

БЕКІТЕМІН

Қабылдау комиссиясының төрағасы
Басқарма Төрағасы – І.Жансүгіров
атындағы Жетісу университеті КЕ АҚ
ректоры, 34 д. профессор

«» Е. Бурибаев
2025 ж.

Докторантураға түсушілерге арналған түсу емтиханының
БАҒДАРЛАМАСЫ

Білім беру бағдарламасы: 8D01301 – Бастауыш оқыту
педагогикасы мен әдістемесі

Білім беру бағдарламалар тобы: D003 – Пәнсіз мамандандырылған
педагогтерді даярлау

1. Негізгі ережелер

Қабылдау емтиханының бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығымен бекітілген Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидалары негізінде 8D013 – Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасына докторантураға түсетін тұлғалар үшін жасалды (өзгерістер мен толықтырулармен № 372, 26.07.2024 ж.) және «І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті» КЕ АҚ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламалары бойынша оқуға қабылдау қағидалары Директорлар кеңесінің 2024 жылғы 11 маусымдағы №30 шешімімен бекітілген.

8D013 – Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша қабылдау емтиханы күнтізбелік жылдың 21-25 тамыз аралығында университет базасында өткізіледі. Докторантураға қабылдау ағымдағы жылдың 28 тамызында аяқталады. Қабылдау емтиханын тапсыру күні мен уақыты, орны университет сайтында жарияланады.

Қабылдау емтиханы эссе жазудан және сұхбаттан тұрады. Қабылдау емтиханының нәтижелері 100 балдық шкала бойынша бағаланады, бұл ретте эссенің үлес салмағы 40 баллды, әңгімелесудің үлес салмағы 60 баллды құрайды және өткізілгеннен кейінгі күні жарияланады. Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасына түсу үшін шекті балл 50 балл болып табылады.

2. Қабылдау емтиханының мақсаттары мен міндеттері

Қабылдау емтиханының мақсаты – талапкердің докторантураға теориялық және практикалық дайындығын, білім, білік және дағдыларының дайындық саласындағы докторантура талаптарына сәйкестік деңгейін анықтау.

Қабылдау емтиханының міндеттері:

- Докторантураға түсетін үміткердің ғылыми-зерттеу жүргізуге, кәсіби педагогикалық қызмет атқаруға дайындығын бағалау;
- 8D013 – Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы тобы бойынша теориялық негіздердің білім деңгейін тексеру;
- ғылыми-зерттеу қызметінің дағдылары мен қабілеттерін анықтау;
- оқу және ғылыми әдебиеттердегі тиісті ережелерге сілтемелермен жұмыс істеу қабілетін тексеру;
- ойлау мәдениетін, зерттеу нәтижелерін дұрыс рәсімдеу қабілетін анықтау;
- кәсіби функцияларды жүзеге асыруға байланысты мақсаттар қою және міндеттерді тұжырымдау қабілетін бағалау;
- арнайы кәсіби терминология мен лексиканы меңгеру деңгейін бағалау.

3. Докторантураға түсетін тұлғалардың дайындық деңгейіне қойылатын талаптар

Философия докторы (PhD) ғылыми атағын алу үшін 8D01301 – Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі докторантурасы бойынша білім беру бағдарламаларын білім беру бағдарламаларын меңгергісі келетін тұлғалар үшін білім берудің алдыңғы ең төменгі деңгейі магистр дәрежесі болып табылады. 8D01301 – Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасына кемінде кемінде 9 (тоғыз) ай кем емес жұмыс тәжірибесі бар тұлғалар қабылданады.

8D01301 – Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім беру бағдарламасы бойынша докторантураға азаматтарды қабылдау тәртібі «І. Жансүгіров атындағы Жетісу университеті» КЕ АҚ жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің білім беру бағдарламалары бойынша оқуға қабылдау ережесімен Директорлар кеңесінің 2024 жылғы 11 маусымдағы №30 шешімімен бекітілген.

Үміткер докторантураға, сондай-ақ ғылыми-зерттеу қызметіне дайын болуы керек. Өтініш беруші заманауи зерттеу әдістерін жетік білуі керек. Сонымен қатар, үміткер келесі ғылыми және әдістемелік дағдыларға ие болуы керек:

Білім деңгейі:

Бастапқы оқу бағдарламалары ғылым, әдістеме және педагогикаға бағытталған болуы қажет.

Ғылыми-зерттеу дағдылары:

- Зерттеу жұмысын дербес жүргізу қабілеті;
- Ғылыми мәселені анықтау, мақсат қою, гипотеза қалыптастыру және оны дәлелдей алу машығы;
- Ғылыми мәтіндермен жұмыс істеу, библиографиялық сараптама жасау дағдылары болуы қажет.

Меңгеру дағдылары:

Ғылыми-зерттеу дағдылары:

- Педагогикалық зерттеудің әдіснамасын терең меңгеру;
- Зерттеу тақырыбын өз бетінше айқындау, мақсат пен міндеттер қою;
- Деректерді жинау, өңдеу, талдау және интерпретациялау дағдылары;
- Ғылыми қорытынды жасау және тұжырым ұсыну біліктілігі.

Келесі кәсіби дағдыларға ие болу:

- Бастауыш сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің тиімді әдістемесін құру және қолдану;
- Жеке, сараланған және инклюзивті оқытуды жобалау;
- Баланың жас ерекшелігіне сай даму заңдылықтарын ескере отырып, оқыту стратегияларын жоспарлау;
- Оқыту процесін тиімді жоспарлау, бақылау және рефлексия жасау;
- Білім сапасын бағалау және мониторинг жүргізу білігі.
- Педагогикалық тәжірибені жүйелеу және оны ғылыми негізде талдау.

4. Сұхбаттасуды бағалау талаптары мен критерийлері

Сұхбаттасу үміткердің кәсіби және жеке қасиеттерін, ғылыми-зерттеу немесе эксперименттік-зерттеу жұмыстарын жүргізу әлеуетін бағалауға бағытталған.

