

Утверждаю
Председатель приемной комиссии
Председатель Правления – Ректор НАО
Жетысуский университет
им. И.Жансугурова д.ю.н., профессор
Бурибаев

2025 г.



ПРОГРАММА

вступительного экзамена для поступающих в докторантуру

Образовательная программа: 8D01101 – Педагогика и психология

Группа образовательных программ: D 001 – Педагогика и психология

Талдыкорган, 2025

1. Основные положения

Приемный экзамен составлен для поступающих в докторантуру по образовательной программе 8D01101 – Педагогика и психология на основании Типовых правил приема на обучение в организациях, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600.

Приемный экзамен по образовательной программе 8D01101 – Педагогика и психология проводится в период с 4 по 20 августа календарного года на базе университета. Прием в докторантуру завершается 28 августа текущего года. Дата, время и место проведения приемного экзамена публикуются на сайте университета.

Приемный экзамен состоит из собеседования, эссе и ответов на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательных программ. Результаты приемного экзамена подводятся по профилю групп образовательных программ докторантуры, и прием осуществляется при условии набора не менее 75 баллов из возможных 100. При этом для докторов философии (PhD) вес собеседования составляет 30 баллов, эссе – 20 баллов, ответы на экзаменационные вопросы по профилю группы образовательных программ – 50 баллов. Результаты публикуются на следующий день после проведения экзамена. Проходной балл для поступления по образовательной программе 8D01101 – Педагогика и психология составляет 75 баллов.

2. Цели и задачи вступительного экзамена

Целью вступительного экзамена является определение теоретической и практической подготовленности поступающего в докторантуру, уровень соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в докторантуре по направлению подготовки.

Задачи вступительного экзамена:

- По образовательной программе 8D01101 – Педагогика и психология проверка уровня знаний теоретических основ;
- определить навыки и способности к научно-исследовательской деятельности;
- проверить умение оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе;
- определить владение культурой мышления, способность правильно оформлять результаты исследования;
- оценить умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- оценить уровень владения специальной профессиональной терминологией и лексикой.

3. Требования к уровню подготовки лиц, поступающих в докторантуру

Для получения ученой степени философии доктора (PhD) по образовательным программам докторантуры по специальности «Педагогика и психология» минимальным уровнем ранее полученного образования является степень магистра или высшее профессиональное образование, приравненное к профильной магистратуре. На программу PhD принимаются лица, имеющие стаж работы не менее 3 (трех) лет.

Порядок приема граждан в докторантуру по программе Юриспруденция регламентирован Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего и послевузовского образования в НАО «Жетысуский университет им. И.Жансугурова», утвержденными решением Совета директоров от 31 октября 2018 года № 600.

Поступающий должен быть подготовлен к обучению в докторантуре, а также к исследовательской деятельности. Поступающий должен владеть современными методами

исследования. Кроме того, поступающий должен владеть следующими научно-методическими навыками и умениями:

Знать:

- Глубокие знания теоретико-методологических основ педагогических и психологических наук;
- Владение философскими и методологическими основами научного исследования;
- Комплексные знания о психолого-педагогических закономерностях учебно-воспитательного процесса;
- Понимание моделей образования, основанных на инклюзивности, личностно-ориентированном и компетентностном подходах.

Уметь:

- Правильно планировать и организовывать методологию научного исследования;
- Проектировать образовательный процесс и проводить педагогическую диагностику;
- Писать академические тексты (статьи, рецензии, разделы диссертации и др.);
- Работать с научной информацией на иностранном языке (анализ англоязычной научной литературы, написание аннотаций, abstracts и др.).

Владеть:

- Интерпретировать результаты исследования и делать научные выводы;
- Работать с количественными и качественными данными (SPSS, Excel, NVivo и др.);
- Применять инновационные педагогические технологии в процессе обучения;
- Владение навыками критического мышления, рефлексии и самооценки.

Обладать следующими профессиональными навыками:

- Способность осуществлять научно-педагогическую деятельность на профессиональном уровне;
- Компетентность в соблюдении принципов академической честности и способность к самостоятельному научному поиску и открытиям;
- Умение проводить научные исследования на международном уровне и соблюдать профессиональную этику;
- Эффективное применение коммуникативных, организаторских и лидерских способностей в научной среде.

