

«ИЛИЯС ЖАНСУГИРОВ АТЫНДАҒЫ ЖЕТИСУ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕ АҚ  
НАО «ЖЕТЫСУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ИЛЬЯСА ЖАНСУГУРОВА»  
NP JSC «ZHETYSU UNIVERSITY NAMED AFTER ILYAS ILYAS ZHANSUGUROV»

**БЕКІТІЛДІ/ УТВЕРЖДЕНА/ APPROVED**

Басқарма отырысында/на заседании Правления/  
at the meeting of Board /

Хаттама/ Протокол/ Protocol № 9 «10» 04 2024

Басқарма төрагасы – Ректор/ Председатель

Правления– Ректор/ Chairman of the Board-Rector

з.г.д., профессор Е. Бурибаев/  
д.ю.н., профессор Е. Бурибаев /  
d.l.s., Professor Y. Buribayev



**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
EDUCATIONAL PROGRAM**

**6B01601 – Тарих**

**6B01601 – История**

**6B01601 –History**

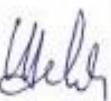
**БАКАЛАВРИАТ  
BACHELOR'S DEGREE**

Талдықорган/ Талдыкорган/ Taldykorgan, 2024

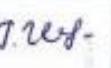
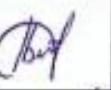
Образовательная программа 6В01601 – «История» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 г. приказ №319-III;
2. Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными Приказом Министра МОН РК от 20.04.2011 г. приказ № 152;
3. Государственным общеобязательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 20.07.22 года приказ № 2;

**Разработчики:**

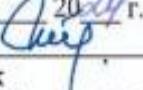
Председатель Академического комитета по разработке образовательных программ		Ашкеева Нуршархан Несепбековна, к.п.н., руководитель образовательных программ по социально-гуманитарному направлению
---	---	--

**Члены Академического комитета по разработке образовательных программ**

Академический персонал		Ишгалова Гульбану Исмагуловна, Ph.D, преподаватель-лектор Высшей школы гуманитарных наук.
		Калиева Бекзат Тыныбековна, преподаватель-лектор Высшей школы гуманитарных наук.
		Калелова Жадыра Уатаевна, преподаватель-лектор Высшей школы гуманитарных наук.
Работодатели-консультанты		Розакова Инкар Мадияровна, заместитель директора по учебной работе КГУ «Средняя школа-лицей №5 имени М. Ломоносова» ГУ "Отдел образования по городу Таразқордан Управления образования области Жетісу".
Обучающиеся - консультанты (студенты/магистранты/специалисты/докторанты)		Байтейженова Алтыншаш Арысбаевна, директор КГУ «Средняя школа №4 «ГУ "Отдел образования по городу Таразқордан управления образования области Жетісу".
		Абжапар Лиас Жайықұлы, студент 3 курса образовательной программы истории, Высшей школы гуманитарных наук.

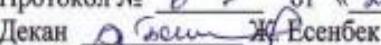
Образовательная программа рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседаниях: Академического совета университета

Протокол № 7 от « 26 » 03 2014 г.

Председатель Академического совета  Б. Таубаев

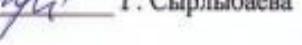
Совета Высшей школы гуманитарных наук

Протокол № 6 от « 22 » 02 2014 г.

Декан  Ж. Есенбек

Академического комитета Высшей школы гуманитарных наук

Протокол № 6 от « 20 » 02 2014 г.

Председатель АКВШГН  Г. Сырлыбаева



# 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 Контекст

**Регистрационный номер:** 6B01600030

**Код и классификация области образования:** 6B01 Педагогические науки

**Код и классификация направления подготовки:** 6B016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам

**Группа образовательных программ:** B015 Подготовка учителей по гуманитарным предметам

**Наименование образовательной программы:** 6B01601 - «История»

**Вид ОП:** действующая

**Тип программы:** Первый цикл: бакалавриат 6 уровень НРК / ОРК / МСКО

**Присуждаемая степень:** бакалавр образования по специальности 6B01601- История

**Общий объем кредитов:** 240 академических кредитов

**Типичный срок обучения:** 4 года

**Язык обучения:** казахский, русский

**Лицензия на занятие образовательной деятельностью:** Образовательная программа реализуется на основе приложения к Лицензии №KZ36LAA00018662 от 24 августа 2020 года по направлению подготовки кадров 6B016 - «Подготовка учителей по гуманитарным предметам», выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

## Аккредитация.

**1) Институциональная аккредитация:** Независимое агентство по обеспечению качества в образовании, свидетельство IA-A №0101 от 22.04.2019 г., срок действия аккредитации 22.04.2019 г. - 19.04.2024 г.

**2) Специализированная аккредитация:** «ARQA» (Независимое Казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании), свидетельство о специализированной аккредитации НЕ-SA-000403 от 23.04.2024 г., срок действия аккредитации 23.04.2024г.- 22.04.2029г.

## Рейтинг ОП:

1) Атамекен – 13/26 (2023 г.)

## Профессиональные стандарты для разработки ОП

Образовательная программа 6B01601-«История» разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

## 1.2 Место НАО «Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова» в системе высшего и послевузовского образования РК

Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова является крупным региональным многопрофильным вузом в области Жетісу, осуществляющим трехступенчатую подготовку кадров (бакалавриат, магистратура и докторантура PhD) по широкому спектру специальностей.

**Миссия:** Подготовка конкурентоспособных кадров, удовлетворяющих потребностям индустриально-инновационного развития экономики области Жетісу и Республики Казахстан.

## Стратегическая цель:

1. Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособных кадров;
2. Модернизация содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций.

Позиции университета в национальных и международных рейтингах:

- 4-место в национальном рейтинге многопрофильных вузов РК (НАОКО) – 2022;
- ТОП-241-250 лучших вузов развивающейся Европы и Средней Азии в региональном рейтинге QS World University Rankings: Emerging Europe and Central Asia 2021;
- 6-место среди 95 вузов РК в рейтинге ARES

## 1.3 Профиль образовательной программы

**Обоснование:** Образовательная программа направлена на подготовку педагогических кадров с присуждением степени «бакалавр» по образовательной программе 6B01601 - «История». Программа включает в себя преобразования в обновленной системе обучения Республики Казахстан, вызванные модернизацией системы образования и потребностью формирования новой

системы ценностей, сфокусированной на подготовке конкурентоспособных специалистов по направлению «История».