Сұхбат басталар алдында емтихан комиссиясының хатшысы үміткерді комиссиямен таныстырады, сұхбаттың басталғаны туралы хабарлайды және бейнежазбаны қосады.

Үміткер камераға сәйкестендіру үшін жеке куәлік береді..

Сұхбаттың ұзақтығы 20 минутқа дейін.

Сұхбаттың бағалау – барлық комиссия мүшелерінің жинаған ұпайларының қосындысының орташа арифметикалық мәнімен есептейді.

Сұхбатты бағалау критерийлері:

№	Критерий	Дескриптор	Балл
1.	Дәйектілігі	Таңдалған ББ бойынша докторантурада оқуға және белгілі бір ЖОО-ға түсуге арналған уәждерді дәлелдей алуы. Оқуды аяқтағаннан кейінгі кәсіби және жеке өсу перспективаларын көре білуі.	6
2	Зерттеу құзыреттілігі	Белгілі бір пәндік саладағы ғылыми-зерттеу қызметі үшін қажетті зерттеу дағдылары мен тәжірибесін меңгеруі.	9
3.	Креативтілік	Ойлаудың өзіндік ерекшелігі, проблемаларды, ситуациялық мәселелерді шешудің шығармашылық және балама тәсілдерін қолдана алуы.	9
4.	Коммуникативтілік	Өз көзқарасын қысқа, көрнекі, мағыналы, дәлелді түрде жеткізе білуі, түйінді қорытынды жасай алуы Тілді меңгеру дағдысы	6
Ең жоғарғы балл			30

Сұхбат кезінде қойылатын сұрақтар үлгісі:

1. Неліктен Ілияс Жансүгіров атындағы Жетісу университетін таңдадыңыз?

2. Сіздің педагогиканы ғылым ретінде дамытуда мақсаттарыңыз қандай? Неліктен сіз осы білім беру бағдарламасын таңдадыңыз?

3. Біздің университет, білім беру бағдарламасы сізге осы мақсаттарға жетуге қалай көмектеседі?

4. Егер сіз оқуға түссеңіз, біздің университеттің дамуына қандай үлес қоса аласыз? Сіз өз тарапыңыздан біздің университетке не бере аласыз?

5. Егер сіз біздің университетке түссеңіз, сіздің алдыңызда қандай ерекше мүмкіндіктер ашылады? Сіздің ғылыми және шығармашылық әлеуетіңіз қалай ашылады?

6. Сіз таңдаған «Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасын үйрену тәжірибеңіз бар ма?

7. Неліктен академиялық бағытты өзгертуге шешім қабылдадыңыз? (сіздің бастапқы мамандығыңыз таңдаған білім беру бағдарламасынан өзгеше екен, оқуға түссеңіз осы білім беру бағдарламасын тереңірек зерттеу сіз үшін қиындық тудырмай ма?)

8. Сіз қандай қосымша курстарда немесе бағдарламаларда оқыдыңыз? Алынған дағдылар қалай қолданылды?

9. Сіз мақтан тұтатын сабақтан тыс жетістіктеріңіз бар ма? Олар туралы айтып берсеңіз

10. Сіз топта немесе жеке жұмыс жасағанды ұнатасыз ба? Белгілі бір жобада топтық жұмыс кезінде қандай рөл атқарғыңыз келеді?

11. Сіз немен айналысасыз және жақын арада оқудан басқа не істеуді жоспарлап отырсыз? 10 жылдан кейін өзіңізді қай жерде көресіз?

12. Сіз таңдаған бағытта ғылыми әлеуетіңізді қалай дамытасыз?

14. Егер сіз жоспарланған салада тақырыпты ғылыми негізде құра алмасаңыз, қалай әрекет етесіз?

15. Сіз қандай зерттеу тақырыбын таңдағыңыз келеді? Неліктен бұл зерттеу тақырыпты таңдадыңыз?

16. Сіздің зерттеулеріңіз тиімді болады деп ойлайсыз ба? Олар қандай нәтижеге әкеледі? Қазіргі зерттеуші қандай болуы керек? Оны сипаттаңыз.

17. Біздің университет сізге ғылыми-зерттеу жұмыстарында қалай көмектесе алады? Осы тақырып бойынша зерттеулер жүргізу біздің университетке не береді? Неліктен бұл маңызды болуы мүмкін?

18. Инновациялық педагогикалық технологияларды қолдану: Цифрлық педагогиканы меңгеру (Smart board, e-learning, LMS жүйелері т.б.) қалай дәлелдей аласыз;

19. Бастауыш оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасына докторантураға түскен жағдайда STEM, STEAM, CLIL сияқты заманауи әдістер мен тәсілдерді оқу-тәрбие үдерісіне қалай ендірер едіңіз?

19. Бастауыш сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің тиімді әдістемесін құру және қолдануда зерттеулер жүргізу үшін қажетті заманауи тәсілдер туралы не білесіз?

20. Қазіргі жағдайда білім сапасын бағалау және мониторинг жүргізу білігін қалай ұйымдастырар едіңіз?

5. Эссе түрлері мен бағалау критеріі

Эссе автордың пікірі мен пайымын айқындайтын тақырыптар және қазақ тілі мен әдебиетінің дербес ерекшеліктері, құрылымы мен жүйесі, зерттеу мәселелерін қамтитын мәселелер төңірегінде ұсынылатын болады.