4. Требования и критерии к написанию эссе

4.1. Для определения уровня аналитических и творческих способностей, выраженных в умении выстраивать собственную аргументацию на основе теоретических знаний, социального и личного опыта предлагаются следующие виды эссе:

Виды эссе	Описание	Объем эссе
Мотивационное	Аргументация поступающего о побудительных мотивах к научно-исследовательской деятельности (research statement)	не менее 250 слов
Научно-аналитическое	обоснование поступающим актуальности и методологии предполагаемого исследования (research proposal)	
Проблемно-тематическое	Изложение авторской позиции по актуальным аспектам предметного знания	

4.2. Критерии оценивания эссе

Критерии	Дескрипторы	Баллы
Глубина раскрытия темы	проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием научных терминов и понятий, использована информация из различных источников	2
	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы	1
Аргументация, доказательная база	наличие аргументов, выявление причинно-следственных связей, умение рассуждать от частного к общему, от общего к частному.	3
Композиционная цельность и логика изложения	наличие композиционной цельности, логическая связь структурных компонентов эссе, наличие выводов и обобщений	2
Речевая культура	демонстрация продвинутого уровня академического письма (лексика, знание научной терминологии, грамматика, стилистика).	2
Максимальное количество баллов		10

5. Процедура собеседования и критерии его оценивания

Собеседование является обязательной частью вступительных испытаний в докторантуру Педагогика и психология и проводится в дистанционной форме с обязательным использованием видеозаписи.

Перед началом собеседования секретарь экзаменацной комиссии представляет претендента комиссии, объявляет о начале собеседования и включает видеозапись.

Претендент предоставляет на камеру удостоверение личности для идентификации.

Продолжительность собеседования до 20 минут.

Оценка за собеседование - среднее арифметическое значением от суммы баллов всех членов комиссии.

Примерные вопросы, задаваемые на собеседовании:

1. Почему вы выбрали Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова?
2. Как, по вашему мнению, наш университет может способствовать вашему профессиональному развитию?
3. В чём заключается особенность вашего будущего исследования, каковы предполагаемые результаты и вклад в науку?
4. Расскажите о ваших профессиональных навыках и результатах в исследовательской деятельности. Как вы планируете использовать их в процессе обучения в докторантуре?
5. С какой позиции вы изучали современные изменения в казахском языке и какую научную точку зрения по этой проблеме вы разделяете?
6. Какова тема вашего научного исследования и какова основная цель этого исследования?
7. Какие методы вы используете в своей исследовательской методологии? Почему вы выбрали именно эти методы?
8. Какой стиль и структуру вы предпочитаете при написании научных работ? Почему?

9. Как вы готовитесь к публикации результатов исследования в научных журналах?
10. Как вы видите своё место в научном сообществе? Как вы собираетесь продвигать своё исследование на международном уровне?
11. Оцените влияние современных научных трендов, рисков и возможностей на развитие исследовательской деятельности.
12. Что вы можете сказать о влиянии науки на ваше личное и профессиональное развитие?
13. Назовите основные понятия педагогики и психологии и объясните их взаимосвязь.
14. Охарактеризуйте особенности современных образовательных парадигм.
15. В чём разница между возрастной и развивающей психологией?
16. Что такое обучение, основанное на компетенциях? Назовите его преимущества.
17. Объясните основные принципы инклюзивного образования.
18. Какие реформы в сфере образования вы поддерживаете или считаете необходимыми?
19. В какой области вы планируете применять полученную научную степень в будущем?
20. К каким трудностям вы готовы и как собираетесь их преодолевать?

Критерии оценивания собеседования:

Собеседование направлено на оценку профессиональных и личных качеств поступающего, потенциала для проведения научно-исследовательской или экспериментально-исследовательской работы.

