



**«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ – ҚАЗІРГІ ЖАҒДАЙДАҒЫ
ҚОҒАМ ДАМУЫНЫҢ МАҢЫЗДЫ ФАКТОРЫ»**

**XI ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯСЫ**

**«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР
РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»

**МАТЕРИАЛЫ XI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**«SCIENCE AND EDUCATION – AN IMPORTANT
FACTOR OF SOCIETY DEVELOPMENT
IN MODERN CONDITIONS»**

**MATERIALS OF XI INTERNATIONAL SCIENTIFIC
PRACTICAL CONFERENCE**

Қарағанды 2024

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ОРТАЛЫҚ ҚАЗАҚСТАН АКАДЕМИЯСЫ
ЦЕНТРАЛЬНО-КАЗАХСТАНСКАЯ АКАДЕМИЯ

**«Ғылым және білім – қазіргі жағдайдағы қоғам дамуының маңызды
факторы»**
XI ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ

**«Наука и образование - важнейший фактор развития общества в
современных условиях»**
*МАТЕРИАЛЫ XI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ*

**«Science and education – an important factor of society development in
modern conditions»**

*MATERIALS OF XI INTERNATIONAL SCIENTIFIC PRACTICAL
CONFERENCE*

ҚАРАҒАНДЫ 2024

УДК 001
ББК 72
Г96

Редакционная коллегия:

д.ю.н., профессор Жунусов Б.Ж., д.ю.н., профессор Токубаев З.С., профессор, д.ю.н., профессор Кубеев Е.К., канд.юрид.наук, профессор Шайменов Е.К., канд.юрид.наук, профессор Омаров И.А., канд.хим.наук, профессор Жузбаев Б.Т., канд.юрид.наук, доцент Кондратьев И.В., канд. экон. наук Акашев Р.Д., канд.экон. наук Ельчибаева А.А., канд.юрид.наук, доцент Карпекин А.В., канд.техн.наук, доцент Кучер И.А., канд.юрид.наук, доцент Салыкова А.К., магистр права, доцент Шахновская О.В., магистр права Тулеубекова М.М., магистр права Шарипова Г.К.

«Ғылым және білім – қазіргі жағдайдағы қоғам дамуының маңызды факторы»

XI Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары.— Қарағанды: «Кент – LTD» баспасы, ЖШС «Досжан» баспахана, 2024 ж. – 286 б

«Наука и образование - важнейший фактор развития общества в современных условиях»

Материалы XI Международной научно-практической конференции.— Караганды: Изд-во «Кент – LTD», ТОО типография «Досжан», 2024 г. – 286 с

«Science and education – an important factor of society development in modern conditions»

Materials of XI international scientific practical conference —Karagandy: publishing office «Kent – LTD» LL printing office «Doszhan», 2024.—286 p

ISBN 978-601-7493-95-0

Сборник содержит материалы XI Международной научно-практической конференции «Наука и образование - важнейший фактор развития общества в современных условиях», состоявшейся в Центрально-Казахстанской Академии 12 апреля 2024 г.

Сборник содержит статьи отечественных и зарубежных ученых по шести основным циклам: право, экономика, филология, социально-гуманитарный цикл, психология и социальная работа. Предназначен для профессорско-преподавательского состава, студентов и магистрантов высших учебных заведений.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-601-7493-95-0



© Центрально-Казахстанская Академия, 2024

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧАСТНОГО ПРАВА»

УДК 347.24

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВ
В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Балобеев А.В.- доцент, и.о. заведующего кафедрой
«Частного права» Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Казахстан)
e-mail: andrey-0707@mail.ru

Аннотация: Существование социума нереально без явлений нарушения или угрозы нарушения субъективных прав и охраняемых законом интересов личности. Право собственности - центральный и важнейший институт в системе вещных прав, нормы которого отражают и одновременно закрепляют существующий в государстве социально-экономический строй и господствующие в нем общественные отношения. Проблематика собственности всегда находится в центре политических программ и задач государственных органов и общественных движений и неизменно привлекает внимание крупнейших мыслителей и философов и, конечно, экономистов и юристов.

Статья представляет собой исследование проблем защиты личных прав и прав собственности. В статье проводится анализ норм Конституции РК и Гражданского Кодекса РК гарантирующие защиту личных прав и прав собственности. В статье содержится тезис о необходимости на постоянной основе проводить мониторинг и сравнительный анализ зарубежного законодательства по защите гражданских прав (личных прав и прав собственности), в целях эффективного совершенствования, действующего казахстанского гражданского законодательства и правоприменительной практики.

Ключевые слова: Субъективные права, охраняемые законом интересы личности, цивилистическая наука, механизмы гражданско-правового регулирования, ограничение права собственности, общественные блага, нарушение договорных обязательств, цифровые технологии, новые виды активов, криптовалюта, присвоение имущества, долгосрочные сделки, инфляции национальной валюты, увеличение рыночной стоимости имущества, совершенствования системы правового регулирования и уровня правовой грамотности общества.

SOME ASPECTS OF CIVIL RIGHTS PROTECTION IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Balobeyev A.V. - Associate Professor, Acting Head of the Department
of "Private Law" of Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)

Abstract: The existence of society is unreal without the phenomena of violation or threat of violation of subjective rights and legally protected interests of an individual. The right of ownership is the central and most important institution in the system of property rights, the norms of which reflect and at the same time consolidate the existing socio-economic system and social relations prevailing in the state. The problem of property is always in the center of political programs and tasks of state bodies and social movements and invariably attracts the attention of major thinkers and philosophers and, of course, economists and lawyers.

The article is a study of the problems of protection of personal rights and property rights. The article analyzes the norms of the Constitution of the Republic of Kazakhstan and the Civil Code of the Republic of Kazakhstan guaranteeing the protection of personal and property rights. The article contains the thesis on the necessity of constant monitoring and comparative analysis of foreign legislation on the protection of civil rights (personal rights and property rights), in order to effectively improve the current Kazakh civil legislation and law enforcement practice.

Keywords: Subjective rights, legally protected interests of an individual, civil science, mechanisms of civil law regulation, restriction of property rights, public goods, violation of contractual obligations, digital technologies, new types of assets, cryptocurrency, appropriation of property, long-term transactions, inflation of national currency, increase in the market value of property, improving the system of legal regulation and the level of legal literacy of society.

Основная цель цивилистической науки состоит в том, чтобы разработать и предложить эффективные механизмы гражданско-правового регулирования общественных отношений.

Гражданское законодательство Республики Казахстан, в целом, можно считать одним из наиболее прогрессивных среди стран СНГ. Безусловно, этот фактор способствует привлечению инвестиций, развитию предпринимательства и созданию благоприятного правового климата для

развития экономики.

В современном мире, правовые нормы должны быть динамичными и гибкими, чтобы эффективно реагировать на изменяющиеся потребности, вызовы и тенденции в обществе. Постоянное совершенствование и адаптация правовых норм позволяют обеспечить стабильность, справедливость и устойчивость правовой системы, а также ее способность к эффективному регулированию различных аспектов общественной жизни.

Право собственности является одним из ключевых институтов в системе вещных прав. Это одно из фундаментальных прав человека. Нормы права собственности устанавливают права владения, пользования и распоряжения имуществом, а также определяют порядок возникновения, перехода и прекращения этих прав. Они также защищают собственников от незаконного отчуждения имущества или его неправомерного вмешательства со стороны третьих лиц или государства.

Этот институт является основой для стимулирования экономической активности, развития предпринимательства, инвестиций и развития рыночных отношений. Право собственности также способствует стабильности общественного порядка, так как оно закрепляет права и обязанности в отношении имущества, что способствует предсказуемости и стабильности в экономике и обществе.

Право собственности, несмотря на свою важность и центральное значение, может быть ограничено или регулироваться в соответствии с интересами общества, целями государственной политики или законодательством. Эти ограничения или регулирования могут быть введены с целью обеспечения баланса между интересами частных лиц и общества в целом или в силу иных соображений.

Важность и значимость отношений собственности закреплены в Конституции РК, которая устанавливает ряд принципиальных положений о собственности. Статья 6 Конституции РК гласит: в Республике Казахстан признаются и защищаются равным образом частная, государственная и иные формы собственности. Это базовое положение развивается и конкретизируется в последующих статьях Конституции РК (ст. 26) [1], закрепляющих правомочия собственника. Конституция Республики Казахстан закрепляет основные принципы права собственности, устанавливая гарантии и защиту прав собственности граждан и юридических лиц. Важность этих отношений выражена в следующих положениях:

1. Статья 26 «Право собственности» утверждает, что право на собственность является священным и неприкосновенным. Она гарантирует, что государство обеспечивает защиту прав собственности и осуществляет контроль за соблюдением законов о собственности [1].

2. Статья 27 «Земля и ее ресурсы» отмечает, что земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как национальное богатство [1].

3. Статья 36 «Экономика и предпринимательство» подчеркивает важность права на собственность для свободного предпринимательства и развития экономики [1].

Эти принципы становятся основой для разработки законодательства и других нормативных актов, регулирующих отношения собственности в Республике Казахстан. [2].

В связи с этим хотелось бы заметить, что усиления защиты права собственности и ужесточения ответственности за нарушение договорных обязательств, в нормах действующего гражданского законодательства не требуется. Действующее законодательство обеспечивает эту задачу в достаточной степени. Речь можно вести лишь о совершенствовании законодательства [2].

Теоретические положения и жизненные ситуации могут приводить к необходимости рассмотрения и доработки нормативных актов, касающихся права собственности и защиты прав на имущество граждан и государства.

Например, в свете развития цифровых технологий и появления новых видов активов, таких как криптовалюты, возникают вопросы об их регулировании и защите прав собственности на такие активы. Также важным становится развитие законодательства, регулирующего вопросы наследования цифровых активов.

Кроме того, в реальной жизни возникают ситуации, которые требуют улучшения и совершенствования законодательства для защиты прав на имущество. Это могут быть вопросы, связанные с эффективностью правоприменительной практики, улучшением механизмов исполнения судебных решений, предотвращением коррупционных схем в области собственности и другие.

В свете таких изменений и вызовов, возникающих как из теоретических дебатов, так и из реальной жизни, может быть оправданной необходимость внесения предложений по улучшению и доработке нормативных актов, в том числе через пересмотр и дополнение законодательства в целях лучшей защиты прав на имущество как граждан, так и государства. Гражданский кодекс Республики Казахстан впервые содержит понятие права собственности. Право собственности есть признаваемое и охраняемое законодательными актами право субъекта по своему усмотрению владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом (п. 1 ст. 188) [3].

Правовая природа права собственности и вещного права лица, не являющегося собственником различна. Отличаются эти вещные права также по своему содержанию, по основаниям возникновения и прекращения. В гражданских кодексах европейских государств большее число норм, регулирующих вещные права лиц, не являющихся собственниками, нежели норм о праве собственности. [4] Это отражает широкое использование ограниченных вещных прав в бизнесе и в общественных отношениях. Бизнес-сообщество часто заключает различные сделки, используя такие права, например, аренду помещений, залог имущества в качестве обеспечения кредита или предоставление иных ограниченных прав на использование или распоряжение имуществом. Это свидетельствует о том, что в современной экономике собственность часто не является единственным способом управления имуществом, и бизнесу часто требуется гибкость в использовании различных вещных прав для достижения своих целей. Важно, чтобы правовая система обеспечивала не только защиту прав собственности, но и уделяла внимание развитию и регулированию других вещных прав, чтобы поддерживать эффективное функционирование экономики и общества в целом.

В связи с изложенным предлагается в понятии «право собственности», заменить слово «принадлежащим» на слово «присвоенным». Тогда оно будет следующим. Право собственности есть признаваемое и охраняемое законодательными актами право субъекта по своему усмотрению владеть, пользоваться и распоряжаться присвоенным им имуществом. [5]

Замена слова «принадлежащим» на «присвоенным» в понятии «право собственности» может иметь существенные юридические и семантические последствия, поскольку эти термины имеют разные значения и оттенки смысла.

Термин «принадлежащее» подразумевает связь или принадлежность чего-либо определенному лицу, является более общим и используется для указания на владение, пользование и распоряжение определенным имуществом.

С другой стороны, слово «присвоенное» часто ассоциируется с процессом наделения кого-то правом собственности или приписыванием ему данного права.

В контексте права собственности замена термина «принадлежащее» на «присвоенное» может изменить смысл понятия. «Принадлежащее» указывает на наличие определенного права у субъекта, тогда как «присвоенное» может указывать на процесс наделения или приписывания этого права, что может вызвать вопросы о происхождении и легитимности данного права. [5]

Что это даст? Экономическое понимание собственности как присвоения послужит основой изменения юридического понятия права собственности. Оно будет полностью отражать истинную правовую природу права собственности. Присвоение имущества возможно только легальным образом, основанным на законных действиях и правомерных основаниях. Присвоение, осуществленное через правонарушения, в том числе административные и уголовные, является незаконным и не имеет законной юридической силы. [2]

Присвоение прав на имущество происходит через законные действия, которые подтверждаются документами и соответствуют требованиям закона.

Соблюдение законных процедур и правовых оснований при любых действиях, связанных с приобретением, передачей или изменением прав на имущество, является ключевым аспектом обеспечения законной защиты прав и предотвращения негативных юридических последствий.

Вместе с тем актуальным и в тоже время проблемным стал другой вопрос, связанный с принятием в Законе «О государственном имуществе» следующей нормы. Абзацем вторым пункта второго статьи 67 этого закона установлено: «Стоимость земельного участка, отчуждаемого для государственных нужд, перешедшего к собственнику по гражданско-правовой сделке или по решению суда, определяется в размере стоимости, указанной в гражданско-правовом договоре или в решении суда, но не превышающем рыночную стоимость. В случае если в гражданско-правовом договоре цена на земельный участок не указана, стоимость земельного участка определяется по его кадастровой (оценочной) стоимости» [6].

Здесь усматриваются проблемы, лежащие на поверхности, не учтенные законодателем. В некоторых случаях, особенно при рассмотрении долгосрочных сделок или судебных решений, учет инфляции национальной валюты или увеличения рыночной стоимости имущества за период времени может быть проблемой. Такие аспекты, как учет инфляции или изменения рыночной стоимости имущества, могут оказывать влияние на финансовые аспекты гражданско-правовых отношений.

Использование инфляционных показателей или других механизмов коррекции стоимости имущества за период времени может потребовать пересмотра законодательства или введения специальных нормативных механизмов для более объективного учета изменений в стоимости имущества и уровнях инфляции в течение времени.

Сейчас судебная практика изъятия земельного участка такова, что собственник земельного участка и зданий (сооружений) на нем, не может зачастую на присужденные деньги купить

равноценное или даже любое жилье. Почему государство не может установить одну лишь норму для изъятия земли и всего, что находится на нем, в котором оно нуждается для общепользовательных целей, установив в нем многообразие возможностей [5]. Это действительно может быть проблемой в судебной практике изъятия земельного участка или недвижимости в ситуации, когда собственнику, чье имущество было изъято, трудно или невозможно на предоставленные компенсации купить равноценное или подходящее жилье.

Такие ситуации могут возникать из-за изменения рыночных цен на недвижимость, недостаточности предоставленной компенсации или других факторов, таких как инфляция, повышение стоимости жилья или особенности рынка недвижимости в конкретном регионе.

Для решения подобных проблем могут быть предложены различные меры, такие как повышение компенсации для собственников, получение дополнительных льготных условий для приобретения жилья, предоставление дополнительной помощи или поддержки от государства или муниципалитета.

Пунктом 1 этой же статьи Основного закона предусмотрено: «Все равны перед законом и судом». Одновременно нарушается конституционная норма «Жилище неприкосновенно» (п. 1 ст. 25), так как оно изымается, а взамен купить другое жилище невозможно. В ГК предусмотрена такая предупредительная норма: «Не допускаются действия граждан и юридических лиц, направленные на причинение вреда другому лицу, на злоупотребление правом в иных формах, а также на осуществление права в противоречии со своим назначением» (п. 5 ст. 8) [7]. Она направлена на предотвращение действий граждан и юридических лиц, которые могут причинить вред другим лицам, нарушить их законные интересы или осуществить право вопреки его законному назначению. Данная норма направлена на защиту прав и интересов граждан и юридических лиц, предотвращение возможных злоупотреблений правами, которые могут нанести ущерб другим участникам общественных отношений.

Это включает в себя запрет на действия, целью которых является нанесение ущерба другому лицу, нарушение его прав или причинение вреда. Также, как и в аналогичных нормах в других законодательствах, важно соблюдение справедливости и баланса интересов различных сторон в гражданском обороте.

Также, данная норма дает возможность дополнить ст. 953 ГК пунктом 4 следующего содержания: «Лицо, злоупотребившее правом, основанном на законе, сделке или административном акте, для неосновательного обогащения или сбережения своих средств за счет других лиц, в том числе путем изменения его назначения, обязано возратить полученное в результате этого потерпевшему».

Пунктом вторым ст. 9 ГК предусмотрено, что обращение за защитой нарушенного права к органу власти или управления не препятствует обращению в суд с иском о защите права [3].

Следующее, на что хотелось бы обратить внимание, это презумпция добросовестности приобретателя, которая является важным принципом в гражданском праве, что означает, что приобретатель имущества считается добросовестным, если не доказано обратное. Это обеспечивает защиту прав приобретателя в случае, если он приобрел имущество в добросовестной уверенности в его законной собственности.

Законодательное закрепление за добросовестным приобретателем права на улучшения оспариваемого имущества и компенсация затрат на его обслуживание играют важную роль в обеспечении баланса интересов сторон в гражданском обороте. В целом, закрепление за добросовестным приобретателем права на улучшения оспариваемого имущества и компенсация затрат на его обслуживание способствует обеспечению справедливости, защите прав и интересов всех сторон, а также созданию устойчивого и предсказуемого правового окружения.

Часто в судебных разбирательствах возникают вопросы о доказательствах заключенных сделок, правомочности передачи права собственности или заключения договоров, которые могут влиять на результаты судебного процесса. Например, недостаточность документов или несоблюдение формы заключения сделки может послужить основанием для признания договора недействительным.

В таких ситуациях важно иметь доказательства и факты, подтверждающие законность и правомерность права собственности, в том числе четкую документацию о сделках или прочие соответствующие материалы.

Еще один аспект частного права, связанный с защитой гражданских прав, на который, по нашему мнению, следует обратить внимание в данной статье и который не лишен недостатков – это самозащита, как один из способов гражданских прав.

Самозащита — это своеобразный вид защиты, характеризующийся способностью непосредственно защищать свои субъективные права, затрагиваемые интенсивным правовым воздействием. [8, с. 333] Самозащита является формой защиты, которая осуществляется лицом самостоятельно без обращения в судебные органы.

Согласно судебной практике, самостоятельная защита не признает легитимной, если она явно несовместима с характером и способом совершения правонарушения и, если причиненный вред превышает тот, которого удалось избежать. Если при осуществлении субъективного права происходит превышение его пределов, то возникает ответственность за причинение вреда, что, как правило, лишает лицо защиты гражданских прав. В современной действительности, при применении института самостоятельной защиты гражданских прав возникает ряд проблем.

Самозащита – это неюрисдикционная форма, то есть самостоятельными действиями уполномоченного лица: самозащита гражданских прав (п. 3 ст. 9 ГК) [3].

В современной действительности, при применении института самостоятельной защиты гражданских прав возникает ряд проблем. Во-первых, законодательством не дано юридического определения самостоятельной защиты. Гражданский кодекс РК содержит лишь название данного способа защиты, а его определение встречается только в судебной практике по гражданскому праву. Кроме того, существует мнение, что некоторые формы самозащиты гражданских прав должны быть включены в отраслевое законодательство. Во-вторых, законодательство не конкретизирует четкие основания и условия легитимности воплощения в жизнь самостоятельной защиты. Более того, сохраняется нормативная неопределенность в отношении стандартов соразмерности самостоятельной защиты прав, что в свою очередь значительно затрудняет самостоятельно гражданам отстаивать свои права. Следовательно, это обстоятельство обуславливает снижение эффективности отраслевого регулирования права на самостоятельную защиту. В-третьих, отмечается нехватка положения о том, что субъект может выбирать форму реализации средств самостоятельной защиты при соблюдении условий легитимности. В свете указанных выше проблем в законодательной базе можно сделать вывод о том, что институт самозащита в гражданском праве нуждается в корректировке.

Таким образом, на основании вышеизложенного следует отметить, что совершенствование системы частного права, повышение юридической культуры субъектов правоотношений являются основными путями прогрессивного развития гражданско-правовых отношений в сфере защиты гражданских прав.

Список использованных источников

1. Конституция Республики Казахстан (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.09.2022 г.)
2. Защита гражданских прав по законодательству Республики Казахстан (Сулейменов М.К., директор НИИ частного права КазГЮУ, академик НАН РК, д.ю.н., профессор) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=39427980&pos=6;-106#pos=6;-106
3. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Общая часть), принят Верховным Советом Республики Казахстан 27 декабря 1994 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 05.01.2024 г.)
4. Гражданское право: Учебник для вузов (академический курс) / Отв. ред. М.К. Сулейменов, Ю.Г. Басин.- Алматы: Изд-во КазГЮА, 2000 - Т. 1. - 700 с.
5. Балобеев А.В. Гражданско-правовые проблемы защиты личных прав и прав собственности // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=60040385>
6. Закон Республики Казахстан от 1 марта 2011 года № 413-IV «О государственном имуществе» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.02.2024 г.)
7. Живихина И.Б. Защита права собственности как элемент механизма правового регулирования // Государство и право. 2018. № 4. С. 69-73.
8. Нерсисянца В.С. Проблемы общей теории права и государства: учеб. - М.: Норма, 2018. 816 с.

УДК 347

СОЦИАЛЬНАЯ ИПОТЕКА ЖИЛОГО ПОМЕЩЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

**Красильникова Т.К. – к.ю.н., доцент, старший преподаватель Департамента права Института экономики, управления и права Московского городского педагогического университета (Москва, Российская Федерация)
e-mail.: kun_krasilnikova@mail.ru**

Аннотация. Актуальность темы данной статьи обусловлена популярностью в России института социальной ипотеки. Цель работы – выявить значение социальной ипотеки как одного из средств для реализации государством социальной политики. По мнению автора, необходимо разграничить коммерческую ипотеку от социальной, где разграничительным критерием будет выступать фактор

льготных условий и количество участников договора ипотеки.

Ключевые слова: коммерческая ипотека, социальная ипотека, жилищное кредитование, жилищные субсидии, государственная жилищная ипотека

SOCIAL MORTGAGE OF RESIDENTIAL PREMISES IN THE RUSSIAN FEDERATION: DEVELOPMENT PROSPECTS

Krasilnikova T.K. – Candidate of Law, Associate Professor, Senior Lecturer at the Department of Law of the Institute of Economics, Management and Law of the Moscow City Pedagogical University (Moscow, Russian Federation)

e-mail.: kun_krasilnikova@mail.ru

Abstract. The relevance of the topic of this article is due to the popularity of the Institute of social mortgage in Russia. The purpose of the work is to identify the problems of legal regulation of the mortgage agreement as a way to ensure the fulfillment of obligations. According to the author, it is necessary to distinguish commercial mortgages from social ones, where the distinguishing criterion will be the factor of preferential conditions and the number of participants in the mortgage agreement.

Keywords: commercial mortgage, social mortgage, housing loans, housing subsidies, public housing mortgage.

Среди особенностей института ипотеки жилого дома или квартиры следует выделить «привилегированные» условия, позволяющие различным социальным слоям общества быть обеспеченными жилищными условиями.

Основными признаками социальной ипотеки является то, что залогодателем выступает социально незащищенная группа граждан, финансовые возможности которой не позволяют заключить договор ипотеки. Отличие социальной ипотеки от коммерческой заключается в наличии дополнительного субъекта помимо залогодателя и залогодержателя. Речь идет о государстве. А потому развитие данного института невозможно без форм государственной поддержки и стимулирования. Целесообразным представляется выделить следующие формы государственной поддержки. Во-первых, это принятие нормативно-правовых актов, устанавливающих льготные условия для той или иной группы населения. Во-вторых, это предоставление государственных гарантий, которые способствовали бы привлечению внебюджетных средств в жилищную сферу. В-третьих, это предоставление жилищных субсидий отдельным категориям граждан [1, с. 175].

Исходя из приведенных выше признаков, следует, что социальная ипотека представляет собой вид залога недвижимого имущества в виде жилых домов и квартир, посредством которого улучшаются жилищные условия не защищенных групп граждан через использование льготных программ финансовой поддержки, созданных государством.

Важно подчеркнуть, что синонимом социальной ипотеки может выступить государственная жилищная ипотека, но последняя является несколько шире, в виду ее распространения на трудоспособное население со средними доходами.

Государство формирует долгосрочные программы социального ипотечного кредитования, согласно которым ведется активная работа по созданию возможностей приобретения жилья для каждого слоя населения в России вне зависимости от доходов.

Реализация государственных программ социальной ипотеки позволит решить ряд важных задач. Во-первых, государственные программы социальной ипотеки позволят увеличить спрос граждан на приобретение жилых домов или квартир на доступных условиях. Во-вторых, рынок жилья всегда будет востребован, а значит, строительные компании активизируются в вопросе строительства новых домов. В-третьих, произойдет привлечение денежных средств со стороны вложений граждан и внебюджетных финансовых ресурсов в жилищный сектор экономики.

Одной из особенностей социальной ипотеки является то, что гражданин, претендующий на льготные условия должен подтвердить, что относится к соответствующей категории посредством предоставления подтверждающих документов. Среди основных документов, которые необходимо подать для получения ипотеки является справка об отсутствии собственности, свидетельства о браке, о рождении ребенка и иные документы, на основании которых подтверждается статус лица, претендующего на льготную ипотеку.

Рассмотрим льготную ипотеку, которая предусматривает сниженную по сравнению с рынком ипотечную ставку, составляющую 8% годовых. У данной льготной программы есть срок, согласно которому оформить договор ипотеки на льготных условиях необходимо до 1 июля 2024 года. Правительством России было установлено, что на данную программу может претендовать любой гражданин России, если договор ипотеки заключается исходя из целей, обозначенных непосредственно

для указанной ипотеки. Важно подчеркнуть, что государство предоставляет возможность приобрести только готовое жилое помещение – дома с земельным участком или квартиры, а также непосредственно земельного участка с целью будущего строительства на нем дома своими силами или силами подрядчиков.

Поддержка государства в данном вопросе осуществляется в помощи финансирования. Так, следует обратить внимание на некоторые положения Постановления Правительства РФ от 23 апреля 2020 г. № 566, согласно которому предоставляемый гражданам кредит, превышающий 6 млн. рублей – для приобретения жилых помещений, расположенных на территориях субъектов РФ, а для Москвы, Московской области, г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области – 12 млн. рублей, является субсидированным. При этом максимальный размер кредита составляет 30 млн. рублей или 15 млн. рублей в зависимости от места приобретения квартиры или жилого дома: территория г. Москвы, Московской области, г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области или территория остальных регионов соответственно.

Отметим и иные виды льготных условий, позволяющих взять ипотеку. Согласно Постановлению Правительства РФ от 30 декабря 2017 г. № 1711 существует два вида льготных ставок 6 % и 5 %, которые предоставляются для определённых категорий лиц. Правом получить льготную ставку в размере 6 % обладают граждане, которые родили одного и более детей в период с 1 января 2018 г. по 31 декабря 2023 г. Важным аспектом при получении данной льготной ставки является соблюдение условий о рождении ребенка в строго установленный период времени. Претендовать на указанную льготную ставку могут граждане, отвечающие условиям в период до 1 июля 2024, поскольку таковым является срок предоставления ипотеки по льготной ставке. Применять 6% могут еще и граждане, у которых есть ребенок-инвалид, рожденный не позже 31 декабря 2023 г.

Льготная ставка в размере 5 % может быть применена в период до 1 июля 2024 года исключительно к категории граждан, которые были установлены Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2017 г. № 1711. Указанная процентная ставка применяется в двух случаях, наступление которых является обязательным. Первое это проживание на территории Дальнего Востока. Второе это рождение первого ребенка в период с 1 января 2019 г. по 31 декабря 2023 г. Относительно другой категории граждан, льготная ставка в размере 5 % может быть применена в период до 31 декабря 2027 г.

Для получения возможности ипотеки по низкой ставке, должно быть соблюдено два основных условия. Прежде всего, речь идет о приобретении квартиры или жилого дома в районах Дальневосточного федерального округа. При этом, важным дополнением является необходимость наличия ребенка, рожденного не позднее 31 декабря 2023 г и обладающего категорией «ребенок-инвалид».

Следовательно, льготные ставки по социальной ипотеке действуют для граждан, имеющих детей, рожденных в определенный период времени, и семей, которые живут и нацелены приобрести жилое помещение в районах Дальневосточного федерального округа.

Договор ипотеки с льготной ставкой заключается для реализации определенных целей семей. Во-первых, на приобретение жилья, которое только строится. Во-вторых, в отношении квартир новостройках и жилых домов с соответствующим им земельным участком. В-третьих, ипотека по льготной ставке выдается на самостоятельное строительство частного жилого дома или его строительство силами подрядчиков. В-четвертых, ипотека по льготной ставке может быть предоставлена для приобретения вторичного жилья, в случаях, когда приобрести квартиру в новостройке является затруднительным. Данное правило рассчитано и действует исключительно в отношении семей, которые имеют ребенка-инвалида.

Помимо прочего, государством регламентирован такой вопрос как размер субсидируемого кредита и его максимальный размер, которые дифференцированы по сумме денежных средств. Как правило, подобное разграничение происходит по территориальному расположению будущего жилого помещения.

Государство использует ипотеку как механизм поддержки не только различных слоев населения, но и отдельных профессий. Так, ярким примером такой поддержки является льготная ипотека для IT-специалистов. Суть данной льготной ипотечной программы заключается в том, что государство установило льготную ставку в размере 5% годовых, которая действует до 31 декабря 2024 г. Применять данную ипотечную программу может строго определенный круг лиц, установленный государством в лице Правительства РФ. В связи с этим, целесообразно обратить внимание на соответствующее Постановление от 30 апреля 2022 г. № 805, в котором указано какие конкретно лица относятся к категории IT-специалистов. К данной категории относятся любые специалисты, в возрасте с 18 до 50 лет и работают в аккредитованных IT-компаниях. В данном Постановлении указаны минимальные рамки заработной платы IT-специалистов в возрасте от 36 до 50 лет, которые дифференцированы в

зависимости от места работы. Так, для работы IT-специалистов в Москве установлен минимум в размере «150 тыс. рублей в месяц до вычета НДФЛ»; не ниже 120 тыс. рублей - в регионах, где свыше 1 млн жителей, и не менее 70 тыс. рублей - в остальных субъектах».

Интересной представляется льготная программа Дальневосточной ипотеки, которая устанавливает минимальную льготную ставку, составляющую 2 % годовых. Данная программа распространяет свое действие до 31 декабря 2030 г включительно. В Постановлении Правительства РФ от 7 декабря 2019 г. № 1609 "Об утверждении условий программы «Дальневосточная ипотека» сформулировало определенный круг лиц, который может претендовать на применение данной программы. Это, прежде всего, могут воспользоваться семьи, где обоим супругам не исполнилось 36 лет. Если семья состоит из одного родителя, воспитывающего ребенка самостоятельно, и соответственно ребенка, то возраст родителя не должен превышать 36 лет, а ребенка 19 лет. Помимо указанных категорий, использовать льготы могут педагогические и медицинские работники, которые осуществляют свою трудовую деятельность на Дальнем Востоке на протяжении 5 лет. Согласно данному Постановлению Правительства РФ, возможность на приобретение квартир по ставке 2 % годовых в рамках дальневосточной ипотеки имеют и те граждане РФ, которые вынуждены были покинуть территорию Украины, Луганской и Донецкой народных республик и переехали жить на Дальний Восток.

Данная программа рассчитана на реализацию гражданами ряда целей, среди которых приобретение первичного жилья в готовом или строящемся доме, вторичного жилья, расположенного в Магаданской области, Чукотском АО, сельской местности или моногородах из перечня, распоряжением Правительства РФ от 29 июля 2014 г. N 1398-р, а также индивидуального жилого дома, который построен застройщиком.

