

Утверждаю  
Председатель приемной комиссии  
Председатель Правления – Ректор НАО  
Жетысуйский университет  
им. И. Жансугурова, д.ю.н., профессор  
Б. Бурибаев



2025 г.

## **ПРОГРАММА**

вступительного экзамена

для поступающих в докторантуру

**Образовательная программа: 8D01301 – Педагогика и методика  
начального обучения**

**Группа образовательных программ: D003 – Подготовка  
специализированных педагогов без предметной специализации**

Талдыкорган, 2025

## **1. Основные положения**

Программа вступительного экзамена составлена для лиц, поступающих в докторантуру на образовательную программу 8D01301 – Педагогика и методика начального обучения на основании Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 (с изменениями и дополнениями №372 от 26.07.2024 года) и Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего и послевузовского образования в НАО «Жетысуский университет им. И.Жансугурова», утвержденными решением Совета директоров от 11 июня 2024 года №30.

Вступительный экзамен по образовательной программе 8D01301 – Педагогика и методика начального обучения проводится на базе университета в период с 4 по 20 августа календарного года. Зачисление в докторантуру завершается 28 августа текущего года. Дата и время, место сдачи вступительного экзамена публикуется на сайте университета.

Вступительный экзамен состоит из собеседования и экзамена (экзамен включает написание эссе и экзаменационные вопросы по профилю группы образовательных программ, разделённые на 3 блока). Результаты вступительного экзамена оцениваются по 100-балльной шкале, при этом вес эссе составляет 20 баллов, собеседования — 30 баллов, экзамена по профилю группы образовательной программы — 50 баллов. Результаты публикуются на следующий день после проведения экзамена. Проходной порог для поступления на образовательную программу составляет 75 баллов.

## **2. Цели и задачи вступительного экзамена**

Целью вступительного экзамена является определение теоретической и практической подготовленности поступающего в докторантуру, уровень соответствия знаний, умений и навыков требованиям обучения в докторантуре по направлению подготовки.

Задачи вступительного экзамена:

- проверить уровень знаний теоретических основ по направлению подготовки 8D01301 – Педагогика и методика начального обучения, группе образовательных программ D003 – Подготовка специализированных педагогов без предметной специализации;
- определить навыки и способности к научно-исследовательской деятельности;
- проверить умение оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе;
- определить владение культурой мышления, способность правильно оформлять результаты исследования;
- оценить умение ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;
- оценить уровень владения специальной профессиональной терминологией и лексикой.

## **3. Требования к уровню подготовки лиц, поступающих в докторантуру**

Для получения степени PhD доктора философии по образовательной программе 8D01301 – Педагогика и методика начального обучения минимальный уровень предыдущего образования для лиц, желающих освоить указанные образовательные программы, – степень магистра либо высшее профильное образование, приравненное к профильной магистратуре.

Порядок приёма граждан в докторантуру регламентируется Правилами приёма на обучение по образовательным программам высшего и послевузовского образования НАО «Жетысуский университет имени И. Жансугурова», утверждёнными решением Совета директоров от 11 июня 2024 года № 30.

Кандидат должен быть готов к обучению в докторантуре, а также к научно-исследовательской деятельности. Заявитель должен в совершенстве владеть современными методами научного исследования. Кроме того, кандидат должен обладать следующими научными и методологическими навыками:

Предыдущие учебные программы должны быть ориентированы на науку, методику и педагогику.

*Научно-исследовательские навыки:*

- Способность самостоятельно проводить исследовательскую работу;
- Навыки определения научной проблемы, постановки цели, формулирования гипотезы и ее обоснования;
- Навыки работы с научными текстами и проведения библиографического анализа.

*Навыки освоения:*

*Научно-исследовательские умения:*

- Глубокое владение методологией педагогического исследования;
- Умение самостоятельно определить тему исследования, сформулировать цели и задачи;
- Навыки сбора, обработки, анализа и интерпретации данных;
- Компетентность в формулировании научных выводов и предложений.

*Наличие следующих профессиональных навыков:*

- Разработка и применение эффективной методики обучения и воспитания младших школьников;
- Проектирование индивидуального, дифференцированного и инклюзивного обучения;
- Планирование стратегий обучения с учетом возрастных особенностей развития ребенка;
- Эффективное планирование, контроль и рефлексия учебного процесса;
- Навыки оценки качества образования и проведения мониторинга;
- Систематизация педагогического опыта и его научный анализ.

