



Философия және саясаттану факультеті  
Факультет философии и политологии  
Faculty of Philosophy and Political Science

Студенттер мен жас ғалымдардың  
«ФАРАБИ ӘЛЕМІ» атты  
халықаралық ғылыми конференциясының  
МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ  
международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

MATERIALS  
Of International Scientific Conference  
of Students and Young Scientists  
«FARABI ALEMI»



**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТИ  
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY  
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

**Философия және саясаттану факультеті  
Факультет философии и политологии  
Faculty of Philosophy and Political Science**



**«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»  
атты студенттер мен жас ғалымдардың  
халықаралық ғылыми конференция  
МАТЕРИАЛДАРЫ  
Алматы, Қазақстан, 2025 жыл, 3-5 сәуір**

**МАТЕРИАЛЫ**  
международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»  
Алматы, Казахстан, 3-5 апреля 2025 года

**MATERIALS**  
International Scientific Conference of Students  
and Young Scientists  
"FARABI ALEMI"  
Almaty, Kazakhstan, 3-5 April, 2025

Алматы  
«Қазақ университеті»,  
2025

**Использованная литература:**

1. Косинец Е. И., Климова Т. А., Никитина А. Б. Театральная педагогика в современной школе // Искусство. Все для учителя. – 2012. – №. 8. – С. 8.
2. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебник для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 142 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557345>
3. Ямбург Е. А. Аристократизм как критерий качества образования // Народное образование. 2006. № 8. С. 195—200.
4. Аль-Фараби. Большая книга о музыке. — Алма-Ата: Наука, 1987. — С.35
5. Аль-Фараби. Естественно-научные трактаты. — Алма-Ата: «Наука», 1987. — С.44-51
6. Гулназаров С. А. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ТРАКТАТЫ АЛЬ ФАРАБИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТЕОРИЮ МУЗЫКИ В ТАДЖИКСКО-ПЕРСИДСКОЙ КУЛЬТУРЕ // ПАЁМИ. – 2016. – Т. 3. – №. 1925. – С. 175.
7. Яковлюк Светлана Михайловна, Ионов-тарасов Иван Вадимович Методы и приемы театральной педагогики в формировании коммуникативной культуры школьника // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-priemy-teatralnoy-pedagogiki-v-formirovani-kommunikativnoy-kultury-shkolnika>
8. Станиславский, К.С. Работа актера над собой [Текст] / К.С. Станиславский. -М.: Артист. Режиссер. Театр. - 2002. - 370 с.
9. Сереброва Евгения Анатольевна "этюдный метод" Станиславского -способ воспитания актёра диалоги о педагогических возможностях и парадоксах метода // Театр. Живопись. Кино. Музыка. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etyudnyy-metod-stanislavskogo-sposob-vospitaniya-aktyora-dialogi-o-pedagogicheskikh-vozmozhnostyah-i-paradoksa-metoda>
10. Сухов Андрей Олегович МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ // Вестник ТГПУ. 2022. №2 (220). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-aspekti-stanovleniya-teatralnoy-pedagogiki>
11. Салгараева Г. И. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ӘЛЕУМЕТТИК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ // Вестник КазНацЖенПУ. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bastauysh-synyp-o-ushylaryny-leumettik-da-dylaryn-damytu-erekshelikteri>

**ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Есимбекова А.О.**

Жетысуский университет им. И.Жансугурова

**Жакипбекова С.С.**

Казахский Национальный педагогический университет им. Абая

**Петкова И.**

Софийский университет им. Св. Клиmenta Охридского

**Аннотация** В статье рассматривается проектно-исследовательскаяя деятельность в формировании познавательной самостоятельности младших школьников. Подчеркивается актуальность этой деятельности в контексте современных образовательных стандартов, направленных на развитие метапредметных умений и навыков. Исследование основывается на теоретическом анализе научной литературы.

**Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, познавательная самостоятельность, младшие школьники, начальное образование, образовательные технологии.

Современное образование представляет собой динамично развивающуюся систему, направленную на всестороннее развитие личности учащегося. В условиях стремительного научно-технического прогресса и цифровизации, общество предъявляет новые требования к обучению. В центре образовательного процесса сегодня находится ученик как активный субъект познания, обладающий высоким уровнем самостоятельности, инициативности и творческой активности. Это обуславливает необходимость поиска таких методов и средств обучения, которые бы способствовали формированию у школьников ключевых компетенций, включая познавательную самостоятельность.