Следует отметить, что размер кредита является фиксированным, то есть не зависит от каких-либо обстоятельств как в предыдущих рассматриваемых случаях и составляет не более 6 млн рублей. Однако, в рамках Восточного экономического форума Президентом РФ 11.11.2023 г. было дано поручение Правительству РФ, согласно которому сумма кредита должна быть увеличена до 9 млн рублей.

В целом, исходя из всего сказанного выше, следует отметить, что в настоящее время в Российской Федерации существует достаточное количество социальных ипотечных программ, рассчитанных на поддержку отдельных категорий населения России.

Следует отметить, что одной из важных задач государства является обеспечение населения жильем исходя из максимальных возможностей. Так, в настоящее время поддержка осуществляется далеко не всем категориям населения, которые нуждаются в необходимости приобретения жилья, среди которых и молодые ученые, и педагогические, и медицинские работники, а также работники бюджетных муниципальных учреждений и т.д. Именно поэтому необходимо сформировать соответствующие принципы, позволяющие государству в полной мере реализовать различные программы социального ипотечного кредитования.

Считаем необходимо внести изменения в п. 1 ст. 1 ФЗ от 16.07.1998 № 102 «Об ипотеке (залоге недвижимости)», дополнив абзацем следующего содержания: «социальная ипотека предполагает формирование государством в лице уполномоченных органов условий ипотечного кредитования и государственной финансовой поддержки для отдельных слоев населения, нуждающихся в приобретении жилого помещения, и их реализацию».

Следует отметить, что подобные изменения позволят привести к расширению круга лиц, нуждающегося в необходимости приобретения жилья, среди которых является выпускники средних специальных и высших учебных заведений, молодые ученые, сотрудники правоохранительных органов, педагогические, и медицинские работники, а также работники бюджетных муниципальных учреждений и другие категории лиц.

Список использованных источников

1. Гаврилова Э.Н. Механизмы реализации социальной ипотеки в России // Совершенствование учёта, анализа и контроля как механизмов информационного обеспечения устойчивого развития экономики. - 2017. - № 3. - С. 173-178.
2. Полякова М.Б. Социальная ипотека. Основные механизмы, практика и проблемы применения // Сборник научных трудов ИМЭИ. - 2015. - № 2. - С. 291-298.

БАНКОВСКАЯ ГАРАНТИЯ КАК СПОСОБ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Ломако А.Ю. – к.ю.н., доцент кафедры международного экономического права

e-mail: lomako_alla@mail.ru

Воинова А.Д. – студентка

e-mail: ladyvad@mail.ru

Учреждение Высшего Образования

Белорусского государственного экономического университета

(Минск, Республика Беларусь)

Аннотация: В статье исследуются отличительные особенности института банковской гарантии как особой категории исполнения обязательств. Авторами рассматриваются актуальные условия применения банковской гарантии и необходимые средства для ее реализации. Представляется мнение Пленума Верховного Суда о механизме действия данной правовой категории. Делается вывод о том, что банковская гарантия выступает в качестве существенного регулятора в отношениях между лицами и необходима для исключения риска убытков с какой-либо стороны.

Ключевые слова: исполнение обязательств, банковская гарантия, получение денежных средств, аукционное обеспечение, контракт о государственной закупке, судебная практика.

BANK GUARANTEE AS A WAY TO SECURE OBLIGATIONS

Lomako A.Yu. – Ph.D., Associate Professor, Department of International Economic Law, Institution of Higher Education

e-mail: lomako_alla@mail.ru

Voinova A.D. – student of the Institution of Higher Education

e-mail: ladyvad@mail.ru

Belarusian State Economic University

(Minsk, Belarus)

Abstract: The article examines the distinctive features of the institution of a bank guarantee as a special category of fulfillment of obligations. The authors consider the current conditions for applying a bank guarantee and the necessary means for its implementation. The opinion of the Plenum of the Supreme Court on the mechanism of action of this legal category is presented. It is concluded that a bank guarantee acts as a significant regulator in relations between persons and is necessary to eliminate the risk of losses on any side.

Key words: fulfillment of obligations, bank guarantee, receipt of funds, auction security, public procurement contract, judicial practice.

Обеспечение обязательств является важным составляющим при претворении любого договора в жизнь. Однако не исключаются и случаи, когда при наступлении определенных обстоятельств одна из сторон не в состоянии выполнить обязательство в полном объеме или же выполняет его частично, что может повлечь наступление определенных негативных последствий для контрагента в виде убытков. Для этого контрагенту необходимы гарантии об исполнении обязательств в случае ненадлежащего исполнения или неисполнения обязательства.

Гражданский Кодекс Республики Беларусь закрепляет ряд процедур, посредством которых может быть выполнено обеспечение исполнения обязательств: неустойка, залог, удержание имущества должника, поручительство, гарантия, банковская гарантия, задаток. Но, данный перечень не является исчерпывающим и законодательство или договор может предусматривать и иные способы обеспечения исполнения обязательств [1].

Понятие банковской гарантии легально отражено в законодательстве, а именно в Банковском Кодексе Республики Беларусь, и подразумевает собой передачу банком или небанковской кредитно-финансовой организацией (гарантом) по просьбе другого лица (принципала или иной инструктирующей стороны) от своего имени письменного обязательства уплатить кредитору принципала или иной инструктирующей стороне (бенефициару) в соответствии с условиями гарантии денежную сумму (осуществить платеж) [2].

На наш взгляд применение банковской гарантии зачастую выгоднее и надежнее, нежели поиск поручителя или извлечение суммы залога. Поэтому, считаем нужным рассмотреть сущность, механизм осуществления и возможные трудности, которые могут возникнуть в процессе реализации банковской

гарантии.

Банковские гарантии имеют довольно-таки широкую сферу влияния, к примеру, используются при обеспечении уплаты организацией таможенных платежей, данное положение регулируется ст. 49 Закона Республики Беларусь от 10.01.2014 № 129-З «О таможенном регулировании в Республике Беларусь» [3]. Закон Республики Беларусь от 13.07.2012 № 419-З «О государственных закупках товаров (работ, услуг)» (далее – Данный Закон) также предусматривает возможность обеспечения исполнения обязательств по договору банковской гарантией [4]. В частности, Общество с Ограниченной Ответственностью желает поучаствовать на аукционе по приобретению складского помещения, для этого юридическое лицо обязано выполнить одно из важных условий – аукционное обеспечение. В качестве аукционного обеспечения может быть представлена банковская гарантия и (или) перечисление оператору электронной торговой площадки денежных средств. Итак, юридическое лицо, выбрав банковскую гарантию в качестве аукционного обеспечения, становится принципалом и теперь ему предстоит обратиться в выбранный им банк для заключения договора о предоставлении гарантии. Форма банковской гарантии может быть письменной либо же быть отраженной в электронном документе. К условиям банковской гарантии относят: наименование принципала, бенефициара, гаранта; договор или иные документы, которые содержат информацию об обязательстве, исполнение которого должно быть обеспечено банковской гарантией; указание на максимальную денежную сумму, подлежащую уплате; срок, на который выдана банковская гарантия, или обстоятельство, при наступлении которого прекращается обязательство гаранта по банковской гарантии; условия уплаты бенефициару банковской гарантии; ряд других условий, закрепление в договоре которых, предусматривается соглашением сторон. После заключения договора банк-гарант передает принципалу банковскую гарантию в письменной форме либо же электронным документом, а принципал передает гарантию бенефициару.

В дальнейшем существует два варианта развития событий: принципал исполнил обязательство перед бенефициаром (организацией, осуществляющей аукцион) в полном объеме либо не исполнил его или исполнил ненадлежащим образом. В случае неисполнения обязательств оператор электронной торговой площадки передает банковскую гарантию заказчику (организатору), в пользу которого гарантия была выдана. Заказчик направляет перечисление соответствующих денежных средств в бюджет и (или) государственный внебюджетный фонд, за счет средств которых предусмотрено финансирование государственной закупки. Пример, рассмотренный на основе аукционного обеспечения, не является общим, а носит исключительный характер. Поэтому, рассмотрим иной случай при участии обеспечения исполнения обязательств в виде банковской гарантии. Заключение контракта в сфере государственных закупок. Процедура с заключением банковской гарантии та же, однако, в случае исполнения обязательств принципалом бенефициар возвращает ему бланк банковской гарантии, а тот передает его банку-гаранту. Никаких обязательств перед гарантом у принципала не возникает.

Интересным с точки зрения проблематики обеспечения банковской гарантией является неисполнение должником своих обязательств. К примеру, по заключенному контракту в сфере государственных закупок компания не смогла выполнить обязательства перед государственным заказчиком. В данном случае, заказчик выступает в качестве бенефициара и по договору банковской гарантии обращается к гаранту. Вместе с требованием к гаранту бенефициар обязан предоставить документы, перечень которых предусматривается в гарантии, а также указать в требовании обстоятельства, в связи с которыми он предъявил требование о выплате суммы гарантии. Гарант при получении документов от бенефициара обязан проверить соответствие требований и приложенным к нему требованиям условиям банковской гарантии [5, с. 131].

Ст. 177 Гражданского Кодекса усматривает положение, согласно которому после исполнения обязательства гаранта перед бенефициаром по банковской гарантии гарант не приобретает права регрессного требования к принципалу [1]. Данную норму можно сравнить с нормой Гражданского Кодекса Российской Федерации и отметить, что ситуация в России разнится по этому поводу. Согласно ст. 379 Гражданского Кодекса Российской Федерации у гаранта возникает право требования к принципалу в порядке регресса, и теперь гарант выступает в качестве кредитора, а принципал – должника [6].

Для досконального изучения особенностей заключения договора банковской гарантии обратимся к судебной практике. Общество с Ограниченной Ответственностью «Т» (далее – ООО «Т») обратилось в судебную коллегия по экономическим делам Верховного Суда Республики Беларусь с кассационной жалобой и принятии нового решения об удовлетворении исковых требований – взыскание с Городского Коммунального Унитарного Предприятия «У» (далее – ГКУП «У») 2 264,32 белорусских рублей неосновательного обогащения. В обоснование были приведены следующие доводы: банковская гарантия не является мерой ответственности, обязательства, обеспеченные

банковский гарантией, были выполнены и ответчик не вправе удерживать денежные средства, полученные уже после выполнения основного обязательства. Материалы дела указывают следующее: был заключен договор № 17-20 на выполнение проектно-изыскательских работ (далее – договор № 17-20), и предусматривалась обязанность генподрядчика обеспечить исполнение договорных обязательств в виде открытия банковской гарантии в размере 25% от стартовой цены заказчика, что составило 2 264,32 белорусских рубля. По условиям договора № 701-02/02 о выдаче гарантии заключен между ООО «Т» и ОАО «Б» (гарант), сумма гарантии – 2 264,32 белорусских рубля, гарант безотзывно гарантирует выплату по первому требованию бенефициара любой суммы в пределах 2 264,32 белорусских рублей в случае, если принципал не выполнит своих обязательств по договору. Результат работ был передан генподрядчиком заказчику. На основании письменного требования бенефициара по банковской гарантии ОАО «Б» был произведен платеж по гарантии на счет ГКУП «У» в сумме 2 264,32 белорусских рубля, а через несколько дней после этого списало указанную сумму по платежному требованию со счета ООО «Т». ООО «Т», полагая получение заказчиком после исполнения обществом обязательства выплат по банковской гарантии необоснованным, потребовало от ГКУП «У» возврата неосновательного обогащения. Экономический суд города Минска, отказал в удовлетворении исковых требований ООО «Т», пришел к выводам о невыполнении подрядчиком работ в установленные договором сроки и наличии оснований для получения заказчиком выплаты по банковской гарантии.

Суд кассационной инстанции при принятии решения исходил из следующего: ст. 971 Гражданского Кодекса – обязанность лица возвратить неосновательно приобретенное или сбереженное имущество [1]; ст. 26 Закона «О государственных закупках товаров (работ, услуг)» – обеспечение исполнения обязательств поставщиком в виде банковской гарантии [4]; ст. 166, 167 Банковского Кодекса – предусмотренное банковской гарантией обязательство гаранта перед бенефициаром не зависит в отношениях между ними от основного обязательства, в обеспечение исполнения которого она выдана и ч. 1 ст. 177 – Банковского Кодекса исполнение обязательства гаранта перед бенефициаром не влечет права гаранта регрессного требования к принципалу [2].

Основанием получения ГКУП «У» денежных средств в размере 2 264,32 белорусских рубля явилась односторонняя сделка, совершенная ОАО «Б», при ненадлежащем исполнении ООО «Т» своих обязательств по договору. Право для регрессных требований ОАО «Б» и списание денежных средств со счета ООО «Т» основано на договоре № 701-02/02, заключенном между указанными сторонами. С учетом изложенного кассационная жалоба не была удовлетворена (см. Постановление Судебной коллегии по экономическим делам Верховного Суда Республики Беларусь от 02.03.2021 г. по делу № 339-12/2020/1433А) [7].

Отметим, что нарушение принципалом основного обязательства/исполнение его частично, служит основанием для отказа в удовлетворении требования по гарантии. Организация-бенефициар при нарушении условий договора ее контрагентом, предоставившим банковскую гарантию, может получить денежные средства от гаранта.

Банковская гарантия является существенным регулятором в отношениях между лицами. Такой механизм обеспечения обязательств выступает в качестве «подушки безопасности» для двух сторон, исключая риск возникновения убытков с любой стороны.

Список использованных источников

1. Гражданский Кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: 7 дек. 1998 г., № 218-3: принят Палатой представителей 28 окт. 1998 г.: одобр. Советом Респ. 19 ноя. 1998 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 05.01.2024 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
2. Банковский Кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 25 окт. 2000 г., № 441-3: принят Палатой представителей 3 окт. 2000 г.: одобр. Советом Респ. 12 окт. 2000 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 12.07.2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
3. О таможенном регулировании в Республике Беларусь: Закон Респ. Беларусь, 10 янв. 2014 г., № 129-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
4. О государственных закупках товаров (работ, услуг) : Закон Респ. Беларусь, 13 июл. 2012 г., № 419-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
5. Вронская, М. В. Банковская гарантия как способ обеспечения обязательств: механизм действия и возможные трудности при применении / М. В. Вронская, Ю. В. Дубинская, В. В. Балдина // Вопросы российского и международного права. – 2023. – Т. 13. – № 6-1. – С. 129–135.
6. Гражданский Кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: 30 ноя. 1994 г., № 51-

ФЗ : принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г.: в ред. Федер. закона от 27.07.2023 г. // КонсультантПлюс. Россия / ЗАО «Консультант Плюс». – М., 2024.

7. Дело № 339-12/2020/1433А: постановление Судебной Коллегии Верховного Суда Респ. Беларусь, 2 мар. 2021 г. // Верховный Суд Республики Беларусь. Судебная практика [Электронный ресурс] / Интернет-портал судов общей юрисдикции Республики Беларусь. – Минск, 2024.

УДК 347.426.42

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДАҒЫ МОРАЛЬДЫҚ ЗИЯНДЫ ӨТЕУГЕ БАЙЛАНЫСТЫ МӘСЕЛЕЛЕРДЕГІ KEЙБІР ПРОБЛЕМАЛАР

**Матышова А.М. – философия докторы (PhD),
Орталық-Қазақстан Академиясының аға оқытушысы
(Қарағанды, Қазақстан)
e-mail: naika_cka@mail.ru**

Аннотация: Бұл мақалада моральдық зиянды өтеу сұрақтары мен мәселелері қарастырылған. Құқық қолдану практикасының ең пікірталас сәттері ашылады, оларды шешу жолдары ұсынылады. Моральдық зиянды өтеу мөлшерін айқындау проблемасы, әсіресе Қазақстан Республикасының судьялар корпусы үшін өзекті және шешілмеген проблема болып қала береді және сот практикасында үнемі туындайтын даулы мәселелердің бірі болып табылады.

Түйін сөздер: зиян, моральдық зиян, өтемақы, Азаматтық кодекс, сот практикасы.

SOME PROBLEMS IN MATTERS RELATED TO COMPENSATION FOR MORAL DAMAGE IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Matyshova A.M.-doctor of Philosophy (PhD),
Senior lecturer of the Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)**

Abstract: This article discusses the issues and problems of compensation for moral damage. The most controversial aspects of law enforcement practice are revealed, and ways to solve them are proposed. The problem of determining the amount of compensation for moral damage remains an urgent and unresolved problem, especially for the judicial corps of the Republic of Kazakhstan and one of the controversial issues that constantly arise in judicial practice.

Keywords: harm, moral damage, compensation, civil code, judicial practice.

Дамыған қоғамның өмір сүру жағдайларының бірі - әр азаматтың игілігіне қамқорлық жасау. 1995 жылғы Қазақстан Республикасының Конституциясына сәйкес мемлекеттің ең жоғары құндылықтары адам, оның өмірі, құқықтары мен бостандығы болып табылады [1]. Иә, Қазақстан Республикасы Конституциясының 17-бабының 1-тармағы және 18-бабының 1 және 2-тармақтары адамның қадір-қасиетіне қол сұғылмаушылыққа, жеке өмірге, жеке және отбасылық құпияға қол сұғылмаушылық құқығына, сондай-ақ әрбір азаматқа өзінің ар-намысы мен қадір-қасиетін қорғауға кепілдік береді. Бұл ережелер конституциялық құқықтың негізгі принциптерін білдіреді және жеке тұлғаны оның жеке істеріне заңсыз араласудан және қорлаудан қорғауға кепілдік береді. Олардың ішінде өмір, денсаулық, ар-намыс, қадір-қасиет, іскерлік бедел сияқты жеке тұлғаның материалдық емес игіліктері маңызды орын алады.

Қазақстан Республикасында жаңа экономикалық қатынастардың қалыптасуына байланысты азаматтық-құқықтық қатынастар саласындағы құқық бұзушылықтар саны едәуір өсті, бұл құқықтық қорғау деңгейін, оның ішінде Қазақстан Республикасы азаматтарының материалдық емес игіліктерін, құқықтары мен бостандықтарын арттыруды талап етеді. Яғни, бұл мақсатқа бірінші кезекте моральдық зиянды өтеуге бағытталған азаматтық-құқықтық жауапкершілік шаралары арқылы қол жеткізуге болады. Моральдық зиянды өтеу - азаматтық-құқықтық жауапкершіліктің салыстырмалы түрде жаңа түрі.

1990 жылға дейін Қазақстан Республикасының заңнамасында моральдық зиян ұғымының өзі, сондай-ақ оны ақшалай түрде өтеу мүмкіндігі көзделмеген, өйткені өткен жылдардағы қоғамдық құқықтық санада моральдық зиянды мүлктік нысанда бағалауға және өтеуге жол бермеу туралы пікір қалыптасқан.

Тек 1990 жылы ғана «Баспа сөз және басқада бұқаралық ақпарат құралдары туралы» заңмен моральдық зиянның орнын толтыру мүмкіндігі алғаш рет анықталды. Кейіннен, бұл институт Қазақстан Республикасы Жоғарғы Кеңесінің 1993 жылғы 30 қаңтардағы «Экономикалық реформа жүргізу кезеңінде азаматтық құқықтық қатынастарды реттеу туралы» қаулысының қабылдануымен

ұлттық заңнамаға енгізілді [2], ол ел аумағында КСРО-дағы мен республикалардың азаматтық заңнамасының негіздерін қолдануды белгіледі.

Қазіргі уақытта Қазақстан Республикасы Азаматтық кодексінің бірқатар баптары және басқа да нормативтік актілер моральдық зиянды өтеу мәселелеріне арналған.

Мәселен, ҚР Азаматтық заңнамасындағы моральдық зиян үшін өтемақы Қазақстан Республикасы Азаматтық Кодексінің 9-бабының 1 тармағында көзделген азаматтық құқықтарды қорғаудың бір тәсілі [3]. Моральдық зиянды өтеу талабы азаматтың құқықтық қабілеттілігінің белгісі болып табылады. Бұл дегеніміз, құқықтары бұзылған адамдар өздеріне келтірілген моральдық азап немесе зиян үшін өтемақы талап етуге құқылы. Сот құқықтарды бұзу және моральдық зиян келтіру фактісі анықталған жағдайда азаматтық істі қарау кезінде моральдық зиянның орнын толтыруды тағайындай алады.

Ал, Қазақстан Республикасы Азаматтық кодексінің 951-бабының 1-тармағына сәйкес, моральдық зиян дегеніміз ол жеке тұлғалардың өзіндік мүліктік емес игіліктері мен құқықтарының бұзылуы, кемсітілуі немесе олардан айырылуы, оның ішінде өзіне қарсы құқық бұзушылықтың жасалуы салдарынан жәбірленушінің, ал осындай құқық бұзушылық салдарынан ол қайтыс болған жағдайда – жақын туыстарының, жұбайының (зайыбының) басынан кешірген (төзімін тауысқан, уайымға салған) жаназабы немесе тәназабы (қорлау, ызаландыру, қысымжасау, ашуландыру, ұялту, түңірту, тәнқиналуы, залал шегу, қолайсыз жағдайда қалу және т.б.) [3].

Өз кезегінде, Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының 2015 жылғы 27 қарашадағы № 7 «Соттардың моральдық зиянды өтеу жөніндегі заңнаманы қолдануы туралы» нормативтік қаулысының 5 тармағында ұсынылғандай, моральдық зиянды өтеу зиян келтірушінің кінәсі анықталған кезде жүргізіледі [4]. Иә, Жоғарғы Соттың нормативтік қаулысына сәйкес моральдық зиян ұғымы заңсыз мінез-құлықтың салдары болып табылатын моральдық және физикалық азапты қамтуы мүмкін. Бұл дегеніміз, азаматтық құқықтар бұзылған және адамға зиян келтірілген жағдайда, оның ар-намысы, қадір-қасиеті, жеке өмірі және т.б., адам материалдық және моральдық зиян үшін өтемақы талап ете алады. Зиян әртүрлі формаларда көрінуі мүмкін, соның ішінде психологиялық стресс, психикалық азап және т. б. Қазақстан Республикасы Азаматтық кодексінің 952-бабына сәйкес моральдық зиян ақшалай нысанда және өтелуге жататын мүліктік зиянға қарамастан өтеледі. Бұл моральдық зиян келтірілген адамның тікелей материалдық шығын болмаса да, ақшалай өтемақы алуға құқығы бар дегенді білдіреді. Бұл ереже келтірілген зиянның психологиялық және эмоционалдық аспектілерін ескеруге мүмкіндік береді және азаматтардың азаматтық істердегі құқықтары мен мүдделерін неғұрлым толық қорғауды қамтамасыз етеді. Азаматтық кодексмен көзделген жағдайларда өзіндік мүліктік емес игіліктер мен құқықтар осы құқықтарды бұзған тұлғаның кінәсіне қарамастан сот арқылы қорғалуға жатады. Талап қоюшы талап қоюда оның нақтылы өзіндік мүліктік емес игіліктері мен құқықтарының бұзылуының мән-жайларын көрсетіп, оны растайтын дәлелдемелерді келтіріп, оларды қорғау қажеттілігін, сондай-ақ оның пікірі бойынша өзіне келтірілген моральдық зиянды өтеуді қамтамасыз ететін өтемақы сомасын көрсетуге міндетті.

Демек, 20 жылдан астам уақыт бойы қалыптасқан моральдық зиянды өтеу жөніндегі міндеттеменің жаңа құқықтық институты құрылды деп айтуға болады, бірақ оны қалыптастыру процесін толық деп тану мүмкін емес. Моральдық зиянды өтеу институты белгілі бір дәрежеде қалыптасқанымен, құқық қолдану практикасы оның өтемақы нормаларын қолдану барысында көптеген проблемаларды анықтайды. Бұл проблемалар негізінен келтірілген зиянның мөлшерін, оны бағалау критерийлерін, зиянды өтеу негіздерін, жеке мүліктік емес тауарларды, мүліктік құқықтарды және т.б. бұзған кезде моральдық зиянды өтеу ерекшеліктерін анықтауға қатысты болып отыр.

Заңнамада моральдық зиянды өтеуді реттейтін нормалар, атап айтқанда оның мөлшері терең ғылыми зерттеулерге ұшыраған жоқ, бұл заң шығарушының мұндай өтемақы алу мүмкіндігіне қатысты теріс көзқарасына байланысты болды. Осылайша, бұл негізінен моральдық зиянды өтеу мөлшерін анықтаудың бірыңғай тәжірибесінің болмауына байланысты.

Сот практикасын талдау негізінде заңнаманың жетілмегендігіне байланысты моральдық зиянды өтеуді өндіріп алу мәселелерінде көптеген пікірталас сәттерінің болуын көрсетті. Айта кету керек, бұл жағдайлар көптеген мемлекеттердің юрисдикцияларына тән, тіптен халықаралық сипатта да көрісі бар. Мұны, дәлелдейтін негіздер соттың сот практикасын талдау болуы мүмкін, мұнда ұқсас жағдайларда моральдық зиянды өтеу мөлшерін әртүрлі бағалау бөлігінде әртүрлі шешімдер қабылданады. Көптеген елдердегі, соның ішінде Қазақстан Республикасындағы азаматтық заңнамаға сәйкес, моральдық зиянды өтеу мөлшерін анықтау іс жүзінде істі қарайтын соттың қарауына қалдырылды. Сонымен бірге сот парасаттылық пен әділеттілік принциптерін басшылыққа алады. Бұл сотқа белгілі бір істің барлық жағдайларын, соның ішінде құқықтардың бұзылу дәрежесін, моральдық азаптың сипаты мен ұзақтығын, жәбірленуші үшін психологиялық және эмоционалдық салдарды, сондай-ақ әлеуметтік және экономикалық жағдайларды ескеруге мүмкіндік береді. Бұл тәсіл азаматтық

істердегі әділеттілікті қамтамасыз ету үшін маңызды моральдық зиянды өтеу туралы дауларды шешуде икемділік пен бейімделуді қамтамасыз етеді.

Моральдық зиянның мөлшерін айқындау кезінде жәбірленушінің не оған қарсы жасалған құқық бұзушылық нәтижесінде қайтыс болған жағдайда жақын туыстарының, жұбайының (зайыбының) келтірілген моральдық залалдың ауырлығын субъективті бағалауы да, жәбірленушінің моральдық және физикалық азап шегу дәрежесін не ол қайтыс болған жағдайда жақын туыстарының, жұбайының (зайыбының) объективті деректері де ескеріледі; өмірлік игіліктің маңыздылығы, бұрынғы қол сұғушылық объектісі (өмір, денсаулық, Ар-намыс, қадір-қасиет, Бостандық, тұрғын үйге қол сұғылмаушылық және т. б.); құқық бұзушылық зардаптарының ауырлығы (жақын туыстарын өлтіру, мүгедектікке, бас бостандығынан айыруға, жұмыстан немесе тұрғын үйден айыруға және т.б. әкеп соққан дене жарақаттарын келтіру); жалған ұятты мәліметтердің сипаты мен таралу саласы; жәбірленушінің өмір сүру жағдайларына (қызметтік, отбасылық, тұрмыстық, материалдық, денсаулық жағдайы, жасы және т. б.) назар аударылады.

Сондай-ақ, шарттық міндеттемелерді бұздан туындайтын тұтынушылардың құқықтарын қорғау істері бойынша сот практикасын зерттеу нәтижесінде талапкерлер көбінесе моральдық зиян сомасы бөлігінде талап қою талаптарын асыра бағалайды, осыған байланысты осы санаттағы істерді қарау кезінде моральдық зиянды өтеудің нақты шекараларын белгілеу қажет екендігі дәлелденді.

Мысалы, шет елдердегі практикасын қарасақ, Германия Федеративтік Республикасында моральдық зиянды өтеу түсінігі жоқ, бірақ моральдық зиянды өтеуді өндіріп алу туралы шешімдерден үзінділер мүліктік емес құқықтар мен игіліктерді бұзу объектілері бойынша тиісті тараулар мен бөлімдерге жүйеленеді, нақты істер бойынша аналог ретінде жарияланады. Осылайша, Германия заңнамасы (§823, 1-бөлім) адамның жеке өміріне құқығын бұзған кезде оның психикалық азабы түріндегі моральдық зиянды өтеуді қарастырады [5].

Ал, Франция дәстүрлі түрде Қазақстан Республикасы үшін, оның ішінде құқықтық жағынан да ерекше қызығушылық тудырады. Тіл мен стильдің айқындылығымен танымал Францияның Азаматтық кодексінде ("Наполеон кодексі") 1381-1383-баптарда зиянды өтеу шарттары тұжырымдалған. Бұл баптарда жалпы зиян (dommage) туралы айтылғанымен, Франция соттары бұл нормаларды жеке тұлғаның зиянын (физикалық зиян, дене тұтастығын бұзу) және моральдық зиянды (dommage moral) өтеуге мүмкіндік беретіндей етіп түсіндіріледі.[6]. Сот тәжіребесі моральдық зиянды өтеу істерін ұқсастық істер бойынша шешуін талап етеді.

Америка Құрама Штаттарының заңнамасында сот практикасы бар, моральдық зиянды өтеу мөлшерінің жоғарғы шегінде шектеулер бар, ал істердің осы санаты бойынша прецедент принципі қолданылмайды.

Моральдық зиянды өтеуге қатысты шет елінің заңнамасы мен сот практикасына жүргізілген қысқаша шолу мен талдау, біздің ойымызша, шетелдік тәжірибенің кейбір элементтері заңнаманы дамыту және жетілдіру процесінде және оны біздің еліміздің сот тәжірибесінде қолданылуы мүмкін.

Біріншіден, бұл құқықтық жүйенің ерекшеліктерімен алдын-ала анықталған сот практикасы елдерінде де, жарғылық құқық елдерінде де – мәселен, Францияда, Германияда және басқаларда моральдық зиянды өтеу институтын дамыту мен жетілдіруде сот практикасы мен доктриналық түсіндірулер шешуші рөл атқарады. Моральдық зиянды өтеу қарастырылған құқықтық жүйелерде, негізінен, жеке мүліктік емес құқықтар мен игіліктерді құқықтық қорғау тәсілі ретінде қолданылады және моральдық зиянды өтеу арқылы қорғалатын игіліктер тізімі сот талқылауы арқылы үнемі кенеюге бейім. Қазіргі уақытта, Қазақстанда бұл тізбе айтарлықтай қысқартылды, бұл азаматтық айналымға қатысушылардың құқықтарын қорғау тетіктерін дамытудың қазіргі заманғы үрдістеріне сәйкес келмейді.

Моральдық зиянды өтеу мөлшерін анықтауға байланысты мәселелер көбінесе соттың субъективті қалауына ұшырайды. Судьялар осы мәселеде басшылыққа алатын белгілі бір критерийлер мен принциптердің болуына қарамастан, моральдық зиянды бағалау көбінесе субъективті қараудың тақырыбы болып қала береді.

Моральдық зиянды өтеу әдетте көптеген факторларға байланысты, соның ішінде құқықтардың бұзылу сипаты, оның зардап шеккен адамға тигізетін зардаптарының ауырлығы, істің мән-жайы, сондай-ақ әлеуметтік-экономикалық контекст. Алайда, осы критерийлерді қолданған кезде, сот әр түрлі жағдайларда әр түрлі нәтижелерге әкелуі мүмкін, кең ауқымға ие болуы мүмкін.

Әрине, бұл тараптардың наразылығын тудыруы мүмкін және сот жүйесіне шешімдердің бірдей еместігі үшін сын айтуы мүмкін. Бұл процесте субъективтілікті азайту үшін әртүрлі шаралар қолданылуы мүмкін, мысалы, моральдық зиянды бағалаудың нақты критерийлерін әзірлеу немесе осы критерийлерді неғұрлым дәйекті қолдану үшін судьяларды оқыту.

Сонымен қатар, сот практикасында азаматтарға келтірілген моральдық зиян үшін өтемақының нақты мөлшерін белгілеуде негізсіз және айтарлықтай айырмашылықтар бар деп санаймыз. Осыған

байланысты, А. М. Эрделевский жасаған формулалар бойынша әдеттегі практикалық жағдайларда моральдық зиянның орнын толтыруды есептеуді ұсынды [7]. Біз бұл әдістемелерді заңнамалық деңгейде мақұлдау қажет деп санаймыз. Бұл оларға ресми сипат береді, сондай-ақ моральдық зиянды өтеу туралы істер бойынша сот практикасының бірлігін (ақылға қонымды шектерде) қамтамасыз етуге ықпал етеді. Демек, физикалық және психикалық азапты өтеу мөлшерін анықтау үшін арнайы кестелерді әзірлеу моральдық зиянды өтеуді анықтаудағы субъективтілікті азайту үшін пайдалы қадам болуы мүмкін. Бұл кестелер жарақаттың ауырлығы немесе құқықтардың бұзылу дәрежесі сияқты объективті критерийлерге негізделуі мүмкін және осы критерийлерге байланысты өтемақы үшін нақты сандық мәндерді қамтамасыз етіледі.