Теориялық білім, әлеуметтік және жеке тәжірибе негізінде өз дәлелдерін құра білу көрінетін аналитикалық және шығармашылық қабілеттердің деңгейін анықтау үшін эссенің келесі түрлері ұсынылады:

Эссе түрлері	Сипаттамасы	Эссе көлемі
Дәйектілігі	Ғылыми-зерттеу қызметіне ынталану уәждер туралы үміткерлердің дәлелдері (research statement)	250 сөзден кем емес
Ғылыми-аналитикалық	Үміткерлердің болжамды зерттеудің өзектілігі мен әдіснамасын негіздеу (research proposal)	
Тақырыптық-проблемалық	Пәндік білімнің өзекті аспектілері бойынша авторлық позицияны ұсыну	

Эссе бағалау критеріі

Критерии	Дескрипторы	Балл
Тақырыпты ашу тереңдігі	Мәселе теориялық деңгейде ашылуы, ғылыми терминдер мен ұғымдарды дұрыс қолдана отырып, әртүрлі дереккөздерден алынған ақпараттар қолданған	4
	мәселені ашуда өзіндік көзқарас (ұстаным, көзқарас) ұсынылған	2
Аргументтелуі, дәлелдеу базасы	Дәлелдердің болуы, себеп-салдарлық байланыстарды анықтау, жекеден жалпыға, жалпыдан жекеге дейін ойлау қабілеті	6
Композициялық тұтастық және баяндау логикасы	Композициялық тұтастықтың болуы, эссенің құрылымдық компоненттерінің логикалық байланысы, қорытынды бар	4
Жазу мәдениеті	Академиялық жазудың озық деңгейі көрсетілген (ғылыми терминологияны білу, лексика, грамматика, стилистика)	4
Ең жоғарғы балл		20

6. Білім беру бағдарламалары тобының бейіні бойынша емтихан сұрақтарының құрылымы мен мазмұны

Электронды емтихан билеті 3 сұрақтан тұрады:

Блок	Сұрақ сипаттамасы	Балл
1-сұрақ	Теориялық-теориялық білімнің деңгейі мен жүйелілігін анықтайды	10
2-сұрақ	практикалық-функционалдық құзыреттіліктердің қалыптасу дәрежесін анықтайды (пәндік салада әдістемелерді, технологиялар мен техниканы қолдана білу)	20
3-сұрақ	Зерттелетін пәндік саланы жүйелі түсінуді, зерттеу әдіснамасы саласындағы мамандандырылған білімді (жүйелі құзыреттіліктерді) анықтайды	20
Ең жоғарғы балл		50

Емтихан сұрақтарын құрастыру кезінде Дублиндік дескрипторларға, Блум таксономиясына сәйкестігі сақталды, бұл үміткерлердің жауаптары

кезінде пәндік саладағы жүйелі түсініктерін, зерттеу әдістемесі мен әдістерін білу деңгейін, идеяларды сыни тұрғыдан талдау, синтездеу және бағалау қабілетін анықтауға негіз болады.

Электронды емтихан билетінің сұрақтарына жауаптарды бағалау критеріі:

Сұрақтар	Бағалау критеріі	Балл
1-сұрақ	зерттелетін пән саласының негізгі процестері туралы білімді көрсетеді; сұрақты ашу тереңдігі мен толықтығы	5
	талқыланатын мәселе бойынша жүйелі және дәйекті түрде өз пікірін білдіреді	3
	тұжырымдамалық-категориялық аппаратты, ғылыми терминологияны меңгерген	2
	Барлығы	10
2-сұрақ	пән саласындағы мәселелерді шешу үшін әдістерді, технологияларды қолданады	8
	құбылыстарды, оқиғаларды, процестерді дәлелдейді, салыстырады, жіктейді; практикалық дағдыларға негізделген қорытындылар жасайды	7
	әртүрлі дереккөздерден алынған ақпаратты талдайды	5
	Барлығы	20
3-сұрақ	теориялық және практикалық нұсқаулықтарды, ғылыми тұжырымдамаларды және ғылым дамуының қазіргі тенденцияларын сыни тұрғыдан талдайды және бағалайды	8
	пәндік білімнің негізгі мәселелерін түсіндіруде әдіснамалық тәсілдерді синтездейді	7
	процестерді, құбылыстарды, оқиғаларды талдау кезінде себеп-салдарлық байланыстарды анықтайды	5
	Барлығы	20
Ең жоғарғы балл		50 балл

Білім беру бағдарламасы бойынша емтиханға дайындалуға арналған бағдарламалық тақырыптар жүйесі.

«Педагогика» пәні

Тақырып 1. Педагогиканың ғылым ретіндегі жалпы негіздері.

Педагогика ғылым ретінде: объект, пән, педагогиканың міндеттері мен функциялары. Педагогика әдістері. Педагогикалық ғылымдар жүйесі. Педагогиканың басқа ғылымдармен байланысы: биологиялық, әлеуметтік, психологиялық. Педагогикалық теорияның пайда болуы және дамуының негізгі кезеңдері. Педагогиканың негізгі категориялары: білім беру, тәрбие, оқыту, педагогикалық қызмет, педагогикалық өзара іс-қимыл, педагогикалық технология, педагогикалық міндет.

Тақырып 2. Дидактика-оқыту теориясы мен практикасы.

Оқытудың дидактикалық тұжырымдамалары мен принциптері. Қазіргі педагогиканың негізгі принциптері: оқытудың дамытушылық және тәрбиелік сипаты; ғылыми; жүйелілік пен жүйелілік; қол жетімділік; көрнекілік, көрнекілік пен бейненің бірлігі; сана мен белсенділік; тиімділік пен беріктік; теорияның практикамен байланысы.

Тақырып 3. Білім әлеуметтік-мәдени құбылыс және жалпыадамзаттық құндылық ретінде.

Білім генезисі әлеуметтік құбылыс ретінде. Білім беру мазмұны және оның қалыптасу көздері. Оқыту білім беру құралы және оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін басқару процесі ретінде. Білім беру педагогикалық іс-әрекеттің процесі және нәтижесі ретінде. Оқушылардың оқу мотивациясы және оның қалыптасуы: оқу мотивациясының мазмұны, психологиялық-педагогикалық механизмдер және оқушылардың танымдық мотивтерін қалыптастырудың педагогикалық шарттары. Білім берудің әлеуметтік құндылығы және жеке маңыздылығы. Үздіксіз білім берудің мақсаттары, мазмұны, құрылымы. Білім мен өзін-өзі тәрбиелеудің бірлігі. Өзін-өзі тәрбиелеу өзін-өзі жетілдіру процесі ретінде. ҚР Білім беру жүйесі және оның әртүрлі елдердегі даму тенденциялары.

Тақырып 4. Білім беру педагогикалық процесс ретінде.

