттыру.

**Қысқаша сипаттамасы:** Пән тіл мұғалімінің біліктілігін арттыру үшін әдебиетті оқыту жүйесін меңгеруге ықпал етеді. Әдістемелік және педагогика зерттеулерінің нәтижелері негізінде оқушылардың сұранысын ескере отырып, орыс және орыс емес тілдерде оқытатын заманауи мектепте орыс әдебиетін оқыту процесін ұйымдастырудың әдістемелік негіздерін меңгеру. Орыс әдебиеті сабағында оқушылардың оқу нәтижелерін бағалау және рефлексияны жүзеге асыру қабілеттерін дамытады. Болашақ мұғалімдер орыс әдебиетін оқытуда заманауи әдістерді қолдана алады, Орыс әдебиеті бойынша әртүрлі типтегі және сыныптан тыс сабақтарға дидактикалық материал дайындай алады, көп этникалық және көп мәдениетті ортада, білім алушылардың іс-әрекетінің нәтижелерін бақылау үшін рефлексия әдістерін қолдана алады.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН1 – Әртүрлі типтегі білім беру орталарында оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалана алады.

ОН3 - Өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптері мен жұмыс әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға дайын, өзінің педагогикалық дамуы, ұйымшылдығы мен кәсіби әл-ауқатының дамуы үшін жаңа мақсаттар қоя алады.

ОН8 – Ол орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарына ие және орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық енгізуге қабілетті.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

**Постреквизиты: -**

**Цель:** повышение предметных компетенций в области литературоведения, предметно-методических компетенций, профессиональной реализации учителя русского языка и литературы.

**Краткое описание:** Дисциплина способствует овладению системой обучения литературе для профессионального становления учителя-словесника. Освоение методических основ организации процесса обучения русской литературе в современной школе с русским и нерусским языками обучения с учетом потребностей обучающихся с опорой на результаты исследований по методике и педагогике. Вырабатывает способность оценивать результаты обучения учащихся на уроках русской литературы и осуществлять рефлексию. Будущие учителя смогут использовать современные методы в преподавании русской литературы, готовить дидактический материал для уроков различных типов и внеклассных занятий по русской литературе в полиэтнической и поликультурной среде, применять методы рефлексии для контроля результатов деятельности обучающихся.

**Результаты обучения:**

РО1. Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.

РО3. Готов критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, способен ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.

РО8. Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к

**Prerequisites:-**

**Postrequisites:-**

**Purpose:** to increase subject competencies in the field of literary studies, subject-methodical competencies, professional realization of the teacher of Russian language and literature.

**Brief description:** The discipline contributes to the mastery of the system of teaching literature for the professional development of a language teacher. Mastering the methodological foundations of organizing the process of teaching Russian literature in a modern school with Russian and non-Russian languages of instruction, taking into account the needs of students based on the results of research on methodology and pedagogy. It develops the ability to evaluate the results of students' learning in the lessons of Russian literature and to carry out reflection. Future teachers will be able to use modern methods in teaching Russian literature, prepare didactic material for lessons of various types and extracurricular activities on Russian literature in a multiethnic and multicultural environment, apply reflection methods to monitor the results of students' activities.

**Learning outcomes:**

LO1. Designs, implements, evaluates and develops learning and leadership processes in various types of educational environments in a pedagogically meaningful way, is able to use various digital resources.

LO3. Ready to critically evaluate their values, attitudes, ethical principles and methods

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс көркем әдебиеті шығармаларының коммуникативтік, білімдік және тәрбиелік әлеуетін біледі; орыс әдебиетінің көркем мәдениет саласына қатыстылығын және оның сөз өнері ретіндегі ерекшелігін түсінеді. Оқу стратегиясын таңдайды, құнды ақпаратты алады және оны өз тәжірибесінде, әртүрлі әлеуметтік-мәдени жағдайларда пайдалана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемелік құралдарын жетік меңгерген және орыс және орыс емес тілдерді оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін жалпы білім беретін пәндер ретінде заманауи әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық іске асыруға қабілетті. Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу үдерісіне қосу үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