Мұндай кестелер судьялар мен адвокаттарға әділ өтемақыны анықтауда, сондай-ақ сот практикасында біркелкі шешімдерді қамтамасыз етуге көмектеседі. Сонымен қатар, олар моральдық зиянды өтеу мөлшерін анықтау процесінде ашықтық пен болжамдылықты арттыруға ықпал етуі мүмкін.

Алайда, мұндай кестелерді әзірлеу кезінде әр нақты істің әр түрлі жағдайларын және оларды қолданудағы икемділікті ескеру қажет.

Әрине, моральдық зиянды өтеу мөлшері туралы мәселені одан әрі қарау үшін біз тағы да Қазақстан Республиканың Азаматтық кодексінің 9, 951-баптарына жүгінеміз. Моральдық зиянды өтеу мөлшерін анықтау кезінде сот нені ескеруі керек деп ойлаймыз?

1. Есептелген моральдық зиянды өтеу мөлшері.
2. Жәбірленушінің жеке ерекшеліктерімен байланысты физикалық және моральдық азаптың сипаты мен дәрежесі.

3. Егер кінә жауапкершіліктің негізі болса, құқық бұзушының кінәсінің дәрежесі.

4. Басқа да назар аударарлық жағдайлар, соның ішінде зиян келтірілген нақты жағдайлар.

5. Парасаттылық пен әділеттілікке қойылатын талаптар.

Қазақстан Республиканың Азаматтық кодексінің 9, 951-баптарына көрсетілген моральдық зиянның өтемақы мөлшерін немесе осыған ұқсас тұжырымдаманы есепке алу тікелей көрсетілмеген.

Яғни, қорыта келгенде, құқық қолдану практикасының осындай кемшілігін жою үшін моральдық зиянды өтеу сомасының мөлшерін есептеу әдістемесін көрсете отырып, заң деңгейінде көрсетілген тәртіптің негізгі ережелерін, Қазақстан Республикасының Азаматтық Кодексіне жеке бабы түрінде немесе арнайы моральдық зиянды есептеу формуласын әзірлеу қажет деп санаймыз.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. 1995 жылғы 30 тамыздағы Қазақстан Республикасының Конституциясы// https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1005029

2. "Экономикалық реформа жүргізу кезеңінде азаматтық құқықтық қатынастарды реттеу туралы" Қазақстан Республикасы Жоғарғы Кеңесінің 1993 жылғы 30 қаңтардағы қаулысы (Қазақстан Республикасы Жоғарғы Кеңесінің Жаршысы, 1993 ж., N 4, 71-құжат).

3. Қазақстан Республикасы 1994 жылғы 27 желтоқсандағы № 268-ХІІІ Қазақстан Республикасының азаматтық кодексі.

4. Қазақстан Республикасы Жоғарғы Сотының 2015 жылғы 27 қарашадағы № 7 «Соттардың моральдық зиянды өтеу жөніндегі заңнаманы қолдануы туралы» нормативтік қаулысы.

5. Германское гражданское уложение (Гражданский кодекс) – основополагающий закон Германии, регулирующий гражданские правоотношения, принятый рейхстагом 1 июля 1896 г. и вступивший в силу с 1 января 1900 г.

6. Францияның Азаматтық кодексіне ("Наполеон кодексі"<http://oceanlaw.ru/wp-content/uploads/2018/>

7. Эрделевский А.М. Моральный вред и компенсация за страдания. — М.: БЕК, 1997. — 188 с.

УДК 347

СТЕРЕОТИПЫ В ЧАСТНОМ ПРАВЕ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

**Пузиков Р.В. – к.ю.н., доцент Института права и национальной безопасности
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
(Тамбов, Россия)**

e-mail: ruslanlaw@mail.ru

Аннотация: в настоящей работе делается попытка переосмысление частного права и частноправовой политики через призму междисциплинарных исследований с целью выявления и уяснения, различных детерминант способствующих торможению развития современного гражданского законодательства либо напротив, выявления факторов способствующих его развитию и

реализации. В настоящей работе автором ставится акцент на исследование стереотипов в праве в целом и в частном праве в частности.

Ключевые слова: стереотипы в праве, частно правовая политика, доктрина права, правовая политика.

STEREOTYPES IN PRIVATE LAW: TO THE PROBLEM STATEMENT

**Puzikov R.V. – Candidate of Law, Associate Professor, Institute of Law and National Security,
Tambov State University named after G.R. Derzhavin
(Tambov, Russia)**

e-mail: ruslanlaw@mail.ru

Abstract: this paper attempts to rethink private law and private law policy through the prism of interdisciplinary research in order to identify and clarify various determinants contributing to the inhibition of the development of modern civil legislation or, on the contrary, to identify factors contributing to its development and implementation. In this work, the author focuses on the study of stereotypes in law in general and in private law in particular.

Keywords: stereotypes in law, private legal policy, doctrine of law, legal policy.

Стереотипы представляют собой устойчивые представления, которые формируются в сознании людей на основе опыта, культурных особенностей и социального окружения. В контексте права стереотипы играют важную роль, влияя на восприятие законов, правосудия и правовых норм. Рассмотрение видов стереотипов в праве необходимо для понимания их влияния на юридическую практику, а также для разработки способов и средств по их преодолению и борьбе за более справедливое и равноправное общество.

Классифицировать стереотипы можно по различным основаниям. Стереотипы могут влиять на принятие законов, применение правовых норм и вынесение судебных решений. Они также могут повлиять на восприятие правовой системы обществом и на само соблюдение правил и законов.

В своей работе Щекотихина И.Н., выделяет следующие классификации стереотипов:

1. По кругу лиц: статистические стереотипы, связанные с индивидуальными представлениями о праве; стереотипы групп, характеризующиеся общепринятыми взглядами на правовые нормы и принципы; стереотипы общества, которые формируются и поддерживаются различными социальными, культурными и историческими факторами.

2. По временному критерию различают: постоянные стереотипы – устойчивые представления, которые складываются на протяжении времени и сохраняют свое значение; временные стереотипы, которые обуславливаются конкретными ситуациями и временными условиями, и для которых свойственно изменяться в зависимости от ситуации.

3. По степени фиксированности: жестко закрепленные и общепризнанные представления о праве; актуально-моментальные стереотипы – это временные и переменчивые установки, которые возникают в конкретных ситуациях и быстро утрачивают свою актуальность.

4. По мотиву правового поведения: принципиальные стереотипы, основанные на убеждениях и принципах, определяющее основное правовое поведение; прагматические стереотипы, обусловленные практическими соображениями и интересами, побуждающие к определенным действиям; конформные стереотипы, формируемые под воздействием общественного мнения и норм, которые ориентируются на социальное принятие; вынужденные стереотипы, которые появляются из-за различных внешних обстоятельств и из-за необходимости приспособиться к изменяющимся условиям.

5. По направленности воздействия на правовое поведение: побуждающие к правомерному поведению, которые направлены на стимуляцию соблюдения правовых норм гражданами; побуждающие к противоправному поведению, создающие предпосылки для нарушения законодательства» [1, с.102].

В своей работе Сплавская Н.В. отмечает: «С одной стороны, правовые стереотипы способствуют защите интересов людей, экономят человеческие силы и время отклика на ситуацию выбора, когда не требуется глубокого анализа, они действуют, как специальный фильтр, упорядочивая поступающую информацию и отсеивая элементы, способные расшатать внутренние устои индивида или группы. С другой - формирование правовых стереотипов сопровождается «побочными эффектами»: упрощением и схематизацией реальности, её искажением, а также образованием чувств негативизма и нетерпимости. Необходимо учитывать не только отрицательные, но и положительные следствия стереотипизации» [2, с. 87].

Стереотипы могут быть связаны с различными аспектами правовой системы, включая гендерные и этнические стереотипы, стереотипы в отношении преступников и правоохранительных

органов, а также социокультурные и статусные стереотипы.

Гендерные стереотипы в праве отражают предвзятые представления о ролях и обязанностях мужчин и женщин в обществе и в правовой среде. Такие стереотипы могут приводить к дискриминации лиц по половому признаку и неравенству перед законом.

Этические и расовые стереотипы в праве основаны на предвзятых представлениях о людях определенной принадлежности и их правовом статусе. Также существуют стереотипы в отношении преступников и правоохранительных органов. негативным фактором существования таких стереотипов является предвзятое восприятие и обработка информации о преступниках и совершенных ими преступлений.

В рамках частного права существует стереотип относительно возникновения у лица авторского права. Так, стремление лица зарегистрировать авторские права является одним из распространенных стереотипов в частном праве. Несмотря на то, что авторское право возникает в момент создания произведения. Большая часть людей убеждена, что для защиты лицом своего интеллектуального творения необходимо пройти процедуру регистрации. Такой стереотип является довольно дискуссионной темой в науке частного права. Как отмечает Караева А.А.: «В соответствии с Гражданским кодексом (ст. 1257) автором признается гражданин, творческим трудом которого создано данное произведение. Подтверждением авторства является указание в качестве автора на оригинале или экземпляре произведения (если не доказано иное). Данная норма так же закреплена в Бернской конвенции по охране литературных и художественных произведений от 09.09.1886г. (ст. 15), к которой присоединилась и Россия. Аналогично, согласно Всемирной (Женевской) конвенции (п.4 ст. III), в каждом договаривающемся государстве должны быть установлены без каких либо формальностей правовые средства, обеспечивающие охрану не выпущенных в свет произведений граждан других договаривающихся государств.

Следовательно, возникновение авторства не может быть связано с какими-либо формальностями. В это же время законодательством не освещается вопрос определения авторства при его оспаривании. Отсутствие необходимости в формальной фиксации авторства нередко порождает вопрос установления авторства для неопубликованных объектов и возможность его доказывания, который волнует авторов и вызывает споры ученых» [3, с. 378-381].

Причиной существования такого стереотипа является стремление лица обеспечить дополнительный уровень защиты для своих авторских произведений. Некоторые же не связывают регистрацию авторского права с механизмом защиты прав, а убеждены, что именно регистрация такого права поможет сделать произведение более привлекательным.

Также распространенным стереотипом является стереотип относительно если объект не зарегистрирован, значит, законодательно не защищен и может быть использован незаконно. Однако, все интеллектуальные объекты, даже если они не зарегистрированы, защищаются нормами авторского права. Однако, есть исключения из правил. Объектами авторского права не могут быть официальные документы властей или произведения народного творчества. Так, ч. 6 ст. 1259 Гражданского кодекса РФ закрепляется: «Не являются объектами авторских прав: «1) официальные документы государственных органов и органов местного самоуправления муниципальных образований, в том числе законы, другие нормативные акты, судебные решения, иные материалы законодательного, административного и судебного характера, официальные документы международных организаций, а также их официальные переводы; 2) государственные символы и знаки (флаги, гербы, ордена, денежные знаки и тому подобное), а также символы и знаки муниципальных образований; 3) произведения народного творчества (фольклор), не имеющие конкретных авторов; 4) сообщения о событиях и фактах, имеющие исключительно информационный характер (сообщения о новостях дня, программы телепередач, расписания движения транспортных средств и тому подобное). 7. Авторские права распространяются на часть произведения, на его название, на персонаж произведения, если по своему характеру они могут быть признаны самостоятельным результатом творческого труда автора и отвечают требованиям ГК РФ» [4].

В частном праве также существуют и орфанные произведения, которые также получили название «сиротские». Такое название «сиротских» произведений произошло от английского «orphan», т.е. «сирота». Такие произведения лишены четкого правового статуса, так как автор, или его местонахождение неизвестны. В данном случае механизм использования таких произведений остается неопределенным, поскольку нельзя установить создателя, а срок действия авторского права, который в соответствии с гражданским законодательством составляет 70 лет после смерти автора, оказывается неисчерпанным.

Отметим, что такие стереотипы формируются под воздействием массовой культуры, личного опыта человека или же из социально-культурных особенностей. Рассматривая виды стереотипов в частном праве, можем выделить:

– стереотипы о контрактах и сделках. Данный вид стереотипов качается различных типичных форм контрактов и сделок, а также представлений о том, какие условия и обязательства должны в них содержаться. Например, стереотипом является представление о том, что любой договор должен оформляться исключительно в письменной форме для того, чтобы иметь юридическую силу. Однако, на практике многие договоры могут заключаться устно, или подразумеваться на основании поведения сторон.

Ст. 159 Гражданского кодекса РФ гласит: «Сделка, для которой законом или соглашением сторон не установлена письменная (простая или нотариальная) форма, может быть совершена устно.

2. Если иное не установлено соглашением сторон, могут совершаться устно все сделки, исполняемые при самом их совершении, за исключением сделок, для которых установлена нотариальная форма, и сделок, несоблюдение простой письменной формы которых влечет их недействительность» [4].

Приведенный нами пример отражает типичный стереотип, который существует в частном праве и влияет на заключение, исполнение и толкование правовых норм субъектами правоотношений.

Рассматривая право собственности, можно выделить следующие виды стереотипов. Стереотипы относительно абсолютности права собственности. Так, собственник считает, что имеет абсолютное право на свое имущество без каких-либо ограничений или вмешательства со стороны государства или других лиц. Данный стереотип основывается на общепринятой идее о свободе частной собственности и незыблемости права на распоряжение такой собственностью.

Данный стереотип имеет глубокие корни в культуре и истории многих обществ. В различных эпохах и культурах, частная собственность считалась одним из основных элементов индивидуальной свободы и экономического благополучия. Такой стереотип также часто ассоциируется с идеей правового плюрализма, при котором собственник воспринимается как суверенный хозяин своего имущества, свободно распоряжающийся им по своему усмотрению.

В современном обществе существует множество ограничений и условий, которые могут влиять на владение, пользование и распоряжение имуществом. Такие ограничения возникают из законов о защите окружающей среды, зонировании территории, налогообложения или правил пользования общими ресурсами. Также государство может принимать имущество частных лиц под свою опеку или конфисковать его в общественных интересах.

Долгое время существует стереотип относительно необходимости уплаты налога при наследовании имущества. Такой миф, хоть и утратил свое законодательное закрепление еще в 2006 г., до сих пор остается популярным и негативно влияет на решение и поведение людей при наследственных вопросах. До 2006 года налог на наследство в Российской Федерации существовал. Однако с 2006 г. в законодательство была введена норма относительно освобождения дохода физических лиц от налогообложения при наследовании.

Несмотря на упразднение налога, у наследников есть другое финансовое обязательство, выраженное в уплате государственной пошлины за получение имущества по наследству. Такая пошлина является обязательным платежом в бюджет государства и не относится к налогам. Также нотариус, который оформляет процедуру получения наследства, также взимает плату за свои услуги, которая также не связана с налогообложением.

Существование такого стереотипа приводит к различным негативным последствиям. Так, некоторые граждане, опасаясь налоговых обязательств, могут отказаться от наследства или искать различные способы избежать уплаты такого налога. Последствиями таких действий могут быть недопущение лицом к наследованию, пропуск срока вступления в наследство, или же к иным негативным последствиям. Также лицо может быть привлечено и к уголовному преследованию, прибегая к различным незаконным махинациям в рамках наследства.

В современном обществе аренда недвижимости является распространенной практикой, которая позволяет как арендаторам, так и арендодателем достичь своих целей и удовлетворить свои потребности. Одним из ключевых участников в рамках договора аренды является арендодатель. Он, как правило, является собственником объекта недвижимости, которая и предоставляется в аренду. Однако, вопреки существующему стереотипу о том, что именно он устанавливает условия договора аренды, арендодатель должен основываться на законодательных нормах, а также учитывать интересы арендатора. В процессе заключения договора аренды арендодатель и арендатор могут проводить переговоры и договариваться о различных условиях сделки.

Само частное право также обусловлено наличием стереотипа. Из-за слова «частное» обыватели очень часто считают, что государство никак не участвует в регулировании отношений, возникающих в нем. Как отмечает Покровский И.А.: «Здесь государственная власть принципиально воздерживается от непосредственного и властного регулирования отношений; здесь она не ставит себя мысленно в положение единственного определяющего центра, а, напротив, предоставляет такое регулирование

множеству иных маленьких центров, которые мыслятся как некоторые самостоятельные социальные единицы, как субъекты прав.

Таковыми субъектами прав в большинстве случаев являются отдельные индивиды - люди, но, сверх того, и различные искусственные образования - корпорации или учреждения, так называемые лица юридические. Все эти маленькие центры предполагаются носителями собственной воли и собственной инициативы и именно им предоставляется регулирование взаимных отношений между собой.

Государство не определяет этих отношений от себя и принудительно, а лишь занимает позицию органа, охраняющего то, что будет определено другими. Оно не предписывает частному лицу стать собственником, наследником или вступить в брак, все это зависит от самого частного лица или нескольких частных лиц (контрагентов по договору); но государственная власть будет охранять то отношение, которое будет установлено частной волей. Если же она и дает свои определения, то, по общему правилу, лишь на тот случай, если частные лица почему-либо своих определений не сделают, следовательно - лишь в восполнение чего-либо недостающего. Так, например, на случай отсутствия завещания государство определяет порядок наследования по закону» [5, с. 351].

Среди граждан существует стереотип относительно того, что услуги и работы представляют одно и то же, и не разграничиваются. Существование такого стереотипа обуславливается из-за их пересечения в различных контекстах. Понятие «услуги» в частном праве обычно относится к деятельности, которая направлена на удовлетворение потребностей клиентов или заказчиков и не связана с производством конкретных материальных объектов.

К услугам могут относиться различные консультативные услуги, ремонт, медицинские или юридические услуги. Предоставление услуг обычно связано с оказанием определенных действий, направленных на достижение определенного результата, оговоренного в договоре или соглашении между сторонами.

Понятие «работы» связано с процессом производства или создания конкретных материальных объектов или результатов. Работы направлены на создание конкретного продукта или достижения определенного результата, который заключается в создании или изменении объекта или материального состояния объекта.

Стереотипы о разграничении таких понятий возникают из-за недостаточной ясности в их определении и использовании в повседневной жизни. Так, например, некоторые люди могут ошибочно считать, что разница между услугами и работой незначительна. Все это создает проблемные ситуации и недопонимания в процессе заключения договора или в разрешении споров между сторонами.

Список использованных источников

1. Щекотихина И.Н. Стереотип: аспекты и перспективы исследования // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2008. №5 (19). С. 102
2. Сплавская Н.В. Когнитивные стереотипы в правовой сфере жизнедеятельности субъекта // Гуманизация образования. 2020. №8. С. 87.
3. Караваева, А.А. Объекты авторского права. Проблема фиксации авторского права / А. А. Караваева // Аллея науки. – 2020. – Т. 1, № 9(48). – С. 378-381.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. ст. 3301.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 24.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. ст. 3301.
6. Покровский, И.А. Основные проблемы гражданского права / И.А. Покровский. — 8-е изд. — Москва: Статут, 2020. — 351 с.

УДК 347.61

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАКТИКИ РАЗДЕЛА СУПРУЖЕСКОГО ИМУЩЕСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Рыбалка Е.А. – д.ф.н., профессор Ростовского юридического института МВД России
(Ростов-на-Дону, Российская Федерация)**

e-mail: alena_61_rus@mail.ru

Аннотация: Бракоразводный процесс зачастую влечет за собой не менее сложную во всех аспектах процедуру – раздел совместно нажитого имущества. Целью научной статьи является исследование некоторых проблем правового регулирования имущественных отношений между

супругами (бывшими супругами) и сложившихся в правоприменительной практике подходов к их разрешению. Особый интерес для исследования, обусловленный многообразием случаев практики, составляет раздел имущества в судебном порядке. Автором проводится анализ правовой природы раздела совместно нажитого имущества в судебном порядке через призму предмета спора.

Ключевые слова: совместно нажитое имущество, раздел имущества, суд, доля, равенство.

SELECTED ISSUES OF THE PRACTICE OF DIVISION OF MARITAL PROPERTY IN THE RUSSIAN FEDERATION

Rybalka E.A. – Doctor of Philology, Professor of the Rostov Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia (Rostov-on-Don, Russian Federation)

E-mail: alena-61-rus@mail.ru

Abstract: Divorce proceedings often entail a procedure that is no less complex in all aspects - the division of jointly acquired property. The purpose of the scientific article is to study some problems of legal regulation of property relations between spouses (former spouses) and the approaches to their resolution that have developed in law enforcement practice. Of particular interest for the study, due to the variety of cases of practice, is the division of property in court. The author analyzes the legal nature of the division of jointly acquired property in court through the prism of the subject of the dispute.

Key words: jointly acquired property, division of property, court, share, equality.

Многообразие судебной практики применения статьи 38 Семейного кодекса Российской Федерации (далее – Кодекс) свидетельствует о наличии правовых «тонкостей» в разрешении вопроса раздела имущества между супругами. При этом, вопрос раздела имущества в силу части 1 статьи 38 Кодекса может возникнуть на разных этапах развития семейных отношений: в период брака и после его расторжения.

В случае если (бывшие) супруги приняли решение разделить между собой совместно нажитое имущество, то в обоих приведенных случаях у них имеется три вектора действия:

- в рамках заключенного соглашения о разделе имущества;
- в рамках заключенного брачного договора;
- в рамках судебного разбирательства [1].

По результатам анализа судебной практики применения статьи 38 Кодекса отмечаем многообразие вариаций жизненных ситуаций, которые суд рассматривает через призму данной нормы с учетом положений гражданского законодательства.

Общее правило, основанное на нормах семейного законодательства, гласит о разделении на равные доли совместно нажитого имущества между супругами после расторжения брака. Однако, существуют и особенности раздела совместно нажитого имущества, которые в научной статье систематизированы в зависимости от предмета спора. Рассмотрим особенности далее.

Если предметом спора является квартира, то упрощенный вариант – действовать в рамках заключенных брачного договора или соглашения о разделе имущества. Отмечаем, что при наличии ипотечного кредита, действие которого не завершено на момент раздела квартиры, требуется также разделить долговые обязательства перед банком. Следует отметить, что ст. 38 Семейного кодекса РФ не содержит специальных положений о судьбе долгового обязательства, возникшего в период брака, в качестве общего обязательства супругов или личного обязательства супруга, являющегося должником [5, с. 41].

В силу пункта 3 статьи 39 Кодекса отмечаем пропорциональность распределения общих долгов супругов им присужденным долям. Кроме того, обращает внимание тот факт, что правило об уравнивании долей супругов суд вправе не учитывать при наличии оснований: приоритетности интересов несовершеннолетних детей и / или одного из супругов, что находит свое отражение в части 2 статьи 39 Кодекса [1]. В данной ситуации интересы детей преобладают, однако не являются безусловным основанием для игнорирования принципа равенства долей, что подтверждается судебной практикой [2].

Если предметом спора является земельный участок и расположенный на его территории жилой дом, то в случае если «бывшие муж и жена» не смогли достичь договоренности и заключить соглашение о разделе данного недвижимого имущества, такая ситуация может разрешиться только в судебном порядке. При этом сторона вправе требовать как его раздел, так и выдел в натуре своей доли из общего имущества.

К особенностям раздела земельного участка и жилого дома также относятся:

1. Если запрещен выдел доли в натуре или его реализация влечет несоразмерный ущерб общему имуществу, то в этом случае связи суд устанавливает, какое именно имущество подлежит передаче каждому из супругов.

2. Если земельный участок приобретен (или получен) одним из супругов до регистрации их брака, то данный земельный участок разделу не подлежит, однако дом, возведенный на его территории в период брака, выступает уже в качестве совместной собственности супругов.

3. Незавершенное строительство дома на земельном участке также может подлежать разделу. В этой связи суду необходимо определить отдельные части, подлежащие выделу, а также установить техническую возможность завершения указанного строительства [3, с. 45-47].

Специфика раздела автомобиля между супругами обусловлена его неделимостью и невозможностью раздела в натуре. Принимая во внимание принцип равенства долей, суд присуждает одному из супругов компенсацию, равную 50% от стоимости автомобиля. Однако в ряде случаев суд руководствуется иными обстоятельствами, например, интересами несовершеннолетнего ребенка. Также в ходе судебного разбирательства исследуются вопросы использования личных денежных средств супругов при приобретении транспортного средства. Кроме того, следует учитывать, кто из супругов непосредственно на текущий момент пользуется автомобилем.

Бизнес не рассматривается в качестве самостоятельного объекта права, в связи с чем не подлежит разделу [4]. Несмотря на данный факт, разделу могут подлежать, например, доходы, полученные от предпринимательской деятельности. Отмечаем, что зачастую данный вид деятельности ведется посредством работы коммерческой организации той или иной организационно-правовой формы или индивидуального предпринимателя.

Резюмируя изложенное, приходим к выводу о многообразии судебной практики применения статьи 38 Кодекса, которое свидетельствует о наличии правовых «тонкостей» в разрешении вопроса раздела имущества между супругами. В основе раздела имущества лежит принцип равенства долей, однако имеется значительное количество исключений.

Список использованных источников

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) // СПС «КонсультантПлюс».

2. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 3 (2019) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 27.11.2019) // СПС «КонсультантПлюс».

3. Руденко В.В. Раздел недвижимого имущества в случае расторжения брака // Закон и право. 2020. № 2.

4. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 26.03.2019 № 81-КГ19-2 // СПС «КонсультантПлюс».

5. Фатхи, В.И. К вопросу о признании долгового обязательства, возникшего из кредитного договора, заключенного одним из супругов, общим долгом / В. И. Фатхи // Юрист-Правоведъ. – 2021. – № 4(99). – С. 41- 46.

УДК 347

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА РУКОВОДИТЕЛЯ ДОЛЖНИКА В ПРОЦЕДУРАХ О БАНКРОТСТВЕ

**Ситдикова Л.Б. - д.ю.н., профессор Московского городского педагогического университета
(Москва, Россия)**

e-mail: lbsitdikova@mail.ru

**Стародумова С.Ю. - к.ю.н., доцент Московского университета имени А.С. Грибоедова
(Москва, Россия)**

e-mail: clear06@mail.ru

Аннотация. Вопрос о правовом статусе руководителя юридического лица является предметом рассмотрения многих ученых по причине важности данного лица для работы организации. Являясь органом управления организации, руководитель полномочен без доверенности представлять ее в отношениях с любыми иными лицами. Цель исследования проанализировать федеральное законодательство России определяющее правовой статус руководителя организации-должника, выделив его основные права и обязанности, предшествующие процедуре банкротства и при ее проведении, которые предусмотрены законом и могут дополняться трудовым договором, а также материалы судебной практики для выявления недобросовестного поведения должника.

Ключевые слова: руководитель организации, несостоятельность (банкротство), субсидиарная ответственность, кредитор, конкурсные процедуры.

FEATURES OF THE LEGAL STATUS OF THE DEBTOR'S MANAGER IN BANKRUPTCY PROCEEDINGS

**Sitdikova L.B. - Doctor of Law, Professor Moscow City University
(Moscow, Russia)**

e-mail: lbsitdikova@mail.ru

**Starodumova S.J. - Candidate of Law, docent Moscow University named after A.S. Griboyedov
(Moscow, Russia)**

e-mail: clear06@mail.ru

Abstract. The question of the legal status of the head of a legal entity is the subject of consideration by many scientists because of the importance of this person for the company's work. Being the governing body of the organization, the head is authorized to represent it in relations with any other persons without a power of attorney. The purpose of the study is to analyze the federal legislation of Russia defining the legal status of the head of the debtor organization, highlighting his basic rights and obligations preceding the bankruptcy procedure and during its conduct, which are provided for by law and can be supplemented by an employment contract, as well as materials of judicial practice to identify unfair behavior of the debtor.

Keywords: head of the organization, insolvency (bankruptcy), subsidiary liability, creditor, competitive procedures.

Основу правового статуса руководителя организации составляют его права и обязанности, предусмотренные законом или трудовым договором. Права и обязанности руководителя можно условно разделить на две группы: 1) обязанности, вытекающие из трудового договора (руководитель является наемным работником); 2) обязанности, вытекающие из положения руководителя как органа управления.

Следует отметить, что Федеральный закон РФ от 26.10.2002 г. № 127-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "О несостоятельности (банкротстве)" (далее – ФЗ № 127-ФЗ) в ст. 2 определяет руководителя организации-должника как единоличный исполнительный орган или же руководителя коллегиального исполнительного органа, или иное лицо, которое без доверенности по закону действует от имени юридического лица. В частности, текущей работой акционерного общества руководит единоличный орган – директор или генеральный директор, а также коллегиальный исполнительный орган – правление (ст. 69 Федерального закона от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об акционерных обществах"). В то время как в обществе с ограниченной ответственностью действует единоличный исполнительный орган, который может именоваться директором, президентом или иначе, а также может действовать коллегиальный орган, если он предусмотрен уставом общества (ст. 40, 41 Федерального закона от 08.02.1998 г. № 14-ФЗ (ред. от 13.06.2023) "Об обществах с ограниченной ответственностью").

Как известно, правовой статус руководителей при признании юридического лица несостоятельным особый, что обусловлено спецификой процедур в рамках дела о банкротстве. Признание организации несостоятельной не означает автоматического прекращения работы руководителя, поскольку после процедуры наблюдения или внешнего управления организация может преодолеть финансовые сложности, и увольнения работников можно избежать. Это касается и руководителя, который продолжает выполнять свои прямые обязанности, если они не вступают в противоречие с правами и обязанностями арбитражного управляющего.

Возникновение неплатежеспособности может объясняться как внешними, так и внутренними факторами. К внешним факторам следует отнести такие как: кредитования, валютный курс, изменение конъюнктуры, малая доступность, возросшая конкуренция, инфляционные процессы и пр. К внутренним, как правило, неудачное управление организацией. Независимо от причин руководитель организации может попытаться совместно с участниками (акционерами) спасти положение и избежать банкротства. Особенно это касается случаев, когда временное отсутствие платежеспособности вызвано внешними причинами, и руководство организации крайне заинтересовано в продолжении ее работы. Руководитель может попытаться повлиять на решение кредиторов своими действиями, в том числе посредством частичного погашения обязательств перед кредиторами таким образом, чтобы оставшаяся сумма не превышала порогового значения. В данном случае руководитель организации, будучи добросовестным и во избежание ответственности по долгам организации должен соблюдать предписанные законом требования такие как: своевременно выплачивать заработную плату и платежи в бюджет, следить за появлением признаков несостоятельности и своевременно инициировать

банкротство при наличии таковых), а также иные меры должной осмотрительности (следить за экономической обоснованностью сделок, за наличием необходимых первичных документов, за очередностью погашения долгов перед кредиторами и пр.).

Вместе с тем в отношении вышеизложенного, судебная коллегия ВС РФ еще в 2016 году выразила свою позицию о том, что такое дробление при погашении задолженностей фактически нарушает право кредиторов на своевременную выплату задолженности. Коллегия расценила такое поведение должника как указывающее на его очевидные затруднения с ликвидностью активов, а также как недобросовестное, в связи с чем, суд первой инстанции не стал совместно рассматривать заявленные кредиторами требования, тогда как вправе был это сделать [6].

Однако не всегда у владельцев организаций и ее руководителей получается избежать подачи заявления о признании банкротом. Кроме того, следует признать, что отсутствует корреляция между общим объемом возбужденных дел о несостоятельности и количеством случаев, когда принятые меры привели к реальному восстановлению платежеспособности должника и погашению его обязательств [3; С. 124]. Это говорит о том, что не только в досудебном порядке, но и в ходе процедур по делам о банкротстве кредиторам трудно рассчитывать на удовлетворение их требований.

Закон предусматривает возможность для должника инициировать процедуру банкротства самостоятельно, или она инициируется кредиторами. Такой подход объясняется желанием законодателя защитить хозяйствующих субъектов. Если организация и ее руководство сознают, что финансовое положение не позволяет ей выполнить принятые ранее обязательства, она может сама инициировать процедуру.

