

«ИЛИАС ЖАНСУГUROB АТЫНДАҒЫ ЖЕТІСУ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕ АҚ
НАО «ЖЕТЫСУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИЛЬЯСА ЖАНСУГUROBA»
NP JSC «ZHETYSU UNIVERSITY NAMED AFTER ILYAS ZHANSUGUROV»

БЕКІТІЛДІ/ УТВЕРЖДЕНО/ APPROVED

университеттің Ғылыми Кеңесі отырысында/
на заседании Ученого совета университета/
at the meeting of the Academic Council of the University/

Хаттама/ Протокол/ Protocol № 8 «28» 03 20 24
Басқарма Төрағасы – Ректор м.у.а./ Вр.и.о.

Президенті / Правления –Ректора/Acting Chairman of
the Board – Rector



PhD, кауымд. профессор Б.Таубаев/

PhD, ассоц. профессор Б.Таубаев/

PhD, Associate Professor B.Taubayev

6B01202 - Мектепке дейінгі білім беру (IP) білім беру бағдарламасы бойынша

ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОҒЫ

кабылдау жылы: 2024

КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН

по образовательной программе 6B01202 - Дошкольного образование (IP)

год приема: 2024

CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES

on educational program 6B01202 - Pre-school education (IP)

year of admission: 2024

Элективті пәндер каталогы білім алушылардың жеке білім траекториясын қалыптастыру үшін элективті оқу пәндерінің жүйелендірілген тізбесі болып табылады/ Каталог элективных дисциплин представляет собой систематизированный перечень элективных учебных дисциплин для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся / The Catalog of elective disciplines represents the systematic list of elective academic disciplines to form an individual educational trajectory of learners.

Оқыту және тәрбиелеу әдістемелері ББ жетекшісі/
Руководитель ОП методик обучения и воспитания/
Supervisor of educational program teaching and
educational methods



Ph.D Желдибаева Р.С
Ph.D Желдибаева Р.С
Ph.D. Zheldibaeva R.

Жұмыс берушілермен және студенттік активтің өкілдерімен келісілген/ Согласован с работодателями и представителями студенческого актива/ Agreed with the employers and student activity representatives:

Талдықорған қаласы бойынша білім бөлімі ММ №42 балабақша/
Детский сад № 42 ГУ Отдел образования по городу Талдықорған/
Kindergarten No. 42 GU Department of Education for the city of Taldykorgan



Менгеруші Сейлгазинова С.А
Заведующая Сейлгазинова С. А
Managers Seilgazinova S.

Талдықорған қаласы бойынша білім бөлімі ММ №8 бөбекжай-балабақша/
Детский сад № 8 ГУ Отдел образования по городу Талдықорған/
Kindergarten No. 8 GU Department of Education for the city of Taldykorgan



Менгеруші Саутбекова Ж.А.
Заведующая Саутбекова Ж. А.
Managers Soutbekova Zh.

Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу білім беру бағдарламасы 4-курс білімгері/
Студент 4 курса ОП дошкольного обучения и воспитания/
4rd year student of preschool education and education program



Аманжолова Ж.Р.
Аманжолова Ж. Р.
Amanzholova J.

Университеттің Академиялық Кеңесі отырысында ұсынылған/ Рекомендован на заседании Академического совета университета / Recommended at the meeting of the University academic council

(Хаттама/ Протокол/ Report № 1, «26» 03 2024)

Университеттің Академиялық Кеңесі төрағасы/ Председатель Академического совета университета/
Chairman of University academic council



PhD, қауымд. профессор Б.Таубаев
PhD, ассоц. профессор Б.Таубаев/
PhD, associate Professor B.Taubayev

**Цикл базовых дисциплин/ Базалық пәндер циклы / Cycle of general educational disciplines
Вузовский компонент/ ЖОО компоненті/ University component**

<p>Модуль коды: ӘГ-1 Модуль атауы: Әлеуметтік-гуманитарлы Пән атауы: Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері Пререквизиттер: Постреквизиттер: Мақсаты: экологиялық процестерді талдауға, антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдарын, төтенше жағдайларда қорғау әдістері мен технологияларын бағалауға мүмкіндік беретін Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері бойынша білім қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Биосфера туралы ілімнің негіздерін, антропогендік факторлардың оның компоненттеріне және қазіргі экологиялық проблемаларға әсер ету құрылымдары мен механизмдерін; жағымсыз факторлардан қорғау, табиғи және техногендік сипаттағы төтенше жағдайлардың алдын алу және жою, сондай-ақ қазіргі заманғы зақымдау құралдарын қолдану мәселелерін зерттейді. Оқыту нәтижелері: Дағдылар: - экологиялық факторлардың адам денсаулығына әсерін бағалау; - тіршілік қауіпсіздігін арттыру жөніндегі іс-шараларды жоспарлау және жүзеге асыру үшін экологиялық процестерді болжау; - апаттардың, апаттардың, дүлей зілзалалардың ықтимал салдарын ескере отырып, қолайсыз экологиялық және төтенше жағдайларда шешімдер қабылдау. Қалыптасатын құзыреттер: - қоршаған ортаға теріс әсерді азайту, қауіпсіздікті қамтамасыз ету және өзінің кәсіби қызметінде еңбек жағдайларын жақсарту үшін білімді қолдануға дайын болу; - экологиялық факторларды ескере отырып, қауіпсіз өмір сүру жағдайларын сақтау тәсілдерін таңдау мүмкіндігі.</p>	<p>Код модуля: СГ-1 Название модуля: Социально-гуманитарный Название дисциплины: Экология и основы безопасности жизнедеятельности Пререквизиты: Постреквизиты: Цель: сформировать знания по основам экологии и безопасности жизнедеятельности, позволяющие анализировать экологические процессы, оценивать социально-экологические последствия антропогенной деятельности, методы и технологии защиты в чрезвычайных ситуациях. Краткое описание: Изучает основы учения о биосфере, структуры и механизмы воздействия антропогенных факторов на ее компоненты и современные экологические проблемы; вопросы защиты от негативных факторов, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а так же применения современных средств поражения. Результаты обучения: Умения: - оценивать воздействия экологических факторов на состояние здоровья человека; - прогнозировать экологические процессы для планирования и осуществления мероприятий по повышению безопасности жизнедеятельности; - принимать решения в неблагоприятных экологических и чрезвычайных ситуациях с учетом возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. Формируемые компетенции: - готовность применять знания для минимизации негативного воздействия на окружающую среду, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в своей профессиональной деятельности; - способность осуществлять выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности с учетом экологических факторов.</p>	<p>Code of module: SH -1 Name of module: Social humanitarian Name of discipline: Ecology and life safety basics Prerequisites: Postrequisites: Purpose: to form knowledge on the basics of ecology and life safety, allowing to analyze environmental processes, assess the socio-ecological consequences of anthropogenic activities, methods and technologies of protection in emergency situations. Brief description: Studies the basics of the doctrine of the biosphere, the structures and mechanisms of the impact of anthropogenic factors on its components and modern environmental problems; issues of protection from negative factors, prevention and elimination of consequences of natural and man-made emergencies, as well as the use of modern means of destruction. Learning outcomes: Skills: - to assess the impact of environmental factors on human health; - predict environmental processes for planning and implementing measures to improve life safety; - to make decisions in adverse environmental and emergency situations, taking into account the possible consequences of accidents, catastrophes, natural disasters. Formed competencies: - willingness to apply knowledge to minimize the negative impact on the environment, ensure safety and improve working conditions in their professional activities; - the ability to choose ways to maintain safe living conditions, taking into account environmental factors.</p>
<p>Модуль коды: ӘГ-1 Модуль атауы: Әлеуметтік-гуманитарлы Пән атауы: Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет Пререквизиттер: Постреквизиттер: Мақсаты: білім алушыларды құқықтың негізгі салалары мен институттары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің негіздері, сондай-ақ мемлекет пен құқықтың пайда болу, даму және қызмет ету заңдылықтарымен таныстыру Қысқаша сипаттамасы: Курс сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің дағдыларын және мемлекет</p>	<p>Код модуля: СГ-1 Название модуля: Социально-гуманитарный Название дисциплины: Основы права и антикоррупционная культура Пререквизиты: Постреквизиты: Цель: ознакомление обучающихся с основными отраслями и институтами права, основами антикоррупционной культуры, а также закономерностями возникновения, развития и функционирования государства и права. Краткое описание: Курс формирует навыки антикоррупционной культуры и высокий уровень теоретических знаний об основных функциях права в</p>	<p>Code of module: SH -1 Name of module: Social humanitarian Name of discipline: Basics of law and anti-corruption culture Prerequisites: Postrequisites: Purpose: The aim is to familiarize students with the main branches and institutions of law, the basics of an anti-corruption culture, as well as the laws of the emergence, development and functioning of the state and law. Brief description: The course forms the skills of an anti-corruption culture and a high level of theoretical knowledge about the main functions of law in the state and society, its impact on the development of</p>

<p>пен қоғамдағы құқықтың негізгі функциялары, оның құқықтық мемлекеттің, азаматтық қоғамның дамуына әсері туралы теориялық білімнің жоғары деңгейін қалыптастырады.</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мемлекет пен құқықтың өзара іс-қимылының негізгі заңдылықтарын қолданады; - сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен құқықтың негізгі теориялық ұғымдары мен категориялары туралы білімге ие болады; - күнделікті кәсіби міндеттерді шешу үшін сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетке негізделген ұсыныстарды дұрыс қолданады; - құқықтық мәдениеттің дамуы мен жұмыс істеу заңдылықтарын анықтау үшін Қазақстан Республикасының құқық теориясы мен сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнамасына талдау жүргізе алады. <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - өзінің болашақ кәсібінің ерекше маңыздылығын түсінеді, кәсіби құқықтық сананың жеткілікті деңгейіне ие болады; - дамыған құқықтық сана, құқықтық ойлау және құқықтық мәдениет негізінде кәсіби қызметті жүзеге асыра білу. 	<p>государстве и обществе, его влияния на развитие правового государства, гражданского общества.</p> <p>Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные закономерности взаимодействия государства и права; - обладать знаниями о базовых теоретических понятиях и категориях антикоррупционной культуры и права; - правильно применять обоснованные рекомендации антикоррупционной культуре для решения повседневных профессиональных задач; - проводить анализ теории права и антикоррупционного законодательства Республики Казахстан для выявления закономерностей развития и функционирования правовой культуры. <p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознаёт специальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания; - способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. 	<p>law-based state, civil society.</p> <p>Learning outcomes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apply the basic laws of interaction between the state and law; - have knowledge of the basic theoretical concepts and categories of anti-corruption culture and law; - correctly apply sound recommendations to the anti-corruption culture to solve every day professional tasks; - to analyze the theory of law and anti-corruption legislation of the Republic of Kazakhstan to identify patterns of development and functioning of legal culture. <p>Formed competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - is aware of the special importance of his future profession, has a sufficient level of professional legal awareness; - able to carry out professional activities on the basis of a developed sense of justice, legal thinking and legal culture.
<p>Модуль коды: ӘГ-1 Модуль атауы: Әлеуметтік-гуманитарлы Пән атауы: Экономика және кәсіпкерлік негіздері Пререквизиттер: Постреквизиттер: Мақсаты: студенттерді қазіргі қоғам өмірінің экономикалық проблемаларымен таныстыру, экономикалық ойлауды қалыптастыру және кәсіпкерлік саласындағы теориялық негіздер мен практикалық дағдылар саласында білім алу. Қысқаша сипаттамасы: Студенттерде экономиканың жұмыс істеу заңдылықтары туралы кешенді түсініктер қалыптастыруға, кәсіпкерлік қызметтің әртүрлі салаларында қолданбалы құзыреттіліктерді және іскерлік білім алуға бағытталған, өз бизнесін ашу мен табысты жүргізу ерекшеліктерін ашады. Оқыту нәтижелері: Пән студент міндетті түрде зерттеу нәтижесінде: білуі керек: Экономикалық дамудың қазіргі тенденциялары мен түрлері; Экономиканы әлеуметтік түрлендіру мәселелері және осы процесті басқару; Кәсіпкерліктің мәні және оның өндіргіш күштердің дамуына шешуші әсері; Ұйымдастырудың негізгі ережелері және инновациялық менеджменттің әдістері; Кәсіпорындар мен ұйымдарды құру</p>	<p>Код модуля: СГ-1 Название модуля: Социально-гуманитарный Название дисциплины: Основы экономики и предпринимательства Пререквизиты: Постреквизиты: Цель: ознакомление студентов с экономическими проблемами жизни современного общества, формирование экономического мышления и получение знаний в области теоретических основ и практических навыков в сфере предпринимательства. Краткое описание: Ориентирована на формирование у студентов комплексного представления о закономерностях функционирования экономики, получение делового образования, направленного на приобретение прикладных компетенций в разных сферах предпринимательской деятельности, раскрывает особенности создания и успешного ведения собственного бизнеса. Результаты обучения: В результате изучения дисциплины студент должен: Знать: Современные тенденции и разновидности экономического развития; Проблемы социальной конверсии экономики и управления этим процессом; Сущность предпринимательства и его решающее влияние на развитие производительных сил;</p>	<p>Code of module: SH -1 Name of module: Social humanitarian Name of discipline: Economics and entrepreneurship Prerequisites: Postrequisites: Purpose: The purpose is to familiarize students with the economic problems of modern society, the formation of economic thinking and gaining knowledge in the field of theoretical foundations and practical skills in the field of entrepreneurship. Brief description: It is focused on the formation of students' comprehensive understanding of the laws of the functioning of the economy, obtaining business education aimed at acquiring applied competencies in various fields of entrepreneurial activity, reveals the features of creating and successfully running their own business. Learning outcomes: As a result of studying the discipline, the student must: Know: Current trends and varieties of economic development; Problems of social conversion of the economy and management of this process; The essence of entrepreneurship and its decisive influence on the development of productive forces; The main provisions of the organization and methods of innovation management;</p>

<p>принциптері мен әдістері. Түсінуі тиіс: Тәуекелдер және кәсіпкерлік мәмілелердің мазмұны Меңгеруі тиіс: Фирманың қаржылық жағдайын бағалау әдістерін; ЖК, ЖШС есебі мен салық төлеудің әдістемесін; Инновациялық кәсіпкерліктің тиімділігін анықтау әдістерін. Істей алуы тиіс: Нарықтағы экономикалық субъектінің жағдайын бағалау және бәсекелестік артықшылықтарды алуға және қолдауға мүмкіндік беретін инновациялық мінез-құлық стратегиясы мен тактикасын тандау; Модельдік инновациялар, бағдарламалық инновациялық бизнес; Қажетті инвестициялар көлемін, болашақ ағымдағы шығындарды анықтау, олардың өтелуін, инновациялардың әлеуметтік-экономикалық тиімділігі мен тәуекелдер көлемін есептеу; Қалыптасатын құзыреттер: Кәсіпкерліктің мәні мен ролі туралы білімді игерді, Қазақстандағы кәсіпкерліктің даму ерекшеліктерін түсінеді, нақты жағдайда өз ісін құру және жүргізу дағдыларын қолданады; бизнестің негізгі көрсеткіштерін есептей алады: пайда, өзіндік құн, пайдалылық, шығындар, өнімділік</p>	<p>Основные положения организации и методы управления нововведениями; Принципы и методы создания предприятий и организаций. Уметь: Оценивать экономическое положение хозяйствующего субъекта на рынке и выбирать стратегию и тактику инновационного поведения, позволяющего получить и сохранить конкурентные преимущества; Моделировать нововведения, программировать инновационный бизнес; Определять величину необходимых капиталовложений, будущих текущих затрат, рассчитывать их окупаемость, социально-экономическую эффективность нововведений и величины рисков; Формируемые компетенции: Владеет знаниями о сущности и роли предпринимательства, понимает особенности развития предпринимательства в Казахстане, имеет прикладные навыки по созданию и ведению собственного бизнеса в реальных условиях; умеет рассчитывать основные предпринимательские показатели: прибыль, себестоимость, рентабельность, издержки, производительность</p>	<p>Principles and methods of creating enterprises and organizations. Be able to: Assess the economic situation of an economic entity in the market and choose a strategy and tactics of innovative behavior that allows you to obtain and maintain competitive advantages; Model innovations, program innovative business; Determine the amount of necessary investment, future current costs, calculate their payback, the socio-economic effectiveness of innovations and the magnitude of risks; Formed competencies: Owns knowledge of the nature and role of entrepreneurship, understands the features of entrepreneurship development in Kazakhstan, has applied skills to create and conduct its own business in real conditions; can calculate the main business indicators: profit, cost, profitability, costs, productivity</p>
<p>Модуль коды: ӘГ-1 Модуль атауы: Әлеуметтік-гуманитарлы Пән атауы: Илиястану Пререквизиттер: Постреквизиттер: Мақсаты: Илияс Жансүгіровтың шығармаларын терең әрі жан-жақты зерделеу арқылы қазақ халқының әдебиетін, өнерін, дәстүрлерін, мәдениеті мен тілін бағалайтын, эстетикалық талғамы жоғары терең ойлы тұлғаны дамыту болып табылады. Қысқаша сипаттамасы: Илияс Жансүгіровтің шығармашылық өмірбаяны, сөз өнерін игеру жолындағы алғашқы ізденістері, қоғамдық және мемлекеттік қызметтері, әртүрлі өнер саласына ат салысуы, поэмалар жазуы, прозаның дамуына қосқан үлесі, драматургиясы, ауыз әдебиеті үлгілерін жинап, жариялап, зерттеуі қамтылған. Оқу нәтижесі: - Илияс Жансүгіров мұраларын біледі; - ақынның шығармаларын талдайды; - шығармалардың идеялық-көркемдігін анықтайды; - И.Жансүгіровтің әдеби мұрасының даралығын түсіне алады. Қалыптасатын құзыреттер: Илияс Жансүгіров шығармаларының қазақ әдеби тілін дамытудағы маңыздылығын түсінеді; зияткерлік-шығармашылық ойлау дағдыларын, ұлттық-рухани мұра құндылықтарын бағалай біледі</p>	<p>Код модуля: СГ-1 Название модуля: Социально-гуманитарный Название дисциплины: Илиястану Пререквизиты: Постреквизиты: Цель: развитие глубоко мыслящей личности с высоким эстетическим вкусом, ценящей литературу, искусство, традиции, культуру и язык казахского народа посредством глубокого и всестороннего изучения произведений Ильяса Жансугурова. Краткое описание: В изучение курса входит: биография И.Жансугурова, первые исследования на пути изучения искусства слова, общественная и государственная деятельность, его место в различных областях искусства, казахской литературоведческой науке, неоценимый вклад в формирование художественных принципов литературы, написание поэм, вклад в развитие прозы, драматургии, развитие казахского литературного языка. Результат обучения: - знает литературное наследие И.Жансугурова; - анализирует произведения поэта; - определяет идейно-художественные особенности произведения. - понимает индивидуальность литературного наследия И.Жансугурова. Формируемые компетенции: Формирует понимание значимости произведений Ильяса Жансугурова в</p>	<p>Code of module: SH -1 Name of module: Social humanitarian Name of discipline: Pyastanu Prerequisites: Postrequisites: Purpose: The purpose of the discipline is to develop a deep-thinking personality with high aesthetic taste, appreciating literature, art, traditions, culture and language of the Kazakh people through a deep and comprehensive study of the works of IlyasZhansugurov. Brief description: The course includes: I.Zhansugurov's biography, first studies on the way to study the word art, public and state activities, his place in various fields of art, Kazakh literary scholarship, an invaluable contribution to the formation of artistic principles of our literature, writing poems, contribution to the development of prose , drama, the development of the Kazakh literary language. Learning outcome: - knows the literary heritage of I. Zhansugurov; - analyzes the works of the poet; - defines the ideological and artistic features of the work. - understands the individuality of the literary heritage of I. Zhansugurov. Formed competencies: Forms an understanding of the importance of the works of IlyasZhansugurov in the</p>

<p>калыптастырады.</p>	<p>развитии казахского литературного языка; навыки интеллектуально-творческого мышления, способность дорожить ценностями национально-духовного наследия</p>	<p>development of the Kazakh literary language; skills of intellectual and creative thinking, the ability to cherish the values of national and spiritual heritage.</p>
<p>Модуль коды: ӘГ-1 Модуль атауы: Әлеуметтік-гуманитарлы Пән атауы: Ғылыми зерттеу әдістері Пререквизиттер: Постреквизиттер: Мақсаты: Ғалымдардың қазіргі жетістіктеріне негізделген ғылыми зерттеулерді жүргізудің принциптері, технологиялары, практикалық әдістері мен тәсілдері туралы білімді қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Мақсаты: Ғалымдардың қазіргі жетістіктеріне негізделген ғылыми зерттеулерді жүргізудің принциптері, технологиялары, практикалық әдістері мен тәсілдері туралы білімді қалыптастыру. Ғылыми мәдениет пен этиканың базалық негіздерін, ғылыми мәтіндерді икемді қабылдауды, ғылыми-зерттеу жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру кезінде алған білімдерін тиімді қолдану дағдыларын, зерттеу нәтижелерін талдау және жалпылау қабілетін қалыптастырады. Оқыту нәтижелері: Педагогикалық әдеп нормалары мен академиялық адалдық принциптерін сақтай отырып, жергілікті, облыстық, республикалық немесе халықаралық деңгейде мектепке дейінгі білім беру саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын өз бетінше және ұжымда жүргізуге қабілетті болады Қалыптасатын құзыреттер:</p>	<p>Код модуля: СГ-1 Название модуля: Социально-гуманитарный Название дисциплины: Методы научных исследований Пререквизиты: Постреквизиты: Цель: сформировать знания о принципах, технологиях, практических методах и приемах проведения научных исследований, основанных на современных достижениях ученых. Краткое описание: Цель - сформировать знания о принципах, технологиях, практических методах и приемах проведения научных исследований, основанных на современных достижениях ученых. Формирует базовые основы научной культуры и этики, гибкое восприятие научных текстов, навыки эффективного применения полученных знаний при планировании и организации научно-исследовательской работы, умение анализировать и обобщать результаты исследований. Результат обучения: Способны самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области дошкольного образования на местном, региональном, республиканском, или международном уровне, соблюдая нормы педагогической этики и принципы академической честности Формируемые компетенции:</p>	<p>Code of module: SH -1 Name of module: Social humanitarian Name of discipline: Methods of scientific research Prerequisites: Postrequisites: Purpose: The goal is to form knowledge about the principles, technologies, practical methods and techniques of conducting scientific research based on modern achievements of scientists. Brief description: The goal is to form knowledge about the principles, technologies, practical methods and techniques of conducting scientific research based on modern achievements of scientists. Forms the basic foundations of scientific culture and ethics, flexible perception of scientific texts, skills of effective application of acquired knowledge in planning and organizing research work, the ability to analyze and summarize research results. Learning outcome: Students are able to independently and in a team conduct research work in the field of preschool education at the local, regional, national or international level, observing the norms of pedagogical ethics and the principles of academic honesty Formed competencies:</p>
<p>Модуль коды: ӘГ-1 Модуль атауы: Әлеуметтік-гуманитарлы Пән атауы: Қаржылық сауаттылық негіздері Пререквизиттер: Постреквизиттер: Мақсаты: Қысқаша сипаттамасы: «Қаржылық сауаттылық негіздері» курсы жеке қаржыны басқару саласында білім мен дағдыларды алуға бағытталған. Сондай-ақ, курс аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды сақтауға және көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, қаржылық ақпаратты талдауға және инвестициялық стратегияны таңдау үшін қаржылық өнімдерге бағдарлануға үйренеді. Оқыту нәтижелері: Мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және басқару дағдыларын, мектепке дейінгі тәрбиені дамытудағы менеджмент негіздері мен кәсіпкерлік дағдыларды меңгеріп ие болады</p>	<p>Код модуля: СГ-1 Название модуля: Социально-гуманитарный Название дисциплины: Основы финансовой грамотности Пререквизиты: Постреквизиты: Цель: Краткое описание: Курс «Основы финансовой грамотности» направлен на получение знаний навыков в области управления личными финансами. Также в рамках курса обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, сохранять и приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся анализировать финансовую информацию и ориентироваться в финансовых продуктах для выбора адекватной инвестиционной стратегии. Результат обучения: Владеть умениями по организации и управления воспитательно-образовательным процессом в дошкольной организации, основами менеджмента и предпринимательскими навыками в области</p>	<p>Code of module: SH -1 Name of module: Social humanitarian Name of discipline: Fundamentals of financial literacy Prerequisites: Postrequisites: Purpose: Brief description: The course "Fundamentals of Financial Literacy" is aimed at gaining knowledge and skills in the field of personal finance management. Also, as part of the course, students will learn how to use in practice all kinds of tools in the field of finance, save and increase savings, plan a budget competently, learn how to analyze financial information and navigate financial products to choose an adequate investment strategy. Learning outcome: Students can possess skills in organizing and managing the educational process in a preschool organization, the basics of management and entrepreneurial skills in the field of preschool education development Formed competencies:</p>