Болашақ мұғалімдер оқушыларға орыс тілі мен орыс әдебиетін оқытудың нәтижелерін бағалаудың дәстүрлі және заманауи әдістерін жетік меңгерген; педагогикалық мониторинг жүргізу, орыс тілі мен әдебиеті бойынша бақылау-бағалау материалын әзірлеу, алынған нәтижелерді түсіндіру дағдыларын меңгерген. Орыс тілі мен орыс әдебиетін оқытудың барлық кезеңдерінде рефлексиялық белсенділікке (өзін-өзі бағалау, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі дамыту)

проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя знают коммуникативный, образовательный и воспитательный потенциал произведений русской художественной литературы; понимают принадлежность русской литературы к сфере художественной культуры и осознают ее специфику как искусства слова. Способны к выбору стратегии чтения, извлекать ценностную информацию и использовать ее в собственном опыте, в различных социокультурных ситуациях.

Будущие учителя владеют методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способны к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе как общеобразовательных дисциплин в школах с русским и нерусским языком обучения с помощью современных методик. Способны использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в

of work, able to set new goals for their own pedagogical development, the development of their organization and professional well-being.

LO8. He owns modern methodological tools for teaching the Russian language and literature and is capable of designing and technologically implementing the process of teaching the Russian language and Russian literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers know the communicative, educational and educational potential of Russian literary works; they understand the belonging of the Russian literature to the sphere of artistic culture and understand its specificity as the art of words. They are able to choose a reading strategy, extract valuable information and use it in their own experience, in various socio-cultural situations.

Pre-service teachers are proficient in the methodological tools of teaching the Russian language and literature and are capable of designing and implementing the process of teaching Russian

қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

образовании.

Будущие учителя владеют традиционными и современными методами оценивания результатов обучения учащихся русскому языку и русской литературе; навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать контрольно-оценочный материал по русскому языку и литературе, интерпретировать полученные результаты. Способны к рефлексивной деятельности (самооценке, самоконтролю, саморазвитию) на всех этапах обучения русскому языку и русской литературе.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

language and Russian literature as general education disciplines in schools with Russian and non-Russian language of education using modern techniques. They are able to use special approaches to education in order to include all students, i.a. those with special educational needs.

Pre-service teachers are proficient in traditional and modern methods of evaluating the results of teaching students Russian language and literature; in skills to carry out pedagogical monitoring, to develop testing and evaluating material on the Russian language and literature, to interpret the results. They are capable of reflexive activity (self-evaluation, self-control, self-development) at all stages of teaching the the Russian language and Russian literature.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОӘТ – 11
**Модуль атауы:** Оқыту әдістері мен технологиялары

**Код модуля:** МТП – 11
**Название модуля:** Методики и технологии преподавания

**Code of module:** TMT – 11
**Name of module:** Teaching

**Пән атауы:** Жасанды интеллект негіздері

**Пререквизиттер: -**

**Постреквизиттер: -**

**Мақсаты:** студенттерге жасанды интеллекттің негізгі тұжырымдамаларын, әдістері мен қосымшаларын ұсыну болып табылады.

**Қысқаша сипаттамасы:** Пән жасанды интеллект жүйесінің теориялық негіздерін тереңдете оқыту арқылы студенттердің ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілік деңгейін арттыруға, зияткерлік жүйелерді құрудың жаңа заманауи технологияларын меңгеруге және алынған білімдер мен дағдыларды практикада қолдануға арналған. Адам машиналық өзара іс-қимыл аспектілерін және адамның пайдалануына арналған интерактивті компьютерлік жүйелер мен цифрлық электрондық құрылғыларды әзірлеу, бағалау және енгізу әдістерін, сондай-ақ осы пайдаланудың әртүрлі аспектілерін зерттеу мақсатында меңгерген.