Если избежать банкротных процедур не удалось, статус руководителя юридического лица изменяется. После начала производства по делу о несостоятельности организация приобретает специальный статус – статус должника, что неизбежно влечет специальное предусмотренное законом управление его имуществом и распоряжение им. Такие полномочия возлагают на арбитражного управляющего, без которого должник не может существовать в процессе банкротства.

На практике чаще всего конкурсные процедуры инициируются кем-то из кредиторов организации. В 2018 году ВС РФ указал на возможность включения судебных расходов в сумму долговых требований, являющуюся основанием для процедуры банкротства [4]. В рамках банкротства организации могут применяться такие процедуры как надзор (имеет целью обезопасить и сохранить имущество организации); финансовая санация (преследует цель финансового оздоровления субъекта и восстановления его платежеспособности); внешнее управление (направленно на восстановление нормального положения организации); конкурсное производство (реализация имущества при невозможности восстановления платежеспособности)[5].

Важным условием для обращения с заявлением о банкротстве (как самого должника, так и его кредитора) выступает подача соответствующей информации в Единый федеральный реестр юридически значимых сведений о фактах деятельности юридических лиц, ИП и иных субъектов (Федресурс – <https://fedresurs.ru/>), который осуществляется в электронном виде и формируется при помощи внесения в него основных сведений, в том числе поступающих из других государственных реестров. Тем самым достигается публичность банкротных процедур.

Бывший руководитель организации после признания ее банкротом и назначения арбитражным судом управляющего не лишается процессуальных прав и может участвовать в заседаниях суда по делу о банкротстве, в частности, отстаивать позицию в отношении совершенных организацией сделок. Если процессуальное поведение руководителя должника будет пассивным, вероятность признания совершенных должником сделок недействительными возрастает. В этой связи, руководителю должника следует вступить в дело в качестве третьего лица и давать пояснения и представлять суду иные доказательства в подтверждение своей позиции.

Если впоследствии в отношении руководителя будет подано заявление о привлечении его к субсидиарной ответственности, он участвует в деле по данному заявлению как ответчик, с вытекающими процессуальными правами и обязанностями (п. 1 ст. 61.15 ФЗ № 127-ФЗ).

После признания организации банкротом руководитель автоматически не увольняется, а продолжает работу, выполняя свои ежедневные задачи. Он не должен препятствовать работе управляющего. Весь контроль за сделками и распределением средств осуществляет последний. У руководителя остается существенный перечень задач, например, соблюдение прав работников организации-должника.

Это очевидно, ведь признание организации несостоятельной не ведет к автоматическому расторжению трудовых договоров с работниками. Их интересы должны быть соблюдены при проведении процедуры банкротства. В частности, необходимо обеспечить своевременную выплату им зарплаты и выходного пособия. Помимо контроля со стороны руководителя, права работников могут защищаться путем участия их представителей в собраниях кредиторов. Такой подход дает работникам

возможность знать о текущей ситуации на предприятии и понимать возможные перспективы [1].

Защита прав работников при банкротстве организации представляет собой крайне важный вопрос. Не случайно он нашел отражение не только в российском, но и в международном законодательстве. Например, Конвенция МОТ о защите требований трудящихся в случае неплатежеспособности предпринимателя закрепляет основные положения, направленные на отстаивание интересов работников. В частности, ст. 5 Конвенции устанавливает привилегию защиты требований трудящихся. Иными словами, требования других непривилегированных кредиторов могут удовлетворяться только после того, как будут сделаны выплаты по зарплате, выходным пособиям, а также за отпуска и иные оплачиваемые периоды отсутствия на работе [2].

Трудовым законодательством предусмотрено в качестве дополнительного основания для прекращения договора с руководителем – отстранение его от должности согласно Закону о банкротстве (ст. 278 ТК РФ от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)). Так, арбитражный суд может отстранить его от должности по заявлению временного управляющего по причине нарушения руководителем норм закона. При принятии такого решения суд по предложению участников по делу определяет исполняющего обязанности руководителя (ст. 69 ФЗ № 127-ФЗ).

Таким образом, руководитель должника после признания его банкротом сохраняет обязанности действовать добросовестно и разумно, соблюдая интересы организации, продолжает осуществлять свои обязанности по трудовому договору и дополнительно приобретает процессуальные права и обязанности, связанные с участием в деле о банкротстве.

Список использованных источников

1. Авагимян А.Г. О правовом статусе руководителя организации в ходе проведения процедуры банкротства в отношении трудовых прав работников // Пробелы в российском законодательстве. – 2011. – № 5. – С. 132.
2. Конвенция МОТ № 173 «О защите требований трудящихся в случае неплатежеспособности предпринимателя»: принята в Женеве 23 июня 1992 г. // СЗ РФ. – 2013. – № 34. – Ст. 4428.
3. Морозов М.В. Особенности банкротства юридических лиц // Молодой ученый. – 2022. – № 11 (406). – С. 124-128.
4. Обзор судебной практики ВС РФ № 1 (2018). Судебная коллегия по гражданским делам: утв. Президиумом ВС РФ 28 марта 2018 г. // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
5. Общее учение о юридических лицах: монография. Том.1. Исходные начала учения о юридических лицах. / кол. авторов. Под общей редакцией Т.В. Казаниной, Р.В. Шагиевой. – М.: РУСАЙНС, 2023. 250 с.
6. Определение СК по экономическим спорам ВС РФ от 15 августа 2016 г. по делу № 308-ЭС16-4658 // Справочно-правовая система КонсультантПлюс.

УДК 349.41

КЛАССИФИКАЦИЯ ЗЕМЕЛЬ ПО ЦЕЛЕВОМУ НАЗНАЧЕНИЮ В СОВРЕМЕННЫХ ЗЕМЕЛЬНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ

**Шайменов Е.К.–к.ю.н., профессор Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Казахстан)
e-mail: nauka_ska@mail.ru**

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью проанализировать вопросы классификации земель по целевому назначению, а также выработки предложений, которые будут способствовать дальнейшему совершенствованию действующего земельного законодательства. В статье рассмотрены вопросы классификации земель по целевому назначению, их деления на определенные категории и другое. Цель статьи: Раскрыть позитивные и негативные стороны существующей классификации земель по целевому назначению, а также дать оценку предлагаемой частью научного сообщества альтернативной классификации земель. Результаты исследования: посредством использования широкого спектра научно-практических методов и системного анализа сформулирован комплекс мер, которые будут направлены на дальнейшее эффективное и рациональное использование земель. Практическая значимость. На основе действующего законодательства Республики Казахстан дана оценка классификации земель по целевому назначению т.е. ее деление на определенные категории и некоторые актуальные вопросы, требующие дополнительного законодательного урегулирования.

Ключевые слова: правовой режим земель, классификация земель, категории земель, земли сельскохозяйственного назначения, зонирование земель.

CLASSIFICATION OF LAND ACCORDING TO PURPOSE IN MODERN LAND LEGAL RELATIONS

**Shaimenov E.K.-Candidate of Law, Professor Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: nauka_cka@mail.ru**

Annotation. The relevance of the problem under study is due to the need to analyze the issues of classification of lands according to their intended purpose, as well as the development of proposals that will contribute to the further improvement of the current land legislation. The article discusses issues related to the classification of lands according to their intended purpose, their division into certain categories, and more. Purpose of the article: To reveal the positive and negative aspects of the existing classification of lands according to their intended purpose, as well as to evaluate the alternative classification of lands proposed by part of the scientific community. Research results: through the use of a wide range of scientific and practical methods and system analysis, a set of measures was formulated that will be aimed at further efficient and rational use of land. Practical significance: Based on the current legislation of the Republic of Kazakhstan, an assessment is made of the classification of land according to its intended purpose, i.e. its division into certain categories and some topical issues that require additional legislative regulation.

Key words: legal regime of lands, classification of lands, categories of lands, agricultural lands, zoning of lands.

В соответствии с земельным законодательством Республики Казахстан земельный фонд в соответствии с целевым назначением подразделяется на следующие категории:

- 1) земли сельскохозяйственного назначения составляют 113 961,4 млн. га или 43,3%;
- 2) земли населенных пунктов (городов, поселков и сельских населенных пунктов) - 24 288,7 млн. га или 9,2 %;
- 3) земли промышленности, транспорта, связи, обороны и иного несельскохозяйственного назначения - 2 239,1 млн. га или 0,9 %;
- 4) земли особо охраняемых природных территорий земли оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения - 7 810,7 млн. га или 3,0%;
- 5) земли лесного фонда - 22 435,3 млн. га или 8,5 %;
- 6) земли водного фонда - 4 206,5 млн. га или 1,6 %;
- 7) земли запаса - 87 989,1 млн. га – или 33,5% [1].

Исходя из указанного, общая площадь всех категорий земельного фонда составляет 262 930,8 млн. га.

Деление земель по их целевому назначению были еще обусловлены общей тенденцией развития земельных отношений всех республик, входивших в СССР, в том числе и Казахстана.

Исторический аспект определяет, что деление земель на категории началось в связи с принятием Земельного кодекса РСФСР 1922 г.

Указанный кодифицированный нормативно-правовой акт положил основу для классификации земли по основаниям их целевого назначения. Данный документ уже тогда предусмотрел, что возникает необходимость в разделении земель по категориям сельскохозяйственного назначения и городских земель.

В дальнейшем, законодательство Союза ССР и России развили рассматриваемую классификацию и соответствующий правовой контроль относительно использования и охраны земель всех категорий, характерный именно для советской правовой системы.

С обретением независимости Республикой Казахстан, в нашей стране деление земель по целевому назначению произвело определенную модернизацию советской системы, в соответствии с современным толкованием.

При этом, наиболее положительным аспектом выступает тот фактор, что не был утрачен основной правовой смысл по рассматриваемому нами вопросу.

В настоящий время Земельный кодекс РК закрепляет, что правовой режим земель определяется исходя из их принадлежности к той или иной категории и разрешенного использования в соответствии с зонированием территорий, общие принципы и порядок проведения которого устанавливаются специальными нормативно-правовыми актами, например, Лесном, Водном кодексах, Законах РК об «Особо охраняемых природных территориях», «Архитектурной, градостроительной и строительной деятельности в Республике Казахстан» и др.

Вышеуказанные нормативно-правовых актах определяют порядок пользования земельными ресурсами в соответствии с их целевым назначением.

Между тем действующее национальное земельное законодательство не содержит определений «категории земель», их «целевого назначения», что является достаточно серьезным правовым пробелом, особенно касательно темы земельного вопроса, как национального достояния.

В рассматриваемой сфере имеют место ряд дискуссионных вопросов и авторитетных научных мнений.

По нашему мнению, наиболее значимой, весомой и обоснованной выступает концепция П.В. Анисимова и Л.А. Гасымовой, которую мы поддерживаем.

По мнению П.В. Анисимова и Л.А. Гасымовой, «категория земель — часть земельного фонда страны, выделяемая по основному целевому назначению, имеющая особый правовой режим использования и охраны».

Соответственно, «целевое назначение земель — юридически установленный для определенной части земельного массива страны (категории земель) основной характер ее использования, определяемый в зависимости от выполняемых ею функций с учетом природных, социальных, экономических и иных факторов» [2; с.26-30].

Также необходимо отметить, что практически каждая из категорий земель многообразна по своему содержанию и может включать в себя подвиды или определенные разновидности, использование которых может иметь определенную специфику, присущее соответствующей категории земель. Например, использование земель для садоводства и огородничества, относимые к категории земель населенных пунктов (городов, поселков и сельских населенных пунктов).

Земельные участки, входящие в ту или иную категорию земель не однородны и могут отличаться друг от друга по различным основаниям, где наиболее существенной выступает его ценность, которая определяется, в первую очередь, ее плодородностью.

Например, сельскохозяйственные угодья, которые могут орошаемыми или неорошаемыми, естественные сенокосы и сенокосы коренного улучшения, пастбища, пастбища коренного улучшения и обводненные пастбища.

В связи с этим внутри каждой категории земель обязательно проводится зонирование земель т.е. выделение отдельных территориальных зон с различным правовым режимом.

Примером можно служить категория земель населенных пунктов. В частности, на территориях таких землях располагаются жилые дома, здания, различные сооружения и другие объекты недвижимости обеспечивающие нормальную жизнедеятельность населения.

Проблема классификации земель по категориям действительно имеет важное значение для определения разрешенного использования участков земли. Зонирование помогает регулировать хозяйственную деятельность и охранять окружающую среду. Научные исследования в этой области позволяют улучшить законодательство и сделать более эффективным управление земельными ресурсами.

Актуальность вопроса классификации земель по категориям находит отражение в научных трудах ученых как в нашей стране так в странах ближнего зарубежья у которых в законодательство закреплено деление земель на категории.

Проводя сравнительно-правовой анализ, в качестве примера можно взять Российскую Федерацию где уже на протяжении 10 лет ведутся дебаты как в научных кругах, так и на законодательном уровне по поводу частичной отмены части категорий земель и введения института территориального зонирования [3].

В предлагаемых законопроекта предлагалось сохранить всего лишь три категории земель: земли особо охраняемых природных территорий, земли лесного фонда, земли водного фонда. При этом вся остальная территория России должна была подвергнуться зонированию. Предлагалось выделить 13 земельных зон: жилые, промышленные, сельскохозяйственные, зоны энергетики, транспорта, связи, рекреационные и т. д.

Законопроекты, направленные на изменение категорий земель и введение территориального зонирования, требуют серьезного обсуждения и анализа. Предложение сократить количество категорий земель и установить более точное и детальное зонирование может повлиять на использование земель и решение социально-экономических задач страны.

Особое внимание следует уделить тому, какие критерии будут применяться при установлении зонирования и как это повлияет на различные секторы экономики и жизнь граждан. Необходим баланс между рациональным использованием земель и охраной окружающей среды, чтобы обеспечить устойчивое развитие и благополучие для будущих поколений.

Изучение опыта других стран, проведение сравнительного анализа и учет мнения широкого круга заинтересованных сторон помогут разработать наиболее эффективные и сбалансированные решения в области управления земельными ресурсами.

По мнению Рыженкова А.Я., принятие вышеуказанных законопроектов привели бы к многочисленным изменениям и дополнениям в действующий Земельный кодекс и другие нормативно-правовые акты, а на это было бы затрачено определенное время и все возможные бюрократические проволочки, что негативно сказались бы на деятельности субъектов земельных отношений.

Кроме того, по его мнению, при принятии таких законопроектов институт разрешенного использования земельных участков вынужден был бы взять на себя те функции, которые сегодня выполняет институт деления земель на категории по принципу их целевого назначения. С представленными доводами трудно не согласиться. В конечном итоге, данные законопроекты были отозваны [4;с.211].

Применительно к нашей стране, а по занимаемой площади мы находимся на 9-м месте в мире и это тоже необходимо иметь ввиду, считаем закрепленное в отечественном законодательстве деление земель на категории в соответствии с целевым назначением наиболее действенным и практичным.

В Экологическом кодексе РК закреплены экологические требования, предъявляемые при зонировании земель применительно к каждой категории земель, что несомненно, оказывает благотворное влияние на успешное решение задач в области экологической безопасности нашей страны [5].

Как было уже отмечено выше, большая часть земель у нас приходится к категории земель сельскохозяйственного назначения (43,3% от всего земельного фонда). Они играют главное, а порой и решающее значение в обеспечении продовольственной безопасности нашей страны.

Отмена категории земель, в данном случае сельскохозяйственного назначения, приведет к использованию ее не по назначению, что приведет к ухудшению качества земель и даже их безвозвратной потери. В истории нашей страны уже были случаи, когда данные земли использовались не по назначению, после чего наступали катастрофические последствия (имеется в виду события начала 60-х годов XX века в результате ветровой эрозии, которая была спровоцирована необдуманной вспашкой земель, не предназначенной для выращивания зерновых культур, были безвозвратно утеряны часть плодородных земель).

Зонирование земельных территорий действительно играет важную роль при категоризации земель по их целевому назначению. Согласно части 2 статьи 1 Земельного кодекса Республики Казахстан, правовой статус земель определяется исходя из их принадлежности к конкретной категории и разрешенного использования в соответствии с зонированием земельных территорий.

Из этого можно сделать вывод, что зонирование позволяет корректировать границы земельных участков, определенных как определенная категория земель, уточнять их правовой статус, детализировать принятые правила использования и охраны земли, а также регулировать порядок хозяйственной и другой деятельности.

Идея явного определения соотношения между категоризацией земель и зонированием территорий в Земельном кодексе Республики Казахстан представляется более перспективной. Такое соотношение могло бы заключаться в том, что установление правового статуса земель на основе различных видов зонирования территорий осуществляется с учетом правового статуса категорий земель и дополнительно уточняет данный правовой статус. Это позволило бы сделать более четким и эффективным регулирование использования земельных ресурсов, соблюдение экологических стандартов и обеспечение устойчивого развития.

Таким образом, деление земель по целевому назначению на категории является на сегодняшний день наиболее совершенной и эффективной, а законодательные механизмы, применяемые при земельно-правовом зонировании территорий соответствуют критериям, закрепленным в действующем, национальном земельном и экологическом законодательстве по действующим категориям земель.

Список использованных источников

- 1.Земельный кодекс Республики Казахстан от 20.06.2003г. (по сост.на 24.02.2024г.).
- 2.Анисимов П. В., Гасимова Л. А. К. Правовой режим земельных участков: некоторые вопросы теории // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2012. № 4. С. 26–30.
3. Законопроект № 50654-6 «О внесении изменений в Земельный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части отмены категорий земель и признании утратившим силу Федерального закона «О переводе земель или земельных участков из одной категории в другую» [Электронный ресурс] / Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации. Официальный сайт. URL: [Agent&RN=50654-6&02](https://www.duma.gov.ru/bill/50654-6/02) (дата обращения 17.09.2016).

4. Рыженков А.Я. Принцип деления земель по целевому назначению на категории и его значение. Журнал Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института Бизнеса, 2016, ноябрь № 4 (37), с. 211.

5. Экологический кодекс Республики Казахстан от 02.01.2021 г. (по сост. на 28.02.2024).

УДК 341.63: 159.9

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГОВ

**Шахновская О.В. – проректор по академической и научной работе, магистр юриспруденции,
доцент Центрально-Казахстанской Академии (Караганда, Казахстан)
e-mail: ovshahnovskaya@mail.ru**

Аннотация: Данная статья освещает важность международно-правового регулирования деятельности психологов в обеспечении защиты прав пациентов и соблюдении высоких этических стандартов. Автор обсуждает ключевые аспекты такого регулирования, включая защиту конфиденциальности, этические нормы, качество услуг и профессиональную компетентность. Также статья подчеркивает роль международных организаций в разработке стандартов и рекомендаций по этому вопросу и обращает внимание на вызовы и проблемы, с которыми сталкиваются психологи в работе над соблюдением этих стандартов.

Ключевые слова: международно-правовое регулирование, психология, деятельность психологов, защита прав пациентов, этические стандарты, конфиденциальность, профессиональная компетентность, международные организации, вызовы.

SOME ASPECTS OF INTERNATIONAL LEGAL REGULATION OF PSYCHOLOGISTS' ACTIVITY

**Shakhnovskaya O.V. - Pro-rector for academic and scientific work, master of Law,
Associate Professor of the Central-Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: ovshahnovskaya@mail.ru**

Abstract: This article highlights the importance of international legal regulation of psychologists in ensuring the protection of patients' rights and adherence to high ethical standards. The author discusses key aspects of such regulation, including protection of confidentiality, ethical standards, quality of services and professional competence. The article also highlights the role of international organizations in developing standards and guidelines on this issue and draws attention to the challenges and problems psychologists face in working to meet these standards.

Keywords: international legal regulation, psychology, psychologists' work, patient protection, ethical standards, confidentiality, professional competence, international organizations, challenges.

Психология играет важную роль в современном обществе, оказывая влияние на психическое здоровье и благополучие людей. Профессиональная деятельность психологов имеет прямое отношение к защите прав и интересов пациентов, а также к соблюдению высоких этических стандартов. Роль психолога в обществе является крайне важной и многообразной. Вот несколько ключевых аспектов этой роли:

1. Поддержка психического здоровья: Одной из главных функций психологов является помощь людям в поддержании и восстановлении их психического здоровья. Психологи предоставляют психотерапевтическую помощь, консультируют по поводу различных психологических проблем и расстройств, помогают развивать стратегии управления стрессом и эмоциями.

2. Образование и просвещение: Психологи играют важную роль в образовании общества о психическом здоровье, психологических механизмах и факторах, влияющих на поведение и развитие личности. Они проводят образовательные программы, пишут статьи и книги, выступают на конференциях и в СМИ, чтобы повысить осведомленность и понимание психологических вопросов.

3. Работа с группами и сообществами: Психологи могут проводить групповые сессии и тренинги, направленные на развитие социальных навыков, укрепление взаимоотношений и решение конфликтов в сообществах. Они также могут консультировать организации и учреждения по вопросам психологического здоровья своих сотрудников и членов.

4. Исследования и разработка: Психологи ведут научные исследования в области психологии, их результаты помогают расширить наше понимание человеческого поведения, мышления и эмоций.

Эти исследования могут быть полезны при разработке эффективных методов психотерапии, образовательных программ и политик здравоохранения.

5. Совет по принятию решений: Психологи могут оказывать помощь в принятии важных решений, связанных с карьерой, отношениями, здоровьем и другими аспектами жизни. Они могут помочь людям разобраться в своих ценностях, целях и потребностях, что способствует принятию осознанных и эффективных решений.

Роль психологов в обществе важна для поддержания психического здоровья, развития индивидуальных и социальных навыков, а также для создания благоприятной и поддерживающей среды для всех членов общества.

В международном контексте регулирование деятельности психологов приобретает особую важность, поскольку вопросы, связанные с психическим здоровьем, не ограничиваются границами страны. Международные организации и стандарты играют ключевую роль в обеспечении качества услуг и защите прав пациентов.

В данной статье мы рассмотрим основные аспекты международно-правового регулирования деятельности психологов, включая защиту конфиденциальности, этические стандарты, а также важность обеспечения качества услуг и профессиональной компетентности. Также мы обсудим вызовы и проблемы, с которыми сталкиваются международные сообщества психологов в своей работе, и возможные пути их решения.

В целом, международно-правовое регулирование деятельности психологов является неотъемлемой частью обеспечения качественной и этичной практики в этой области и играет ключевую роль в защите прав и интересов пациентов по всему миру.

Деятельность психологов в международном контексте играет ключевую роль в обеспечении психического здоровья и благополучия людей по всему миру. В свете этого, международно-правовое регулирование деятельности психологов становится важным аспектом, который обеспечивает защиту прав пациентов, устанавливает этические стандарты и руководствует практикующих специалистов. Ключевые аспекты деятельности психологов включают в себя:

1. Психологическая оценка и диагностика: Психологи осуществляют оценку и диагностику психического состояния, интеллектуальных способностей, личностных особенностей и поведенческих характеристик клиентов. Это позволяет им лучше понять индивидуальные потребности и помочь в разработке наиболее эффективного подхода к лечению или консультированию.

2. Психотерапия и консультирование: Психологи предоставляют психотерапевтические и консультационные услуги для помощи клиентам в решении психологических проблем, преодолении трудностей и достижении психического благополучия. Это может включать в себя различные методы и подходы, такие как когнитивно-поведенческая терапия, психодинамическая терапия, семейная терапия и другие.

3. Проведение исследований: Психологи занимаются научными исследованиями в области психологии, направленными на расширение знаний о человеческом поведении, ментальных процессах, развитии личности и других аспектах психической жизни. Эти исследования помогают развивать понимание психологических механизмов и разрабатывать более эффективные методы работы с клиентами.

4. Профилактика и психологическое просвещение: Психологи занимаются работой по профилактике психических расстройств и проблем, проводя образовательные программы, тренинги, семинары и консультации для общественности. Они помогают людям развивать навыки эмоционального интеллекта, управления стрессом, принятия решений и другие важные аспекты психического здоровья.

5. Сотрудничество с другими специалистами: Психологи часто работают в междисциплинарных командах, сотрудничая с врачами, социальными работниками, педагогами и другими специалистами для обеспечения комплексного подхода к решению проблем клиентов. Это позволяет эффективнее адресовать множество аспектов жизни клиента и обеспечить интегрированный подход к лечению или поддержке.

Эти ключевые аспекты подчеркивают многообразие и важность работы психологов в сфере психического здоровья и благополучия людей. Они помогают не только решать конкретные проблемы клиентов, но и вносят вклад в научное понимание человеческой психики и способы ее развития и улучшения.

Одним из ключевых аспектов регулирования деятельности психологов является необходимость соблюдения прав пациентов на конфиденциальность и неприкосновенность личной жизни. Это означает, что психологи должны строго соблюдать принципы конфиденциальности и не разглашать информацию о своих пациентах без их явного согласия, за исключением случаев, когда это необходимо по закону или для защиты жизни и безопасности пациента или других лиц.

Кроме того, международно-правовое регулирование обязывает психологов соблюдать этические стандарты в своей практике. Эти стандарты включают в себя уважение к достоинству и правам личности пациентов, отказ от дискриминации на основе расы, пола, возраста или других характеристик, а также поддержку инклюзивной и культурно-чувствительной практики.

Важным аспектом международно-правового регулирования деятельности психологов является также обеспечение качества услуг и профессиональной компетентности специалистов. Это достигается через установление стандартов образования и сертификации, а также через непрерывное профессиональное обучение и развитие.

Международные организации, такие как Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и Международная ассоциация психологов (IAAP), играют важную роль в разработке и реализации международных стандартов и рекомендаций по регулированию деятельности психологов. Они способствуют обмену знаниями и опытом между странами, а также содействуют развитию согласованных подходов к вопросам профессиональной этики и практики.

Однако, несмотря на усилия международного сообщества по регулированию деятельности психологов, остаются вызовы и проблемы, такие как различия в законодательстве разных стран, недостаточная стандартизация процессов сертификации и надзора, а также недостаток ресурсов для эффективной реализации и контроля соответствия правилам и стандартам.

В целом, международно-правовое регулирование деятельности психологов играет важную роль в обеспечении качественной и этической практики в этой области. Продолжение усилий по совершенствованию и согласованию международных стандартов и рекомендаций является необходимым для обеспечения защиты прав пациентов и повышения профессионального уровня психологической помощи по всему миру.

Международно-правовое регулирование деятельности психологов представляет собой важный аспект в обеспечении качественной и этической практики в этой области. Защита прав пациентов, соблюдение высоких стандартов профессионализма и этики, а также обеспечение качественных услуг становятся ключевыми задачами для международных организаций, национальных правительств и профессиональных сообществ психологов.

Несмотря на достигнутый прогресс, остаются вызовы и проблемы, такие как различия в законодательстве разных стран, недостаточная стандартизация процессов сертификации и надзора, а также недостаток ресурсов для эффективной реализации и контроля соответствия правилам и стандартам. Однако, продолжение усилий по совершенствованию и согласованию международных стандартов и рекомендаций является ключом к дальнейшему развитию этой области и обеспечению защиты прав и интересов пациентов по всему миру.

В заключении можно сказать, что международно-правовое регулирование деятельности психологов является неотъемлемой частью общего усилия по обеспечению психического здоровья и благополучия людей во всем мире. Развитие согласованных подходов к этим вопросам, основанных на принципах справедливости, этики и уважения к правам человека, является ключевым направлением работы международного сообщества психологов и правозащитных организаций.

Список использованных источников

1. United Nations. Universal Declaration of Human Rights. Retrieved from: <https://www.un.org/en/universal-declaration-human-rights/>
2. Council for International Organizations of Medical Sciences (CIOMS). International ethical guidelines for health-related research involving humans. Geneva: CIOMS, 2021.
3. Guidelines on the implementation of the European code of conduct for psychologists. Brussels: European Federation of Psychologists' Associations (EFPA), 2023.
4. International Union of Psychological Science (IUPsyS). International Declaration of Ethical Principles of Psychologists. Retrieved from: <https://www.iupsys.net/about/ethics/> /international -declaration-of-ethical-principles-for-psychologists/
5. Koocher, G.P., & Keith-Spiegel, P.E. (Eds.). Ethics in psychology: Professional standards and cases (4th ed.). New York: Oxford University Press, 2016.

УДК 342.92

**ПРИНЦИП ЗАКОННОСТИ В АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВООТНОШЕНИЯХ:
ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Карпекин А.В. – к.ю.н., доцент

e-mail: karpekin2205@yandex.ru.

Туллубекова М.М. - магистр права, старший преподаватель

e-mail: meretm@mail.ru

Акмагамбетова А.В. – м.ю.н., старший преподаватель

Центрально-Казахстанской Академии

(Караганда, Республика Казахстан)

e-mail: poco01012000@mail.ru

Аннотация. В представленной научной статье рассмотрены проблемные вопросы трактовки института законности, как основы административных правоотношений в практической деятельности правоохранительных органов.

Ключевые слова: административное право, административная деятельность ОВД, административные правоотношения, законность, права и свободы граждан, правоохранительные органы.

**THE PRINCIPLE OF LEGALITY IN ADMINISTRATIVE RELATIONS:
ISSUES OF THEORY AND PRACTICE**

Karpekin A.V.- Candidate of Legal Sciences, Associate Professor

e-mail: karpekin2205@yandex.ru

Tulebekova M.M. - Master of Law, senior lecturer

e-mail: meretm@mail.ru

Akmagambetova A.V. - Master of Law, senior lecturer

Central Kazakhstan Academy

(Karaganda, Republic of Kazakhstan)

e-mail: poco01012000@mail.ru

Annotation. The presented scientific article examines problematic issues of interpretation of the institution of legality as the basis of administrative legal relations in the practical activities of law enforcement agencies.

Key words: administrative law, administrative activities of internal affairs bodies, administrative legal relations, legality, rights and freedoms of citizens, law enforcement agencies.

Вопрос об обеспечении прав человека во взаимоотношениях индивидуумов и социума фактически возник одновременно с возникновением самого права. Причем во все периоды и во всех типах общественных формаций он ассоциировался с такими понятиями, как справедливость и законность.

Как отметил в своем Послании народу Казахстана Глава государства Касым-Жомарт Токаев «Экономический курс справедливого Казахстана» от 01 сентября 2023 года: «Я постоянно говорю о ключевых направлениях развития страны, обозначаю наши главные ориентиры и сегодня.

У нас есть четкий образ будущего: мы строим Справедливый Казахстан – страну равных возможностей и прогресса. Мы создаем эффективное государство, в котором господствуют закон и порядок, культура диалога, ответственности и солидарности.

Все провокации, направленные на подрыв общественного порядка, должны жестко пресекаться. К сожалению, правоохранительные органы и главы регионов не проводят эту работу на должном уровне, то есть не обеспечивают верховенство закона. В результате в обществе раз за разом происходят неприемлемые ситуации. Так, вандализм на улицах и на природе, недисциплинированность, бескультурье некоторых наших граждан, разного рода бытовые конфликты негативно сказываются на имидже нашей страны на международной арене.

Еще раз повторю: наша главная цель – обеспечить неукоснительное соблюдение закона и общественного порядка» [1].

В связи с этим, возникающие правоотношения в современном казахстанском обществе

постоянно подвергаются изменениям, а исполнение принципа законности является неукоснительным. Нормативно-правовая база их регулирующая, нуждается в систематическом совершенствовании с учетом реалий сегодняшнего дня.

Немаловажно при этом, что в большинстве нормативно-правовых актов права и свободы человека рассматриваются как некоторая изначальная ценность, присущая ему как разумному существу, так сказать, от рождения и независимо от его расовой принадлежности, вероисповедания, социального положения и т.п. [2]. Что же касается того, как в том или ином государстве обеспечиваются данные права, то по этому показателю оценивается уровень его демократизма и прогрессивности юридической надстройки.

Реализация указанных категорий составляет такое правовое явление, как законность. Поэтому считаем необходимым рассмотреть, не претендуя на всесторонность, такую правовую категорию, как законность.

Большая группа ученых определяет законность как строгое, неуклонное соблюдение, исполнение норм права всеми участниками общественных отношений [3, с. 212; 4, с. 337; 5, с. 62; 6, с. 59].

Это определение отражает весьма существенные черты и свойства законности. Лучшее свидетельство тому - почти дословное включение данной формулировки в другие дефиниции законности.