<p>Қалыптасатын құзыреттер:</p>	<p>развития дошкольного образования Формируемые компетенции:</p>	
<p>Модуль коды: БМТРҚ-3 Модуль атауы: Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау Пән атауы: Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары Пререквизиттер: Постреквизиттер: Психология Мақсаты: Білім беру процесінің субъектілерін психологиялық қолдау міндеттерін іске асыру үшін білім беру мекемесінің психологын даярлау. Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті. Оқыту нәтижелері: Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады. Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер психологиялық мәдениет деңгейін және өмір сүру сапасын арттыру мақсатында психологиялық көмек көрсету мүмкіндіктері туралы жоғары хабардарлықты қамтамасыз ете алады.</p>	<p>Код модуля: ПОКЛ-3 Название модуля: Поддержка обучающихся как личностей Название дисциплины: Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации Пререквизиты: Постреквизиты: Психология развития Цель: Подготовка психолога образовательного учреждения для реализации задач психологического сопровождения субъектов образовательного процесса Краткое описание: Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности. Результаты обучения: Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации Формируемые компетенции: Будущие учителя способны обеспечить повышение степени информированности о возможностях психологической помощи в целях повышения уровня психологической культуры и качества жизни.</p>	<p>Code of the module: SLAI-3 Name of the module: Supporting learners as individuals Name of the discipline: Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication Prerequisites: Postrequisites: Ppsychology Purpose: Preparation of a psychologist of an educational institution for the implementation of the tasks of psychological support for subjects of the educational process Brief description: Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity. Learning outcomes: Applies up-to-date teaching and assessment methods, using dialogue and communication Formed competencies: Pre-service teachers are able to provide increased awareness of the possibilities of psychological assistance in order to improve the level of psychological culture and quality of life.</p>
<p>Модуль коды: ЕДМДББШН-4 Модуль атауы: Пән атауы: Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы Пререквизиттер: Постреквизиттер: Мұғалім кәсібiне кiрiспе (педагогикалық практика) Мақсаты: Болашақ педагогтарда ерте балалық шақ педагогикасы мен психологиясы жөнiнде бiлiм мен түсiнiк қалыптастыру, ерте жастағы балалардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдау қабiлетiн дамыту. Қысқаша сипаттамасы: Курстың мазмұны болашақ педагогтардың ерте балалық шақтағы баланың психикалық</p>	<p>Код модуля: ППОРДО-4 Название модуля: Психолого-педагогические основы раннего развития и дошкольного образования Название дисциплины: Педагогика и психология раннего детства Пререквизиты: Постреквизиты: Введение в профессию учителя (педагогическая практика) Цель: Формировать у будущих педагогов знания и понимание педагогики и психологии раннего детства, способность этически поддерживать психологическое благополучие детей раннего возраста. Краткое описание: Содержание курса направлено на освоение студентами</p>	<p>Code of module: PPFEDPE-4 Name of module: Psychological and pedagogical foundations of early development and pre-school education Name of discipline: Pedagogy and Psychology of Early Childhood Prerequisites: Postrequisites: Introduction to the teaching profession (pedagogical practice) Purpose: To form future educators' knowledge and understanding of early childhood pedagogy and psychology, and the ability to ethically support the psychological well-being of young children.</p>

<p>және тән дамуы арасындағы байланыс заңдылықтарын меңгеруге бағытталған. Болашақ педагогтар ерте балалық шақта баланы табысты әлеуметтендіру бойынша практикалық іс-әрекет дағдыларын, ерте жастағы балаларды күтуде, тәрбиелеуде, дамытуда және оқытуда психологиялық-педагогикалық көмек пен қолдау көрсету қабілетін игереді</p> <p>Оқыту нәтижелері: Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 жасқа дейінгі балалардың даму кезеңдеріне психологиялық-педагогикалық сипаттама береді; - Бөбекжай жасындағы балаларды ерте дамытудың әдістерін, тәсілдерін және құралдарын тандайды; - 1 жастан 3 жасқа дейінгі балалардың дамуын бақылауды ұйымдастырады; - педагогтар мен ата-аналар үшін ерте жастағы балалардың сенсомоторлы және сөйлеуін дамыту бойынша әдістемелік ұсыныстар әзірлейді; 3 жасқа дейінгі балалардың оң әлеуметтенуі үшін пәндік-кеңістіктік дамытушы ортаны құру <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті; - болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық бағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие. 	<p>закономерностей взаимосвязи психического и физического развития ребенка в раннем детстве. Будущие педагоги овладеют навыками практической деятельности для успешной социализации ребенка в раннем детстве, умения оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку в вопросах ухода, воспитания, развития и обучения детей раннего возраста</p> <p>Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать описание психолого-педагогическую характеристику этапам развития детей в возрасте до 3-х лет; • осуществлять выбор методов, приемов и средств для раннего развития детей ясельного возраста; • организовывать наблюдение за развитием детей в возрасте от 1 года до 3 лет; • разрабатывать методические рекомендации по сенсомоторному и речевому развитию детей раннего возраста для педагогов и родителей; <p>создавать предметно-пространственную развивающую среду для позитивной социализации детей до 3-х лет</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст; - будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение. 	<p>Brief description: During the course, pre-service teachers master the patterns of the relationship between the mental and physical development of a child in early childhood. Pre-service teachers master the skills of practical activities for the successful socialization of a child in early childhood and improve their ability to provide psychological and pedagogical assistance and support in the care, upbringing, development and education of young children</p> <p>Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> - describe the psychological and pedagogical stages of development of children under the age of 3 years; - choose methods, techniques and means for the early development of toddlers; - organize monitoring of the development of children aged 1 to 3 years; - develop methodological recommendations on the sensorimotor and speech development of young children for teachers and parents; - create a subject-spatial developing environment for the positive socialization <p>Formed competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts; - pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning.
<p>Модуль коды: ЕДМДББППН-4</p> <p>Модуль атауы: Ерте даму және мектепке дейінгі білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері</p> <p>Пән атауы: Қазіргі мектепке дейінгі балалардың ойындары және ойын әрекеттері</p> <p>Пререквизиттер:</p> <p>Постреквизиттер: Мұғалім кәсібін кіріспе (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Мектепке дейінгі ұйымның интерактивті қауіпсіз пәндік-кеңістіктік даму ортасын жобалау, мектепке дейінгі ұйымда және отбасында ойын қызметін педагогикалық сүйемелдеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтар баланың дамуы үшін ойынның құндылығын түсінетінін көрсетеді және баланың ойынға құқығын қамтамасыз етеді; мектепке дейінгі білім беру ұйымында, отбасында, қалалардағы және ауылдық елді мекендердегі балалардың бос уақытында ойын қызметін</p>	<p>Код модуля: ППОРРДО-4</p> <p>Название модуля: Психолого-педагогические основы раннего развития и дошкольного образования</p> <p>Название дисциплины: Игры и игровая деятельность современных дошкольников</p> <p>Пререквизиты:</p> <p>Постреквизиты: Введение в профессию учителя (педагогическая практика)</p> <p>Цель: Формировать умения проектировать интерактивную безопасную предметно-пространственную развивающую среду дошкольной организации, осуществлять педагогическое сопровождение игровой деятельности в дошкольной организации и в семье.</p> <p>Краткое описание: Будущие педагоги демонстрируют понимание ценности игры для детского развития и обеспечивают право ребенка на игру; осуществляют педагогическое сопровождение игровой деятельности в дошкольной организации, в семье, в местах досуга детей в городах и сельской местности; предоставляют дошкольникам возможность выбора вида</p>	<p>Code of module: PPFEDPE-4</p> <p>Name of module: Psychological and pedagogical foundations of early development and pre-school education</p> <p>Name of discipline: Games and Play Activities of Modern Preschoolers</p> <p>Prerequisites:</p> <p>Postrequisites: Introduction to the teaching profession (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: To form skills to design an interactive safe object-spatial developing environment of preschool organization, to carry out pedagogical support of play activities in preschool organization and in the family.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers demonstrate an understanding of the value of play for child development and ensure the child's right to play. They learn to provide pedagogical support for gaming activities in a preschool organization, in the family, and in places of leisure for children in cities and rural areas. They also learn to provide</p>

<p>ұйымдастыруға педагогикалық қолдау көрсетеді; мектеп жасына дейінгі балаларға өзін-өзі таныту және шығармашылық белсенділігі үшін ойын түрін таңдау мүмкіндігін береді; балалардың ойын бастамасына жағдай жасайды</p> <p>Оқыту нәтижелері: Осы курсты менгерген болашақ педагогтар</p> <ul style="list-style-type: none"> • балалардың еркін және шығармашылықпен ойнауына және ұйымдастырылған және дербес іс-әрекетте ойнаудан ләззат алуға мүмкіндік беретін қолайлы жағдай жасайды; • жастары, ұлттары, дене және зияткерлік қабілеттері әртүрлі балалардың ойын әрекеттестігінің мүмкіндігін қамтамасыз етеді; • мектеп жасына дейінгі балалардың ойын тәжірибесін кеңейту үшін дәстүрлі ұлттық белсенді ойындарды пайдаланады; • балалар мен ата-аналардың зорлық-зомбылық пен агрессияны тудыратын ойындар мен ойыншықтарды таңдауына ойл бермеу; • бала бастаған ойындарға қолдау көрсетеді (топтық, рөлдік, театрлық, режиссерлік және т.б.); • әр түрлі ойын пәндік-кеңістіктік даму ортасын қамтамасыз етеді; • балалардың ойынын бақылайды және ойын жағдайын талдайды; <p>баланың үйде ойын тәжірибесін дамыту үшін ата-аналар арасында сауалнамалар мен сұрақ-жауаптар жүргізеді</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті; - болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие; - болашақ педагогтар әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады. 	<p>игры для их самовыражения и творческой активности; создают условия для детской игровой инициативы</p> <p>Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> •создавать благоприятные условия, позволяющие детям свободно и творчески играть и получать удовольствие от игры в организованной и самостоятельной деятельности; •обеспечивать возможность игрового взаимодействия между детьми разных возрастов, национальностей, физических и интеллектуальных возможностей; •использовать для расширения игровой практики дошкольников традиционные национальные подвижные игры; •предупреждать выбор детьми и родителями игр и игрушек, провоцирующих насилие и агрессию; •оказывать поддержку играм, возникающим по инициативе ребенка (командные, сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские и др.); •обеспечивать разнообразие игровой предметно-пространственной развивающей среды; •вести наблюдение за игрой детей и анализировать игровую ситуацию; проводить анкетирование и опросы среди родителей для развития игровой практики ребенка в домашних условиях <p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст; - будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение; - будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности. 	<p>preschoolers with the opportunity to choose the type of game for their self-expression and creative activity. Pre-service teachers learn to create conditions for children's play initiative</p> <p>Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> - create an enabling environment that allows children to play freely and creatively and enjoy playing in organized and independent activities; - provide the possibility of play interaction between children of different ages, nationalities, physical and intellectual abilities; - use traditional national outdoor games to expand the gaming practice of preschoolers; - steer children's and parents' choice of games and toys against those that provoke violence and aggression; - provide support for games initiated by the child (team, role-playing, theatrical, directing, etc.); - provide a variety of game subject-spatial developing environment; - to observe the game of children and analyze the game situation; - conduct questionnaires and surveys among parents to develop the child's play practice at home <p>Formed competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts; - pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning; - pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities
<p>Модуль коды: ЕДМДББППН-4</p> <p>Модуль атауы: Ерте даму және мектепке дейінгі білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері</p> <p>Пән атауы: Балабақшадағы театрландырылған іс-шараларды</p>	<p>Код модуля: ППОРДО-4</p> <p>Название модуля: Психолого-педагогические основы раннего развития и дошкольного образования</p> <p>Название дисциплины: Организация театрализованной деятельности в детском саду</p>	<p>Code of module: PPFEDPE-4</p> <p>Name of module: Psychological and pedagogical foundations of early development and pre-school education</p> <p>Name of discipline: Organization of theatrical activities in kindergarten</p> <p>Prerequisites:</p>

<p>ұйымдастыру</p> <p>Пререквизиттер:</p> <p>Постреквизиттер: Мұғалім кәсібiне кiрiспе (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабiлеттерiн театр өнерi құралдары арқылы дамытуға кәсiби дайындықты қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Бұл пән тандау курсы болып табылады. Жеке тауу процесiнде практикалық, iс-әрекет формасында бiлiм алушылардың көркемдiк дамуын болжайды. Театрландырылған қызметтiң негiзгi мiндетi-баланың қоршаған ортамен қарым-қатынасын үйлестiру, бұл одан әрi оған әлеуметтiк және тұлғааралық қарсылықтардан қорғау болып табылады</p> <p>Оқыту нәтижелерi: Курсты аяқтағаннан кейiн студенттер бiлудi керек:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бiлiм берудегi инновациялық қызметтiң ғылыми-теориялық негiздерi; Бiлiм берудегi театр қызметiн ұйымдастырудың ерекшелiктерi: кезеңдерi, мiндеттерi, мазмұны, әдiстемелерi, нысандары, шарттары, құралдары; меңгеруi керек: бiлiм беру мекемесiнде театр қызметiн ұйымдастыру, мақсатын, мiндеттерiн, шарттарын, кезеңдерiн, құралдарын, нысандары мен әдiстерiн анықтау; театрлардың әртүрлi түрлерiмен (куыршақ, драмалық, музыкалық, балалар театры, жануарлар театры және т.б.) таныстыру бойынша барлық жастағы топтардың балаларымен жұмысты жүзеге асыру; балаларды куыршақ театрларында айла-шарғы жасау тәсiлдерiне толық көлемде үйрете алады; образды бастан кешiру және iске асыру тұрғысынан балалардың әртiстiк дағдыларын, сондай-ақ; - балаларды театр мәдениетiмен таныстыру, олардың театр тәжiрибесiн байыту: балалардың театр, оның тарихы, құрылымы, театр мамандықтары, костюмдерi, атрибуттары, театр терминологиясы туралы бiлiмi; балалардың театр-ойын iс-әрекетiне деген қызығушылығын дамыту. <p>Қалыптасатын құзыреттер: балалардың театрландырылған iс-әрекетiнiң даму заңдылықтары туралы түсiнiктерi бар; театрландырылған iс-әрекеттiң практикалық дағдыларын меңгерген; театрландырылған iс-әрекет бойынша балалармен жұмыстың әр түрлi нысандарының конспектiлерiн әзiрлеу, талдау жасай алады.</p>	<p>Пререквизиты:</p> <p>Постреквизиты: Введение в профессию учителя (педагогическая практика)</p> <p>Цель: Формировать профессиональную готовность к реализации развития творческих способностей детей средствами театрального искусства.</p> <p>Краткое описание: Данная дисциплина является курсом по выбору. Предполагает художественное развитие обучающихся в практической, деятельностной форме в процессе личностного развития. Основная задача театрализованной деятельности заключается в том, чтобы гармонизировать отношения ребенка с окружающим миром, что в дальнейшем послужило бы ему защитой от социальных и межличностных противостоятелей</p> <p>Результаты обучения: После завершения изучения курса студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-теоретические основы инновационной деятельности в образовании; особенности организации театральной деятельности в образовании: этапы, задачи, содержание, методики, формы, условия, средства; - инновационные технологии, современного воспитания и обучения детей; уметь: организовывать театральную деятельность в образовательном учреждении, определять цель, задачи, условия, этапы, средства, формы и методы; осуществлять работу с детьми всех возрастных групп по ознакомлению с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.); может в полной мере обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов; совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения; - приобщать детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии; развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности. <p>Формируемые компетенции: имеет представления о закономерностях развития театрализованной деятельности детей; владеет практическими навыками театрализованной деятельности; умеет разрабатывать, анализировать конспекты разных форм</p>	<p>Postrequisites: Introduction to the teaching profession (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: To form professional readiness to realize the development of children's creative abilities by means of theatrical art.</p> <p>Brief description: This discipline is an elective course. It involves the artistic development of students in a practical, active form in the process of personal development. The main task of theatrical activity is to harmonize the child's relationship with the surrounding world, which in the future would serve as protection from social and interpersonal confrontations</p> <p>Learning outcome: After completing the course, students should know: scientific and theoretical foundations of innovative activity in education; features of the organization of theatrical activity in education: stages, tasks, content, methods, forms, conditions, means; innovative technologies, modern education and training of children; be able to: organize theatrical activities in an educational institution, determine the purpose, objectives, conditions, stages, means, forms and methods; work with children of all age groups to familiarize themselves with various types of theaters (puppet, dramatic, musical, children's, animal theater, etc.); can fully teach children manipulation techniques in puppet theaters of various types; improve children's artistic skills in terms of experiencing and embodying the image, as well as their performing skills; to introduce children to theatrical culture, to enrich their theatrical experience: children's knowledge of the theater, its history, structure, theatrical professions, costumes, attributes, theatrical terminology; to develop children's interest in theatrical and play activities.</p> <p>Formed competencies: has an idea of the patterns of development of theatrical activities of children; has practical skills of theatrical activities; is able to develop, analyze summaries of various forms of work with children on theatrical activities.</p>
<p>Модуль коды: БМТРҚ-3</p> <p>Модуль атауы: Болашақ мұғалімдердi тұлға ретiнде қолдау</p> <p>Пән атауы: Бiлiм беру туралы ғылым және оқытудың негiзгi теориялары</p>	<p>Код модуля: ПОКЛ-3</p> <p>Название модуля: Поддержка обучающихся как личностей</p> <p>Название дисциплины: Наука об образовании и ключевые теории обучения</p>	<p>Code of the module: SLAI-3</p> <p>Name of the module: Supporting learners as individuals</p> <p>Name of the discipline: Educational Science and Key Theories of Learning</p>

<p>Пререквизиттер: Постреквизиттер: Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру Мақсаты: Болашақ мұғалімдер әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алуға, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті. Оқыту нәтижелері: Инклюзивті ортада білім алушыларды тұлға ретінде қолдау жүйесін эзірлейді және енгізеді. Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады.</p>	<p>Пререквизиты: Постреквизиты: Планирование преподавания и индивидуализация обучения развития Цель: Формирование профессиональных отношений, необходимых будущим учителям для работы в различных профессиональных сетевых сообществах, а также для конструктивной самостоятельной педагогической и общественной деятельности. Краткое описание: Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения. Результаты обучения: Разрабатывает и внедряет систему поддержки обучающихся как личности в инклюзивной среде. Формируемые компетенции Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.</p>	<p>Prerequisites: Postrequisites: Teaching Planning and Individualization of Learning Purpose: Formation of professional relationships necessary for future teachers to work in various professional online communities, as well as for constructive independent pedagogical and social activities. Brief description: Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate pedagogical choices for various learning situations. Pre-service teachers who demonstrate competence can: distinguish between concepts of human and their importance for understanding learning and the design of an educational process; differentiate between learning theories and their importance for understanding learning and the design of an educational process; apply learning theories and pedagogical models suitable for versatile learning processes. Learning outcomes: Develops and implements a system to support students as individuals in an inclusive environment. Formed competencies: Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate</p>
<p>Модуль коды: БМТРҚ-3 Модуль атауы: Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау Пән атауы: Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері Пререквизиттер: Постреквизиттер: Даму психологиясы Мақсаты: Білім беру процесінің субъектілерін психологиялық қолдау міндеттерін іске асыру үшін білім беру мекемесінің психологын даярлау. Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда</p>	<p>Код модуля: ПОКЛІ-3 Название модуля: Поддержка обучающихся как личностей Название дисциплины: Возрастные и физиологические особенности развития детей Пререквизиты: Постреквизиты: Психология развития Цель: Подготовка психолога образовательного учреждения для реализации задач психологического сопровождения субъектов образовательного процесса Краткое описание: Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают</p>	<p>Code of the module: SLAI-3 Name of the module: Supporting learners as individuals Name of the discipline: Age and Physiological Features of the Development of Children Prerequisites: Postrequisites: Developmental psychology Purpose: Preparation of a psychologist of an educational institution for the implementation of the tasks of psychological support for subjects of the educational process Brief description: Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different</p>

<p>және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады, өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады, инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады</p> <p>Оқыту нәтижелері: Балалардың жеке және жас ерекшеліктеріндегі білімі мен түсінігін түсіндіреді</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер белгілі бір баланың және балалар тобының дамуының өзекті мәселелерін шешуге өз үлесін қоса алады.</p>	<p>обучение и благополучие обучающихся. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.</p> <p>Результаты обучения: Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей</p> <p>Формируемые компетенции: Будущие учителя способны содействовать решению актуальных задач развития конкретного ребенка и группы детей.</p>	<p>situations and support learning and well-being of the learners. Pre-service teachers who demonstrate competence can:</p> <p>recognize the individual starting points of different students, their learning potential and specific support needs; consider the individual needs of their students for specific support, guidance, teaching and assessment; introduce various methodological solutions for inclusion and for providing specific support.</p> <p>Learning outcomes: Interprets knowledge and understanding in individual and age differences of children</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers are able to contribute to solving urgent problems of the development of a particular child and a group of children.</p>
<p>Модуль коды: ЕДМДББШПН-4</p> <p>Модуль атауы: Ерте даму және мектепке дейінгі білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері</p> <p>Пән атауы: Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Пререквизиттер: Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы</p> <p>Постреквизиттер: Мұғалім кәсібін кіріспе (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Болашақ мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілерінде ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың тәрбиелеу мен оқыту процесін тиімді ұйымдастыру мен басқаруға арналған заманауи тәсілдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтар 3 жастан 6 жасқа дейінгі балаларды дамыту, тәрбиелеу және бастауыш білім беру заңдылықтарын зерделейді және баланың білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, оның дербестігін дамыту үшін қолайлы орта құруға бағытталған тәрбиелеу мен оқытудың заманауи әдістерін пайдалана отырып, мектеп жасына дейінгі баланың жеке басының негізгі мәдениетін қалыптастыру құзыреттерін меңгереді</p> <p>Оқыту нәтижелері: Курсты меңгерген болашақ педагогтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мектеп жасына дейінгі баланың әлеуметтік портретін жасайды; • мектеп жасына дейінгі баланың ұйымдасқан іс-әрекетін ойын ретінде жоспарлайды; • мектеп жасына дейінгі баланың білім беру қажеттіліктеріне, жеке қасиеттеріне және отбасылық мәдениетіне сәйкес тәрбиелеумен оқыту үшін шығармашылық дамытушылық орта құрады; • мектеп жасына дейінгі бала тұлғасын жан-жақты дамыту үшін 	<p>Код модуля: ППОРРДО-4</p> <p>Название модуля: Психолого-педагогические основы раннего развития и дошкольного образования</p> <p>Название дисциплины: Дошкольная педагогика</p> <p>Пререквизиты: Педагогика и психология раннего детства</p> <p>Постреквизиты: Введение в профессию учителя (педагогическая практика)</p> <p>Цель: Формировать у будущих воспитателей дошкольных учреждений умений использовать современные подходы для эффективной организации и управления воспитательно-образовательным процессом детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Краткое описание: Будущие педагоги изучат закономерности развития, воспитания и элементарного обучения детей в возрасте от 3 до 6 лет и освоют компетенции по формированию базовой культуры личности дошкольника с помощью современных методик воспитания и обучения, направленных на создание благоприятной среды для развития самостоятельности ребенка с учетом его образовательных потребностей</p> <p>Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие курс смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составить социальный портрет ребенка-дошкольника; • планировать организованную деятельность дошкольника как игру; • создавать креативную развивающую среду для воспитания и обучения в соответствии с образовательными потребностями, особенностями личности и семейной культурой дошкольника; • использовать современные методики воспитания и обучения для всестороннего развития личности ребенка-дошкольника; - анализировать игровую и другие виды деятельности дошкольника через наблюдение. <p>Формируемые компетенции:</p>	<p>Code of module: PPFEDPE-4</p> <p>Name of module: Psychological and pedagogical foundations of early development and pre-school education</p> <p>Name of discipline: Pre-school Pedagogy</p> <p>Prerequisites: Pedagogy and Psychology of Early Childhood</p> <p>Postrequisites: Introduction to the teaching profession (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: To form in future teachers of preschool institutions the skills to use modern approaches for effective organization and management of educational process of children of early and preschool age.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers study the patterns of development, upbringing and elementary education of children aged 3 to 6 years. They master the competencies in the formation of a basic culture of the personality of a preschooler using modern methods of education and training. They also learn to create a favorable environment for the development of the child's independence, taking into account their educational needs</p> <p>Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> - make a social portrait of a preschool child; - plan the organized activity of a preschooler as a game; - create a creative developmental environment for education and training in accordance with the educational needs, personality traits and family culture of a preschooler; - use modern methods of education and training for the comprehensive development of the personality of a preschool child; - analyze play and other activities of a preschooler through observation.