Кибернетикалық, зияткерлік робототехникалық, ақпараттық жүйелерді, өнеркәсіптік және зерттеу мақсатындағы желілер мен кешендерді құру және жобалау үшін ақпараттық жүйелердің архитектурасы саласындағы білімді қолданады.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН1 – Әртүрлі типтегі білім беру орталарында оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалана алады.

ОН8 – Ол орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарына ие және орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық енгізуге қабілетті.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Жасанды интеллект әдістерін

**Название дисциплины:** Основы искусственного интеллекта

**Пререквизиты: -**

**Постреквизиты: -**

**Цель:** представить студентам основные концепции, методы и приложения искусственного интеллекта.

**Краткое описание:**. Дисциплина направлена на изучение основных концепции, методов и алгоритмов, лежащие в основе создания и применения искусственного интеллекта. В рамках этого предмета студенты изучат теоретические основы машинного обучения, нейронных сетей, алгоритмов обработки естественного языка и компьютерного зрения. Они также познакомятся с этическими, социальными и правовыми аспектами применения искусственного интеллекта в различных сферах жизни. Дисциплина предназначена для повышения уровня информационно-коммуникационной компетенции (ИКК) студентов посредством углубленного изучения теоретических основ систем искусственного интеллекта, освоения новых современных технологий построения интеллектуальных систем и применения полученных знаний и навыков на практике.

**Результаты обучения:**

РО1. Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.

РО8. Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя формируют знания базовых понятий до

methods and technologies

**Name of discipline:** Fundamentals of artificial intelligence

**Prerequisites:-**

**Postrequisites:-**

**Purpose:** to introduce students to the basic concepts, methods and applications of artificial intelligence.

**Brief description:** The discipline is aimed at studying the basic concepts, methods and algorithms that underlie the creation and application of artificial intelligence. As part of this course, students will learn the theoretical foundations of machine learning, neural networks, natural language processing algorithms, and computer vision. They will also get acquainted with the ethical, social and legal aspects of the application of artificial intelligence in various areas of life. Owns aspects of human- machine interaction and methods for developing, evaluating and implementing interactive computer systems and digital electronic devices intended for human use, as well as for research into various aspects of this use. Applies knowledge in the field of information system architecture to create and design cybernetic, intelligent robotic, information systems, networks and complexes for industrial and research purposes.

**Learning outcomes:**

LO1. Designs, implements, evaluates and develops learning and leadership processes in various types of educational environments in a pedagogically meaningful way, is able to use various digital resources.

қолдана отырып, практикалық мәселелерді шешу қабілетіне дейін негізгі ұғымдар туралы білімді қалыптастырады.

способности решать практические задачи с использованием методов искусственного интеллекта.

LO8. He owns modern methodological tools for teaching the Russian language and literature and is capable of designing and technologically implementing the process of teaching the Russian language and Russian literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction.

**Formed competencies:**

Future teachers build knowledge of basic concepts up to the ability to solve practical problems using artificial intelligence methods.

**Модуль коды:** ОӘТ – 11

**Модуль атауы:** Оқыту әдістері мен технологиялары

**Пән атауы:** Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімдерінің тәжірибесіндегі цифрлық технологиялары

**Пререквизиттер: -**

**Постреквизиттер: -**

**Мақсаты:** лингвистика, әдебиеттану, пәндік-әдістемелік құзыреттілікті арттыру, Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби іске асырылуы.

**Қысқаша сипаттамасы:** Курс орыс тілі мен әдебиетін оқытуда қолдану шарттарына қойылатын талаптарға сәйкес АКТ құралдарын таңдау қабілетін дамытады; студенттерге электрондық білім беру ресурстарын жоспарлау және құру; орыс тілі мен әдебиетін қашықтықтан оқыту процесін ұйымдастыру. Болашақ мұғалімдер орыс тілі мен әдебиетін оқытуда қолдану шарттарына қойылатын талаптарға сәйкес АКТ құралдарын таңдай алады, білім алушылар үшін электрондық білім беру ресурстарын жоспарлай және құра алады, Орыс тілі мен әдебиетін қашықтықтан оқыту процесін ұйымдастыра алады, мұғалімнің әдістемелік және анықтамалық-ақпараттық порталдарын қолдана алады.

