

**Альменбетова Карлыгаш Жапсарбаевнаның
6D010200 - «Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» БББ
бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін ұсынылған
«Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін білім алушылардың
математикалық қабілеттерін дамытуға даярлау» тақырыбындағы
диссертациясына**

РЕСМИ РЕЦЕНЗЕНТТІҢ ЖАЗБАША ПІКІРІ

Р/н №	Критерийлер	Критерийлер сәйкестігі	Ресми рецензенттің ұстанымы
1.	Диссертация тақырыбының (бекіту күніне) ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкес болуы	1.1 Ғылымның даму бағыттарына және/немесе мемлекеттік бағдарламаларға сәйкестігі:	Диссертация тақырыбы ғылымның даму бағыттарына және мемлекеттік бағдарламалармен байланысы Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы, ҚР жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (жоғары кәсіби білім беру), «ҚР-да ғылымды және жоғары білімді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы», «Педагог мәртебесі туралы» заңдарын басшылыққа алынуы К.Ж. Альменбетованың диссертация тақырыбының мемлекеттік бағдарламаларға сәйкес келетінін дәлелдейді. К.Ж. Альменбетованың болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін білім алушылардың математикалық қабілеттерін дамытуға даярлауға арналған педагогикалық ғылым дамуындағы өзекті мәселелерді қамтиды.
		1)Диссертация мемлекет бюджетінен қаржыландырылатын жобаның немесе нысаналы бағдарламаның аясында орындалған (жобаның немесе бағдарламаның атауы мен нөмірі); 2) Диссертация басқа мемлекеттік бағдарлама аясында орындалған (бағдарламаның атауы); 3)Диссертация Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының басым бағытына сәйкес (бағытын көрсету)	1. Диссертациядағы көтеріліп отырған мәселе диссертант тарапынан арнайы қаржыландырылған жоба ретінде алынбаса да, бүгінгі таңда қоғамда өзекті мәселе болуына байланысты зерттеу жүргізілгенін атап өту қажет. 2. Диссертация Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы, ҚР жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (жоғары кәсіби білім беру), «ҚР-да ғылымды және жоғары білімді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы», «Педагог мәртебесі туралы» заңдары. 3. К.Ж. Альменбетованың диссертациялық жұмысы Қазақстан Республикасының Үкіметі жанындағы Жоғары ғылыми-техникалық комиссия бекіткен ғылым дамуының «Білім және ғылым саласындағы зерттеулер» бағытына сәйкес келеді. Диссертациялық жұмыс 8D013 - Пәндік мамандандырылмаған педагогтерді даярлау (6D010200 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі) бағыты бойынша ұсынылған.

2.	Ғылымға маңыздылығы	Жұмыс ғылымға елеулі үлесін <u>қосады</u> /қоспайды, ал оның маңыздылығы <u>ашылған</u> /ашылмаған.	Зерттеу жұмысы бастауыш білім беру ғылымының дамуына елеулі үлес қосады . Оның ішінде болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін білім алушылардың математикалық қабілеттерін дамытуға даярлау әдістемесінің мазмұнын толықтырады. Қазіргі қоғам талаптарына сай болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін білім алушылардың математикалық қабілеттерін дамытуға даярлауды теориялық тұрғыда негіздеу мен оны тәжірибеде жүзеге асырудың мазмұны әдістемесінің жеткілікті дәрежеде жасалмағандығын дәлелдеген. Осыған орай, болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін білім алушылардың математикалық қабілеттерін дамытуға даярлау теориялық тұрғыда қарастырылып, зерттеу жұмысының маңыздылығы ашылған және болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін білім алушылардың математикалық қабілеттерін дамытуға даярлау аясында жүргізілетін іргелі негізі бола алады.
3.	Өзі жазу принципі	Өзі жазу деңгейі: 1) <u>жоғары</u> ; 2) орташа; 3) төмен; 4) өзі жазбаған	К.Ж. Альменбетованың зерттеу жұмысын өзі жазу деңгейі жоғары. Орындалған жұмыс дербес, өзекті, тұтас және аяқталған болып табылады. Диссертанттың жүргізген жұмыстары оның зерттеу үдерісіне деген ғылыми көзқарасының пайда болуына мүмкіндік береді.
4.	Ішкі бірлік принципі	4.1 Диссертация өзектілігінің негіздемесі: 1) <u>негізделген</u> ; 2) жартылай негізделген; 3) негізделмеген.	К.Ж. Альменбетованың зерттеу жұмысының өзектілігінің негізі толықтай негізделген. Мектеп өз алдына білім алушылардың математикалық қабілеттерін, бейімділігі мен қызығушылықтарын жан-жақты дамыту, математикалық мәдениет деңгейін, білім алушылардың математикалық даму деңгейін арттыру міндетін қояды. Сондықтан болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін білім алушылардың математикалық қабілеттерін дамытуға даярлаудың өзектілігі артады. Зерттеу жұмысы барысында бастауыш сынып білім алушыларының математикалық қабілеттерін дамытуға даярлаудың әдістемесі мен тәжірибелік ұсыныстар беруінен көрінеді.