#### **4. Процедура собеседования и критерии его оценивания**

Собеседование является обязательной частью вступительного экзамена в докторантуру и проводится дистанционно с обязательным использованием видеозаписи.

Перед началом собеседования секретарь экзаменационной комиссии представляет кандидата комиссии, объявляет о начале собеседования и включает видеозапись.

Кандидат предъявляет удостоверение личности в камеру для идентификации.

Продолжительность собеседования – до 20 минут.

Оценка собеседования осуществляется как среднее арифметическое суммы баллов, выставленных всеми членами комиссии.

Собеседование направлено на оценку профессиональных и личных качеств кандидата, а также его потенциала в проведении научно-исследовательской или экспериментально-исследовательской работы.

#### **Критерии оценки собеседования**

№	Критерии	Дескрипторы	Баллы
1.	Мотивированность	Аргументация мотивов для обучения в докторантуре по выбранному ОП и поступления в определенный вуз. Видение перспектив профессионального и личностного роста по завершению обучения.	6
2	Исследовательская компетентность	Владение исследовательскими навыками и опытом, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в конкретной предметной области.	9
3.	Креативность	Нестандартность мышления, творческий и альтернативный подходы к решению проблем, ситуационных задач.	9
4.	Коммуникативность	Умение кратко, репрезентативно, логично, аргументировано излагать свою точку зрения, делать обобщения и выводы. Владение языками.	6
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>30</b>

### Процедура собеседования и критерии его оценивания

Собеседование является обязательной частью вступительного экзамена в докторантуру и проводится дистанционно с обязательным использованием видеозаписи.

Перед началом собеседования секретарь экзаменационной комиссии представляет кандидата комиссии, объявляет о начале собеседования и включает видеозапись.

Кандидат предъявляет удостоверение личности в камеру для идентификации.

Продолжительность собеседования – до 20 минут.

Оценка собеседования осуществляется как среднее арифметическое суммы баллов, выставленных всеми членами комиссии.

Собеседование направлено на оценку профессиональных и личных качеств кандидата, а также его потенциала в проведении научно-исследовательской или экспериментально-исследовательской работы.

№	Критерии	Дескрипторы	Баллы
1.	Мотивированность	Аргументация мотивов для обучения в докторантуре по выбранному ОП и поступления в определенный вуз. Видение перспектив профессионального и личностного роста по завершению обучения.	6
2	Исследовательская компетентность	Владение исследовательскими навыками и опытом, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в конкретной предметной области.	9
3.	Креативность	Нестандартность мышления, творческий и альтернативный подходы к решению проблем, ситуационных задач.	9
4.	Коммуникативность	Умение кратко, репрезентативно, логично, аргументировано излагать свою точку зрения, делать обобщения и выводы. Владение языками.	6
<b>Максимальное количество баллов</b>			<b>30</b>

### Примеры вопросов на собеседовании

1. Почему вы выбрали Жетысуский университет имени Ильяса Жансугурова?
2. Каковы ваши цели в развитии педагогики как науки? Почему вы выбрали именно эту образовательную программу?
3. Как наш университет и образовательная программа помогут вам достичь этих целей?
4. Какой вклад вы сможете внести в развитие нашего университета, если поступите к нам? Что вы можете предложить нашему университету?
5. Какие уникальные возможности откроются перед вами в случае поступления? Как будет раскрываться ваш научный и творческий потенциал?
6. Есть ли у вас опыт обучения по программе «Педагогика и методика начального обучения»?
7. Почему вы решили сменить академическое направление? (Ваша первоначальная специальность отличается от выбранной программы. Не вызовет ли это затруднений при более глубоком изучении?)
8. В каких дополнительных курсах или программах вы участвовали? Как вы применяли полученные навыки?
9. Есть ли у вас внеклассные достижения, которыми вы гордитесь? Расскажите о них.
10. Предпочитаете ли вы работать в команде или индивидуально? Какую роль хотели бы выполнять в командной работе над проектом?

