

**6D010300 – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша
философия докторы (PhD) ғылыми дәрежесін алу үшін орындалған Қастаев Серік
Қанатұлының «Болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін
педагогикалық тапсырмалар негізінде қалыптастыру» тақырыбындағы
диссертациясына шетелдік ғылыми кеңесшінің
ПІКІРІ**

Серік Қанатұлы Қастаевтың «Болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін педагогикалық тапсырмалар негізінде қалыптастыру» тақырыбындағы диссертациялық зерттеуі педагогикалық міндеттерді құру және қолдану негізінде болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық қабілеттерін қалыптастырудың әдіс-тәсілдерін іздеудің қазіргі ғылыми мәселесіне арналған.

Зерттеу тақырыбының өзектілігі білім беру жүйесіндегі өзгерістер білікті маманды қажет ететіндігімен түсіндіріледі, өйткені оның дайындығы әлеуметтік тәжірибедегі өзгерістерге, білім беру қызметтерін жаңартуға, оқу процесіне инновацияларды енгізуге және әлеуметтік талаптар деңгейін арттыруға сәйкес келуі керек. Осыған сәйкес педагог қызметінің кәсіби дайындығын, мазмұны мен әдістерін жетілдіру мәселесі қоғамдағы әлеуметтік-экономикалық өзгерістерге байланысты шешіледі. Екінші жағынан, кәсіптік білім беруді ғылым мен техниканың даму жағдайларына бейімдеу жоғары білім мазмұнын ғылыми көзқарас тұрғысынан жетілдіруді, технологиялар мен әдістердің тиімділігін, сондай-ақ оқытудың өнімділігін арттыруды талап етеді.

Осыған байланысты білім беру жүйесіндегі өзгерістерге жауап беретін жаңа педагогикалық ғылымның жетістіктеріне сәйкес жоғары білім мазмұнын жетілдіру жағдайында болашақ педагогтарды даярлау - уақыт талабы болып табылады. Осы тұрғыдан алғанда, диссертациялық зерттеу тақырыбының өзектілігі күмән тудырмайды.

Әлемдік білім беру кеңістігіне ену жағдайында өз мүддесі үшін де, қоғам мүддесі үшін де өзін-өзі тануға дайын, қарқынды дамып келе жатқан ортада өмір сүруге қабілетті білімді және мақсатты, құзыретті және бәсекеге қабілетті тұлғаны қалыптастыру және жетілдіру талап етіледі. Мәселелерді тиімді шешудің негізгі жолы - бұл болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін қалыптастыру және арттыру, педагогикалық міндеттерді қамтамасыз етудің тиімді формалары мен әдістерін одан әрі жандандыру болып табылады.

Бұл зерттеу жұмысында С.К.Кастаев педагогикалық тапсырмалар оқу процесінің қажетті құрамдас бөлігі болып табылатынын, ал оқу-тәрбие іс-әрекетінде педагогикалық тапсырмалар тұтас жүйе ретінде қарастырылатынын зерттеді. Сондай-ақ, ол жоғары оқу орындарындағы педагогикалық тапсырмалар негізінде болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін қалыптастыруға, болашақ мұғалімдерді оқытудың ұйымдастырушылық формаларына дайындығын жетілдіруге арналған ғылыми-зерттеу жұмыстарын талдады.

Бұл тұрғыда С.К.Кастаевтың педагогикалық тапсырмалар негізінде болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін қалыптастыру әдістемесін теориялық негіздеу мен тәжірибелік тұрғыдан дамытуға арналған диссертациялық зерттеуі қазіргі педагогикалық ғылым мен нақты білім беру тәжірибесінің қажеттілігін көрсететін өзекті мәселе болып табылады.

Бұл аспектілер диссертациялық жұмыста көрініс тапты, бұл автордың жұмысының өзектілігі мен маңыздылығы туралы айтуға мүмкіндік береді.

Зерттеу нәтижелері келесі мәселелерді шешу арқылы алынды:

- болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін педагогикалық тапсырмалар негізінде қалыптастырудың теориялық-әдіснамалық негіздерін айқындау.

- болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық кәсіби іскерліктерін қалыптастырудың мәні мен мазмұнын нақтылау.

- болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін педагогикалық тапсырмалар негізінде қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделін әзірлеу.

- болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін педагогикалық тапсырмалар негізінде қалыптастырудың әдістемесін жасау және оның тиімділігін тәжірибелік-эксперимент жүзінде тексеру.