№	Критерии	Дескрипторы	Баллы
1.	Мотивированность	Аргументация мотивов для обучения в докторантуре по выбранному ОП и поступления в определенный вуз. Видение перспектив профессионального и личностного роста по завершению обучения.	5
2	Исследовательская компетентность	Владение исследовательскими навыками и опытом, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в конкретной предметной области.	6
3.	Креативность	Нестандартность мышления, творческий и альтернативный подходы к решению проблем, ситуационных задач.	5
4.	Коммуникативность	Умение кратко, репрезентативно, логично, аргументировано излагать свою точку зрения, делать обобщения и выводы. Владение языками.	4
Максимальное количество баллов			20

6. Структура и содержание экзаменационных вопросов по профилю группы образовательных программ

Электронный экзаменационный билет состоит из 3 вопросов:

Блок	Сұрақ сипаттамасы	Балл
1-вопрос	определяет уровень и системность теоретических знаний	10
2-вопрос	определяет степень сформированности практико-функциональных компетенций (умение применять методики, технологии и техники в предметной области)	20
3-вопрос	определяет системное понимание исследуемой предметной области, специализированные знания в области методологии исследования (системные компетенции)	20
Максимальное количество баллов		50

При составлении экзаменационных вопросов соблюдалось соответствие Дублинским дескрипторам и таксономии Блума, что позволяет определить уровень системного понимания соискателями предметной области, знание методологии и методов исследования, а также способность к критическому анализу, синтезу и оценке идей.

Критерии оценки ответов на вопросы электронного экзаменационного билета:

Вопросы	Критерий оценивания	Балл
1-вопрос	отражает знания об основных процессах изучаемой предметной области; глубина и полнота раскрытия вопроса	5
	выражает свое мнение по обсуждаемому вопросу системно и последовательно	3
	владеет понятийно-категориальным аппаратом, научной терминологией	2
	Всего	10
2-вопрос	использует методы, технологии для решения задач в предметной области	8
	доказывает, сравнивает, классифицирует явления, события, процессы; делает выводы, основанные на практических навыках	7
	анализирует информацию из различных источников	5
	Всего	20
3-вопрос	критически анализирует и оценивает теоретические и практические рекомендации, научные концепции и современные тенденции развития науки	8
	синтезирует методологические подходы к объяснению основных проблем предметного знания	7
	выявляет причинно-следственные связи при анализе процессов, явлений, событий	5
	Всего	20

Вопросы	Критерий оценивания	Балл
Максимальное количество баллов		50 балл

**Темы для подготовки к экзамену
по профилю группы образовательной программы**

Дисциплина «Психология в вузе»

1. Теоретико-методологические основы психологии как науки.

Значение психолого-педагогических наук в модернизации высшего профессионального образования. Методологические подходы и методологические принципы в изучении личности. Личностно-деятельностный и компетентностный подходы к обучению в вузе.

2. Преподавание – организационно-информационная основа учебной деятельности в вузе.

Педагогическая деятельность в вузе. Психологические функции преподавания.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Факторы психологического выгорания педагогов в вузе.

3. Управление учебным процессом в вузе.

Стратегии управления учебным процессом в высшей школе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса вуза как основа эффективности учебной деятельности.

Психологические теории организации и управления обучением. Личностно-ориентированные теории и технологии. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория развивающего обучения.

4. Учебная деятельность и ее составляющие.

Сущность процесса обучения, ее значение для рациональной организации учебно-воспитательного процесса. Общая структура учебной деятельности. Ведущие функции обучения, их структура, модель структуры учебного процесса. Движущие силы процесса обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Основные этапы овладения знаниями, умениями и навыками.

5. Психологические приемы организации учебной деятельности обучающихся в вузе.

Проектирование учебной ситуации. Учебное взаимодействие. Формы и методы учебного взаимодействия. Факторы успешности обучения в вузе.

Управление обучением посредством постановки и решения учебных задач.

Структура учебной задачи. Таксономия учебных задач (Д. Толлингера).

6. Психологические основы организации дистанционного обучения.

Цифровая образовательная среда вуза. Психологические трудности онлайн обучения. Стратегии преодоления учебных трудностей студентов в условиях дистанционного обучения. Цифровая компетентность преподавателей. Особенности онлайн обучения.