На наш взгляд, из приведенной совокупности стоит особенно выделить позицию Х.Ю. Ибрагимова, который понимает под законностью «наличие совокупности правовых актов, регулирующих поведение субъектов во всех сферах государственного управления» [3, с. 212].

В некоторых работах прямо оговаривается, что содержанием законности является не само исполнение законов, не деятельность по их осуществлению, а соответствие этой деятельности закону. Отдавая должное данной позиции, нам представляется, что вряд ли можно признать достаточно удачным определение, которое требует подобных оговорок.

Так, А.А. Таранов утверждает, что «законность можно определить как систему требований по обеспечению всеобщности государственной воли с помощью нормативных правовых актов и их неукоснительного исполнения и применения» [7, с. 224].

Эти определения, на наш взгляд, отражают узловые рубежи законности, подчеркивают ее особую значимость и актуальность в современных условиях, т.к. согласуются с Конституцией РК, которая закрепляет принципы законности и требования соблюдать Конституцию и законы Республики Казахстан всеми органами государственной власти, органами местного самоуправления, должностными лицами и гражданами.

Другие ученые, чтобы подчеркнуть реальность законности, в ряде определений раскрывают ее сущность через категорию «режим». Законность рассматривается как устойчивый общественный (или правовой) режим, характеризующийся всеобщим, строгим исполнением правовых норм [8, с. 46; 9, с. 17].

Таким образом, все предложенные нами варианты определения законности расписывают ее как свойство правовой деятельности участников общественных отношений. Причем первое относит это свойство к самой деятельности; второе говорит, о свойствах модели этой деятельности; третье уделяет главное внимание результату, когда соответствие закону становится общим свойством всех (или большинства) действий и образует в этой связи режим общественной жизни.

Анализ приведенных определений законности свидетельствует о том, что все они отражают реально существующие черты и свойства этого сложного и многогранного социального явления. Однако отсюда вытекает и общий недостаток указанных дефиниций - каждая из них не отражает тех черт законности, которые включены в другие определения.

В данной связи конструктивной, по нашему мнению, представляется позиция ряда ученых, указывающих на то, что, вырабатывая понятие законности, нельзя противопоставлять такие категории, как «принцип», «требование», «режим», поскольку все они отражают различные свойства законности - сложного социально-политического явления [4, с. 377-388].

Однако создание комплексного определения законности путем механического соединения разноплановых дефиниций, на наш взгляд, не решает имеющихся проблем. На наш взгляд, законность необходимо рассматривать как принцип, который распространяется и на всех субъектов административных правоотношений.

Косвенно об этом идет речь в высказывании Е.О. Тузельбаева, который пишет: «Предметом постоянной заботы и внимания является соблюдение законности во внешней административной деятельности полиции» [6, с. 59].

Исходя из анализа различных точек зрения ученых административистов, в части определения понятия института законности в юридическом пространстве, несомненный интерес вызывает его

рассмотрение как обязательного элемента административных правоотношений деятельности правоохранительных органов.

На сегодняшний день различие в фактическом материальном наполнении понимания принципа законности в каждой из отраслей права проявляется все больше и больше. И как показывает анализ нормативно-правовых актов и практики правоохранительных органов, причин тому две.

Первая заключается в поиске новой доктрины понятия законности, вторая - во все большем вторжении в наше правосознание формально-нормативного толкования теории права и как следствие - этого замена традиционной теории законности теорией необходимости соблюдения должной законной процедуры.

Список использованных источников

1. Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана» от 01 сентября 2023 года.
2. Парижская хартия для новой Европы. Новая эра демократии, мира и единства. // Правда. 1990. 22 ноября.
3. Ибрагимов Х.Ю. Административное право. – Алматы: «Данекер», 2019. -256 с.
4. Чхиквадзе В.М. Государство, демократия, законность: Ленинские идеи и современность. –М.: Юрид. лит., 1967. -503 с.
5. Строгович М.С. Революция, демократия, право. –М., 1978. -128 с.
6. Тузельбаев Е.О. Законность как важнейший принцип деятельности органов внутренних дел и правоохранительных органов по обеспечению общественной безопасности. // Правовая реформа в Казахстане. 2018. - № 4 (17). –с.59.
7. Административное право Республики Казахстан. Общая часть: Учебник / Отв. ред. А.А. Таранов. Издание второе, дополненное и переработанное – Алматы: Жеті жарғы, 2021. -240 с.
8. Султанова Ж. Роль суда в обеспечении законности. // Зангер. -2016. - № 4. С. 46 (46-47).
9. Демков Л.Л. Обеспечение законности в общенародном государстве. –Минск, 2020. –С.17.

УДК 342.92

АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Кубеев Е.К. -доктор юридических наук, профессор

Центрально-Казахстанской Академии

(Караганда, Республика Казахстан)

e-mail: kubeev1959@mail.ru

Аннотация. В настоящей статье на основе анализа научной литературы, действующего законодательства Республики Казахстан рассматриваются актуальные вопросы отмены административных актов.

Анализируется понятие административных актов, закрепленное в Административном процедурно-процессуальном кодексе Республики Казахстан, основания и процедурные аспекты признания административных актов недействительными. Процессуальный механизм отмены административных актов рассматривается как особая правосстановительная санкция, состоящая не только в аннулировании акта, но и в полном восстановлении прав и законных интересов граждан, принятии надлежащих мер по недопущению нарушений законности в деятельности административных органов. По результатам исследования сформулированы рекомендации по совершенствованию законодательства и правоприменительной практики.

Ключевые слова: Республика Казахстан, восстановительная санкция, аннулирование акта, административные акты, Административный процедурно-процессуальный кодекс Республики Казахстан, законодательства.

ADMINISTRATIVE AND LEGAL PROTECTION OF HUMAN RIGHTS

Kubeev E.K. - Doctor of Law, Professor Central Kazakhstan Academy

(Karaganda, Republic of Kazakhstan)

e-mail: kubeev1959@mail.ru

Annotation. In this article, based on the analysis of scientific literature, the current legislation of the Republic of Kazakhstan, topical issues of the abolition of administrative acts are considered.

The concept of administrative acts enshrined in the Administrative Procedural Code of the Republic of Kazakhstan, the grounds and procedural aspects of the recognition of administrative acts as invalid are analyzed. The procedural mechanism for the cancellation of administrative acts is considered as a special law-restoring sanction, consisting not only in the cancellation of the act, but also in the full restoration of the rights and legitimate interests of citizens, taking appropriate measures to prevent violations of the rule of law in the

activities of administrative bodies. Based on the results of the study, recommendations were formulated to improve legislation and law enforcement practice.

Keywords: Republic of Kazakhstan, restorative sanction, annulment of the act, administrative acts, Administrative Procedural Code of the Republic of Kazakhstan, legislation.

Как показывает практика, современный этап развития казахстанского общества, достижение амбициозных целей, поставленных в стратегических и программных документах Главы государства К.К. Токаева, направленных на необходимость формирования сервисной и «человекоцентричной» модели государственного управления, в которой главными ценностями являются граждане и их благополучие, немыслимы без бескомпромиссной борьбы с любыми нарушениями законности, в том числе и с фактами издания незаконных правовых актов [1]. Вследствие этого компетентные органы стали строже и принципиальнее реагировать на любые нарушения законности в процессе издания правовых актов. Активнее стала деятельность правоохранительных органов, более действенно используется роль обращений граждан.

Статья 1 Конституции Республики Казахстан гласит, что Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого признаны человек, его жизнь, права и свободы [2].

Административные акты — одна из разновидностей ненормативных правовых актов. Согласно п. 4 статьи 4 АППК РК административный акт — решение, принимаемое административным органом, должностным лицом в публично-правовых отношениях, реализующее установленные законами Республики Казахстан права и обязанности определенного лица или индивидуально определенного круга лиц [3]. Из данного определения следует, что административные акты:

- во-первых, имеют сферой своего действия публично-правовые отношения;
- во-вторых, издаются административным органом, под которым подразумевается государственный орган, орган местного самоуправления, государственное юридическое лицо, а также иная организация, которые в соответствии с законами Республики Казахстан наделены полномочиями по принятию административного акта, совершению административного действия (бездействия);
- в-третьих, не носят нормоустанавливающего (изменяющего, отменяющего или приостанавливающего нормы) характера;
- в-четвертых, реализуют установленные законами Республики Казахстан права и обязанности определенного лица или индивидуально определенного круга лиц.

Отсутствие в содержании административного акта норм права — отличительная черта всех ненормативных актов. Вместе с тем, характерной чертой административных актов является то, что данный вид ненормативных правовых актов регулирует публично-правовые отношения, то есть отношения гражданина с государством в связи с реализацией или охраной его прав. С этих позиций административный акт отличается от правового акта индивидуального применения, являющегося письменным официальным документом уполномоченного органа, реализующим его полномочия, который не содержит норм права и не связан с реализацией прав и обязанностей физических и юридических лиц.

Таким образом, учитывая, что нарушения законности в процессе издания правовых актов продолжают иметь место, в законодательстве установлен ряд мер для последовательного проведения в жизнь принципа законности. В их числе, наряду с опротестованием и обжалованием, особое место занимает отмена незаконных административных актов. Отменяя такие акты, которыми нарушаются права и законные интересы граждан, уполномоченные органы одновременно принимают решение о восстановлении нарушенного состояния. Содержание подобных решений зависит от характера восстанавливаемых прав и компетенции органов, их восстанавливающих.

Исходной позицией для характеристики данной гарантии законности является то, что они имеют объектом своего непосредственного воздействия правовые акты — важнейшие юридические средства реализации задач и функций исполнительных органов Республики Казахстан.

В статьях 78 и 79 АППК РК установлены общие требования к административным актам их оформлению. Административный акт должен быть законным и обоснованным. С позиций юридической обоснованности они должны не противоречить Конституции Республики Казахстан, законодательству. Кроме того, административный акт должен быть ясным для понимания, обеспечивать единообразное применение, исчерпывающе определять круг лиц, на которых распространяется его действие.

Как правило, административный акт принимается в письменной (бумажной и (или) электронной) форме, если иное не предусмотрено законами Республики Казахстан. Однако допустимы устная и иные формы, если требуется защита прав, свобод граждан и юридических лиц, общественных или государственных интересов, а также в иных случаях, предусмотренных законами Республики

Казахстан.

В соответствии с ч. 1 ст. 84 АППК РК нарушение законодательства Республики Казахстан об административных процедурах является основанием для признания административного акта незаконным, если такое нарушение привело либо могло привести к принятию неправильного административного акта.

Правильный по существу административный акт не может быть признан незаконным по одним лишь формальным основаниям.

Аннулирование незаконного административного акта может быть полным или частичным.

Отмена административных актов, являясь следствием несоблюдения в процессе их издания требований законности, играет правовосстановительную роль, поскольку она означает не просто утрату им юридической силы, а предполагает ликвидацию вызванных его действием неправомерных последствий, восстановление нарушенных прав и законных интересов физических и юридических лиц. Незаконные правовые акты, так же, как и законные, содержат правила поведения для их адресатов, то есть влекут определенные последствия в сфере государственного управления. Отсюда следует, что суть государственно-властного воздействия нафакт издания незаконного административного акта заключается не только в его формальной отмене, но в устранении фактических последствий применения и исполнения такого акта.

Однако последствия отмены незаконного административного акта являются различными.

Представляется, что в Административном процедурно-процессуальном кодексе РК следовало бы установить определенные параметры наиболее типичных видов нарушений законности при использовании уполномоченными органами и должностными органами дискреционных полномочий, что делает принятые в этих условиях правовые акты недействительными в процессе судебного контроля [4, 75].

В соответствии с АППК РК в зависимости от конкретного юридического содержания различают обременяющий и благоприятный административные акты. Обременяющий административный акт — это акт, отказывающий в реализации, ограничивающий, прекращающий право участника административной процедуры или возлагающий на него обязанность, а также иным образом ухудшающий его положение (п. 3 ст. 4 АППК РК) [3].

Благоприятный административный акт — это акт, реализующий право участника административной процедуры или прекращающий возложенную на него обязанность, а также иным образом улучшающий его положение (п. 21 ст. 4 АППК РК) [3].

Административный акт может быть признан недействительным как с момента принятия такого акта, так и с момента признания его незаконным. Незаконный обременяющий административный акт подлежит обязательной отмене. При этом административный акт может быть признан недействительным как с момента принятия такого акта, так и с момента признания его незаконным. Следует заметить, в АППК РК не определено, в каких случаях административный акт признается недействительным с момента принятия такого акта, а в каких — с момента признания его незаконным.

По нашему мнению, было бы правильным установить общее правило о том, что незаконным обременяющий административный акт считается с момента его принятия, т. е. отмена таких актов всегда должна носить ретроспективный характер.

Что касается последствий отмены незаконного благоприятного административного акта, то в данном случае принимается во внимание принцип охраны права на доверие участника административной процедуры.

Принцип охраны права на доверие участника административной процедуры — это один из основополагающих принципов административных процедур. Суть его сводится к тому, что административный акт, административное действие (бездействие) считаются законными и обоснованными до тех пор, пока административный орган, должностное лицо или суд не установят обратное в соответствии с законодательством Республики Казахстан. В теории права принято, что в отношении правовых актов действует презумпция их правильности, которая означает, что принятый в надлежащем порядке и с соблюдением всех требований законности правовой акт действует до истечения установленного срока (если таковой предусмотрен) или до официальной отмены, изменения, приостановления. Р.А. Подопригора справедливо отмечает, что «незаконные акты органов управления не являются недействительными автоматически, по крайней мере, если в их основе не лежат очень серьезные нарушения закона, они могут быть отменены только в судебном порядке» [5, 62]. Таким образом, правовой акт действует, подлежит исполнению до тех пор, пока его действие в установленном порядке не будет отменено или приостановлено. Доверие участника административной процедуры к деятельности административного органа, должностного лица охраняется законами

Республики Казахстан. Иными словами, участник административной процедуры, в отношении которого был принят акт, наделяющий его правами или снимающий с него обременение, был уверен в

законности принятого в отношении него административного акта. Поэтому в АППК РК предусмотрено, что незаконный благоприятный административный акт подлежит отмене только в определенных случаях. О них исчерпывающим образом сказано в п. 6 ст. 84 АППК РК.

Участник административной процедуры не вправе ссылаться на принцип охраны права на доверие в случаях, если:

- 1) правовой акт, на основании которого был вынесен административный акт, признан неконституционным;
- 2) установлена заведомая недостоверность документа либо сведений, представленных участником административных процедур;
- 3) административный акт принят в результате совершения участником административной процедуры противоправных действий, установленных вступившими в законную силу приговором или постановлением суда, постановлением прокурора, органа уголовного преследования, органа (должностного лица), уполномоченного рассматривать дела об административных правонарушениях;
- 4) административный акт затрагивает государственные или общественные интересы, безопасность государства либо может привести к тяжким необратимым последствиям для жизни, здоровья людей [3].

Вред, возникший в результате отмены незаконного благоприятного административного акта, возмещается участнику административной процедуры, право на доверие которого охраняется законами Республики Казахстан, в соответствии с нормами гражданского законодательства Республики Казахстан.

Отмена административного акта может осуществляться в рамках административной процедуры либо административного судопроизводства.

Согласно ст. 100 АППК РК орган, рассматривавший жалобу, выносит одно из следующих решений:

- 1) об отмене административного акта;
- 2) об отмене административного акта и принятии нового административного акта.

Решение органа, рассматривающего жалобу, является обязательным для исполнения. В случае несогласия с решением органа, рассматривающего жалобу, участник административной процедуры вправе обжаловать административный акт в другой орган, рассматривающий жалобу, или в суд [3].

Оспаривание в судебном порядке, в соответствии со ст. 156 АППК РК, обременяющего административного акта, затрагивающего права, свободы и законные интересы истца, в случае его обоснованности дает суду право признать его незаконность и отменить его полностью или в какой-либо части. Признание административного акта или его части незаконными влечет его отмену, а также отмену всех юридических последствий, вытекающих из него либо из его части, если иное не указано в судебном решении (ст. 155 п. 3).

Правовосстановительный механизм отмены в судебном порядке незаконного обременяющего административного акта проявляется и в том, что если на момент принятия решения обременяющий административный акт уже исполнен или исполняется, суд вправе понудить ответчика отменить исполнение и потребовать совершения действий по возвращению истца в первоначальное положение в установленный в решении срок.

Истец имеет право предъявить одновременно с исками, указанными в ст. ст. 132–135 АППК РК, требования о возмещении убытков, состоящих с этими требованиями в причинно-следственных связях. Суд своим решением в случае удовлетворения этих требований определяет размер причиненных убытков.

Таким образом, отмена незаконного административного акта направлена не только на устранение конкретного нарушения требования законности, допущенного при его издании, но и на восстановление нарушенных прав и интересов.

Резюмируя изложенное, представляется возможным сформулировать нижеследующие выводы и предложения.

На современном этапе развития Республики Казахстан ощущается потребность совершенствования организационно-правовых механизмов по обеспечению законности правовых актов. В этом направлении исключительную важность приобретает принятие и введение в действие АППК РК. Заложенный в данном документе правоохранительный потенциал позволяет обеспечить надежную и своевременную защиту прав и законных интересов человека и гражданина.

Согласно ст. 84 АППК РК «Нарушение законодательства Республики Казахстан об административных процедурах является основанием для признания административного акта незаконным, если такое нарушение привело либо могло привести к принятию неправильного административного акта» [3].

Представляется, что данная формулировка носит весьма расплывчатый характер. В данной

статье следует указать, какие именно нарушения приводят к отмене или могут послужить основанием отмены административного акта. В теории административного права традиционно принято выделять следующие требования законности правовых актов: компетентность, юридическая обоснованность, т. е. соответствие по содержанию Конституции и законам, форма и процедура [6, 76–95]. Отклонение хотя от одного из этих требований может привести к дефектности акта.

Каждое из этих требований имеет большое и, подчеркнем, самостоятельное значение. Важны содержание, компетентность, но не менее важны форма и процедура. Необходимо иметь в виду, что форма является частью фактического состава условий действительности правового акта, если законодательством прямо предписывается соблюдать ее при издании тех или иных правовых актов.

Поэтому вызывает определенные вопросы формулировка п. 2 ст. 84 АППК РК о том, что правильный по существу административный акт не может быть признан незаконным по одним лишь формальным основаниям. Что вкладывается в определение «формальные основания»? Форма — это совокупность внешних атрибутов акта, т. е. наименование, дата, название, согласования, подпись, печать и т. п. Однако без этой атрибутики вряд ли можно считать тот или иной письменный акт полноценным и отвечающим требованиям законности.

По нашему мнению, было бы правильным установить общее правило о том, что обременяющий административный акт незаконным считается с момента его принятия, т. е. отмена таких актов всегда должна носить ретроспективный характер.

Список использованных источников

1. Указ Президента Республики Казахстан от 26 февраля 2021 г. № 522 «Об утверждении Концепции развития государственного управления в Республике Казахстан до 2021 года: построение «человекоцентричной» модели — «Люди прежде всего» // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000522> (дата обращения: 18.03.2024 г.)

2. Конституция Республики Казахстан. Принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г. // <http://adilet.zan.kz/rus> (дата обращения: 19.03.2024 г.)

3. Административный процедурно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 29 июня 2020 г. № 350-VI // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35132264&doc_id2 (дата обращения: 18.03.2024 г.)

4. Мусилимова К.С., Билялова М.И., Ладыгина О.А. Законность правовых актов исполнительных органов и ее соотношение с административным усмотрением // «Хабаршы — Вестник» Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова. — 2021. — № 4(74). — С. 74–79.

5. Административное право: Учебный курс / Под ред. д.ю.н. Р.А. Подопригоры. — Алматы, 2010. — 366 с.

6. Каменева Е.Н. Дефектные акты законодательной и исполнительной власти: Дис. ... канд. юрид. наук. — М., 2003 — 199 с.

УДК 342.92

ПРИНЦИПЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЯХ

**Лапшин В.Н. - к.ю.н., профессор Центрально-Казахстанской Академии, доцент
(Караганда, Республика Казахстан)**

e-mail: lapshin-vova 53.ru

Аннотация. В представленной научной статье рассмотрены дискуссионные вопросы трактовки института административной юрисдикции, как основы деятельности правоохранительных органов.

Ключевые слова: административное право, административная юрисдикция, административные правоотношения, права и свободы граждан, правоохранительные органы.

THE PRINCIPLE OF LEGALITY IN ADMINISTRATIVE RELATIONS: ISSUES OF THEORY AND PRACTICE

**Lapshin V.N. - Candidate of Legal Sciences, Associate Professor of the Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Republic of Kazakhstan)**

e-mail: lapshin-vova 53.ru

Annotation. The presented scientific article examines problematic issues of interpretation of the institution of legality as the basis of administrative legal relations in the practical activities of law enforcement agencies.

Key words: administrative law, administrative activities of internal affairs bodies, administrative legal relations, legality, rights and freedoms of citizens, law enforcement agencies.

В юридической литературе на протяжении многих десятилетий обсуждается вопрос о воздействии права на поведение человека. Ученые правоведы постоянно обращаются к исследованию правомерного и неправомерного поведения, выработке критериев, которые позволили бы оценить конкретное поведение.[1] Ведь именно поведение выступает итогом, результатом реализации, и только эта оценка может ответить на вопрос, отвечает ли поведение правовым требованиям. Ученые и практики постоянно занимаются вопросами совершенствования действующего законодательства.

Особое место в системе административного законодательства отводится принципам законодательства об административных правонарушениях. Значение принципов и их место в системе административного законодательства трудно переоценить. В статье 7 Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях подчеркивается «Значение принципов законодательства об административных правонарушениях состоит в том, что их нарушение в зависимости от его характера и существенности влечет признание состоявшегося производства по делу недействительным, отмену вынесенных в ходе такого производства решений либо признание собранных при этом материалов, не имеющих силы доказательств.»

Принципы законодательства об административных правонарушениях закреплены в главе второй Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях. В этой главе названо шестнадцать принципов и они, как подчеркивается в юридической литературе являются краеугольным камнем производства по делам об административных правонарушениях. Оставаясь постоянными, они безусловно в связи с происходящими в обществе экономическими преобразованиями, научно-техническим прогрессом нуждаются в совершенствовании.

Законодательство о делах об административных правонарушениях [2] предусматривает новую форму производства по делам об административных правонарушениях статья 737-1 - электронная форма с использованием Единого реестра административных производств, статья 737-2 процессуальные документы, составленные в электронной форме. Целые разделы Кодекса об административных правонарушениях посвящены особенностям привлечения к ответственности при фиксации правонарушений сертифицированными специальными контрольно- измерительными средствами и приборами, глава 42 посвящена сокращенному производству по делам об административных правонарушениях.

В статье 14 Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях Республики Казахстан закреплён принцип «Неприкосновенность личности». «Каждому задержанному, подвергнутому приводу, доставленному в органы внутренних дел (полицию) или другой государственный орган, немедленно сообщаются основания задержания, привода, доставления, а также юридическая квалификация административного правонарушения, совершение которого ему вменяется». Следует отметить, что законодатель возлагает обязанность на уполномоченные органы сообщить основания применения мер обеспечительного характера после доставления. На практике, названным мерам принуждения сопутствуют ряд ограничительных мер. Ограничительные меры, применяются к лицу, подозреваемому в совершении административного правонарушения до принятия обеспечительных мер. Физическое лицо останавливают на улице, уполномоченные на то сотрудники представляются, проверяют документы, удостоверяющие личность, разбираются в обстоятельствах предполагаемого деяния. Такие ограничительные меры не поощряются гражданами Республики Казахстан и другими физическими лицами. [3] Они ограничивают свободу передвижения, личную свободу, унижают достоинства человека и его честь. Такое поведение идет в разрез статьям 16 – «Каждый имеет право на личную свободу» и 17- «Достоинство человека неприкосновенно» - Конституции Республики Казахстан.

Применять меры ограничительного характера по делам об административных правонарушениях, в случаях необходимости безусловно надо. В данной ситуации необходимо быть особенно внимательным, тактичным, вежливым, уполномоченным лицам, которым разрешено применять меры ограничительного характера.

Лицу, совершившему правонарушение необходимо разъяснить существо предъявленного обвинения. Административное законодательство, не возлагает на уполномоченные органы обязанность разъяснять существо правонарушения, до принятия мер обеспечительного характера, что создает определённые трудности во взаимоотношениях.

В действующем законодательстве, следует предусмотреть «обязательное разъяснение» существа предъявленного обвинения. Такое новшество необходимо предусмотреть в статье 14 Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях.

Рассмотреть дело об административном правонарушении, правильно квалифицировать совершенное деяние, назначить наказание, определить вид и размер наказания, ответственная стадия административного производства. В Кодексе республики Казахстан об Административных правонарушениях в статье 40 названы цели административных взысканий. «Административное

взыскание применяется в целях восстановления социальной справедливости и воспитания лица, совершившего правонарушения, в духе соблюдения требований законодательства и уважения правопорядка, а также предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем так и другими лицами».

Наложение административного взыскания является важнейшей и наиболее сложным моментом в деятельности органа, должностного лица, уполномоченного рассматривать дела об административных правонарушениях суда. Достичь цели административных взысканий, указанных в статье 40, выше названного Кодекса, возможно только при обоснованном и справедливом наложении наказания. Существует целая система правил, которые должны учитываться при наложении административного взыскания. Эти правила сформулированы в главе шестой «Наложение административного взыскания» Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях.

Достигают ли все, названные в кодексе меры административного взыскания целей, перечисленных в статье 40 административного кодекса Республики Казахстан. Рассмотрим на примере предупреждения. В статье 43 Административного Кодекса Республики Казахстан об административных правонарушениях предусмотрен порядок применения предупреждения «Предупреждение состоит в официальной даче судом, органом (должностным лицом) уполномоченным налагать административное взыскание, отрицательной оценки совершенного правонарушения и предостережении физического или юридического лица о недопустимости противоправного поведения». Несмотря на более чем, тридцатилетний опыт совершенствования правил назначения мер административного наказания, предусмотренных в Кодексе РК об административных правонарушениях данный институт нуждается в совершенствовании.

В связи с вышесказанным возникает естественно вопрос, а достигнет ли «предупреждение» как мера административного наказания, целям наказания предусмотренных в статье 40 Административного Кодекса РК об административных правонарушениях. Как показало проведенное нами анкетирование, большинство правонарушителей не воспринимает «предупреждение», сделанное в письменном форме мерой административного наказания. Респонденты указывают, что «предупреждение» как мера административного наказания оказывает воздействие на узкий круг наиболее сознательных людей нашего общества, является моральной мерой наказания «придиркой» уполномоченных на то должностных лиц, органов государственного управления за незначительные деяния. И это мера наказания, вряд-ли остановит правонарушителя от совершения повторного правонарушения. Результаты проведенного исследования показали, что только государственные служащие рассматривают «предупреждение» достаточно строгой мерой наказания. Но это вполне объяснимо. Такая мера наказания на государственном службе может сказаться на карьерном росте.

Предупреждения как мера наказания носит личный характер, и носит исключительно моральный характер и выражается в официальном (от имени) государства и легальном причинении правонарушителю морального вреда. Рассматриваемая мера носит как правило воспитательно-превентивный характер и не связана с ограничением прав нарушителя. Содержанием данной меры наказания является личные неимущественные права и нематериальные благо, как достоинства личности и деловая репутация. В предупреждении таким образом превалирует социально-психологический дискомфорт, моральные страдания. Подрастающее поколение, в возрасте до сорока лет не воспринимает предупреждение, как меру наказания, а следовательно не достигаются цели наказания.

Предупреждение таким образом не является карательной мерой наказания. Поэтому представляется, что данная мера наказания, с учетом особенностей нынешнего времени, и исторической обстановки должно назначаться только за неосторожные административные правонарушения, и только в качестве основной меры наказания.

Анализ административной практики органов государственного управления, показывает, что предупреждения, как мера административного наказания применяется не часто.[4]

Правоприменитель применяет ее крайне редко, когда есть достаточные основания полагать, что рассматриваемое правонарушение незначительно, а применять другие меры наказания нецелесообразно.

Изучение практики применения предупреждения, как меры наказания, органами государственного управления, и судьями позволяет утверждать, что они не достаточно эффективны. Ее применение не оказывает должного воздействия на правонарушителя. Карательные взыскания вынуждают участников административных правонарушителя более ответственно относиться к соблюдению действующего законодательства. Представляется, в действующем законодательстве, следует исключить из системы мер административного взыскания предупреждение.

Список использованных источников

1. Указ Президента Республики Казахстан от 26 февраля 2021 г. № 522 «Об утверждении Концепции развития государственного управления в Республике Казахстан до 2021 года: построение «человекоцентричной» модели — «Люди прежде всего» // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/U2100000522> (дата обращения: 18.03.2024 г.)
2. Административный процедурно-процессуальный кодекс Республики Казахстан от 29 июня 2020 г. № 350-VI // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35132264&doc_id2 (дата обращения: 18.03.2024 г.)
3. Мусилимова К.С., Билялова М.И., Ладыгина О.А. Законность правовых актов исполнительных органов и ее соотношение с административным усмотрением // «Хабаршы — Вестник» Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова. — 2021. — № 4(74). — С. 74–79.
4. Административное право: Учебный курс / Под ред. д.ю.н. Р.А. Подопригоры. — Алматы, 2010. — 366 с.

УДК 342.92

СТИЛИ УПРАВЛЕНИЯ В УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ПУТИ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

**Мишковская В.В. – м.ю.н., полковник полиции, старший преподаватель
Карагандинской академии МВД РК им. Б. Бейсенова
(Караганда, Республика Казахстан)
e-mail: viktoriya.m999@gmail.com**

**Карина А.Д.- м.ю.н. Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Республика Казахстан)
e-mail: goddess_anastasia@mail.ru**

Аннотация. В представленной научной статье рассмотрены проблемные вопросы трактовки института стилей управления, как основы практической деятельности руководящего состава любого государственного органа. Представлены особенности и характерные признаки наиболее часто применяемых стилей управления.

Ключевые слова: управление, стили управления, государственный аппарат, эволюция, руководитель, органы управления.

MANAGEMENT STYLES IN MANAGEMENT ACTIVITIES: THEORETICAL ASPECTS AND WAYS TO IMPROVE THEM

**Mishkovskaya V.V. – M.yu.n., police colonel, senior lecturer at the Karaganda Academy
of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named
after B. Beisenov
(Karaganda, Republic of Kazakhstan)
e-mail: viktoriya.m999@gmail.com**

**Karina A.D.- M.Sc. of the Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Republic of Kazakhstan)
e-mail: goddess_anastasia@mail.ru**

Annotation. The presented scientific article examines the problematic issues of interpretation of the institute of management styles as the basis for the practical activities of the management staff of any government body. The features and characteristic features of the most commonly used management styles are presented.

Keywords: management, management styles, state apparatus, evolution, head, management bodies.

Возникновение понятия «стиль руководства» и его изучение можно связать с именем немецкого психолога Курта Левина.

Хотя изначально слово «стиль» означало стержень для писания на восковой доске, а позднее употреблялось в значении «почерк». Отсюда можно считать, что стиль руководства – своего рода «почерк» в действиях менеджера [1].

В процессе эволюции осуществлялась трансформация данного понятия и сегодня признано считать, что стиль руководства – это система методов воздействия руководителя на подчиненных,

манера поведения руководителя по отношению к подчиненным, чтобы оказать на них влияние и побудить к достижению целей организации [2].

В процессе эксперимента, под руководством психолога Курта Левина, в 1939 году определили три вида стиля руководства: авторитарный (директивный), демократический (коллегиальный) и либеральный (разрешительный, попустительский).

Однако утверждать с полной уверенностью, что этот перечень полный является исчерпывающим ни в коем случае нельзя. На наш взгляд, этому способствует ряд предпосылок, а именно:

- во-первых, в процессе эксперимента, экспериментаторы сравнивали эффективность деятельности трех групп;
- во-вторых, группы состояли из детей-подростков, а руководителями групп являлись взрослые люди;
- в-третьих, существуют большое количество субъективных и объективных факторов влияющих на выбор стиля.

В результате чего, перечисленные стили управления признано считать основными.