Программа содержит переход от традиционного образования, вызванное вхождением Казахстана в единое мировое образовательное пространство, в котором обучающийся, как пассивный объект, становится активным субъектом образовательного процесса при изменении роли и функций учителя. Программа подготовки бакалавров по направлению «История» предлагает последовательное изучение различных отраслей современной исторической науки, на получение знаний о важнейших фактах истории, об особенностях различных исторических эпох и сущности исторического процесса. Тенденции развития Казахстана на современном этапе в условиях демографического взрыва и ростом количества средних образовательных учреждений на рынке труда показывают востребованность специалистов образовательной программы «История».

### **Исследование рынка труда в соответствии с запросами работодателей:**

Специфика социально-экономического развития региона, программа индустриального развития области Жетісу обуславливают набор высшего и послевузовского образования ЖУ имени И.Жансугурова для обеспечения потребности в специалистах, научных и научно-педагогических кадрах. Это позволяет эффективно и рационально с учетом потребностей рынка и образовательной политики РК использовать имеющиеся ресурсы для реализации ОП: кадровый потенциал, материально-техническую базу, информационные ресурсы, налаженные партнерские отношения с учебными организациями.

Анализ взаимодействия с работодателями показал достаточно высокую востребованность выпускников специальности «История» не только в системе образования города Талдыкоргана и области Жетісу, но и научно-исследовательскими центрами, государственными органами управления.

Изучение мнений работодателей о качестве подготовки специалистов ОП История осуществляется также в процессе проведения обучающимися педагогической практики, по результатам которой они получают характеристики от руководителей практик, директоров школ, а также по результатам трудоустройства и отзывам работодателей. В характеристиках студентов ОП «6В01601 – История» отмечается достаточно высокий уровень теоретической подготовки, умение применять знания на практике, их соответствие к современным требованиям будущего педагога.

**Цель образовательной программы:** подготовка высококвалифицированного и конкурентоспособного бакалавра образования, владеющего знаниями в исторической области, имеющего представление об инновационной научно-образовательной среде, обладающего высокими личностно-профессиональными компетенциями.

### **Отличительные характеристики программы:**

Область профессиональной деятельности	Сфера образования
Объекты профессиональной деятельности	Средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, колледжи
Филиал ОП	Коммунальное государственное учреждение «Средняя школа № 17» ГУ «Отдел образования по городу Талдыкорган Управления образования области Жетісу»
Базы практики	Средние образовательные учреждения являются базами практики для апробации профессиональных компетенций выпускников; - ГККП «Историко-краеведческий музей имени Мухамеджан Тынышбайұлы области Жетісу»; - КГУ «Центр по охране историко-культурного наследия области Жетісу, КГУ "Талдыкорганская государственная архив»; - Институт археологии им. А.Х.Маргулана.
Академическая мобильность	Обучающиеся имеют возможность расширения

	академической мобильности в рамках внешней и внутренней мобильности (Казахстан и СНГ, а также зарубежные вузы-партнеры; Департамент социальной и культурной антропологии Цюрихского университета.
Стипендиальные программы	Государственный образовательный заказ, грант местных исполнительных органов

#### **1.4 Портрет выпускника:**

##### **Атрибуты выпускника в соответствии с Дублинскими дескрипторами:**

- 1) демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, основанные на передовых знаниях в изучаемой области;
- 2) применять знания и понимания на профессиональном уровне, формулировать аргументы и решать проблемы изучаемой области;
- 3) осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- 4) применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в изучаемой области;
- 5) навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в изучаемой области;
- 6) знать методы научных исследований и академического письма и применять их в изучаемой области;
- 7) применять знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области;
- 8) понимать значение принципов и культуры академической честности.

##### **Компетенции выпускника ОП:**

**КК1** – формирует физически, психически, интеллектуально, информационно развитую и грамотную личность, обладающую широким кругозором, способную к коммуникации в полиязычной среде;

**КК2** – способен применять методы прогнозирования, планирования и управления учебно-воспитательным процессом рамках обновленного содержания среднего и инклюзивного образования;

**КК3** – обладать ключевыми понятиями по археологии и истории первобытного общества; способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в истории и формы становления политической организации общества; применять теоретические знания при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере отечественной археологии;

**КК4** – знать роль и значения этнодемографического фактора в истории человечества; принципов мировых миграционных процессов, особенностей традиционного хозяйства и культуры разных этносов; быть толерантным гражданином мира;

**КК5** – владеть теоретическими основами и методами источниковедения, навыками анализа и синтеза источников, уметь полученные знания использовать в области решения исследовательских задач;

**КК6** – обладать базовыми знаниями в области специальных дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления; осознавать потребность в постоянном обучении, владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре;

**КК7** – способен понимать общую картину мирового исторического процесса с её региональными и локальными особенностями с древнейших времен по настоящее время; теоретико-методологические основы мировой исторической науки; критерии научной периодизации мирового исторического процесса; вклад европейских и восточных культур в прогресс мировой истории; знать и понимать основные периоды и события всемирной и отечественной истории, эмпирические и теоретические уровни познания, принципы и методы исторического познания;

**КК8** – знать цели, задачи и особенности второстепенных исторических дисциплин; использовать основные методы вторичных исторических дисциплин во время практики;

**КК9** – владеть системой предметных и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности, современными методами обучения и инновационными технологиями; способность применять технологии критериального оценивания в изучении исторических дисциплин;

**КК10** – способность собирать, обрабатывать и анализировать собранный материал; определять его достаточность и достоверность для выполнения выпускной квалификационной работы; владеть навыками научно-исследовательской работы и профессионально-практическими умениями.

**По завершению изучения обязательных дисциплин цикла ОД обучающийся:**

1) оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

2) интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

3) аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

4) проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

5) использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;

6) оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

7) синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

8) использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

9) вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;

10) оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

11) демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;

12) применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

13) осуществляет выбор методологии и анализа;

14) обобщает результаты исследования;

15) синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

16) вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

17) осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

18) оценивает действия и поступки участников коммуникации.

19) использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

20) выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

21) знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;

22) применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;

23) владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

### **Результаты обучения:**

**Р01** – использовать навыки работы со специальной литературой и источниками по изучаемым курсам, оценивая их с точки зрения релевантности, актуальности, научной достоверности и объективности в ходе устного или письменного анализа, обладая правилами написания и оформления научно-исследовательской работы;

**Р02** – оперировать ключевыми терминами и понятиями по специдисциплинам, выделяя наиболее важные и характерные черты археологических периодов и культур; движущие силы эволюции человеческого общества; особенности и закономерности перехода от первобытности к цивилизации; применять полученные теоретические знания в ходе прохождения практики;

**Р03** – интерпретировать роль и значение этнодемографического фактора в истории человечества, проявляя межкультурную коммуникабельность; использовать исторические знания для воспитания у обучающихся гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонационального народа Казахстана, являясь толерантным гражданином мира;

**Р04** – анализировать исторические явления и факты, применяя принцип историзма и определяя роль и место человека и государства в историческом развитии, оценивая процессы международных отношений на разных этапах при использовании теоретических знаний в будущей профессиональной деятельности;

**Р05** – разрабатывать современные методы обучения и инновационные технологии, навыки анализа и работы со школьными учебными планами и программами, отбора содержания учебного материала по истории, используя знания ИКТ и технологий критериального оценивания в образовательной деятельности.