Білім берудің мәні педагогикалық категория ретінде. Оқыту түрлері мен мақсаттары. Білім беру, тәрбиелік және дамып келе жатқан оқыту функциясы. Білім берудің мазмұны және оны жетілдірудің педагогикалық негіздері: Мемлекеттік білім беру стандарты, оқу жоспарлары, оқу бағдарламалары, оқулықтар мен оқу құралдары. Оқыту әдістері: репродуктивті және өнімді және олардың өзара байланысы. Сендіру әдістері, жаттығулар, оқулықпен жұмыс, ынталандыру, бақылау және бағалау. Оқыту әдістерінің функционалдық бағыты.

Тақырып 5. Оқыту нысандары, құралдары, оларды практикада қолдану.

Оқыту формалары – сабақ, дәріс, семинар, практикалық және зертханалық сабақтар, экскурсия, үйдегі оқу жұмысы, конференция, сынақ, емтихан, элективті сабақтар, кеңес беру. Оқыту құралдары, оларды

практикада қолдану. Оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыру формалары: жеке, топтық, фронтальды-артықшылықтары, кемшіліктері. Оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетін басқару. Педагогикалық қарым-қатынас стильдері.

Тақырып 6. Тәрбиенің теориялық және әдістемелік негіздері.

«Тәрбие» ұғымының мәні. Білім беру функциялары: әлеуметтену және даралау. Педагогикадағы тұлғаны қалыптастыру және дамыту мәселесі. Тәрбиенің мақсаты ретінде тұлғаны жан-жақты қалыптастыру және дамыту. Тұлғаның қалыптасуы мен даму процесінің детерминанттары. Тәрбие жеке қасиеттерді қалыптастырудың біртұтас педагогикалық процесі ретінде. Жеке қасиеттердің мәні мен құрылымы. Жеке қасиеттерді қалыптастыру және интеграциялау механизмдері. Тәрбиені ұйымдастырудың әдістері, құралдары мен формалары. Жеке қасиеттерді тәрбиелеу процесінің құрылымы мен мазмұны. Тәрбие үдерісіндегі ұжым және тұлға. Оқу-тәрбие ұжымын ұйымдастыру және қалыптастыру. Тәрбие жұмысының тұжырымдамасы оны қазіргі жағдайда жүзеге асырудың өзекті мәселелері болып табылады. Оқушылардың тәрбиелік диагностикасы. Тәрбие жұмысын жоспарлау. Психикалық, моральдық, эстетикалық, физикалық, экологиялық, экономикалық және құқықтық тәрбие. Ғылыми дүниетанымды қалыптастыру.

Тақырып 7. Отбасылық тәрбие және отбасылық педагогика.

Отбасы педагогикалық өзара әрекеттесудің субъектісі және әлеуметтік мәдени орта ретінде жеке тұлғаны тәрбиелеу және дамыту. Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас психологиялық педагогикалық мәселе ретінде. Қарым-қатынастың типтік нұсқалары. Жанжалдардың себептері және олардың алдын-алу. Ата-аналар мен балалар арасындағы қарым-қатынастың ұтымды шарттары. Өзін-өзі тәрбиелеу өзін-өзі тану және өзін-өзі жетілдіру процесі ретінде.

Тақырып 8. Педагогикалық мамандықтың жалпы сипаттамасы.

Педагогикалық кәсіптің пайда болуы, қалыптасуы, ерекшеліктері, даму перспективалары. Мұғалімнің кәсіби қызметі мен тұлғасы: педагогикалық қызметтің мәні, негізгі түрлері, құрылымы. Мұғалім, мұғалім педагогикалық қызметтің субъектісі ретінде. Жеке тұлғаға қойылатын кәсіби талаптар педагог. Мұғалімнің кәсіби-педагогикалық мәдениеті: кәсіби-педагогикалық мәдениеттің мәні мен негізгі компоненттері; кәсіби-педагогикалық мәдениеттің аксиологиялық, технологиялық, тұлғалық-шығармашылық компоненттері. Мұғалімнің кәсіби қалыптасуы мен дамуы: педагогикалық мамандықты таңдау мотивтері мен мотивациясы, педагогикалық білім беру жүйесінде мұғалімнің жеке басын дамыту.

Тақырып 9. Білім беру жүйелерін басқару негіздері.

Білім беру мекемесі әлеуметтік-педагогикалық жүйе ретінде: басқару функциялары (жоспарлау, ұйымдастыру, бақылау), басқару әдістері, әдістері, механизмдері, ұйымдастырушылық құрылымы; басқару қызметінің принциптері; көшбасшылық стильдері; қақтығыстар және оларды шешу. ҚР жоғары және кәсіптік білім беру реформасының негізгі бағыттары: басқару

аспектісі. Жоғары оқу орнындағы білім беру процесін басқару: ұйымдастыру және жоспарлау, мазмұны мен құрылымы, принциптері, әдістері мен формалары.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

Негізгі:

1. Педагогика. Дәріс курсы. – Алматы: «Нұрлы әлем», 2003.-368 бет.
2. Әбиев Ж., С.Бабаев, А.Құдиярова. Педагогика.-Алматы: Дарын, 2004.-448 бет.
3. Әбенбаев С.Ш.. Тәрбие теориясы мен әдістемесі. –Алматы: Дарын, 2004.-352 бет.
4. Хмель Н. Жалпы білім беретін мектептегі педагогикалық процесс. – Алматы: Ғылым, 2002.-170 бет.
5. Қалиев С., т.б. Тәрбие хрестоматиясы. –Алматы: Ғылым, 2001.-331.
6. Педагогика. Лекциялар курсы. /Ред. Басқарған Б.Р.Айтмамбетова, А.А.Бейсенбаева.-Алматы, 2001.
7. «Педагогикалық және жас ерекшелік психологиясы» Оқулық: Аудармашылар: Қ. Қойбағаров, Д. Мадеев, Р. Шаймерденов, А. Файзоллаев. 2008.
8. Байжанов З.Т. Жалпы педагогика: Оқу құралы. – Алматы: «Таймас» баспа үйі, 2008. – 168 бет.
9. Бабаев С.Б., Оразов Ш.Б., Бабаева Қ.С. Педагогика: жалпы негіздері және тәрбие теориясы. Оқу құралы. – Алматы: Заң әдебиеті, 2008. – 124 бет.
10. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н. Основы педагогики. Учебник. М.: Инфра-М, 2020. 272 с.
11. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
12. Колесов В. И. Пенитенциарная педагогика. М.: Юрайт, 2023. 361 с.
13. Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2023. 488 с.
14. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
15. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с.
16. Околелов О. П. Педагогика высшей школы. Учебник. М.: Инфра-М, 2023. 187 с.
17. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.
18. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.
19. Подымовой Л. С., Слостенина В. А. Педагогика. М.: Юрайт, 2024. 228 с.
20. Руденко А. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: КноРус, 2023. 234 с.

21. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуев А.М. Педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 428 с.

22. Сальдаева О. В. Педагогика инклюзивного образования. Учебник. М.: Инфра-М, 2023. 439 с.

23. Юркина Л. В., Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник и практикум. М.: Проспект, 2023. 240 с.

Қосымша

1. Әлемдік педагогикалық ой – сана. 10 томдық. 1 – том: Ежелгі дәуір / Жетекшісі Ә.Н. Көшербаева. – Алматы: «Таймас» баспа үйі, 2008. – 400 бет.

2. Ғаббасов С. Педагогика мен психология негіздері. Оқу құралы. – Алматы: «Таймас» баспа үйі, 2008. – 448 бет.

3. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.

4. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с.

5. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с.

6. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. М.: Юрайт, 2024. 401 с.

7. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход. Учебник и практикум для академического бакалавриата. В 2-х частях. Часть 2. М.: Юрайт, 2019. 188 с.

8. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.

9. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 158 с.

10. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.

11. Никуличева Н. В. Дистанционное обучение. От внедрения до реализации. Учебник. М.: КноРус, 2024. 244 с.

«Педагогика» (бастауыш білім беру) пәні

Тақырып 1. Білім берудің бастапқы сатысында баланы оқыту, тәрбиелеу және дамыту теориялары.

Жалпы педагогикалық процесті, білім берудің бастапқы кезеңін құрудың заңдылықтары мен принциптері. Бастауыш білім берудің мемлекеттік білім беру стандартының тұжырымдамалық негіздері. Тұтас педагогикалық оқыту, тәрбиелеу және дамыту процестері. Қазіргі жағдайдағы оқу процесінің ерекшеліктері. Білім берудің әртүрлі кезеңдеріндегі білім беру процесінің сабақтастығы. Дәстүрлі білім беру жүйесінің парадигмасы. Дәстүрлі оқыту: мәні, артықшылықтары мен кемшіліктері. Дәстүрлі оқытудағы мұғалім мен оқушының өзара әрекеттесуі. Проблемалық оқыту: мәні, артықшылықтары мен кемшіліктері. Проблемалық жағдайды шешуде мұғалім мен оқушының өзара әрекеті. Бастауыш мектепте

шешілетін проблемалық жағдайлардың түрлері. Бағдарламалап оқыту технологиясы: мәні, артықшылықтары мен кемшіліктері. Оқу бағдарламаларының түрлері. Бағдарламалап оқыту кезінде мұғалім мен оқушының өзара әрекеттесуі. Тұлғаның шығармашылық қасиеттерін дамытуға бағытталған дамытушылық оқыту жүйелері (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, П.Я. Гальпериннің ақыл-ой әрекеттерін кезең-кезеңімен қалыптастыру теориясы. Тұлғаға бағытталған оқыту (И.С. Якиманская). Ш.А. Амонашвилидің адамгершілік-тұлғалық технологиясы.

Тақырып 2. Бастауыш мектептегі педагогикалық процестің ерекшеліктері.

Педагогикалық процестің негізгі заңдылықтары мен қозғаушы күштері. Оқу процесінің мәні, оның заңдылықтары, қозғаушы күштері, принциптері. Оқу іс-әрекеті бастауыш мектеп оқушыларының жетекші іс-әрекеті ретінде. Ынтымақтастық педагогикасы гуманизм және тұлғаны дамытуға шығармашылық көзқарас қағидаттарында тәрбиелеу мен оқытудың әдістері жүйесі ретінде. Ынтымақтастық педагогикасының көзқарастары оқу процесін ізгілендірудің жеке алғышарттары ретінде. Әр түрлі жастағы балалардың дамуын, қарым-қатынасын, қызметін диагностикалау әдістері.

Тақырып 3. Бастауыш сынып мұғалімі педагогикалық қызмет жүйесінің субъектісі ретінде.

Мектептегі білім беру жүйесіндегі бастауыш сынып мұғалімінің рөлі. Бастауыш сынып мұғалімі педагогикалық қызмет жүйесінің субъектісі ретінде. Бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі. Мұғалімнің негізгі міндеттері мен функциялары. Бала білім беру процесінің объектісі және субъектісі ретінде. Бастауыш мектеп жасындағы баланың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы.

Тақырып 4. Бала білім беру процесінің объектісі ретінде. Бала білім беру процесінің субъектісі ретінде.

Бастауыш мектеп жасындағы балаларды оқыту мен дамытудың жас және жеке ерекшеліктері. Педагог пен білім алушылардың өзара іс-қимылының ерекшеліктері. Баланы дамыту мен тәрбиелеудегі ата-аналардың негізгі функциялары.

Тақырып 5. Бастауыш жалпы білім берудің мақсаттары мен мазмұнын реттейтін заманауи құжаттар.

Мемлекеттік білім беру стандарты. Бастауыш сынып мұғалімдерінің педагогикалық қызметі жүйесінің нормативтік негізі ретінде. Бастауыш білім берудің негізгі білім беру бағдарламасы: Мектептің білім беру кеңістігінің моделі. Білім беру мекемесінің базистік оқу жоспары. Бастауыш жалпы білім беру сатысындағы білім беру мақсаттарының сипаттамасы. Бастауыш мектепке арналған ОӘК.