Как показывает практика, на сегодняшний день стиль определенного руководителя в основном складывается стихийно, в редких случаях, сознательно выбирается и выстраивается. В первом случае, все будет зависеть от индивидуально-психологических особенностей личности руководителя, а также от объективных и субъективных условий управления. Во втором случае, руководитель должен быть готов к управленческой деятельности, иметь наставника из числа вышестоящих руководителей, осознано подходить ко всем своим действиям, располагать временем для саморазвития и изучения, применять принципы научной организации труда. Так как от выбранного стиля, а зачастую от выбранных аспектов стилей зависят: мотивация работников, их отношение к труду, уровень и качество производительности, дисциплина, взаимоотношения в коллективе и многое другое, что ведет к качественному выполнению задач и в итоге к достижению цели, которая стоит перед коллективом.

Характеризуя факторы, влияющие на выбор стиля управления, необходимо отметить, что к субъективным факторам относятся индивидуально-психологические особенности личности руководителя, а объективные не зависят от руководителя. Индивидуально-психологические особенности личности руководителя являются врожденными и приобретенными уникальными свойствами, к ним относятся темперамент, характер, способности, характеристики эмоционально-волевой сферы. Индивидуально-психологические особенности проявляются во всем, например, реакция на какую-то ситуацию, скорость реагирования, способность решить проблему и т.д. Все индивидуально-психологические особенности личности взаимосвязаны, и большинство из них поддается коррекции, следовательно, руководитель может скорректировать те индивидуально-психологические особенности, которые затрудняют ему выполнять свои функции.

Поднимая вопрос, об объективных факторах, влияющих на выбор стиля управления, необходимо отметить, что к ним относятся: возрастные, образовательные, социально-психологические характеристики коллектива, а также особенности решаемых задач. В связи с этим в процессе развития теории управления учеными были разработаны требования, предъявляемые к руководителю органа внутренних дел. К ним относятся: умение планировать и проводить мероприятия с привлечением большого числа сотрудников, устанавливать на деловой основе хорошие отношения с руководителями служб и подчиненными, обеспечить эффективную работу всего личного состава, нормальный психологический микроклимат в коллективе, быть непримиримым к нарушителям служебной дисциплины. Чтобы приобрести большинство из этих качеств, необходимо иметь опыт работы на низовом звене, поэтому в работе с руководящими кадрами необходимо придерживаться принципа последовательности продвижения по службе, «от простейших задач к сложным».

В тоже время существуют определенные «требования» и к коллективу. Например, рекомендуется назначать на первую руководящую должность сотрудника, в то подразделение, которое имеет стабильно высокие показатели. И наоборот, сотрудника, который имеет стаж в управленческой сфере и успешно руководил несколькими подразделениями, рекомендуется назначать, в те подразделения, которые по оценке эффективности ниже среднего. Также существует такое требование, как, соотношение молодых и опытных сотрудников, оно должно составлять 50 на 50.

Каждый сотрудник, строящий профессиональную карьеру должен понимать, что при выборе оптимального стиля руководства необходимо учитывать их преимущества и недостатки.

Авторитарный стиль руководства характеризуется высокой централизацией власти, жестким диктатом воли, доминированием единоначалия [3].

Рассматривая авторитарный стиль, как самостоятельный институт, можно выделить определенные его преимущества, которые состоят из:

- ✓ успешности при повседневных, обычных работах, которые не требуют творческого подхода и новизны, а основные силы направлены на количество производимой продукции;
- ✓ обеспечения четкости управления, которое позволяет быстрее принимать производственные решения минимизировать затраты;
- ✓ обеспечения в малых организациях быстрой реакции на изменения условий внешней среды.

Что касается недостатков авторитарного стиля, то к ним на наш взгляд, необходимо отнести следующее:

- ✓ выражаются в подавлении инициативы и творческого потенциала подчиненных, слабой мотивации, отсутствии действенных стимулов труда;
- ✓ у подчиненных наблюдается высокая степень зависимости от постоянной воли руководителя;
- ✓ работник выполняет лишь то, что скажет начальник, хотя в действительности, мог бы сделать больше и, возможно, качественнее;
- ✓ работа носит рутинный характер;
- ✓ исполнители не могут быть в полной мере удовлетворены своим трудом, так как их мнение, опыт игнорируются;
- ✓ цена ошибок очень велика, так как несет в себе не только экономические потери, но и наносит психологическую травму во взаимоотношения подчиненных и руководителя;
- ✓ адаптация подчиненных к резким преобразованиям в организации значительно снижается;
- ✓ общение в таком коллективе беднеет, творческий рост исключается уже только потому, что в последствии перспективный сотрудник может составить конкуренцию руководителю.

Демократический стиль руководства характеризуется распределением полномочий, ответственности и инициативы между руководителем и подчиненными [4].

Преимущества демократического стиля:

- ✓ позволяет решать нестандартные задачи, которые требуют творческого подхода;
- ✓ идеи, выдвинутые подчиненными, ложатся в основу решений руководителя и, таким образом, сотрудники остаются удовлетворенными, а ответственность руководителя подкрепляется их моральной поддержкой;
- ✓ в коллективе организации создается благоприятный психологический климат, что позволяет эффективнее использовать психологические механизмы мотивации подчиненных;
- ✓ руководитель освобожден от принятия малозначащих, не принципиальных вопросов деятельности организации;
- ✓ заботливое отношение со стороны руководителя, позволяет сочетать требовательность с готовностью прийти на помощь подчиненным;
- ✓ цели и задачи деятельности организации доступны и понятны подчиненным.

Недостатки демократического стиля:

- ✓ не следует применять, если коллектив не устоявшийся, работники не обладают достаточной квалификацией и активностью, а производство основано не на экстремальных условиях;
- ✓ требует много времени на разработку и согласования управленческого решения;
- ✓ таит в себе опасность ослабления контроля;
- ✓ иногда приводит к безответственности.

Либеральный стиль руководства, характеризуется отсутствием активного участия руководителя в управлении коллективом [5].

Как и любой другой стиль руководства, либеральный стиль имеет также ряд следующих преимуществ:

- ✓ подчиненным предоставляется значительная свобода действий, инициатива подчиненных не подавляется, они избавлены от постоянного контроля;
- ✓ работа в подобном коллективе приносит удовлетворение сотрудникам и формирует благоприятный психологический климат;
- ✓ руководитель максимально разгружен, подчиненным передается ответственность за действия;
- ✓ высокая трудовая мотивация сотрудников;
- ✓ подчиненные чаще всего хорошо информированы о положении дел в организации, а также о перспективах ее развития.

Недостатки либерального стиля:

- ✓ отсутствие у руководителя практического применения принципа делегирования полномочий;
- ✓ не умение поддерживать добрые отношения с неформальными лидерами;

- ✓ не умение корректно ставить задачи и определять основные направления работы, координировать взаимодействие сотрудников для достижения общих целей;
- ✓ возникновение конфликтных ситуаций в коллективе;
- ✓ невысокий уровень требовательности к подчиненным, который приводит к низкому качеству исполнения производственных задач.

Рассмотрев основные преимущества и недостатки стилей руководства, а также факторы, влияющие на их выбор, мы можем с определенной уверенностью заявить, что стиль руководства не является раз и навсегда застывшим набором особенностей конкретного руководителя или стереотипом взаимоотношений внутри целого органа. Он изменяется с ростом профессионального мастерства, опыта работы руководителя и его подчиненных, а также с учетом текущего состояния системы правоохранительных органов, более того, весьма часто применение того или иного метода зависит и от конкретной рабочей ситуации.

Руководителю для его работы необходимо, прежде всего, умение создавать благоприятные условия для нормального труда подчиненных и руководителей нижнего уровня управления, нужна способность прийти на помощь сослуживцам и поддержать их в трудную минуту, готовность делегировать свои полномочия «вниз», уверенное владение обстановкой, прогнозирование ситуаций, единство слова и дела.

И как показывает практика, чтобы обрести необходимые положительные качества и завоевать не только авторитет, но и уважение подчиненных, руководителю на наш взгляд необходимо:

- ✓ постоянно и настойчиво культивировать в коллективе уважительное, тактичное отношение ко всем людям, с которыми приходится иметь дело, независимо от их социального положения и должности;
- ✓ воспитывать в себе умение выслушивать и понимать человека, стремиться быть доброжелательным, внимательным и чутким, избегать всего, что может унижить не только чужое, но и свое достоинство;
- ✓ по возможности быть мягким и улыбчивым, искренним и правдивым, с хорошим чувством юмора и меры;
- ✓ стремиться к саморазвитию, овладению необходимыми практическими навыками.

Наиболее важные из них – умение творчески мыслить, видеть главное, предвидеть, планировать, быстро принимать решения. Это также умение идти на компромиссы, способность привлекать к себе людей и сплачивать их на решение общей задачи, наконец, необходимые специальные рабочие навыки [6].

Об успехах руководителей судят по тому, как они побуждают к работе других. Побуждать, или мотивировать, людей можно, только воздействуя на них определенным образом или влияя на них [7]. «Авторитет происходит от разума, а не разум от авторитета; всякий авторитет, не признанный разумом, — бессилен» Вальтер Скотт [8].

Список использованных источников:

1. <https://manager.bobrodobro.ru>. (дата обращения: 18.03.2024 г.)
2. <https://www.grandars.ru/college/ekonomika-firmy/rukovodstvo.html> (дата обращения: 15.03.2024 г.)
3. Егорычева И.Д. Стили управления: личностный подход. Методика диагностики доминирующего стиля управления. – М.: Издательство: МПСИ, 2008
4. Егорычева И.Д. Стили управления: личностный подход. Методика диагностики доминирующего стиля управления. – М.: Издательство: МПСИ, 2008
5. Егорычева И.Д. Стили управления: личностный подход. Методика диагностики доминирующего стиля управления. – М.: Издательство: МПСИ, 2008
6. Бирман Л. А. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017
7. <http://www.aup.ru/books>. (дата обращения: 18.03.2024 г.)
8. <https://ru.citaty.net/tsitaty/647827-valter-skott-avtoritet-proiskhodit-ot-razuma-a-ne-razum-ot-avto> (дата обращения: 18.03.2024 г.)

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ЮСТИЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Омаров И.А.- кандидат юридических наук, профессор

e-mail: kafedra_306pp@mail.ru

Туллубекова М.М.- старший преподаватель, магистр права

e-mail: merci_tm@mail.ru

Центрально-Казахстанская Академия (Караганда, Республика Казахстан)

Аннотация. Работа посвящена изучению становления и развития административной юстиции в Республике Казахстан. Проблемы обеспечения верховенства закона, укрепления режима законности, и соблюдения основанного на нем правопорядка в сфере государственного управления, местного государственного управления и самоуправления, автор связывает с расширением в Республике Казахстан административной юстиции. В работе автором изучаются проблемы, связанные с процессуальным порядком рассмотрения и разрешения отдельных категорий дел в порядке административного судопроизводства, который для казахстанского судопроизводства, представляется принципиально новой формой осуществления правосудия. Также уделено внимание вопросам совершенствованию законодательства, определения подсудности дел, подлежащих рассмотрению и разрешению судам административной юстиции.

Ключевые слова: административная юстиция, административное судопроизводство, административные суды, осуществление правосудия, споры между госорганами, административный-процедурный процессуальный кодекс.

ESTABLISHMENT AND DEVELOPMENT OF ADMINISTRATIVE JUSTICE IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Omarov I.A.- PhD in Law, Professor

e-mail: kafedra_306pp@mail.ru

Tulebekova M.M. - Senior Lecturer, Master of Law

e-mail: merci_tm@mail.ru

Central Kazakhstan Academy (Karaganda, the Republic of Kazakhstan)

Annotation. The work is devoted to the study of formation and development of administrative justice in the Republic of Kazakhstan. The author connects the problems of ensuring the rule of law, strengthening the regime of legality, and compliance with the rule of law based on it in the sphere of public administration, local public administration and self-government with the expansion of administrative justice in the Republic of Kazakhstan. In the work the author studies the problems related to the procedural order of consideration and resolution of certain categories of cases in the order of administrative proceedings, which for Kazakhstan legal proceedings, seems to be a fundamentally new form of justice. Attention is also paid to the issues of improving the legislation, determining the jurisdiction of cases subject to consideration and resolution by the courts of administrative justice.

Keywords: administrative justice, administrative proceedings, administrative courts, administration of justice, disputes between Government agencies, Administrative Procedural and Process-Related Code.

Концепцией правовой политики Республики Казахстан на период с 2010 до 2020 были заложены основополагающие положения по формированию самостоятельной административной юстиции, в том числе и разработка административно процессуального Кодекса. В юрисдикции системы административной юстиции должны быть вопросы разрешения споров, возникающие между гражданином и государством. В рамках правовой реформы запуск и функционирование административной юстиции является одной из важнейших задач. С 1 июля 2021 года был введен в действие Административный процедурно – процессуальный кодекс (АППК), принципиально изменивший правоотношения между государственными органами и частными лицами. Глава государства в своем послании народу Казахстана «Справедливое государство. Единая Нация. Благополучное общество» от 1 сентября 2021 года подчеркнул необходимость дальнейшего расширения в сфере административной юстиции. [1]

Министерством юстиции вносится ряд предложений по расширению и совершенствованию в сфере административной юстиции. Министр юстиции Ескараев А.Н. на первом чтении законопроекта «О внесении изменений и дополнений по вопросам совершенствования и расширения сферы

административной юстиции» от 13 марта 2024 года предлагает следующее. [2]

Первое – перенос отдельных категорий публично-правовых споров из Гражданско – процессуального кодекса в **плоскость административной юстиции**. К таким относятся главы 30 ГПК «Производство по делам об оспаривании законности нормативного правового акта» и 44 ГПК «Производство по делам об установлении неправильностей записей актов гражданского состояния». [3]

Второе – закрепление за Правительством полномочий по расширению споров по разъяснению законодательных норм между государственными органами, государственными органами и государственными организациями. Минюстом разработан подход, при котором споры между госорганами, госорганами и организациями будут рассматриваться по правилам АППК (*досудебное урегулирование споров*) и положения Регламента Правительства.

Третье – дальнейшая корректировка как отдельных норм законодательства об административных процедурах, так и внесение соответствующих изменений и дополнений в АППК.

Наблюдается рост количества исков, поступающих в Специализированные межрайонные административные суды. Увеличивается нагрузка на административные суды.

АППК предлагает эффективные процедуры разрешения споров еще до судебного разбирательства, а именно перевод публично правовых споров из ГПК в АППК. Особое внимание уделяется переводу главы 30 ГПК в плоскость АППК, так как данный вопрос тесно связан с деятельностью Конституционного Суда. В Послании народу Казахстана Глава государства так же отметил о необходимости закрепления за Правительством полномочий по разрешению споров между госорганами и государственными организациями [1].

Минюстом разработан подход, при котором споры между госорганами, госорганами и организациями будут рассматриваться по правилам АППК (*досудебное урегулирование споров*) и положения Регламента правительства.

Например, если один госорган не согласен с решением другого госоргана, то он будет вправе обратиться с административной жалобой в вышестоящий орган, и, соответственно в случае несогласия с решением вышестоящего госоргана, он будет правомочен обратиться в Аппарат Правительства.

Минюст приходит к выводу что видение дальнейшего развития как административной юстиции в целом, так и конкретной корректировки норм АППК заключается в следующем. Со дня введения в действие АППК, административными органами допускаются одни и те же ошибки в части порядка досудебного обжалования, которые вызваны как непониманием административными органами, должностными лицами «общего» порядка рассмотрения жалоб в рамках Кодекса, так и неполной осведомленности частных лиц. Осознавая важность разъяснения порядка обжалования, которое гарантировано конституционным правом на судебную защиту, Минюст полагает, что закрепленная в Законе обязанность административных органов, должностных лиц об указании в содержании административных актов информации о порядке и сроках обжалования будет обеспечивать эффективный алгоритм правовой защиты частных лиц. Снятию многих проблемных и противоречивых вопросов будет способствовать изучение и внедрение опыта развитых стран, в которых органы административной юстиции функционируют весьма успешно в течении многих лет.

К примеру, в большинстве стран Европейского Союза предусмотрены правила административного судопроизводства, которое отправляется специальными структурами в системе судебной власти, в частности:

- 1) специализированные административные суды (Австрия, Бельгия, Германия, Италия, Португалия, Турция, Финляндия, Франция, Швеция);
- 2) специализированные административные палаты, коллегии в структуре общих судов (Венгрия, Словакия);
- 3) специализированные палаты в структуре общих судов, и отдельные административные суды (Испания, Нидерланды, Словения, Чехия, Швейцария). [4,с.46]

Наиболее развитой и авторитетной моделью является административная юстиция Германии, в которой административные суды являются самостоятельной ветвью судебной власти и рассматривают все публично-правовые споры, не относящиеся к области конституционного права.

Здесь система административных судов включает три инстанции. Первой инстанцией является местный административный суд. В качестве второй, апелляционной инстанции действуют высшие административные суды земель. Третьей, кассационной инстанцией служит Федеральный административный суд. Административным судам подведомственны все споры, имеющие публично-правовой характер, в частности дела о жалобах граждан на решения и действия государственных органов и их должностных лиц, споры между территориальными единицами, споры о правах государственных служащих. Закон закрепляет право административных судов отменять решения государственных органов, их должностных лиц либо право предписать или принять то или иное решение. Административные суды также устанавливают юридические факты. [4,с.47]

Административные суды всех инстанций действуют коллегиально. Административные суды первой инстанции, а также высшие административные суды земель разрешают дела в составе трех профессиональных судей, а также двух заседателей, избираемых сроком на четыре года. Высшая инстанция - Федеральный административный суд - состоит из пяти судей. Франция признана родоначальником административно-судебного контроля за деятельностью органов публичной власти. Французская модель организации административной юстиции (административные суды отделены от органов управления) имеет многоступенчатую структуру, состоящую из административных судов и квазисудебных органов (административные апелляционные трибуналы). К этой модели близки системы Бельгии, Италии, Нидерландов и Греции. [4,с.48]

Административная юстиция Франции представляет собой самостоятельную ветвь правосудия, отделенную от системы судов общей юрисдикции и органов исполнительной власти. Она основана на специфической французской концепции разделения властей, запрещающей судам общей юрисдикции вмешиваться (за исключением случаев, прямо предусмотренных законом) в деятельность исполнительной власти. Следствием этой концепции стала двойственная судебная система: система судов общей юрисдикции во главе с Кассационным судом Франции, и система административных судов во главе с Государственным Советом Франции.

Законодательной основой французской административной юстиции является Кодекс административной юстиции Франции от 4 мая 2000 года, который вступил в силу с 1 января 2001 года и заменил ранее действовавший Кодекс административных трибуналов и административных апелляционных судов 1973 года. Государственный Совет - это Высший административный суд Франции. Он рассматривает по первой инстанции жалобы на незаконность декретов и ордеров, подписанных Президентом Республики; актов министров. [5] Государственный Совет выступает в качестве суда апелляционной и кассационной инстанции для административных трибуналов, апелляционных административных судов и специализированных административных юрисдикций: Счетного суда, Центральной комиссии по социальной помощи Комиссии по жалобам беженцев, Суда по бюджетной и финансовой дисциплине. Разрешение публично-правовых споров в Великобритании в настоящее время осуществляется различными органами: судами общего права, специализированными юрисдикционными (квазисудебными) органами, Парламентом Великобритании, уполномоченными центрального и локального правительств.

Однако к органам административной юстиции можно отнести только независимые от администрации суды общего права, которые, руководствуясь общими процессуальными правилами, разрешают конфликты между гражданами и органами государственного управления. [6] Система квазисудебных органов, отличных от судов общего права, в английском и американском праве называется административной юстицией. Организационно данные органы, как правило, являются частью исполнительных органов государства. Несмотря на многообразие существующих в мире систем административной юстиции их объединяет основная цель – осуществление судебного контроля за правомерностью актов публичной власти в отношении лиц, не обладающих государственными властными полномочиями.

Список использованных источников

- 1.Послание Президента Республики Казахстан народу Казахстана «Справедливое государство. Единая нация. Благополучное общество» от 01 сентября 2022 года. <https://www.gov.kz/memleket/entities/aqmola-madeniet/documents/details/340635?lang=ru> (дата обращения: 19.03.2024 г.)
 - 2.Доклад Министра Юстиции Ескараева А.Н. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам совершенствования и расширения сферы административной юстиции» от 13 марта 2024 года.
 - 3.Кодекс Республики Казахстан от 31 октября 2015 года № 377-V «Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2024 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=34329053(дата обращения: 21.03.2024 г.)
 - 4.Султанова Ж. Роль суда в обеспечении законности. // Зангер. -2006. - № 4. С. 46 (46-47).
 - 5.Досье на проект Административного процессуального кодекса Республики Казахстан (июль 2017 года) (утратил силу) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31616799 (дата обращения: 19.03.2024 г.)
 - 6.Кодекс Республики Казахстан от 29 июня 2020 года № 350-VI «Административный процедурно-процессуальный кодекс Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.04.2024 г.) https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=35132264(дата обращения: 21.03.2024 г.)
- ӨОЖ 342.92

**ҚР АУМАҒЫНА ЗАҢСЫЗ КІРЕТІН ШЕТЕЛДІКТЕРМЕН ЖӘНЕ ҚҰЖАТЫ ЖОҚ
АЗАМАТТАРМЕН, СОЛ СИЯҚТЫ ҚАҢҒЫБАСТАРМЕН КҮРЕС ЖӘНЕ ОЛАРДЫ ЖАҢА
ТАЛАПТАРҒА САЙ ЖЕТІЛДІРУ**

**Токтабеков Е.Ж.- аға оқытушы, Орталық Қазақстан Академиясы
(Қарағанды, Қазақстан)
e-mail: nauka cka@ mail.ru**

Аннотация: Бұл мақалада Қазақстан Республикасы атқарушы билік органдарының құжатсыз күн көру, қаңғыбастыққа ұрыну барысында әкімшілік құқық бұзушылықпен күресті жетілдіру туралы айтылған.

Ключевые слова: құқық қорғау, заңдылық, қоғамдық қауіпсіздік, ішкі істер органдары, билік.

**FIGHT AGAINST FOREIGNERS ILLEGALLY ENTERING THE TERRITORY OF THE
REPUBLIC OF KAZAKHSTAN AND CITIZENS WITHOUT DOCUMENTS, AS WELL AS
HOMELESS PEOPLE AND IMPROVE THEM IN ACCORDANCE WITH THE NEW
REQUIREMENTS**

**Toktabekov E. zh. - senior lecturer, Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: nauka cka@ mail.ru**

Annotation: This article talks about improving the fight against administrative violations by the executive authorities of the Republic of Kazakhstan in the process of living without documents and vagrancy.

Key words: law enforcement, legality, public safety, internal affairs bodies.

Қазақстан Республикасында жүріп жатқан заңдық процестер демократиялық, зайырлы, құқықтық және әлеуметтік мемлекеттің бекітілуі жөніндегі Конституциялық ережелердің қамтамасыз етілуіне бағытталғандығы айқындалды.

Конституция бойынша мемлекеттің негізгі құндылықтары болып адам, оның өмірі, құқықтары мен бостандықтары болып табылатындығы белгілі.

Атқарушы билік жүйесіндегі ішкі істер органдарының жүргізетін құқық бұзушылық профилактикасы мемлекетіміздің ең басты және маңызды мәселелерінің бірі болып табылады. Құқық бұзушылықтар қоғамға кері әсерін тигізе отырып, халықтың тыныштығы мен бостандығына, экономиканың өркендеуіне қол сұғушылық жасап кері әсерін тигізетіні мәлім.

Әрине бұл мәселені шешуде құқық бұзушылыққа қарсы күресті оны болдырмаудың алдын-алу жұмысын жүргізуден бастау аса маңызды орын алады. Алдын - алу жұмыстарының бірінші сатысы, қоғамдық тәртіптің бұзылуын анықтау және олардың болу себептерін қадағалау, одан әрі құқық бұзушылыққа байланысты іс-шаралар жүргізіліп, кінәлілерді жазалау болып табылады.

Осы бағытта ең елеулі орын әкімшілік және басқа да құқық бұзушылықпен күрестің тиімді түрі, ескерту-профилактикалық жұмысын ұйымдастыру мен жүзеге асыру алады деуге болады. Дегенмен де қазіргі таңда бұл саладағы басым бағыт жазалаушы іс - әрекет емес, құқық бұзушыларды ескерту мен олардың алдын-алу болуға тиіс.

Құқық бұзушылыққа қарсы күрес шаралары, тек ішкі істер органдарымен емес, сонымен қатар мемлекеттік атқарушы билік органдарының барлық құрылымдарымен жүйелі түрде жүргізіліп отырылуы керек. Ішкі істер органдарының көлемді және шешетін міндеттерінің көптілігіне байланысты ең елеулі орын әкімшілік қызметке беріледі деп ашық айта аламыз. Атқарушы орган бола тұра, ішкі істер органдары атқарушы және орындаушы функцияларды атқарады, бұл функцияларды іске асыру көбінде әкімшілік құқық нормаларымен іске асырылады.

Ішкі істер органдарының жергілікті полиция қызметі қарамағындағы арнайы мекемелер атқару билігінің бір саласы бола отырып, әкімшілік жаза ретінде қамаққа алынған адамдармен келешекте әкімшілік құқық бұзушылықтарды болдырмау тұрғысындағы профилактикалық жұмыс барысындағы қалыптасатын қарым - қатынастарды қамтамасыз етеді.

Құқық бұзушылық бойынша әкімшілік жаза шараларын жүргізетін және сот шешімінің үкімін орындайтын басты субъектілері болып ішкі істер органдарының арнайы мекемелері табылатындықтан, осы саланы барынша маңызды сипаттамаларын жан-жақты зерттеу, орындаушылық тұрғыда осы органдардың мақсаттарын, міндеттері мен функцияларын анықтау. Бұл мекемелердің негізгі кемшіліктерін талдау және тиімді нұсқаларын іздестіру, сондай - ақ ішкі істер органдарының арнайы мекемелері қызметін жетілдіру бойынша ұсыныстар қарастыру болып табылады.

Ішкі істер органдарының құрамындағы аса маңызды бөлімдердің бірі болып арнайы мекемелері өз атқарушылық-орындаушылық қызметін қамтамасыз етеді. Олар Қазақстан Республикасына шет ел

азаматтарының келуі, жүріп - тұру тәртібі барысындағы құқық бұзушылыққа тосқауыл жасау және де осы заманның ең бір күрделі мәселелерінің бірі елімізде қаптап кеткен құжатсыз күн көру, қаңғыбастықтың жолына тосқауыл қою болып табылады. Заңдарда көрсетілген жағдайларда белгілі тұрақты орны, құжаттары жоқ адамдарды олардың жеке басын куәландыру және кейіннен тиісті органдар мен мекемелерге (көш - қон, медицина, әлеуметтік және басқа) беру мақсатында отыз тәулікке дейінгі мерзімге ұстауға және қабылдау - тарату орындарына орналастыру полиция органдары қолданатын әкімшілік бұлтартпау шараларының жалпы түрінің бірі болып табылады.

Қазақстан Республикасы үкіметінің ішкі істер органдарының жергілікті полиция қызметі туралы ережені бекіту туралы қаулысына сәйкес жергілікті полиция қызметінің құрамына енген арнайы мекемелері тәжірибелік тұрғыда заңда көрсетілген талаптар бойынша сот үкімін орындауға арналған әкімшілік құқық бұзушылық бойынша мәжбүрлеу шарасын жүзеге асыруға арналған қызмет түрі. Арнайы қабылдағыштағы азаматтарға қойылатын шектеулердің заңдылығы. Ішкі тәртіп ережелері мен қызметкерлердің өкілеттіктері заң талаптарына қарай қамтамасыз етіледі.

Енді айта кететін тағы бір түйткіл – құжаты жоқ жүздеген шетелдік шекара асып, ел аумағына келіп қоныстанулары. Құзырлы мекемелер жүргізген тексерулердің нәтижелеріне көз жүгіртсек шетелдіктер алшандай кіргенімен айтқанға көнбейді екен. Олар тіпті Қазақстанның заңы бар-ау деп көші-қон полициясына тіркелуді қажет қылмайды. Тіркелсе де, тіркелген орында болуды жөн санамайды. Елде жүру мерзімін сақтамайды. Шетелдіктердің Қазақстанда заңсыз болуының осындай өрескел көптеген фактілері анықталғандығын құзырлы органдар да жасырмай хабарлайды. Заңсыз көші-қонның теріс салдары әлеуметтік жағдайды ушықтырып, қылмысты туындататыны және мемлекет тыныс-тіршілігінің барлық саласына әсер ететіні анық. Осыған байланысты, үкімет осы санаттағы шетелдік азаматтарға қатысты көші-қон бақылауын күшейтуге уәкілетті органдардың назарын аударды. Сонымен қатар, жоғарыда айтқанымыздай, шетелдіктерді Қазақстаннан шығарып жіберу туралы сот шешімін орындаудан жалтару мәселелері өзекті күйінде қалып отыр. Бірақ осыған қарамастан ішкі істер органдарының жергілікті полиция қызметі өздерінің құзіретінің шегінде Қазақстанға заңсыз келген шетелдіктерді елден шектету жұмысарын жүзеге асырады. Бұл қызмет барысында жергілікті полиция қызметінің арнайы мекемелерінің атқарып жатқан іс-шаралары өте қомақты орын алады деуге болады.

Келесі мәселе ол кең көлемде өз еркімен немесе өмірлік жағдайлармен азаматтардың қаңғыбастыққа бас ұруы. Олардың көбінекей қалалардың қоқыс төгетін орындарында айналшықтап жүретіндерге көзіміз әбден үйренген. Кәдеге жарайтын заттарды пұл қылатын, үстеріне ілуге жарайтын ескі-құсқы киім-кешекті пайдаланатын ондайлардың саны күн санап өсіп барады. Олар көбіне көп қабатты тұрғын үйлердің жергіліктілерін паналайды. Ал, ол жерден орын тимегендері жылу құбырларының үстіне жата салады. Ескі құрылыс нысандарына «қоныстанып» алатындар да бар. Олардың ажалы көбіне үсіктен және бауыр ауруынан келетін көрінеді. Көбінің құжаты жоқ. Қаңғыбастар қоқыс төгетін орындарда ғана жүрмейді. Ірі дүкен және көпшілік тамақтанатын кафе, асханалар маңайын да торуылдайды. Базарларда, автокөлік және теміржол бекеттерінде, басқа да қоғамдық көпшілік орындардың маңында аз жүрмейтіндіктен олардан түрлі жұқпалы аурулар тарап кетпесіне кім кепіл? Бұған да көпшіліктің көзі үйренгендіктен селт етіп жатқан ешкім жоқ. «Жесірін қаңғытпаған, жетімін жылатпаған» елміз. Ал, қаңғыбастар тағдырына көбіміз алаңдай бермейміз. «Қолымен істегенді мойнымен көтерсін» деген пейіл танытамыз. Оларды өмірге қайта бейімдеу тек қана мемлекеттің міндеті деп ойлаймыз. Мемлекет қоғамның мұндай мұңдарларына да жағдай жасаған. Алайда, бейімделу орталығының қызметкерлері де, полиция да оларды күштеп орналастыра алмайды.

Қазақстан Республикасының бас байлығы адам және азамат болғандықтан бас бостандығы азат адамды мәжбүрлеп ұстауды заң көтермейді. Адам болған соң, қоғамның «тастандысы» болса да, олар да сол қоғамның мүшесі екені белгілі. Ине жоғалса да іздейміз. Алыс-жақын шетелден келгендерді айтпағанда, кейбір ресми емес деректерге қарағанда қазіргі таңда қаңғыбастыққа салынғандардың көбі өзіміздің отандастар.