		4.2 Диссертация мазмұны диссертация тақырыбын айқындайды 1) <u>айқындайды</u>; 2) жартылай айқындайды; 3) айқындамайды	К.Ж. Альменбетованың диссертациясының мазмұны диссертация тақырыбын толық көлемде айқындайды. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін білім алушылардың математикалық қабілеттерін дамытуға даярлаудың теориялық-әдістемелік және тәжірибелік-эксперименттік негізін ашады. Диссертациялық тақырып өзекті, әрі ауқымды ғылыми, әлеуметтік мәселені зерттеуге бағытталған. Диссертацияның ғылыми аппараты логикалық бірізділікті, ғылыми бірлікті, жүйелілікті, теория мен практиканың бірлігін айқындайды.
		4.3. Мақсаты мен міндеттері диссертация тақырыбына сәйкес келеді: 1) <u>сәйкес келеді</u>; 2) жартылай сәйкес келеді; 3) сәйкес келмейді	Зерттеу жұмысында қойылған мақсат пен міндеттер диссертация тақырыбына сәйкес келеді, бұл зерттеу барысында алынған нәтижелердің негізділігі мен сенімділігін растайды.
		4.4. Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылысы логикалық байланысқан: 1) <u>толық байланысқан</u>; 2) жартылай байланысқан; 3) байланыс жоқ	Диссертацияның барлық бөлімдері мен құрылымы логикалық толық байланысқан деген тұжырым жасаймыз. Оған дәлел, ортақ біртұтастық пен баяндау логикасы бар, алынған нәтижелердің негізділігі мен сенімділігін растап, автордың қорытындыларымен бірге диссертацияда қойылған мақсат пен міндеттерге сәйкес олардың нәтижелері де бір-бірінен туындауы және бірін-бірі толықтыруы арқылы байланыс бар екендігін айқындайды.
		4.5 Автор ұсынған жаңа шешімдер (қағидаттар, әдістер) дәлелденіп, бұрыннан белгілі шешімдермен салыстырылып бағаланған: 1) <u>сыни талдау бар</u>; 2) талдау жартылай жүргізілген; 3) талдау өз пікірін емес, басқа авторлардың сілтемелеріне негізделген	К.Ж. Альменбетова ұсынған жаңа шешімдерде <i>сыни талдау жоғары деңгейде</i> көрініс тапқан. Оның айғағын төмендегі ретте көрсетуге болады: Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін білім алушылардың математикалық қабілеттерін дамытуға даярлауды теориялық-әдістемелік негіздері; оны құрылымдық-мазмұндық моделдеу; тәжірибелік-эксперимент нәтижелерін сандық, сапалық және сыни талдау арқылы дәлелденіп, бұрыннан жүргізілген зерттеулер шешімдермен салыстырылып бағаланған. - математикалық қабілет – математикалық ұғымдарды меңгеру жылдамдығы, дәлелдеу және есептеу дағдылары, абстрактілі ойлау тереңдігі, сондай-ақ математикалық модельдер құру және талдау жасау іскерлігі деп нақтыланады;