<p>оқыту мен тәрбиелеудің заманауи әдістерін қолданады;</p> <p>- бақылау арқылы мектеп жасына дейінгі баланың ойын және басқа да әрекеттерін талдайды.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>- болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті;</p> <p>- болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие;</p> <p>- болашақ педагогтар әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады.</p>	<p>- будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст;</p> <p>- будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение;</p> <p>- будущие педагоги могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности.</p>	<p>Formed competencies:</p> <p>- pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts;</p> <p>- pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning;</p> <p>- pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question.</p>
<p>Модуль коды: ЕДМДББШН-4</p> <p>Модуль атауы: Ерте даму және мектепке дейінгі білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері</p> <p>Пән атауы: Мектепке дейінгі психология бойынша практикум</p> <p>Пререквизиттер: Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы</p> <p>Постреквизиттер: Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Болашақ педагогтарды ерте жастағы балаларды дамытуға, енгізуге, бағалауға және дамытуға қабілетті білім беру процесінің субъектілерін психологиялық қолдау міндеттерін жүзеге асыруға дайындау.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтар бала психологиясының ғылыми зерттеу әдістері туралы білім алады және тұлғаның негізгі салаларын (эмоциялар мен сезімдер және т.б., мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қабілеттерін (қабылдау, зейін, есте сақтау, қиял, т.б.), олардың құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасының ерекшеліктері (бейімделу, ұялшақтық және т.б.) ойын және басқа да әрекеттер түрінде зерттеудің әртүрлі әдістерін меңгереді.</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар</p> <ul style="list-style-type: none"> • мектеп жасына дейінгі баланың психикасын зерттеу кезеңдерін анықтайды; • мектепке дейінгі ұйым мен отбасы жағдайында мектеп жасына дейінгі 	<p>Код модуля: ППОРДО-4</p> <p>Название модуля: Психолого-педагогические основы раннего развития и дошкольного образования</p> <p>Название дисциплины: Практикум по дошкольной психологии</p> <p>Пререквизиты: Педагогика и психология раннего детства</p> <p>Постреквизиты: Введение в профессию учителя (педагогическая практика)</p> <p>Цель: Подготовка будущих педагогов к реализации задач психологического сопровождения субъектов образовательного процесса, способных разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать детей раннего детства.</p> <p>Краткое описание: Будущие педагоги получают знания о методах научного исследования в детской психологии и осваивают навыки использования различных методик изучения основных сфер личности (эмоции и чувства и др., познавательных способностей детей дошкольного возраста (восприятие, внимание, память, воображение и др.), особенностей их взаимодействия со сверстниками и взрослыми (адаптация, застенчивость и др.) в игровой и других видах деятельности</p> <p>Результат обучения:</p> <p>Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этапы исследования психики ребенка дошкольного возраста; - применять методы психологического исследования дошкольников в условиях дошкольной организации и семьи; <p>обобщать и интерпретировать полученные результаты диагностики для коррекции</p>	<p>Code of module: PFEDPE-4</p> <p>Name of module: Psychological and pedagogical foundations of early development and pre-school education</p> <p>Name of discipline: Workshop on Pre-School Psychology</p> <p>Prerequisites: Pedagogy and Psychology of Early Childhood</p> <p>Postrequisites: Introduction to the teaching profession (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: Preparation of future teachers to realize the tasks of psychological support of the subjects of the educational process, capable of designing, implementing, evaluating and developing early childhood children.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers gain knowledge about the methods of scientific research in child psychology and master the skills of using various methods for studying the main areas of personality (emotions and feelings, etc.) and cognitive abilities of preschool children (perception, attention, memory, imagination, etc.), as well as the features of preschool children's interaction with peers and adults (adaptation, shyness, etc.) in gaming and other activities</p> <p>Learning outcome:</p> <p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • determine the stages of the study of the psyche of a child of preschool age; • apply the methods of psychological research of preschool children in the conditions of preschool organization and family;

<p>балалардың психологиялық зерттеу әдістерін қолданады;</p> <ul style="list-style-type: none"> • баланың дамуын түзету үшін диагностика нәтижелерін жалпылайды және түсіндіреді; • ерекше зерттеу нысаны ретінде бала психикасын зерттеудің этикалық қағидаттарын басшылыққа алады. <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың ерекшеліктерін, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті; - болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие. 	<p>развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться этическими принципами изучения психики ребенка как специфического объекта исследования. <p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст; - будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение. 	<ul style="list-style-type: none"> • generalize and interpret the results of diagnostics to correct the child's development; • be guided by the ethical principles of studying the child's psyche as a specific object of study. <p>Formed competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts; - pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning.
<p>Модуль коды: ОҮБ-4</p> <p>Модуль атауы: Оқыту және үйрету үшін бағалау</p> <p>Пән атауы: Оқыту әдістері мен технологиялары</p> <p>Пререквизиттер:</p> <p>Постреквизиттер: Зерттеулер, даму және инновация</p> <p>Мақсаты: Болашақ мұғалімдерді дидактика, оқыту технологиялары мен білім алушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдерді меңгертіп, әр түрлі әдіс-тәсілдермен таныстыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және білім алушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен білім алушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, білім алушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады.</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>оқытудағы инновациялық педагогикалық технологиялардың теориялық негіздерін, әртүрлі</p>	<p>Код модуля: ПОО-4</p> <p>Название модуля: Преподавание и оценивание для обучения</p> <p>Название дисциплины: Методы и технологии преподавания</p> <p>Пререквизиты:</p> <p>Постреквизиты Исследования, развитие и инновации</p> <p>Цель: Познакомить будущих учителей с различными методами и приемами, овладев необходимыми знаниями по дидактике, технологиям обучения и методам мотивации учащихся.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации</p> <p>Формируемые компетенции</p> <p>знать теоретические основы инновационных педагогических технологий в обучении, особенности различных педагогических систем, а также образовательных программ для различных</p>	<p>Code of the module: TAL-4</p> <p>Name of the module: Teaching and assessment for learning</p> <p>Name of the discipline: Teaching Methods and Technologies</p> <p>Prerequisites:</p> <p>Postrequisites: Research, development and innovation</p> <p>Purpose: To acquaint future teachers with various methods and techniques, having mastered the necessary knowledge on didactics, teaching technologies and methods of motivating students.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students.</p> <p>Learning outcomes:</p> <p>Applies up-to-date teaching and assessment methods, using dialogue and communication</p> <p>Formed competencies: to know the theoretical foundations of innovative pedagogical technologies in teaching, the features of various pedagogical systems, as well as educational programs for</p>

<p>педагогикалық жүйелердің ерекшеліктерін, сондай-ақ білім берудің әр түрлі деңгейлеріне арналған білім беру бағдарламаларының ерекшеліктерін біледі; кәсіби қызметте жаңа технологиялардың инновациялық идеяларын жүзеге асыру.</p>	<p>уровней образования; реализовать инновационные идеи новых технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>various levels of education; to introduce innovative ideas of new technologies into professional activities.</p>
<p>Модуль коды: БИАКЖ-8 Модуль атауы: Балалық іске асыру кеңістігін жобалау Пән атауы: Мектепке дейінгі білім беру ұйымының дамыту ортасының дизайны Пререквизиттер: Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Мақсаты: Студенттерде мектепке дейінгі ұйымның интерактивті қауіпсіз пәндік-кеңістіктік даму ортасын жобалау ерекшелігі туралы білім мен дағдылар жүйесін қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Бұл курс барысында болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйымдағы пәндік-кеңістіктік даму ортасының функцияларын зерттейді. Олар, мысалы, санитарлық-гигиеналық немесе эпидемиологиялық жағдайларға байланысты нормативтік талаптар туралы біледі. Олар сондай-ақ балалармен және ата-аналармен бірлесе отырып, ойын кеңістігін жас пен қызмет түріне және кедергісіз ойын кеңістігін жобалауды үйренеді. Оқыту нәтижелері: Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар • мектепке дейінгі білім беру ұйымының пәндік-кеңістіктік дамытушы ортасының функцияларын анықтайды; • мектепке дейінгі ұйымның тәрбиелеу мен оқыту жағдайларына қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптарды сақтайды; • тәрбиеленушілердің жасы мен білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, ойын алаңын аймақтарға бөлуді жүзеге асырады; • баланың әртүрлі іс-әрекетте өзін-өзі көрсетуі үшін экологиялық дамытушы кедергісіз ортаны құрады; • халықтық қозғалмалы, театрландырылған және басқа да ойын түрлері үшін кеңістік құруға балалар мен ата-аналарды тартады. Қалыптасатын құзыреттер: - болашақ педагогтар әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады; - болашақ педагогтар аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге байланысты өздерінің педагогтік қызметін, жұмыс істейтін ұйымдарының қызметін дамыту қабілетіне ие.</p>	<p>Код модуля: ППДР-8 Название модуля: Проектирование пространства детской реализации Название дисциплины: Дизайн развивающей среды дошкольной организации Пререквизиты: Педагогика и психология раннего детства Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) Цель: Формировать у студентов систему знаний и умений о специфике проектирования интерактивной безопасной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации. Краткое описание: В ходе данного курса будущие педагоги изучают функции предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации. Они узнают о нормативных требованиях, связанных, например, с санитарно-гигиеническими или эпидемиологическими условиями. Они также учатся проектировать игровые пространства с учетом возраста и вида деятельности и безбарьерные игровые пространства в сотрудничестве с детьми и родителями. Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут: • определять функции предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации; • соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к условиям воспитания и обучения дошкольной организации; • осуществлять зонирование игрового пространства с учетом возраста и образовательных потребностей воспитанников; • создавать экологическую развивающую безбарьерную среду для самореализации ребенка в различных видах деятельности; • привлекать детей и родителей к созданию пространства для народных подвижных, театрализованных и др. видов игр Формируемые компетенции: - будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности; - будущие педагоги имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.</p>	<p>Code of module: DERS-8 Name of module: Designing children's realization space Name of discipline: Design of the Developmental Environment of a Pre-School Organization Prerequisites: Pedagogy and Psychology of Early Childhood Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Purpose: To form in students a system of knowledge and skills about the specifics of designing an interactive safe object-spatial developing environment of preschool organization. Brief description: During this course, pre-service teachers study the functions of the subject-spatial developing environment in a preschool organization. They learn about the regulatory requirements related to e.g. sanitary or epidemiological conditions. They also learn to design age- and activity specific and barrier-free playing spaces in collaboration by involving children and parents. Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating competence can: • determine the functions of the subject-spatial developing environment of a preschool organization; • comply with the sanitary and epidemiological requirements for the conditions of education and training of a preschool organization; • carry out zoning of the playing space, taking into account the age and educational needs of the pupils; • create an ecological developing barrier-free environment for self-realization of the child in various activities; • involve children and parents in creating space for folk mobile, theatrical and other types of games. Formed competencies: - pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities; - pre-service teachers are able to develop his / her own and his / her organization's pedagogical activities in relation to the anticipated changes at regional, national and international level.</p>
<p>Модуль коды: ҚЖЕМДЖБҚКӨ-9</p>	<p>Код модуля: МППДРДВУИ-9</p>	<p>Code of module: MPSCEPTI-9</p>

<p>Модуль атауы: Кіріктіру жағдайындағы ерте және мектепке дейінгі жастағы балаларды педагогикалық қолдау әдістері</p> <p>Пән атауы: Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық-математикалық дамуы</p> <p>Пререквизиттер: Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы</p> <p>Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Мектепке дейінгі тәрбие мен бастауыш білім арасында сабақтастық пен үздіксіздік принципіне сүйене отырып, мектепке дейінгі балалардың логико-математикалық дамуының міндеттерін шешу үшін қажетті құзыреттіліктерді қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтар мектеп жасына дейінгі балалардың қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру және қарапайым логикалық операцияларды орындау барысында танымдық қабілеттерін дамытуға бағытталған құзыреттерді дамытады. Алынған білім мектеп жасына дейінгі баланы балабақшада математика және логика негіздерімен таныстыру және бастауыш мектепте нақты ғылымдарды меңгеру кезеңдері арасындағы сабақтастықты қамтамасыз етуге үйренеді</p> <p>Оқыту нәтижелері: Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар</p> <ul style="list-style-type: none"> • мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық-математикалық дамуы бойынша ұйымдастырылған іс-шараларды жоспарлайды; • мектеп жасына дейінгі балалардың логика мен математикаға тұрақты танымдық қызығушылығын қалыптастыру әдістерін, тәсілдерін және құралдарын қолданады; • баланың өз бетінше іздену, құрастыру және тәжірибе жасау дағдыларын дамыту үшін ережелері бар дидактикалық ойындар мен ойындар өткізеді; • сәйкес сұрақтар қояды, математикалық терминдерді пайдалана отырып, балалардың жеке жауаптарын тыңдайды; • күнделікті өмірде және еркін ойында баланың танымдық белсенділігін арттыру үшін әртүрлі дидактикалық материалдарды және АКТ-ны қолданады <p>Қалыптасатын құзыреттер: - болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие;</p>	<p>Название модуля: Методы педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях интеграции</p> <p>Название дисциплины: Логико-математическое развитие дошкольников</p> <p>Пререквизиты: Педагогика и психология раннего детства</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)</p> <p>Цель: формировать компетенции, необходимые для решения задач логико-математического развития дошкольников, следуя принципу преемственности и непрерывности между дошкольным воспитанием и начальным образованием.</p> <p>Краткое описание: Будущие педагоги развивают компетенции, направленные на развитие познавательных способностей у дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений и выполнения простейших логических операций. Они учатся следить за тем, чтобы обеспечить преемственность между этапами ознакомления дошкольника с основами математики и логики в детском саду и освоения им точных наук в начальной школе</p> <p>Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать организованную деятельность по логико-математическому развитию дошкольников; • применять методы, приемы и средства для формирования устойчивого познавательного интереса дошкольников к логике и математике; • проводить дидактические игры и игры с правилами для развития у ребенка навыков самостоятельного исследования, конструирования и экспериментирования; • задавать соответствующие вопросы, слушать индивидуальные ответы детей с использованием ими математических терминов; • использовать различные дидактические материалы и ИКТ для активизации познавательной деятельности ребенка в режиме дня и в свободной игре. <p>Формируемые компетенции: - будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение;</p> <p>- будущие педагоги могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности;</p> <p>- будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием</p>	<p>Name of module: Methods of pedagogical support for children of early and pre-school age in terms of integration</p> <p>Name of discipline: Logical and Mathematical Development of Pre-School Children</p> <p>Prerequisites: Pedagogy and Psychology of Early Childhood</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: to form competencies necessary for solving problems of logical and mathematical development of preschool children, following the principle of continuity and continuity between preschool education and primary education.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers develop their competences in developing cognitive abilities in preschoolers in the process of forming elementary mathematical concepts and performing simple logical operations. They learn to ensure continuity between the stages of familiarizing a preschooler with the basics of mathematics and logic in kindergarten and master the exact sciences in elementary school</p> <p>Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plan organized activities for the logical and mathematical development of preschoolers; • apply methods, techniques and means to form a sustainable cognitive interest of preschoolers in logic and mathematics; • conduct didactic games and games with rules to develop the child's skills of independent research, construction and experimentation; • ask appropriate questions, listen to children's individual answers using mathematical terms; • use various didactic materials and ICT to enhance the cognitive activity of the child in the daily routine and in free play <p>Formed competencies: - pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning;</p> <p>- pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question;</p> <p>- pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors,</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>- болашақ педагогтар әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады;</p> <p>- болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті;</p> <p>- болашақ педагогтар тұрақты даму үшін мектепке дейінгі білім беруді дамытуға пәнаралық білімді қолдана алады.</p>	<p>позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность);</p> <p>- будущие педагоги способны применять междисциплинарные знания для развития дошкольного образования в интересах устойчивого развития.</p>	<p>working life);</p> <p>- pre-service teachers are able to apply interdisciplinary knowledges to develop early childhood education for sustainable evolution;</p>
<p>Модуль коды: КЖЕМДЖБПҚӘ-9</p> <p>Модуль атауы: Кіріктіру жағдайындағы ерте және мектепке дейінгі жастағы балаларды педагогикалық қолдау әдістері</p> <p>Пән атауы: Ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативті-сөйлеу қабілеттерін дамыту</p> <p>Пререквизиттер: Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы</p> <p>Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Озық педагогикалық тәжірибелер, инновациялық әдістер мен тәсілдерге сүйене отырып, ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың коммуникативтік-мәнерлі дамуы бойынша педагогикалық қызметке дайындықты қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтар мектепке дейінгі білім беру ұйымдары тәжірибесінде қолданылатын интерактивті оқыту әдістерінің, ойын технологияларының және заманауи онлайн құралдары мен қызметтерінің көмегімен мектепке дейінгі ұйымдағы және отбасындағы ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынас және сөйлеу дағдыларын дамыту мен түзетудің озық педагогикалық тәжірибелері мен инновациялық әдістері мен тәсілдерін меңгереді</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сөйлеуді дамыту және сауаттылыққа үйрету бойынша ұйымдастырылған іс-шараларды жоспарлайды және жүзеге асырады; - коммуникативтік дағдыларды дамытудың дәстүрлі және инновациялық әдістері мен технологияларын қолдана отырып, баланы ересектермен және құрдастарымен ситуациялық қарым-қатынаста қолдау көрсетеді; - тәрбиеленушілердің барлық сұрақтарына жауап беру арқылы балаларды қарым-қатынаста шақырады; - баланың сөзбен шығармашылық ойындарға, ертегілерді қоюға, сезімтал 	<p>Код модуля: МППДРДВУИ-9</p> <p>Название модуля: Методы педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях интеграции</p> <p>Название дисциплины: Коммуникативно-речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Пререквизиты: Педагогика и психология раннего детства</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)</p> <p>Цель: формировать готовность к педагогической деятельности по коммуникативно-речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста, опираясь на передовые педагогические практики и инновационные методы и подходы.</p> <p>Краткое описание: Будущие педагоги с помощью интерактивных методов обучения, игровых технологий и современных онлайн-инструментов и сервисов, используемых в практике дошкольных организаций, освоят передовые педагогические практики и инновационные методы и подходы по развитию и коррекции коммуникативных и речевых навыков у детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной организации и семьи</p> <p>Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять организованную деятельность по развитию речи и обучению грамоте; - поощрять ребенка к ситуативному общению со взрослыми и сверстниками, применяя традиционные и инновационные методы и технологии развития коммуникативных навыков; - побуждать детей к общению, отвечая на все вопросы воспитанников; - поддерживать стремление ребенка к творческим играм со словами, к инсценированию сказок, сочинению историй в режимные моменты и свободной игре; - использовать возможности предметно-пространственной развивающей среды для ознакомления ребенка как с устной, так и с письменной речью; - проводить совместно с родителями театрализованные представления и праздники 	<p>Code of module: MPSCEPTI-9</p> <p>Name of module: Methods of pedagogical support for children of early and pre-school age in terms of integration</p> <p>Name of discipline: Communicative and Speech Development of Children of Early and Pre-School Age</p> <p>Prerequisites: Pedagogy and Psychology of Early Childhood</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: to form readiness for pedagogical activity on communicative-speech development of children of early and preschool age, relying on advanced pedagogical practices and innovative methods and approaches.</p> <p>Brief description: With the help of interactive teaching methods, gaming technologies and modern online tools and services used in the practice of preschool organizations, pre-service teachers learn to master advanced pedagogical practices and innovative methods and approaches for the development and correction of communication and speech skills of children in early and preschool age in a preschool organization and families</p> <p>Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plan and implement organized activities for the development of speech and literacy; • encourage the child to situational communication with adults and peers, using traditional and innovative methods and technologies for developing communication skills; • encourage children to communicate by answering all the questions of pupils; • support the child's desire for creative games with words, for staging fairy tales, writing stories during sensitive moments and free play; • use the possibilities of the subject-spatial developing environment to familiarize the child with both oral and written speech; • hold theatrical performances and

<p>сәттерінде әңгіме жазуға және еркін ойынға деген құштарлығын қолдайды;</p> <p>- баланы ауызыша және жазбаша сөйлеумен таныстыру үшін пәндік-кеңістіктік дамытушы ортаның мүмкіндіктерін пайдаланады;</p> <p>- ата-аналармен бірге театрландырылған қойылымдар мен мерекелер өткізеді</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>- болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие;</p> <p>- болашақ педагогтар әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады;</p> <p>- болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті;</p> <p>- болашақ педагогтар педагогика мен психологиядан алған теориялық және әдістемелік білімдерін ерте және мектепке дейінгі балалар үшін ойындар мен басқа да іс-әрекеттерді ұйымдастыру үшін қолдана алады.</p>	<p>Формируемые компетенции:</p> <p>- будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение;</p> <p>- будущие педагоги могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности;</p> <p>- будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность);</p> <p>- будущие педагоги способны применять теоретические и методические знания по педагогике и психологии для организации игровой и других видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>holidays together with parents</p> <p>Formed competencies:</p> <p>- pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning;</p> <p>- pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question;</p> <p>- pre-service teachers are able to (a) perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life);</p> <p>- pre-service teachers are able to apply theoretical and methodological knowledge in pedagogy and psychology to organize gaming and other types of productive activities for children of early and pre-school age.</p>
<p>Модуль коды: МДББҰИҰБ-10</p> <p>Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы инновациялық үдерістерді басқару</p> <p>Пән атауы: Геймификация негіздері</p> <p>Пререквизиттер: Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы</p> <p>Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Кәсіби міндеттерді шешу үшін геймификация құралдары арқылы заманауи ІТ-технологияларын, web-қызметтерін қолдану құзыреттіліктерін қалыптастыру, түрлі цифрлық ресурстарды пайдалану дағдыларын дамыту.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтар іс-әрекетті ұйымдастырудың интерактивті нысандарын, ақпараттық, коммуникациялық және мультимедиялық және ресурстарды пайдалана отырып, мектепке дейінгі дайындық кезеңінде балалардың ойын және танымдық іс-әрекетін белсендірудің дәстүрлі емес әдістерін, тәсілдері мен технологияларын меңгереді.</p>	<p>Код модуля: УИПДО-10</p> <p>Название модуля: Управление инновационными процессами в дошкольной организации</p> <p>Название дисциплины: Основы геймификации</p> <p>Пререквизиты: Педагогика и психология раннего детства</p> <p>Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика)</p> <p>Цель: формировать компетенции применения современных it-технологий, web-сервисов для решения профессиональных задач средствами геймификации, умения использовать различные цифровые ресурсы</p> <p>Краткое описание: Будущие педагоги осваивают нетрадиционные методы, приёмы и технологии активизации игровой и познавательной деятельности детей на этапе дошкольной подготовки с помощью интерактивных форм организации деятельности, информационно-коммуникационных и мультимедийных ресурсов</p> <p>Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p>	<p>Code of module: MIPPO-10</p> <p>Name of module: Managing innovative processes in pre-school organization</p> <p>Name of discipline: Fundamentals of Gamification</p> <p>Prerequisites: Pedagogy and Psychology of Early Childhood</p> <p>Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: to form competencies of application of modern it-technologies, web-services for solving professional tasks by means of gamification, ability to use various digital resources</p> <p>Brief description: Pre-service teachers master non-traditional methods, techniques and technologies for activating the game and cognitive activities of children at the stage of pre-school preparation by using interactive forms, information, communication and multimedia resources</p> <p>Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating</p>

<p>Оқыту нәтижелері: Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар</p> <ul style="list-style-type: none"> • мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуда геймификация әдістерін қолданады; • мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуда геймификация үдерісін құрылымдайды (балл есептеу жүйесі, жетістіктер денгейі); • тоғысқан тақырыпты оқу кезінде баланың танымдық белсенділігін арттыру мақсатында веб-квест ұйымдастырады • ойынды геймификация элементтерімен сүйемелдеу үшін электрондық әдістемелік ресурстарды әзірлейді (нұсқаулық, бағдарлау парағы). <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болашақ педагогтар әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады; - болашақ педагогтар әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады. - болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы геймификации для обучения дошкольников; • провести структурирование процесса геймификации в обучении дошкольников (система начисления баллов, уровень достижений); • организовать веб-квест для повышения познавательной активности ребенка при изучении сквозной темы; • разработать электронный методические ресурсы по сопровождению игры с элементами геймификации (инструкция, маршрутный лист) <p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будущие педагоги могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поли-культурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных пе-ред данным видом деятельности; - будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности; - будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимно-связи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность). 	<p>competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • use gamification techniques for teaching preschoolers; • structure the process of gamification in teaching preschoolers (scoring system, achievement level); • organize a web quest to increase the child's cognitive activity when studying a cross-cutting topic; • develop electronic methodological resources to accompany the game with elements of gamification (instruction, route sheet) <p>Formed competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question; - pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities; - pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life).
<p>Модуль коды: МДБҒҮИҮБ-10 Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы инновациялық үдерістерді басқару Пән атауы: Балалардың мектепте оқуға даярлығын диагностикалау Пререквизиттер: Ерте балалық шақ педагогикасы және психологиясы Постреквизиттер: Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика) Мақсаты: Студенттерді диагностика негіздерін меңгеруге ықпал ететін теориялық білімдермен қаруландыру; психологиялық-педагогикалық көмек көрсету саласында түрлі қызметтерде жұмыс істейтін мамандарды дайындауда практикалық дағдыларды жетілдіру. Қысқаша сипаттамасы: Бұл пән мектепке дейінгі жастағы балалардың даму және тәрбиелеу заңдылықтары туралы, мектепке дейінгі ұйымның тәрбие-білім беру үдерісін ұйымдастырудың мазмұны, принциптері, әдістері мен технологиялары туралы түсінік береді; мектепке дейінгі ересек жастағы балаларды оқытуда инновациялық технологияларды меңгерген. алынған теориялық білімді кәсіби қызмет аспектілерін талдау және практикалық</p>	<p>Код модуля: УИПДО-10 Название модуля: Управление инновационными процессами в дошкольной организации Название дисциплины: Диагностика готовности детей к обучению в школе Пререквизиты: Педагогика и психология раннего детства Постреквизиты: Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика) Цель: Вооружить студентов теоретическими знаниями, которые будут способствовать усвоению основ диагностики; практическими навыками для совершенствования подготовки специалистов по работе в разных сферах деятельности по оказанию психоло-педагогической помощи. Краткое описание: Данная дисциплина дает понятие о закономерностях развития и воспитания детей дошкольного возраста, о содержании, принципах, методах и технологиях организации воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации; владеют инновационными технологиями в обучении детей старшего дошкольного возраста. применяют полученные теоретические знания для анализа аспектов профессиональной</p>	<p>Code of module: MIPPO-10 Name of module: Managing innovative processes in pre-school organization Name of discipline: Diagnosis of children's readiness to learn in school Prerequisites: Pedagogy and Psychology of Early Childhood Postrequisites: Psychological and pedagogical assessment (pedagogical practice) Purpose: To equip students with theoretical knowledge, which will contribute to master the basics of diagnostics; practical skills to improve the training of specialists to work in different spheres of activity in providing psycho-pedagogical assistance. Brief description: This discipline gives an idea of the laws of development and education of preschool children, the content, principles, methods and technologies of organization of educational process of preschool organization; possess innovative technologies in teaching preschool children. apply the theoretical knowledge to analyze aspects of professional activity and practical tasks. Learning outcomes: in the course of training the students know: - on the laws of the development and</p>

