

**Аннотация**  
**к диссертационной работе Кастаева Серика Канатовича**  
**«Формирование организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий», на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 – «Педагогика и психология»**

**Тема исследования:** «Формирование организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий»

**Цель исследования** - теоретически обосновать формирование организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий, разработать методику и экспериментально отработать ее на практике.

**Задачи исследования:**

- определить теоретико-методологические основы формирования организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий.
- уточнить сущность и содержание понятия «формирования организаторских профессиональных умений будущих учителей».
- разработать структурно-содержательную модель формирования организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий.
- разработать методику формирования организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий и экспериментально проверить ее эффективность.

**Методы исследования:** для проверки поставленных задач и гипотез были использованы следующие методы исследования:

- теоретические методы (изучение философской, педагогической, психологической, научно-методической, учебно-методической литературы, диссертаций и периодических научных изданий по теме исследования, анализ нормативно-правовых документов; анализ, обобщение, моделирование);
- эмпирические методы (наблюдение, опрос, вопрос-ответ, тестирование; выявление, формирование, организация видов контрольного эксперимента);
- обработка данных, полученных в ходе исследования, с использованием математических и статистических методов.

**Основные положения, выносимые на защиту: (доказанные научные гипотезы и другие выводы, являющиеся новыми знаниями):**

1. Организаторские умения учителей и составляющие учебно-воспитательного процесса определяют виды и содержание, технологию педагогических заданий, а их использование в высших учебных заведениях рассматривается как средство совершенствования организаторских умений будущих учителей.

2. «Организаторские умения будущих учителей - это организаторские знания и умения с точки зрения сформированных ценностей обучающихся, позволяющие решать педагогические задачи, уметь осознанно, эффективно и своевременно осуществлять практическую деятельность, направленную на

проектирование, организацию и регулирование деятельности группы обучающихся (как компонент подготовки)». Педагогические задания в реализации компонента подготовки в учебном процессе будут успешными только в рамках учета особенностей, гарантирующих эффективность формирования организаторских умений будущих учителей (задание: целевая среда выполнения; определенное сочетание и порядок освоения в выполнении; состояние «осознанного чувства»; овладение последовательностью с точки зрения сознательного исполнителя).

3. Структурно-содержательная модель формирования организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий включает в себя развитие организаторских знаний и умений и ценностей будущих учителей, формируемых практическими действиями, направленными на проектирование, организацию, регулирование деятельности учащихся; определяет показатели и уровни мотивационного, содержательного, деятельностного и рефлексивно-оценочного составляющих, определяемые в соответствии со структурой деятельности при формировании данных умений; их реализация обеспечивается с содержательно-целевой, деятельностной, оценочно-результативной точек зрения.

4. Методика формирования организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий: проектируется на основе технологической карты обучения, основывается на использовании заданий, направленных на формирование организаторских умений, с точки зрения реализации методов обучения и реализуется следующим образом: обучение будущих учителей и вооружение теоретическими знаниями о деятельности учащихся, их составляющих, освоение знаний по организаторским умениям учителя, целенаправленное ознакомление с подготовкой учителя, осуществляющего процессы организации учебной деятельности, обеспечение усвоения студентами знаний и умений по организации учебно-воспитательной деятельности на основе практических действий (практических заданий), осуществление в формировании организаторских умений. Эффективность методики повышается при поэтапном освоении будущими учителями элективного курса «Технология педагогических заданий», вопросов (уровневых) в учебном пособии «Педагогические задания», педагогических задач, тестовых и учебных заданий в соответствии с предложенными нами формами и методами.

#### **Описание основных результатов исследования:**

- определены теоретико-методологические основы формирования организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий. Определена технология педагогических заданий при реализации данной проблемы, а также обоснованы основные методические приемы.

- дана научная характеристика организаторскому умению учителей и уточнено сущность и содержание понятия «организаторские умения учителя». Определены структурные элементы организаторских умений учителей и их взаимосвязь, определены особенности формирования организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий.

- в соответствии с теорией деятельности определены состав, критерии, показатели формирования организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий и разработана структурно-содержательная модель.

- методика формирования организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий разработана на основе поэтапного формирования мыслительной деятельности и дидактических возможностей педагогических заданий.

#### **Обоснование новизны и значимости полученных результатов:**

1. Первый результат: показана необходимость подготовки будущих учителей в условиях профессионального образования в соответствии с достижениями науки и техники, отвечающих изменениям в школьном образовании, изучена научная работа по формированию организаторских умений будущих учителей (дисс. В разделе 1.1) и определены их направления; определены технологии и виды педагогических заданий в формировании организаторских умений будущих учителей ( дисс. В разделе 1.2); описаны характеристики методологических позиций, которыми руководствуются при изучении и осуществлении формирования организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий.

2. Второй результат: (дисс. В разделе 2.1) для профессиональной подготовки организаторских умений будущих учителей были изучены научные труды по умению, организаторскому умению, организаторскому умению будущих учителей, в результате уточнены сущность и содержание понятия «организаторские умения учителей». Действия в рамках данного понятия и дидактические возможности педагогических заданий послужили основой для определения содержания и направленности формирования организаторских умений будущих учителей (дисс. В разделе 2.2).