**Р06** – выражать и обосновывать свои мысли посредством краткого научного текста (эссе); проводить стилистический анализ научных и научно-популярных текстов при передачи содержания текстов в форме аннотаций, рефератов, обзоров; использовать цитирование и ссылаться на работы других ученых, соблюдая как исследователь принципы академической честности;

**Р07** – обладать способностью оценивать и применять методы исследования и инновационные подходы к осмыслиению общественных социально значимых явлений и процессов в правовой, экономической, предпринимательской, производственной, экологической, культурной средах и антикоррупционной политике;

**Р08** – планировать и управлять учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания среднего образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития и индивидуальных образовательных потребностей воспитанников и обучающихся, обладая системой научных представлений об основных этапах и закономерностях эволюции образовательных систем и педагогической мысли;

**Р09** – правильно интерпретировать полученные знания по истории исторической науки, объясняя представление о сути наиболее значимых научных и общественных дискуссий по проблемам изучаемых курсов;

**Р10** – характеризовать особенности различных вспомогательных исторических дисциплин и источников, изученных ими; использовать навыки работы с научно-справочным аппаратом архивов и музеев при поиске необходимых документов, применяя традиционные и инновационные методы исторического исследования в практической работе при написании курсовой и дипломной работы (проекта), рецензировании письменной работы;

**Р011** – четко излагать и аргументировать собственную позицию по спорным проблемам изучаемых курсов, учитывая позицию и систему аргументов участника дискуссии, оценить ее с точки зрения гуманистических идеалов и демократических ценностей;

**Р012** – устанавливать причинно-следственные связи в историческом развитии западных и восточных цивилизаций и государств, проводить сравнительный анализ общих и отличительных черт политического и социо-культурного развития государств изучаемого периода; при этом

осуществляя научно-обоснованный прогноз на основе полученных теоретических знаний и текущих политических событий.

**Возможности трудоустройства:**

Анализ взаимодействия с работодателями показал достаточно высокую востребованность выпускников ЖУ имени И. Жансугурова в системе образования города Талдыкорган и в области Жетісу. Это также подтверждается большим процентом трудоустройства выпускников по специальности - «История».

**Объекты профессиональной деятельности:** учителя истории средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, колледжей; руководители исследовательских кружков по истории, специалисты музеев и архивных учреждений; репетиторы для подготовки к ЕНТ по истории, специалисты местных органах управления образования и Акиматов.

Бакалавр истории имеет право продолжить обучение в магистратуре по специальности «История».

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Описание модулей

№ модуля	Код и наименование модуля	№ и наименование дисциплины	Ак. кредиты	Цикл дисциплин	Формируемые результаты обучения по модулю
1.	СГ-1 «Социально-гуманитарный»	1) История Казахстана 2) Философия 3)Модуль социально-политических знаний (социология, культурология, политология, психология) 4) Основы экономики и предпринимательства 5) Экология и основы безопасности жизнедеятельности 6) Основы права и антикоррупционная культура 7) Методы научных исследований 8) Ильястану 9) Основы финансовой грамотности 10) Физическая культура	31	ООД ООД ООД ООД ООД	Давать оценку ситуациям в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии; выстраивать личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры.
2.	ИК-2 «Информационно-коммуникативный»	1) Информационно-коммуникационные технологии 2) Иностранный язык 3) Казахский (русский) язык 4)Основы искусственного интеллекта / Методика и технология дистанционного образования	30	ООД ООД ООД БД	Использовать в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации; вступать в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения.
3.	ОПД-3 «Основы педагогической	1) Учебная практика	40	БД	Уметь прогнозировать, планировать и управлять

	деятельности»	2) Педагогика 3) Физиология и развитие школьников 4) Инклюзивное образование 5) Теория и методика воспитательной работы 6) Психолого-педагогическая практика 7) Педагогическая практика 8) Производственно-педагогическая практика			учебно-воспитательным процессом в условиях обновленного содержания среднего образования с учетом физиологических и функциональных особенностей процессов развития и индивидуальных потребностей воспитанников и обучающихся, имеет систему научных представлений об основных этапах и закономерностях эволюции образовательных систем и педагогической мысли.
4.	ЭД-4 «Эпоха древности»	1) Археология /Археология Казахстана 2) История первобытного общества 3) История Древней Греции и Рима/ Древневосточные цивилизации 4) Древняя история Казахстана	22	ПД	Демонстрировать знания и понимание изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в истории; применять их на профессиональном уровне; формулировать аргументы и решать профессиональные задачи в процессе обучения истории; знать основы работы в полевых условиях; проводить начальную археологическую экспертизу объекта, анализировать и критически осмысливать полученный в ходе археологических раскопок материал.
	СИД-5 «Специальные исторические дисциплины»	1)Музееведение и архивоведение/ Вспомогательные исторические дисциплины 2)История Жетысу/ Историческое краеведение 3) Этнология/ Историческая демография 4) История цивилизаций/ История мировых религий 5) История тюркских народов 6) Теоретическое источниковедение/ Источники по истории	45	БД БД БД БД БД ПД	Иметь представление о процессах и явлениях в формировании тюркских племен и народов на территории Евразии и Казахстана; проблемы тюркской государственности в разные исторические периоды, их взаимосвязи, преемственности; о ценностях тюркской культуры и месте культуры Казахстана в тюркской цивилизации; способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования

		<p>Казахстана</p> <p>7) Теория исторического процесса и исторического познания/ Теория и история международных отношений</p> <p>8) Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача комплексного экзамена практика</p>	<p>ПД</p> <p>ПД</p>	<p>гражданской позиции, основные этапы развития материальной и духовной культуры; специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности; историю развития родного края; типологию источников и их функциональное значение; роль источниковедения и историографии для исследования; владеть современными методами научных исследований по проблемам.</p>
6.	СВ-6 «Средние века»	<p>1) История средних веков (Запад)</p> <p>2) История стран Азии и Африки в средние века</p> <p>3) Средневековая история Казахстана</p>		
		<p>15</p>	БД	<p>Анализировать и обобщать теоретико-методологические основы исследований средневекового общества; специфику предмета, историю его становления и основные этапы формирования; основные концепции и направления исследований средневековья; основные направления в зарубежной и отечественной историографии истории средних веков; хронологические рамки и основные периоды истории средних веков; сущность феодальной общественной системы; особенности формирования собственности и иерархической структуры общества; понятийный и категориальный аппарат.</p>
			БД	
7.	НВ-7 «Новое и новейшее время»	<p>1) Новая история Казахстана</p> <p>2) Новая и новейшая история стран Европы и Америки</p> <p>3) Новая и новейшая история стран Азии и Африки</p>	<p>22</p>	<p>БД</p> <p>Знать основные исторические факты, процессы, понятия и термины, историографические проблемы зарубежной истории, особенности исторического анализа</p>

		4) Новейшая история Казахстана			событий; делать самостоятельные выводы и заключения; сочетать теоретический, конкретно-исторический и историографический аспекты изучения истории стран в новое и новейшее время; логично и последовательно представлять имеющиеся знания, свободно излагать
8.	ММ-8 «Методика»	1) Методы исторических исследований /Академическое письмо 2) Методика преподавания истории 3) Инновационные подходы в обучении и преподавании / Современные педагогические технологии / Технологии критериального оценивания	15	БД БД БД	Понимать специфику истории, как предмета школьного обучения; цели школьного исторического образования, его вклад в формирование всесторонне развитой личности школьника; знать основы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы, приемы и средства, современные методы и средства оценивания результатов обучения истории в различных образовательных учреждениях и на различных ступенях образования; владеть современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
9.	АПИ-9 «Актуальные проблемы истории»	1) История казахской диаспоры/ Демографическая история Казахстана 2) История движения Алаш/ Народные восстания в Казахстане в 20-30 гг. XX века. 3) Коллективизация в Казахстане/ Международные организации в мировой системе 4) Преддипломная или производственная практика	20	БД ПД ПД ИА	Способен использовать специальные знания, полученные в рамках направленности образовательной траектории, современные концепции и теории, понятийно-категориальный аппарат; основные закономерности демографического развития Казахстана в контексте мировой истории, выявлять и объяснять совокупность факторов, определявших параметры демографического развития.

## 2.2 Сведения о дисциплинах

	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые результаты обучения (коды)
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин Обязательный компонент</b>				
1.	История Казахстана	«История Казахстана» изучает историю развития человеческого общества на территории Казахстана с древнейших времен до наших дней с учетом последних данных исторической науки, связанных с переоценкой событий и фактов. При изучении курса уделяется внимание вопросам специфики социокультурного, политического, экономического и геополитического положения Казахстана. Предметом «Истории Казахстана» является изучение возникновения и развития казахского этноса, государственно-правовых систем, хозяйства, культуры, общественных и социальных отношений в Казахстане на различных этапах истории.	5	РО1, РО10
2.	Философия	Рассматривает основные этапы развития мировой и казахской философской мысли и мировоззренческих тенденций. Изучает общетеоретические проблемы бытия и сознания, описывает опыт мировой философской мысли в исследовании всеобщих проблем миропонимания. Направлена на выработку целостных взглядов на мир и осмысление реальности современной эпохи. Расскрывает основные философские понятия, категории и методы философского познания	5	РО1, РО10
3.	Информационно-коммуникационные технологии	Изучает современные методы и средства профессиональной коммуникации, осуществляемые посредством информационных технологий для поиска, сбора, хранения, обработки и распространения информации. Развивает навыки работы с базами данных, табличными процессорами, е-технологиями, Smart и облачными технологиями.	5	РО1, РО12
4.	Модуль социально-политических знаний (социология, культурология, политология, психология)	Содержит социально-политические и психологические знания, отражающие закономерности, механизмы и факты, необходимые для познания глубины объективных и субъективных процессов развития общества и человека. Взаимодействие между научными дисциплинами - социология, культурология, политология, психология,	8	РО1, РО4, РО10

		осуществляется на основе принципов информационной дополнительности, интегрированности и методической целостности исследовательских подходов.		
5.	Казахский (Русский) язык	Содержит классификацию видов текстов. Изучает лексику, морфологию и синтаксис казахского (русского) языка. направлена на усвоение лексических тем, связанных с разнообразными сферами жизни и деятельности общества, в соответствии с уровнем владения языком. Раскрывает культуру речи и коммуникации.	10	РО1
6.	Иностранный язык	Направлена на освоение уровней А2, В1, В2 (Общеевропейская шкала уровней владения иностранными языками) в соответствии с адаптированной национальной уровневой моделью обучения языкам триединства, содержит современные тенденции к обучению и практическому владению иностранными языками в повседневном общении и профессиональной деятельности.	10	РО1
7.	Физическая культура	Изучает особенности физической культуры и спорта. Раскрывает основные формы занятий физической культурой в учебное и внеучебное время. Направлена на формирование здорового образа жизни, личности студента, его физического совершенствования и саморегуляции	8	РО1

**Цикл общеобразовательных дисциплин**  
**Вузовский компонент/ Компонент по выбору**

8.	1) Основы экономики и предпринимательства 2) Экология и основы безопасности жизнедеятельности 3) Основы права и антикоррупционная культура 4) Методы научных исследований 5) Ильястану 6) Основы финансовой грамотности	Ориентирована на формирование у студентов комплексного представления о закономерностях функционирования экономики, получение делового образования, раскрывает особенности создания и успешного ведения собственного бизнеса. Описывает основные отрасли и институты казахстанского права. Изучает законодательные основы антикоррупционной культуры Республики Казахстан. Рассматривает биографию и творческую деятельность Ильяса Жансугурова, изучает его вклад в формирование художественных принципов отечественной литературы. Формирует навыки и компетенции исследовательской деятельности у обучающихся. Способствует получению знаний навыков в области управления личными финансами.	5	РО6
----	--	--	---	-----

**Цикл базовых дисциплин**  
**Вузовский компонент**

1.	Учебная практика	Учебная практика является составной частью программы подготовки обучающихся. В процессе прохождения практики студенты учатся применять теоретические знания и практические умения под руководством учителей-методистов. Учебная практика	2	РО3, РО5, РО6
----	------------------	--	---	---------------------

