



Философия және саясаттану факультеті
Факультет философии и политологии
Faculty of Philosophy and Political Science

Студенттер мен жас ғалымдардың
«ФАРАБИ ӘЛЕМІ» атты
халықаралық ғылыми конференциясының
МАТЕРИАЛДАРЫ

МАТЕРИАЛЫ
международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

MATERIALS
Of International Scientific Conference
of Students and Young Scientists
«FARABI ALEMI»



Алматы, 2025 жыл

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
AL-FARABI KAZAKH NATIONAL UNIVERSITY
КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ

Философия және саясаттану факультеті
Факультет философии и политологии
Faculty of Philosophy and Political Science



«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

атты студенттер мен жас ғалымдардың
халықаралық ғылыми конференция

МАТЕРИАЛДАРЫ

Алматы, Қазақстан, 2025 жыл, 3-5 сәуір

МАТЕРИАЛЫ

международной научной конференции
студентов и молодых ученых

«ФАРАБИ ӘЛЕМІ»

Алматы, Казахстан, 3-5 апреля 2025 года

MATERIALS

International Scientific Conference of Students
and Young Scientists

"FARABI ALEMI"

Almaty, Kazakhstan, 3-5 April, 2025

Алматы
«Қазақ университеті»,
2025

Использованная литература:

1. Косинец Е. И., Климова Т. А., Никитина А. Б. Театральная педагогика в современной школе // Искусство. Все для учителя. – 2012. – №. 8. – С. 8.
2. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебник для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 142 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557345>
3. Ямбург Е. А. Аристократизм как критерий качества образования // Народное образование. 2006. № 8. С. 195—200.
4. Аль-Фараби. Большая книга о музыке. —Алма-Ата: Наука, 1987. — С.35
5. Аль-Фараби. Естественно-научные трактаты. —Алма-Ата: «Наука», 1987. — С.44-51
6. Гулназаров С. А. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ТРАКТАТЫ АЛЬ ФАРАБИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТЕОРИЮ МУЗЫКИ В ТАДЖИКСКО-ПЕРСИДСКОЙ КУЛЬТУРЕ // ПАЁМИ. – 2016. – Т. 3. – №. 1925. – С. 175.
7. Яковлюк Светлана Михайловна, Ионов-тарасов Иван Вадимович Методы и приемы театральной педагогики в формировании коммуникативной культуры школьника // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-priemy-teatralnoy-pedagogiki-v-formirovanii-kommunikativnoy-kultury-shkolnika>
8. Станиславский, К.С. Работа актера над собой [Текст] / К.С. Станиславский. -М.: Артист. Режиссер. Театр. - 2002. - 370 с.
9. Сереброва Евгения Анатольевна "этюдный метод" Станиславского -способ воспитания актёра диалоги о педагогических возможностях и парадоксах метода // Театр. Живопись. Кино. Музыка. 2014. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etyudnyy-metod-stanislavskogo-sposob-vospitaniya-aktyora-dialogi-o-pedagogicheskikh-vozmozhnostyakh-i-paradoksah-metoda>
10. Сухов Андрей Олегович МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ // Вестник ТГПУ. 2022. №2 (220). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-aspekty-stanovleniya-teatralnoy-pedagogiki>
11. Салгараева Г. И. БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУҒА ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ // Вестник КазНацЖенПУ. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bastauysh-synyp-o-ushylaryny-leumettik-da-dylaryn-damytu-erekshelikteri>

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Есимбекова А.О.

Жетысуский университет им. И.Жансугурова

Жакипбекова С.С.

Казахский Национальный педагогический университет им. Абая

Петкова И.

Софийский университет им. Св. Климента Охридского

Аннотация В статье рассматривается проектно-исследовательская деятельность в формировании познавательной самостоятельности младших школьников. Подчеркивается актуальность этой деятельности в контексте современных образовательных стандартов, направленных на развитие метапредметных умений и навыков. Исследование основывается на теоретическом анализе научной литературы.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, познавательная самостоятельность, младшие школьники, начальное образование, образовательные технологии.

Современное образование представляет собой динамично развивающуюся систему, направленную на всестороннее развитие личности учащегося. В условиях стремительного научно-технического прогресса и цифровизации, общество предъявляет новые требования к обучению. В центре образовательного процесса сегодня находится ученик как активный субъект познания, обладающий высоким уровнем самостоятельности, инициативности и творческой активности. Это обуславливает необходимость поиска таких методов и средств обучения, которые бы способствовали формированию у школьников ключевых компетенций, включая познавательную самостоятельность.