<p>тапсырмаларды орындау үшін қолданады.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуы мен тәрбиелеу заңдылықтары; мектепке дейінгі мекемелердің оқу-тәрбиелеу процесінің мазмұны, принциптері, әдістері және технологиялары жайлы біледі; мектепке дейінгі ересек балаларды оқытудың инновациялық технологияларын меңгерген; теориядан алған білімдерін кәсіби іс-әрекетінің түрлі аспектілерін талдау мен практикалық тапсырмаларды орындауда пайдалана біледі</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Баланың мектепте оқуға дайындығының көрсеткіштері және қазіргі заман контекстіндегі мектепке дейінгі білім беруді модернизациялау жайлы білімді меңгерген; баланы мектепте оқуға дайындаудың инновациялық технологияларын пайдаланады; пәннің базалық ұғымдарына сүйенеді және балаларды мектептегі оқуға дайындаудың жекелеген, топтық және фронтальдық сабақтары бойынша дамыту бағдарламаларын құрастыра біледі</p>	<p>деятельности и выполнения практических заданий.</p> <p>Результаты обучения: В процессе обучения дисциплины студенты знают: - о закономерностях развития и воспитания детей дошкольного возраста, о содержании, принципах, методах и технологиях организации воспитательно-образовательного процесса дошкольной организации; владеют инновационными технологиями в обучении детей старшего дошкольного возраста. применяют полученные теоретические знания для анализа аспектов профессиональной деятельности и выполнения практических заданий.</p> <p>Формируемые компетенции: Обладает знаниями о показателях подготовки детей к обучению в школе и о проблемах модернизации дошкольного образования в современном контексте;использует инновационные технологии в подготовке детей к школьному обучению; умеет оперировать базовыми терминами дисциплины и разрабатывать развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по подготовки детей к школьному обучению</p>	<p>education of preschool children, the content, principles, methods and technologies of the organization of educational process of preschool organization; possess innovative technologies in teaching children of preschool age, apply the theoretical knowledge to analyze aspects of professional activity and practical tasks.</p> <p>Formed competencies: student has knowledge about the indicators of preparation of children for school and about the problems of modernization of preschool education in the modern context; uses innovative technologies in the preparation of children for school; is able to operate with basic terms of discipline and develop educational programs for individual, subgroup and front-line classes to prepare children for</p>
<p>Модуль коды: БМТРҚ-3</p> <p>Модуль атауы: Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау</p> <p>Пән атауы: Инклюзивті білім беру ортасы</p> <p>Пререквизиттер:</p> <p>Постреквизиттер:</p> <p>Мақсаты: мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-дәрігерлік-педагогикалық қолдауды іске асыру және инклюзивті білім беруді орындау арқылы тең құқылы тұлға болуға мүмкіндік жасау.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Инклюзивті ортада білім алушыларды тұлға ретінде қолдау жүйесін әзірлейді және енгізеді. Нормотиптік және ерекше баланы бағалауды жүргізеді.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен</p>	<p>Код модуля: ПОЛ-3</p> <p>Название модуля: Поддержка обучающихся как личностей</p> <p>Название дисциплины: Инклюзивная образовательная среда</p> <p>Пререквизиты:</p> <p>Постреквизиты:</p> <p>Цель: реализация психолого-врачебно-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и создание возможности стать равноправными лицами посредством реализации инклюзивного образования.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями/опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.</p> <p>Результаты обучения: Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде. Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка.</p> <p>Формируемые компетенции Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают</p>	<p>Code of the module: SLI-3</p> <p>Name of the module: Supporting learners as individuals</p> <p>Name of the discipline: Inclusive Educational Environment</p> <p>Prerequisites:</p> <p>Postrequisites:</p> <p>Purpose: the implementation of psychological, medical and pedagogical support for children with disabilities and the creation of opportunities to become equal persons through the implementation of inclusive education.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering</p> <p>Learning outcomes: Develops and implements a support system for students as individuals in an inclusive environment. Evaluates the typical and special child.</p> <p>Formed competencies: Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and</p>

<p>оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды.</p>	<p>обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.</p>	<p>inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning.</p>
<p>Модуль коды: ОУБ-4 Модуль атауы: Оқыту және үйрету үшін бағалау Пән атауы: Бағалау және дамыту Пререквизиттер: Постреквизиттер: Баланың дамуын бағалау Мақсаты: Оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер, қазіргі заманғы парадигмалар мен білім беру технологиялары, сыни тұрғысынан ойлауға үйрету, білім алушыларды жоба және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне бейімдеу, инновациялық білім беру қызметінің құрылымы мен педагогикалық менеджменттің ғылыми-теориялық негіздері мәселелерін қарастырады. Қысқаша сипаттамасы: Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті Оқыту нәтижелері: Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады. Қалыптасатын құзыреттер: негізгі психологиялық –педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді</p>	<p>Код модуля: ПОО-4 Название модуля: Преподавание и оценивание для обучения Название дисциплины: Оценивание и развитие Пререквизиты: Постреквизиты: Оценка развития ребенка Цель: Содержит следующую тематику: новые подходы в преподавании и обучении, современные парадигмы и технологии образования, обучение критическому мышлению, обучение школьников исследовательской и проектной деятельности, структура инновационной педагогической деятельности, научно-теоретические основы педагогического менеджмента. Краткое описание: Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше Результаты обучения: Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации Формируемые компетенции: знает основные психолого- педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>Code of the module: TAL-4 Name of the module: Teaching and assessment for learning Name of the discipline: Technology criterial evaluation Prerequisites: Postrequisites: Assessment of child development Purpose: It contains the following topics: new approaches in teaching and learning, modern paradigms and educational technologies, teaching critical thinking, teaching schoolchildren research and project activities, the structure of innovative educational activities, the scientific and theoretical foundations of pedagogical management. Brief description: Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self-and peer- assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further Learning outcomes: Applies up-to-date teaching and assessment methods, using dialogue and communication Formed competencies: knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
<p>Модуль коды: МРП-5 Модуль атауы: Мұғалім - рефлексиялық практика иесі Пән атауы: Педагогикалық зерттеулер Пререквизиттер: Постреквизиттер: Психологиялық-педагогикалық практика Мақсаты: Студенттерді ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру. Қысқаша сипаттамасы: Бұл курс</p>	<p>Код модуля: УРП-5 Название модуля: Учитель как рефлексирующий практик Название дисциплины: Педагогические исследования Пререквизиты: Постреквизиты: Психолого-педагогическая практика Цель: Ознакомление студентов с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования.</p>	<p>Code of the module:TRP-5 Name of the module: Teacher as a reflective practitioner Name of the discipline: Pedagogical Research Prerequisites: Postrequisites: Psychological and pedagogical practice Purpose: Familiarization of students with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical</p>

<p>болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын біледі, педагогикадағы негізгі зерттеу салаларын анықтайды және күнделікті өмірдегі ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсінеді, білім беру саласындағы өзгерістерді бақылап отырады және олардың сіздің мұғалім ретіндегі жұмысыңызға қалай әсер ететінін қарастырады</p> <p>Оқыту нәтижелері Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: негізгі психологиялық –педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p>Краткое описание: Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанному на исследованиях, а также собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.</p> <p>Результаты обучения: Реализует педагогические исследования как рефлексивную практику</p> <p>Формируемые компетенции: знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>research.</p> <p>Brief description: This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources, utilize research findings in the development of their pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth. Pre-service teachers who demonstrate competence can: recognize the nature of pedagogy and its basic terminology; identify the central areas of research in pedagogy and understand the difference between everyday thinking and scientific knowledge; follow the changes in the field of education and consider how they influence own work as a teacher.</p> <p>Learning outcomes: Implements pedagogical research as a reflective practice</p> <p>Formed competencies: knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
<p>Модуль коды: МДББҰИҰБ-10 Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы инновациялық үдерістерді басқару Пән атауы: Ерте және мектепке дейінгі балалық шақтың әлеуметтік-құқықтық қорғанысы</p> <p>Пререквизиттер: Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Ата-аналар мен педагогикалық қоғамдастықпен ынтымақтастық шеңберінде кәсіби дағдыларды дамыту негізінде балаларды әлеуметтік қорғау және оларға заңгерлік және волонтерлік көмек көрсету туралы ғылыми-теориялық білім жүйесін қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтар жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға; нашар және деструктивті отбасылардан шыққан балаларға; қарулы қақтығыстардың, экологиялық және техногендік апаттардың құрбандары болған балаларға; босқындар мен мигранттар отбасыларының балаларына және т.б. әлеуметтік қорғау және құқықтық және ерікті көмек көрсету дағдыларын меңгереді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар</p>	<p>Код модуля: УИПДО-10 Название модуля: Управление инновационными процессами в дошкольной организации Название дисциплины: Социально-правовая защита раннего и дошкольного детства</p> <p>Пререквизиты: Дошкольная педагогика</p> <p>Постреквизиты: Педагогические подходы (педагогическая практика)</p> <p>Цель: Формировать систему научно-теоретических знаний о социальной защите и оказании юридической и волонтерской помощи детям, на основе развития профессиональных умений в рамках сотрудничества с родительским и педагогическим сообществом</p> <p>Краткое описание: Будущие педагоги осваивают навыки социальной защиты и оказания юридической и волонтерской помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; детям из неблагополучных и деструктивных семей; детям-жертвам вооруженных конфликтов, экологических и техногенных катастроф; детям из семей беженцев и мигрантов и др</p> <p>Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> •соблюдать принципы Международных правовых актов (Декларация прав ребенка, 1959 г.; Конвенция о защите прав, 1989 и др.) и государственной политики РК в области защиты детства; • применять нормативно-правовое 	<p>Code of module: MIPPO-10 Name of module: Managing innovative processes in pre-school organization Name of discipline: Socio-Legal Protection of Early and Pre-School Childhood</p> <p>Prerequisites: Pre-school Pedagogy</p> <p>Postrequisites: Pedagogical approaches (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: To form a system of scientific and theoretical knowledge about social protection and legal and volunteer assistance to children, based on the development of professional skills within the framework of cooperation with parental and pedagogical community</p> <p>Brief description: Pre-service teachers master the skills of social protection and the provision of legal and volunteer assistance to orphans and children left without parental care. They also learn to provide social protection and legal and volunteer assistance to children from dysfunctional and destructive families, to child victims of armed conflicts, and environmental and man-made disasters, as well as to children from refugee and migrant families</p> <p>Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comply with the principles of international legal acts (Declaration of the Rights of the Child, 1959; Convention on the Protection of Rights,

<ul style="list-style-type: none"> • Халықаралық-құқықтық актілердің (Бала құқықтарының декларациясы, 1959 ж.; Құқықтарды қорғау туралы конвенция, 1989 ж. т.б.) және Қазақстан Республикасының балаларды қорғау саласындағы мемлекеттік саясатының қағидағтарын сақтайды; • Қазақстан Республикасының бала құқықтарын қорғау саласындағы заңнамасы талаптарын сақтау үшін мектепке дейінгі білім беру жүйесінде нормативтік-құқықтық қолдауды қолданады; • тәрбиеленушілер отбасымен жұмыста мектепке дейінгі баланы әлеуметтік-құқықтық қорғаудың әдістері мен нысандарын енгізеді; • педагогтар мен ата-аналарды әлеуметтік-құқықтық сауаттандыруға бағытталған іс-шараларды ұйымдастырады; • қиын өмірлік жағдайдағы балаларды және олардың отбасыларын қолдауға арналған қайырымдылық акцияларын өткізеді. <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті; - болашақ педагогтар педагогика мен психологиядан алған теориялық және әдістемелік білімдерін ерте және мектепке дейінгі балалар үшін ойындар мен басқа да іс-әрекеттерді ұйымдастыру үшін қолдана алады. 	<p>обеспечение в системе дошкольного образования для соблюдения требований законодательства РК в области защиты прав ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрять методы и формы социально-правовой защиты дошкольного детства в работу с семьями воспитанников; • организовывать мероприятия, направленные на социально-правовое просвещение педагогов и родителей; • проводить благотворительные акции в поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и их семей <p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность); - будущие педагоги способны применять теоретические и методические знания по педагогике и психологии для организации игровой и других видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>1989, etc.) and the state policy of the Republic of Kazakhstan in the field of child protection;</p> <ul style="list-style-type: none"> • apply regulatory and legal support in the system of preschool education to comply with the requirements of the legislation of the Republic of Kazakhstan in the field of protection of the rights of the child; • introduce methods and forms of social and legal protection of preschool childhood in work with the families of pupils; • organize events aimed at social and legal education of teachers and parents; • hold charity events in support of children in difficult life situations and their families. <p>Formed competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life); - Pre-service teachers are able to apply theoretical and methodological knowledge in pedagogy and psychology to organize gaming and other types of productive activities for children of early and pre-school age.
<p>Модуль коды: БІАҚЖ-8 Модуль атауы: Балалық іске асыру кеңістігін жобалау Пән атауы: Авторлық жүйелер және даму мен тәрбиелеу әдістері Пререквизиттер: Мектепке дейінгі педагогика Постреквизиттер: Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика) Мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің авторлық жүйелері туралы теориялық білімді қалыптастыру, оқытудың инновациялық әдістерін меңгеру, мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің авторлық жүйелері туралы теориялық білімді қалыптастыру, оқытудың инновациялық әдістерін меңгеру. Қысқаша сипаттамасы: Болалшақ педагогтар Р. Штайнер, З. Дьенеш, М. Монтессори, Дж. Дьюи, Ф. Фребель және т.б. ерте дамыту және оқытудың дәстүрлі және инновациялық авторлық жүйелерін және әдістерін, амалдары мен тәсілдерін игереді. Оқыту нәтижелері: Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар <ul style="list-style-type: none"> • ерте және мектеп жасына дейінгі </p>	<p>Код модуля: ППДР-8 Название модуля: Проектирование пространства детской реализации Название дисциплины: Авторские системы и методики развития и воспитания Пререквизиты: Дошкольная педагогика Постреквизиты: Педагогические подходы (педагогическая практика) Цель: Формировать теоретические знания об авторских системах образования и воспитания дошкольников, владеть инновационными методиками обучения. Краткое описание: Будущие педагоги осваивают подходы, методы и приемы традиционных и инновационных авторских систем и методик раннего развития и обучения Р. Штайнера, З. Дьенеша, М. Монтессори, Дж. Дьюи, Ф. Фребеля и др. Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут: <ul style="list-style-type: none"> • применять авторские методы и приемы развития и обучения организованной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; • обогащать предметно-пространственную развивающую среду дошкольной организации, используя дидактические материалы Монтессори, Дьенеша, </p>	<p>Code of module: DERS-8 Name of module: Designing children's realization space Name of discipline: Author's Systems and Methods of Development and Education Prerequisites: Pre-school Pedagogy Postrequisites: Pedagogical approaches (pedagogical practice) Purpose: To form theoretical knowledge of author's systems of education and upbringing of preschoolers, to own innovative teaching methods. Brief description: Pre-service teachers learn to master the approaches, methods and techniques of traditional and innovative authors in early development and learning research (such as R. Steiner, Z. Gyenes, M. Montessori, J. Dewey, F. Froebel and others). Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating competence can: <ul style="list-style-type: none"> • apply the author's methods and techniques of development and learning in organized activities with children of early and preschool age; • enrich the subject-spatial developing environment of a preschool organization, using the didactic materials of </p>

<p>балалармен ұйымдастырылған іс-әрекетте дамыту мен оқытудың авторлық әдістері мен тәсілдерін қолданады;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Монтессори, Дьенеш, Кюизенер және т.б. дидактикалық материалдарды пайдалана отырып, тәрбиеленушілердің сенсомоторлық және сөйлеу дағдыларын, логикалық және кеңістіктік ойлауын дамыту үшін мектепке дейінгі ұйымның пәндік-кеңістіктік дамытушы ортасын байытады; • кәсіби күзінеттілікті дамыту үшін авторлық дамыту және оқыту әдістерін қолдану бойынша әріптестер мен ата-аналар арасында тәжірибе алмасуды ұйымдастырады. <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие. - болашақ педагогтар әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады; - болашақ педагогтар орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие. - болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті. 	<p>Кюизенера и др. для развития у воспитанников сенсомоторных и речевых навыков, логического и пространственного мышления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать между коллегами и родителями обмен опытом по использованию авторских методик развития и обучения для развития профессиональных компетенций. <p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение; - будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности. - будущие педагоги имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе. - будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимно-связи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность). 	<p>Montessori, Gyenes, Kuizener, etc. to develop sensorimotor and speech skills, logical and spatial thinking in pupils;</p> <ul style="list-style-type: none"> • organize an exchange of experience between colleagues and parents on the use of author's methods of development to improve own professional competences. <p>Formed competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning. - pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities. - pre-service teachers are able to teach in accordance with the tri-lingual approach in secondary education and participate in the global professional community. - pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life).
<p>Модуль коды: БІАҚЖ-8 Модуль атауы: Балалық іске асыру кеңістігін жобалау Пән атауы: Үйдегі білім беру және мектеп жасына дейінгі балалардың отбасылық тәрбиесі Пререквизиттер: Мектепке дейінгі педагогика Постреквизиттер: Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика) Мақсаты: Студенттерді болашақ мамандыққа, ата-аналар мен педагогикалық қоғамдастықпен ынтымақтастық және бірлесіп құру шеңберінде әл-ауқат атмосферасын құру үшін ата-аналармен жұмыс істеуге дайындау. Қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтар отбасы тәрбиесін ұйымдастыруда ата-аналарға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету дағдыларын меңгереді; мектеп жасына дейінгі балаларды үйде оқыту мәселелері бойынша кеңес беру көмегін</p>	<p>Код модуля: ППДР-8 Название модуля: Проектирование пространства детской реализации Название дисциплины: Домашнее образование и семейное воспитание дошкольников Пререквизиты: Дошкольная педагогика Постреквизиты: Педагогические подходы (педагогическая практика) Цель: Подготовка студентов к будущей специальности, к работе с родителями для создания атмосферы благополучия в рамках сотрудничества и сотворчества с родительским и педагогическим сообществом. Краткое описание: Будущие педагоги развивают навыки оказания психолого-педагогической поддержки родителям в организации семейного воспитания; осваивают личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в оказании консультативной помощи и методической поддержки по вопросам домашнего образования детей дошкольного возраста</p>	<p>Code of module: DERS-8 Name of module: Designing children's realization space Name of discipline: Home and Family Education for Pre-School Students Prerequisites: Pre-school Pedagogy Postrequisites: Pedagogical approaches (pedagogical practice) Purpose: Preparing students for their future specialty, working with parents to create an atmosphere of well-being within a framework of cooperation and co-creation with the parent and teacher community. Brief description: Pre-service teachers develop their skills in providing psychological and pedagogical support to parents in the organization of family education. They also learn personality-oriented and differentiated approaches in providing advisory assistance and methodological support on issues of home education for preschool children Learning outcome:</p>

<p>көрсетуді пен әдістемелік қолдау көрсетуде тұлғалық-бағдарлы және сараланған тәсілдерді меңгереді.</p> <p>Оқыту нәтижелері: Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар</p> <ul style="list-style-type: none"> • мектепке дейінгі тәрбие беру тәжірибесіне отбасылық тәрбие дәстүрлерін енгізеді; • ата-аналармен бірлесіп, «Отбасы тәрбиесінің ережелерін» әзірлейді; • мектеп жасына дейінгі балаларды үйде оқытудың баламалы түрін таңдауда ата-аналарға консультативтік қолдау көрсетеді: репетиторлық, гувернерлік, онлайн мектеп; • ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы үйде оқытуды ұйымдастырады; • баланы әлеуметтендіру, отбасындағы ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін сүйемелдеу, мектепке дайындау мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялар өткізу мен мазмұнын жоспарлайды. <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиесінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие; - болашақ педагогтар әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады; - болашақ педагогтар орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие. 	<p>Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрять традиции семейного воспитания в практику дошкольного воспитания; • разработать совместно с родителями «Правила семейного воспитания»; • оказать консультативную поддержку родителям при выборе альтернативной формы домашнего обучения дошкольников: репетиторство, гувернерство, онлайн-школа; • организовать обучение на дому для ребенка с особыми образовательными потребностями; • планировать проведение и содержание консультаций для родителей по вопросам социализации ребенка, сопровождения игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в семье, подготовки к школе <p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение; - будущие педагоги могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поли-культурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности. - будущие педагоги имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе. 	<p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • introduce the traditions of family education into the practice of preschool education; • develop together with parents "Rules of family education"; • provide advisory support to parents when choosing an alternative form of homeschooling for preschoolers: tutoring, tutoring, online school; • organize homeschooling for a child with special educational needs; • plan for conducting and content of consultations for parents on the issues of socialization of the child, accompanying the play activities of children of early and preschool age in the family, preparation for school. <p>Formed competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning; - pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question; - pre-service teachers are able to teach in accordance with the tri-lingual approach in secondary education and participate in the global professional community.
<p>Модуль коды: БІАҚЖ-8</p> <p>Модуль атауы: Балалық іске асыру кеңістігін жобалау</p> <p>Пән атауы: Мектепке дейінгі білім беру ұйымы мен отбасының әлеуметтік серіктестігі</p> <p>Пререквизиттер: Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Әлеуметтік әріптестік аясында ата-аналар қауымдастығы және педагогикалық қоғамдастықпен өзара іс-қимыл дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйым мен тәрбиеленушілердің әртүрлі типтегі отбасылары арасындағы өзара әрекеттестіктің әртүрлі траекторияларын әзірлеу үшін және құрмет, сенім және теңдік негізінде отбасын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдаудың инновациялық нұсқаларын қолдану құзыреттерін меңгереді</p>	<p>Код модуля: ППДР-8</p> <p>Название модуля: Проектирование пространства детской реализации</p> <p>Название дисциплины: Социальное партнерство дошкольной организации и семьи</p> <p>Пререквизиты: Дошкольная педагогика</p> <p>Постреквизиты: Педагогические подходы (педагогическая практика)</p> <p>Цель: Формировать навыки взаимодействия с родительской общественностью и педагогическим сообществом в рамках социального партнерства.</p> <p>Краткое описание: Будущие педагоги осваивают компетенции для разработки различных траекторий взаимодействия дошкольной организации с различными типами семей воспитанников и использованию инновационных форм сопровождения семьи, в том числе и с детьми с особыми образовательными потребностями, на основе уважения, доверия и равенства</p> <p>Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие данный курс,</p>	<p>Code of module: DERS-8</p> <p>Name of module: Designing children's realization space</p> <p>Name of discipline: Social Partnership of Pre-School Organization and Family</p> <p>Prerequisites: Pre-school Pedagogy</p> <p>Postrequisites: Pedagogical approaches (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: To form skills of interaction with the parent community and pedagogical community within the framework of social partnership.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers master the competencies for developing various trajectories of interaction between a preschool organization and various types of families. Based on respect, trust and equality, pre-service teachers learn to apply innovative forms of family support, including those families with children with special educational needs</p> <p>Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating competence can:</p>

<p>Оқыту нәтижелері: Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар</p> <ul style="list-style-type: none"> • мектепке дейінгі тәрбие беру тәжірибесіне отбасылық тәрбие дәстүрлерін енгізеді; • ата-аналармен бірлесіп, «Отбасы тәрбиесінің ережелерін» әзірлейді; • мектеп жасына дейінгі балаларды үйде оқытудың баламалы түрін таңдауда ата-аналарға консультативтік қолдау көрсетеді: репетиторлық, гувернерлік, онлайн мектеп; • ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы үйде оқытуды ұйымдастырады; • баланы әлеуметтендіру, отбасындағы ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін сүйемелдеу, мектепке дайындау мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялар өткізу мен мазмұнын жоспарлайды. <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болашақ педагогтар орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие; - болшақ педагогтар аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге байланысты өздерінің педагогтік қызметін, жұмыс істейтін ұйымдарының қызметін дамыту қабілетіне ие. 	<p>смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять и обсуждать с родителями информацию о содержании и результате развития, воспитания и обучения ребенка для поддержания политики открытости дошкольной организации во взаимодействии с семьей; • разрабатывать совместно с родителями индивидуальный план развития ребенка • анализировать с родителями вопросы, вызывающие озабоченность, и проблемы, связанные с благополучием ребенка; • планировать вариативные формы взаимодействия с семьями воспитанников (проекты, экскурсии на рабочее место родителей, организация спартакиады, концерта, спектакля с участием родителей и др.); • соблюдать при взаимодействии с родителями воспитанников этические нормы <p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будущие педагоги имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе. - будущие педагоги имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> • explain and discuss with parents in a timely manner about the content and results of the child's development, upbringing and education to maintain the policy of openness of the preschool organization in cooperation with the family; • develop an individual development plan for the child together with parents; • analyze with parents the issues of concern related to a child's well-being; • plan various forms of interaction with the families (projects, excursions to the workplace of parents, organization of a sports contest, concert, performance with the participation of parents, etc.); • maintain ethical standards when interacting with parents. <p>Formed competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pre-service teachers are able to teach in accordance with the tri-lingual approach in secondary education and participate in the global professional community; - pre-service teachers are able to develop his / her own and his / her organization's pedagogical activities in relation to the anticipated changes at regional, national and international level.
<p>Модуль коды: МДББПЗ-11 Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу Пән атауы: Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы жобалық қызмет Пререквизиттер: Мектепке дейінгі педагогика Постреквизиттер: Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика) Мақсаты: Дәстүрлі және инновациялық педагогикалық тәжірибені қолдана отырып, мектеп жасына дейінгі балаларда жобалау-зерттеу қызметін ұйымдастырудың теориялық және әдістемелік негіздерін қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Курс болашақ педагогтардың бойында тәрбиеленушілермен, олардың ата-аналарымен және/немесе мектепке дейінгі ұйымның әлеуметтік серіктестерімен бірлескен іс-әрекетте шығармашылық немесе ақпараттық өнімді құру үшін мектепке дейінгі ұйымның білім беру үдерісінде жобалық іс-әрекеттерді әзірлеу және енгізу дағдыларын дамытуды көздейді Оқыту нәтижелері: Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар</p> <ul style="list-style-type: none"> • тәрбиеленушілерге жоба тақырыбын өз бетінше таңдау еркіндігін береді; • тәрбиеленушілермен және олардың ата-аналарымен өнімді, шығармашылық, зерттеушілік әрекетті жүзеге асыру үшін жобаның мақсаттары мен міндеттерін анықтайды; 	<p>Код модуля: ПИДО-11 Название модуля: Педагогические исследования в дошкольном образовании Название дисциплины: Проектная деятельность в дошкольной организации Пререквизиты: Дошкольная педагогика Постреквизиты: Педагогические подходы (педагогическая практика) Цель: Формировать теоретические и методические основы организации проектно-исследовательской деятельности у дошкольников, применяя традиционный и инновационный педагогический опыт. Краткое описание: Курс предполагает развитие у будущих педагогов навыков по разработке и внедрению проектной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации для создания творческого или информационного продукта в совместной деятельности с воспитанниками, их родителями и/или с социальными партнерами дошкольной организации Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять воспитанникам самостоятельный выбор темы проекта; • определять цели и задачи проекта для осуществления продуктивной, творческой, исследовательской деятельности с воспитанниками и их родителями; • разрабатывать критерии оценки (с учетом самооценки и взаимооценки) проекта для определения его результативности всеми участниками проекта; 	<p>Code of module: PRECE-11 Name of module: Pedagogical research in early childhood education Name of discipline: Project Activities in a Pre-School Organization Prerequisites: Pre-school Pedagogy Postrequisites: Pedagogical approaches (pedagogical practice) Purpose: To form theoretical and methodological foundations for the organization of project-research activity in preschool children, applying traditional and innovative pedagogical experience. Brief description: During the course, pre-service teachers develop their skills in the design and implementation of project activities in the educational process of a preschool organization to create a creative or information product in joint activities with pupils, their parents and / or with social partners of a preschool organization Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provide students with an independent choice of the topic of the project; • determine the goals and objectives of the project for the implementation of productive, creative, research activities with pupils and their parents; • develop evaluation criteria (taking into account self-evaluation and mutual evaluation) of the project to determine its effectiveness by all project participants;