Познавательная самостоятельность — это способность учащихся самостоятельно организовывать и реализовывать учебный процесс, принимая решения на основе анализа и синтеза информации, ставя перед собой цели и находя пути их достижения. Данный навык является важнейшей характеристикой личности в условиях современных вызовов, так как позволяет адаптироваться к изменениям, решать сложные задачи и развивать критическое мышление. Именно развитие познавательной самостоятельности становится сегодня одной из ключевых задач начального общего образования.

Проектно-исследовательская деятельность выделяется как одно из наиболее эффективных средств формирования познавательной самостоятельности младших школьников. Она представляет собой интеграцию исследовательских методов и проектной работы, основанных на активной вовлеченности учащихся в процесс познания. Особенностью этой деятельности является её ориентация на практическое применение знаний и решение реальных проблем. Например, создание проектов на экологические, социальные или научные темы способствует углублению предметных знаний, развитию коммуникативных навыков и способности работать в команде.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебно-познавательной деятельности учащихся, а на основе учебно-познавательной деятельности формируется познавательная активность учащихся. Интерес к активной познавательной деятельности развивается на основе понимания социальной сущности образования, необходимости ускорения темпов служения обществу. Освещены вопросы определения уровня познавательной активности младших школьников с учетом эффективности способов формирования готовности к проектной деятельности. На этой основе обоснована актуальность изучения развития интеллектуальных, личностных качеств, профессионально значимых умений и навыков учащихся. Это, в свою очередь, является результатом единства познавательных, волевых, сенсорных процессов и мотивов, включающих познавательные интересы и потребности личности, активность, любознательность [1].

Введение проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс позволяет учащимся не только овладеть теоретическими знаниями, но и применять их на практике. Благодаря этому происходит развитие таких качеств, как ответственность, организованность, инициативность и творческое мышление. Более того, в процессе выполнения проектов младшие школьники учатся самостоятельно формулировать задачи, анализировать данные, находить оптимальные решения и защищать результаты своей работы, что повышает их уверенность в своих силах и способствует личностному росту.

Особое внимание следует уделить роли учителя в организации проектно-исследовательской деятельности. Учитель выступает не только в качестве наставника, но и как коуч, вдохновляющий учащихся на самостоятельный поиск ответов на вопросы. Значимость этого аспекта особенно актуальна в младшем школьном возрасте, когда дети только начинают осваивать основы саморегуляции и планирования. Создание условий для исследовательской активности требует применения разнообразных педагогических приёмов, таких как интерактивные игры, работа в малых группах и использование мультимедийных технологий.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников представляет собой уникальное сочетание исследовательского подхода и проектного метода, направленное на развитие всесторонних компетенций учеников. В данной части рассмотрим принципы и особенности внедрения этого подхода, роль учителя в организации процесса, а также основные направления работы, способствующие формированию познавательной самостоятельности.

Под проектно-исследовательской подразумевается деятельность, связанная с самостоятельным выполнением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением на основе субъектного целеполагания, имеющей строгую поэтапность и реализованной на практике. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников по структуре приближена к подлинному научному исследованию и включает в себя определение проблемы, обозначение цели и задач исследования, выработку гипотез, поиск информации, анализ и обобщение результатов, выводы, оформление проекта и защиту [2].

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность становится важным элементом современного образовательного процесса, способствующим формированию у младших школьников способности к самостояльному изучению мира. Она не только активизирует интерес к учёбе, но и закладывает основы для дальнейшего успешного обучения и профессионального развития. Её внедрение требует тщательной подготовки и внимания со стороны педагогов, но результаты, которых удается достичь, оправдывают затраченные усилия.

#### Принципы и особенности проектно-исследовательской деятельности

Проектно-исследовательская деятельность базируется на ряде ключевых принципов, которые обеспечивают её эффективность:

- Актуальность тематики: тематика проектов должна быть связана с реальными интересами и потребностями школьников, что способствует повышению их мотивации.
- Практическая направленность: проекты предполагают практическое применение полученных знаний, что делает процесс обучения более осмысленным и результативным.
- Этапность и структура: проектная работа проходит через четкие этапы, включая постановку цели, исследование проблемы, сбор данных, анализ, выводы и представление результата.
- Коллективное взаимодействие: школьники учатся работать в группах, что развивает у них коммуникативные навыки и умение взаимодействовать с другими.