11. Чем вы сейчас занимаетесь и чем планируете заниматься в ближайшее время, помимо учёбы? Где вы видите себя через 10 лет?
12. Как вы планируете развивать свой научный потенциал в выбранном направлении?
13. Что будете делать, если не сможете сформулировать научную тему в рамках запланированной области?
14. Какую тему исследования вы хотели бы выбрать? Почему именно её?
15. Считаете ли вы, что ваше исследование будет эффективным? Каковы возможные результаты? Каким должен быть современный исследователь? Охарактеризуйте.
16. Чем может помочь университет в вашей научно-исследовательской работе? Какое значение имеет проведение таких исследований для университета? Почему это может быть важно?
17. Как вы можете подтвердить владение цифровыми педагогическими технологиями (Smart board, электронное обучение, LMS и др.)?
18. Поступив в докторантуру по программе «Педагогика и методика начального обучения», как бы вы внедряли современные подходы, такие как STEM, STEAM, CLIL, в учебно-воспитательный процесс?
19. Какие современные методы вы знаете, необходимые для проведения исследований в области разработки и применения эффективных методик обучения и воспитания младших школьников?
20. Как бы вы организовали процесс оценки качества образования и проведения мониторинга в современных условиях?

## 5. Виды эссе и критерии оценки

Эссе будут предлагаться на темы, отражающие мнение и точку зрения автора, а также охватывающие вопросы, связанные с особенностями, структурой и системой казахского языка и литературы, а также исследовательской проблематикой.

Для определения уровня аналитических и творческих способностей, проявляющихся в умении формировать собственные аргументы на основе теоретических знаний, социального и личного опыта, предлагаются следующие виды эссе:

Виды эссе	Описание	Объем эссе
Мотивационное	Аргументация поступающего о побудительных мотивах к научно-исследовательской деятельности (research statement)	не менее 250 слов
Научно-аналитическое	обоснование поступающим актуальности и методологии предполагаемого исследования (research proposal)	
Проблемно-тематическое	Изложение авторской позиции по актуальным аспектам предметного знания	

### Критерии оценивания эссе

Критерии	Дескрипторы	Баллы
Глубина раскрытия темы	проблема раскрыта на теоретическом уровне, с корректным использованием научных терминов и понятий, использована информация из различных источников	4
	представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы	2
Аргументация, доказательная база	наличие аргументов, выявление причинно-следственных связей, умение рассуждать от частного к общему, от общего к частному.	6
Композиционная цельность и логика изложения	наличие композиционной цельности, логическая связь структурных компонентов эссе, наличие выводов и обобщений	4
Речевая культура	демонстрация продвинутого уровня академического письма (лексика, знание научной терминологии, грамматика, стилистика).	4
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>20</b>

### 6. Структура и содержание экзамена по профилю группы образовательных программ

Электронный экзаменационный билет состоит из 3 вопросов:

Блоки	Характер вопроса	Количество баллов
1-й вопрос	теоретический - определяет уровень и системность теоретических знаний	10
2-й вопрос	практический - выявляет степень сформированности функциональных компетенций (умение применять методики, технологии и техники в предметной области)	20
3-й вопрос	выявляет системное понимание изучаемой предметной области, специализированные знания в области методологии исследования (системные компетенции)	20
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>50</b>

При формулировке экзаменационных вопросов необходимо соблюдать соответствие Дублинским дескрипторам, таксономии Блума с тем, чтобы при ответах поступающих можно было выявить системное понимание в предметной области, знание методологии и методов исследования, определить умение критически анализировать, синтезировать и оценивать идеи.

**Критерии оценивания ответов на вопросы электронного экзаменационного билета:**

<b>Вопрос</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
1-й вопрос	демонстрирует знание основных процессов изучаемой предметной области; глубина и полнота раскрытия вопроса	5
	логично и последовательно выражает собственное мнение по обсуждаемой проблеме	3
	владеет понятийно-категориальным аппаратом, научной терминологией	2
<b>Итого</b>		<b>10</b>
2-й вопрос	применяет методы, техники, технологии для решения проблем в предметной области	8
	аргументирует, сравнивает, классифицирует явления, события, процессы; делает выводы и обобщения на основе практических навыков	7
	анализирует информацию из различных источников	5
	<b>Итого</b>	<b>20</b>
3-й вопрос	критически анализирует и оценивает теоретические и практические разработки, научные концепции и современные тенденции развития науки	8
	синтезирует методологические подходы в интерпретации основных проблем предметного знания	7
	выявляет причинно-следственные связи при анализе процессов, явлений, событий	5
<b>Итого</b>		<b>20</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>50 баллов</b>

**Структура и содержание экзамена по профилю группы образовательных программ**

**Дисциплина «Педагогика»**

**Тема 1. Общие основы педагогики как науки**

Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики. Методы педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории.

Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.

**Тема 2. Дидактика – теория и практика обучения.**

Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой.

**Тема 3. Образование как социокультурный феномен и общечеловеческая ценность**

Генезис образования как социального явления. Содержание образования и источники его формирования. Обучение как средство образования и процесс управления учебно-

познавательной деятельностью учащихся. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.

Мотивация учения и ее формирования у учащихся: содержание мотивации учения, психолого-педагогические механизмы и педагогические условия формирования познавательных мотивов учащихся.

Социальная ценность и личностная значимость образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Самообразование как процесс самосовершенствования. Образовательная система в РК и тенденции ее развития в различных странах.

#### **Тема 4. Образование как педагогический процесс**

Сущность образования как педагогической категории. Виды и цели обучения. Образовательная, воспитательная и развивающаяся функция обучения. Содержание образования и педагогические основы его совершенствования: государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.

Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения.

#### **Тема 5. Формы, средства обучения, их применение на практике.**

Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки. Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся. Стили педагогического общения.

#### **Тема 6. Теоретические и методические основы воспитания**

Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания. Детерминанты процесса формирования и развития личности.

Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания.

Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе. Организация и формирование учебно-воспитательного коллектива. Концепция воспитательной работы актуальные вопросы ее реализации в современных условиях.

Диагностика воспитанности учащихся. Планирование воспитательной работы. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание. Формирование научного мировоззрения.

#### **Тема 7. Семейное воспитание и семейная педагогика.**

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Отношения родителей и детей как психологопедагогическая проблема. Типичные варианты отношений. Причины конфликтов и их профилактика. Рациональные условия отношений родителей и детей. Самовоспитание как процесс самопознания и самосовершенствования.

#### **Тема 8. Общая характеристика педагогической профессии.**

Возникновение, становление, особенности, перспективы развития педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога: Сущность, основные виды, структура педагогической деятельности. Учитель, преподаватель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности

педагога. Профессионально-педагогическая культура учителя: сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры; аксиологический,



технологический, личностно-творческий компоненты профессионально-педагогической культуры. Профессиональное становление и развитие педагога: мотивы выбора и мотивация педагогической профессии, развитие личности учителя в системе педагогического образования.

#### **Тема 9. Основы управления образовательными системами**

Образовательное учреждение как социально-педагогическая система: функции управления (планирование, организация, контроль), методы, приемы, механизмы управления, организационная структура; принципы управленческой деятельности; стили руководства; конфликты и их разрешение. Основные направления реформы высшего и профессионального образования в Республике Казахстан: управленческий аспект. Управление образовательным процессом в высшем учебном заведении: организация и планирование, содержание и структура, принципы, методы и формы.

#### **Список использованных источников.**

##### **Основная:**

1. Педагогика. Дәріс курсы. – Алматы: «Нұрлы әлем», 2003.-368 бет.
2. Әбиев Ж., С.Бабаев, А.Құдиярова. Педагогика.-Алматы: Дарын, 2004.-448 бет.
3. Әбенбаев С.Ш.. Тәрбие теориясы мен әдістемесі. –Алматы: Дарын, 2004.-352 бет.
4. Хмель Н. Жалпы білім беретін мектептегі педагогикалық процесс. –Алматы: Ғылым, 2002.-170 бет.
5. Қалиев С., т.б. Тәрбие хрестоматиясы. –Алматы: Ғылым, 2001.-331.
6. Педагогика. Лекциялар курсы. /Ред. Басқарған Б.Р.Айтмамбетова, А.А.Бейсенбаева.-Алматы, 2001.
7. «Педагогикалық және жас ерекшелік психологиясы» Оқулық: Аудармашылар: Қ. Қойбағаров, Д. Мадеев, Р. Шаймерденов, А. Файзоллаев. 2008.
8. Байжанов З.Т. Жалпы педагогика: Оқу құралы. – Алматы: «Таймас» баспа үйі, 2008. – 168 бет.
9. Бабаев С.Б., Оразов Ш.Б., Бабаева Қ.С. Педагогика: жалпы негіздері және тәрбие теориясы. Оқу құралы. – Алматы: Заң әдебиеті, 2008. – 124 бет.
10. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н. Основы педагогики. Учебник. М.: Инфра-М, 2020. 272 с.
11. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
12. Колесов В. И. Пенитенциарная педагогика. М.: Юрайт, 2023. 361 с.
13. Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2023. 488 с.
14. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
15. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с.
16. Околелов О. П. Педагогика высшей школы. Учебник. М.: Инфра-М, 2023. 187 с.
17. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.
18. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.
19. Подымовой Л. С., Сластенина В. А. Педагогика. М.: Юрайт, 2024. 228 с.
20. Руденко А. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: КноРус, 2023. 234 с.
21. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М. Педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 428 с.
22. Сальдаева О. В. Педагогика инклюзивного образования. Учебник. М.: Инфра-М, 2023. 439 с.
23. Юркина Л. В., Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник и практикум. М.: Проспект, 2023. 240 с.