<p>• жобаның барлық қатысушыларымен оның тиімділігін анықтау үшін жобаны бағалау критерийлерін (өзін-өзі бағалау мен өзара бағалауды ескере отырып) әзірлейді;</p> <p>• жоба ресурстарын (уақыт, қаражат, материалдар және т.б.) басқарады;</p> <p>• көрмелер мен басылымдар арқылы жоба қызметінің нәтижелерін талдайды және ұсынады;</p> <p>• мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы жобалық қызметтің барлық қатысушыларының тиімді өзара әрекеттесуі үшін бірлескен орта құрады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>- болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті;</p> <p>- болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті;</p> <p>- болашақ педагогтар педагогика мен психологиядан алған теориялық және әдістемелік білімдерін ерте және мектепке дейінгі балалар үшін ойындар мен басқа да іс-әрекеттерді ұйымдастыру үшін қолдана алады.</p>	<p>• управлять ресурсами проекта (время, средства, материалы и др.);</p> <p>• анализировать и презентовать результаты проектной деятельности через выставки и публикации;</p> <p>• создавать коллаборативную среду для эффективного взаимодействия всех участников проектной деятельности в дошкольной организации</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <p>- будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать раз-нообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически под-держивать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст;</p> <p>- будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимо-связи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность);</p> <p>- будущие педагоги способны применять теоретические и методические знания по педаго-гике и психологии для организации игровой и других видов деятельности детей раннего и до-школьного возраста.</p>	<p>• manage project resources (time, funds, materials, etc.);</p> <p>• analyze and present the results of project activities through exhibitions and publications;</p> <p>• create a collaborative environment for effective interaction of all participants in project activities in a preschool organization.</p> <p>Formed competencies:</p> <p>- pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts;</p> <p>- pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life);</p> <p>- pre-service teachers are able to apply theoretical and methodological knowledge in pedagogy and psychology to organize gaming and other types of productive activities for children of early and pre-school age.</p>
<p>Модуль коды: БІАКЖ-8</p> <p>Модуль атауы: Балаалық іске асыру кеңістігін жобалау</p> <p>Пән атауы: Жасанды интеллект негіздері</p> <p>Пререквизиттер:</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Болашақ мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілерінің жасанды интеллект, аппараттық технологиялар (АТ) саласындағы білімдерін тереңдету, білім алуда практикалық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы:</p> <p>пән болашақ мектепке дейінгі тәрбиешілерді жасанды интеллект ұғымымен және соған байланысты технологиялармен, әдістермен және құралдармен жүйелі және мақсатты түрде таныстыруға арналған.</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>алған білімдерін оқу және кәсіптік қызметте пайдалану</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>кәсіби міндеттерді шешудің заманауи интеллектуалдық технологияларын білу, қазіргі ақпараттық кеңістікте жаратылыстану білімін пайдалана білу.</p>	<p>Код модуля: ППДР-8</p> <p>Название модуля: Проектирование пространства детской реализации</p> <p>Название дисциплины: Основы искусственного интеллекта</p> <p>Пререквизиты:</p> <p>Постреквизиты: Педагогические подходы (педагогическая практика)</p> <p>Цель: Формировать у обучающихся знания в области искусственного интеллекта, информационных технологий (ИТ), развитие практических навыков ориентирования в современном информационном пространстве.</p> <p>Краткое описание: дисциплина предназначена для системного и целенаправленного знакомства будущих воспитателей дошкольного образования с понятием искусственного интеллекта и связанными с ним технологиями, методами, инструментами.</p> <p>Результаты обучения:</p> <p>использовать приобретенные знания в учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <p>знать современные интеллектуальные технологии для решения профессиональных задач, уметь использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве.</p>	<p>Code of module: DERS-8</p> <p>Name of module: Designing children's realization space</p> <p>Name of discipline: Fundamentals of artificial intelligence</p> <p>Prerequisites:</p> <p>Postrequisites: Pre-school Pedagogy</p> <p>Postrequisites: Pedagogical approaches (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: To form students' knowledge in the field of artificial intelligence, information technologies (IT), development of practical skills of orientation in the modern information space.</p> <p>Brief description: The discipline is intended for a systematic and targeted introduction of future preschool teachers to the concept of artificial intelligence and related technologies, methods, and tools.</p> <p>Learning outcomes:</p> <p>use acquired knowledge in educational and professional activities</p> <p>Formed competencies:</p> <p>know modern intellectual technologies for solving professional problems, be able to use natural science knowledge to navigate the modern information space.:</p>

<p>Модуль коды: БІАҚЖ-8 Модуль атауы: Балалық іске асыру кеңістігін жобалау Пән атауы: Мектеп жасына дейінгі балалардың бастамасын қолдау Пререквизиттер: Постреквизиттер: Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика) Мақсаты: Білім алушыларда танымдық белсенділікті, ойындағы балалар бастамасын, баланың қызмет түрін өз бетінше таңдауын дамыту бойынша жұмысты ұйымдастыру саласында білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру. Қысқаша сипаттамасы: Курс болашақ педагогтардың бойында балалардың ойындағы бастамасын қолдауға, баланың іс-әрекет түрін өз бетінше таңдауына, білім алушылардың өзін-өзі бағалауын (парасатты мақтаныш) дамытуға бағытталған құзыреттерін қалыптастырады Оқыту нәтижелері: Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар • балалардың өз-өзіне сенімділігі мен тәуелсіздігін ынталандыру, сонымен бірге оларға қажет кезде әрқашан қолдау мен көмек көрсетілетініне сенімділік ұялатады; • балалардың тәжірибесі мен көзқарасына құрмет көрсетеді; • бірлескен ойынды таңдау барысында тубындайтын балалар арасындағы достық қарым-қатынасты дамытуға ықпал етеді; • балалардың шығармашылық, ғылыми-зерттеу және басқа да іс-әрекеттерге қызығушылығы мен танымдығын қолдау үшін интерактивті әдістер мен жұмыстың біріктірілген түрлерін қолданады, сол арқылы оларды тәжірибе жасауға, өзін-өзі көрсетуге және өзін-өзі дамытуға ынталандырады. Қалыптасатын құзыреттер: - болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті; - болашақ педагогтар орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие; - болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті; - болашақ педагогтар педагогика мен психологиядан алған теориялық және</p>	<p>Код модуля: ППДР-8 Название модуля: Проектирование пространства детской реализации Название дисциплины: Поддержка инициативы дошкольника Пререквизиты: Постреквизиты: Педагогические подходы (педагогическая практика) Цель: Формировать знания и практические умения в области организации работы по развитию познавательной активности, детской инициативы в игре, самостоятельного выбора ребенком вида деятельности. Краткое описание: Курс сформирует у будущих педагогов компетенции, направленные на поддержку детской инициативы в игре, самостоятельного выбора ребенком вида деятельности, развитие чувства собственного достоинства (здорового самодобия) у воспитанника Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут: • поощрять самостоятельность и независимость детей, одновременно придавая им уверенность в том, что в случае необходимости они всегда получают поддержку и помощь; • проявлять уважение к опыту и взглядам детей; • содействовать развитию дружеских отношений между детьми, возникающих в процессе выбора совместной игры; • поддерживать с помощью интерактивных методов и интегрированных форм работы интерес и любопытство детей к творческим, исследовательским и др. видам деятельности, тем самым побуждая их к экспериментированию, самовыражению и саморазвитию. Формируемые компетенции: - будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически под-держивать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст; - будущие педагоги имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе; - будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность в своей взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность); - будущие педагоги способны применять теоретические и методические знания по педагогике и психологии для организации игровой и других видов деятельности детей</p>	<p>Code of module: DERS-8 Name of module: Designing children's realization space Name of discipline: Support for a Pre-School Student's Initiative Prerequisites: Postrequisites: Pedagogical approaches (pedagogical practice) Purpose: To form knowledge and practical skills in the field of organizing work on the development of cognitive activity, children's initiative in play, children's independent choice of activities. Brief description: During the course, pre-service teachers develop their competences in supporting children's initiative in the game, the child's independent choice of the type of activity, and the development of self-esteem (healthy pride) in the pupil Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating competence can: • encourage children's self-reliance and independence, while at the same time giving them confidence that they will always receive support and assistance when needed; • show respect for the experiences and views of children; • promote the development of friendly relations between children that arise in the process of choosing a joint game; • use interactive methods and integrated forms of work to support children's interest and curiosity in creative, research and other activities, thereby encouraging them to experiment, self-expression and self-development. Formed competencies: - pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts; - pre-service teachers are able to teach in accordance with the tri-lingual approach in secondary education and participate in the global professional community; - pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life); - pre-service teachers are able to apply theoretical and methodological knowledge in pedagogy and psychology to organize gaming and other types of productive activities for children of early and pre-school age.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>әдістемелік білімдерін ерте және мектепке дейінгі балалар үшін ойындар мен басқа да іс-әрекеттерді ұйымдастыру үшін қолдана алады.</p>	<p>раннего и до-школьного возраста.</p>	
<p>Модуль коды: БІАҚЖ-8 Модуль атауы: Балалық іске асыру кеңістігін жобалау Пән атауы: Мектеп жасына дейінгі балалардың киберқауіпсіздігі негіздерімен балалық шақты цифрландыру Пререквизиттер: Постреквизиттер: Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика) Максаты: Болашақ педагогтарды компьютерлік ойындардың даму әлеуетін ескере отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту және оқыту үшін қауіпсіз ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың, интернет-ресурстардың әртүрлі түрлерін пайдалануға дайындау. Қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйым мен отбасының білім беру кеңістігінде баланың өмірінің қауіпсіздігін ескере отырып, қазіргі заманғы мектеп жасына дейінгі балалардың ақпараттық мәдениетін қалыптастыру идеяларын іс жүзінде жүзеге асыру дағдыларын меңгереді Оқыту нәтижелері: Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар <ul style="list-style-type: none"> • мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту және оқыту үшін тиімді және қауіпсіз АКТ, БАҚ және интернет ресурстарын таңдау және пайдалану; • компьютерлік ойындардың даму әлеуетін дұрыс пайдалану және балаға киберкеңістіктегі қауіп-қатердің алдын алу (кибербуллинг, агрессия, интернетке тәуелділік, жасына сәйкес келмейтін контентті көру, денсаулығының нашарлауы, бейтаныс адамдармен байланыс және т.б.) бойынша ата-аналармен кеңесу; • ата-аналармен және балалармен бірге балабақшада және үйде компьютерлер мен гаджеттерді пайдалану ережелерін әзірлеу. Қалыптасатын құзыреттер: - болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті; - болашақ педагогтар орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие.</p>	<p>Код модуля: ППДР-8 Название модуля: Проектирование пространства детской реализации Название дисциплины: Цифровизация детства с основами кибербезопасности дошкольника Пререквизиты: Постреквизиты: Педагогические подходы (педагогическая практика) Цель: Подготовка будущих педагогов к использованию различных видов безопасных информационно-коммуникационных технологий, Интернет-ресурсов для развития и обучения дошкольников, учитывая развивающий потенциал компьютерных игр. Краткое описание: Будущие педагоги осваивают навыки практической реализации идей для формирования информационной культуры современных дошкольников в образовательном пространстве дошкольной организации и семьи с учетом безопасности жизнедеятельности ребенка Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут: <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и использовать эффективные и безопасные ИКТ, медиа- и Интернет-ресурсы для развития и обучения дошкольников; • проводить консультации с родителями по правильному использованию развивающего потенциала компьютерных игр и для предотвращения рисков для ребенка в киберпространстве (кибербуллинг, агрессия, Интернет-зависимость, просмотр не соответствующего возрасту контента, ухудшение здоровья, контакт с незнакомцами и др.); • разработать совместно с родителями и детьми Правила использования компьютеров и гаджетов в детском саду и дома Формируемые компетенции: - будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать раз-нообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически под-держивать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст; - будущие педагоги имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.</p>	<p>Code of module: DERS-8 Name of module: Designing children's realization space Name of discipline: Digitalization of childhood with the basics of pre-school student cybersecurity Prerequisites: Postrequisites: Pedagogical approaches (pedagogical practice) Purpose: Preparing future teachers to use various types of safe information and communication technologies, Internet resources for the development and education of preschool children, taking into account the developmental potential of computer games. Brief description: Pre-service teachers develop their skills in practical implementation of ideas for the establishment of the information culture of modern preschoolers in the educational space of the preschool organization and the family, taking into account the safety of the child's life Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating competence can: <ul style="list-style-type: none"> • choose effective and safe ICT, media and Internet resources for the development and learning of preschoolers; • consult with parents on the correct use of the developmental potential of computer games and to prevent risks for the child in cyberspace (cyberbullying, aggression, Internet addiction, viewing age-inappropriate content, deterioration in health, contact with strangers, etc.); • develop together with parents and children Rules for the use of computers and gadgets in kindergarten and at home. Formed competencies: - pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts; - pre-service teachers are able to teach in accordance with the tri-lingual approach in secondary education and participate in the global professional community.</p>
<p>Модуль коды: МРП-5 Модуль атауы: Мұғалім - рефлексиялық практика иесі Пән атауы: Оқытуды жоспарлау және</p>	<p>Код модуля: УРП-5 Название модуля: Учитель как рефлексирующий практик Название дисциплины: Планирование</p>	<p>Code of the module: TRP-5 Name of the module: Teacher as a reflective practitioner Name of the discipline: Teaching</p>

<p>оқытуды дербестендіру</p> <p>Пререквизиттер:</p> <p>Постреквизиттер:</p> <p>Максаты: Студенттерді ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен әдіснамалық негіздерімен таныстыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы</p> <p>Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне білім алушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.</p> <p>Оқыту нәтижелері Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер: негізгі психологиялық –педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді.</p>	<p>преподавания и индивидуализация обучения</p> <p>Пререквизиты:</p> <p>Постреквизиты:</p> <p>Цель: Ознакомление студентов с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования.</p> <p>Краткое описание: Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.</p> <p>Результаты обучения: Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику</p> <p>Формируемые компетенции: знает основные психолого-педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания.</p>	<p>Planning and Individualization of Learning</p> <p>Prerequisites:</p> <p>Postrequisites:</p> <p>Purpose: Familiarization of students with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical research.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students.</p> <p>Learning outcomes: Implements pedagogical research as a reflective practice</p> <p>Formed competencies: knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
<p>Модуль коды: МДББҰИҰБ-10</p> <p>Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы инновациялық үдерістерді басқару</p> <p>Пән атауы: Мектепке дейінгі білім берудегі менеджмент</p> <p>Пререквизиттер: Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)</p> <p>Максаты: Болашақ педагогтарды мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие-білім беру процесін тиімді ұйымдастыру және басқару үшін заманауи тәсілдерді қолдану тәсілдеріне оқыту.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйымның тұрақты дамуы және білім беру қызметінің сапасын арттыру мақсатында әдістемелік, қаржылық, шаруашылық мәселелерді шешу үшін басқарушылық мәдениет пен басқарушылық қызмет дағдыларын меңгереді</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мектепке дейінгі ұйымды басқарудың құрылымы мен функцияларын анықтайды; • педагогтардың міндеттерін, құқықтары 	<p>Код модуля: УИПДО-10</p> <p>Название модуля: Управление инновационными процессами в дошкольной организации</p> <p>Название дисциплины: Менеджмент в дошкольном образовании</p> <p>Пререквизиты: Дошкольная педагогика</p> <p>Постреквизиты: Педагогические подходы (педагогическая практика)</p> <p>Цель: Обучение будущих педагогов способом использования современных подходов для эффективной организации и управления воспитательно-образовательным процессом в дошкольной организации</p> <p>Краткое описание: Будущие педагоги осваивают управленческую культуру и навыки управленческой деятельности для решения методических, финансовых, хозяйственных вопросов в целях устойчивого развития дошкольной организации и повышения качества образовательных услуг</p> <p>Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять структуру и функции управления дошкольной организацией; • соблюдать должностные инструкции педагогов, закрепляющих их обязанности, права и ответственность; • разработать годовой план дошкольной 	<p>Code of module: MIPPO-10</p> <p>Name of module: Managing innovative processes in pre-school organization</p> <p>Name of discipline: Management in Pre-School Education</p> <p>Prerequisites: Pre-school Pedagogy</p> <p>Postrequisites: Pedagogical approaches (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: Training future teachers to use modern approaches for effective organization and management of educational process in preschool organization</p> <p>Brief description: Pre-service teachers master the management culture and management skills to solve methodological, financial, and economic issues of a preschool organization to ensure sustainable development and to improve the quality of educational services</p> <p>Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • determine the structure and functions of managing a preschool organization; • comply with the job descriptions of teachers, improving their duties, rights and responsibilities; • develop an annual plan for a preschool

<p>мен жауапкершілігін белгілейтін лауазымдық нұсқаулықтарды сақтайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • мектепке дейінгі ұйымның жылдық жоспарын әзірлейді; • құжаттамалау, құжаттаманы басқару және электрондық құжат айналымы жүйелерін пайдалану ережелеріне сәйкес мектепке дейінгі ұйымдағы істер номенклатурасын және оның мазмұнын жасайды; • мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісін тиімді басқару үшін АКТ және «уақытты тиімді пайдалану» технологияларын қолдану; • педагогикалық қоғамдастықпен және әлеуметтік серіктестермен тиімді өзара әрекеттестікті жүзеге асырады. <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болашақ педагогтар халықаралық және ұлттық келісімдер және құжаттармен, сондай-ақ қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарымен, мекемелерінің жұмысына және өзінің қызметіне әсер ететін ұлттық білім беру қағидаттарымен, заңнамаларымен және ережелерімен таныс. 	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформить номенклатуру дел в дошкольной организации и ее содержание в соответствии с Правилами документирования, управления документацией и использования систем электронного документооборота; • использовать ИКТ и технологии «тайм-менеджмента» для эффективного управления воспитательно-образовательным процессом в дошкольной организации; • осуществлять эффективное взаимодействие с педагогическим сообществом и социальными партнерами <p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будущие педагоги знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социкультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу. 	<p>organization;</p> <ul style="list-style-type: none"> • draw up a nomenclature of cases in a preschool organization and its content in accordance with the Rules for Documentation, Documentation Management and the Use of Electronic Document Management Systems; • use ICT and "time management" technologies for effective management of the educational process in a preschool organization; • carry out effective interaction with the pedagogical community and social partners. <p>Formed competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pre-service teachers are familiar with the international and national agreements and documents as well as legislation that affects his/her institution's and his/her work.
<p>Модуль коды: КЖЕМДЖБПҚӘ-9</p> <p>Модуль атауы: Кіріктіру жағдайындағы ерте және мектепке дейінгі жастағы балаларды педагогикалық қолдау әдістері</p> <p>Пән атауы: Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесі</p> <p>Пререквизиттер: Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды музыкалық тәрбиелеу жұмысында музыкалық-педагогикалық қызметті ұйымдастыру бойынша студенттерді теориялық және әдістемелік біліммен қаруландыру</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтар музыкалық-ырғақтық іс-әрекетке қолайлы жағдай жасау, күнделікті өмірде музыканы тыңдау және қабылдау, ұйымдастырылған іс-әрекетте балалардың музыкалық аспаптарында ойнауына және ән айтуына үйрету арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық тәрбиесі мен музыкалық қабілеттерін дамыту мағыдаларын меңгереді</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар</p> <ul style="list-style-type: none"> • балалардың шығармашылық музыкалық іс-әрекетте тәжірибе жинақтауға және музыка арқылы өзін-өзі көрсетуге деген ұмтылысын қолдайды; • балалардың эмоционалды интеллектісі мен музыкалық талғамын дамыту үшін музыкалық шығармаларды ұйымдастырылған іс-әрекетте және күнделікті өмірде пайдаланады; • музыкалық әрекеттің бес негізгі түрі бойынша (тыңдау, музыкалық қозғалыс, ән айту, музыкалық аспаптарда ойнау, 	<p>Код модуля: МППДРДВУИ-9</p> <p>Название модуля: Методы педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях интеграции</p> <p>Название дисциплины: Музыкальное воспитание дошкольников</p> <p>Пререквизиты: Дошкольная педагогика</p> <p>Постреквизиты: Педагогические подходы (педагогическая практика)</p> <p>Цель: Вооружить студентов теоретическими и методическими знаниями по организации музыкально-педагогической деятельности в работе по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Краткое описание: Будущие педагоги овладеют навыками музыкального воспитания и развития музыкальных способностей дошкольников через создание благоприятных условий для музыкально-ритмической деятельности, слушания-восприятия музыки в режиме дня, обучения пению и игре на детских музыкальных инструментах в организованной деятельности</p> <p>Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать стремление детей к приобретению детьми опыта творческой музыкальной деятельности и самовыражения в музыке; • использовать в организованной деятельности и в режиме дня музыкальные произведения для развития эмоционального интеллекта и музыкального вкуса у детей; • развивать музыкальные способности воспитанников в пяти основных видах музыкальной деятельности (слушание, музыкальное движение, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкальная игра-импровизация); • организовывать различные мероприятия с целью презентации результатов творческой музыкальной деятельности воспитанников 	<p>Code of module: MPSCEPTI-9</p> <p>Name of module: Methods of pedagogical support for children of early and pre-school age in terms of integration</p> <p>Name of discipline: Musical Education of Pre-School Students</p> <p>Prerequisites: Pre-school Pedagogy</p> <p>Postrequisites: Pedagogical approaches (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: To equip students with theoretical and methodological knowledge on the organization of music-pedagogical activities in the work on musical education of children of early and preschool age</p> <p>Brief description: Pre-service teachers develop their skills in musical education and development of musical abilities of preschoolers by creating favorable conditions for musical and rhythmic activities, listening and perceiving music in the daily routine. They learn to sing and play children's musical instruments in organized activities</p> <p>Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • support children's aspirations for children to acquire experience in creative musical activity and self-expression in music; • use musical works in organized activities and in the daily routine for the development of emotional intelligence and musical taste in children; • to develop pupils' musical abilities in five main types of musical activity (listening, musical movement, singing, playing musical instruments, musical improvisation game); • organize various events in order to present the results of the creative musical activity of pupils (vocal contest, song contest for children composed by