Барлық қойылған міндеттер бойынша жаңа теориялық және практикалық нәтижелер алынды. Жұмыстың ғылыми маңыздылығы – болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін педагогикалық тапсырмалар негізінде қалыптастырудың теориялық және әдіснамалық негіздері айқындалды, осы мәселені жүзеге асыруда педагогикалық тапсырмаларды орындау технологиясы анықталды, негізгі әдіснамалық амалдар негізделді, болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін педагогикалық тапсырмалар негізінде қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделі әзірленді, болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін педагогикалық тапсырмалар негізінде қалыптастырудың әдістемесі жасалды және оның тиімділігі тәжірибелік-эксперимент жүзінде дәлелденді.

Диссертациялық зерттеу жұмысы барысында қол жеткізілген ғылыми нәтижелерді және әдістемелік ұсыныстарды, педагогикалық тапсырма түрлерін жалпы білім беретін мектептердің, педагогикалық орта арнаулы және ЖОО оқу орындарының тәжірибесінде, педагогтардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау курстарында пайдалануға болады.

Диссертацияның құрылымы ғылыми зерттеудің мәнін қисынды түрде көрсетеді және кіріспе, қорытындымен аяқталатын үш бөлім, қорытынды, пайдаланылған дереккөздер мен қосымшалардың тізімі сияқты компоненттерді қамтиды.

Жұмыстың ғылыми аппараты зерттеу мазмұнын толық көрсетеді және оны толық аяқталған логикалық бірлік ретінде көрсетуге мүмкіндік береді.

Жұмыста философиялық, психологиялық, педагогикалық және әдістемелік әдебиеттерді, диссертациялық зерттеулер мен нормативтік-құқықтық құжаттарды талдау кеңінен пайдаланылған.

Кіріспеде зерттеудің ғылыми аппараты нақты тұжырымдалған және әдістемелік тұрғыдан дұрыс әзірленген, сонымен қатар ұсынылған тақырыпты таңдау негізделеді. Жұмыстың мақсаты, объектісі, пәні, гипотезасы, міндеттері, зерттеудің жетекші идеясы, әдіснамалық негіздері, зерттеудің эксперименттік базасы, жұмыстың ғылыми және теориялық маңыздылығы, зерттеу кезеңдері мен әдістері, қорғауға ұсынылған ережелер, зерттеу нәтижелерін сынақтан өткізу және енгізу, диссертация құрылымы логикалық реттілікпен ұсынылған.

С.Қ.Қастаев бұл бағытта біршама уақыт жұмыс істеп келеді. Оның диссертациялық жұмысы көп жылдық ғылыми еңбектің нәтижесі болып табылады және болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін қалыптастырудың жаңа нәтижелерін қамтиды. Диссертациялық жұмысты жаңа ғылыми негізделген теориялық және эксперименттік нәтижелерді қамтитын ғылыми жұмыс ретінде бағалауға болады, олардың жиынтығы педагогикалық тапсырмалар негізінде болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін қалыптастыру үшін маңызды.

Диссертацияның құрылымы зерттеудің күрделі сипаты мен логикасына, оның міндеттеріне, тұжырымдалған мәселеге сәйкес келеді. Автор ұсынылған жұмысты кіріспеде талдайды, онда педагогикалық тапсырмалар негізінде болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін қалыптастыру мәселесін шешудегі негізгі бағыттарды қарастырады.

Қойылған міндеттерді шешу үшін диссертацияның "Педагогикалық тапсырмалар негізінде болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін қалыптастырудың әдістемелік негіздері" атты бірінші бөлімінде болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық

іскерліктерін қалыптастыру мәселесіне тарихи-педагогикалық талдау жүргізілді, зерттеуде басшылыққа алынатын әдістемелік негіздер баяндалды, оқытылатын дайындықты қалыптастыруға бағытталған педагогикалық тапсырмалардың әлеуетін қамтитын зерттеудің тұжырымдамалық-терминологиялық аппараты сипатталды.

"Педагогикалық тапсырмалар негізінде болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін қалыптастырудың теориялық негіздері" атты екінші бөлімінде зерттеу міндеттеріне сәйкес болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін қалыптастырудағы оқу іс-әрекетінің бағыты сипатталған, болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерінің құрылымы мен мазмұны айқындалған. Болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін қалыптастыру процесінің моделі әзірленіп, ғылыми түрде негізделген.