Познавательная самостоятельность — это способность учащихся самостоятельно организовывать и реализовывать учебный процесс, принимая решения на основе анализа и синтеза информации, ставя перед собой цели и находя пути их достижения. Данный навык является важнейшей характеристикой личности в условиях современных вызовов, так как позволяет адаптироваться к изменениям, решать сложные задачи и развивать критическое мышление. Именно развитие познавательной самостоятельности становится сегодня одной из ключевых задач начального общего образования.

Проектно-исследовательская деятельность выделяется как одно из наиболее эффективных средств формирования познавательной самостоятельности младших школьников. Она представляет собой интеграцию исследовательских методов и проектной работы, основанных на активной вовлеченности учащихся в процесс познания. Особенностью этой деятельности является её ориентация на практическое применение знаний и решение реальных проблем. Например, создание проектов на экологические, социальные или научные темы способствует углублению предметных знаний, развитию коммуникативных навыков и способности работать в команде.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебно-познавательной деятельности учащихся, а на основе учебно-познавательной деятельности формируется познавательная активность учащихся. Интерес к активной познавательной деятельности развивается на основе понимания социальной сущности образования, необходимости ускорения темпов служения обществу. Освещены вопросы определения уровня познавательной активности младших школьников с учетом эффективности способов формирования готовности к проектной деятельности. На этой основе обоснована актуальность изучения развития интеллектуальных, личностных качеств, профессионально значимых умений и навыков учащихся. Это, в свою очередь, является результатом единства познавательных, волевых, сенсорных процессов и мотивов, включающих познавательные интересы и потребности личности, активность, любознательность [1].

Введение проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс позволяет учащимся не только овладеть теоретическими знаниями, но и применять их на практике. Благодаря этому происходит развитие таких качеств, как ответственность, организованность, инициативность и творческое мышление. Более того, в процессе выполнения проектов младшие школьники учатся самостоятельно формулировать задачи, анализировать данные, находить оптимальные решения и защищать результаты своей работы, что повышает их уверенность в своих силах и способствует личностному росту.

Особое внимание следует уделить роли учителя в организации проектно-исследовательской деятельности. Учитель выступает не только в качестве наставника, но и как коуч, вдохновляющий учащихся на самостоятельный поиск ответов на вопросы. Значимость этого аспекта особенно актуальна в младшем школьном возрасте, когда дети только начинают осваивать основы саморегуляции и планирования. Создание условий для исследовательской активности требует применения разнообразных педагогических приёмов, таких как интерактивные игры, работа в малых группах и использование мультимедийных технологий.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников представляет собой уникальное сочетание исследовательского подхода и проектного метода, направленное на развитие всесторонних компетенций учеников. В данной части рассмотрим принципы и особенности внедрения этого подхода, роль учителя в организации процесса, а также основные направления работы, способствующие формированию познавательной самостоятельности.

Под проектно-исследовательской подразумевается деятельность, связанная с самостоятельным выполнением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением на основе субъектного целеполагания, имеющей строгую поэтапность и реализованной на практике. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников по структуре приближена к подлинному научному исследованию и включает в себя определение проблемы, обозначение цели и задач исследования, выработку гипотез, поиск информации, анализ и обобщение результатов, выводы, оформление проекта и защиту [2].

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность становится важным элементом современного образовательного процесса, способствующим формированию у младших школьников способности к самостоятельному изучению мира. Она не только активизирует интерес к учёбе, но и закладывает основы для дальнейшего успешного обучения и профессионального развития. Её внедрение требует тщательной подготовки и внимания со стороны педагогов, но результаты, которых удастся достичь, оправдывают затраченные усилия.

Принципы и особенности проектно-исследовательской деятельности

Проектно-исследовательская деятельность базируется на ряде ключевых принципов, которые обеспечивают её эффективность:

- Актуальность тематики: тематика проектов должна быть связана с реальными интересами и потребностями школьников, что способствует повышению их мотивации.
- Практическая направленность: проекты предполагают практическое применение полученных знаний, что делает процесс обучения более осмысленным и результативным.
- Этапность и структура: проектная работа проходит через четкие этапы, включая постановку цели, исследование проблемы, сбор данных, анализ, выводы и представление результата.
- Коллективное взаимодействие: школьники учатся работать в группах, что развивает у них коммуникативные навыки и умение взаимодействовать с другими.