<p>музыкалық импровизациялық ойын) тәрбиеленушілердің музыкалық қабілеттерін дамытады;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тәрбиеленушілердің шығармашылық музыкалық іс-әрекетінің нәтижелерін көрсету үшін әртүрлі іс-шараларды ұйымдастырады (вокалдық байқау, педагогтар мен ата-аналардың балаларға шығарған әндерінің байқауы және т.б.); • жергілікті мәдениет мекемелерімен ынтымақтастыққа жәрдемдеседі <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие; - болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті. 	<p>(вокальный конкурс, конкурс песен для детей, сочиненных педагогами и родителями и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать сотрудничеству с местными учреждениями культуры. <p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение; - будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности. 	<p>teachers and parents, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • promote cooperation with local cultural institutions. <p>Formed competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning; - pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities.
<p>Модуль коды: КЖЕМДЖБПҚӨ-9</p> <p>Модуль атауы: Кіріктіру жағдайындағы ерте және мектепке дейінгі жастағы балаларды педагогикалық қолдау әдістері</p> <p>Пән атауы: Мектеп жасына дейінгі балалардың оқырмандық мәдениетін дамыту</p> <p>Пререквизиттер: Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Болашақ педагогқа балалардың оқырмандық мәдениетін қалыптастыру бойынша жұмыс ұйымдастыруға қажетті құзыреттіліктерді қалыптастыру, дәстүрлі және инновациялық педагогикалық тәжірибені жүйелеу және қолдану қабілетін дамыту.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтар әдеби білім берудің әдістері мен тәсілдерін қолдануда және мектеп жасына дейінгі балалардың оқырмандық мәдениетін қалыптастыруда өз дағдыларын дамытады. Олар мектеп жасына дейінгі балалардың ауызша халық шығармашылығы мен көркем әдебиетті оқуы мен қабылдауын дамытуды үйренеді</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар</p> <ul style="list-style-type: none"> • ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың қызығушылықтарын, бейімділігін және жасын ескере отырып, оқуға арналған шығармаларды таңдайды; • қоршаған әлеммен танысудың оң тәжірибесін иелену, кітап оқу мәдениетін қалыптастыру үшін жас 	<p>Код модуля: МПДРДВУИ-9</p> <p>Название модуля: Методы педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях интеграции</p> <p>Название дисциплины: Развитие читательской культуры дошкольников</p> <p>Пререквизиты: Дошкольная педагогика</p> <p>Постреквизиты: Педагогические подходы (педагогическая практика)</p> <p>Цель: Формировать компетенции, необходимые будущему педагогу для организации работы по формированию основ читательской культуры детей, способность систематизировать и применять традиционный и инновационный педагогический опыт</p> <p>Краткое описание: Будущие педагоги развивают свои навыки в использовании методов и приемов литературного образования и развития читательской культуры дошкольников. Они учатся способствовать развитию чтения и восприятия дошкольниками устного народного творчества и художественной литературы</p> <p>Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор произведений для чтения с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их интересов, предпочтений и возраста; • создавать детскую библиотеку в саду с учетом возрастных особенностей для приобретения положительного опыта ознакомления с окружающим миром, читательской культуры; • владеть методикой работы с художественными произведениями, стихотворениями произведения устного народного творчества народов Казахстана, 	<p>Code of module: MPSCEPTI-9</p> <p>Name of module: Methods of pedagogical support for children of early and pre-school age in terms of integration</p> <p>Name of discipline: Developing Reading Culture Among Pre-School Children</p> <p>Prerequisites: Pre-school Pedagogy</p> <p>Postrequisites: Pedagogical approaches (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: To form competences necessary for the future teacher to organize work on forming the foundations of children's reading culture, the ability to systematize and apply traditional and innovative pedagogical experience</p> <p>Brief description: Pre-service teachers develop their skills in using the methods and techniques of literary education and the development of the reading culture of preschoolers. They learn to promote preschoolers reading and perception of oral folk art and fiction</p> <p>Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • make a choice of works for reading with children of early and preschool age, taking into account their interests, preferences and age; • create an age-appropriate children's library in the kindergarten to provide a positive experience of learning about the environment and a reading culture; • memorize the elements and works of oral folk art of the peoples of Kazakhstan, corresponding to the level of perception of the child; • support the child's desire to independently look at the illustrations in the books and comment on their content;

<p>ерекшеліктерін ескере отырып, балабақшада балалар кітапханасын құру;</p> <ul style="list-style-type: none"> • баланың қабылдау деңгейіне сәйкес келетін Қазақстан халықтарының көркем шығармаларымен, өлеңдерімен және халықтың ауызекі шығармаларымен жұмыс істеу әдістемесін меңгереді; • баланың кітаптардағы суреттерді өз бетінше қарауға және олардың мазмұнына түсініктеме беруге ұмтылысын қолдайды; • баланы оқуға баулудың интерактивті әдістері мен тәсілдерін (әңгімелесу, мәнерлеп оқу, шығармашылық әңгімелеу және т.б.) пайдалана отырып, көркем әдебиет бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттерді жүзеге асырады; • балабақшада кітап бұрышын құруға ата-аналарды тартады; • үйде оқуды ұйымдастыру бойынша тәрбиеленушілердің ата-аналарымен кеңестер өткізеді. <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие; - болашақ педагогтар әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады; - болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті. 	<p>соответствующие уровню восприятия ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать желание ребенка самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах и комментировать их содержание; • проводить организованную деятельность по художественной литературе с применением интерактивных методов и приемов приобщения к чтению ребенка (беседа, выразительное чтение, творческое рассказывание и др.); • привлекать для формирования книжного уголка в детском саду родителей; • проводить консультации с родителями воспитанников по вопросам организации домашнего чтения. <p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение; - будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности; - будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимоотношениях с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность). 	<ul style="list-style-type: none"> • carry out organized activities in fiction using interactive methods and techniques to introduce the child to reading (conversation, expressive reading, creative storytelling, etc.); • involve parents in the formation of a book corner in kindergarten; • hold consultations with the parents of pupils on the organization of home reading. <p>Formed competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning; - pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities; - pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life).
<p>Модуль коды: КЖЕМДЖБПҚӘ-9</p> <p>Модуль атауы: Кіріктіру жағдайындағы ерте және мектепке дейінгі жастағы балаларды педагогикалық қолдау әдістері</p> <p>Пән атауы: Мектеп жасына дейінгі балалардың көркем-эстетикалық тәрбиесі</p> <p>Пререквизиттер: Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балаларды көркемдік-эстетикалық тәрбиелеу саласында құзыреттіліктерді қалыптастыру, дәстүрлі және инновациялық педагогикалық тәжірибені жүйелеу және қолдану қабілетін дамыту</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Курстың мазмұны болашақ педагогтардың</p>	<p>Код модуля: МППДРДВУИ-9</p> <p>Название модуля: Методы педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях интеграции</p> <p>Название дисциплины: Художественно-эстетическое воспитание дошкольников</p> <p>Пререквизиты: Дошкольная педагогика</p> <p>Постреквизиты: Педагогические подходы (педагогическая практика)</p> <p>Цель: Формировать компетенции в области художественно-эстетического воспитания дошкольников, развивать способность систематизировать и применять традиционный и инновационный педагогический опыт</p> <p>Краткое описание: Содержание курса направлено на развитие у будущих педагогов системы знаний о средствах художественно-эстетического воспитания дошкольников и особенностях детского изобразительного творчества. Будущие</p>	<p>Code of module: MPSCEPTI-9</p> <p>Name of module: Methods of pedagogical support for children of early and pre-school age in terms of integration</p> <p>Name of discipline: Artistic and Aesthetic Education of Pre-School Children</p> <p>Prerequisites: Pre-school Pedagogy</p> <p>Postrequisites: Pedagogical approaches (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: To form competencies in the field of art and aesthetic education of preschoolers, to develop the ability to systematize and apply traditional and innovative pedagogical experience</p> <p>Brief description: During the course, pre-service teachers develop their knowledge about the means of artistic and aesthetic education of preschoolers and the features of children's fine arts. They learn modern art technologies,</p>

<p>мектеп жасына дейінгі балаларды көркемдік-эстетикалық тәрбиелеу құралдары және балалар бейнелеу өнерінің ерекшеліктері туралы білімдерін дамытуға бағытталған. Болашақ педагогтар ерте және мектеп жасына дейінгі балалар мен ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың шығармашылық қабілеттері мен дағдыларын дамытудың заманауи арт-технологияларын, әдістерін, техникаларын мен тәсілдерін меңгереді</p> <p>Оқыту нәтижелері: Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар</p> <ul style="list-style-type: none"> • балаларды қазақ және әлем өнерінің озық үлгілерімен таныстырады; • балалардың әртүрлі шығармашылық идеялары мен ынталарын басшылыққа ала отырып, шығармашылық дағдыларын дамыту бойынша ұйымдастырылған іс-шараларды жоспарлайды; • балаларға ұйымдастырылған іс-әрекетте шығармашылық әрекет түрін өз бетінше таңдау мүмкіндігін береді: мүсіндеу, сурет салу, аппликация, табиғи материалдардан жасалған қолөнер және т.б.; • балалар шығармашылығы өнімдерінің көрмелерін өткізеді; • ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеудің арт-терапиялық әдістер мен тәсілдерін қолданады; • балабақшаның көркемдік-эстетикалық білім беру кеңістігін кеңейту үшін театрға, мұражайларға, концерттерге баруды ұйымдастырады. <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие; - болашақ педагогтар әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады. 	<p>педагог освою современные арт-технологии, методики, техники и приемы развития творческих способностей и навыков у детей раннего и дошкольного возраста и детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с лучшими образцами казахского и мирового художественного искусства; • планировать организованную деятельность по развитию творческих навыков, руководствуясь различными креативными идеями и энтузиазмом детей; • предоставлять детям возможность самостоятельно выбирать вид творческой деятельности в организованной деятельности: лепку, рисунок, аппликацию, поделки из природных материалов и др.; • проводить выставки продуктов детского творчества; • использовать арт-терапевтические методы и приемы работы с детьми с особыми образовательными потребностями; • организовывать посещение театра, музеев, концертов для расширения художественно-эстетического образовательного пространства детского сада. <p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение; - будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности. 	<p>methods, and techniques for developing creative abilities and skills of children in early and preschool age as well as children with special educational needs</p> <p>Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • introduce children to the best examples of Kazakh and world art; • plan organized activities for the development of creative skills, guided by the various creative ideas and enthusiasm of children; • provide children with the opportunity to independently choose the type of creative activity in organized activities: modeling, drawing, appliqué, crafts made from natural materials, etc.; • hold exhibitions of products of children's creativity; • use art therapy methods and techniques for working with children with special educational needs; • organize visits to the theater, museums, concerts to expand the artistic and aesthetic educational space of the kindergarten. <p>Formed competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning; - pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities.
<p>Модуль коды: МДББПЗ-11 Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу Пән атауы: Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын субмәдениетін зерттеу бойынша семинар-практикум Пререквизиттер: Мектепке дейінгі педагогика Постреквизиттер: Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика) Мақсаты: Студенттерді мектеп жасына дейінгі балалардың ойын субмәдениетінің компоненттерін зерттеудің эмпирикалық әдістерімен таныстыру, балалардың әлеуметтік</p>	<p>Код модуля: ПИДО-11 Название модуля: Педагогические исследования в дошкольном образовании Название дисциплины: Семинар-практикум по изучению игровой субкультуры дошкольников Пререквизиты: Дошкольная педагогика Постреквизиты: Педагогические подходы (педагогическая практика) Цель: Знакомить студентов с эмпирическими методами исследования компонентов игровой субкультуры дошкольников, развивать умения разрабатывать методические рекомендации по сопровождению процесса освоения</p>	<p>Code of module: PRECE-11 Name of module: Pedagogical research in early childhood education Name of discipline: Workshop on Exploring Play Subculture of Pre-School Children Prerequisites: Pre-school Pedagogy Postrequisites: Pedagogical approaches (pedagogical practice) Purpose: To familiarize students with empirical methods of researching the components of the game subculture of preschoolers, to develop the ability to develop methodological recommendations to support the process</p>

<p>тәжірибені игеру процесін сүйемелдеу бойынша әдістемелік ұсыныстар әзірлеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтар әртүрлі эмпирикалық әдістерді қолдана отырып, кәсіби іс-әрекетте балалар субмәдениетінің түрлерін және олардың мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтенуі үшін маңызын игеруге қажетті зерттеу дағдыларын меңгереді</p> <p>Оқыту нәтижелері: Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар</p> <ul style="list-style-type: none"> • балалар субмәдениетін сипаттауға қажетті ұғымдар жүйесін меңгереді; • балалық шақ субмәдениетінің негізгі компоненттерін сипаттайды және оның өзін-өзі дамыту шарттарын атайды; • мектеп жасына дейінгі балалардың ойын субмәдениетінің құрамдас бөліктерін (балалар тілі (кодтау, тұрғылықты жердің дәстүрлері, жинақтау және т.б.) зерттеудің эмпирикалық әдістерін қолданады; • балалардың мәдени кеңістік пен әлеуметтік тәжірибені игеру үдерісін сүйемелдеу бойынша әдістемелік ұсыныстар әзірлеу мақсатында мектеп жасына дейінгі балалардың субмәдениетін зерттеу нәтижелерін талдайды; • кәсіби және ғылыми қызметте әлеуметтік құбылыс ретінде балалар субмәдениетін зерттеуді жалғастыру үшін идеялар мен гипотезаларды ұсынады. <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті. - болашақ педагогтар ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаттары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар меншік педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа мақсаттар қоюға қабілетті. 	<p>детьми социального опыта.</p> <p>Краткое описание: Будущие педагоги, применяя различные эмпирические методы, осваивают исследовательские навыки, необходимые для изучения в профессиональной деятельности различных видов детской субкультуры и их важности для процесса социализации дошкольников</p> <p>Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие курс смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоить систему понятий, необходимых для характеристики детской субкультуры; • дать характеристику основным компонентам субкультуры детства и назвать условия для ее саморазвития; • применять эмпирические методы для исследования компонентов игровой субкультуры дошкольников (детский язык (кодирование, традицииместа проживания, коллекционирование и др.); • анализировать результаты исследования субкультуры дошкольников для разработки методических рекомендаций по сопровождению процесса освоения детьми культурного пространства и социального опыта; • выдвигать идеи и гипотезы для продолжения исследования детской субкультуры как социального явления в профессиональной и научной деятельности. <p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст; - будущие педагоги способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия. 	<p>of mastering children's social experience.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers by using various empirical methods learn research skills necessary to study various types of children's subculture in their professional activities and understand their importance for the process of socialization of preschoolers</p> <p>Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • master the system of concepts necessary to characterize the children's subculture; • characterize the main components of the childhood subculture and name the conditions for its self-development; • apply empirical methods to study the components of the gaming subculture of preschoolers (children's language (coding, traditions of the place of residence, collecting, etc.); • to analyze the results of the study of the subculture of preschoolers in order to develop methodological recommendations to accompany the process of mastering the cultural space and social experience by children; • put forward ideas and hypotheses to continue the study of children's subculture as a social phenomenon in professional and scientific activities <p>Formed competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts; - pre-service teachers are able to reflect and critically assess their values, attitudes, ethical principles and work methods as a teacher and are able to set new goals to his/her own and his/her organization's pedagogical development.
<p>Модуль коды: МДББПЗ-11</p> <p>Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу</p> <p>Пән атауы: Балалық шақтың материалдық мәдениетін (ойыншықтар) зерттеу бойынша семинар-практикум</p> <p>Пререквизиттер: Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Постреквизиттер: Педагогикалық тәсілдер (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Балалық шақтың қазіргі материалдық мәдениеті (ойыншықтар) туралы білім қалыптастыру, ойындық заттық-кеңістік дамытушы ортадағы педагогикалық мақсатқа сәйкестік пен дидактикалық құндылығын анықтау</p>	<p>Код модуля: ПИДО-11</p> <p>Название модуля: Педагогические исследования в дошкольном образовании</p> <p>Название дисциплины: Семинар-практикум по изучению современной материальной культуры детства (игрушки)</p> <p>Пререквизиты: Дошкольная педагогика</p> <p>Постреквизиты: Педагогические подходы (педагогическая практика)</p> <p>Цель: Формировать знания о современной материальной культуре детства (игрушки), умения определять педагогическую целесообразность и дидактическую ценность игровой предметно-пространственной развивающей среды</p> <p>Краткое описание: Будущие педагоги,</p>	<p>Code of module: PRECE-11</p> <p>Name of module: Pedagogical research in early childhood education</p> <p>Name of discipline: Workshop on Study of Modern Material Culture of Childhood (Toys)</p> <p>Prerequisites: Pre-school Pedagogy</p> <p>Postrequisites: Pedagogical approaches (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: To form knowledge about modern material culture of childhood (toys), skills to determine pedagogical expediency and didactic value of playful object-spatial developing environment</p> <p>Brief description: Pre-service teachers by using various empirical methods learn</p>

<p>дағдыларын дамыту.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтар әртүрлі эмпирикалық әдістерді қолдана отырып, ойыншықтарды балалық шақтың маңызды атрибуты және баланың тұлғасын ерте және мектепке дейінгі жаста дамыту және тәрбиелеу құралы ретінде зерделеуге қажетті зерттеу дағдыларын меңгереді</p> <p>Оқыту нәтижелері: Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар</p> <ul style="list-style-type: none"> • баланың ойын тәжірибесінде дамытушы, дидактикалық, жұмсақ және басқа да ойыншықтарды пайдалану үшін таңдауыңызды (әлеуметтік, психологиялық, педагогикалық, санитарлық-гигиеналық аспектілер тұрғысынан) негіздейді. • халық ойыншықтарының педагогикалық мақсаттылығы мен дидактикалық құндылығын анықтау үшін оларға салыстырмалы талдау жасайды; • баланың ойынын бақылау, балалық шақ өндірісінің мамандарымен сұхбат, педагогтармен және ата-аналармен әңгімелесу негізінде қазіргі балалардың ойыншықтарды таңдаудағы бейімділігін анықтайды; • ғылыми мақала, реферат, эссе, баяндама жазу арқылы заманауи балалық шақтың материалдық мәдениетін зерттеу нәтижелерін таныстырады; • қажет болған жағдайда балалармен бірге белгілі бір ойын үшін ойыншық жасайды <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде балалардың әрқилылығын ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті. - болашақ педагогтар ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаттары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар меншік педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа мақсаттар қоюға қабілетті; - болашақ педагогтар барлық іс-әрекеттер түрлері мен тәрбиеленушілердің ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі білім беру ұйымының интерактивті қауіпсіз пәндік-кеңістіктік дамытушы ортасын жобалауға қабілетті. 	<p>применяя различные эмпирические методы, осваивают исследовательские навыки, необходимые для изучения игрушки как важного атрибута детства и средства развития и воспитания личности ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументировать свой выбор (с точки зрения социального, психологического, педагогического, санитарно-гигиенического аспектов) для использования в игровой практике ребенка развивающих, дидактических, мягких и др. игрушек • проводить сравнительный анализ народных игрушек для определения их педагогической целесообразности и дидактической ценности; • выяснять предпочтения современных детей в выборе игрушек на основе наблюдения за игрой ребенка, опроса специалистов из индустрии детства, бесед с педагогами и родителями; • презентовать результаты исследования материальной культуры современного детства через написание научной статьи, реферата, эссе, доклада • создать при необходимости игрушку совместно с детьми для какой-либо игры <p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически под-держивать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст; - будущие педагоги способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия; - будущие педагоги способны проектировать интерактивную безопасную предметно-пространственную развивающую среду дошкольной организации с учетом интеграции всех видов деятельности и особых образовательных потребностей воспитанников. 	<p>research skills necessary to study the toy as an important an attribute of childhood and a means of developing and educating a child's personality at an early and preschool age</p> <p>Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conduct an examination (social, psychological, pedagogical, sanitary and hygienic) of developing, didactic, soft and other toys to assess the effectiveness of their use in the child's play practice; • conduct a comparative analysis of folk toys to determine their pedagogical expediency and didactic value; • find out the preferences of today's children in the choice of toys based on observation of the child's play, a survey of specialists from the childhood industry, conversations with teachers and parents; • present the results of the study of the material culture of modern childhood through the writing of a scientific article, abstract, essay, report • create a toy together with the children for a game, if necessary <p>Formed competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts; - pre-service teachers are able to reflect and critically assess their values, attitudes, ethical principles and work methods as a teacher and are able to set new goals to his/her own and his/her organization's pedagogical development; - pre-service teachers are able to design interactive developmental environment of a pre-school organization, taking into account an integration of all types of activities and special educational needs of pupils.
<p>Модуль коды: МРП-5 Модуль атауы: Мұғалім - рефлексиялық практика иесі Пән атауы: Зерттеулер, даму және инновация Пререквизиттер: Постреквизиттер: Психологиялық-</p>	<p>Код модуля: УРП-5 Название модуля: Учитель как рефлексирующий практик Название дисциплины: Исследования, развитие и инновации Пререквизиты: Постреквизиты: Психолого-</p>	<p>Code of the module:TRP-5 Name of the module: Teacher as a reflective practitioner Name of the discipline: Research, development and innovation Prerequisites: Postrequisites: Purpose: Familiarization of students</p>

<p>педагогикалық практика</p> <p>Мақсаты: Студенттерді ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері мен едіснамалық негіздерімен таныстыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы азіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті. Болашақ мұғалімдер мұғалім ретіндегі жұмысының ғылыми дәлелді дамуы туралы білу үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу тақырыбын/сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеу этикасын қоса алғанда, деректерді жинау және талдау әдіснамасын әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ мұғалімдер этикалық жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жаңарта алады, сонымен қатар зерттеу жобаларын жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулері мен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби тәсілдермен және арналармен ұсына алады</p> <p>Оқыту нәтижелері Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады. Баланың және балалар тобының дамуына мониторинг пен сараптама жүзеге асырады.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - негізгі психологиялық –педагогикалық ұғымдарды, заңдарды және құбылыстарды біледі; педагогикалық әрекетті тұтастай қабылдауға және жүйелі ойлауға қабілетті; - тәрбиелеу мен білім беруде тұлғаның даму заңдылықтарын меңгереді. 	<p>педагогическая практика</p> <p>Цель: Ознакомление студентов с методологическими основами и методами научно-педагогического исследования.</p> <p>Краткое описание: Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этически проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы.</p> <p>Результаты обучения: Реализует педагогические исследования как рефлексивную практику. Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы.</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает основные психолого- педагогические понятия, законы и явления; способен к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности; - имеет представление о закономерностях развития личности, процессах обучения и воспитания. 	<p>with the methodological foundations and methods of scientific and pedagogical research.</p> <p>Brief description: To stay up-to-date and be able to continuously develop themselves and their work, pre-service teachers acquire new research-based knowledge and conduct practice-based research in an ethical manner in various networks concerning the development of education and teacher profession, innovative approaches to learning, as well as learning and guidance of students. Pre-service teachers adopt development-oriented mindset and are able to develop, update and apply innovative teaching approaches and technologies in the context of ongoing changes in society and the educational environment. Pre-service teachers design a small-scale research project to familiarize themselves with research-based development of their work as teachers. They identify their research topic/questions, conduct the literature review and design the methodology for the data collection and analysis, including ethical aspects of research. After the course, pre-service teachers are able to develop and update their pedagogical activities based on ethically conducted research and development and carry out or participate in research projects. They are also able to present their research and development results using various professional forms and channels.</p> <p>Learning outcomes: Implements pedagogical research as a reflective practice. Carries out monitoring and examination of the development of the child and the children's group.</p> <p>Formed competencies: knows the basic psychological and pedagogical concepts, laws and phenomena; capable of systemic thinking and holistic perception of pedagogical reality; has an idea about the patterns of personality development, the processes of training and education.</p>
<p>Модуль коды: МДББҰИҰБ-10</p> <p>Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы инновациялық үдерістерді басқару</p> <p>Пән атауы: Мектепке дейінгі білім беру ұйымында бос уақытты ұйымдастыру</p> <p>Пререквизиттер: Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Балабақшадағы бос уақыт іс-әрекеті туралы тұтас түсінік қалыптастыру, оның мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі ерекшеліктерін</p>	<p>Код модуля: УИПДО-10</p> <p>Название модуля: Управление инновационными процессами в дошкольной организации</p> <p>Название дисциплины: Организация досуговой деятельности в дошкольной организации</p> <p>Пререквизиты: Дошкольная педагогика</p> <p>Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p>Цель: Формировать целостное представление о досуговой деятельности, ее специфике в системе дошкольного образования, вырабатывать умения и навыки</p>	<p>Code of module: MIPPO-10</p> <p>Name of module: Managing innovative processes in pre-school organization</p> <p>Name of discipline: Organization of Leisure Activities in a Pre-School Organization</p> <p>Prerequisites: Pre-school Pedagogy</p> <p>Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: To form a holistic idea of leisure activities, its specificity in the system of preschool education, to develop skills and abilities to organize leisure activities in kindergarten.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers</p>