Қоғамымыздың жегі құртына айналған осы мәселеге көпшіліктің пікірі керек - ақ. Жұрт «бомж» атап кеткендердің арасында бұрын тәп-тәуір қызмет атқарған азаматтар да кездеседі екен. Қаңғыбастар ұлтына, жынысына, жеріне қарай бөлінбейді. Қаңғыбастар қоғамның «тастандысы» болса да адам өміріне бір-ақ рет берілетін мына жарық жалғанда адамша өмір сүруге қайта бейімдеу үшін бюджеттен жыл сайын қыруар қаржы бөлініп, әлеуметтік бейімделу орталығы ашылып, жан-жақты жұмыс жасап жатқанына жоғарыда кеңінен тоқталдық. Бұл тұлғалар қабылдау-тарату орындарында мерзімді уақыты біткен соң, қайтадан қаңғыбастыққа салынады. Біздің пікірімізше, «мұндай қаңғыбастар зайырлы, өркениетті елдердің бәрінде бар» деп арқаны кеңге салуға болмайды. Қапылыста «сүрініп» кетіп, қаңғыбасқа айналғандар мәселесі әрбір адамның жеке шаруасы деп жылы жауып қоюға болмайтыны анық. Заманның түрлі сынағына шыдамай, осындай күйге түсіп жатқандар қаншама. Олар ішер асын

тұрмыстық қалдықтар арасынан тауып, қараусыз қалған жертөлени мекен етеді. Елімізде жыл өткен сайын осы қаңғыбастар қатары көбейіп келеді. Олардың жалпы саны туралы нақты мәлімет жоқ. Ал осы тұлғалардың көбейуінің салдарынан олардың қатысуымен көптеген әкімшілік құқық бұзушылықтар, қылмыстар орын алып жататыны сөзсіз. Бүгін біз қоғамымыздың асқынған әлеуметтік ауруының біріне айналған осы бір маңызды мәселені шешуге ел болып ат салысуымыз керек.

Зерделей келе мынандай түйіндеме жасауға болады; құқық бұзушылықты жасаған үшін заңды түрде әкімшілік жаза қолдану біртұтас мемлекеттік жүйенің оның ішінде ішкі істер органдарының нақты қызметі екені рас, олардың басты міндеті құқық бұзушылықты болдырмау және төмендету аясында жүргізілетін әкімшілік мәжбүрлеу шарасының бір түрі болып табылады.

Ал ішкі істер органдарының жергілікті полиция қызметінің арнаулы мекемелер жүйесі осы тұрғыда құзырлы органдарының заңды шешімдерінің орындалуын қамтамасыз ететін маңызды атқарушылық қызмет болып табылатыны анық.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

- 1.Адамдарды қоғамнан уақытша оқшаулауды қамтамасыз ететін арнаулы мекемелерде, арнаулы үй-жайларда ұстау тәртібі мен шарттары туралы Қазақстан Республикасының 1999 жылғы 30 наурыздағы № 353-І Заңы (01.05. 2023жылы берілген өзгерістер мен толықтыруларымен)
- 2.Ішкі істер органдарының жергілікті полиция қызметі туралы Ережені бекіту туралы ҚР Үкіметінің 30.12.2015 жылғы № 1142 қаулысы.
- 3.Жетписбаев Б.А. Административная ответственность в РК Алматы: Жеті-Жарғы, 1997.

АРНАЙЫ БІЛІМДІ ЕСІРТКІНІҢ ЗАҢСЫЗ АЙНАЛЫМЫН ТЕРГЕУДЕ ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

**Жүзбаев Б.Т. - х.ғ.к., Орталық Қазақстан Академиясының профессоры
(Қарағанды, Қазақстан)
e-mail: baukekaz@mail.ru**

Аннотация. Мақалада есірткінің заңсыз айналымын тергеуде арнайы білімді қолдану ерекшеліктеріне қатысты мәселелер қарастырылған. Есірткіге сараптама тағайындауға байланысты мәселелер әр түрлі және оларды тиімді шешу тактика тұрғысынан тергеудің нәтижелілігіне айтарлықтай әсер етеді және осы санаттағы қылмыстық істер бойынша маңызды дәлелдер алуға мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: есірткінің заңсыз айналымы, есірткі заттар, арнайы білім, сараптама, криминалистикалық сараптама, синтетикалық есірткі заттары, астыртын лаборатория.

INSIGHTS INTO LEVERAGING SPECIALIZED EXPERTISE IN COMBATTING ILLICIT DRUG TRADE

**B.T. Zhuzbayev, Professor at the Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: baukekaz@mail.ru**

Annotation. This article delves into the nuances surrounding the application of specialized knowledge in combating illegal drug trafficking. The array of challenges associated with appointing drug experts varies, and effectively addressing them plays a pivotal role in enhancing investigative tactics and securing vital evidence in criminal cases of this nature.

Key words: drug trafficking, narcotics, specialized expertise, forensic examination, forensic expertise, synthetic drugs, clandestine laboratories.

Есірткінің заңсыз айналымына байланысты қылмыстарды тергеуде ҚР ҚПК-нің 270-бабына сәйкес, сарапшы арнайы ғылыми білімдер негізінде жүргізетін іс материалдарын зерттеу нәтижесінде іс үшін маңызы бар мән-жайлар алынуы мүмкін жағдайда сараптама тағайындалады.

Сараптаманы тағайындау кезінде сарапшыға берілетін сұрақтарды дұрыс қоя білу, сарапшыға қажетті материалдарды, атап айтқанда, есірткі заттардың өздерін, реактивтерді, еріткіштерді, ыдыстарды, өсімдік шикізатының қалдықтарын, құрамында кейбір есірткі заты бар өсімдіктерді заңсыз өсіруге қолданылатын топырақ, басқа да көмекші құралдар, қолжазбалар, әдебиеттерді табу және алу маңызды болып табылады.

Әдебиеттерде есірткі заттарының заңсыз айналымымен байланысты қылмыстық істерді тергеу кезінде тағайындалатын сараптаманың келесі түрлері көрсетілген: материалдар, заттар мен бұйымдарының криминалистикалық сараптамасы; есірткі заттарының криминалистикалық сараптамасы; соттық-химиялық сараптама; соттық-фармакологиялық сараптама; соттық-фармацевтикалық сараптама; соттық-ботаникалық сараптама; соттық-агротехникалық сараптама; соттық-технологиялық сараптама; соттық-биологиялық сараптама; наркологиялық сараптама; соттық-медициналық сараптама; соттық-психиатриялық сараптама; құжаттардың техникалық-криминалистикалық сараптамасы; криминалистикалық трасологиялық сараптама [1-6].

Іс жүзінде тергеу қызметкерлерінің сараптаманың атауын және оның шешетін сұрақтарын дұрыс түсінбейтіндігі жиі байқалып жатады. Мысалы, алынған заттың есірткі құрал қатарына жататын-жатпайтындығын анықтау мақсатында тергеушілер сараптаманы тағайындау туралы қаулыларында химиялық, физикалық-химиялық, ботаникалық, биологиялық және басқа да сараптамалардың түрлерін көрсетеді, алайда бұл сұрақ дәстүрлі түрде, химиялық және физикалық зерттеулердің барлық кешенін қамтитын крими-налистикалық сараптама арнасында шешіледі.

Кейбір жағдайларда есірткі заттарының криминалистикалық сараптамасын тағайындау кезінде тергеушілер сарапшы алдында мынадай сұрақтар қояды:

- есірткі заттарының адам ағзасына әсерінің сипаты туралы;
- есірткіге елту әсерін жеткізуге қажетті есірткі заттарының мөлшері туралы;

- есірткі заттарын қабылдау салдары және т.б.

Бұл сұрақтар есірткі заттарының криминалистикалық сараптамасы шешетін сұрақтар шеңберіне кірмейді, фармакологиялық сараптаманы тағайындауды талап етеді. Бірқатар жағдайларда, есірткі заттарының адам ағзасына әсері туралы жалпы ақпаратты білетіндігіне байланысты, сарапшылар бұл сұрақтарға жауап береді. Бірақ, осы жағдайларда, басым көп-шілігінің жоғары білімі химия саласынан болып келетін, сарапшылар өз құзіреттілігі шегінен шығып кетіп жатады.

Есірткі заттарының сараптамасын тағайындау кезінде көбінесе жібері-летін қателіктердің тағы бірі, сарапшылар алдына есірткі заттарының мөлшерін ірі және өте ірі мөлшерге жатқызу туралы сұрағын қою болып табылады. Есірткі заттарының мөлшері ресми түрде басылғанына қарамас-тан, бұл сұрақтарды шешу сарапшының емес, тергеу мен сот құзіреттілігіне кіреді. Өйткені, бір жағынан Қазақстан Республикасының 1998 жылы 10 шілдедегі № 279 «Есірткі, психотроптық заттар, прекурсорлар және олардың заңсыз айналымы мен теріс пайдаланылуына қарсы іс-қимыл шаралары туралы» Заңына қоса берілген Заңсыз айналымда жүргені анықталған есірткі, психотроптық заттар мен прекурсорлардың шағын, ірі және өте ірі мөлшерге жатқызылуы белгіленген жиынтық кестедегі есірткі заттарының мөлшері тергеу органдары мен сот үшін ұсыныс сипатында болады, ал екінші жағынан, есірткі заттарының мөлшері есірткі заттарының заңсыз айналымы аясындағы қылмыстарды саралаудың белгісі болып табылады және оны бағалау тек тергеу мен сот құзіреттілігіне кіреді. Осыған байланысты сарапшының бұл сұраққа жауап беруі, оның өз құзіреттілігі шегінен шығуы деп қарастырылуы керек.

Аталған барлық факторлар қылмыстық істің осы категориясын ашу мен тергеудің жалпы нәтижелеріне теріс әсерін тигізеді, өндіріс мерзімінің созылуына әкеліп соғады.

Біз осы мақала арнасында қолдан дайындалған есірткілердің, астыртын лабораторияларда немесе астыртын өндірістерде алынған синтетикалық есірткі заттардың, дәрілік және басқа да заңды түрде дайындалған есірткі құралдарының криминалистикалық сараптамасын тағайындаудың ерекшеліктеріне тоқталамыз.

Қолдан дайындалған есірткілерге байланысты қылмыстық істер бойын-ша сараптаманы тағайындау кезінде келесі сұрақтар қойылады:

- ұсынылған зат есірткі заты болып табыла ма? Егер есірткі зат болса ол қандай зат? Оның салмағы қандай?

- ұсынылған заттардың өсу орны бойынша алыну көздері ортақ па? Бұл сұрақ марихуана, гашиш және көкнәрдің сабағына қатысты шешіледі.

- ұсынылған объектілерде есірткі заттарының іздері бар ма? Болса, қандай есірткі заттарының іздері бар?

- ұсынылып отырған өсімдік материалы, реактивтар, ыдыстар, жабдық-тар есірткі заттарын дайындау немесе өңдеу үшін қолданылуы мүмкін бе?

- ұсынылған жазбаларда, әдебиеттерде құрамында есірткі заттары бар өсімдіктер, саңырауқұлақтар өсіру туралы нұсқаулар бар ма?

Кейбір жағдайларда өсімдіктерден алынатын қолдан дайындалған есірткілерге сараптама тағайындау кезінде топырақтану сараптамасы тағай-ындалуы мүмкін. Мысалы, мұндай сараптаманың қажеттілігі псилоцибины бар саңырауқұлақтарды жинау орнына қатысты айыпталушының көрсетуін тексеруге байланысты туындауы мүмкін, өйткені аталған саңырауқұлақтар жұлынып алынғанда топырақ қалдықтарының бірге кетуі жиі кездеседі.

Астыртын лабораторияларда немесе астыртын өндірістерде алынған синтетикалық есірткі заттарына қатысты қылмыстық істерді қарастыру кезіндегі негізгі міндет – алынған бастапқы химиялық реактивтердің, жабдықтардың, химиялық қоспалар мен есірткі заттың, сонымен қатар астыртын өндірістен, сатушылардан немесе тұтынушылардан алынған есірткімен арасын-дағы байланысты анықтау болып табылады.

Осыған байланысты сарапшылар алдына келесі сұрақтарды қою ұсынылады:

- ұсынылған объектілердің арасында есірткі құралдары бар ма? Егер болса, ол қандай зат және қандай мөлшерде?

- алынған объектілердің арасында есірткі құралдарының өндірісі үшін қажетті реагенттер, еріткіштер және прекурсорлар бар ма?

- алынған жабдықтың көмегімен есірткі заттарын дайындау мүмкін бе?

- ұсынылған жабдықта есірткі заттарының, оларды синтездеу реагент-терінің немесе прекурсорлардың іздері бар ма?

- алынған жазбалар арасында есірткі заттарын немесе оның прекурсор-ларын алу бойынша нұсқаулар бар ма?

- астыртын лабораториядан және сатушыдан, тұтынушыдан алынған есірткі заттарының үлгілері химиялық құрамы бойынша ұқсас па?

- алынған шикізаттан қандай есірткі зат және қанша мөлшерде дайындауға болады.

Сараптаманы дайындаудың және сарапшыға сұрақты дұрыс қоюдың маңыздылығын көрсететін мысал ретінде 2016 жылы Ресейде бірінде фентанил, ал екіншісінде фенадон дайындаумен айналысқан екі астыртын лабораторияны әшкерлеуге қатысты тергеу өндірісін келтіруге болады [6].

Осы лабораториялардың біреуін тінту барысында әртүрлі объектілермен қатар фенадон синтезінің прекурсорына ұқсайтын зат алынады. Хрома-то-масс спектрометрия қолданыла отырып жүргізілген зерттеудің нәтижесінде бұл заттың фенадон синтезінің соңыдан бұрынғы сатысының өнімі – альфа, альфа-дифенил-гамма-диметиламиндивалеронитрил екендігі анықталады.

Қылмыстық істі тергеу барысында арнайы пәтер жалдай отырып, жоғарғы әсерлі синтетикалық есірткі заттарын дайындаумен айналысқаны үшін бұрынырақ ұсталынған адамдармен байланысы бар деген тұлғалар белгілі болады.

Сарапшы-химиктің қатысуымен жүргізілген тінту кезінде ұсталынған-дардан көптеген химиялық ыдыстар, реактивтер, химиялық реакциялардың жазбалары табылып алынған және оларға сараптама тағайындалады.

Есірткінің бар-жоқтығы, олардың мөлшері сияқты дәстүрлі түрде берілетін сұрақтармен қатар, сарапшылар алдына мынадай сұрақтар да қойылды:

- алынған объектілердің арасында есірткі заттарын синтездеу үшін қажетті заттар бар ма?
- есірткі заттарын синтездеу үшін қажетті лабораториялық ыдыстар бар ма?
- табылған химиялық реакциялардың жазбаларын шешу.

Қаланың бірқатар ғылыми мекемелер қызметкерлерінің қатысуымен (тергеушінің келісімімен) жүргізілген физико-химиялық сараптама барысында хромато-масс спектрометрия, рентгенфлюорисцентті анализ және ядро-магнитті резонанстармен бірге басқа да әдістер кеңінен қолданылды.

Нәтижесінде айыпталушылардан алынған объектілер арасында фенадон, первитин, фентанил сияқты есірткі заттарының бар екендігі анықталады.

Фенадон және фентанил синтездерін жүргізу үшін қажетті реактивтер мен аталған заттардың синтездерінің бастапқы, аралық өнімдері идентификацияланады. Алынған химиялық ыдыстарды есірткі құралдарын синтездеуге қолдануға болатындығы анықталған, сонымен бірге, кейбір заттардың бұл ыдыстарда қалған қалдықтары бойынша, олардың аталған есірткілердің синтезінде пайдаланылғандығы дәлелденеді. Алынған жазбаларды зерттеу арқылы онда фенадонды синтездеудің бастапқы үш сатысының жүру жолдарының көрсетілгендігі және оларда келтірілген белгілер бұл жазбалардың толықтай, іс жүзінде, жүзеге асқандығы туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

Қолсұғушылық заты дәрілік есірткі құралдары немесе заңды түрде дайындалатын есірткілер болып табылатын қылмыстарды тергеу барысында әртүрлі ситуациялар қалыптасуы мүмкін, төменде олардың әрқайсысы үшін сараптама тағайындау мен жүргізу ерекшеліктері көрсетіледі.

1. Маркировкасы бар дәрілік стандартты бумалардан есірткілердің табылуы.

Химиялық сараптаманы тағайындау кезінде ұсынылатын сұрақтар:

- Дәрілік зат есірткі құралы болып табыла ма? Егер есірткі құрал болып табылса, ол нақты қандай зат, оның мөлшері қанша?

2. Ашылған немесе қайта буып-түйілген белгілері бар стандартты бумалардан есірткілердің табылуы.

Химиялық сараптаманы тағайындау кезінде ұсынылатын сұрақтар:

- Ұсынылып отырған зат есірткі құралы болып табыла ма? Егер есірткі құрал болып табылса, ол нақты қандай зат, оның мөлшері қанша?

Егер ұсынылған объект есірткі құралы емес екендігі дәлелденсе, онда мыналарды анықтау қажеттілігі туындауы мүмкін:

– Ұсынылып отырған объектілердің құрамында қандай заттар бар?

– Ұсынылып отырған объектілерде есірткі заттарының іздері бар ма, егер болса, нақты қандай есірткі заттарының іздері бар?

Сонымен бірге, осындай жағдайларда трасологиялық сараптаманы тағайындау, сонымен қатар, желімдегіш заттар мен желімдегіш заттары бар этикетка қағаздарын және осы препараттың стандартты этикеткасының қаға-зын салыстыру қажеттілігі туындауы мүмкін:

– Ұсынылып отырған объектілерде ашу немесе қайта буып-түю іздері бар ма?

– Салыстыруға ұсынылған объектілермен табылып алынған объектілердегі этикеткалар бірдей жолмен жапсырылған ба?

– Салыстыруға ұсынылған объектілермен табылып алынған объектілердегі этикетка қағаздары және желімдегіш заттары бірдей ме?

3. Есірткі заттарының стандартты қораптары табылған, алайда есірткі заттары ол қораптарда жоқ. Мұндай жағдайда химиялық сараптаманы тағайындау кезінде, табылған объектілерде есірткі

заттарының іздері бар екендігін анықтап білу қажет.

4. Табылған есірткі заттың стандартты бумасы жоқ, бірақ бұл зат заңды түрде өндірілген және сақталған деген мәлімет бар.

Заңды түрде өндірілген есірткі заттар құрамы және қасиеттері бойынша оларды дайындау бойынша құжаттарда жазылған стандарттық талаптарға сай болуына байланысты, мұндай жағдайда салыстырмалы химиялық сарап-тамасы тағайындалуы қажет, ол үшін сарапшыға салыстыру үлгілері берілуі керек. Бірақ, көптеген есірткі заттарын салыстырмалы зерттеу мәселелері сараптама практикасында жеткілікті жолға қойылмаған. Осыған байланысты өнеркәсіпте дайындалған есірткі заттарының салыстырмалы химиялық сараптамасын жүргізу сұрақтары әр нақты жағдайда дербес түрде шешіледі.

Дактилоскопия, трасология, баллистика, құжаттардың сараптамасы сияқты дәстүрлі криминалистикалық сараптамалар қылмыстық істердің басқа категорияларын тергеу кезіндегідей тағайындалады.

Есірткі заттарымен байланысты қылмыстық істерді тергеу кезінде, әрдайым есірткі заттарына сараптама тағайындалады. Есірткі заттарының сараптамасы көбінесе кешенді болып келетіндігін ерекше атап өту қажет. Дегенмен, кейбір жағдайларда, мысалы, екі бір-біріне қатысы жоқ адамдардан есірткі заты бар бумалар тәркіленіп алынған жағдайда, тергеуші-лер бумадағы табылған есірткілерге салыстырмалы сараптама тағайындап қана қояды, ал мұндай сараптаманы жүргізу ұзақ уақытты қажет етеді, сонымен бірге кесімді қорытындыға әкеле бермейді және көп жағдайда қажетті аппаратуралық база мен әдістемелердің жоқтығына байланысты жүзеге асырылмай жатады. Іс бойынша жай есірткі заты ғана емес, тұтастай объектілердің тәркіленіп алынғаны және есірткі заттары бар бумалардың, олардың материалдарының, буып-түю амалдарының салыстырмалы зерттеу нәтижесінде алынатын мәліметтерінің бумадағы есірткі заттардың жалпы топтық қатыстылығын анықтаудан маңыздылығы төмен емес екендігі тергеушілер назарынан шығып кетіп жатады.

Есірткі заттарының салыстырмалы сараптамасын (есірткілердің шығу тегінің бір екендігін анықтау бойынша сараптамасы және есірткі құралдарының жеке даралығын теңдестіру бойынша сараптама) тағайындаумен байланысты туындайтын мәселелерді ерекше атап өткен жөн. Мұндай сараптамалар есірткілерді сату фактілерін дәлелдеу кезінде үлкен маңызға ие болады. Осындай санаттағы сараптамаларды жүргізу барысында сарапшылар салыс-тыру объектілерінің жеке даралығын идентификациялауда үлкен қиыншы-лықтарға кездеседі. Криминалистикалық сараптама объектісі ретінде есірткілер көп белгілердің жиынтығымен сипатталады: сыртқы түрі, есірткілік белсенді компоненттерінің сандық және сапалық құрамы, толықтырушылар құрамы, микроэлементтердің сандық және сапалық құрамы, таза есірткі заты үшін балку температурасы және т.б. Қазіргі уақытта осындай сипаттағы салыстырмалы зерттеулерді жүргізудің әдістемесі көптеген есірткілер түрлеріне жасалмаған. Сонымен қатар, сараптама бөлімшелерінің барлығы дерлік осындай зерттеулер үшін қажетті аппаратурамен жабдықталмаған. Соған байланысты есірткі заттарына салыстырмалы сараптаманы жүргізу қажеттілігі туындаған жағдайда, тергеуші сараптаманы тағайындамастан бұрын өзінің аумақтық сараптама бөлімшесімен осындай сараптаманы өткізу мүмкіндігі (егер сараптаманы аумақтық сараптама бөлімшесінде өткізу мүмкін болмаса, онда басқа сараптама мекемелерінде өткізу мүмкіншілігін анықтау қажет) және сарапшыға қоятын сұрақтар тобын анықтау бойынша кеңесіп алуы қажет.

Сонымен, есірткі заттардың заңсыз айналымына қатысты қылмыстық істер бойынша сараптама тағайындаумен байланысты туындайтын мәселелер әртүрлі, оларды тактикалық тұрғыдан ұтымды шеше білу тергеудің нәтижелі жүруіне және аталған іс категориясы бойынша маңызды дәлелдемелер алуға оң ықпалын тигізеді.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Аубакиров А.Ф. Ким Э.П. Криминалистическая экспертиза материалов и веществ: Учеб. пособие. - Алматы: ВШП «Адилет», 2001. – С. 269.
2. Бурданова В.С. Расследование преступления, связанных с наркотиками // Криминалистика/ Под ред. Седовой Т.А., Эксархопуло А.А. СПб.: СПб. Университета, 1995. – С. 496.
3. Меретуков Г.М. Криминалистические проблемы борьбы с наркобизнесом организованных преступных групп. М.: Академия МВД РФ, Краснодарский юридический институт МВД РФ, 1995. – С. 246.
4. Бычкова С.Ф., Бычкова Е.С., Калимова А.С. Судебная экспертология. Курс лекций: Учебное пособие. - Алматы: Жеті жарғы, 2005. – С. 365.
5. Селиванов Н.А., Снетков В.А. Руководство для следователей. М., 1997. – С.303.
6. Михайлов Б.П. Противодействие незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров: актуальные проблемы и пути их решения: Монография. – М.: МосУ МВД России, 2018. С.112-148.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ НАУКИ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ

**Зайцев О.А. – д.ю.н., профессор, заслуженный деятель науки РФ,
Институт законодательства и сравнительного правоведения при
Правительстве Российской Федерации
(Москва, Россия)
e-mail: crim@izak.ru**

Аннотация. Появление ранее не прогнозируемых угроз и рисков, а также неприспособленность законодательства к кризисным ситуациям вызывает необходимость модернизации уголовно-процессуальной науки. В статье предложены научно-обоснованные подходы и решения, направленные на дальнейшее ее развитие, а в целом – на реализацию государственной политики по противодействию преступности, защиты прав и законных интересов личности.

Ключевые слова: уголовно-процессуальная наука, уголовное судопроизводство, судебная реформа, уголовно-процессуальное законодательство.

ACTUAL PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF CRIMINAL PROCEDURE SCIENCE IN THE CONTEXT OF GLOBAL CHALLENGES OF OUR TIME

**Zaitsev O.A. – Doctor of Law, Professor, Honored Scientist of the Russian Federation,
Head of the Department of the Institute of Legislation and Comparative Law under the Government
of the Russian Federation
(Moscow, Russia)
e-mail: crim@izak.ru**

Annotation. The emergence of previously unpredictable threats and risks, as well as the unsuitability of legislation to crisis situations, necessitates the modernization of criminal procedure science. The article proposes scientifically based approaches and solutions aimed at its further development, and in general, at the implementation of state policy on combating crime, protecting the rights and legitimate interests of the individual.

Keywords: criminal procedure science, criminal proceedings, judicial reform, criminal procedure legislation.

В настоящее время в России осуществляются многоплановые социально-экономические преобразования, требующие адаптации сложившейся системы и средств правового регулирования к новым глобальным угрозам и вызовам, существенно влияющих на дальнейшее развитие государства и общества. В качестве актуальной, теоретически и практически значимой задачи является разработка концепции, содержащей обоснованные инновационные подходы и решения, направленные на дальнейшее развитие уголовно-процессуальной науки, а в целом – на реализацию государственной политики по противодействию преступности, защиты прав и законных интересов личности. При этом следует учитывать историко-теоретические закономерности как важный фактор развития права, а также результаты фундаментальных исследований многих авторских коллективов, критические оценки развития законодательства, как Российской Федерации, так и зарубежных государств. Важен охват всех этапов развития уголовно-процессуального закона – от идеи, правотворчества, правоприменения до оценки эффективности правовых воздействий и их последствий [1].

Специфика современного развития уголовно-процессуальных отношений обуславливает потребность тщательного исследования принципов и стандартов судопроизводства, их систематизации, определения возможности их дальнейшего применения. Научная концепция развития уголовно-процессуального права должна опираться на результаты социологических исследований в области уголовно-правовых наук с целью выявления и учета имеющихся противоречий в рамках разрешения ключевых вопросов правового регулирования уголовного судопроизводства. В предлагаемых преобразованиях следует принимать во внимание реальные возможности ресурсного обеспечения и организационного характера; напрямую увязывать их с конкретными целями и задачами, стоящими перед современным правосудием; исходить от критической оценки происшедших социально-экономических преобразований.

Необходимость в существенном преобразовании уголовно-процессуального права возникла еще в результате реформ, происшедших в Российской Федерации в конце прошлого столетия, когда изменился государственный строй страны и ее правовая система. Основой для таких изменений стали

важнейшие законодательные акты, принятые в начале 90-х годов, а также Концепция судебной реформы 1991 г. Именно этот документ повлиял на развитие российского уголовно-процессуального законодательства, так как в нем были определены: дальнейшая дифференциация форм судопроизводства; последовательное разграничение компетенции носителей процессуальных функций в соответствии с принципом состязательности и равноправия сторон; расширение судебного контроля за законностью и обоснованностью производства на ранних стадиях процесса; лишение правосудия обвинительных черт; определение жестких критериев допустимости доказательств и введение практики беспощадного аннулирования недопустимых материалов; расширение прав сторон по собиранию и приобщению доказательств и др.

Указанные концептуальные идеи в дальнейшем сыграли положительную роль, так как оживили теоретические и законодательные поиски в целях решения вопросов модернизации уголовного судопроизводства, а также деятельности суда и правоохранительных органов по противодействию преступности. Тем не менее, Концепция судебной реформы не была в полной мере согласована с происшедшими изменениями в иных отраслях права, носила порой конъюнктурный политический характер, не учитывала возможности ее ресурсного обеспечения. Новые подходы об эффективности правосудия по уголовным делам и его влиянии на преступность, нашли отражение в Конституции 1993 г., занявшей ключевое место в системе источников уголовно-процессуального права. Так, в Основном законе были закреплены принципиально новые установления и нашедшие свое дальнейшее развитие при разработке нового УПК РФ 2001 г. в части усиления гарантий обеспечения прав и законных интересов обвиняемых в совершении преступлений в ходе производства по уголовному делу, организации правосудия в рамках уголовного судопроизводства.

Несмотря на это законодателем в последующем был сделан ряд уступок имевшей место тенденции отказа от отдельных гарантий законности. Это выразилось в упрощении процессуальных форм уголовного судопроизводства; увеличении сферы применения протокольной формы подготовки материалов уголовного дела; ограничении отдельных полномочий прокурора; ликвидации контрольных функций стадии предания суду, увеличении объема единоличного рассмотрения уголовных дел в суде. К тому же существенным недостатком существовавшей модели уголовного судопроизводства являлось преобладание в ней обвинительных начал.

В ходе ранее проведенных исследований были разработаны различные теоретические концепции модернизации уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации, которые были реализованы в новом УПК РФ, который стал значительным достижением отечественного законодательства на пути укрепления судебной власти, развития демократических основ уголовного судопроизводства, укрепления правовых гарантий личности [2]. В частности, значительной модернизации подверглись уголовно-процессуальные институты, касающиеся возбуждения уголовных дел о налоговых преступлениях, реорганизации дознания, определения подследственности, сокращения полномочий прокурора на досудебных стадиях процесса, применения мер пресечения, прекращения уголовного дела (преследования) особенностей производства по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности, изменения контрольно-проверочных производств и др.

Одним из существенных новаций в уголовно-процессуальном законодательстве стало развитие согласительных процедур, которые представляют собой различные формы взаимодействия органов уголовной юстиции с гражданами, общественными институтами, гражданским обществом. Наиболее близко к модели классической сделки, соглашения сторон стоят институты, регламентированные главами 40, 40¹ УПК РФ, а также статьями 25, 28, 28¹, 427 УПК РФ (и соответственно, статьями 75-76¹, 90 УК РФ). Собственно они и представляют особый интерес, потому что в них воплощена суть преобразований, происходящих в отечественном уголовно-процессуальном праве [3].

Отдельное место среди новелл УПК РФ является реформирование контрольно-проверочных производств (апелляции, кассации, надзора). Кардинально изменены сущность, предмет и отчасти пределы проверки постановленных судебных решений в вышестоящих судебных инстанциях. Функционирует принципиально новая процессуальная форма проверки итоговых или промежуточных актов суда по правилам обновленного либо полностью реформированного апелляционного, кассационного и надзорного производства. Следует отметить, что в отечественной уголовно-процессуальной доктрине указанные новеллы оцениваются как очередной и весьма значимый шаг по приведению контрольно-проверочных производств, во-первых, в соответствие с подлинно состязательным строем процесса; во-вторых, в соответствие с приоритетным направлением этой отрасли государственной деятельности, вектор которой направлен на защиту интересов, прав и свобод всех заинтересованных участников уголовного судопроизводства [4].

По замыслу разработчиков происшедшей правовой реформы воплощение либеральной идеологии в отечественное уголовное судопроизводство должно было повлечь за собой одно весьма

важное последствие – повышение качества реализации уголовного закона, однако в действительности этого не произошло. В результате потенциалу действующего УПК РФ по сравнению со своим предшественником – УПК РСФСР – не удалось повысить уровень реализации уголовного закона, что было установлено в ходе многочисленных мониторингов и исследований.

В доктрине уголовно-процессуального права обращается внимание на отсутствие четкой государственной научно обоснованной концепции осуществления уголовно-процессуальной политики, призывается к выработке новой стратегии развития уголовного судопроизводства, опирающейся на свои системообразующие основания и компоненты, обусловленные культурно-историческим наследием и духовно-нравственными основами российской общности [5].

Также отмечается, что в современном российском обществе отсутствует единая идеология предстоящих правовых реформ, которая бы исходила из разумного баланса интересов, а не приоритета прав и свобод человека над общественными и государственными интересами. Существует рассогласованность предписаний об исходных положениях по поводу целей и задач той или иной отрасли, легитимности особого порядка ряда субъектов к уголовной ответственности, двойного привлечения к уголовной, административной и уголовной ответственности за совершение виновным одного и того же правонарушения [6].

В науке уголовно-процессуального права сохраняют живучесть убеждения в чрезмерном влиянии зарубежного законодательства и либеральных идей на отечественное судопроизводство, а также в самобытности советской уголовно-процессуальной модели, чем оправдывается сохранение старых порядков и нежелание менять привычный образ мыслей. Сторонники подобного подхода призывают к монополии следователя на установление истины по уголовному делу, повышенной тайности досудебного доказывания, игнорированию принципа состязательности [7; с.43].

В настоящее время учеными-процессуалистами ведется активный поиск оптимального сочетания баланса интересов личности и государства. На страницах специальной литературы предлагаются самые различные варианты дальнейшего развития уголовно-процессуального права России [8].