Особенностью проектной деятельности является её интегративный характер. Это означает, что в процессе реализации проекта учащиеся могут использовать знания из различных областей, таких как математика, естествознание, литература и искусство. Такой междисциплинарный подход позволяет формировать у детей целостное представление о мире.

Ведущее место сегодня принадлежит методу проектов как инновационной технологии развития умений учиться в процессе самостоятельной познавательной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность формирует ключевые компетентности учащихся. В связи с этим возникает необходимость подготовить учащихся к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевую сферу, создаёт условия для самостоятельной активности и позволяет адекватно оценивать свою работу. Участвуя в проектной деятельности, младшие школьники могут расширять кругозор в интересующих их областях знаний, находить источник информации; извлекать информацию, относящуюся к теме: планировать работу над проектами; сотрудничать друг с другом; доводить начатое дело до конца, формировать личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные учебные действия [3].

Проектно-исследовательская деятельность становится необходимым условием для самостоятельного развития познавательной деятельности младших школьников, возникает необходимость формирования активной позиции учащихся в образовательном процессе. Исследования показывают, что внедрение проектных методов в обучении способствует не

только повышению эффективности обучения, но и сохранению основных когнитивных мотивационных навыков. Совмещая данные из разных педагогических источников, можно утверждать, что успешное осуществление проектно-исследовательской деятельности требует определенных условий. В работе Полуниной Л. И др. [4] достигается, что создание разносторонних связей между учащимися и окружающим миром является необходимым аспектом для активизации мыслительной деятельности младших школьников.

Так, на сегодняшний день часто применяются интерактивные технологии как одно из средств формирования интереса к познанию у младших школьников. Интерактивные технологии играют важную роль в современном образовании. Их преимущество в том, что ученики усваивают все уровни познания (знания, понимание, применение, оценка), в классах увеличивается количество учеников, которые сознательно усваивают учебный материал. Ученики занимают активную позицию в усвоении знаний, растет их интерес в получении знаний [5].

Такой подход активизирует самостоятельность учащихся и способствует успешному планированию их познавательной деятельности. Полученные выводы подтверждаются и в работе Чирковой, где делается акцент на постановке математических задач через проектную деятельность для развития учебной самостоятельности [6]. Кроме того, следует упомянуть о роликах креативных форм учебной деятельности, таких как кружки и внеурочные занятия, которые активно стимулируют интерес к познанию у младших школьников [7].

Учитель играет ключевую роль в организации проектно-исследовательской работы младших школьников. Во-первых, он выступает в роли фасilitатора, направляя учеников и помогая им выстраивать этапы работы. Во-вторых, учитель служит мотиватором, вдохновляя детей на самостоятельные исследования и предоставляя им необходимую поддержку.

Одной из главных задач педагога является выбор актуальных и интересных тем для проектов. Например, тематика экологии, инновационных технологий, здорового образа жизни или социальных инициатив часто вызывает живой интерес у младших школьников. Учитель помогает ученикам четко сформулировать проблему, поставить цели и выбрать методы исследования. Кроме того, он обучает детей навыкам работы с информацией, включая поиск, анализ и структурирование данных.

Важно отметить, что учитель также создает атмосферу, способствующую развитию инициативности и творческой активности. Поддержка индивидуальных идей учеников и их поощрение за достижения играют важную роль в формировании уверенности в своих силах.

#### Основные направления проектной работы

Проектно-исследовательская деятельность охватывает широкий спектр направлений. Рассмотрим наиболее популярные из них:

1. Экологические проекты: исследования состояния местной природы, изучение способов утилизации отходов, разработка мини-экосистем.
2. Социальные инициативы: помочь в организации благотворительных мероприятий, разработка акций по поддержке нуждающихся.
3. Интерактивные образовательные проекты: создание настольных игр, интерактивных викторин, обучающих видео или презентаций.
4. Научные исследования: изучение физических или химических явлений через проведение простых экспериментов.

Каждое из этих направлений позволяет школьникам применять свои знания и навыки в практике, что способствует развитию их познавательной самостоятельности и других личностных качеств. Например, в экологическом проекте учащиеся могут провести исследование уровня загрязненности воздуха в своей местности, создать карту источников загрязнений и предложить меры по их устранению.

Проектно-исследовательская деятельность не только развивает интерес к учебе, но и помогает формировать у детей навыки, которые будут востребованы в их будущем. Это критическое мышление, работа в команде, самоконтроль и способность решать реальные

проблемы. Эти качества являются важными составляющими успешной личности в современном мире.