<p>менгерту, балабақшада бос уақытты ұйымдастыру дағдылары мен шеберліктерін дамыту.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтар оқу жылы ішінде және жазғы сауықтыру кезеңінде мектепке дейінгі ұйымның ішінде және одан тыс жерде тәрбиеленушілердің ересектермен және құрдастарымен бос уақытындағы өзара әрекеттесу үдерісіндегі әртүрлі іс-әрекет түрлерін ұйымдастырудың әдістемелік тәсілдерін меңгереді</p> <p>Оқыту нәтижелері: Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар</p> <ul style="list-style-type: none"> • мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық қызығушылықтарын қанағаттандыру және жеке шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін бос уақытты ұйымдастырудың әртүрлі формаларын пайдаланды; • балалардың дене, шығармашылық және танымдық дамуына бағытталған ата-аналармен бірлескен іс-шаралар жоспарын әзірлейді; • театр үйірмесінің, сурет студиясының, спорт немесе туризм секциясының жұмысын ұйымдастырады; • экскурсиялық бағдарларды әзірлейді (мұражайға, табиғатқа, ата-ананың жұмыс орнына немесе өндіріске, тұрғылықты жерінің көрікті жерлеріне және т.б.). <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болашақ педагогтар әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады; - болашақ педагогтар орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие; - болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті. 	<p>организации досуга в детском саду.</p> <p>Краткое описание: Будущие педагоги осваивают методические подходы к организации различных видов деятельности в процессе досугового взаимодействия воспитанников со взрослыми и сверстниками как внутри, так и вне дошкольной организации в течение учебного года и в летний оздоровительный период</p> <p>Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные формы проведения досуга дошкольников для удовлетворения их познавательных интересов и развития творческих индивидуальных способностей; • разработать план совместных с родителями мероприятий, направленных на физическое, творческое и познавательное развитие детей; • организовать работу театрального кружка, изостудии, спортивной или туристической секции; • разработать экскурсионный маршрут (в музей, на природу, на рабочее место родителей или производство, по достопримечательностям места проживания и др.) <p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности; - будущие педагоги имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе; - будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимно-связи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность). 	<p>master methodological approaches to organizing various types of activities in the process of leisure interaction of pupils with adults and peers both inside and outside the preschool organization during the school year and during the summer recreation period</p> <p>Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • use various forms of leisure activities for preschoolers to meet their cognitive interests and develop individual creative abilities; • develop a plan of joint activities with parents aimed at the physical, creative and cognitive development of children; • organize the work of a theater group, art studio, sports or tourism section; • develop an excursion route (to the museum, to nature, to the workplace of parents or production, to the sights of the place of residence, etc.). <p>Formed competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities; - pre-service teachers are able to teach in accordance with the tri-lingual approach in secondary education and participate in the global professional community; - pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life).
<p>Модуль коды: МДБҒҮИҮБ-10 Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы инновациялық үдерістерді басқару Пән атауы: Мектепке дейінгі шағын орталықтың әртүрлі жастағы топтардағы білім беру үдерісі Пререквизиттер: Мектепке дейінгі педагогика Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика) Мақсаты: Мектепке дейінгі шағын орталықтың әртүрлі жастағы топтары жағдайында ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың қызметін ұйымдастыру туралы тұтас түсінік</p>	<p>Код модуля: УИПДО-10 Название модуля: Управление инновационными процессами в дошкольной организации Название дисциплины: Образовательный процесс в разновозрастной группе дошкольного мини-центра Пререквизиты: Дошкольная педагогика Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика) Цель: Формировать целостное представление об организации деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях разновозрастной группы дошкольного мини-центра, умения разрабатывать индивидуальные маршруты</p>	<p>Code of module: MIPPO-10 Name of module: Managing innovative processes in pre-school organization Name of discipline: Educational Process in a Multi-Age Group of a Pre-School Mini-Center Prerequisites: Pre-school Pedagogy Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice) Purpose: To form a holistic understanding of the organization of activities of early childhood and preschool children in a multi-age group of a preschool mini-center, the ability to develop individual routes for the development and self-development of pupils</p>

<p>калыптастыру, тәрбиеленушілердің дамуы мен өзін-өзі дамытуы үшін жеке маршруттар әзірлеуді меңгерту</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтар ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың балабақшада бірге болулары және олардың білім алу қажеттіліктерін ескере отырып, барлық іс-әрекет түрлерін ұйымдастыру дағдыларын меңгереді</p> <p>Оқыту нәтижелері: Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар</p> <ul style="list-style-type: none"> • балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, әртүрлі жастар тобындағы күн тәртібін және ұйымдастырылған іс-әрекетті жоспарлайды (перспективалық жоспар, циклограмма); • әртүрлі жас тобындағы тәрбиеленушілерді бірлескен ойын әрекетінде педагогикалық қолдауды жүзеге асырады; • әртүрлі жастағы балалар арасында ынтымақтастық пен бірлесіп шығармашылық атмосферасын құру үшін іс-әрекеттің барлық түрлерін ұйымдастырудың фронтальды, топтық және жеке нысандарын пайдаланады; • тәрбиелеу мен оқыту үдерісін оңтайландыру мақсатында тәрбиеленушілердің бірлескен ойын және басқа да әрекеттерін бақылау негізінде дамытушы ортаның артықшылықтары мен кемшіліктерін талдайды; • барлық жастағы тәрбиеленушілердің дағдыларын дамыту немесе өзін-өзі дамытудың жеке бағыттарын әзірлейді; • аралас жастағы топтағы балалардың ата-аналарына консультациялық көмек көрсетеді. <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие; - болашақ педагогтар әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады; - болашақ педагогтар әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады; - болашақ педагогтар орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие; - болашақ педагогтар халықаралық және 	<p>для развития и саморазвития воспитанников</p> <p>Краткое описание: Будущие педагоги осваивают навыки организации всех видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в условиях совместного пребывания и с учетом их образовательных потребностей</p> <p>Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать режим дня и организованную деятельность в разновозрастной группе (перспективный план, циклограмма) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; • осуществлять педагогическую поддержку воспитанников разновозрастной группы в совместной игровой деятельности; • использовать фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации всех видов деятельности для создания атмосферы сотрудничества и сотворчества между детьми разных возрастов; • анализировать на основе наблюдения за совместной игровой и другими видами деятельности воспитанников достоинства и недостатки развивающей среды для оптимизации процесса воспитания и обучения; • разработать индивидуальные маршруты для развития или саморазвития навыков воспитанников всех возрастов; • оказывать консультативную помощь родителям детей, посещающих разновозрастную группу <p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение; - будущие педагоги могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поли-культурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных пе-ред данным видом деятельности; - будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности; - будущие педагоги имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе. - будущие педагоги знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы 	<p>Brief description: Pre-service teachers master the skills of organizing all types of activities for children of early and preschool age in a joint group/activity taking into account their educational needs</p> <p>Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plan the daily routine and organized activities in a group of different ages (perspective plan, cyclogram), taking into account the age and individual characteristics of children; • carry out pedagogical support for pupils of a different age group in joint play activities; • use frontal, group and individual forms of organizing all types of activities to create an atmosphere of cooperation and co-creation between children of different ages; • analyze, on the basis of observation of the joint gaming and other activities of pupils, the advantages and disadvantages of the developing environment in order to optimize the process of education and training; • develop individual routes for the development or self-development of the skills of children of all ages; • provide advice to parents of children attending a mixed-age group. <p>Formed competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning; - pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question; - pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities; - pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life).
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ұлттық келісімдер және құжаттармен, сондай-ақ қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарымен, мекемелерінің жұмысына және өзінің қызметіне әсер ететін ұлттық білім беру қағидастарымен, заңнамаларымен және ережелерімен таныс;</p> <p>- болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті.</p>	<p>образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу.</p> <p>- будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимно-связи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).</p>	
<p>Модуль коды: КЖЕМДЖБШҚӘ-9</p> <p>Модуль атауы: Кіріктіру жағдайындағы ерте және мектепке дейінгі жастағы балаларды педагогикалық қолдау әдістері</p> <p>Пән атауы: Ерте жастағы сенсорлық тәрбие</p> <p>Пререквизиттер: Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Ерте және мектепке дейінгі балалық шақта сенсорлық тәрбиенің методологиялық негіздері туралы тұтас түсінік қалыптастыру, сенсомоторлық дағдыларды дамыту техникаларын меңгеру және қолдану дағдыларын дамыту.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Курс баланың қоршаған әлем туралы сезімдік тануын дамытудағы педагогикалық тәжірибені жалпылау арқылы ерте жастағы балалардың сенсорлық тәрбиесінің міндеттерін шешудің практикалық-бағдарлы тәсілдерін болашақ педагогтардың игеруін қарастырады</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар</p> <ul style="list-style-type: none"> • ерте және мектепке дейінгі балалық шақта баланың сенсорлық эталондарын игеруінің негізгі кезеңдерін сипаттайды; • күн ішінде интерактивті жағдаяттарды құрады, сенсорлық тәжірибені байыту үшін тәрбиеленушілерге ойын кеңістігін зерттеу бойынша шағын тапсырмалар береді; • жетекші сұрақтардың көмегімен ерте жастағы баланы өз бетінше бақылауға, зерттеуге, тәжірибе жасауға ықпал етеді; • сенсомоторлық дағдыларды дамыту үшін дидактикалық жаттығулар мен техникаларды қолданады; • саусақ ойындарының көмегімен заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттырады <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>- болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын</p>	<p>Код модуля: МПШДРДВУИ-9</p> <p>Название модуля: Методы педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях интеграции</p> <p>Название дисциплины: Сенсорное воспитание в раннем возрасте</p> <p>Пререквизиты: Дошкольная педагогика</p> <p>Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p>Цель: Формировать целостное представление о методологических основах сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве, развивать умения и применять техники развития сенсомоторных навыков.</p> <p>Краткое описание: Курс предполагает освоение студентами практико-ориентированных подходов к решению задач сенсорного воспитания детей раннего возраста через обобщение педагогического опыта по развитию чувственного познания окружающего мира ребенком</p> <p>Результат обучения:</p> <p>Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать характеристику основным этапам освоения ребенком сенсорных эталонов в раннем и дошкольном детстве; • создавать в течение дня интерактивные ситуации, давать небольшие задания воспитанникам по изучению игрового пространства для обогащения сенсорного опыта; • способствовать самостоятельному наблюдению, исследованию, экспериментированию ребенка раннего возраста с помощью наводящих вопросов; • применять дидактические упражнения и техники для развития сенсомоторных навыков; • воспитывать с помощью пальчиковых игр интерес к свойствам предметов <p>Формируемые компетенции:</p> <p>- будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение;</p> <p>- будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых</p>	<p>Code of module: MPSCEPTI-9</p> <p>Name of module: Methods of pedagogical support for children of early and pre-school age in terms of integration</p> <p>Name of discipline: Sensory Education at an Early Age</p> <p>Prerequisites: Pre-school Pedagogy</p> <p>Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: To form a holistic understanding of the methodological foundations of sensory education in early and preschool childhood, to develop skills and apply techniques for the development of sensorimotor skills.</p> <p>Brief description: During the course, pre-service teachers develop practice-oriented approaches to solving problems of sensory education of young children through the generalization of pedagogical experience in the development of sensory knowledge of the world around the child</p> <p>Learning outcome:</p> <p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • to characterize the main stages in the development of sensory standards by the child in early and preschool childhood; • create interactive situations during the day, give small tasks to pupils to study the playing space to enrich the sensory experience; • promote independent observation, research, experimentation of a young child with the help of leading questions; • apply didactic exercises and techniques to develop sensorimotor skills; • educate with the help of finger games interest in the properties of objects. <p>Formed competencies:</p> <p>- pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning;</p> <p>- pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities;</p>

<p>әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие;</p> <p>- болашақ педагогтар әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады.</p> <p>- болашақ педагогтар орта білім берудегі үш тілдік білім беру шеңберінде оқыту мүмкіндігіне, сондай-ақ педагогтың жаһандық білім беру қауымдастығына қатысу қабілетіне ие.</p>	<p>сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности;</p> <p>- будущие педагоги имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.</p>	<p>- pre-service teachers are able to teach in accordance with the tri-lingual approach in secondary education and participate in the global professional community.</p>
<p>Модуль коды: КЖЕМДЖБПҚӘ-9</p> <p>Модуль атауы: Кіріктіру жағдайындағы ерте және мектепке дейінгі жастағы балаларды педагогикалық қолдау әдістері</p> <p>Пән атауы: Ерте және мектеп жасына дейінгі әлеуметтік-эмоционалдық даму</p> <p>Пререквизиттер: Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың әлеуметтік-эмоционалдық дамуы туралы теориялық білімдер қалыптастыру, қарым-қатынаста қиындықтар туындайтын балалармен жұмыс істеуге арналған практикалық дағдыларды дамыту.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтардың ерте және мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-эмоционалдық дамуы саласындағы құзыреттері сыни тұрғыдан ойлау, шығармашылық, ересектермен және құрдастарымен жағымды қарым-қатынас жасау, балалардың эмоционалдық интеллектін көрсету және топта жұмыс істеу дағдыларын дамытудың кәсіби тәсілдеріне негізделетін болады</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар</p> <ul style="list-style-type: none"> • мектеп жасына дейінгі балаларды қоршаған әлеммен таныстыру дағдыларын көрсетеді; • балалардың бойында отансүйгіштік сезімін, өз Отанының тарихы мен мәдениетіне құрмет сезімін дамытады; • баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру арқылы балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарымен және отбасы құндылықтарымен таныстырады; • тәрбиеленушілердің ұжымдық іс-әрекетте бірлескен іс-әрекет дағдыларын дамытады (құрдастарына көмек көрсету, жұмыс нәтижелерін бағалау және т.б.); • баланы мамандыққа, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелейді; • баланың мектепке деген эмоционалды оң көзқарасын дамытады; • балалардың әлеуметтік дағдыларын және эмоцияларды тану және түсіну қабілетін дамыту үшін инновациялық дидактикалық материалдарды 	<p>Код модуля: МППДРДВУИ-9</p> <p>Название модуля: Методы педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях интеграции</p> <p>Название дисциплины: Социально-эмоциональное развитие в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Пререквизиты: Дошкольная педагогика</p> <p>Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p>Цель: Формировать теоретические знания о социально-эмоциональном развитии в раннем и дошкольном возрасте, практические умения для работы с детьми, испытывающими трудности в общении.</p> <p>Краткое описание: Компетенции будущих педагогов в области социально-эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста будут основаны на профессиональных подходах к развитию у детей раннего и дошкольного возраста навыков критического мышления, креативности, позитивного общения со взрослыми и сверстниками, демонстрации эмоционального интеллекта и умений работать в команде</p> <p>Результат обучения:</p> <p>Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать навыки по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром; • развивать у детей чувство патриотизма, уважения к истории и культуре Родины; • приобщать детей к национальным ценностям казахского народа и семейным ценностям, через формирование у ребенка образа «Я»; • развивать у воспитанников навыки совместного действия в коллективной деятельности (оказание помощи сверстникам, оценивание результатов работы и др.); • воспитывать у ребенка уважение к профессиям, труду взрослых; • развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе; • использовать инновационные дидактические материалы для развития у детей социальных навыков и умений узнавать и понимать эмоции; • проводить оценку, самооценку и взаимооценку деятельности педагогов по социально-эмоциональному развитию воспитанников на основе анализа 	<p>Code of module: MPSCEPTI-9</p> <p>Name of module: Methods of pedagogical support for children of early and pre-school age in terms of integration</p> <p>Name of discipline: Socio-Emotional Development in Early and Pre-School Age</p> <p>Prerequisites: Pre-school Pedagogy</p> <p>Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: To form theoretical knowledge about social-emotional development in early and preschool age, practical skills for working with children with communication difficulties.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers develop their competences in the field of social and emotional development of children in early and preschool age based on professional approaches to the development of critical thinking skills, creativity, positive communication with adults and peers, demonstration of emotional intelligence and teamwork skills of children in early and preschool age</p> <p>Learning outcome:</p> <p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • demonstrate skills in introducing pre-school children to the world around them; • develop in children a sense of patriotism, respect for the history and culture of the motherland; • introduce children to the national values of the Kazakh people and family values, through the formation of the child's image of "I", • develop pupils' skills of joint action in collective activities (assistance to peers, evaluation of work results, etc.); • educate the child respect for the professions, the work of adults; • develop a child's emotionally positive attitude towards school; • use innovative didactic materials to develop children's social skills and the ability to recognize and understand emotions; • evaluate, self-evaluate and mutually evaluate the activities of teachers in the social and emotional development of pupils based on the analysis of monitoring results. <p>Formed competencies:</p> <p>- pre-service teachers are capable to</p>

<p>пайдаланады;</p> <p>•мониторинг нәтижелерін талдау негізінде тәрбиеленушілердің әлеуметтік-эмоционалдық дамуындағы педагогтың қызметін бағалау, өзін-өзі бағалау және өзара бағалауды жүргізеді</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие; - болашақ педагогтар әртүрлі интерактивті көп мәдениетті қарым-қатынастар мен қоғамдарда, осы қызмет түрінің алдында қойылған мақсаттарды ескере отырып, офлайн да, онлайн да сындарлы сөйлесе алады; - болашақ педагогтар әртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады; - болашақ педагогтар әртүрлі сенімді көздерден және әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен теориялық білімді өндіріп, іздеп, сыни іріктей алады, тәжірибелік біліммен қосылып, олар оның өзінің, оның қауымдастығы ұстанатын теорияларды дамытуға ықпал етеді, сонымен қатар оқытудың алға басыу мен меншік кәсіби өсуі үшін білімді қолдануға қабілетті және дайын 	<p>результатов мониторинга</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение; - будущие педагоги могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поли-культурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности; - будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности; - будущие педагоги способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста. 	<p>design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pre-service teachers are able to communicate in different interactive relationships and partner networks in a meaningful manner both in face-to-face and online settings with regard to the goals set for the activity in question: - pre-service teachers are capable of working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities: - pre-service teachers are able to produce, seek and critically select theoretical knowledge that, combined with experiential knowledge, serves the development of both him/her and his/her community's theory-in-use, and the ability and willingness to use knowledge to promote learning and own professional growth.
<p>Модуль коды: МДББПЗ-11</p> <p>Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу</p> <p>Пән атауы: Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу этикасы</p> <p>Пререквизиттер: Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Мектепке дейінгі білім беруде зерттеу әдістері мен құралдарын этикалық қолдану, зерттеу методологиялық негіздері туралы тұтас түсінік қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Курсты меңгерген болашақ педагогтар мектепке дейінгі білім беруде зерттеу әдістері мен құралдарын дұрыс таңдау және этикалық қолдану бойынша ұсыныстар бере алады</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар</p> <ul style="list-style-type: none"> - ерте немесе мектеп жасына дейінгі балалық шақты зерттеуде адалдықтың академиялық қағидаттарын анықтайды; - тәуекелдерді жою және зерттеуге қатысушылар (балалар, ата-аналар, кәсіби қоғамдастық) үшін пайдаға 	<p>Код модуля: ПИДО-11</p> <p>Название модуля: Педагогические исследования в дошкольном образовании</p> <p>Название дисциплины: Этика педагогического исследования в дошкольном образовании</p> <p>Пререквизиты: Дошкольная педагогика</p> <p>Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p>Цель: Формировать целостное представление о методологических основах исследования, этическому применению методов и инструментов исследования в дошкольном образовании.</p> <p>Краткое описание: Будущие педагоги, освоившие курс, смогут дать рекомендации по корректному выбору и этическому применению методов и инструментов исследования в дошкольном образовании</p> <p>Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять академические принципы честности в исследованиях раннего или дошкольного детства; - организовать исследования с учетом этических норм для устранения рисков и стремления к пользе для участников исследования (детей, родителей, профессионального сообщества); 	<p>Code of module: PRECE-11</p> <p>Name of module: Pedagogical research in early childhood education</p> <p>Name of discipline: Ethics of Pedagogical Research in Pre-school Education</p> <p>Prerequisites: Pre-school Pedagogy</p> <p>Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: To form a holistic view of the methodological foundations of research, ethical application of research methods and tools in preschool education.</p> <p>Brief description: Future teachers who have mastered the course can give recommendations on the correct choice and ethical application of research methods and tools in preschool education</p> <p>Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> •identify quality indicators for early childhood education for self-assessment through data collection; •collect data on self-assessment of quality in preschool organizations using integrated assessment tools; •use the data collected during the self-assessment process to form a rating of the quality of preschool organizations in the region.

<p>ұмтылу үшін этикалық нормаларды ескере отырып, зерттеулерді ұйымдастырады;</p> <p>- зерттеуге қатысушылардың жеке деректерінің құпиялылығын және иесіздендіруді ескере отырып, зерттеу нәтижелерін жариялайды және таратады;</p> <p>- зерттеу мәдениетін арттыру және өзін-өзі дамыту мақсатында Қазақстан Республикасының заңнамасына және Қазақстандағы білім беру саласындағы зерттеушілердің этикалық кодексіне сәйкес ерте және мектепке дейінгі балалық шақ саласында өз бетінше немесе топта ғылыми зерттеулер жүргізеді.</p> <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>- болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті;</p> <p>- болашақ педагогтар ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаттары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар меншік педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа мақсаттар қоюға қабілетті.</p>	<p>- публиковать и распространять результаты исследований с учетом конфиденциальности и обезличивания персональных данных участников исследования;</p> <p>- самостоятельно или в команде проводить исследования в области раннего и дошкольного детства в соответствии с законодательством РК и этическим кодексом исследователей образования Казахстана для повышения исследовательской культуры и саморазвития.</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <p>- будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать раз-нообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически под-держивать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст;</p> <p>- будущие педагоги способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.</p>	<p>Formed competencies:</p> <p>- pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts;</p> <p>- pre-service teachers are able to produce, seek and critically select theoretical knowledge that, combined with experiential knowledge, serves the development of both him/her and his/her community's theory-in-use, and the ability and willingness to use knowledge to promote learning and own professional growth.</p>
<p>Модуль коды: МДББПЗ-11</p> <p>Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу</p> <p>Пән атауы: Мектепке дейінгі білім беру сапасын кешенді бағалау құралдары</p> <p>Пререквизиттер: Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Мектепке дейінгі білім берудің сапасын кешенді бағалау бойынша құзыреттіліктерді қалыптастыру, мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы қызметте бағалау құралдары мен техникаларын енгізу дағдыларын дамыту.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтар мектепке дейінгі ұйымның тұрақты дамуы мүддесінде мектепке дейінгі білім беру сапасын кешенді бағалау құралдарын, оның ішінде «Ерте балалық шақтағы қоршаған ортаны бағалау шәкілін» - ECERS пайдалана отырып, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында сапаны өзін-өзі бағалау бойынша деректерді жинай алады</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар</p> <ul style="list-style-type: none"> • деректерді жинау арқылы өзін-өзі бағалау үшін мектепке дейінгі білім беру сапа көрсеткіштерін атайды; • кешенді бағалау құралдарын пайдалана отырып, мектепке дейінгі ұйымдарда сапаны өзін-өзі бағалау 	<p>Код модуля: ПИДО-11</p> <p>Название модуля: Педагогические исследования в дошкольном образовании</p> <p>Название дисциплины: Инструменты комплексной оценки качества дошкольного образования</p> <p>Пререквизиты: Дошкольная педагогика</p> <p>Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p>Цель: Формировать компетенции по комплексной оценке качества дошкольного образования, внедрения в практическую работу инструментов и техник оценки в деятельности дошкольного учреждения.</p> <p>Краткое описание: Будущие педагоги смогут проводить сбор данных по самооценке качества в дошкольных организациях с помощью инструментов комплексной оценки качества дошкольного образования, в том числе «Шкалы оценки окружения в раннем детстве»- ECERS, в интересах устойчивого развития дошкольной организации</p> <p>Результат обучения:</p> <p>Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть показатели качества дошкольного образования для самооценки посредством сбора данных; • проводить сбор данных по самооценке качества в дошкольных организациях с помощью инструментов комплексной оценки; • использовать данные, собранные в процессе самооценки, для формирования 	<p>Code of module: PRECE-11</p> <p>Name of module: Pedagogical research in early childhood education</p> <p>Name of discipline: Tools for a Comprehensive Assessment of the Quality of Pre-School Education</p> <p>Prerequisites: Pre-school Pedagogy</p> <p>Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: To form competencies in comprehensive quality assessment of preschool education, introduction of assessment tools and techniques in the practical work of the preschool institution.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers learn to collect data on self-assessment of quality in preschool organizations using the integrated assessment of the quality of preschool education, including the "Early Childhood Environmental Assessment Scale" - ECERS, in the interests of sustainable development of the preschool organization.</p> <p>Learning outcome:</p> <p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • characterize international experience (tools) to assess the quality of pre-school education; • formulate their own judgment about quality assessment in modern models of Kazakhstani and foreign pre-school education based on the analysis of expert opinion in different sources of information;

<p>бойынша деректерді жинайды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • өңірдегі мектепке дейінгі ұйымдар сапасының рейтингін қалыптастыру үшін өзін-өзі бағалау үдерісінде жиналған мәліметтерді пайдаланады <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті; - болашақ педагогтар ойлауға, сондай-ақ өзінің құндылықтарын, ұстанымдарын, этикалық қағидаттары мен жұмыс істеу әдістерін сыни тұрғыдан бағалауға, сонымен қатар меншік педагогикалық дамуы, ұйымының дамуы мен кәсіби өркендеуі жолында жаңа мақсаттар қоюға қабілетті; - болашақ педагогтар аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге байланысты өздерінің педагогтік қызметін, жұмыс істейтін ұйымдарының қызметін дамыту қабілетіне ие. 	<p>рейтинга качества дошкольных организаций в регионе.</p> <p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать раз-нообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст; - будущие педагоги способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего соб-ственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия; - будущие педагоги имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> • analyze the content of the educational process of a pre-school organization in the context of quality assessment in order to develop predictive skills and skills of quality management of a pre-school organization; • use diagnostic tools to assess the quality of pre-school education based on quality assessment criteria in Kazakhstani and international practice; • create interactive groups or projects to study the resource provision of pre-school organization or other indicators in the context of quality assessment of pre-school education to ensure equal access of pre-school children to quality education and meeting parental demands for quality services by pre-school organizations; • publish reports or scholarly articles on the results of quality assessment of early childhood education for sustainable development. <p>Formed competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts; - pre-service teachers are able to produce, seek and critically select theoretical knowledge that, combined with experiential knowledge, serves the development of both him/her and his/her community's theory-in-use, and the ability and willingness to use knowledge to promote learning and own professional growth; - pre-service teachers are able to develop his / her own and his / her organization's pedagogical activities in relation to the anticipated changes at regional, national and international level.
<p>Модуль коды: МДББПЗ-11</p> <p>Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық зерттеу</p> <p>Пән атауы: Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы мониторинг</p> <p>Пререквизиттер: Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Студенттерді мектепке дейінгі білім беру қызметін мониторингтеу құралдарымен таныстыру, бағалау құралдары мен техникаларын практикалық жұмысқа енгізу.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтар баланың жеке дамуына педагогикалық қолдау көрсету және алынған нәтижелер негізінде оның дағдыларын түзету үшін әртүрлі кезендердегі балалардың дағдылары мен қабілеттерінің дамуын қадағалау бойынша мониторингті жүргізу</p>	<p>Код модуля: ПИДО-11</p> <p>Название модуля: Педагогические исследования в дошкольном образовании</p> <p>Название дисциплины: Мониторинг в дошкольной организации</p> <p>Пререквизиты: Дошкольная педагогика</p> <p>Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p>Цель: Ознакомление студентов с инструментами мониторинга деятельности дошкольного образования, внедрение в практическую работу инструментов и техник оценивания.</p> <p>Краткое описание: Будущие педагоги освают навыки проведения мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей на разных этапах для оказания педагогической поддержки индивидуальному развитию ребенка и коррекции его навыков на основе полученных результатов</p> <p>Результат обучения:</p>	<p>Code of module: PRECE-11</p> <p>Name of module: Pedagogical research in early childhood education</p> <p>Name of discipline: Monitoring in a Pre-School Organization</p> <p>Prerequisites: Pre-school Pedagogy</p> <p>Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: Familiarization of students with the tools for monitoring preschool education activities, introduction of assessment tools and techniques into practical work.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers learn skills in monitoring the development of children's skills and abilities at different stages to provide pedagogical support to the individual development of the child and correct their skills based on the results obtained</p> <p>Learning outcome:</p> <p>Pre-service teachers demonstrating</p>