Особенностью проектной деятельности является её интегративный характер. Это означает, что в процессе реализации проекта учащиеся могут использовать знания из различных областей, таких как математика, естествознание, литература и искусство. Такой междисциплинарный подход позволяет формировать у детей целостное представление о мире.

Ведущее место сегодня принадлежит методу проектов как инновационной технологии развития умений учиться в процессе самостоятельной познавательной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность формирует ключевые компетентности учащихся. В связи с этим возникает необходимость подготовить учащихся к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевую сферу, создаёт условия для самостоятельной активности и позволяет адекватно оценивать свою работу. Участвуя в проектной деятельности, младшие школьники могут расширять кругозор в интересующих их областях знаний, находить источник информации; извлекать информацию, относящуюся к теме: планировать работу над проектами; сотрудничать друг с другом; доводить начатое дело до конца, формировать личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные учебные действия [3].

Проектно-исследовательская деятельность становится необходимым условием для самостоятельного развития познавательной деятельности младших школьников, возникает необходимость формирования активной позиции учащихся в образовательном процессе. Исследования показывают, что внедрение проектных методов в обучении способствует не

только повышению эффективности обучения, но и сохранению основных когнитивных мотивационных навыков. Совмещая данные из разных педагогических источников, можно утверждать, что успешное осуществление проектно-исследовательской деятельности требует определенных условий. В работе Полуниной Л. И др. [4] достигается, что создание разносторонних связей между учащимися и окружающим миром является необходимым аспектом для активизации мыслительной деятельности младших школьников.

Так, на сегодняшний день часто применяются интерактивные технологии как одно из средств формирования интереса к познанию у младших школьников. Интерактивные технологии играют важную роль в современном образовании. Их преимущество в том, что ученики усваивают все уровни познания (знания, понимание, применение, оценка), в классах увеличивается количество учеников, которые сознательно усваивают учебный материал. Ученики занимают активную позицию в усвоении знаний, растет их интерес в получении знаний [5].

Такой подход активизирует самостоятельность учащихся и способствует успешному планированию их познавательной деятельности. Полученные выводы подтверждаются и в работе Чирковой, где делается акцент на постановке математических задач через проектную деятельность для развития учебной самостоятельности [6]. Кроме того, следует упомянуть о роли креативных форм учебной деятельности, таких как кружки и внеурочные занятия, которые активно стимулируют интерес к познанию у младших школьников [7].

Учитель играет ключевую роль в организации проектно-исследовательской работы младших школьников. Во-первых, он выступает в роли фасилитатора, направляя учеников и помогая им выстраивать этапы работы. Во-вторых, учитель служит мотиватором, вдохновляя детей на самостоятельные исследования и предоставляя им необходимую поддержку.

Одной из главных задач педагога является выбор актуальных и интересных тем для проектов. Например, тематика экологии, инновационных технологий, здорового образа жизни или социальных инициатив часто вызывает живой интерес у младших школьников. Учитель помогает ученикам четко сформулировать проблему, поставить цели и выбрать методы исследования. Кроме того, он обучает детей навыкам работы с информацией, включая поиск, анализ и структурирование данных.

Важно отметить, что учитель также создает атмосферу, способствующую развитию инициативности и творческой активности. Поддержка индивидуальных идей учеников и их поощрение за достижения играют важную роль в формировании уверенности в своих силах.

Основные направления проектной работы

Проектно-исследовательская деятельность охватывает широкий спектр направлений. Рассмотрим наиболее популярные из них:

1. Экологические проекты: исследования состояния местной природы, изучение способов утилизации отходов, разработка мини-экосистем.
2. Социальные инициативы: помощь в организации благотворительных мероприятий, разработка акций по поддержке нуждающихся.
3. Интерактивные образовательные проекты: создание настольных игр, интерактивных викторин, обучающих видео или презентаций.
4. Научные исследования: изучение физических или химических явлений через проведение простых экспериментов.

Каждое из этих направлений позволяет школьникам применять свои знания и навыки в практике, что способствует развитию их познавательной самостоятельности и других личностных качеств. Например, в экологическом проекте учащиеся могут провести исследование уровня загрязненности воздуха в своей местности, создать карту источников загрязнений и предложить меры по их устранению.