Практика применения проектно-исследовательской деятельности в начальной школе демонстрирует её значительное влияние на развитие множества ключевых компетенций у младших школьников. Одним из самых заметных результатов является повышение учебной мотивации, так как проектные задания позволяют учащимся почувствовать важность и практическую ценность своих знаний. В отличие от традиционного подхода, где дети чаще всего выполняют задания по заданному алгоритму, проектная деятельность побуждает учеников к самостоятельным действиям, поиску решений и творческому подходу к решению задач. Например, участие в экологическом проекте, где учащиеся исследуют состояние местной природы, не только вызывает интерес, но и формирует у них чувство ответственности за окружающую среду.

Важным аспектом является развитие критического мышления. Проектная деятельность включает этапы анализа, оценки и синтеза информации, что способствует углублению мышления младших школьников. Учащиеся не просто ищут ответы на вопросы, но и обосновывают свои выводы, сравнивают различные точки зрения и принимают решения на основе объективных данных. Например, в проекте на тему «Здоровое питание» дети могут анализировать состав продуктов, изучать их влияние на организм и разрабатывать рекомендации по рациону для своей семьи.

Формирование навыков работы с информацией — ещё одно значительное достижение проектно-исследовательской деятельности. В процессе выполнения проектов школьники учатся искать и структурировать информацию, использовать различные источники, включая книги, электронные ресурсы и интервью с экспертами. Эти навыки становятся основой для дальнейшего обучения и успешной профессиональной деятельности в будущем. Один из ярких примеров — создание презентации или буклета на тему "История родного города", где дети изучают архивные материалы, беседуют с пожилыми жителями и создают наглядные материалы.

Проектная работа также способствует усилию способностей к самоорганизации и самоконтролю. Учащиеся планируют свои действия, распределяют время и ресурсы, оценивают собственный прогресс и корректируют свои действия. Это особенно важно для младших школьников, которые только начинают осваивать навыки саморегуляции. Участие в долгосрочных проектах, таких как создание школьного сада или участие в благотворительных инициативах, развивает у детей чувство ответственности и настойчивость в достижении поставленных целей.

Проектно-исследовательская деятельность зарекомендовала себя как эффективный инструмент в формировании познавательной самостоятельности младших школьников. Она объединяет теоретическое обучение с практической деятельностью, что способствует не только развитию учебной мотивации, критического мышления и самостоятельности, но и формированию у детей важных личностных качеств, таких как ответственность, целеустремленность и уверенность в своих силах. В процессе выполнения проектов школьники приобретают навыки, которые будут востребованы в их дальнейшей учебной и профессиональной жизни.

Однако успешное внедрение проектно-исследовательской деятельности требует предварительной подготовки как со стороны педагогов, так и со стороны образовательных учреждений. Учитель должен не только обладать необходимыми знаниями и навыками для организации проектной работы, но и учитывать индивидуальные особенности учащихся, чтобы создать комфортную и мотивирующую среду для обучения. Кроме того, важно привлекать к процессу родителей и использовать доступные ресурсы для поддержки проектов.

Результаты проектно-исследовательской деятельности полностью соответствуют требованиям современной школы, ориентированной на развитие личности учащегося. Этот подход помогает ученикам не только усваивать учебный материал, но и раскрывать свой потенциал, формируя основу для дальнейшего успешного обучения и гармоничного развития.

Проектная деятельность открывает перед младшими школьниками новые горизонты и возможности, превращая процесс обучения в увлекательное и познавательное путешествие.

### **Литература**

1. Ергалиева Г. А. Approaches to the study of cognitive activity of primary school students //Вестник ЗКУ. – 2022. – Т. 87. – №. 3. – С. 115-115.
2. Захарова Л. В. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности у младших школьников //Среднее профессиональное образование. – 2015. – №. 5. – С. 48-52.
3. Герфанова Н. Н., Трошихина Г. Г. Проектно-исследовательская деятельность, как средство развития познавательной активности учащихся, на основе формирования ууд фгос ноо //Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. – 2018. – №. 6. – С. 5-9.
4. Полунина Л. И., Баудер Г. А., Топильская М. С. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности младших школьников в учебной деятельности //Наука и образование. – 2023. – Т. 6. – №. 1. – С. 25.
5. Диденко Е. В. Использование интерактивных технологий в процессе формирования знаний об окружающей среде у младших школьников //гоу впо «Донну». – 2023. – С. 40.
6. Чиркова Н. И. Развитие учебной самостоятельности младших школьников посредством проектно-исследовательских математических заданий (на примере темы «Величины и их измерение») //Московский педагогический журнал. – 2020. – №. 3. – С. 113-123.
7. Айдамирова Х. У., Булуева Ш. И. Кружок как форма формирования познавательной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности //Взгляд современной молодежи на актуальные проблемы гуманитарного знания. – 2022. – С. 64-71.