7. Виды и методы обучения в вузе.

Понятие метода обучения и классификации методов обучения в вузе. Активные виды и методы обучения. Программированное обучение и его соответствие теории поэтапного формирования умственных действий. Основные методические средства программированного обучения. Проблемное обучение. Мышление как процесс познавательной деятельности обучения. Условия создания проблемной ситуации.

Интерактивное (коммуникативное обучение). Активные словесные методы обучения.

Наглядные методы обучения. Эвристические методы обучения.

8. Формы учебных занятий в вузе.

Лекционная форма обучения. Классификация лекций и психологические условия их эффективности. Методика проведения семинарских занятий. Культура организации и психологические требования к контрольно-оценочным занятиям. Психология вовлечения и организация самостоятельной работы студентов.

9. Многообразие подходов к пониманию личности.

Концепции личности в психологии. Структура личности обучаемого в вузе. Культурно-исторический подход к изучению личности. Студент как субъект учебной деятельности и субъект самоорганизации процесса обучения.

10. Социально-психологические характеристики и типология личности.

Динамическая структура личности: самооценка, притязания, успех, самоутверждение.

Личная направленность и самосознание студентов. Стратегии мышления и поведения студентов в вузе.

Развитие личности студента и стадии социализации. Нормы и механизмы их усвоения.

11. Психология воспитательного процесса. Общечеловеческая нравственность как основа становления личности.

Воспитательный процесс и психологические закономерности ее организации в вузе. Нравственное воспитание в студенческом возрасте: мифы и реальность. Мораль в студенческом возрасте. Технологии воспитания и социализации. Развитие адаптационного потенциала личности студента как фактора оптимизации образовательного процесса в высшей школе.

12. Безопасность образовательной среды.

Межкультурное взаимодействие студентов. Субкультуры среди обучающейся молодежи. Насилие и психологическая безопасность образовательной среды организации образования. Особенности психологического благополучия. Развитие защитного и совладающего поведения. Роль подлинных эмоций в безопасности образовательной среды. Психологопедагогическая поддержка безопасности инклюзивного образовательного пространства.

13. Психологические особенности профессиональной деятельности.

Психологическая характеристика субъекта профессиональной деятельности.

Профессиональное становление и адаптация. Профессиональное самосознание и компетентность. Профессиональное взаимодействие людей: умения и навыки.

14. Коммуникативная компетентность педагога.

Восприятие и понимание людьми друг друга. Педагогическое общение. Эффекты межличностного восприятия: "новизны", "первичности", "ореола", "стереотипа". Эффективность коммуникации. Культура выражения чувств и самоподачи. Психологический анализ конфликта. Конструктивная психология конфликта. Конфликтологическая грамотность.

15. Тренинговая и диагностическая деятельность в вузе.

Проектирование тренинга. Обучение студентов к проектированию карьеры и развитию конкурентных преимуществ. Обучение студентов эффективной коммуникации и взаимодействию. Развитие у студентов лидерства. Диагностика индивидуально-типологических, когнитивных и поведенческих особенностей студенческой молодежи.

1. Список использованных источников.

Основная:

1. Психология: оқу құралы /С.Қ. Бердібаева, К.Қ. Сайлинова, Э.Т. Адилова және т.б.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2021. - 179, [1] 6.

2. Шунқ, Дейл Х. Оқыту теориясы: білім беру көкжиегі = Learning Theories: An Educational Perspective [Мәтін] : оқулық / Д. Шунқ ; [ауд. Б. М. Мизамхан; жауапты ред. А.Б. Айтбаева], Астана. «Ұлттық аударма бюросы» ҚҚ. 2019. - 607 б.

3. Еромасова А.А. Общая психология. Методы активного обучения: Учебное пособие для вузов. – 4-е изд, испр. и доп . – Москва: Юрайт, 2021. – 182 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471670> - Для авторизованных пользователей.

4. Иванников В.А. Общая психология: учебник для вузов. – Москва: Юрайт, 2021. – 480 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469080> - Для авторизованных пользователей.

5. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: /под общ. науч. ред. Б.Н. Рыжова, Д.А. Донцова. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 362 с. : ил., табл. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> – Для авторизованных пользователей.

6. Шапошникова Т.Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 218 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471609>

7. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. Серия «Мастер Психологии». - Изд-во «Питер», 2020. – 384 с.

8. Самойлов В.Д. Психология и педагогика высшей школы. Андрогогическая парадигма. Учебник. - М.: Юнити-Дана, 2018. – 207 с.

9. Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 306 с.

10. Мыңбаева А.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері. Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. Туркпен-ұлы, Жолмұхан. Основы общей и педагогической психологии: учеб.-метод. пособие для вузов – А.: Қазақ университеті, 2016.

Дополнительная:

1. Жалпы психологияға кіріспе: оқу құралы / Н. Қ. Тоқсанбаева, Н. М. Садыкова, А. М. Болтаева және т.б.; жалпы ред. басқ. С. М. Жақыпов. - Толықт., 2-бас. - Алматы: Қазақ ун-ті, 2021. – 294 б.

2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Психология", "Социальная педагогика", "Педагогика". - 17-е изд. – М.: Академия, 2019. - 655с.

3. Константинов В.В. Методологические основы психологии. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2019. - 200 с.

4. Психология. Практикум. Учебное пособие. – 2- е изд. /Под ред. Бухаровой И.С., Бывшевой М.В.– М.: Юрайт, 2020. – 208 с.

5. Аминов И.И. Психология общения. Учебник. – Изд-во «Кнорус», 2021. – 258 с.

6. Білім беру бағдарламаларын әзірлеу: жоғары білім берудің жаһандық мәселелеріне жауаптар: монография /А. Сагынтаева, А. Мусина, А. Сулейменова және т.б.

- Нұр-Сұлтан: Назарбаев ун-ті Жоғары білім беру мектебі, 2021. - 235, [1] б.

7. Залевский Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения: учебное пособие для вузов — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2020. — 306 с.

8. Раменник Д. М. Тренинг личностного роста: учебник и практикум. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 136 с. — (Серия: Профессиональное образование).

9. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебное пособие. – Спб.:Питер, Питер Пресс, 2017. – 582 с.

10. Игнатова Н.Ю. Образование в цифровую эпоху монография. – Нижний Тагил: НТИ (филиал) УрФУ, 2017. – 128 с.
11. Бутко Е.Ю. Инновационная деятельность по использованию мультимедиа в образовательной деятельности. – М.:Учитель, 2020. – 108 с.
12. Симонов В. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. Учебное пособие. – М.:Вузовский учебник, 2019. – 320 с.
13. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с.
14. Сидоренко Е. Технологии тренерской работы.- М.: Ун-т «Синергия». – 2018. – 320 с.
15. Психология. Учебник и практикум для СПО / под общ. ред. А.С. Обухова. — М.: Юрайт. 2019.- 404 с.
16. Гримак Л.П. Психология активности человека: психологические механизмы приемы саморегуляции. М.:Либроком, 2018.- 366 с.
17. Леонов Н.И. Психология общения. – М.:Юрайт, 2020. – 193 с.
18. Фалей М.В. Педагогическое общение: учебное пособие / М. В. Фалей. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2014 – 116 с.
19. Психология: учебное пособие/ Отв.редак. Е.В.Казакова, М.В.Корехова, Э.В.Леус. – Архангельськ: Изд-во «РАО», 2018. – 237 с.
20. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019.- 736 с.
21. Самоукина Н. Психология профессиональной деятельности. 2-изд. - СПб: Питер, 2003. - 224 с: ил. - (Серия «Учебное пособие»).
22. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020.- 128 с.
23. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений : в 3 книгах. Книга 1. Общие основы психологии. - 6-е изд. - Москва:ВЛАДОС, 2020. - 687 с.
24. Психология труда: учебник для вузов/ Под ред. Климова Е.А., Носковой О.Г. – М.: Изд-во «Юрайт», 2020. - 249 с.
25. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г., Петровский В.А., Пружинин Б.И., Щедрина Т.Г. Методология психологии: проблемы и перспективы. Монография. - М.: «Центр гуманитарных инициатив», 2018. -528 с.
26. Педагогика аль-Фараби: учеб. пособие. - Алматы: Қазақ ун-ті, 2021. - 165,[1] с. - Библиогр.: с. 162-164.