		помогает обучающимся ближе познакомиться с профессией, самостоятельно отбирать и систематизировать информацию в рамках, поставленных перед ними задачи, изучать современные педагогические технологии и средства обучения.		
2.	Педагогика	Рассматривает новейшие методики и технологии обучения в рамках обновленного содержания среднего образования. Изучает методы научного анализа, прогнозирования, планирования и управления педагогическим процессом. Формирует теоретические представления о педагогике как отрасли гуманитарного знания и взаимодействии субъектов образовательного процесса	5	РО5, РО8
3.	Физиология развития школьников	Рассматривает общие закономерности возрастных особенностей роста и развития детей и подростков, становления их физиологических функций. Изучает взаимодействие ребенка с внешней средой, гигиенические нормативы и требования, направленные на охрану и укрепление здоровья, гармоничное развитие и совершенствование функциональных возможностей организма детей и подростков.	5	РО8
4.	Инклюзивное образование	Изучает технологии инклюзивного обучения, составление индивидуального образовательного маршрута, планирование образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей детей, организацию тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.	5	РО8
5.	Теория и методика воспитательной работы	Рассматривает методы организации учебно-воспитательной работы и описывает закономерности, сущность и содержание процессов воспитания, изучает особенности и принципы воспитания в рамках обновленного содержания среднего образования. Направлена на формирование интереса будущего педагога для последующего педагогического самообразования и профессионального самосовершенствования.	5	РО5, РО8
6.	Методика преподавания истории	Раскрывает содержание, организацию и методы обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся, руководствуясь целями современной школы, задачами подготовки сознательных, всесторонне развитых людей. Изучает теоретические основы и практические умения деятельности учителя истории, способствующие формированию интереса к будущей профессии, готовности к ней, личностных и профессиональных качеств преподавателя.	5	РО2, РО5, РО9

7.	История средних веков (Запад)	История средних веков раскрывает возникновение и развитие новых форм экономической и общественно-политической жизни, показывает исторические события, происходившие на территории средневековых государств во взаимосвязи и взаимодействии. Изучает основные процессы истории стран в средневековье, становление феодализма, его признаки и сущность; процесс складывания народностей, причины упадка средневековых государств.	5	Р01, Р09, Р012
8.	История стран Азии и Африки в средние века	Рассматривает основные закономерности и специфические особенности исторического развития обществ Азии и Африки, изучает исторические процессы стран в средневековье, своеобразии их путей развития, разложение патриархальных отношений и становление феодализма, его признаки и сущность; ход складывания народностей, причины упадка средневековых государств; раскрывает соотношение терминов «традиционное» и «феодальное» общество.	5	Р01, Р09, Р012
9.	Средневековая история Казахстана	Курс «Средневековая история Казахстана» изучает историю развития человеческого общества на территории Казахстана с V века по XVII век с учетом последних данных исторической науки, связанных с переоценкой событий и фактов. Предметом «Средневековой истории Казахстана» является изучение возникновения и развития государственно-правовых систем, хозяйства, культуры, общественных и социальных отношений в Казахстане на различных этапах средневекового периода, становление и возвышение Казахского ханства, казахского этноса. При изучении курса уделяется внимание вопросам специфики социокультурного, политического, экономического и геополитического положения Казахстана.	5	Р01, Р09, Р011
10.	История тюркских народов	Изучает этническую и политическую историю тюркских народов, процесс взаимодействия народов Востока с европейской культурой, с историей развития культурно-цивилизационных основ тюркоязычных народов. Раскрывает богатейшую историю и культуру тюркских народов, единство тюркской общности, показывает органическую связь отечественной истории с прошлым и настоящим родственных народов.	4	Р01, Р09
11.	Новая история Казахстана	Новый период истории Казахстана охватывает период с начала XVIII до начала XX вв. Указанный период отличается рядом крупных событий и процессов в истории Казахского ханства: это период «Актабан шубырынды»,	5	Р01, Р03, Р04, Р09

		принятие Казахстаном Российского подданства, колонизаторская политика Российской империи, уничтожение казахской государственности, национально-освободительная борьба казахского народа за независимость, пробуждение национального самосознания народа, деятельность либерально-демократической казахской интеллигенции в начале XX века, особенности событий в казахском крае в начале XX века.		
12.	Новая и новейшая история стран Европы и Америки	Направлена на изучение проблем развития истории зарубежных стран в новое и новейшее время; раскрывает тенденции общественно-политического и культурного, особенности социально-экономического развития, закономерности ранних буржуазных революций, степень демократических преобразований; показывает причины распада bipolarной системы, международные отношения в новейшее время и на современном этапе; переход к постиндустриальному производству, построение информационного общества в новейшее время.	6	Р01, Р04, Р06, Р09
13.	Новая и новейшая история стран Азии и Африки	История нового и новейшего времени Азии и Африки - часть всемирной истории и рассматривает начало периода колониализма, национально-освободительных войн, трансформации под влиянием развитых стран Запада восточных обществ, образования суверенных государств; международные отношения в послевоенные годы и на современном этапе; переход к постиндустриальному производству.	6	Р01, Р04, Р011, Р012
14.	Новейшая История Казахстана	Курс «Новейшая история Казахстана» охватывает период с начала первой мировой войны до современных дней. Рассматриваются историография курса и источниковедческая база; ранее не изученные или необъективно освещенные проблемы. Объективно оценивается роль Казахстана в годы Великой Отечественной войны, стагнация политики политических репрессий в послевоенные годы. Положение промышленности и сельского хозяйства в застойный период, причины их отставания, проблемы межнациональных отношений. Также объектом изучения является история независимого государства в настоящее время, становления новой государственности, утверждения и эволюции института президентства, развитие системы разделения властей, демократизации общества, эволюции партийной структуры, институтов демократии.	5	Р01, Р03, Р04, Р06, Р09
15.	Педагогическая практика	Педагогическая практика направлена на закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения студентов специальности	6	Р05, Р09, Р012

		История, приобретение практических навыков подготовки проведения занятий и организации самостоятельной работы учеников, овладение компетенциями по специальным дисциплинам, а также освоение опыта ведущих учителей и методистов школ.		
16.	Психолого-педагогическая практика	Психолого-педагогический опыт является образовательным процессом и целенаправленно направлен на формирование профессиональных навыков, преподавание основных психологических дисциплин.	2	РО2, РО9, РО12