### **Дополнительная**

1. Әлемдік педагогикалық ой – сана. 10 томдық. 1 – том: Ежелгі дәуір / Жетекшісі Ә.Н. Көшербаева. – Алматы: «Таймас» баспа үйі, 2008. – 400 бет.
2. Ғаббасов С. Педагогика мен психология негіздері. Оқу құралы. – Алматы: «Таймас» баспа үйі, 2008. – 448 бет.
3. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
4. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с.
5. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с.
6. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. М.: Юрайт, 2024. 401 с.
7. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
8. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
9. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 158 с.
10. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.
11. Никуличева Н. В. Дистанционное обучение. От внедрения до реализации. Учебник. М.: КноРус, 2024. 244 с.

### **Дисциплина «Педагогика» (начального образования)**

#### **Тема 1. Теории обучения, воспитания и развития ребенка на начальной ступени образования**

Закономерности и принципы построения педагогического процесса в целом и начальной ступени образования в частности. Концептуальные основы государственного образовательного стандарта начального образования. Процессы обучения, воспитания и развития в целостном педагогическом процессе. Особенности процесса обучения в современных условиях. Преемственность образовательного процесса на различных ступенях образования.

Парадигма традиционной системы образования. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении.

Проблемное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций, решаемых в начальной школе. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Виды обучающих программ. Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П.Иванов).

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

Личностно-ориентированное обучение (И.С. Якиманская). Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

#### **Тема 2. Особенности педагогического процесса в начальной школе**

Основные закономерности и движущие силы педагогического процесса. Сущность процесса обучения, его закономерности, движущие силы, принципы.

Учебная деятельность как ведущий вид деятельности детей младшего школьного возраста.

Педагогика сотрудничества как система методов и приёмов воспитания и обучения на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Установки педагогики сотрудничества как личностные предпосылки гуманизации процесса обучения. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

### **Тема 3. Учитель начальных классов как субъект системы педагогической деятельности.**

Роль учителя начальной школы в системе школьного образования. Учитель начальных классов как субъект системы педагогической деятельности.

Профессиональная компетентность учителя начальных классов. Основные задачи и функции учителя. Ребенок как объект и субъект образовательного процесса. Психолого-педагогическая характеристика ребенка младшего школьного возраста.

### **Тема 4. Ребенок как объект процесса образования. Ребенок как субъект образовательного процесса.**

Возрастные и индивидуальные особенности обучения и развития детей младшегошкольного возраста. Особенности взаимодействия педагога и обучающихся.

Основные функции родителей в развитии и воспитании ребёнка.

### **Тема 5. Современные документы, регламентирующие цели и содержание начального общего образования**

Государственный образовательный стандарт как нормативная основа системы педагогической деятельности учителя начальных классов.

Основная образовательная программа начального образования: модель школьного образовательного пространства.

Базисный учебный план образовательного учреждения. Характеристика целей образования на ступени начального общего образования. УМК для начальной школы.

### **Тема 6. Сущность понятий «учебный план», «учебный предмет», «учебная программа».**

Учебный план. Структура. Задачи каждого структурного компонента. Учебная программа. Структура. Задачи каждого структурного компонента. Учебный предмет.

### **Тема 7. Педагогические технологии обучения.**

Информационно – коммуникационная технология. Технология развития критического мышления. Проектная технология. Технология развивающего обучения.

Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Модульная технология. Технология мастерских. Кейс – технология. Технология интегрированного обучения. Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации. Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система).