Проектно-исследовательская деятельность не только развивает интерес к учебе, но и помогает формировать у детей навыки, которые будут востребованы в их будущем. Это критическое мышление, работа в команде, самоконтроль и способность решать реальные

проблемы. Эти качества являются важными составляющими успешной личности в современном мире.

Практика применения проектно-исследовательской деятельности в начальной школе демонстрирует её значительное влияние на развитие множества ключевых компетенций у младших школьников. Одним из самых заметных результатов является повышение учебной мотивации, так как проектные задания позволяют учащимся почувствовать важность и практическую ценность своих знаний. В отличие от традиционного подхода, где дети чаще всего выполняют задания по заданному алгоритму, проектная деятельность побуждает учеников к самостоятельным действиям, поиску решений и творческому подходу к решению задач. Например, участие в экологическом проекте, где учащиеся исследуют состояние местной природы, не только вызывает интерес, но и формирует у них чувство ответственности за окружающую среду.

Важным аспектом является развитие критического мышления. Проектная деятельность включает этапы анализа, оценки и синтеза информации, что способствует углублению мышления младших школьников. Учащиеся не просто ищут ответы на вопросы, но и обосновывают свои выводы, сравнивают различные точки зрения и принимают решения на основе объективных данных. Например, в проекте на тему «Здоровое питание» дети могут анализировать состав продуктов, изучать их влияние на организм и разрабатывать рекомендации по рациону для своей семьи.

Формирование навыков работы с информацией — ещё одно значительное достижение проектно-исследовательской деятельности. В процессе выполнения проектов школьники учатся искать и структурировать информацию, использовать различные источники, включая книги, электронные ресурсы и интервью с экспертами. Эти навыки становятся основой для дальнейшего обучения и успешной профессиональной деятельности в будущем. Один из ярких примеров — создание презентации или буклета на тему "История родного города", где дети изучают архивные материалы, беседуют с пожилыми жителями и создают наглядные материалы.

Проектная работа также способствует усилению способностей к самоорганизации и самоконтролю. Учащиеся планируют свои действия, распределяют время и ресурсы, оценивают собственный прогресс и корректируют свои действия. Это особенно важно для младших школьников, которые только начинают осваивать навыки саморегуляции. Участие в долгосрочных проектах, таких как создание школьного сада или участие в благотворительных инициативах, развивает у детей чувство ответственности и настойчивость в достижении поставленных целей.

Проектно-исследовательская деятельность зарекомендовала себя как эффективный инструмент в формировании познавательной самостоятельности младших школьников. Она объединяет теоретическое обучение с практической деятельностью, что способствует не только развитию учебной мотивации, критического мышления и самостоятельности, но и формированию у детей важных личностных качеств, таких как ответственность, целеустремленность и уверенность в своих силах. В процессе выполнения проектов школьники приобретают навыки, которые будут востребованы в их дальнейшей учебной и профессиональной жизни.

Однако успешное внедрение проектно-исследовательской деятельности требует предварительной подготовки как со стороны педагогов, так и со стороны образовательных учреждений. Учитель должен не только обладать необходимыми знаниями и навыками для организации проектной работы, но и учитывать индивидуальные особенности учащихся, чтобы создать комфортную и мотивирующую среду для обучения. Кроме того, важно привлекать к процессу родителей и использовать доступные ресурсы для поддержки проектов.

Результаты проектно-исследовательской деятельности полностью соответствуют требованиям современной школы, ориентированной на развитие личности учащегося. Этот подход помогает ученикам не только усваивать учебный материал, но и раскрывать свой потенциал, формируя основу для дальнейшего успешного обучения и гармоничного развития.

Проектная деятельность открывает перед младшими школьниками новые горизонты и возможности, превращая процесс обучения в увлекательное и познавательное путешествие.