**Цикл базовых дисциплин**

**Компонент по выбору**

17.	1) Музееведение и архивоведение  2) ВИД	1) Формирование архивов и музеев на территории Казахстана, их деятельность в советский период и в условиях независимого Казахстана. Основные термины и понятия теории и практики архивного дела. История архивного дела, история государственных учреждений. Раскрывает базовые понятия и аспекты музейного дела, курс имеет практикоориентированную направленность и способствует развитию у студентов самостоятельных учебных умений и навыков. 2) Рассматриваются вспомогательные исторические дисциплины как: палеография, геральдика, сфрагистика, хронология, метрология, генеалогия, поскольку без них невозможно изучение и понимание прошлого, особенности методических приемов вспомогательных исторических дисциплин.	7	РО1, РО2, РО10
18.	Minor * 1) История Жетысу  2) Историческое краеведение	1) Дает представление об основных исторических вехах Жетысу с древнейших времен до нашего времени, анализ и осмысление богатейшего наследия и закономерностей развития региона. 2) Формирует у студентов целостное представление об историческом краеведении, как инструменте формирования исторического сознания, значительном потенциале возможностей для выявления, сохранения и широкого использования историко-культурного и природного наследия	5	РО2, РО3, РО4,
19.	1) Этнология  2) Историческая демография	1) Рассматриваются основные теории и концепции этнологии, раскрываются ее понятия и категории, методы, а также их применение к изучению этнографии народов мира, описывается этническая картина мира, включая Казахстан, антропологической, языковой и хозяйственно-культурной классификации народов мира. Изучает процесс этногенеза и этнической истории, дается характеристика традиционной и современной культуры народов мира. 2) Историческая демография — специальная	6	РО1, РО2, РО3,

		историческая дисциплина, которая занимается изучением населения (народонаселения), того, каким образом оно воздействует на ход исторического процесса, а также как те или иные события прошлого отражались на изменении численности населения. Историческая демография тесно связана с демографией — наукой о населении вообще, использует ее понятия и категории, но применяет их по отношению к прошлому		
20.	1) Основы искусственного интеллекта  2) Методика и технология дистанционного образования	1) Дисциплина направлена на изучение основных концепций, методов и алгоритмов, лежащие в основе создания и применения искусственного интеллекта. В рамках этого предмета обучающиеся изучат теоретические основы машинного обучения, нейронных сетей, алгоритмов обработки естественного языка и компьютерного зрения. Они также познакомятся с этическими, социальными и правовыми аспектами применения искусственного интеллекта в различных сферах жизни.  2) Рассматриваются методические вопросы дистанционного обучения и методы электронного обучения, изучаются особенности организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом достижений науки, современной образовательной практики и передового педагогического опыта.	5	РО5, РО8
21.	Minor * 1)История цивилизаций  2) История мировых религий	1) Данный курс рассматривает основные типы человеческой культуры начиная с ее зарождения (первобытная культура, заложившая архаический базис мировой цивилизации); раскрывает широкую панораму мировой культуры с точки зрения особенностей исторического становления, формирования и развития отдельных культур, их судеб и архетипов, а также общемирового цивилизационного развития человечества.  2)Рассматривается история происхождения религий в широком культурно-историческом контексте: от архаических, этнических до национальных и мировых религий, их генезисом, особенностями, географией распространения; основные исторические формы религии, их историческое взаимодействие и взаимосвязи в культуре; раскрываются фундаментальные категории, проблемы науки об истории религии.	5	РО3, РО10, РО12
22.	Minor * 1) Иновационные	1) Изучает инновационные технологии обучения: активные и интерактивные формы: понятие и виды инновационных технологий	5	РО5, РО8

	подходы в обучении и преподавании	обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса; характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий; характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных технологий; способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебный процесс.		
	2) Современные педагогические технологии	2) Данная дисциплина рассматривает современные педагогические технологии обучения и воспитания; инновационные процессы в образовании; способствует формированию педагогического мастерства, нравственно-психологического образа педагога; знакомит с политикой Казахстанского образования в модернизации образования в РК и её правовыми основами; раскрывает методы планирования, организации менеджмента в образовании.		
	3) Технологии критериального оценивания	3) Направлена на формирование практических умений и навыков критериального оценивания образовательных результатов, овладение знаниями теории и технологии критериального оценивания образовательных результатов. Изучает современные знания технологических основ и применения технологий критериального оценивания на уроках истории; вырабатывает у студентов практические умения и навыки в применении технологий критериального оценивания.		
23.	Minor * 1) История казахской диаспоры  2) Демографическая история Казахстана	1) Изучается история формирования казахского ирредента, казахской диаспоры; расширение географии распространения казахской диаспоры; хронологию расселения казахов в различные регионы земного шара. Рассматриваются исторические события XX века как движущий силы формирования казахской диаспоры; трудовые миграции и современное положение казахской диаспоры.  2) Анализ, сравнение и обработка сведений по изучению демографических процессов в истории Казахстана. Учебный курс формирует теоретическую основу научного анализа демографической истории Казахстана и их взаимосвязь с социально-экономическим и политическим развитием страны. Дисциплина направлена на изучение основных этапов развития демографической ситуации Казахстана, научной терминологии, современной миграционной ситуации и политики государства, проблем сохранения казахстанской идентичности.	5	РО1, РО2, РО3, РО4
24.	1) Методы исторических исследований	1) Курс раскрывает методы исторического исследования как особый способ познания реальности и средстве формирования	5	РО1, РО6, РО7,

	2) Академическое письмо	гуманитарного знания; дает представление о роли и месте источниковедческой методологии в междисциплинарных исследования по истории; формирует понимание общих основ теории и методологии анализа текстов различного происхождения и способов его применения в конкретной исследовательской ситуации. 1) 2) Дисциплина «Академическое письмо» направлена на формирование у студентов навыков написания академических текстов по исторической проблематике, таких как реферат, эссе, аннотации, научной статьи, а также выпускной квалификационной работы (дипломной работы/проекта) в соответствии с правилами и требованиями высшей школы, а также привитие навыков создания и редактирования докладов и презентаций, корректного составления библиографического описания и соблюдения принципов добродорядочности и академической честности.		Р010
--	-------------------------	---	--	------

**Цикл профилирующих дисциплин**  
**Вузовский компонент**

1.	История первобытного общества	История первобытного общества изучает проблему происхождения человека и движущие силы процесса антропогенеза, зарождение и первоначальное развитие его хозяйственной и общественной деятельности, возникновение и первые шаги материальной и духовной культуры; рассматривает хронологию и периодизацию первобытной истории; раскрывает теоретические проблемы становления человеческого общества.	5	Р02, Р09,
2.	Древняя история Казахстана	Дает полное представление об основных этапах и особенностях исторического процесса на территории Казахстана с древнейших времен до тюркского периода. Курс формирует основу понимания политической и социальной структуры государственных образований древнего периода на территории Казахстана. Рассматривает важнейшие исторические и политические события в древнейший период истории ранних государств, изучает культуру и социально-экономическое развитие региона, относительно формирования первобытных людей, родов и обществ.	5	Р01, Р02, Р03
3.	Производственно-педагогическая практика	Производственная (педагогическая) практика направлена на закрепление теоретических знаний студентов-историков в учебном процессе, освоение умений для организации индивидуальной работы и подготовки к урокам, овладение компетенциями по специальным дисциплинам, а также получение опыта ведущих преподавателей и школьных методистов.	10	Р02, Р07, Р09, Р010, Р012