Дисциплина «Организация и планирование научных исследований»

1. История научной деятельности высшей школы.

Мировая и советская история деятельности высшей школы. Казахстанский опыт научной деятельности высшей школы. Периодизация развития науки Казахстана. Функции науки в обществе. Типология научных исследований.

2. Роль науки в современном мире.

История развития науки в Казахстане. Роль науки и наукоемких технологий в модернизации современного общества. Технологические уклады. Жизненный цикл технологий, инноваций. Инновационное развитие экономики. Фундаментальные, прикладные научные исследования и разработки. История развития науки в Казахстане.

3. Нормативно-правовая база казахстанской науки.

Нормативно-правовая база казахстанской науки. Объекты интеллектуальной собственности. Законодательство Республики Казахстан о науке. Закон РК «О науке». Закон РК «Об инновационной деятельности». Гражданский кодекс РК о праве интеллектуальной собственности. Патентный закон РК. Правила подачи заявок на объекты интеллектуальной собственности в РК (для педагогов и психологов - монография, учебник, учебное пособие, электронный учебник, обучающая программа и др.).

4. Управление научными исследованиями в РК и за рубежом.

Принципы и приоритеты государственной научно-технической политики Республики Казахстан. Приоритеты в области общественно-гуманитарных наук. Структура управления наукой в РК. Законодательство, история, краткая характеристика состояния науки в США, Японии, Франции, Германии, Великобритании, России, Китая.

5. Международное научно-педагогическое сотрудничество.

Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в РК и за рубежом. Международное научно-педагогическое сотрудничество. Формы научно-педагогического сотрудничества ученых различных стран мира. Научно-информационная деятельность по международным фондам и грантам. Базы данных по международным фондам и программам. Представительства международных фондов и организаций в Казахстане.

6. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в РК и за рубежом.

История возникновения и развития ученых степеней. Организация системы подготовки научных и научно-педагогических кадров в РК. Современная система и ступени подготовки научных кадров в РК и развитых зарубежных странах. Организация подготовки научных кадров в зарубежных странах. Организация подготовки научных кадров в зарубежных странах: PhD, Doctor of Science, Full Professor и др.

7. Закономерности развития науки.

Общие закономерности развития науки. Законы роста, рассеяния и старения научной информации. Закон замедления роста П.Верхольства. Закон пульсирующего роста А.Сен-Симона. Закономерность рассеяния научной информации.

8. Методологическая и научно-исследовательская культура педагога.

Структура научно-исследовательской культуры педагога. Аксиологический компонент научно-исследовательской культуры. Технологический компонент научно-исследовательской культуры. Личностно-творческий компонент научно-исследовательской культуры. Методологическая культура и компетенция педагога как исследователя.

9. Этика педагога-ученого.

Моральные нормы-регулятивы поведения педагога как ученого. Морально-психологические проблемы взаимоотношений в научном коллективе. Кодекс научного работника, ученого-педагога. Нормы и принципы научного этикета.

10. Планирование работы ученого и коллектива ученых.

Творческая личность ученого, особенности научной и творческой деятельности. Виды научных коллективов. Мотивация научных работников. Оптимальный режим работы в научной организации.

11. Виды научно-педагогических исследований. Структура педагогической науки и виды.

Номенклатура научных специальностей. Структура педагогической науки и виды научно-педагогических исследований. Соответствие Классификатора специальностей Номенклатуре научных специальностей.

12. Специфика методологии педагогического исследования.

Специфика методологии педагогического исследования. Классические и современные методологические принципы педагогики. Научный аппарат научно-педагогических исследований.

Методологический аппарат исследования. Методологические параметры исследования. Роль гипотезы в научно-педагогическом исследовании. Ведущая идея научно-педагогического исследования.