3. третий результат: разработана структурно-содержательная модель формирования организаторских умений будущих учителей на основе применения педагогических заданий в соответствии с теорией деятельности, уточнены показатели и уровни формирования, определены и охарактеризованы составляющие ее реализации (дисс. В разделе 2.3). Данные теоретические выводы способствуют осуществлению эффективного формирования рассматриваемого умения.

4. Четвертый результат: разработана методика реализации программы элективного курса «Технология педагогических заданий», направленная на формирование организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий, и уточнено методическое пособие, направленное на формирование данных умений, руководствуясь теорией поэтапного формирования умственной деятельности (дисс. В разделе 3.1); диагностика формирования организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий осуществлялась с целью определения соответствия результатов организованной учебной работы определенным показателям и уровням (дисс. В разделе 3.2). Эффективность разработанной методики характеризуется: реализацией методов и комплекса исследований в

соответствии с задачами исследовательской работы, внедрением в учебный процесс представленного учебно-методического пособия, соответствующей организацией учебной работы, достоверностью полученных данных, плановой периодичностью проведенных опытно-экспериментальных работ, определением результатов полученных показателей по констатирующему и контрольному эксперименту (дисс. В разделе 3.3).

**Соответствие науки направлениям развития или государственным программам.**

Тема диссертации соответствует государственному общеобязательному стандарту высшего и послевузовского образования, принципам организации учебного процесса по кредитной технологии обучения и осуществлению подготовки специалиста, указанным в концепции развития высшего образования и науки Республики Казахстан на 2023-2029 годы. Также направлено на обеспечение подготовки будущих учителей в соответствии с подготовкой педагога (учителей) школы в организациях образования, предусмотренной в профессиональном стандарте «Педагог» (2022г.).

**Описание вклада докторанта в подготовку каждой публикации.**

По теме диссертации опубликовано 16 научных статей. В том числе 4 в зарубежных изданиях, вошедших в базу Scopus, 4 статьи в научных изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МНВО РК, 7 в сборниках международных научных конференциях дальнего и ближнего зарубежья, 1 учебно-методических пособия. Все публикации подготовлены в ходе проведенного исследования.

1. *Potential of using ICT tools in Primary School in the Context of Inclusive Education. Review of International Geographical Education Journal*, Vol. 11(4), 615-626, 2021. DOI: <https://doi.org/0.48047/rigeo.11.04.56>. Education – 26 перцентиль. В этой статье рассматриваются способы эффективного использования ИКТ в инклюзивном образовании будущими учителями начальной школы в процессе обучения. (вклад докторанта в публикацию 5%). (в соавторстве: Konasheva, R. 65%, Kozybaev, E. 5%, Arzymbetova, S. 5%, Berkimbayev, K. 5%, Oralbekova, A. 5%, Orazbekuly, K. 5%).

2. *Technology for Forming Students' Ability to Manage Independent Educational Activities. Cypriot Journal of Educational Science*. Vol.17, Issue 4, 17(4), 1106-1116, 2022. DOI: <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i4.7099>. Education - 36 перцентиль. В статье рассматривается технология формирования у студентов умения управлять самостоятельной учебной деятельностью. (вклад докторанта в публикацию 5%). (в соавторстве: Abdigapbarova, U. 75%, Yeshenkulova, D. 10%, Kassimbekova, B. 5%, Muratbaeva, G. 5%).

3. *Formation of the Ability to Organise Learning Technologies of Future Teachers through Innovative Methods. World Journal on Educational Technology: Current Issues*. Vol.14, Issue 5, 14(5), 1305–1316, 2022. DOI: <https://doi.org/10.18844/wjet.v14i5.8092> Education - 56 перцентиль. В статье рассматривается вопрос оценки способности будущих педагогов к организации с использованием инновационных методов и новых технологий

обучения. (вклад докторанта в публикацию 75%. (в соавторстве: Ortayev, B.5%, Auyezov, B. 5%, Gulnara, J. 5%, Zhidekul, S. 5%, Shyryn, A. 5%).

4. *Formation of Future Teachers' Ability to Organise Educational Activities on the Basis of Pedagogical Tasks*. *Cypriot Journal of Educational Science*. Vol.17, Issue 7, 2290-2302, 2022. DOI: <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i7.7691> Education - 36 процентиль. В данной статье рассматриваются умение и умение организовывать формирование организационных умений будущих педагогов на основе педагогических заданий. (вклад докторанта в публикацию 75%). (в соавторстве: Berkimbayev, K. 10%, Ibragim, K. 5%, Jumagulova, G. 5%, Tusseyev, M 5%).

5. *Педагогикалық тапсырмалардың оқу-тәрбие үдерісіндегі түрлері*. Международный научный журнал "Наука и жизнь Казахстана», №10/2 (142) 2020, С. 231-237. DOI: <https://www.naukaizhizn.kz/index.php/journal/-article/view/105/105>. (соавторстве Беркимбаев К.М.-20%, вклад докторанта в публикацию 80%). В статье рассмотрены виды педагогических заданий, используемых в учебно-воспитательном процессе, в том числе при подготовке учителей, и их функции.