4.	Преддипломная или производственная практика	Преддипломная практика является завершением работы над дипломной квалификационной работой, в ходе которой студент овладевает основными методиками научно-исследовательской работы, формирование профессиональных качеств исследователя; ознакомление с научными и библиотечными формами организации и методами работы с ними. Задачи «Преддипломной практики» - систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний, умений и практических навыков работы.	5	Р07, Р09, Р010, Р011, Р012
5.	Написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача комплексного экзамена	Итогом ГАК является написание и защита дипломной работы (проекта) или сдача комплексного экзамена (по дисциплинам: «Методика преподавания истории», «Всемирная история», «История Казахстана»). Дипломная работа выпускная работа, включающая обобщение результатов самостоятельного исследования студентом актуальной проблемы, соответствующей профилю образовательной программы. Дипломный проект-выпускная работа студента, включающая самостоятельное решение прикладных задач, соответствующих профилю образовательной программы, выполненная в виде бизнес-проекта, модели, а также подготовки проектов творческого характера и других и (или) проектных подходов.	8	Р07, Р09, Р010, Р011, Р012

**Цикл профилирующих дисциплин**  
**Компонент по выбору**

6.	1) Археология  2) Археология Казахстана	1) Изучает прошлое и развитие человеческого общества по вещественным историческим источникам, разъясняет археологическую периодизацию; уделяется внимание материальной и духовной культуры древних обществ. Знакомит с методами датировки археологических вещей, изучение археологической периодизации и основных проблем древнего периода истории по археологическим памятникам.  2) Изучение археологической науки в Казахстане. Первое появление человека на территории Казахстана. Казахстан в эпоху каменного века и бронзы. Археологические памятники древнего периода. Археологические памятники гуннов и уйсуней. Археология поздних кочевников. Ознакомление со средневековой археологией Казахстана (погребально-ритуальные памятники, поселения и города), определение места средневекового периода в формировании государственности и этногенеза местного населения.	6	Р02, Р03, Р04
7.	1) История Древней Греции и Рима	1) Охватывают важнейшие периоды истории развития человечества такие как, зарождение	6	Р02, Р03,

	2) Древневосточные цивилизации	античных цивилизаций, возникновение и развитие рабовладельческих государств, рассматривает своеобразие путей развития, факторы, а также подчеркивая особый характер исторического процесса в Древней Греции и Риме. Раскрывает важнейшие процессы и закономерности развития античного мира, научное понимание упадка первых государственных образований в Греции и Риме. 2) История Древнего Востока является составной частью общего курса истории древнего мира и рассматривает особенности исторического развития Древнего Востока; формирует понимание основных этапов древнейших цивилизаций, закономерностей общественного развития. Через призму идей цивилизационного подхода будут показаны различия и сходные моменты в общественном устройстве на Востоке. Дисциплина направлена на изучение истории государств, культуры древности; основных теоретико-методологических направлений в современном востоковедении.		РО12
8.	1) Теоретическое источниковедение  2)Источники по истории Казахстана	1) Прослеживает пути исторического познания, степень прогресса и регресса исторической науки, определяет главные этапы исторического познания, степень объективной истинности созданных историками концепций и их значение для общественной жизни своего времени.  2)Раскрываются типы источников, их классификация по истории Казахстана. История и культура народов Казахстана на протяжении многих столетий развивались в тесном контакте и взаимодействии с восточными и западными цивилизациями. Арабские, иранские, тюркские, китайские, монгольские, европейские, русские древние и средневековые письменные памятники являются ценными источниками для изучения этнополитической истории на территории Республики Казахстан.	5	РО1, РО4, РО10
9.	1) Теория исторического процесса и исторического познания  2) Теория и история международных отношений	1) Знакомит студентов с современным состоянием историко-методологической мысли, нормативами научно-исследовательской деятельности в исторической науке, обсуждение эталонных работ по методологии истории, а также отработка практических навыков применения научных методов, специальных навыков обращения с различными методологическими принципами.  2) Формирует теоретические основы развития международных отношений, системного представления о развитии международных отношений в период новейшего времени.	5	РО1, РО2, РО4
10.	1) История движения Алаш	1) Изучает идеи и взгляды казахской интеллигенции, деятельность алашской	5	РО3, РО9,

	2) Народные восстания в Казахстане в 20-30 гг. XX века.	интеллигенции по возрождению казахской государственности. Формирует национальное сознание, уважения к Родине; способствует воспитанию молодежи в духе укрепления независимости республики на примере борьбы алашской интеллигенции. 2) Раскрывает причины и задачи народных восстаний в Казахстане в период аграрных преобразований Советской власти, их сложный и противоречивый характер.		РО11
11.	1) Коллективизация в Казахстане  2) Международные организации в мировой системе	1) Рассматривает сложные социально-экономические процессы Казахстана в 20-30 годах XX века,дается научное обоснование политики насилиственной коллективизации. Изучает последствия, характер и содержание коллективизации; цели и последствия быстрого разрушения традиционного уклада жизни казахского народа. 2) Дисциплина освещает роль и место международных организаций в мировом сообществе, в урегулировании спорных и конфликтных вопросах взаимоотношений стран. Формирует систематизированное представление об основных направлениях, формах и методах сотрудничества между государствами в рамках деятельности международных организаций.	5	РО3, РО4, РО6, РО9

### **2.3 Структура образовательной программы**

Структура образовательной программы разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования (Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года №2)

### **2.4 Дополнительные образовательные программы (Minor)**

Обучающийся при определении индивидуальной траектории обучения в рамках компонента по выбору выбирает дисциплины по основной образовательной программе (Major) и (или) по дополнительной образовательной программе (Minor).

Перечень программ Minor, их краткое описание, состав дисциплин и формируемые результаты обучения, содержатся в Каталоге дополнительных образовательных программ (Minor).

### **2.5 Инновационные технологии и методы обучения, применяемые в учебном процессе**

С целью формирования ключевых компетенций выпускника и результатов обучения по ОП «6В01601- История», профессорско-преподавательским составом применяются следующие инновационные технологии и методы обучения:

- ИКТ (информационно-коммуникативные технологии: Padlet, Кахут тестирование),
- Кейс-стади, проектирование, портфолио, SWOT- анализ, ассоциограмма,
- Технологии критического мышления (диаграмма Венна, ЖИГСО, мозговая атака, ассоциация, ЗУМ),
- Работа в малых группах (команде).
- Проектная технология.
- Анализ конкретных ситуаций (case study).
- Ролевые и деловые игры.
- Модульное обучение.
- Контекстное обучение.
- Развитие критического мышления.
- Проблемное обучение.