Литература

1. Ергалиева Г. А. Approaches to the study of cognitive activity of primary school students //Вестник ЗКУ. – 2022. – Т. 87. – №. 3. – С. 115-115.
2. Захарова Л. В. Проектно-исследовательская деятельность как средство развития познавательной активности у младших школьников //Среднее профессиональное образование. – 2015. – №. 5. – С. 48-52.
3. Герфанова Н. Н., Трошихина Г. Г. Проектно-исследовательская деятельность, как средство развития познавательной активности учащихся, на основе формирования умений и навыков //Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. – 2018. – №. 6. – С. 5-9.
4. Полунина Л. И., Баудер Г. А., Топильская М. С. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности младших школьников в учебной деятельности //Наука и образование. – 2023. – Т. 6. – №. 1. – С. 25.
5. Диденко Е. В. Использование интерактивных технологий в процессе формирования знаний об окружающей среде у младших школьников //гоу впо «Донну». – 2023. – С. 40.
6. Чиркова Н. И. Развитие учебной самостоятельности младших школьников посредством проектно-исследовательских математических заданий (на примере темы «Величины и их измерение») //Московский педагогический журнал. – 2020. – №. 3. – С. 113-123.
7. Айдамирова Х. У., Булуева Ш. И. Кружок как форма формирования познавательной мотивации младших школьников во внеурочной деятельности //Взгляд современной молодежи на актуальные проблемы гуманитарного знания. – 2022. – С. 64-71.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Есимбекова А.О., Ыбыраимжанов К.Т., Таурбекова А.С.

Жетысуский университет им. И. Жансугурова

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические аспекты развития творческих способностей младших школьников посредством применения проектно-исследовательской деятельности. Авторы уделяют внимание актуальности данной темы в условиях современного образования, где ключевыми требованиями к личности становятся способность к креативному мышлению, самостоятельности в принятии решений и генерации инновационных идей. В рамках исследования раскрываются преимущества проектной деятельности как эффективного инструмента для формирования у школьников критического мышления, навыков сотрудничества, инициативности и готовности к решению нестандартных задач. Особое внимание уделено междисциплинарному подходу в проектной деятельности, который позволяет учащимся видеть взаимосвязь между различными предметами, формируя у них системное мышление. Приведены примеры интеграции традиций и инноваций в образовательный процесс, способствующих сохранению культурного наследия, повышению экологической осознанности учащихся и развитию их интереса к литературе и истории родного края.

В статье рассматриваются роли педагога в организации проектно-исследовательской деятельности, подчеркивается значимость создания мотивационной среды, стимулирующей детей к самореализации и применению полученных знаний на практике. Автор приводит обзор

Интеграция модели 4Р в образовательную практику требует дальнейших исследований, разработки диагностических инструментов и педагогических технологий, направленных на системное развитие творческого потенциала студентов. Практическая реализация модели способствует формированию индивидуального творческого стиля и установки на творчество как способ профессионального мышления, что предполагает подготовку педагогов к роли наставников, поддерживающих творческую инициативу

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахметов, Ш.Т. Психология и творчество / Ш.Т. Ахметов. – Алматы: Рауан, 1991. – 256 с.
2. Lubart, T.I. Models of the Creative Process: Past, Present and Future / T.I. Lubart // Creativity Research Journal. – 2001. – Vol. 13, No. 3–4. – P. 295–308.
3. Runco, M.A., Acar, S. Divergent Thinking as an Indicator of Creative Potential / M.A. Runco, S. Acar // Creativity Research Journal. – 2012. – Vol. 24, No. 1. – P. 66–75.
4. Rhodes, M. An Analysis of Creativity / M. Rhodes // Phi Delta Kappan. – 1961. – Vol. 42, No. 7. – P. 305–310.
5. Моляко, В.А. Творческий потенциал личности: теория, диагностика, развитие / В.А. Моляко. – М.: Ин-т психологии РАО, 1998. – 240 с.
6. Тунник, Г.А. Психология развития креативности у учащихся / Г.А. Тунник. – СПб.: Речь, 2002. – 208 с.
7. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 384 с.
8. Серикова, К.Д., Мынбаева, А.К. Развитие креативности как фактор стрессоустойчивости учащихся / К.Д. Серикова, А.К. Мынбаева // Педагогика и психология. – 2020. – № 3(44). – С. 54–60.
9. Amabile, T.M. The Social Psychology of Creativity / T.M. Amabile. – New York: Springer-Verlag, 1983. – 242 p.
10. Csikszentmihalyi, M. Creativity: Flow and the Psychology of Discovery and Invention / M. Csikszentmihalyi. – New York: HarperCollins, 1996. – 456 p.
11. Wallas, G. The Art of Thought / G. Wallas. – London: Jonathan Cape, 1926. – 288 p.
12. Michalko, M. Thinkertoys: A Handbook of Creative-Thinking Techniques / M. Michalko. – 2nd ed. – Berkeley: Ten Speed Press, 2006. – 416 p.
13. Besemer, S.P., O'Quin, K. Creative Product Analysis Matrix: Testing the Model Structure and a Comparison among Products / S.P. Besemer, K. O'Quin // Creativity Research Journal. – 1999. – Vol. 12, No. 4. – P. 287–296.
14. Deci, E.L., Ryan, R.M. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior / E.L. Deci, R.M. Ryan. – New York: Plenum, 1985. – 371 p.