### **Тема 8. Оценка и учет учебных достижений: понятие, технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов.**

Оценка и учет учебных достижений как психолого-педагогическая проблема. Основные направления и функции оценочной деятельности.

Технологии оценивания учебных достижений учащихся начальных классов. Система оценивания. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Виды оценивания. Процедура оценивания.

### **Тема 9. Характеристика целей образования на ступени начального образования.**

Сущность образования. Современная система образования в РК, ее структура, основные характеристики. Основные принципы построения системы образования в целом и начальной ступени образования в частности. Основные направления модернизации казахстанского образования. ГОСО начального образования.

Содержание образовательного процесса как взаимодействие педагога и обучающихся, направленное на достижение планируемых результатов.

Требования к результатам освоения образовательной программы: личностным, метапредметным, предметным. Универсальные учебные действия обучающихся как условие достижения планируемых результатов.

### **Тема 10. Формы организации образовательной деятельности младшего школьника.**

Теоретические основы использования различных форм организации образовательного процесса: история и современность. Сущность понятия «форма» организации

познавательной деятельности. Сущность и виды организационных форм учебно-воспитательного процесса.

### **Тема 11. Педагогическая профессия - учитель начальной школы: общая характеристика и перспективы её развития.**

Общее представление о профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности становления и развития педагогической профессии в РК.

Профессия – учитель начальных классов. Система непрерывного педагогического образования. Личность педагога. Требования к кадровому обеспечению учреждений начального общего образования как социальный заказ системе педагогического образования.

Компетентности учителя начальной школы. Развитие профессиональной компетентности педагога как условие проектирования и реализации индивидуальных стратегий карьерного роста. Программа саморазвития профессиональной компетентности. Базовые принципы проведения аттестации педагогических работников. Профессиональный стандарт педагога

#### **Список использованных источников**

##### **Основная:**

1. Бабаев С. Бастауыш мектеп педагогикасы: Оқу құралы.— Алматы: «NURPRESS» баспасы, 2013. -416 бет.

2. Ыбыраимжанов Қ.Т. Бастауыш білім беру педагогикасы – «Бастауыш оқыту педагогикасы және әдістемесі» мамандығы студенттеріне арналған оқу құралы – Алматы: «Эпиграф» баспасы, 2016. – 332 б.

3. Рассел Григг Бастауыш мектеп мұғалімі: шеберлікті шыңдау. Екінші басылым. - Нұр-Сұлтан, 2020. -472 б.

4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов /А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452144>.

5. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366>.

6. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456903>.

7. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456905>.

8. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка : учебное пособие для вузов / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455973>.

##### **Дополнительная**

1. Антология гуманной педагогики [текст]: серия 1 - 8. – М.: Издат. Дом Амонашвили, 1998-2003.

2. Бордовская, Н.В. Педагогика [текст]: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: ПИТЕР, 2003. – 299 с.

3. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли [текст]: учебник для вузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006.

4. Борытко Н.М. Педагогика: Учеб.пос. – М.: ИЦ «Академия», 2007.

5. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М.: Академия, 2009.

6. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников. – СПб.: КАРО, 2008.
7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века[текст]: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ.ред. акад. А.И. Пискунова. —3-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2007. - 496 с.
8. История педагогики и образования : учеб. пособие для студ. высш. Учеб.заведений[текст] / [И.Н.Андреева, Т.С.Буторина, З.И.Васильева и др.] ; под ред. З.И.Васильевой. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 432с.
9. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [текст]: учебное пособие / под.ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2006.
10. История педагогики в России [текст]: Хрестоматия / под ред. С.Ф. Егоров. – М.:Академия, 2002.
11. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: Учебное пособие [текст]. – М., Высшая школа, 2008.
13. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - М.: Академия, 2007.
14. Коджаспирова Г.М. Педагогика [текст]: учебник/Г.М. Коджаспирова – М.: КНОРУС, 2010.- 744 с.
15. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли. Таблицы, схемы, опорные конспекты [текст]: учебное пособие/ Г.М. Коджаспирова - М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.
16. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СП.: КАРО, 2008.
17. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособ. – М.: ИЦ «Академия», 2006.
18. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
19. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. –М.: Пед. общество России, 2002. – 480 с.
20. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика[текст]: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М., 2006. – 496 с.
21. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся / Авт-сост. Н.Ю. Конасова. – СПб.: КАРО, 2006.
22. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность [текст]: практикум: учеб. метод. пособие для студентов высш. пед. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. – М.: ИЦ «Акадкмия», 2004. – 254 с.
23. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. Высшее образование, 2007.
24. Педагогические задачи и их решения/ Под ред. В.А. Сластенина. – Москва-Кострома, 1991
25. Педагогические технологии [текст]: учеб. пособ. для студентов пед. спец. / под общ. Ред. В.С. Кукушина – Ростов н/Д: Педагогическое образование. – 2002. – 333 с.
26. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2007
27. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика [текст]: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд.,стер. / Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.
28. Сластенин, В.А. Педагогика [текст]: Учеб.пос. для пед. учеб. Заведений. – М.: Академия, 2007. – 576 с.