- Индивидуальное обучение.
- Опережающая самостоятельная работа.
- Междисциплинарное обучение.
- Обучение на основе опыта.

В случае осуществления ограничительных мероприятий, введения чрезвычайного положения, возникновения чрезвычайных ситуаций социального, природного и техногенного характера, организация учебного процесса может реализоваться с применением дистанционных образовательных технологий в режиме онлайн или смешанном формате. Учебные занятия в режиме онлайн предусматривают процесс учебного взаимодействия в режиме реального времени: видеоконференции (GoogleMeet, Skype, Discord, MOODLE, ZOOM, Google Classroom, Microsoft Teams, Hangouts, Cisco WebEx Meetings и др.).

## **2.6 Условия реализации образовательной программы для лиц с инвалидностью и особыми образовательными потребностями**

При наличии лиц с особыми образовательными потребностями в контингенте обучающихся по образовательной программе данная образовательная программа адаптируется к особым образовательным потребностям таких обучающихся.

Для лиц с особыми образовательными потребностями устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в вузе учитывает индивидуальные психофизические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, приспособленных к ограничению их здоровья.

Для социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями предусмотрено индивидуальное сопровождение, которое носит непрерывный и комплексный характер. Сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями определяется целями, содержанием и методами образовательного процесса, направлено на предупреждение возникающих проблем образовательной адаптации, препятствующих своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение включает в себя:

- организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль учебы обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение, которое осуществляется для обучающихся с особыми образовательными потребностями, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность формирования компетенций, помошью психоdiagностических процедур, психологической профилактики и коррекции личностных искажений;
- профилактически-оздоровительное сопровождение, которое предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- социальное сопровождение, решающее широкий спектр задач социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с особыми образовательными потребностями. Включает содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, летнего отдыха, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и др.

### **3 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Кадровые ресурсы**

Образовательная программа укомплектована педагогическими и преподавательскими кадрами согласно Приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 05 января 2024 года № 4 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организации, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

#### **3.2 Материально-техническая база**

Университет располагает 3 учебными корпусами, учебно-лабораторным комплексом, библиотекой, военной кафедрой, 3 общежитиями, учебно-оздоровительным полигоном «Кулагер» на озере Балхаш, спортивно-образовательным полигоном «Карлыгаш», стадионом на 1000 посадочных мест.

Материально-техническая база ОП укомплектована согласно Приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 05 января 2024 года № 4 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организации, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

#### **3.3 Информационно-библиотечное обеспечение**

Укомплектовано согласно Приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 05 января 2024 года № 4 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организации, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

#### **3.4 Социальные ресурсы**

Для желающих повысить свою квалификацию или получить дополнительное образование, в университете функционирует Центр повышения квалификации и дополнительного образования. На базе центра обучающиеся университета могут пройти бесплатную языковую подготовку по английскому языку и подготовиться к сдаче экзамена на подтверждение международного уровня знания английского языка – IELTS.

Для развития предпринимательских компетенций студентов и молодых ученых в Университете функционирует отдел науки и коммерциализации научных проектов, Стартап Академия. Стартап Академия предоставляет всю необходимую инфраструктуру молодежи области Жетісу для развития инновационной и предпринимательской деятельности и увеличения числа субъектов малого и среднего бизнеса. В Академии проводятся обучающие тренинги и семинары, занимаются целенаправленным поиском, отбором и развитием стартап-проектов, также консультационным сопровождением по вопросам развития стартапов и мерам государственной поддержки предпринимательства, организацией наставничества, оказанием экспертной поддержки, проведением грантовых конкурсов.

В свободное от учебы время обучающиеся могут бесплатно заниматься в спортивных залах и в секциях по нескольким видам спорта. Активную работу в данном направлении проводит Спортивный клуб университета, который занимается формированием и пропагандой ценностей здорового образа жизни, объединением обучающихся в команды для проявления своих потребностей и способностей в свободно избранном виде спорта, организацией и проведением физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, организацией участия молодежи в спортивных соревнованиях различного уровня.

Спортивная база университета – многофункциональный стадион, со стандартным футбольным полем, с секторами для прыжков в длину, метания гранаты и беговыми дорожками, залы бокса, гимнастики, борьбы и тренажерный зал, оборудованный современным спортивным инвентарем.

В Университете созданы благоприятные условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера.

Вопросами развития творческой активности студентов в социально-культурной среде

Университета занимаются Отдел по воспитательной и социальной работе и Молодежный центр. С целью раскрытия разносторонних творческих способностей студентов в университете функционируют: кафедра Ассамблеи народов Казахстана; танцевальные и вокально-инструментальные ансамбли, студенческий театр, клуб дебатёров, волонтерские клубы, команды КВН, литературный, интеллектуальный клубы, трудовое объединение «Жасыл Ел», объединение помощников общественной полиции «Жас қыран», военно-патриотический клуб «Ерлік» и др.

#### 4 ПЛАН ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Содержание мероприятия	Срок реализации	Ответственные
<b>Учебно-методическое направление</b>			
1	Обновление содержания дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций, умений, навыков, культуры учителя истории	2024-2028	Руководитель ОП, разработчики ОП
2	Повышение квалификации на курсах, организуемых Центром педагогического мастерства АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы"	2024-2028	Руководитель ОП, разработчики ОП
<b>Научно-исследовательское направление</b>			
1	Проведение научного семинара по организации научно-исследовательской работы студентов истории	2024-2028	Руководитель ОП, ППС
2	Участие в проектах по предложению	2024-2028	Руководитель ОП, разработчики ОП
<b>Воспитательное направление</b>			
1	Активизация областных, республиканских культурных мероприятий.	2024-2028	Разработчики ОП, ППС
<b>Повышение квалификации</b>			
1	Повышение квалификации на курсах, организуемых НЦПК «Өрлеу»	2024-2028	Разработчики ОП, ППС
2	Участие в семинарах, тренингах.	2024-2028	Разработчики ОП, ППС
<b>Профориентационная работа</b>			
1	Проведение семинара с представителями организаций образования г.Талдыкорган с целью изучения рынка труда по подготовке учителей истории	2024-2028	Руководитель ОП, разработчики ОП
2	Участие в рейтингах "Атамекен", развитие ОП по выводам и предложениям	2024-2028	Руководитель ОП, ППС