Тақырып 6. «Оқу жоспары», «Оқу пәні», «Оқу бағдарламасы» ұғымдарының мәні.

Оқу жоспары. Құрылымы. Әрбір құрылымдық компоненттің міндеттері. Оқу бағдарламасы. Құрылымы. Әрбір құрылымдық компоненттің міндеттері. Оқу пәні.

Тақырып 7. Оқытудың педагогикалық технологиялары.

Ақпараттық-коммуникациялық технология. Сыни ойлауды дамыту технологиясы. Жобалау технологиясы. Дамытушылық оқыту технологиясы. Денсаулық сақтау технологиялары. Проблемалық оқыту технологиясы. Ойын технологиясы. Модульдік технология. Шеберхана технологиясы. Іс-технология. Интеграцияланған оқыту технологиясы. Ынтымақтастық педагогикасы. Деңгейлік саралау технологиялары. Топтық технологиялар. Дәстүрлі технологиялар (сынып-сабақ жүйесі).

Тақырып 8. Оқу жетістіктерін бағалау және есепке алу: бастауыш сынып оқушыларының оқу жетістіктерін бағалау түсінігі, технологиялары.

Оқу жетістіктерін бағалау және есепке алу психологиялық-педагогикалық проблема ретінде. Бағалау қызметінің негізгі бағыттары мен функциялары. Бастауыш сынып оқушыларының оқу жетістіктерін бағалау технологиялары. Бағалау жүйесі. Білім беру бағдарламасын игерудің жоспарланған нәтижелеріне қол жеткізуді бағалау жүйесі. Бағалау түрлері. Бағалау рәсімі.

Тақырып 9. Бастауыш білім беру сатысындағы білім беру мақсаттарының сипаттамасы.

Білім берудің мәні. ҚР-дағы заманауи білім беру жүйесі, оның құрылымы, негізгі сипаттамалары. Жалпы білім беру жүйесін құрудың және білім берудің бастапқы кезеңінің негізгі принциптері. Қазақстандық білім беруді жаңғыртудың негізгі бағыттары. Бастауыш білім беру МЖМБС. Жоспарланған нәтижелерге қол жеткізуге бағытталған педагог пен білім алушылардың өзара іс-қимылы ретінде білім беру процесінің мазмұны. Білім беру бағдарламасын игеру нәтижелеріне қойылатын талаптар: жеке, Мета-пәндік, пәндік. Жоспарланған нәтижелерге қол жеткізудің шарты ретінде білім алушылардың әмбебап оқу іс-әрекеттері.

Тақырып 10. Бастауыш сынып оқушысының білім беру қызметін ұйымдастыру формалары.

Білім беру процесін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын қолданудың теориялық негіздері: тарих және қазіргі заман. Танымдық іс-әрекетті ұйымдастырудың «формасы» ұғымының мәні. Оқу-тәрбие процесінің ұйымдастырушылық формаларының мәні мен түрлері.

Тақырып 11. Педагогикалық мамандық. Мамандық - Бастауыш сынып мұғалімі: жалпы сипаттамасы және оның даму перспективалары.

Мамандық туралы жалпы түсінік. Педагогикалық мамандықтың пайда болуы және қалыптасуы. ҚР-да педагогикалық мамандықтың қалыптасуы және даму ерекшеліктері. Мамандық - Бастауыш сынып мұғалімі. Үздіксіз педагогикалық білім беру жүйесі. Мұғалімнің жеке басы. Педагогикалық білім беру жүйесіне әлеуметтік тапсырыс ретінде бастауыш жалпы білім беру мекемелерін кадрлармен қамтамасыз етуге қойылатын талаптар. Бастауыш сынып мұғалімінің құзыреттілігі. Мансаптық өсудің жеке стратегияларын жобалау мен іске асырудың шарты ретінде мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін

дамыту. Кәсіби құзыреттіліктің өзін-өзі дамыту бағдарламасы. Педагог қызметкерлерді аттестаттаудың негізгі принциптері. Педагогтің кәсіби стандарты

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

Негізгі:

1. Бабаев С. Бастауыш мектеп педагогикасы: Оқу құралы.— Алматы: «NURPRESS» баспасы, 2013. -416 бет.

2. Ыбыраимжанов Қ.Т. Бастауыш білім беру педагогикасы – «Бастауыш оқыту педагогикасы және әдістемесі» мамандығы студенттеріне арналған оқу құралы – Алматы: «Эпиграф» баспасы, 2016. – 332 б.

3. Рассел Григг Бастауыш мектеп мұғалімі: шеберлікті шыңдау. Екінші басылым. - Нұр-Сұлтан, 2020. -472 б.

4. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов /А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06389-9. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452144>.

5. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457366>.

6. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456903>.

7. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456905>.

8. Черемошкина, Л. В. Теория и методика воспитания : развитие внимания и памяти ребенка : учебное пособие для вузов / Л. В. Черемошкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10528-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455973>.

Қосымша

1. Антология гуманной педагогики [текст]: серия 1 - 8. — М.: Издат. Дом Амонашвили, 1998-2003.

2. Бордовская, Н.В. Педагогика [текст]: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. — СПб.: ПИТЕР, 2003. — 299 с.

3. Джуринский, А.Н. История образования и педагогической мысли [текст]: учебник для вузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006.
4. Борытко Н.М. Педагогика: Учеб.пос. – М.: ИЦ «Академия», 2007.
5. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. – М.: Академия, 2009.
6. Гладкая И.В. Оценка образовательных результатов школьников. – СПб.: КАРО, 2008.
7. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века[текст]: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под общ.ред. акад. А.И. Пискунова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2007. - 496 с.
8. История педагогики и образования : учеб, пособие для студ. высш. Учеб.заведений[текст] / [И.Н.Андреева, Т.С.Буторина, З.И.Васильева и др.] ; под ред. З.И.Васильевой. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 432с.
9. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [текст]: учебное пособие / под.ред. З.И. Васильевой. – М.: Академия, 2006.
10. История педагогики в России [текст]: Хрестоматия / под ред. С.Ф. Егоров. – М.:Академия, 2002.
11. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: Учебное пособие [текст]. – М., Высшая школа, 2008.
13. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - М.: Академия, 2007.
14. Коджаспирова Г.М. Педагогика [текст]: учебник/Г.М. Коджаспирова – М.: КНОРУС, 2010.- 744 с.
15. Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли. Таблицы, схемы, опорные конспекты [текст]: учебное пособие/ Г.М. Коджаспирова - М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.
16. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СП.: КАРО, 2008.
17. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособ. – М.: ИЦ «Академия», 2006.
18. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.
19. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. –М.: Пед. общество России, 2002. – 480 с.
20. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика[текст]: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – М., 2006. – 496 с.
21. Новые формы оценивания образовательных результатов учащихся / Авт-сост. Н.Ю. Конасова. – СПб.: КАРО, 2006.