Джунусова А.А., Альчимбаева А.Б. МЕТОДЫ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.	1195
Есимбекова А.О., Жакипбекова С.С. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.	1200
Есимбекова А.О., Ыбыраимжанов К.Т., Таурбекова А.С. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	1204
Искакова Д.А., Шакирова А.Д. ЖЕТКІНШЕКТЕР АРАСЫНДАҒЫ БУЛЛИНГТІ ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ АЛДЫН АЛУ.	1209
Искакова Д.А., Шакирова А.Д. ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГ ҚЫЗМЕТІНДЕ ЖАСӨСПІРІМДЕРДІ ҚОРҚЫТУДЫҢ АЛДЫН АЛУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ.	1213
Xiu Si THE IMPACT OF PROJECT THINKING IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS.	1219
Сырлыбай Ә. Б., Молдасан Қ.Ш. ҚАЗАҚСТАНДА ОТБАСЫЛЫҚ ЖӘНЕ ГЕНДЕРЛІК САЯСАТТЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ.	1223
Тулебай Г., Дүйсенбаев А.Қ. ЖАСӨСПІРІМДЕР АРАСЫНДАҒЫ ТУЫНДАЙТЫН БУЛЛИНГ, КИБЕРБУЛЛИНГ МӘСЕЛЕСІН ШЕШУДЕ ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ РОЛІ.	1228
Кемалхан А., Дүйсенбаев А.Қ. ОРТА БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ БІРТҰТАС ТӘРБИЕ БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ ОҚУШЫЛАР БОЙЫНДА ҰЛТТЫҚ ҚҰНДЫЛЫҚТАРДЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ ҚЫЗМЕТІ.	1234
Жарлықап А., Дүйсенбаев А.Қ. ЖАСӨСПІРІМДЕР АРАСЫНДАҒЫ ХАРАССМЕНТТІҢ АЛДЫН АЛУДА ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ ҚЫЗМЕТІ.	1239
Қуандықова І.Р., Дүйсенбаев А.Қ. УНИВЕРСИТЕТТІК БІЛІМ БЕРУДЕ БОЛАШАҚ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТАРДЫҢ ҚҰҚЫҚТЫҚ МӘДЕНИЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ.	1243
Галиев Л.М., Галиуллин Р.Р., ВЛИЯНИЕ ТРУДА АЛЬ-ФАРАБИ «ГЕММЫ МУДРОСТИ» НА ПОЭМУ ЮСУФА БАЛАСАГУНИ «БЛАГОДАТНОЕ ЗНАНИЕ.	1246
Галиев Л.М., Галиуллин Р.Р., ТАТАР МӘДАНИЯТЕ ҺӘМ МӘГЪРИФӘТЕНЕ ҮСЕШЕНДӘ К.КАСЫЙРИНЫҢ РОЛЕ.	1250
Элчибаева Диана, Мукашева А.Б. РОЛЬ МУЗЫКОТЕРАПИИ В РАЗВИТИИ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.	1253
Галеева Р.М., Булатбаева А.А., ИССЛЕДОВАНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ СРЕДИ УЧЕНИКОВ ГОРОДА «АЛМАТЫ».	1258
Наурызова А., Акрамова А.С. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИИ НА НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ.	1263
Дархан Ә.С., Мукашева А.Б. МҮМКІНДІГІ ШЕКТЕУЛІ БАЛАЛАРДЫҢ МАЗАСЫЗДЫҒЫН ЖЕҢУДЕ ОЙЫН ТЕРАПИЯСЫНЫҢ МАҢЫЗЫ.	1269
Pan Mengni, Guo Dongyu, Wang Wenzhuo. BALANCING GLOBAL INTEGRATION AND NATIONAL IDENTITY: A COMPARATIVE STUDY OF HIGHER EDUCATION INTERNATIONALIZATION IN KAZAKHSTAN AND CHINA.	1274
Wu Yulun, Sun Xun, Zhang Xiaoying. AI - EMPOWERED CROSS - DISCIPLINARY RESEARCH COLLABORATION: OPTIMIZING PERSONALIZED LEARNING PATHS FOR INTERNATIONAL STUDENTS.	1279