"Педагогикалық тапсырмалар негізінде болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін қалыптастыру әдістемесі және тәжірибелік-эксперименттік жұмыстың мазмұны" атты үшінші бөлімде болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін қалыптастырудың ұсынылған әдістемесін, деңгейлерін, ұйымдастырушылық іскерліктерін қалыптастыру деңгейін бағалау құралдарын сынақтан өткізу бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмыс бағдарламасы таңдалды. Ұйымдастырушылық іскерліктерін қалыптастыру әдістемесін сынақтан өткізу бойынша тәжірибелік-эксперименттік жұмыс жүргізілді және нәтижелер ұсынылды.

Қорытындысында болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін қалыптастыру мәселесін зерттеудің болашақ бағыттары айқындалып, қорытындылар жасалады. Атап айтқанда, педагогикалық тапсырмалар негізінде болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін қалыптастыру бойынша тұжырымдалған қорытындылар мен ұсыныстар, сондай-ақ диссертация қосымшасында ұсынылған эксперименттік жұмыс барысында алынған практикалық материалдар ғылыми-практикалық қызығушылық тудырады.

Серік Қанатұлы Қастаевтың "Педагогикалық тапсырмалар негізінде болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін қалыптастыру" тақырыбындағы диссертациялық жұмысы "6D010300 - Педагогика және психология" мамандығының төлқұжатына сәйкес келеді.

Алынған зерттеу нәтижелерінің негізділігі мен нақтылығы мәселені шешуге деген көзқарастың теориялық негізділігімен, ғылыми аппараттың қисындылығымен, оның міндеттері мен логикасына сәйкес келетін ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістерінің кешенін қолданумен, эксперименттік деректерді сандық және сапалық талдаумен қамтамасыз етіледі.

Диссертацияның негізгі нәтижелері Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің Ғылым және жоғары білім беру сапасын қамтамасыз ету комитеті және біз ұсынған халықаралық және рецензияланатын журналдарда жарияланды, бұл олардың нақтылығы мен ғылыми негізділігін растайды.

Негізгі ғылыми нәтижелер жаңа болып табылады, оларды алғашқы болып ізденуші зерттеген. Диссертацияны зерттеу нәтижесінде алынған барлық ғылыми ережелер мен тұжырымдар педагогикалық тапсырмалар негізінде болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін қалыптастыруда педагогикалық ғылым мен жоғары оқу орнының тәжірибесі үшін жаңа және маңызды болып табылады, бұл ғылыми негізделген тұжырымдармен, қорытындымен және диссертацияда ізденуші ұсынған ұсыныстармен расталады.

Диссертация - бұл негізгі қорытындылары диссертациялық зерттеудің негізгі мақсатына, яғни педагогикалық тапсырмалар негізінде болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін қалыптастыру әдістемесін теориялық тұрғыдан анықтауға және әзірлеуге және оны тәжірибеде тексеруге бағытталған, логикалық құрылымдалған ғылыми жұмыс болып табылады,

Зерттеу нәтижелері, қорытындылар мен практикалық ұсыныстар педагогикалық тапсырмалар негізінде болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін қалыптастырудың теориясы мен тәжірибесіне елеулі үлес қосады, өйткені диссертациялық зерттеудің авторы теориялық қорытындылар мен жалпылау негізінде тиісті түпнұсқа әдістемені әзірлеп, сынақтан сәтті өткізді.

Докторант С.К.Катаевтың диссертациялық жұмысында ұсынылған негізгі нәтижелер мен қорытындылар шетелдік және отандық басылымдарда жарияланды. Олар Қожа Ахмет Ясауи атындағы Халықаралық қазақ-түрік университетінің "Педагогика және психология" кафедрасының мәжілістерінде, ғылыми семинарларда, сондай-ақ 7 халықаралық ғылыми-тәжірибелік және ғылыми-теориялық конференцияларда талқыланды. Сонымен қатар, зерттеу нәтижелері 8 мақалада жарық көрді, оның ішінде, 4 мақала "Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің Ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету Комитеті" ұсынған басылымдарда, 4 мақала Scopus базасына кіретін журналдарда жарияланды және Қазақстанда ұйымдастырылған әртүрлі халықаралық ғылыми-практикалық конференцияларда бірнеше рет сыналды.

Жалпы, ізденуші қорғауға ұсынған нәтижелер мен ережелер назар аударуға және құрметке лайық. Осыны ескере отырып, Қастаев Серік Қанатұлының «Болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін педагогикалық тапсырмалар негізінде қалыптастыру» тақырыбындағы диссертациясын 6D010300 – «Педагогика және психология» мамандығы бойынша философия докторы PhD дәрежесін алуға көпшілік алдында қорғауға ұсынамын, өйткені ол Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің Ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитетінің талаптарына сәйкес орындалған.