13. Педагогический эксперимент.

Виды педагогических экспериментов. Этапы проведения педагогического эксперимента. Объекты педагогического эксперимента.

14. Методы педагогических исследований и их общая характеристика.

Мозговой штурм «Методы исследований». Понятие классификации методов. Критерии классификации. Классификация и типология: общность и различие. Традиционные классификации методов исследования. Классификация методов педагогического исследования по различным основаниям (по Ю.К.Бабанскому). требования к отбору методов педагогического исследования.

15. Технология изучения научной литературы.

Общие технологии научной деятельности. Виды источников научной информации. Технологии изучения учебного или научного текста. Технология написания научных текстов. Технология научных выступлений.

3. Список использованных источников.

Основная:

1. Законы РК: «Об образовании», 2007; «О науке», 2011; Концепция о государственной научно-технической политике РК, 2001.
2. Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований (в области педагогики и образования): учебное пособие для магистратуры. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. - 300 с.
3. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М.: Педагогика. – 150 с.
4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1992. – 192 с.
5. Корюкова А.А., Дера Е.Г. Основы научно-технической информации. - М.: Высшая школа. 1985. – 224 с. 5. Кембаев Б.А., Комлев Ю.В. Системы научно-технической деятельности в зарубежных странах: Аналит.обзор. – Алматы, КазгосИНТИ, 1996. - 42с.

Дополнительная:

1. Мынбаева А.К. История, теории и технологии научной деятельности высшей школы: Монография.-Алматы, 2010. -256 с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. УП.-М.: Изд. дом «Дашков и К», 2008. – 243с.
3. Тихонов В.А., Корнев Н.В., Верона В.А., Остроухов В.В. Основы научных исследований: теория и практика. СПб.: Гелиос АРВ, 2006.
4. Öchsner, Andreas (2013), "Types of Scientific Publications", Introduction to Scientific Publishing, SpringerBriefs in Applied Sciences and Technology, Springer Berlin Heidelberg, pp.9–21, doi:10.1007/978-3-642-38646-6_3, ISBN 9783642386459
5. Mogull, Scott A. (2017). Scientific And Medical Communication: A Guide For Effective Practice. New York: Routledge. ISBN 9781138842557.
6. D. Mavinic (2006). "The "Art" of Plagiarism". Canadian Journal of Civil Engineering. 33 (3): iii–vi. doi:10.1139/l06-901.

7. "Publication Ethical Standards: Guidelines and Procedures". AIAA Journal. 45 (8): 1794. 2007. Bibcode:2007AIAAJ..45.1794.. doi:10.2514/1.32639.

Дисциплина "Преподавание педагогических дисциплин в вузе"

1. Теоретико-методологические основы педагогики Высшей школы

Особенности педагогической науки на уровне вуза. Философия, парадигмы и направления высшего образования. Основные категории педагогики Высшей школы: обучение, воспитание, развитие, образование. Методологические уровни и методологические подходы педагогической науки.

2. Система педагогического образования в вузе

Процессы модернизации высшего образования. Болонский процесс и кредитная технология обучения. Направления обновления содержания высшего образования. Компетентностный подход и ориентированное на результат образование.

3. Современные подходы к преподаванию педагогических дисциплин

Содержание и структура педагогических дисциплин. Дидактические принципы обучения в Высшей школе. Личностно-ориентированный, деятельностный, конструктивистский подходы к преподаванию педагогических дисциплин. Когнитивный, социокультурный, трансдисциплинарный подходы.

4. Содержание и технологии обучения

Структура содержания образования в Высшей школе. Технологии обучения: традиционные, развивающие, интерактивные, цифровые. Использование информационно-коммуникационных технологий. Инновационные средства обучения (мультимедиа, LMS, MOOCs).

5. Методы и формы обучения

Классификация методов обучения в вузе. Активные и интерактивные методы: тематические исследования, дебаты, тренинги, дебаты. Лекции, семинары, практические, лабораторные занятия. Онлайн, гибридное, смешанное обучение.