5.	Ғылыми жаңашылдық принципі	5.1 Ғылыми нәтижелер мен қағидаттар жаңа болып табыла ма? 1) <u>толығымен жаңа</u>; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)	Ғылыми нәтижелер мен қағидаттар <i>толығымен жаңа</i>. Оған диссертациядағы көтеріліп отырған ғылыми мәселенің бұған дейінгі ғылыми тұрғыда толық қарастырылмағандығы; аталған мәселенің бүгінгі таңдағы өзектілігі ғылыми жаңашылдық принципі сақтағандығымен дәлел. Сонымен бірге зерттеудің ғылыми жаңалығы мен теориялық маңыздылығынан көре аламыз: -«Қабілет», «математикалық қабілет» ұғымдарының мазмұны айқындалып, болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін білім алушылардың математикалық қабілеттерін дамытуға даярлаудың теориялық негіздері анықталған; -Бастауыш сынып білім алушыларының математикалық қабілеттерін дамытудың педагогикалық шарттары айқындалған; -Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін білім алушылардың математикалық қабілеттерін дамытуға даярлаудың құрылымдық-мазмұндық моделі әзірленген; -Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін білім алушылардың математикалық қабілеттерін дамытуға даярлаудың әдістемесі әзірленіп, оның тиімділігі тәжірибе жүзінде тексерілді.
		5.2 Диссертацияның қорытындылары жаңа болып табыла ма? 1) <u>толығымен жаңа</u>; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)	Диссертацияның қорытындылары <i>толығымен жаңа</i>. Себебі, берілген қорытындылар зерттеу жұмысының мақсат-міндеттеріне сай беріліп отырғандығымен, сонымен қатар мемлекеттік сұранысқа сәйкестігімен дәлелдеуге болады.
		5.3 Техникалық, технологиялық, экономикалық немесе басқару шешімдері жаңа және негізделген бе? 1) <u>толығымен жаңа</u>; 2) жартылай жаңа (25-75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)	Диссертанттың ұсынған болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін білім алушылардың математикалық қабілеттерін дамытуға даярлаудың әдістемесі <i>толығымен жаңа</i> және авторлық негізделген. Оның айғағы «Бастауыш сынып оқушыларының математикалық қабілеттерін дамыту» атты оқу құралы дайындалып, тәжірибеде қолданыс тауып, авторлық куәлік алған; «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы бойынша оқитын студенттердің оқу бағдарламасына «Оқушылардың математикалық қабілетін дамыту әдістемесі» мен «Бастауыш сынып оқушыларының зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін дамыту» атты екі элективті курс енген.