**Оқыту нәтижелері:**

ОН1 – Әртүрлі типтегі білім беру

**Код модуля:** МТП – 11

**Название модуля:** Методики и технологии преподавания

**Название дисциплины:** Цифровые технологии в практике учителя русского языка и литературы

**Пререквизиты: -**

**Постреквизиты: -**

**Цель:** повышение предметных компетенций в области лингвистики, литературоведения, предметно-методических компетенций, профессиональной реализации учителя русского языка и литературы.

**Краткое описание:** В курсе формируются способности выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при обучении русскому языку и литературе; планировать и создавать электронные образовательные ресурсы для обучающихся; организовать процесс дистанционного обучения русскому языку и литературе. Будущие учителя смогут выбирать средства ИКТ в соответствии с требованиями к условиям применения при обучении русскому языку и литературе, планировать и создавать электронные образовательные ресурсы для обучающихся, организовать процесс дистанционного обучения

**Code of module:** TMT – 11

**Name of module:** Teaching methods and technologies

**Name of discipline:** Digital technologies in the practice of teachers of Russian language and literature

**Prerequisites:-**

**Postrequisites: -**

**Purpose:** to increase subject competencies in the field of linguistics, literary studies, subject-methodical competencies, professional realization of the teacher of Russian language and literature.

**Brief description:** The course develops the ability to choose ICT tools in accordance with the requirements for the conditions of use in teaching the Russian language and literature; plan and create electronic educational resources for students; organize the process of distance learning of the Russian language and literature. Russian Russian language and literature teaching Future teachers will be able to choose ICT tools in accordance with the requirements for the conditions of use in

орталарында оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалана алады.

ОН8 – Ол орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарына ие және орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық енгізуге қабілетті.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілін әдеби түрінде, табысты қарым-қатынасқа қажетті сөйлеу әрекетінің әртүрлі түрлерінде (сөйлеу, тыңдау, жазу, оқу), қарым-қатынастың барлық түрлері мен тұрпаттарында, соның ішінде виртуалды қарым-қатынаста біледі. Орыс тілінің нормаларын, стильдік және жанрлық әртүрлілігін біледі. Орыс әдеби тілінің нормаларына сәйкес, әртүрлі жағдайларда, әртүрлі әлеуметтік және стильдік мәнмәтіндерді ескере отырып, тілдік құралдарды дұрыс таңдай алады.

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық

русскому языку и литературе, использовать методический и справочно-информационные порталы учителя.

**Результаты обучения:**

РО1. Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.

РО8. Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя владеют русским языком в его литературной форме, в различных видах речевой деятельности, необходимых для успешной коммуникации (говорение, аудирование, письмо, чтение), во всех формах и типах общения, в том числе виртуальной коммуникации. Владеют нормами русской речи, стилевым и жанровым разнообразием. Умеют делать правильный выбор лингвистических средств в соответствии с нормами русского литературного языка, в разных ситуациях, с учетом различных социальных и стилистических контекстов.

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области

teaching Russian language and literature, plan and create electronic educational resources for students, organize the process of distance learning in Russian language and literature, use methodological and reference information portals of the teacher.

**Learning outcomes:**

LO1. Designs, implements, evaluates and develops learning and leadership processes in various types of educational environments in a pedagogically meaningful way, is able to use various digital resources.

LO8. He owns modern methodological tools for teaching the Russian language and literature and is capable of designing and technologically implementing the process of teaching the Russian language and Russian literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers speak Russian in its literary form, in various types of speech activities necessary for successful communication (speaking, listening, writing, reading), in all forms and types of

ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемелік құралдарын жетік меңгерген және орыс және орыс емес тілдерді оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін жалпы білім беретін пәндер ретінде заманауи әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық іске асыруға қабілетті. Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу үдерісіне қосу үшін оқытудың арнайы тәсілдерін қолдана алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады.

теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя владеют методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способны к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе как общеобразовательных дисциплин в школах с русским и нерусским языком обучения с помощью современных методик. Способны использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация,

interaction, including virtual communication. They know the rules of the Russian language, style and genre diversity. They are able to make the right choice of linguistic means in accordance with the norms of the Russian literary language, in different situations, taking into account different social and stylistic contexts.

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles, conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers are proficient in the methodological tools of teaching the Russian language and literature and are capable of designing and implementing the process of teaching Russian language and Russian literature as general education disciplines in schools with Russian and non-Russian language of education using modern techniques. They are able to use special approaches to education in order to include all students, i.a. those with special educational needs.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have

комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).

**Модуль коды:** ОӘТ – 11
**Модуль атауы:** Оқыту әдістері мен технологиялары
**Пән атауы:** Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын үлгілеу
**Пререквизиттер: -**
**Постреквизиттер: -**
**Мақсаты:** лингвистика, әдебиеттану, пәндік-әдістемелік құзыреттілікті арттыру, Орыс тілі мен әдебиеті мұғалімінің кәсіби іске асырылуы.
**Қысқаша сипаттамасы:** Курс мектептегі орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын дамытудың тиімді технологиялары мен әдістерімен танысуға бағытталған. Болашақ мұғалімдер орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын үлгілеудің заманауи технологиялары мен әдістерін жетік меңгерген. Қосымша әдістемелік әдебиеттермен және дидактикалық материалдармен жұмыс істеу дағдысы бар. Болашақ мұғалімдер орыс тілі мен әдебиеті сабағының кезеңдерін жоспарлай және дамыта алады, Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын әзірлеуде заманауи технологиялар мен әдістемелерді қолдана алады, сонымен қатар ғылыми-зерттеу және жобалық жұмыстардың міндеттерін жүзеге асыра алады, Орыс тілі мен әдебиеті сабақтарын модельдей алады.
**Оқыту нәтижелері:**
ОН1 – Әртүрлі типтегі білім беру орталарында оқу және көшбасшылық процестерін

**Код модуля:** МТП – 11
**Название модуля:** Методики и технологии преподавания
**Название дисциплины:** Моделирование уроков русского языка и литературы
**Пререквизиты: -**
**Постреквизиты: -**
**Цель:** повышение предметных компетенций в области лингвистики, литературоведения, предметно-методических компетенций, профессиональной реализации учителя русского языка и литературы.
**Краткое описание:** Курс ориентирован на ознакомление с наиболее эффективными технологиями и методами разработки уроков русского языка и литературы в школе. Будущие учителя владеют современными технологиями и методиками моделирования уроков русского языка и литературы. Они владеют навыками работы с дополнительной методической литературой и дидактическими материалами. Будущие учителя смогут планировать и разрабатывать этапы урока русского языка и литературы, применять современные технологии и методики при разработке уроков русского языка и литературы, а также для реализации задач научно-исследовательской и проектной деятельности, моделировать уроки

**Code of module:** TMT – 11
**Name of module:** Teaching methods and technologies
**Name of discipline:** Modelling of Russian language and literature lessons
**Prerequisites:-**
**Postrequisites:-**
**Purpose:** to increase subject competencies in the field of linguistics, literary studies, subject-methodical competencies, professional realization of the teacher of Russian language and literature.
**Brief description:** The course is focused on getting acquainted with the most effective technologies and methods of developing lessons of Russian language and literature in the school. Pre-service teachers possess modern technologies and methods of modelling lessons of Russian language and literature. They have skills to work with additional methodological literature and didactic materials. Russian language and literature lessons will be planned and developed by future teachers, modern technologies and techniques will be used in the

педагогикалық мағыналы түрде жобалайды, жүзеге асырады, бағалайды және дамытады, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалана алады.