22. Орлов, А.А. Введение в педагогическую деятельность [текст]: практикум: учеб. метод. пособие для студентов высш. пед. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. – М.: ИЦ «Акадкмия», 2004. – 254 с.
23. Педагогика. Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М. Высшее образование, 2007.
24. Педагогические задачи и их решения/ Под ред. В.А. Сластенина. – Москва-Кострома, 1991
25. Педагогические технологии [текст]: учеб. пособ. для студентов пед. спец. / под общ. Ред. В.С. Кукушина – Ростов н/Д: Педагогическое образование. – 2002. – 333 с.
26. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2007
27. Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. Педагогика [текст]: Учебник для студентов высших учебных заведений – 9-е изд., стер. / Сластенин В.А., Шиянов Е.Н., Исаев И.Ф. – М., Академия, 2008.
28. Сластенин, В.А. Педагогика [текст]: Учеб. пос. для пед. учеб. Заведений. – М.: Академия, 2007. – 576 с.
29. Ситаров, В.А. Дидактика: пособие для практических занятий: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Ситаров, под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», - 2008. – 352с.
30. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность [текст]: практикум: учеб. метод. пособие для студентов высш. пед. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. – М.: ИЦ «Акадкмия», 2004. – 254 с.
31. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебно-методические материалы. – Ярославль, 2000.
32. Современные проблемы истории образования и педагогической науки: Монографический сб. В 3 Т. / Под ред. З.И. Равкина. Т1. – М.: РАО, 1994. – 186 с.
33. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Academia, 2002. – 335 с.

«Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау» пәні

1 тақырып. Жоғары мектептің ғылыми қызметінің тарихы.

Жоғары мектеп қызметінің әлемдік және кеңестік тарихы. Жоғары мектептің ғылыми қызметінің Қазақстандық тәжірибесі. Қазақстан ғылымының дамуын кезеңдері. Қоғамдағы ғылымның функциялары. Ғылыми зерттеулердің типологиясы.

2 тақырып. Қазіргі әлемдегі ғылымның рөлі.

Қазақстандағы ғылымның даму тарихы. Қазіргі заманғы қоғамды жаңғыртудағы ғылым мен ғылымды қажетсінетін технологиялардың рөлі. Технологиялық құрылымдар. Технологияның, инновацияның өмірлік циклі. Экономиканың инновациялық дамуы. Іргелі, қолданбалы ғылыми зерттеулер мен әзірлемелер. Қазақстандағы ғылымның даму тарихы.

3 тақырып. Қазақстан ғылымының нормативтік-құқықтық базасы.

Қазақстан ғылымының нормативтік-құқықтық базасы. Зияткерлік меншік объектілері. Қазақстан Республикасының Ғылым туралы заңнамасы. ҚР «Ғылым туралы» Заңы. «Инновациялық қызмет туралы» ҚР Заңы. Зияткерлік меншік құқығы туралы ҚР Азаматтық кодексі. ҚР Патенттік заңы. ҚР зияткерлік меншік объектілеріне өтінім беру қағидалары (педагогтар мен психологтар үшін - монография, оқулық, оқу құралы, электрондық оқулық, оқыту бағдарламасы және т.б.).

4 тақырып. ҚР және шет елдердегі ғылыми зерттеулерді басқару.

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік ғылыми-техникалық саясатының принциптері мен басымдықтары. Қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы басымдықтар. ҚР ғылымды басқару құрылымы. АҚШ, Жапония, Франция, Германия, Ұлыбритания, Ресей, Қытайдағы ғылымның жай-күйінің заңнамасы, тарихы, қысқаша сипаттамасы.

5 тақырып. Халықаралық ғылыми-педагогикалық ынтымақтастық.

ҚР және шетелдерде ғылыми және ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау жүйесі. Халықаралық ғылыми-педагогикалық ынтымақтастық. Әлемнің әр түрлі елдерінің ғалымдарының ғылыми-педагогикалық білімінің формалары. Халықаралық қорлар мен гранттар бойынша ғылыми-ақпараттық қызмет. Халықаралық қорлар мен бағдарламалар бойынша мәліметтер базасы. Қазақстандағы халықаралық қорлар мен ұйымдардың өкілдіктері.

6 тақырып. ҚР және шетелдерде ғылыми және ғылыми-педагогикалық кадрларды даярлау жүйесі.

Ғылыми дәрежелердің пайда болу және даму тарихы. ҚР ғылыми және ғылыми- педагогикалық кадрларды даярлау жүйесін ұйымдастыру. ҚР-да және дамыған шет елдерде ғылыми кадрларды даярлаудың заманауи жүйесі мен сатылары. Шет елдерде ғылыми кадрлар даярлауды ұйымдастыру. Шет елдерде ғылыми кадрлар даярлауды ұйымдастыру: PhD, Doctor of Science, Full Professor және т.б.

7 тақырып. Ғылымның даму заңдылықтары.

Ғылым дамуының жалпы заңдылықтары. Ғылыми ақпараттың өсу, шашырау және азаю заңдары. П. Верхюльстің өсудің баяулау Заңы. А. Сен-Симонның серпінді өсу заңы. Ғылыми ақпараттың шашырау заңдылығы.

8 тақырып. Педагог-ғалым этикасы.