Бұл ғылыми жұмыс докторант Серік Қанатұлы Қастаевты PhD докторы дәрежесін алуға лайық деп санауға мүмкіндік беретін ғылыми және практикалық маңызы бар аяқталған ғылыми зерттеудің нәтижесі болып табылады.

Жоғарыда айтылғандардың негізінде докторантты диссертация қорғауға жіберемін.

Шетелдік ғылыми кеңесші,
Ресей білім академиясының академигі,
Білім беруді ақпараттандыру департаментінің профессоры,
Мәскеу қаласының мемлекеттік автономды жоғары білім беру
мекемесінің цифрлық білім беру институты
«Мәскеу қалалық педагогикалық университеті»,
педагогика ғылымдарының докторы, профессор қолы В.В.Гриншкун

қолды куәландырамын
маман қолы Калинина М.В.

МӨР
мөрдегі жазу

«Мәскеу қалалық педагогикалық университеті»
Мәскеу қаласының білім беру және ғылым Департаменті
Мәскеу қаласының мемлекеттік автономды жоғары білім
беру мекемесінің цифрлық білім беру институты
Цифрлық білім беру институты
(МҚПУ МАББМ) МТН 1027700141996

Мәскеу қ.
01 қараша 2024 жыл

КЕЛЕСІ БЕТКЕ ҚАРАҢЫЗ
СМОТРИТЕ НА ОБОРОТЕ

ОТЗЫВ ЗАРУБЕЖНОГО НАУЧНОГО КОНСУЛЬТАНТА
о диссертационном исследовании Кастаева Серика Канатовича
«Формирование организаторских умений будущих учителей на основе
педагогических заданий», представленном на соискание степени
доктора философии (PhD) образовательной программы
6D010300 – «Педагогика и психология»

Диссертационное исследование Кастаева Серика Канатовича на тему «Формирование организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий» посвящено актуальной научной проблеме поиска подходов к формированию организаторских умений будущих учителей, основанных на создании и применении педагогических заданий.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что изменения в системе образования требуют компетентного специалиста, так как его подготовка должна отвечать изменению социального опыта, обновления образовательных услуг, внедрению инноваций в образовательный процесс, повышению уровня социальных требований. В соответствии с этим проблема совершенствования профессиональной подготовки, содержания и методов деятельности педагога решается с учётом социально-экономических изменений в обществе. С другой стороны, адаптация профессионального образования к условиям развития науки и технологий требует совершенствования содержания высшего образования с точки зрения научного подхода, повышения эффективности технологий и методов, а также продуктивности обучения.

В связи с этим подготовка будущих педагогов в условиях совершенствования содержания высшего образования в соответствии с достижениями новой педагогической науки, отвечающей изменениям в системе образования, является требованием времени. С этой точки зрения актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнений.

В условиях вхождения в мировое образовательное пространство требуется формирование и совершенствование образованной и целеустремленной, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самопознанию как в своих интересах, так и в интересах общества. Именно формирование и повышение организаторских умений будущих учителей, дальнейшая активизация эффективных форм и методов обеспечения педагогических задач является основным путем эффективного решения этих проблем.

В исследовательской работе С.К. Кастаевым изучено, что педагогические задания являются необходимой составной частью процесса обучения, а в учебно-тренировочной деятельности подобные задания рассматриваются как целостная система. Также им проанализированы научно-исследовательские работы, посвящённые формированию организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий в вузах, совершенствованию подготовки будущих учителей к эффективному использованию организационных форм обучения.

В работе широко применён анализ философской, психолого-педагогической и методической литературы, диссертационных исследований и нормативных документов.

Во введении чётко сформулирован и методологически корректно разработан научный аппарат исследования, а также обоснован выбор предлагаемой темы. В работе в логической последовательности представлены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, ведущая идея исследования, методологические основы, опытно-экспериментальная база исследования, научная и теоретическая значимость работы, этапы и методы исследования, положения, выносимые на защиту, апробация и внедрение результатов исследования, структура диссертации.

С.К. Кастаев достаточно продолжительное время работает в этом направлении. Его диссертационная работа является результатом многолетнего научного труда и содержит новые результаты, способствующие формированию организаторских умений у будущих учителей. Диссертационная работа может оцениваться как научный труд, содержащий новые научно обоснованные теоретические и экспериментальные результаты, совокупность которых имеет важное значение для формирования организаторских умений будущих учителей на основе разработки и использования педагогических заданий.