29. Ситаров, В.А. Дидактика: пособие для практических занятий: учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений / В.А. Ситаров, под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», - 2008. – 352с.
30. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность[текст]: практикум: учеб. метод.пособие для студентов высш. пед. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. – М.: ИЦ «Акадкмия», 2004. – 254 с.
31. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебно-методические материалы. – Ярославль, 2000.
32. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. – М., 2000.
33. Сонин В.А. Психолого-педагогические проблемы профессионального менталитета учителя. – Смоленск, 1997. – 251 с.
34. Современные проблемы истории образования и педагогической науки: Монографический сб. В 3 Т. / Под ред. З.И. Равкина. Т1. – М.: РАО, 1994. – 186 с.
35. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб.пособ. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
36. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Academia, 2002. – 335 с.

### **Дисциплина «Организация и планирование научных исследований»**

#### **1 тема. История научной деятельности высшей школы.**

Мировая и советская история деятельности высшей школы. Казахстанский опыт научной деятельности высшей школы. Периодизация развития науки Казахстана. Функции науки в обществе. Типология научных исследований.

#### **2 тема. Роль науки в современном мире.**

История развития науки в Казахстане. Роль науки и наукоемких технологий в модернизации современного общества. Технологические уклады. Жизненный цикл технологий, инноваций. Инновационное развитие экономики. Фундаментальные, прикладные научные исследования и разработки. История развития науки в Казахстане.

#### **3 тема. Нормативно-правовая база казахстанской науки.**

Нормативно-правовая база казахстанской науки. Объекты интеллектуальной собственности. Законодательство Республики Казахстан о науке. Закон РК «О науке». Закон РК «Об инновационной деятельности». Гражданский кодекс РК о праве интеллектуальной собственности. Патентный закон РК. Правила подачи заявок на объекты интеллектуальной собственности в РК (для педагогов и психологов - монография, учебник, учебное пособие, электронный учебник, обучающая программа и др.).

#### **4 тема. Управление научными исследованиями в РК и за рубежом.**

Принципы и приоритеты государственной научно-технической политики Республики Казахстан. Приоритеты в области общественно-гуманитарных наук. Структура управления наукой в РК. Законодательство, история, краткая характеристика состояния науки в США, Японии, Франции, Германии, Великобритании, России, Китая.

#### **5 тема. Международное научно-педагогическое сотрудничество.**

Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в РК и за рубежом. Международное научно-педагогическое сотрудничество. Формы научно-педагогического сотрудничества ученых различных стран мира. Научно-информационная деятельность по международным фондам и грантам. Базы данных по международным фондам и программам. Представительства международных фондов и организаций в Казахстане.

#### **6 тема. Система подготовки научных и научно-педагогических кадров в РК и за рубежом.**

История возникновения и развития ученых степеней. Организация системы подготовки научных и научно-педагогических кадров в РК. Современная система и ступени подготовки научных кадров в РК и развитых зарубежных странах. Организация подготовки

научных кадров в зарубежных странах. Организация подготовки научных кадров в зарубежных странах: PhD, Doctor of Science, Full Professor и др.

#### **7 тема. Закономерности развития науки.**

Общие закономерности развития науки. Законы роста, рассеяния и старения научной информации. Закон замедления роста П.Верхюльста. Закон пульсирующего роста А.Сен-Симона. Закономерность рассеяния научной информации.

#### **8 тема. Методологическая и научно-исследовательская культура педагога.**

Структура научно-исследовательской культуры педагога. Аксиологический компонент научно-исследовательской культуры. Технологический компонент научно-исследовательской культуры. Личностно-творческий компонент научно-исследовательской культуры. Методологическая культура и компетенция педагога как исследователя.