ОН8 – Ол орыс тілі мен әдебиетін оқытудың заманауи әдістемелік құралдарына ие және орыс және орыс емес тілдерде оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық енгізуге қабілетті.

**Қалыптасатын құзыреттер:**

Болашақ мұғалімдердің жүйе ретінде қазіргі орыс әдеби тілі (фонетика, лексика, грамматика), сөйлеудегі орыс тілі бірліктерінің қызмет ету ережелері туралы түсініктері бар. Олар қазіргі орыс тілінің тарихын және оның әлемдік мәдениет пен ғылымдағы орнын біледі. Әртүрлі тілдік құбылыстарды жіктеуге, тілдік бірліктердің жүйелік байланыстарын және олардың қызметін анықтауға қабілетті.

Болашақ мұғалімдер әдебиет теориясы саласындағы негізгі ережелер мен тұжырымдамаларды, орыс әдебиетінің даму тарихын, оның кезеңге бөлінуін, қазіргі жағдайы мен әлемдік мәдениеттегі орнын біледі; әдеби мәтіннің түрлері мен жанрларын; көрнекті жазушылар шығармашылығындағы әдістер мен бағыттарды; әдебиеттану саласындағы негізгі теориялық-әдіснамалық ұстанымдарды, ұғымдық-терминологиялық аппаратты біледі. Орыс көркем мәтіндерін түсіндіріп, әдеби талдау жасай алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тілі мен әдебиетін оқытудың әдістемелік құралдарын жетік меңгерген және орыс және орыс емес тілдерді оқытатын мектептерде орыс тілі мен орыс әдебиетін жалпы білім беретін пәндер ретінде заманауи әдіс-тәсілдерді қолдана отырып, оқыту үдерісін жобалауға және технологиялық іске асыруға қабілетті. Барлық студенттерді, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оқу үдерісіне қосу үшін оқытудың

русского языка и литературы.

**Результаты обучения:**

РО1. Разрабатывает, внедряет, оценивает и развивает процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, способен использовать различные цифровые ресурсы.

РО8. Владеет современным методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способен к проектированию и технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе в школах с русским и нерусским языками обучения.

**Формируемые компетенции:**

Будущие учителя имеют представление о современном русском литературном языке как системе (фонетика, лексика, грамматика), о правилах функционирования единиц русского языка в речи. Знают историю современного русского языка и его место в мировой культуре и наук. Способны квалифицировать различные языковые явления, определять системные связи языковых единиц и их функции.

Будущие учителя знают основные положения и концепции в области теории литературы, историю развития русской литературы, ее периодизацию, современное состояние и место в мировой культуре; роды и жанры литературных текстов; методы и направления в творчестве выдающихся писателей; основные теоретико-методологические принципы, понятийно-терминологический аппарат в области литературоведения. Способны интерпретировать и проводить литературоведческий анализ русских художественных текстов.

Будущие учителя владеют методическим инструментарием обучения русскому языку и литературе и способны к проектированию и

development of Russian language and literature lessons, as well as for the implementation of research and project activities, to simulate Russian language and literature lessons.

**Learning outcomes:**

LO1. Designs, implements, evaluates and develops learning and leadership processes in various types of educational environments in a pedagogically meaningful way, is able to use various digital resources.

LO8. He owns modern methodological tools for teaching the Russian language and literature and is capable of designing and technologically implementing the process of teaching the Russian language and Russian literature in schools with Russian and non-Russian languages of instruction.

**Formed competencies:**

Pre-service teachers have an idea about modern Russian literary language as a system (phonetics, vocabulary, grammar), about the rules of functioning of units of the Russian language in speech. They know the history of modern Russian language and its place in the world culture and science. They are able to evaluate various linguistic phenomena, determine the system connections of linguistic units and their functions.

Pre-service teachers know the basic provisions and concepts of the theory of literature, the history of the development of the Russian literature, its periodization, the current state and place in world culture; the types and genres of literary texts; methods and directions in the creativity of outstanding writers; the basic theoretical and methodological principles,

арнайы тәсілдерін қолдана алады.