## **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Есимбекова А.О., Ыбыраимжанов К.Т., Таурбекова А.С.**

Жетысуский университет им. И. Жансугурова

### **Аннотация**

В статье рассматриваются теоретические аспекты развития творческих способностей младших школьников посредством применения проектно-исследовательской деятельности. Авторы уделяют внимание актуальности данной темы в условиях современного образования, где ключевыми требованиями к личности становятся способность к креативному мышлению, самостоятельности в принятии решений и генерации инновационных идей. В рамках исследования раскрываются преимущества проектной деятельности как эффективного инструмента для формирования у школьников критического мышления, навыков сотрудничества, инициативности и готовности к решению нестандартных задач. Особое внимание уделено междисциплинарному подходу в проектной деятельности, который позволяет учащимся видеть взаимосвязь между различными предметами, формируя у них системное мышление. Приведены примеры интеграции традиций и инноваций в образовательный процесс, способствующих сохранению культурного наследия, повышению экологической осознанности учащихся и развитию их интереса к литературе и истории родного края.

В статье рассматриваются роли педагога в организации проектно-исследовательской деятельности, подчеркивается значимость создания мотивационной среды, стимулирующей детей к самореализации и применению полученных знаний на практике. Автор приводит обзор

Интеграция модели 4Р в образовательную практику требует дальнейших исследований, разработки диагностических инструментов и педагогических технологий, направленных на системное развитие творческого потенциала студентов. Практическая реализация модели способствует формированию индивидуального творческого стиля и установки на творчество как способ профессионального мышления, что предполагает подготовку педагогов к роли наставников, поддерживающих творческую инициативу

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметов, Ш.Т. Психология и творчество / Ш.Т. Ахметов. – Алматы: Раун, 1991. – 256 с.
2. Lubart, T.I. Models of the Creative Process: Past, Present and Future / T.I. Lubart // Creativity Research Journal. – 2001. – Vol. 13, No. 3–4. – P. 295–308.
3. Runco, M.A., Acar, S. Divergent Thinking as an Indicator of Creative Potential / M.A. Runco, S. Acar // Creativity Research Journal. – 2012. – Vol. 24, No. 1. – P. 66–75.
4. Rhodes, M. An Analysis of Creativity / M. Rhodes // Phi Delta Kappan. – 1961. – Vol. 42, No. 7. – P. 305–310.
5. Моляко, В.А. Творческий потенциал личности: теория, диагностика, развитие / В.А. Моляко. – М.: Ин-т психологии РАО, 1998. – 240 с.
6. Тунник, Г.А. Психология развития креативности у учащихся / Г.А. Тунник. – СПб.: Речь, 2002. – 208 с.
7. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 384 с.
8. Серикова, К.Д., Мынбаева, А.К. Развитие креативности как фактор стрессоустойчивости учащихся / К.Д. Серикова, А.К. Мынбаева // Педагогика и психология. – 2020. – № 3(44). – С. 54–60.
9. Amabile, T.M. The Social Psychology of Creativity / T.M. Amabile. – New York: Springer-Verlag, 1983. – 242 p.
10. Csikszentmihalyi, M. Creativity: Flow and the Psychology of Discovery and Invention / M. Csikszentmihalyi. – New York: HarperCollins, 1996. – 456 p.
11. Wallas, G. The Art of Thought / G. Wallas. – London: Jonathan Cape, 1926. – 288 p.
12. Michalko, M. Thinkertoys: A Handbook of Creative-Thinking Techniques / M. Michalko. – 2nd ed. – Berkeley: Ten Speed Press, 2006. – 416 p.
13. Besemer, S.P., O’Quin, K. Creative Product Analysis Matrix: Testing the Model Structure and a Comparison among Products / S.P. Besemer, K. O’Quin // Creativity Research Journal. – 1999. – Vol. 12, No. 4. – P. 287–296.
14. Deci, E.L., Ryan, R.M. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior / E.L. Deci, R.M. Ryan. – New York: Plenum, 1985. – 371 p.