#### **9 тема. Этика педагога-ученого.**

Моральные нормы-регулятивы поведения педагога как ученого. Морально-психологические проблемы взаимоотношений в научном коллективе. Кодекс научного работника, ученого-педагога. Нормы и принципы научного этикета.

#### **10 тема. Планирование работы ученого и коллектива ученых.**

Творческая личность ученого, особенности научной и творческой деятельности. Виды научных коллективов. Мотивация научных работников. Оптимальный режим работы в научной организации.

#### **11 тема. Виды научно-педагогических исследований. Структура педагогической науки и виды.**

Номенклатура научных специальностей. Структура педагогической науки и виды научно-педагогических исследований. Соответствие Классификатора специальностей Номенклатуре научных специальностей.

#### **12 тема. Специфика методологии педагогического исследования.**

Специфика методологии педагогического исследования. Классические и современные методологические принципы педагогики. Научный аппарат научно- педагогических исследований.

Методологический аппарат исследования. Методологические параметры исследования. Роль гипотезы в научно-педагогическом исследовании. Ведущая идея научно-педагогического исследования.

#### **13 тема. Педагогический эксперимент.**

Виды педагогических экспериментов. Этапы проведения педагогического эксперимента. Объекты педагогического эксперимента.

#### **14 тема. Методы педагогических исследований и их общая характеристика.**

Мозговой штурм «Методы исследований». Понятие классификации методов. Критерии классификации. Классификация и типология: общность и различие. Традиционные классификации методов исследования. Классификация методов педагогического исследования по различным основаниям (по Ю.К.Бабанскому). требования к отбору методов педагогического исследования.

#### **15 тема. Технология изучения научной литературы.**

Общие технологии научной деятельности. Виды источников научной информации. Технологии изучения учебного или научного текста. Технология написания научных текстов. Технология научных выступлений.

### **Список использованных источников.**

#### **Основная:**

1. Законы РК: «Об образовании», 2007; «О науке», 2011; Концепция о государственной научно-технической политике РК, 2001.

2. Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований (в области педагогики и образования): учебное пособие для магистратуры. - Алматы: Қазак университеті, 2017. - 300 с.

3. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М.: Педагогика. – 150 с.
4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1992. – 192 с.
5. Корюкова А.А., Дера Е.Г. Основы научно-технической информации. - М.: Высшая школа. 1985. – 224 с. 5. Кембаев Б.А., Комлев Ю.В. Системы научно-технической деятельности в зарубежных странах: Аналит.обзор. – Алматы, КазгосИНТИ, 1996. - 42с.
6. Загвязинский В.И., Артахов П. Методология и методы педагогического исследования. – М.: ИЦ «Академия», 2005.

**Дополнительная:**

1. Мынбаева А.К. История, теории и технологии научной деятельности высшей школы: Монография.-Алматы, 2010. -256 с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. УП.-М.: Изд. дом «Дашков и К», 2008. – 243с.
3. Тихонов В.А., Корнев Н.В., Верона В.А., Остроухов В.В. Основы научных исследований: теория и практика. СПб.: Гелиос АРВ, 2006.
4. Öchsner, Andreas (2013), "Types of Scientific Publications", Introduction to Scientific Publishing, SpringerBriefs in Applied Sciences and Technology, Springer Berlin Heidelberg, pp. 9–21, doi:10.1007/978-3-642-38646-6\_3, ISBN 9783642386459
5. Mogull, Scott A. (2017). Scientific And Medical Communication: A Guide For Effective Practice. New York: Routledge. ISBN 9781138842557.
6. D. Mavinic (2006). "The "Art" of Plagiarism". Canadian Journal of Civil Engineering. 33 (3): iii–vi. doi:10.1139/106-901.
7. "Publication Ethical Standards: Guidelines and Procedures". AIAA Journal. 45 (8): 1794. 2007. Bibcode:2007AIAAJ..45.1794.. doi:10.2514/1.32639.

**Заведующий кафедрой методик  
обучения и воспитания**

**Г. Майлыбаева**

**Руководитель проектного офиса ОП**

**М. Шмидт**

**Ответственный секретарь  
приемной комиссии**

**Д. Солтанова**

**Член Правления – Проректор  
по академическим вопросам**

**Б. Таубаев**