Болашақ мұғалімдер оқушыларға орыс тілі мен орыс әдебиетін оқытудың нәтижелерін бағалаудың дәстүрлі және заманауи әдістерін жетік меңгерген; педагогикалық мониторинг жүргізу, орыс тілі мен әдебиеті бойынша бақылау-бағалау материалын әзірлеу, алынған нәтижелерді түсіндіру дағдыларын меңгерген. Орыс тілі мен орыс әдебиетін оқытудың барлық кезеңдерінде рефлексиялық белсенділікке (өзін-өзі бағалау, өзін-өзі бақылау, өзін-өзі дамыту) қабілетті.

Болашақ мұғалімдер орыс тілінде кәсіби және академиялық ортада сауатты қарым-қатынас жасауға қабілетті. Орыс тілінде филологиялық тақырыптар бойынша жазбаша академиялық мәтіндер құрастыра алады.

Болашақ мұғалімдер орыс тіл білімі мен әдебиеттану саласында (ақпаратты талдау, өңдеу, жүйелеу;, ғылыми іс-әрекеттерді үлгілеу, болжау, жобалау) зерттеу және білімді басқару дағдыларына ие. Орыс филологиясы саласында ғылыми-зерттеу қызметін жүзеге асыра, соның ішінде оқушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік ете алады. Түрлі тұрпаттағы мәтіндер (аңдатпа, түсініктеме, ғылыми дереккөздерге шолу, реферат, шығарма мәтінін өз бетінше талдау) құрастыра алады

технологической реализации процесса обучения русскому языку и русской литературе как общеобразовательных дисциплин в школах с русским и нерусским языком обучения с помощью современных методик. Способны использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

Будущие учителя владеют традиционными и современными методами оценивания результатов обучения учащихся русскому языку и русской литературе; навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать контрольно-оценочный материал по русскому языку и литературе, интерпретировать полученные результаты. Способны к рефлексивной деятельности (самооценке, самоконтролю, саморазвитию) на всех этапах обучения русскому языку и русской литературе.

Будущие учителя способны выстраивать грамотную коммуникацию в профессиональной и академической среде на русском языке. Способны создавать письменные академические тексты по филологической тематике на русском языке.

Будущие учителя имеют навыки исследования и управления знаниями в области русской лингвистики и литературоведения (анализ, обработка, систематизация информации; моделирование, прогнозирование, проектирование научной деятельности). Способны осуществлять исследовательскую деятельность в области русского филологии, в том числе руководить исследовательской работой обучающихся. Способны создавать тексты разного типа (аннотация, комментарий, обзор научных источников, реферат, самостоятельный анализ текста произведения).

conceptual and terminological vocabulary in the field of literature. They are able to interpret and conduct literary analysis of Russian literary texts.

Pre-service teachers are proficient in the methodological tools of teaching the Russian language and literature and are capable of designing and implementing the process of teaching Russian language and Russian literature as general education disciplines in schools with Russian and non-Russian language of education using modern techniques. They are able to use special approaches to education in order to include all students, i.a. those with special educational needs.

Pre-service teachers are proficient in traditional and modern methods of evaluating the results of teaching students Russian language and literature; in skills to carry out pedagogical monitoring, to develop testing and evaluating material on the Russian language and literature, to interpret the results. They are capable of reflexive activity (self-evaluation, self-control, self-development) at all stages of teaching the the Russian language and Russian literature.

Pre-service teachers are able to build competent communication in the professional and academic environment in Russian. They are able to create written academic texts on philological subjects in Russian.

Pre-service teachers have skills of research and knowledge management in the field of Russian linguistics and literature (analysis, processing, systematization of information; modelling, forecasting, design of scientific activities). They are able to carry out research

activities in the field of Russian philology, i.e. to supervise the research work of students. They are able to create texts of different types (annotation, comment, review of scientific sources, abstract, independent analysis of the text).