6.	Негізгі қорытындылардың негізділігі	Барлық қорытындылар ғылыми тұрғыдан қарағанда ауқымды дәлелдемелерде негізделген/негізделмеген (qualitative research және өнертану және гуманитарлық бағыттары бойынша)	Диссертациялық зерттеудің қорытындылары дәлелдемелерде ғылыми-тәжірибелік деңгейде негізделген және математикалық-статистикалық талдаулар арқылы нақтылығы расталған. Диссертациядағы барлық қорытындылар зерттеу барлық ғылыми тұрғыдан алғанда, жан-жақты <i>дәлелдемелермен негізделген</i> . Себебі, зерттеуші тарапынан нақты зерделенгендігі өзіндік нәтижелер мен қорытындылардан көрінеді.
7.	Қорғауға шығарылған негізгі ережелер	Әрбір ереже бойынша келесі сұрақтарға жауап беру қажет: 7.1 Ереже дәлелденді ме? 1) <u>дәлелденді</u>; 2) шамамен дәлелденді; 3) шамамен дәлелденбеді; 4) дәлелденбеді 7.2 Тривиалды ма? 1) ия; 2) <u>жоқ</u> 7.3 Жаңа ма? 1) <u>ия</u>; 2) жоқ 7.4 Қолдану деңгейі: 1) тар; 2) орташа; 3) <u>кең</u> 7.5 Мақалада дәлелденген бе? 1) <u>ия</u>; 2) жоқ	К.Ж. Альменбетованың зерттеу жұмысында қағидаттар толығымен дәлелденген. Себебі, қағидаттар зерттеудің нақты міндеттемелерінен туындайтын нәтижеден шығады. Жұмыс <i>тривиалды емес</i>, себебі Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін білім алушылардың математикалық қабілеттерін дамытуға даярлау мәселесінің зерттелуі жаңа нәтижелермен дәлелденген. <i>Қағидат- жаңа:</i> зерттеудің нақты міндеттері бойынша алынған әрбір нәтиже жаңа сондықтан қорғауға ұсынылатын жаңалық деп атауға болады. Зерттеу жұмысының алдағы уақытта <i>қолданылу деңгейі кең</i> деп есептеймін, себебі Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін білім алушылардың математикалық қабілеттерін дамытуға даярлау ауқымы кең мәселе болып табылады. Аталған мәселені «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы бойынша оқитын студент, магистрант, докторанттары, бастауыш сынып мұғалімдері, университет және колледж оқытушылары қолдануға болады деп тұжырымдаймыз. Зерттеу жұмысының негізгі идеялары, әдістері, принциптері, жасалған талдаулары мен нәтижелері, тұжырымдары мен қорытындысы ізденушінің халықаралық, республикалық, ғылыми-тәжірибелік конференциялары мен түрлі ғылыми басылымдарда жарық көрген. Оның ішінде Scopus ақпараттық базасына енгізілген журналдарында 1 мақала; ҚР ҒЖБМ Ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті ұсынған тізіміндегі басылымдарында 3 мақала; Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары жинағында 6 мақала; алыс-жақын шетелдік конференция материалдарында 7 мақала; республикалық конференция материалдарының жинағында 2 мақала; ғылыми журналдарда 4 мақала жарияланған және 1 оқу құралы дайындалып, 1 авторлық куәлік иеленген. Диссертацияда принциптер дәлелді пайымдалған.

8.	Дәйектілік қағидаты Дереккөздер мен ұсынылған ақпараттың дәйектілігі	8.1 Әдістеменің таңдауы - негізделген немесе әдіснама нақты жазылған 1) <u>ия</u> ; 2) жоқ	Докторант Альменбетова Карлыгаш Жапсарбаевна зерттеу жұмысының мазмұны <i>дәйектілік принципі тұрғысынан нақты жазылған</i> және негіздеме жасауы тәжірибеде қолдануға тиімділігін дәлелдеу арқылы көрсетілген. Зерттеудің әдіснамалық негізі: аксиологиялық тұғыр, іс-әрекеттік тұғыр, жүйелілік тұғыр, құзыреттілік тұғырларға негізделген. Бұл зерттеу жұмысының әдіснамасы нақты қарастырылған деп тұжырымдауға негіз болады.
		8.2 Диссертация жұмысының нәтижелері компьютерлік технологияларды қолдану арқылы ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістері мен деректерді өңдеу және интерпретациялау әдістемелерін пайдалана отырып алынған: 1) <u>ия</u> ; 2) жоқ	Зерттеудің мақсатын, болжамы мен міндеттерін шешу үшін теориялық және эмпирикалық әдістердің кешені диссертантпен анықталған. Теориялық әдістер (зерттеу тақырыбы бойынша отандық және шетелдік ғылыми-теориялық, оқу-әдістемелік, философиялық, әлеуметтік, психологиялық, педагогикалық және әдістемелік әдебиеттерді, тақырыпқа қатысты диссертациялық зерттеулерді талдау, зерттеу материалдарын жинақтау, қорытындылау, салыстыру, нақтылау); эмпирикалық әдістер (Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын қарау және талдау; педагогикалық бақылау жасау; сауалнама жүргізу, сұрау, тестілеу, әңгіме, педагогикалық-эксперимент); статистикалық әдістер (зерттеуде алынған мәліметтерді сандық талдау әдістері, нәтижелерді математикалық өңдеу әдістері) қолданылған. Диссертант диссертация жұмысының нәтижелері компьютерлік технологияларды қолдану арқылы ғылыми зерттеулердің қазіргі заманғы әдістері мен деректерді өңдеу және интерпретациялау әдістемелерін пайдаланған. Диссертация тақырыбы бойынша «Бастауыш сынып оқушыларының математикалық қабілеттерін дамыту» атты оқу құралы дайындалып, тәжірибеде қолданыс тапқан; «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы бойынша оқитын студенттердің оқу бағдарламасына «Оқушылардың математикалық қабілетін дамыту әдістемесі» мен «Бастауыш сынып оқушыларының зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін дамыту» атты екі элективті курс енген.