Ғалым ретіндегі оқытушының мінез-құлқын моральдық нормалар-реттеуі. Ғылыми ұжымдағы қарым-қатынастың моральдық-психологиялық мәселелері. Ғылыми қызметкердің, ғалым-педагогтың кодексі. Ғылыми этикеттің нормалары мен принциптері.

9 тақырып. Педагогтың әдістемелік және ғылыми-зерттеу мәдениеті.

Педагогтың ғылыми-зерттеу мәдениетінің құрылымы. Ғылыми-зерттеу мәдениетінің аксиологиялық компоненті. Ғылыми-зерттеу мәдениетінің технологиялық компоненті. Ғылыми-зерттеу мәдениетінің тұлғалық-

шығармашылық компоненті. Педагогтың зерттеуші ретіндегі әдістемелік мәдениеті мен құзыреті.

10 тақырыбы. Педагог-ғалымның этикасы.

Педагогтың ғалым ретіндегі мінез-құлқын реттеу моральдық нормалары. Ғылыми ұжымдағы қарым-қатынастың моральдық-психологиялық мәселелері. Ғылыми қызметкердің, ғалым-педагогтың кодексі. Ғылыми этикеттің нормалары мен принциптері.

11 тақырып. Ғалымның және ғалымдар ұжымының жұмысын жоспарлау.

Ғалымның шығармашылық тұлғасы, ғылыми және шығармашылық қызметінің ерекшеліктері. Ғылыми ұжымдардың түрлері. Ғылыми қызметкерлерді ынталандыру. Ғылыми ұйымдағы оңтайлы жұмыс режимі.

12 тақырып. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің түрлері. Педагогикалық ғылымның құрылымы және түрлері.

Ғылыми мамандықтар номенклатурасы. Педагогикалық ғылымның құрылымы және ғылыми-педагогикалық зерттеулердің түрлері. Мамандықтар жіктеуішінің ғылыми мамандықтар номенклатурасына сәйкестігі. Зерттеудің әдістемелік аппараты. Зерттеудің әдіснамалық параметрлері. Ғылыми- педагогикалық зерттеудегі гипотезаның рөлі. Ғылыми-педагогикалық зерттеудің жетекші идеясы.

13 тақырып. Педагогикалық зерттеу әдіснамасының ерекшелігі.

Педагогикалық зерттеу әдіснамасының ерекшелігі. Педагогиканың классикалық және заманауи әдіснамалық принциптері. Ғылыми-педагогикалық зерттеулердің ғылыми аппараты.

14 тақырып. Педагогикалық тәжірибе.

Педагогикалық тәжірибенің эксперименттердің түрлері. Педагогикалық тәжірибенің кезеңдері. Педагогикалық тәжірибе эксперимент нысандары. «Зерттеу әдістері» миға шабуыл. Әдістерді жіктеу түсінігі. Жіктеу критерийлері. Жіктеу және типология: қауымдастық және айырмашылық. Зерттеу әдістерінің дәстүрлі жіктелуі. Әр түрлі негіздер бойынша педагогикалық зерттеу әдістерін жіктеу (Ю.К. Бабанский бойынша). педагогикалық зерттеу әдістерін таңдауға қойылатын талаптар.

15 тақырып. Ғылыми әдебиеттерді зерттеу технологиясы.

Ғылыми қызметтің жалпы технологиялары. Ғылыми ақпарат көздерінің түрлері. Оқу немесе ғылыми мәтінді оқыту технологиялары. Ғылыми мәтіндерді жазу технологиясы. Ғылыми сөз сөйлеу технологиясы.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі.

Негізгі:

1. Законы РК: «Об образовании», 2007; «О науке», 2011; Концепция о государственной научно-технической политике РК, 2001.

2. Мынбаева А.К. Организация и планирование научных исследований (в области педагогики и образования): учебное пособие для магистратуры. - Алматы: Қазақ университеті, 2017. - 300 с.

3. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М.: Педагогика. – 150 с.

4. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1992. – 192 с.

5. Корюкова А.А., Дера Е.Г. Основы научно-технической информации. - М.: Высшая школа. 1985. – 224 с. 5. Кембаев Б.А., Комлев Ю.В. Системы научно-технической деятельности в зарубежных странах: Аналит.обзор. – Алматы, КазгосИНТИ, 1996. – 42 с.

6. Загвязинский В.И., Артахов П. Методология и методы педагогического исследования. – М.: ИЦ «Академия», 2005.

Қосымша:

1. Мынбаева А.К. История, теории и технологии научной деятельности высшей школы: Монография.-Алматы, 2010. -256 с.

2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. УП.-М.: Изд. дом «Дашков и К», 2008. – 243с.

3. Тихонов В.А., Корнев Н.В., Верона В.А., Остроухов В.В. Основы научных исследований: теория и практика. СПб.: Гелиос АРВ, 2006.

4. Öchsner, Andreas (2013), "Types of Scientific Publications", Introduction to Scientific Publishing, SpringerBriefs in Applied Sciences and Technology, Springer Berlin Heidelberg, pp. 9–21, doi:10.1007/978-3-642-38646-6_3, ISBN 9783642386459

5. Mogull, Scott A. (2017). Scientific And Medical Communication: A Guide For Effective Practice. New York: Routledge. ISBN 9781138842557.

6. D. Mavinic (2006). "The "Art" of Plagiarism". Canadian Journal of Civil Engineering. 33 (3): iii–vi. doi:10.1139/l06-901.

7. "Publication Ethical Standards: Guidelines and Procedures". AIAA Journal. 45 (8): 1794. 2007. Bibcode:2007AIAAJ..45.1794.. doi:10.2514/1.32639.

**Оқыту және тәрбиелеу әдістемелері
кафедрасының меңгерушісі**

Г. Майлыбаева

**ББ жобалық кеңсесінің
жетекшісі**

М. Шмидт

**Қабылдау комиссиясының
жауапты хатшысы**

Д. Солтанова

**Басқарма мүшесі – академиялық
мәселелер жөніндегі проректор**

Б. Таубаев