<b>Джунусова А.А., Альчимбаева А.Б.</b> МЕТОДЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.	1195
<b>Есимбекова А.О., Жакипбекова С.С.</b> ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.	1200
<b>Есимбекова А.О., Ыбыраимжанов К.Т., Таурбекова А.С.</b> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	1204
<b>Искакова Да.А., Шакирова А.Д.</b> ЖЕТКІНШЕКТЕР АРАСЫНДАҒЫ БУЛЛИНГТІ ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АЛДЫН АЛУ.	1209
<b>Искакова Да.А., Шакирова А.Д.</b> ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГ ҚЫЗМЕТИНДЕ ЖАСӘСПІРІМДЕРДІ ҚОРҚЫТУДЫҢ АЛДЫН АЛУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ.	1213
<b>Xiu Si THE IMPACT OF PROJECT THINKING IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS.</b>	1219
<b>Сырлыбай Ә. Б., Молдасан Қ.Ш.</b> ҚАЗАҚСТАНДА ОТБАСЫЛЫҚ ЖӘНЕ ГЕНДЕРЛІК САЯСАТТЫ ЖҰЗЕГЕ АСЫРУ.	1223
<b>Түлебай Г., Дүйсенбаев А.Қ.</b> ЖАСӘСПІРІМДЕР АРАСЫНДАҒЫ ТҮҮНДАЙТАЙН БУЛЛИНГ, КИБЕРБУЛЛИНГ МӘСЕЛЕСІН ШЕШУДЕ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ РОЛІ.	1228
<b>Кемалхан А., Дүйсенбаев А.Қ.</b> ОРТА БІЛІМ БЕРУ ЖУЙЕСІНДЕГІ БІРТҮТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ ОҚУШЫЛАР БОЙЫНДА ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ ҚЫЗМЕТИ.	1234
<b>Жарлықап А., Дүйсенбаев А.Қ.</b> ЖАСӘСПІРІМДЕР АРАСЫНДАҒЫ ХАРАССМЕНТІЦ ӘЛДЫН АЛУДА ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ ҚЫЗМЕТИ.	1239
<b>Куандықова I.P., Дүйсенбаев А.Қ.</b> УНИВЕРСИТЕТТІК БІЛІ, М БЕРУДЕ БОЛАШАҚ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТАРДЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.	1243
<b>Галиев Л.М., Галиуллин Р.Р.</b> , ВЛИЯНИЕ ТРУДА АЛЬ-ФАРАБИ «ГЕММЫ МУДРОСТИ» НА ПОЭМУ ЮСУФА БАЛАСАГУНИ «БЛАГОДАТНОЕ ЗНАНИЕ».	1246
<b>Галиев Л.М., Галиуллин Р.Р.</b> , ТАТАР МӘДАНИЯТЕ ҺӘМ МӘГЪРИФӘТЕНЕ ҮСЕШЕНДӘ К.КАСЫЙРИНЫЦ РОЛЕ.	1250
<b>Элчибаева Диана, Мукашева А.Б.</b> РОЛЬ МУЗЫКОТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.	1253
<b>Галеева Р.М, Булатбаева А.А.,</b> ИССЛЕДОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ СРЕДИ УЧЕНИКОВ ГОРОДА «АЛМАТЫ».	1258
<b>Наурызова А., Акрамова А.С.</b> ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИИ НА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ.	1263
<b>Дархан Ә.С., Мукашева А.Б.</b> МУМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫҢ МАЗАСЫЗДЫҒЫН ЖЕҢҮДЕ ОЙЫН ТЕРАПИЯСЫНЫЦ МАҢЫЗЫ.	1269
<b>Pan Mengni, Guo Dongyu, Wang Wenzhuo.</b> BALANCING GLOBAL INTEGRATION AND NATIONAL IDENTITY: A COMPARATIVE STUDY OF HIGHER EDUCATION INTERNATIONALIZATION IN KAZAKHSTAN AND CHINA.	1274
<b>Wu Yulun, Sun Xun, Zhang Xiaoying.</b> AI - EMPOWERED CROSS - DISCIPLINARY RESEARCH COLLABORATION: OPTIMIZING PERSONALIZED LEARNING PATHS FOR INTERNATIONAL STUDENTS.	1279