		8.2 Теориялық қорытындылар, модельдер, анықталған өзара байланыстар және заңдылықтар эксперименттік зерттеулер мен дәлелденген және расталған (педагогикалық ғылымдар бойынша даярлау бағыттары үшін нәтижелер педагогикалық эксперимент негізінде дәлелденеді): 1) <u>ия</u>; 2) <u>жоқ</u>	Теориялық қорытындылар, модельдер, анықталған өзара байланыстар және заңдылықтар эксперименттік зерттеулер мен <i>дәлелденген және расталған</i>. Зерттеу педагогикалық ғылымдар бойынша мамандар даярлау бағытында болғандықтан, нәтижелер эксперимент негізінде дәлелденген. Теориялық тұжырымдар І. Жансүгіров атындағы Жетісу университетінің «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы, Өскемен қаласындағы С. Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің осы білім беру бағдарламасының студенттеріне жүргізілген тәжірибелік-эксперимент жұмыстарымен дәлелденді. Зерттеу жұмысының қосымшасында ұсынылған ендіру актісімен расталынған. Тәжірибелік-эксперимент жұмыс нәтижелері оң динамиканы көрсетеді. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін білім алушылардың математикалық қабілеттерін дамытуға даярлау компоненттері, көрсеткіштері, өлшемдері және деңгейлері анықталған. Зерттеу нәтижелерінің сенімділігі мен негізділігі оның теориялық және әдістемелік ұстанымдарының жан-жақтылығымен, оның мақсаты мен міндеттеріне сәйкес келетін бір-бірін толықтыратын зерттеу әдістері мен эксперименттік мәліметтерді статистикалық өңдеу әдістерін пайдалана алуымен, апробациялаудың оң нәтижелерімен анықталған.
		Маңызды мәлімдемелер нақты және сенімді ғылыми әдебиеттерге сілтемелермен <u>расталған</u> / ішінара расталған/ расталмаған	Маңызды мәлімдемелер Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігінің бекіткен нормативтік құжаттар, отандық және шетелдік авторлардың педагогикалық әдебиеттері, сөздіктер, анықтамалар, энциклопедиялар, оқу-әдістемелік құралдар, әдістемелік нұқаулықтар, Интернет ғаламдық желісінің парақшалары, журналдар мен конференция жинақтары, ҚР ғылым министрлігі ҚР ҒЖБМ Ғылым және жоғары білім саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті ұсынған тізіміндегі басылымдарда жариялаған материалдарға сілтеме жасау арқылы расталған.
		Пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуға <u>жеткілікті</u>/жеткіліксіз	Диссертацияда пайдаланылған әдебиеттер тізімі әдеби шолуға жеткілікті. 152 библиографиялық сипаттамадан тұрады және ғылыми, оқу, мерзімді, заңнамалық, және нормативтік-құқықтық, статистикалық, электронды және басқа да дереккөздердің жеткілікті тізімін ұсынады.