<p>дағдыларын меңгереді</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар</p> <ul style="list-style-type: none"> • балалардың жетістіктерін әділ бақылайды; • мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу мен дамытуға жеке көзқарасты қамтамасыз етеді; • бақылау нәтижелерін алу әдістерін: қадағалау, әңгімелесу, балалар іс-әрекетінің өнімдерін талдау, диагностикалық жағдайды құруды қолдана отырып, тәрбиеленуші дағдылары дамуының бақылауын жүргізеді; • ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың дағдылары мен қабілеттерінің даму деңгейін есептеу әдістемесін қолданады; • мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын балалардың меңгеру көрсеткіштерін пайдалана отырып, бастапқы, аралық және қорытынды бақылау түрлері диагностикасының нәтижелерін Бақылау парағын толтырады; • баланың Үлгілік бағдарламаның мазмұнын меңгеру деңгейін анықтау үшін Баланың электрондық жеке даму картасын толтырады. <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті; - болашақ педагогтар аймақтық, ұлттық және халықаралық деңгейде күтілетін өзгерістерге байланысты өздерінің педагогтік қызметін, жұмыс істейтін ұйымдарының қызметін дамыту қабілетіне ие; - болашақ педагогтар әртүрлі сенімді көздерден және әртүрлі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың көмегімен теориялық білімді өндіріп, іздеп, сыни іріктей алады, тәжірибелік біліммен қосылып, олар оның өзінің, оның қауымдастығы ұстанатын теорияларды дамытуға ықпал етеді, сонымен қатар оқытудың алға басыу мен меншік кәсібі өсуі үшін білімді қолдануға қабілетті және дайын. 	<p>Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно отслеживать достижения детей; • обеспечить индивидуальный подход в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста; • проводить мониторинг развития навыков воспитанника с использованием методов получения результатов мониторинга: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание диагностической ситуации; • использовать методику подсчета уровня развития умений и навыков у детей раннего и дошкольного возраста; • заполнять Лист наблюдения результатов диагностики стартового, промежуточного и итогового видов контроля, используя индикаторы усвоения детьми содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения; • заполнять электронную Индивидуальную карту развития ребенка для определения уровня освоения ребенком содержания Типовой программы. <p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать раз-нообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически под-держивать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст; - будущие педагоги имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне; - будущие педагоги способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста. 	<p>competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objectively monitor the achievements of children; • provide an individual approach to the upbringing and development of a preschool child; • to monitor the development of the pupil's skills using the methods of obtaining monitoring results: observation, conversation, analysis of the products of children's activities, creation of a diagnostic situation; • use the methodology for calculating the level of development of skills and abilities in children of early and preschool age; • fill in the Observation Sheet for the results of diagnostics of the initial, intermediate and final types of control, using the indicators of children's assimilation of the content of the Model Curriculum of Preschool Education and Training; • fill in the electronic Individual Development Card of the child to determine the level of mastering the content of the Standard Program by the child. <p>Formed competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts; - pre-service teachers are able to develop his / her own and his / her organization's pedagogical activities in relation to the anticipated changes at regional, national and international level; - pre-service teachers are able to produce, seek and critically select theoretical knowledge that, combined with experiential knowledge, serves the development of both him/her and his/her community's theory-in-use, and the ability and willingness to use knowledge to promote learning and own professional growth.
<p>Модуль коды: МДББҮИҮБ-10</p> <p>Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы инновациялық үдерістерді басқару</p> <p>Пән атауы: Мектепке дейінгі білім берудегі кәсіпкерлік әрекет</p> <p>Пререквизиттер: Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Қазіргі заманғы кәсіпкерліктің мәні мен</p>	<p>Код модуля: УИПДО-10</p> <p>Название модуля: Управление инновационными процессами в дошкольной организации</p> <p>Название дисциплины: Предпринимательская деятельность в дошкольном образовании</p> <p>Пререквизиты: Дошкольная педагогика</p> <p>Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p>Цель: Ознакомление с сущностью и значением современного</p>	<p>Code of module: MIPPO-10</p> <p>Name of module: Managing innovative processes in pre-school organization</p> <p>Name of discipline: Entrepreneurial Activity in Pre-School Education</p> <p>Prerequisites: Pre-school Pedagogy</p> <p>Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: Familiarization with the essence and significance of modern entrepreneurship, ethics, types of organizational and legal forms of</p>

<p>маңыздылығымен, этикасымен, кәсіпкерлік қызметтің ұйымдық-құқықтық нысандарымен таныстыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтар жоғары сапалы мектепке дейінгі білім берудің қолжетімділігі мен өзгермелілігін қамтамасыз ету және баланың дене, шығармашылық және зияткерлік қабілеттерін дамыту бойынша ата-аналардың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін әртүрлі сипаттағы қосымша білім беру қызметтерін көрсету мақсатында қажетті білім мен дағдыларды алады</p> <p>Оқыту нәтижелері: Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар</p> <ul style="list-style-type: none"> • кәсіпкерлік қызметінде жеке кәсіпкерлік және Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік-жекешелік әріптестік саласындағы ережелері мен нормативтік құқықтық актілерін басшылыққа алады; • жеке мектепке дейінгі ұйымды ашу бойынша бизнес-жоспар әзірлейді; • мектепке дейінгі ұйымның білім беру қызметін ілгерілету үшін әлеуметтік желіде веб-парақша әзірлейді; • балалардың мүдделерін, отбасының қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған қосымша білім беру қызметтерін көрсетеді; • білім беру қызметтері нарығында салауатты бәсекелестікке жәрдемдеседі. <p>Қалыптасатын құзыреттер: - болашақ педагогтар халықаралық және ұлттық келісімдер және құжаттармен, сондай-ақ қоғамның әлеуметтік-мәдени құрылымдарымен, мекемелерінің жұмысына және өзінің қызметіне әсер ететін ұлттық білім беру қағида-татарымен, заңнамаларымен және ережелерімен таныс.</p>	<p>предпринимательства, этикой, видами организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности.</p> <p>Краткое описание: Будущие педагоги получат необходимые знания и умения по обеспечению доступности и вариативности качественного дошкольного образования и предоставлению дополнительных образовательных услуг различной направленности для удовлетворения запросов родителей по развитию физических, творческих и интеллектуальных способностей ребенка</p> <p>Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • руководствоваться в предпринимательской деятельности положениями и нормативными правовыми актами в сфере частного предпринимательства и государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования РК; • разработать бизнес-план для открытия частной дошкольной организации; • разработать веб-страницу в социальной сети для продвижения образовательных услуг дошкольной организации; • оказывать дополнительные образовательные услуги, направленные на удовлетворение интересов детей, потребности семьи; • способствовать здоровой конкуренции на рынке образовательных услуг <p>Формируемые компетенции: - будущие педагоги знакомы с международными и национальными соглашениями и докумен-тами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и пра-вилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или соб-ственную работу.</p>	<p>entrepreneurial activity.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers receive the necessary knowledge and skills to ensure the availability and variability of high-quality preschool education. They also learn to provide various kinds of additional educational services to meet the needs of parents in developing the physical, creative and intellectual abilities of the child</p> <p>Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • be guided by provisions and regulatory legal acts in the field of private entrepreneurship and public-private partnership in the field of pre-school education of the Republic of Kazakhstan; • develop a business plan for opening a pre-school organization; • develop a web page in a social network to promote the educational services of a preschool organization; • provide additional educational services aimed at meeting the interests of children, the needs of the family; • promote healthy competition in the market of educational services. <p>Formed competencies: - pre-service teachers are familiar with the international and national agreements and documents as well as legislation that affects his/her institution's and his/her work.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Модуль коды: МДБҮИҮБ-10 Модуль атауы: Мектепке дейінгі білім беру ұйымындағы инновациялық үдерістерді басқару Пән атауы: Мектепке дейінгі білім берудегі көшбасшылық Пререквизиттер: Мектепке дейінгі педагогика Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика) Мақсаты: Жеке тайм-менеджмент құралдарын пайдалана отырып, болашақ педагогтердің көшбасшылық әлеуетін, көшбасшылық қасиеттерін дамыту, студенттерді жобалық және волонтерлік іс-әрекеттерді ұйымдастыруға дайындау. Қысқаша сипаттамасы: Курс болашақ педагогтар арасында көшбасшылық қасиеттерді қалыптастыруға және көшбасшылық әлеуетті дамытуға бағытталған. Алынған құзыреттер болашақ педагогтарға көшбасшының стратегиясын саналы түрде таңдауға және кәсіби қызметінде көшбасшылықтың жеке стилін дамытуға мүмкіндік береді Оқыту нәтижелері: Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар: <ul style="list-style-type: none"> • жұмыста уақытты басқарудың жеке құралдарын пайдаланады; • жобалық, еріктілер және басқа да іс-шараларды ұйымдастырады; • кәсіби шеберлік байқауларына қатысады; • мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие үдерісінің барлық қатысушыларымен қарым-қатынас орнатады; • эмоционалдық интеллектті дамыту бойынша тренингтерге қатысады; • күйзелістік жағдайларды басқарады: жанжалдар, ұжымдағы стандартты емес жағдайлар. Қалыптасатын құзыреттер: - болашақ педагогтар педагогика мен психологиядан алған теориялық және әдістемелік білімдерін ерте және мектепке дейінгі балалар үшін ойындар мен басқа да іс-әрекеттерді ұйымдастыру үшін қолдана алады; - болашақ педагогтар мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту мазмұнына қойылатын талаптарды іске асыру үшін мектепке дейінгі тәрбиелеу мен бастауыш білім беру арасындағы сабақтастық пен үздіксіздік қағидасын ұстана алады; - болашақ педагогтар барлық іс-әрекеттер түрлері мен тәрбиеленушілердің ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып, мектепке дейінгі білім беру ұйымының интерактивті қауіпсіз пәндік-кеңістіктік дамытушы ортасын жобалауға қабілетті.</p>	<p>Код модуля: УИЦДО-10 Название модуля: Управление инновационными процессами в дошкольной организации Название дисциплины: Лидерство в дошкольном образовании Пререквизиты: Дошкольная педагогика Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика) Цель: Развитие лидерского потенциала, лидерских качеств у будущих педагогов, подготовка студентов к организации проектной, волонтерской деятельности, используя инструменты личного тайм-менеджмента. Краткое описание: Курс направлен на формирование лидерских качеств и развитие лидерского потенциала у будущих педагогов. Освоенные компетенции позволяют студентам осознанно выбрать стратегию лидера и выработать индивидуальный стиль лидерства в профессиональной деятельности Результат обучения: Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут: <ul style="list-style-type: none"> • использовать в работе инструменты личного тайм-менеджмента; • организовать проектную, волонтерскую и др. виды деятельности; • участвовать в конкурсах профессионального мастерства; • выстраивать коммуникацию со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса в дошкольной организации; • участвовать в тренингах по развитию эмоционального интеллекта; • управлять стрессовыми ситуациями: конфликтами, нестандартными ситуациями в коллективе. Формируемые компетенции: - будущие педагоги способны применять теоретические и методические знания по педагогике и психологии для организации игровой и других видов деятельности детей раннего и до-школьного возраста; - будущие педагоги способны следовать принципу преемственности и непрерывности между дошкольным воспитанием и начальным образованием для реализации требований к содержанию дошкольного воспитания и обучения; - будущие педагоги способны проектировать интерактивную безопасную предметно-пространственную развивающую среду дошкольной организации с учетом интеграции всех видов деятельности и особых образовательных потребностей воспитанников.</p>	<p>Code of module: MIPPO-10 Name of module: Managing innovative processes in pre-school organization Name of discipline: Leadership in Pre-School Education Prerequisites: Pre-school Pedagogy Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice) Purpose: Development of leadership potential and leadership qualities in future teachers, preparing students to organize project and volunteer activities, using personal time management tools. Brief description: During the course, pre-service teachers develop their leadership potential and qualities. The acquired competencies allow pre-service teachers to consciously choose a leading strategy and develop an individual style of leadership in their professional activities Learning outcome: Pre-service teachers demonstrating competence can: <ul style="list-style-type: none"> • use personal time management tools in work; • organize project, volunteer and other activities; • participate in competitions of professional skills; • build communication with all participants in the educational process in a preschool organization; • participate in trainings on the development of emotional intelligence; • manage stressful situations: conflicts, non-standard situations in the team. Formed competencies: - pre-service teachers are able to apply theoretical and methodological knowledge in pedagogy and psychology to organize gaming and other types of productive activities for children of early and pre-school age; - pre-service teachers are able to follow the principle of continuity and continuity between pre-school education and primary education to implement the requirements for the content of early development and pre-school education; - pre-service teachers are able to design interactive developmental environment of a pre-school organization, taking into account an integration of all types of activities and special educational needs of pupils.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Модуль коды: КЖЕМДЖБПҚӘ-9</p> <p>Модуль атауы: Кіріктіру жағдайындағы ерте және мектепке дейінгі жастағы балаларды педагогикалық қолдау әдістері</p> <p>Пән атауы: Мектеп жасына дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесі</p> <p>Пререквизиттер: Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Ерте және мектепке дейінгі жастағы балаларды экологиялық тәрбиелеу саласындағы теориялық білімдер мен практикалық дағдыларды меңгеру негізінде кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтар мектеп жасына дейінгі балалардың тұрмыста, демалыста, серуенде, түрлі іс-әрекеттерде экологиялық мінез-құлқын қалыптастыру дағдыларын игеруді үйренеді; өнегелік, көркем-эстетикалық және еңбек тәрбиесі арқылы мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беруге кіріктірілген тәсіл енгізе алады</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар</p> <ul style="list-style-type: none"> • мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие берудің инновациялық әдістері мен формаларын қолданады; • мектеп жасына дейінгі балалар арасында экологиялық мәдениетті тәрбиелеу бойынша шағын жоба әзірлейді; • балабақша аумағында немесе ата-аналардың көмегімен оның сыртында, экологиялық соқпақ ұйымдастырады; • «өнеркәсіптік туризм» шеңберінде «жасыл» технологияларды пайдаланатын кәсіпорындарға экскурсиялар бағдарын әзірлейді; • топта «жанды бұрыш» құрады; • жанды және жансыз табиғатқа танымдық қызығушылықты дамыту үшін мектеп жасына дейінгі балалармен бақылаулар, тәжірибелер және эксперименттер жүргізеді; • тәрбиеленушілер мен ата-аналар арасында қайта өңделген материалдардан және табиғи материалдардан жасалған қолөнер шығармашылық байқауларын өткізеді. <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - болашақ педагогтардың оқу туралы негізгі білімі мен түсінігі бар және оқу/оқыту процесінде білім алушылардың әртүрлілігін ескере алады, сонымен қатар олардың өмірлік және оқу контекстін ескере отырып, олардың психологиялық әл-ауқатын этикалық тұрғыдан қолдауға қабілетті; - болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен 	<p>Код модуля: МПЦДРДВУИ-9</p> <p>Название модуля: Методы педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях интеграции</p> <p>Название дисциплины: Экологическое воспитание дошкольников</p> <p>Пререквизиты: Дошкольная педагогика</p> <p>Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p>Цель: Формировать профессиональную компетентность на основе освоения теоретических знаний и практических умений в области экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Краткое описание: Будущие педагоги учатся осваивать навыки формирования экологического поведения дошкольников в быту, на отдыхе, на прогулке, в различных видах деятельности; смогут осуществлять интегрированный подход к экологическому воспитанию дошкольников через использование методов нравственного, художественно-эстетического и трудового воспитания</p> <p>Результат обучения:</p> <p>Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять инновационные методы и формы экологического воспитания дошкольников; • разработать мини-проект по воспитанию экологической культуры у дошкольников; • организовать экологическую тропу на территории детского сада или, с помощью родителей, вне ее; • разработать в рамках «промышленного туризма» маршрут для экскурсии на предприятия, применяющее «зеленые» технологии; • создать в группе «живой уголок»; • проводить с дошкольниками наблюдения, эксперименты и опыты для развития познавательного интереса к живой и неживой природе; • проводить творческие конкурсы поделок из вторичного сырья и природных материалов среди воспитанников и родителей. <p>Формируемые компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - будущие педагоги имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать раз-нообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также к способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст; - будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимо-связи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, 	<p>Code of module: MPSCEPTI-9</p> <p>Name of module: Methods of pedagogical support for children of early and pre-school age in terms of integration</p> <p>Name of discipline: Ecological Education of Pre-School Children</p> <p>Prerequisites: Pre-school Pedagogy</p> <p>Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: To form professional competence based on the development of theoretical knowledge and practical skills in the field of environmental education of children of early and preschool age.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers learn to master the skills in forming the ecological behavior of preschoolers when they are at home, on vacation, on a walk, or in various activities. They learn to implement an integrated approach to the environmental education of preschoolers through the use of methods of moral, artistic, aesthetic and labor education</p> <p>Learning outcome:</p> <p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apply innovative methods and forms of ecological education of preschoolers; • develop a mini-project on education of ecological culture among preschool children; • organize an ecological trail on the territory of the kindergarten or, with the help of parents, outside it; • develop within the framework of "industrial tourism" a route for excursions to enterprises using "green" technologies; • create a "living corner" in the group; • conduct observations, experiments and experiments with preschoolers to develop a cognitive interest in animate and inanimate nature; • hold creative contests of crafts from recycled materials and natural materials among pupils and parents. <p>Formed competencies:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pre-service teachers have basic knowledge and understanding of learning and students and are able consider the diversity of students in learning/teaching process and support their well-being in psychologically and ethically sound manner considering their life and learning contexts; - pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life);
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң қозғарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті;</p> <p>- болашақ педагогтар тұрақты даму үшін мектепке дейінгі білім беруді дамытуға пәнаралық білімді қолдана алады.</p>	<p>трудовая деятельность);</p> <p>- будущие педагоги способны применять междисциплинарные знания для развития дошкольного образования в интересах устойчивого развития.</p>	<p>- pre-service teachers are able to apply interdisciplinary knowledges to develop early childhood education for sustainable evolution.</p>
<p>Модуль коды: КЖЕМДЖБПҚӘ-9</p> <p>Модуль атауы: Кіріктіру жағдайындағы ерте және мектепке дейінгі жастағы балаларды педагогикалық қолдау әдістері</p> <p>Пән атауы: Дене тәрбиесі және баланың қауіпсіздігі мәдениеті</p> <p>Пререквизиттер: Мектепке дейінгі педагогика</p> <p>Постреквизиттер: Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика)</p> <p>Мақсаты: Ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың физикалық тәрбиесі, балалардың қауіпсіздік мәдениеті саласындағы теориялық білімдер мен практикалық дағдыларды меңгеру негізінде кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру.</p> <p>Қысқаша сипаттамасы: Болашақ педагогтар мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың негізгі міндеті болып табылатын дене бітімі дамыған баланы тәрбиелеу және салауатты өмір салты негіздерін қалыптастыру арқылы мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерінің өмірін қорғау және денсаулығын жақсартуды жүзеге асыруға бағытталған біліктіліктер мен дағдыларды меңгереді</p> <p>Оқыту нәтижелері:</p> <p>Осы курсты меңгерген болашақ педагогтар</p> <ul style="list-style-type: none"> • ұйымдастырылған дене шынықтыру іс-шараларын өткізу кезінде белсенді, оның ішінде ұлттық ойындарды пайдаланады; • режимдік сәттерде және еркін ойында балалардың өз бетінше дене белсенділігін қолдайды; • қозғалыс белсенділігі режимін және баланы шынықтыру режимін сақтау үшін дене тәрбиесінің тиімді құралдарын таңдайды (табиғаттың табиғи күштері, гигиеналық факторлар және т.б.); • тәрбиеленушілердің отбасыларымен спорттық-сауықтыру шараларын ұйымдастырады; • баланың мектепте оқуға әлеуметтік дайындығы ретінде баланың үйде және көшеде қауіпсіз тәртібі туралы ата-аналармен әңгімелесулер мен кеңестер өткізеді. <p>Қалыптасатын құзыреттер:</p> <p>- болашақ педагогтар білім беру ортасының әртүрлі типтеріндегі оқу және көшбасшылық процестерін педагогикалық мағыналы түрде жобалауға, жүзеге асыруға, бағалауға және дамытуға, соның ішінде тәрбиешінің оқытуды қолдайтын</p>	<p>Код модуля: МПШДРДВУИ-9</p> <p>Название модуля: Методы педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в условиях интеграции</p> <p>Название дисциплины: Физическое воспитание и культура безопасности ребенка</p> <p>Пререквизиты: Дошкольная педагогика</p> <p>Постреквизиты: Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика)</p> <p>Цель: Формировать профессиональную компетентность на основе освоения теоретических знаний и практических умений в области физического воспитания, культуры безопасности ребенка детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Краткое описание: Будущие педагоги осваивают умения и навыки, направленные на реализацию основной задачи дошкольного воспитания и обучения - охраны жизни и укрепления здоровья воспитанников дошкольной организации, - через воспитание физически развитого ребенка и формирование у него основ здорового образа жизни и навыков безопасного поведения</p> <p>Результат обучения:</p> <p>Будущие педагоги, освоившие данный курс, смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать подвижные игры, в том числе национальные, при проведении организованной деятельности по физической культуре; • поддерживать самостоятельную двигательную активность детей в режимные моменты и в свободной игре; • подбирать эффективные средства физического воспитания (естественные силы природы, гигиенические факторы и др.) для соблюдения режима двигательной активности и режима закаливания ребенка; • организовывать с семьями воспитанников физкультурно-оздоровительные мероприятия; • проводить с родителями беседы и консультации по вопросам безопасного поведения ребенка дома и на улице как социальной готовности ребенка к обучению в школе. <p>Формируемые компетенции:</p> <p>- будущие педагоги способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать</p>	<p>Code of module: MPSCEPTI-9</p> <p>Name of module: Methods of pedagogical support for children of early and pre-school age in terms of integration</p> <p>Name of discipline: Physical Education and Child Safety Culture</p> <p>Prerequisites: Pre-school Pedagogy</p> <p>Postrequisites: Research and innovation in education (pedagogical practice)</p> <p>Purpose: To form professional competence on the basis of mastering theoretical knowledge and practical skills in the field of physical education, child safety culture for children of early and preschool age.</p> <p>Brief description: Pre-service teachers develop their skills and abilities in realizing the main task of preschool education and training - protecting the life and strengthening the health of pupils in a preschool organization - through the upbringing of a physically developed child and the formation of the foundations of a healthy lifestyle and safe behavioral skills</p> <p>Learning outcome:</p> <p>Pre-service teachers demonstrating competence can:</p> <ul style="list-style-type: none"> • use outdoor games, including national ones, when carrying out organized physical culture activities; • support children's independent physical activity during regime moments and in free play; • select effective means of physical education (natural forces of nature, hygiene factors, etc.) to comply with the mode of physical activity and the mode of hardening the child; • organize sports and recreational activities with the families of pupils; • conduct conversations and consultations with parents on the safe behavior of the child at home and on the street as a child's social readiness for schooling. <p>Formed competencies:</p> <p>- pre-service teachers are capable to design, implement, assess, and develop learning and guidance processes in different kinds of learning environments in a pedagogically meaningful way including ability to utilize different digital resources in a manner that supports learning;</p> <p>- pre-service teachers are capable of</p>

<p>эртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану мүмкіндігіне ие;</p> <p>- болашақ педагогтар эртүрлі кәсіби желілік қауымдастықтарда жұмыс істей алады, сондай-ақ сындарлы меншік педагогикалық және қоғамдық қызметке қажетті кәсіби қарым-қатынасты түзе алады;</p> <p>- болашақ педагогтар (а) ұйымының қызметіне байланысты өз қызметін қарастыруға; (ә) өзара және мектептен тыс серіктестер (отбасы, аймақтық субъектілер, еңбек қызметі) арасында оң көзқарас пен көп бейінді серіктестікті құру бағытында парасатты жұмыс істеуге қабілетті.</p>	<p>различные цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение;</p> <p>- будущие педагоги способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способность выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности;</p> <p>- будущие педагоги способны (а) рассматривать свою собственную деятельность во взаимосвязи с деятельностью своей организации, и (б) осмысленно работать над созданием позитивных отношений и многопрофильным сотрудничеством между собой и партнерами вне школы (семьи, региональные субъекты, трудовая деятельность).</p>	<p>working in different collaboration networks and have the ability to create new relationships that are appropriate for the development of one's own and one's community activities;</p> <p>- pre-service teachers are able to (a) to perceive his / her own activities in relation to the activities of his/her organization, and (b) work in a meaningful way to create positive relationships between the partners outside the school (families, regional actors, working life).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------