6. Оценка результатов обучения и рефлексия

Критерии оценки учебных достижений обучающихся. Формационная и суммативная оценка. Рубрики, портфолио, самооценка и взаимная оценка. Формирование рефлексивных навыков.

7. Профессиональная компетентность преподавателя Высшей школы

Педагогическое мастерство и профессиональная этика. Коммуникативная, методическая и исследовательская компетентность преподавателя. Эмоциональный интеллект учителя и стрессоустойчивость. Профессиональное развитие преподавателя вуза.

8. Организация учебного процесса обучающихся

Развитие обучающегося как субъекта учебной деятельности. Учебная мотивация и навыки саморегуляции студента. Таксономия учебных заданий (Блум, Толлингерова). Индивидуальные и групповые формы обучения.

9. Инклюзивное и мультикультурное образование

Принципы инклюзивного образования. Поддержка студентов со специальными образовательными потребностями. Образование и интеркультураллизм в мультикультурной среде. Этнопедагогика и гуманистический подход.

10. Цифровая трансформация в пространстве высшего образования

Понятие цифровой педагогики. Цифровые образовательные платформы. Цифровая компетентность преподавателей и студентов. Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения.

11. Научно-исследовательский компонент в преподавании педагогических дисциплин

Исследовательская обоснованность обучения. Культура научного поиска. Организация научно-исследовательской деятельности студентов вузов. Виды и методы педагогического исследования.

12. воспитательная работа и воспитательная миссия университета

Содержание воспитательной работы в системе высшего образования. Ценностная ориентация, гражданское и патриотическое воспитание. Формы студенческого самоуправления и воспитательной деятельности. Воспитательный потенциал образовательной среды.

13. Взаимодействие преподавателя и студента

Педагогическое общение и обратная связь. Стиль и культура общения. Психологический климат в учебной среде. Коммуникативные навыки и разрешение конфликтов.

14. тренинги и методы проектирования в преподавании педагогических дисциплин

Педагогические тренинги: типы и структура. Педагогическое проектирование и его этапы. Навыки проведения практических занятий и тренингов. Командная работа и фасилитация.

15. перспективы и тренды высшего образования

Навыки 21 века. Профильное образование и микрокредиты. Глобализация высшего образования. Идеология непрерывного обучения в вузе (lifelong learning).

2. Список использованных источников.

Основная:

1. Мынбаева А.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. *Жоғары мектеп педагогикасы негіздері*. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.

2. Самойлов В.Д. *Психология и педагогика высшей школы. Андрогогическая парадигма.* – М.: Юнити-Дана, 2018.
 3. Беспалько В.П. *Слагаемые педагогической технологии.* – М., 2004.
 4. Шапошникова Т.Е. *Возрастная и педагогическая психология.* – М.: Юрайт, 2021.
 5. Жұнісбек Ә. *Ұстаздық еткен жағынан...* – Алматы: Білім, 2019.
- Дополнительная:**
1. Білім беру бағдарламаларын өзірлеу / Сағынтаева А., Мусина А., Сулейменова А. – Нұр-Сұлтан: Назарбаев университеті, 2021.
 2. Константинов В.В. *Методологические основы педагогики.* – М.: Юрайт, 2020.
 3. Симонов В. *Педагогика и психология высшей школы.* – М.: Вузовский учебник, 2019.
 4. Ермолаева М.В. *Цифровая педагогика.* – СПб.: Питер, 2020.
 5. Сластенин В.А. *Педагогика: учебное пособие для вузов.* – М.: Академия, 2019.
 6. Рамендин Д.М. *Тренинг личностного роста.* – М.: Юрайт, 2018.
 7. Маклаков А.Г. *Общая психология.* – СПб.: Питер, 2017.
 8. Әл-Фараби педагогикасы. – Алматы: Қазақ университеті, 2021.

**Заведующий кафедрой
Педагогики и психологии**

Б.Альмухамбетова

**Руководитель проектного офиса
обновления ОП**

М. Шмидт

**Ответственный секретарь
приемной комиссии**

Д. Солтанова

**Член Правления – Проректор
по академическим вопросам**

Б. Таубаев