9	Практикалық құндылық қағидаты	9.1 Диссертацияның теориялық маңызы бар: 1) <u>ия</u> ; 2) жоқ	К.Ж. Альменбетованың диссертациялық жұмысының <i>теориялық маңызы бар</i> . Өйткені, болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін білім алушылардың математикалық қабілеттерін дамытуға даярлау теориялық-әдістемелік тұрғыдан талданып, мазмұндық-құрылымдық моделінің ұсынылуымен құнды.
		9.2 Диссертацияның практикалық маңызы бар және алынған нәтижелерді практикада қолдану мүмкіндігі жоғары: 1) <u>ия</u> ; 2) жоқ	<i>Диссертанттың зерттеу жұмысының практикалық маңыздылығы зор</i> , өйткені Карлыгаш Жапсарбаевна диссертация тақырыбы бойынша тәжірибеге авторлық құнды еңбектерін ендіріп отыр. Атап айтқанда, «Бастауыш сынып оқушыларының математикалық қабілеттерін дамыту» тақырыбында оқу құралы, «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы бойынша оқитын студенттерге «Оқушылардың математикалық қабілетін дамыту әдістемесі» мен «Бастауыш сынып оқушыларының зияткерлік және шығармашылық қабілеттерін дамыту» атты екі элективті курс бағдарламасы әзірленген.
		9.3 Практикалық ұсыныстар жаңа болып табылады? 1) <u>толығымен жаңа</u> ; 2) жартылай жаңа (25–75% жаңа болып табылады); 3) жаңа емес (25% кем жаңа болып табылады)	Зерттеу негізінде жаслаған практикалық ұсыныстардың <i>толығымен жаңа</i> және шынай деуге болады. Себебі, олар диссертацияда алынған міндеттерге сәйкес жаңалық ретінде қарастырылатындығымен айқындалады.
10	Жазу және ресімдеу сапасы	Академиялық жазу сапасы: 1) <u>жоғары</u> ; 2) орташа; 3) орташадан төмен; 4) төмен.	Академиялық жазу сапасы жоғары. Диссертация <i>академиялық жазу ерекшеліктеріне сай аяқталған дербес жұмыс</i> , ғылыми стильді ұстанған, жүйелік құрылымы сақталған, сілтемелерді орынды қолданған. Диссертацияны жазу барысында академиялық жазу ерекшеліктерімен қоса- жауапкершілік және академиялық тазалық ұстанымдарын басшылыққа алынған. Сонымен қатар, академиялық жазу сапасын жоғары деп бағалауға диссертанттың барлық ұғымдар мен түсініктерге контент талдау жасалғандығы және берілген тұжырымдардың академиялық ұстамдылығымен дәлелденеді. Диссертацияның құрылымы мен мазмұнын рәсімдеу ғылыми жұмыстарға қойылатын белгіленген талаптарға сәйкес.

11	Диссертацияға ескертулер		Жалпы алғанда, диссертациялық жұмыс сауатты жазылған. Тек кейбір стильдік және техникалық қателер кездеседі.
12	Докторант мақалаларының зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми деңгейі (диссертация мақалалар сериясы нысанында қорғалған жағдайда ресми рецензенттер докторанттың зерттеу тақырыбы бойынша әр мақаласының ғылыми деңгейін зерделейді)		К.Ж. Альменбетованың диссертациясы аясында жүргізілген зерттеулерінің негізгі нәтижелері талапқа сәйкес тиісті журналдар мен басылымдарда жарияланған. Мақалаларының мазмұны диссертация тақырыбынан ауытқымайды.
13	Ресми рецензенттің шешімі (осы Үлгі ереженің 28-тармағына сәйкес)		«Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін білім алушылардың математикалық қабілеттерін дамытуға даярлау» тақырыбындағы диссертациялық жұмысы үшін Альменбетова Карлыгаш Жапсарбаевнаны 8D013 - Пәндік мамандандырылмаған педагогтерді даярлау (6D010200 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі) мамандығы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алуға лайықты деп санаймын.

Альменбетова Карлыгаш Жапсарбаевнаның 6D010200 - Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы бойынша философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін «Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін білім алушылардың математикалық қабілеттерін дамытуға даярлау» тақырыбындағы диссертация толық аяқталған ғылыми жұмыс болғандықтан, философия докторы дәрежесін алуға лайықты деп есептеймін.

Ресми рецензент,
п.ғ.к., «SDU University»,
қауымдастырылған профессор (профессор)



А.У. Даулеткулова