Структура диссертации соответствует комплексному характеру и логике исследования, его задачам, сформулированной проблеме. Представленную работу автор начинает анализировать уже во введении, где рассматривает основные направления в решении проблемы формирования организаторских умений будущих учителей на основе разработки и использования педагогических заданий.

Для решения поставленных задач в первом разделе диссертации «Методологические основы формирования организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий» проведен историко-педагогический анализ проблемы формирования организаторских умений будущих учителей, изложены методологические основы, которыми руководствуются в исследовании, охарактеризован понятийно-терминологический аппарат исследования, охватывающий потенциал педагогических заданий, направленных на формирование изучаемой подготовки.

Во втором разделе «Теоретические основы формирования организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий» описана направленность учебной деятельности в формировании организаторских умений будущих учителей в соответствии с задачами исследования, раскрыта структура и содержание организаторских умений будущих учителей. Разработана и научно обоснована модель процесса формирования организаторских умений будущих учителей.

В третьем разделе «Методика формирования организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий и содержание опытно-экспериментальной работы» выбрана программа опытно-экспериментальной работы по апробации предложенной методики формирования организаторских

умений будущих учителей, уровни, средства оценки уровня формирования организаторских умений. Соискателем проведена опытно-экспериментальная апробация методики формирования организаторских умений, в диссертации представлены её результаты.

В заключении определены направления для предстоящих исследований в области поиска путей формирования организаторских умений будущих учителей, сформулированы основные выводы. В частности, научно-практический интерес представляют приводимые в заключении выводы и рекомендации по формированию организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий, а также, представленные в приложении к диссертации практические материалы, полученные в ходе экспериментальной работы.

Диссертационная работа С.К. Кастаева «Формирование организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий» соответствует специальности 6D010300 – «Педагогика и психология».

Достоверность и обоснованность полученных диссертантом результатов исследования обеспечивается теоретической обоснованностью подхода к решению проблемы, логичностью научного аппарата, применением комплекса методов научно-педагогического исследования, соответствующего его задачам и логике, количественным и качественным анализом экспериментальных данных.

Основные результаты диссертации опубликованы в международных и рецензируемых журналах, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан и нами, что подтверждает их достоверность и научную обоснованность.

Основные научные результаты являются новыми, полученными впервые соискателем. Все сформулированные в результате исследования диссертантом научные положения и выводы обладают новизной и значимостью для педагогической науки и вузовской практики с точки зрения формирования организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий, что подтверждается научно-обоснованными выводами, развернутым заключением и рекомендациями, представленными соискателем в диссертации.

Диссертация представляет собой логично структурированную научную работу, основные выводы которой направлены на достижение главной цели диссертационного исследования – теоретическое определение и разработка методики формирования организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий и проверка её эффективности на практике.

Результаты исследования, выводы и практические рекомендации представляют собой значительный вклад в теорию и практику формирования организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий, поскольку автором диссертационного исследования на базе теоретических выводов и обобщений разработана и успешно апробирована соответствующая оригинальная методика.

Основные результаты и выводы, представленные в диссертационной работе докторанта С.К. Кастаева опубликованы в зарубежных и отечественных изданиях. Они обсуждались на заседаниях кафедры «Педагогики и психологии» Международного казахско-турецкого университета имени Ходжи Ахмеда Ясави, на научных семинарах, а также на 7 международных научно-практических и научно-теоретических конференциях. Кроме того, результаты исследования опубликованы в 8 статьях, в том числе 4 статьи опубликованы в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, 4 статьи в журналах, входящих в базу Scopus, и неоднократно апробированы на различных международных научно-практических конференциях, организованных в Республике Казахстан.

В целом, все полученные результаты и положения, выносимые соискателем на защиту, достойны внимания и уважения. С учётом этого рекомендую диссертационную работу Кастаева Серика Канатовича «Формирование организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий» к публичной защите как удовлетворяющую всем требованиям, предъявляемыми Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан к диссертациям PhD по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология».

Данная научная работа является результатом завершённого научного исследования, имеющего научную и практическую значимость, что позволяет считать докторанта Кастаева Серика Канатовича достойным соискания степени доктора философии (PhD).

Исходя из вышесказанного, допускаю докторанта к защите диссертации.

Зарубежный научный консультант,
Академик Российской академии образования,
профессор департамента информатизации образования
института цифрового образования
Государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»,
доктор педагогических наук,
профессор

В.В. Гриншкун

г. Москва

01 ноября 2024 года



ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО
И СКРЕПІЄНО ПЕЧАТЮ
НА 8 листах