6. *Методологические подходы к подготовке будущих педагогов в условиях инновационного обучения*. Международный научный журнал "Наука и жизнь Казахстана», №12/8 (154) 2020, С.274-277 DOI: <https://www.nauka-izhizn.kz/index.php/journal/article/view/113/113>. (соавторстве Ауезов Б.Н.-10%, вклад докторанта в публикацию 90%). В данной статье рассматриваются проблемы формирования теоретических и методологических основы для подготовки будущих учителей в условиях инновационного обучения, в том числе методологические основы формирования профессиональной культуры будущих учителей.

7. *Мұғалімнің педагогикалық қабілеттері мазмұнындағы ұйымдастырушылық іс-әрекеттер*. Вестник "Казахстанской Академии Педагогических Наук» №1 Алматы, 2021. С.44-51. DOI: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44905355>. (вклад докторанта в публикацию 100%.) В статье описываются типы педагогических способностей, в том числе дидактические академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, педагогические способности учителя и способность сосредоточиться на нескольких видах деятельности одновременно. В результате правильного осуществления организационной деятельности описываются достигаемые действия учащихся в учебной работе.

8. *Content of Future Teachers' Organizational Skills and Ways to Improve them*. Вестник университета Ясави №2 (128), Түркістан, 2023, С. 329-3. <https://journals.ayu.edu.kz/index.php/habarshy/article/view/-2585/598>. (соавторстве Гриншкун В.В.-20%, вклад докторанта в публикацию 80%). В статье рассматриваются составляющие подготовки учителя к осуществлению педагогического процесса, в том числе виды педагогических умений.

9. *Теоретический основы исследования профессионально-компетентной подготовки личности будущего учителя*. Актуальные научные исследования в современном мире. Международной научно-практической конференции

г.София, Болгария. 2018г. С.65-69. [http://science-peace.ru/-files/ANISM\\_2018.pdf](http://science-peace.ru/-files/ANISM_2018.pdf). (соавторстве Беркимбаев К.М.-10%, вклад докторанта в публикацию 90%).

10. *The Necessity of Improving Online Training*. Innovations and Modern Pedagogical Technologies in the Education System. Materials of the IX international scientific conference. Prague, 2019. P.58-62. [http://sociosphera.com/-files/conference/-2019/k-02\\_20\\_19.pdf](http://sociosphera.com/-files/conference/-2019/k-02_20_19.pdf). (соавторстве Беркимбаев К.М.-10%, Абусейтов Б.З.-10%, вклад докторанта в публикацию 80%).

11. *Болашақ педагогтардың ұйымдастырушылық-басқарушылық қабілеттерін қалыптастыру*. Сборник международной научно-практической конференции. Туркестан, 2019. С. 29-32. <https://pps.kaznu.kz/kz/-Main/FileShow2/135301/105/3/13435/2019//>. (соавторстве Баймуханбетов Б.М.-10%, вклад докторанта в публикацию 90%).

12. *Methods for Forming Educational and Organizational Activities of Future Teachers*. Исследования молодых ученых. Актуальные вопросы современной педагогики: материалы XIII Международная научная конференция. Казань, 2020г. С.48-49. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/371/15828/>. (вклад докторанта в публикацию 100%).

13. *The Role of Pedagogical Tasks in the Formation of Educational and Organizational Fctivities of Future Teachers*. Исследования молодых ученых: материалы XI Международная научная конференция. Казань, 2020г. С.53-54. <https://moluch.ru/conf/stud/archive/374/>. (вклад докторанта в публикацию 100%).

14. Историко-педагогические предпосылки формирования профессиональной культуры будущих педагогов. Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. №.2 Кыргызстан, 2021г. С.243-247 DOI:10.26104/NNTIK.2019.45.557. <http://www.science-journal.kg/ru/journal/1/-archive/14145>. (соавторстве Ауезов Б.Н.-5%, Бабаев Д.- 5%, вклад докторанта в публикацию 90%).

15. *Болашақ мұғалімдердің ұйымдастырушылық іскерліктерін қалыптастырудың мәні*. Международная научно-практическая конференция «Этапы, достижения, задачи и перспективы развития независимого Казахстана 30 летию». Институт Мардана Сапарбаева. Шымкент, 2021. С. 255-259. (вклад докторанта в публикацию 100%).

16. «Педагогикалық тапсырмалар» учебно-методическое пособие. Учебно-методическое пособие. Шымкент: «Әлем» баспаханасы, 2020. – С.128. В содержании учебно-методического пособия по организации педагогической деятельности учителей включены вопросы, направленные на реализацию организаторских умений будущих учителей на основе педагогических заданий, решение проблем организации учебной деятельности учащихся общеобразовательных школ, развитие организация эффективного учебного процесса на основе полученных знаний усвоенной деятельности, учебные задания (педагогические ситуаций), учебные задачи. (в соавторстве Беркимбаев К.М.-30%, вклад докторанта в написании учебно-методического пособия составляет 70%).