Представителями юридической науки обосновывалась необходимость выработки единого концептуального подхода к формированию процессуальных отраслей законодательства, которые в настоящее время имеют множество принципиальных и неоправданных различий в регулировании этими отраслями одинаковых правоотношений. В частности, профессор Ю.А. Тихомиров, разрабатывая концепцию развития процессуального права в его широком понимании, приходит к выводу о необходимости выделения следующих общих институтов судопроизводства: доступность языка судопроизводства; состязательность сторон; равный доступ сторон к правосудию; независимость суда при рассмотрении дел; нормативно-правовая формализация деятельности по рассмотрению дел; наличие фиксированных процессуальных стадий; последовательность совершения процессуальных действий, оформляемых документально; процессуальные сроки; установление статуса всех участников; законодательное закрепление видов обращений (иски, заявления, жалобы и др.); регламентация отдельных видов доказательств и способов их сбора и оценки; способы оценки юридических фактов; порядок принятия судебных решений; порядок и сроки обжалования судебных решений. Кроме концепции судебного права выдвигаются интересные идеи и о развитии собственно процессуального права в его широком понимании [9]. Другие ученые предлагают более узкий подход, предлагая концепцию судебного права, как широкой комплексной отрасли права, объединяющей различные виды судостроительства [10].

Концептуальные идеи о комплексном совершенствовании процессуального законодательства и законодательства о судостроительстве нуждаются в дальнейшем осмыслении с учетом того, что процессуальное право является основным инструментом, который обеспечивает реализацию материального права. С учетом этого, важно в первую очередь разрешать основные вопросы его развития с тем, чтобы в дальнейшем определить оптимальную для него процессуальную форму.

Недавнее принятие масштабных поправок в Конституцию РФ поставило перед научным сообществом задачу полноценного осмысления проблемы соотношения традиций и инноваций в системе ценностей российского общества и приоритетов государственного-правового развития. С учетом этого основной вектор исследований, должен быть направлен на исследование сферы общественных отношений, связанной с защитой прав и свобод человека; поиск необходимого баланса между гуманным подходом в отношении соблюдающих закон граждан и виновных в преступлении лиц. В дальнейшем необходимо развивать фундаментальные и прикладные исследования влияния нравственных и духовных ценностей на формирование положений закона, допустимости методов и средств раскрытия и расследования преступлений с позиций профессиональной этики и соответствия моральным нормам.

Одной из перспективных тенденций развития уголовно-процессуального законодательства

является совершенствование гуманных механизмов, применяемых в ходе производства уголовных дел. От качества законодательных процессуально-правовых средств зависит эффективность судебного контроля и прокурорского надзора за деятельностью органов дознания и предварительного расследования на досудебных стадиях уголовного судопроизводства.

Требуется дальнейшего развития построение межотраслевого института привлечения к уголовной ответственности лиц, совершивших преступления в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Необходима дальнейшая разработка правового регулирования рассматриваемых отношений по развитию процедур рассмотрения судами жалоб со стороны предпринимателей на ключевые процессуальные решения, принимаемые в рамках уголовного дела; усилению роли прокурора при производстве дел о преступлениях, совершенных в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности; формированию новых процедур, касающихся порядка рассмотрения сообщений о преступлениях и возбуждения уголовного дела, освобождения от уголовной ответственности и прекращения уголовного преследования; применения мер уголовно-процессуального принуждения; работы с доказательствами по делам рассматриваемой категории преступлений и др. В этой связи возникает необходимость в проведении глубоких межотраслевых исследований, с целью разработки совокупности теоретических положений, позволяющих оценить возможные варианты реализации этих идей в уголовно-процессуальном законодательстве в ближайшей и отдаленной перспективе.

Следует продолжить проведение межотраслевых исследований по выявлению наиболее эффективных уголовно-процессуальных механизмов обеспечения национальной безопасности государства в условиях кризисных ситуаций, глобальной нестабильности, новых технологических вызовов и др. Развитие уголовно-процессуального права не может осуществляться в отрыве от новых технологий (информационных и других). Использование этих технологий становится объективной необходимостью, но надо иметь в виду, что для этого потребуются корректировка содержания некоторых принципов процесса (устности, непосредственности, расширения действия письменности и некоторых других). Уголовно-процессуальные правовые отношения, возникающие в связи с развитием цифровой экономики, существенно затрагивают права и законные интересы различных субъектов процесса, как со стороны защиты, так и со стороны обвинения. Поэтому применение различного рода технологий (в том числе и цифровизации) в судопроизводстве должно служить не только интересам стороны обвинения, но и повышению процессуальных гарантий обеспечения прав и законных интересов всех лиц, вовлеченных в сферу правосудия. Данное обстоятельство диктует необходимость на законодательном уровне конкретизировать компетенцию и полномочия каждого из участников уголовного судопроизводства относительно возможностей применения информационно-цифровых технологий; предложить новые направления и механизмы реализации правовых отношений; определить пределы дискреции судебнo-следственных органов. В уголовно-процессуальном законодательстве также возникает необходимость закрепления общих положений о применении в ходе уголовного судопроизводства информационно-цифровых технологий, а также критерии их допустимости на различных стадиях процесса. Требуют дополнительной законодательной регламентации процедуры, связанные с изъятием, обработкой, сохранением и представлением в суде электронной информации, которая является доказательством по уголовному делу.

Нуждаются в дальнейшей разработке и внедрении новые научные подходы по устранению имеющейся расбалансированности уголовно-процессуальных функций и полномочий участников уголовного судопроизводства, выступающих на стороне обвинения и защиты; закреплению дополнительных процессуальных гарантий защиты прав и законных интересов всех лиц, вовлеченных в производство по уголовным делам; совершенствованию механизмов предоставления квалифицированной юридической помощи по уголовным делам; созданию условий для расширенного применения мер пресечения, альтернативных аресту (в том числе залога); введению новых институтов восстановительного правосудия, основанных на примирении сторон и возмещении причиненного вреда и др.

В заключение следует отметить, что предлагаемые пути развития уголовно-процессуальной науки направлены на обеспечение эффективного участия граждан в отправлении правосудия, повышения уровня судебнo-следственной практики, более решительную защиту прав и законных интересов человека и гражданина в Российской Федерации.

Список использованных источников

1. Правовое пространство: границы и динамика: монография / Ю.А. Тихомиров, А.А. Головина, И.В. Плюгина [и др.]; отв. ред. Ю.А. Тихомиров. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2019.

2. Уголовно-процессуальное законодательство в современных условиях: проблемы теории и практики – М.: Волтерс Клувер, 2010.
3. Александров А.С., Зайцев О.А. Перспективы развития договорных механизмов в «экономическом уголовном судопроизводстве» // Устойчивый экономический рост и право: сборник материалов к XVI Ежегодным научным чтениям памяти профессора С.Н. Братуся: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. – М.: ИД «Юриспруденция», 2021. С. 236-245.
4. Дорошков В.В. Оценка реформ проверочных судебных инстанций в отечественном судопроизводстве // Мировой судья. 2020. № 11. С. 3-10.
5. Адаменко И.Е. Уголовно-процессуальная деятельность: системообразующие основания и компоненты: дисс... докт. юрид. наук. – Н. Новгород, 2018.
6. Дорошков В.В. Современный уголовный процесс и основные направления его совершенствования // Мировой судья. 2019. № 9. С. 3-13.
7. Пиук А.В. Проблемы применения упрощенных форм разрешения уголовных дел в судопроизводстве Российской Федерации в свете типологии современного уголовного процесса. Томск, 2011.
8. Химичева О.В. Основные направления развития современной уголовно-процессуальной науки // Труды Академии управления МВД России. 2018. № 1. С. 55-57.
9. Тихомиров Ю.А. Проблемы развития процессуального права // Судебная реформа России: проблемы совершенствования процессуального законодательства: Материалы науч.-практ.конф. – М., 2001. С. 8-14.
10. Мурадян Э.М. Судебное право. – СПб: Юрид. цент Пресс, 2007.

УДК 378

ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ МОДЕЛЕЙ В ДОСУДЕБНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ

**Кондратьев И.В. – к.ю.н., доцент,
профессор Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Казахстан)
e-mail: caterinka_2002@mail.ru**

Аннотация. Автор на основе гносеологических функций моделей рассмотрено материальное и мысленное (идеальное) моделирование, имеющее свою специфику в расследовании преступлений. Показана структура мысленного моделирования. Кроме того, исследуются роль и значение материальных моделей, назначение модели и особенности ее использования при проведении следственных действий и судебных экспертиз. В статье также дан анализ моделей системы «преступление» и системы «расследование», определено содержание их элементов.

Ключевые слова: модель, мысленное моделирование, материальная моделирование, ретроспективная модель преступления, перспективная модель преступления, структура модели и моделирования, досудебное производство.

THE USE OF VARIOUS TYPES OF MODELS IN PRE-TRIAL PROCEEDINGS IN CRIMINAL CASES

**Kondratiev I.V. – Professor of the Central Kazakhstan Academy,
Candidate of Law, Associate Professor
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: caterinka_2002@mail.ru**

Annotation. The author considers material and mental (ideal) modeling based on the epistemological functions of models, which has its own specifics in the investigation of crimes. The structure of mental modeling is shown. In addition, the role and importance of material models, the purpose of the model and the peculiarities of its use in conducting investigative actions and forensic examinations are being investigated. The article also analyzes the models of the "crime" system and the "investigation" system, and determines the content of their elements.

Keywords: model, mental modeling, material modeling, retrospective crime model, promising crime model, model and modeling structure, pretrial proceedings.

В криминалистической литературе, следственной, экспертной, оперативно-розыскной практике, используют различные виды моделирования, однако наиболее часто их классифицируют на материальное и мысленное (идеальное). Каждый их указанных видов в силу специфики расследования как процесса познания имеет свою сферу применения. Материальное моделирование в связи с этим выступает в специфической форме криминалистической реконструкции. Роль и значение материальных моделей определяются характером информации, использованной для их построения, уровнем сходства с оригиналом, достигнутым при построении модели, а также назначением модели и особенностями ее использования при проведении следственных действий и судебных экспертиз. В связи с этим они могут являться производными вещественными доказательствами или, не являясь таковыми, использоваться при проведении следственных действий и судебных экспертиз для обеспечения доказательственного значения их результатов.

Мысленное же моделирование является эффективным методом планирования расследования; успешно используется оно и в криминалистическом прогнозировании.

Сущность метода моделирования заключается в построении модели изучаемого объекта, ее исследовании и последующей экстраполяции полученных результатов на оригинал. При этом следует отметить, что экстраполяция (перенос) знаний, полученных при исследовании модели, на оригинал, осуществляется по правилам аналогии, которая дает вероятное знание. Чтобы это знание было достоверным, необходимо соблюсти ряд условий. К их числу относятся верное определение всех существенных в каждом конкретном случае признаков моделируемого объекта, адекватное отражение их в модели и тщательное ее исследование. Соблюдение этих условий при моделировании обеспечит получение истинного знания об оригинале.

Структура мысленного моделирования во многом сходна со структурой материального моделирования, но имеет и определенные отличия, обусловленные спецификой построения мысленных моделей, их функционирования, экстраполяции (переноса) знаний о модели на оригинал.

По нашему мнению, в структуре мысленного моделирования следует выделить следующие элементы: 1) формулирование задачи; 2) построение, формирование мысленного образа моделируемого объекта по соответствующим источникам сведений о нем; 3) воплощение, материализация мысленного образа в словесно-логической или иной форме; 4) изучение мысленной модели посредством мысленного эксперимента или других методов; 5) оценка полученного знания, определение его соответствия знанию о моделируемом объекте с целью принятия оптимального решения.

При этом следует обращать внимание на значение для результатов моделирования материального воплощения мысленного образа моделируемого объекта. Мысленный образ, существующий в голове субъекта познания, является результатом познания «для себя», не обладает свойством наглядности. Чтобы знания о моделируемом объекте, доступные в виде мысленного образа только субъекту познания, стали доступными и другим лицам, их необходимо воплотить в тексте, плане, схеме, графике и т. п. В этом случае исследование модели, мысленные эксперименты с ней станут доступными, наряду с субъектом познания, и другим лицам. Последнее обстоятельство представляется очень важным, особенно при моделировании объектов системы «преступление», поскольку знание при расследовании преступлений может, а в отношении объектов указанной системы — и должно выступать в форме доказывания.

В литературе высказана точка зрения, согласно которой мысленная модель является мысленным образом моделируемого объекта. Так, М.Н. Хлынцов отмечает: «Представление об объектах и явлениях окружающей действительности, воспринимаемых с помощью органов чувств, носит образный характер. Запечатлеваемые в мозгу образы предметов и явлений имеют определенную пространственную, структурную выраженность, отражают их свойства в статическом и динамическом состояниях, представляют собой их мысленные модели» [1; с.51].

В.А. Штофф рассматривает модель как образ оригинала, но образ не психический, а гносеологический, возникший в результате не непосредственного отражения, а высшей формы отражения — человеческого познания [2]. То есть образ и модель — понятия не тождественные. Мысленный образ, возникший в результате восприятия объекта, отражает далеко не все, а только некоторые его свойства. Это обусловлено как объективными, так и субъективными причинами. Поэтому в мысленном образе могут отсутствовать такие свойства объекта, которые являются весьма существенными с точки зрения задач познания. Содержание мысленной модели, которую «строит» следователь, богаче по содержанию и отличается большей объективностью отображения моделируемого объекта. Мысленную модель, например, внешнего облика преступника следователь создает на основе информации о нем, полученной не только из показаний разных лиц, но также из следов на месте происшествия, в результате чего достигается большее сходство модели с моделируемым объектом. Этому способствуют сопутствующие процессу создания модели оценка

информации, содержащейся в различных источниках, ее отбор и логические операции, осуществляемые в процессе построения мысленной модели.

А.И. Баянов, исследуя вопрос об иерархии мысленных моделей в расследовании, пишет: «В качестве основной модели выступает информационная модель расследуемого события. Это модель первого порядка. Информационные модели следственной и тактической ситуации относятся к модельным построениям второго порядка. Они выполняют более частные функции, связанные с выбором эффективного управления процессом расследования в целом, отдельными его актами» [3; с. 251].

В расследовании преступлений как практической деятельности, содержанием которой в гносеологическом плане являются поиски истины, самыми общими объектами познания являются две взаимосвязанные системы — «преступление» и «расследование» [4; с. 131].

Между понятиями моделей системы «преступление» и системы «расследование» существуют, по мнению А.И. Баянова, отношения подчинения. Однако это ошибочное суждение, что становится очевидным, если рассмотреть содержание указанных моделей. Основным содержанием модели системы «преступление» является общая картина и обстоятельства расследуемого события, в то время как содержанием модели системы «расследование» — пути и средства познания расследуемого преступления. Как отмечает Н.И. Кондаков, «при оперировании подчиненными понятиями надо знать следующие правила: 1) подчиненное понятие — это видовое понятие, а подчиняющее понятие — это родовое понятие; 2) то, что присуще подчиняющему понятию, то присуще и подчиненному понятию...» [5; с.450]. Оба рассматриваемых понятия являются видовыми по отношению к их общему родовому понятию — «модель в расследовании преступлений», т.е. между ними существуют отношения соподчинения. Поэтому обе эти модели выступают как модели первого порядка, в которые входят модели второго и т.д. порядка — модели обстановки происшествия, преступника; модели следственной ситуации, тактической комбинации и т.д.

Мысленные модели системы «расследование» выступают, как правило, как перспективные модели, однако некоторые из них могут строиться для познания событий прошлого, например, в случаях принятия к производству ранее расследовавшегося другим следователем уголовного дела, для оценки процесса расследования приостановленного уголовного дела и выявления ошибок и т. д. Мысленные модели, таким образом, выступают как результат познания, а моделирование — как средство познания, как его процесс.

Перспективное мысленное моделирование относится, в основном, к системе «расследование». В структуру мысленной модели этого вида входят, по мнению автора, версии (общие и частные — в зависимости от вида модели) и представления следователя о путях и средствах решения поставленных познавательных задач. Такая мысленная перспективная модель получает материальное воплощение в плане расследования в целом, тактической или оперативно-тактической комбинации, конкретного следственного действия. Мысленные перспективные модели этого вида позволяют решить ряд задач, к числу которых, как мы считаем, относятся совершенствование планирования и организации расследования по конкретному уголовному делу, планирование и осуществление тактических комбинаций, отдельных следственных действий.

Необходимо отметить, что осознанное применение метода моделирования при расследовании преступлений, с учетом требований уголовно-процессуального закона Республики Казахстан и рекомендаций науки криминалистики позволит расширить сферу применения этого общенаучного метода познания, избежать ошибок и устранить недостатки как в получении новых доказательств, так и при проверке имеющихся доказательств и — в конечном итоге — привлечь к уголовной ответственности виновных лиц.

Список использованных источников

1. Хлынцов М.Н. Криминалистическая информация и моделирование при расследовании / Под ред. В.Г. Власенко. — Саратов: Изд-во Саратовск. ун-та, 1982.
2. Штофф В.А. Моделирование и философия. — М. — Л.: Наука, 1966.
3. Баянов А.И. Виды и иерархия идеальных (мысленных) моделей, функционирующих в процессе расследования преступлений // Актуальные проблемы государства и права в современный период. — Томск, 1981.
4. Волчецкая Т.С. Криминалистическая ситуалогия / Под ред. проф. Н. П. Яблокова. — Калининград: Изд-во Калининградск. ун-та, 1997.
5. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. — М.: Наука, 1975.

КӘМЕЛЕТКЕ ТОЛМАҒАНДАРДЫҢ ЖАЗАСЫН ӨТЕУДЕН ШАРТТЫ ТҮРДЕ БОСАТУ

**Копбаева А.С. – құқық магистрі, Орталық Қазақстан Академиясының қылмыстық құқық және іс жүргізу кафедрасының аға оқытушысы
(Қарағанды, Қазақстан)
e-mail: asel-kaz@mail.ru**

Аннотация. Мақалада кәмелетке толмағандарға қылмыстық жазаны жеңілдету аясында өткізілетін Қазақстан Республикасының әлеуметтік саясатының нақты аспектілерін ашады. Кешенді салааралық институт ретінде жазаны өтеуден босату түсінігін зерделей келе, мақалада шартты түрде мерзімінен бұрын босатудың құқықтық табиғатын ашатын сұрақтар зерттелген. Шартты түрде мерзімінен бұрын босатудың құқықтық мәнінің сұрақтарының күрделілігі оның нормаларының бірнеше аралас құқық салаларында болуымен дәйектеледі.

Түйін сөздер: кәмелетке толмағандардың құқықтық табиғаты, көтермелеу шарасы, жазаны өтеуден шартты түрде мерзімінен бұрын босату, қылмыстық құқық, қылмыстық іс жүргізу құқығы, қылмыстық-атқару құқығы.

CONDITIONAL EARLY RELEASE OF MINORS FROM SERVING THEIR SENTENCES

**Kopbayeva A.S. - Master of Law, Senior Lecturer of the Department of Criminal Law and Procedure of the Central Kazakhstan Academy (Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: asel-kaz@mail.ru**

Annotation: The content of the article reveals specific aspects of the social policy of the Republic of Kazakhstan, carried out as part of the mitigation of criminal punishment for minors. Studying the concept of release from serving a sentence as a complex interdisciplinary institution, the article explores issues that reveal the legal nature of parole. The complexity of the issues of the legal nature of parole is due to the presence of its norms in several related areas of law.

Key words: legal nature of minors, a measure of encouragement, parole from serving a sentence, Criminal Law, Criminal Procedural Law, Criminal executive law.

Жаза өтеуден босатудың әлеуметтік функциясын: мемлекеттік репрессияны экономдауда; қылмыстық заңнаманың ізгілігінде; белгіленген институттың алдында тұрған мақсат толық не жартылай қол жеткізілген кезде оны қолдану жөнсіздігінде; босатылған адамды құқықтық мінез – құлыққа ынталандыруда; тергеу органдарын және түзеу мекемелерін «жеңілдетуде» көру дәстүрлі

Жазаны өтеуден босату – кешенді салааралық институттар қатарына жатады, себебі оның құқықтық реттелуі тек қылмыстық нормалар негізінде ғана емес, сонымен қатар қылмыстық-атқару және қылмыстық іс жүргізу құқығы нормалары негізінде де жүзеге асырылады. Қылмыстық-атқару құқығы ҚР ҚАК VI бөліміндегі «Жазаны өтеуден босату. Жазасын өтеуден босатылған сотталғандарға көмек және оларды бақылау. Шартты түрде сотталған адамдарды пробациялық бақылау» нормалармен, ал қылмыстық іс жүргізу – ҚР ҚПК 475, 476, 478 баптарында бекітілген нормаларымен ұсынылған (шартты түрде мерзімінен бұрын босату туралы). Айтылғандарға негізделі отырып, жазаны өтеуден босатуға келесідей анықтама беруге болады. Оны заңға сәйкес тағайындалған жазаны толық көлемде орындау негізі жөнсіз болып табылатын адамға қатысты кешенді, салааралық институт деп түсіну керек. Әлі күнге дейін ғалымдар шартты түрде мерзімінен бұрын босатудың құқықтық табиғатына қатысты бір келісімді ұстанымға келген жоқ. Бұл жағдайды шартты түрде мерзімінен бұрын босату туралы нормалардың бірден бірнеше құқық салаларында (қылмыстық, қылмыстық-атқару және қылмыстық іс жүргізу) бекітілуімен түсіндіруге болады. Соңғысы, құқықтық табиғатына да, осы шараның түсінігіне де коллизиялық ой-пікірлердің бір мезгілде болуымен түсіндіріледі. Шартты түрде мерзімінен бұрын босатудың құқықтық табиғатын түсіндірудегі әртүрлі ұстанымдарды төрт кезеңге біріктіріп қарастыруға болады. Олардың біріншісі шартты түрде мерзімінен бұрын босату туралы нормалардың сипатын, құқықтық құрылымын және арақатынасына көзқарасты білдіретін ұстанымдардан тұрады. Сондықтан шартты түрде мерзімінен бұрын босату туралы норма мұнда көтермелеу. Кейбір авторлар шартты түрде мерзімінен бұрын босату туралы нормаларды санкцияның жеке элементі ретінде көрсетеді. Заң әдебиеттерінде көтермелеу нормасы қоғам өмірінің әр саласында нақты азаматтар және олардың ұжымдарының әлеуметтік белсенділігін арттыру мақсатында әдеттегі талаптан асатын нәтижеге жетуде, соның ішінде оның еңбекке қатынасында құқықтық және қоғамдық міндеттерді адал орындаудан тұратын мемлекет және қоғамға пайдалы мінез-құлық үлгісі үшін нақты көтермелеу шараларын беру мүмкіндігі туралы жалпы сипаттағы мемлекетпен қамтамасыз етілетін

нұсқау ретінде анықталады [1].

Негізінде, шартты түрде мерзімінен бұрын босату туралы нормаларды заңнамада бекіту сотталған адамға мінез-құлықтың әлеуметтік жағымды, әлеуметтік қажетті үлгісін таңдауға және нәтижесінде оның тез түзелуіне ынталандырады. Сондықтан, шартты түрде босату туралы норма көтермелеу болып табылады. Көтермелеу нормасы құқықты да және міндетті де болуы мүмкін. Бұл сұрақты қарастыру өзекті болып табылады, себебі кейбір ғалымдар шартты түрде мерзімінен бұрын босатуды соттың құқығы деп санайды. Ал басқалары шартты түрде мерзімінен бұрын босатуды көрсетілген органның міндеті деп санайды.

Сондықтан, «әлеуметтік мән мәтінде қылмыстық-құқықтық көтермелеу нормаларының мазмұны субъектіге алдын ала ескертілген көрсеткіштерге жеткен кезде көтермелеу беру міндетінен тұратын әлеуметтік дұрыс мінез-құлыққа үндеу үйлестігін білдіреді». Қазіргі уақытта ҚР ҚК-нің 72 бабының 1 бөлігінде: түзеу жұмыстарын, әскери қызмет бойынша шектеу, бас бостандығын шектеу немесе бас бостандығынан айыру жазасын өтеп жүрген және сот тағайындаған жазаны толық өтеуді қажет етпейтін адамды сот құқық бұзбайтын мінез-құлқы, еңбекке (оқуға) адал қарағаны, көркемөнерпаздар ұйымдарының жұмысына және тәрбиелік іс-шараларға белсенді қатысқаны, қылмысымен келтірген залалын өтеу жөнінде шаралар қолданғаны үшін сот тағайындаған жазадан шартты түрде мерзімінен бұрын босатуы мүмкін. Жаза түрін өтеуден толық немесе ішінара босатылуы мүмкін. Біздің пікірімізше, норманың жаңа редакциясы, сотталған адам түзелудің нақты дәрежесіне жеткен кезде және заңмен талап етілген жаза мерзімінің бөлігін өтеген кезде сот шартты түрде мерзімінен бұрын босатуды қолдануға міндетті деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Бұдан басқа, Қазақстан Республикасының Қылмыстық-процестік кодексінің 476 баптың 5 тармағына сәйкес шартты түрде мерзімінен бұрын босату туралы мәселе соттың жүргізуіне жатқызылатындығын атап өту қажет. Қазақстан Республикасының Қылмыстық-атқару кодексінің 162 бабының 9 тармағына сәйкес мекеме әкімшілігі немесе жазаны орындайтын орган сотталған адам жазаны өтеуден шартты түрде мерзімінен бұрын босату немесе жазаның өтелмеген бөлігін жазаның неғұрлым жеңіл түрімен ауыстыру туралы өтінішхатпен жүгінгеннен кейін оны он күн ішінде сотталған адамның жеке ісін қоса бере отырып, сотқа жіберуге, сондай-ақ прокурорды жазбаша нысанда хабардар етуге міндетті. Сот жәбірленушіні немесе оның өкілін алдағы сот отырысы туралы тапсырыс хат арқылы поштамен хабардар етеді. Жәбірленуші немесе оның өкілінің сотқа қатыса алмаған жағдайында жазбаша арыздар мен шағымдар қаралуы мүмкін. Біздің пікірімізше, «сот төрелігін қалпына келтіруді» дамытудың келешегі қызықты болып көрінеді, бірақ та жоғарыда аталғандардан басқа жазаны өтеуден шартты түрде мерзімінен бұрын босату туралы сұрақты қарастыруға кедергі келтіретін тағы да шешілмеген мәселелер бар.

Сондықтан, кәмелетке толмағандарды жазаны өтеуден шартты түрде мерзімінен бұрын босату бөлігінде қылмыстық заң ережелерін ҚР Қылмыстық кодексінің 72 бабында бекітілген ережелермен бірге қолдану қажет. ҚР Қылмыстық кодексінің 72 бабын кәмелетке толмаған сотталғанға қатысты қолдану шартты түрде мерзімінен бұрын босату негізін анықтаумен ғана шектелмейді. Осы бапты шартты түрде мерзімінен бұрын босап шыққанға жазаның қалған өтелмеген бөлігі кезеңіне ерекше міндеттерді жүктеуде, оның мінез-құлқына бақылау жасау туралы сұрақты шешуде, сонымен қатар шартты түрде мерзімінен бұрын босатуды жою немесе сақтау туралы сұрақты шешу кезінде басшылыққа алу қажет. Шартты түрде мерзімінен бұрын босатудың құқықтық табиғатына көзқарастарды біріктіретін екінші кезеңде, босату негізі ретінде субъектінің әлеуметтік дұрыс қызметі дәрежесіне көңіл бөлінеді. Тиісінше, шартты түрде мерзімінен бұрын босату көтермелеу шарасы, жаза өтеп жатқан адамның субъективтік құқығы, сотталған адамның заңды мүддесі ретінде түсініледі. Субъективтік құқық – нақты іс-әрекеттер жасау мүмкіндігінен және міндетті тұлғалардан Н.Н. нақты іс-әрекеттер талап ету мүмкіндігінен тұратын құқық субъектісінің мінез-құлқының заңмен қарастырылған және кепілдендірілген шарасы. Н.И. Матузов ол төрт элементтен құралады деп көрсетеді: а) құқылы адамның оң мінез-құлыққа мүмкіндігінен, яғни дербес іс-әрекеттер жасауға құқығы; б) тұлғалардан тиісті мінез-құлықты талап ету мүмкіндігінен; в) қарама-қарсы тараптың өз міндеттерін орындамау кезінде мемлекеттік мәжбүр ету шараларын қолдануға мүмкіндігінен; г) осы құқық негізінде нақты әлеуметтік игіліктерді қолдануға мүмкіндігінен. Заңға сәйкес шартты түрде мерзімінен бұрын босату жаза орындаушы мекеме немесе органның әкімшілігінің ұсынысы бойынша сотпен қолданылады. Сондықтан, осы сұрақ бойынша норма сотталғанның өтінішін қарастыру соттың міндеті дегенді білдірмейді. Шартты түрде мерзімінен бұрын босатудың құқықтық табиғатына ұстанымдарды біріктіруші үшінші кезең негізіне зерттеу институтын іске асыруды әлеуметтік белгілеу ретіндегі аспект салынған. Мұнда шартты түрде мерзімінен бұрын босату келесідей түсіндіріледі: а) жазадан босатудың, жазаны әрі қарай өтеуден босатудың бір түрі ретінде; б) бас бостандығынан айыру түріндегі жазаны өтеудің ақырғы сатысы; г) соттың айыптау үкіміне нақты түзетулер енгізу; д) соттың айыптау үкімінің тұрақтылығынан бас тарту; е) екі ұшты үкімнің бір түрі; ж) жазаны өтеудің үдемелі

жүйесінің соңғы сатысы. Заң әдебиеттерінде, соның ішінде оқу әдебиеттерінде шартты түрде мерзімінен бұрын босату жазадан босатудың бір түрі ретінде қарастырылады. Өткен жүз жылдықтың басында заң әдебиеттерінде тұрлаусыз үкімнің түрі ретінде шартты түрде мерзімінен бұрын босатуға көзқарас кең таралған болатын, оның мәні сотталған адамдар қоғамға әбден түзелгеннен кейін ғана қайтарылатын болған.

Қылмыстық жазаны орындаудың үдемелі жүйесі төрт нысанның бірімен жүзеге асырылады: нақты түзеу мекемесі аясында; түзеу мекемесінің түрін өзгерткенде; бас бостандығын жазаның жеңіл түрімен ауыстырғанда; жазаны өтеу кезінде қылмыс жасағаны үшін кінәліні соттағанда. Аталған нұсқалардың әрқайсысы сотталған адамды ұстау режимін өзгерту арқылы ғана жүзеге асырылады, әрине ол адамның мінез-құлқына да байланысты. Шартты түрде мерзімінен бұрын босату кезінде жазаны орындау режимі өзгертілмейді, себебі адам жазаны өтеуден босатылады. Жазаның өтелмеген бөлігі кезінде адам қылмыс жасаса және шартты түрде мерзімінен бұрын босату жойылса жазалаушы тәрбиелік әсер етулер жазаны орындаудың режимін өзгерту арқылы емес, қылмыстық жауаптылыққа тарту арқылы жүзеге асырылатын болады. Сондықтан, шартты түрде мерзімінен бұрын босату жазаны орындаудың үдемелі жүйесінің соңғы сатысы болып табылмайды. Шартты түрде мерзімінен бұрын босатудың құқықтық табиғатына ұстанымдарды біріктіретін төртінші кезеңге бұл институттың салалық қатыстылығын білдіретін ой-пікірлер жатады. Осыған сәйкес шартты түрде мерзімінен бұрын босатудың реттелуі нақты құқық саласына жатқызылған. Шартты түрде мерзімінен бұрын босату қылмыстық-атқару (ҚР Қылмыстық-Кәмелетке толмағандарға қатысты қылмыстық жазаны жеңілдету аясындағы мемлекеттің әлеуметтік саясаты атқару кодексінің 162 бабының 1,2 бөліктері) және қылмыстық-процестік (ҚР Қылмыстық-процестік кодекстің 476 бабының 5 бөлігі) заңнамаларымен реттеледі. Шартты түрде мерзімінен бұрын босатылғандарға постпенитенциарлық бақылау қылмыстық-атқару құқығының пәніне кіреді, себебі ол жазаны өтеу үрдісінде қол жеткізілген сотталған адамның түзелу нәтижелерін бекітуге көмектеседі. Шартты түрде мерзімінен бұрын босатылғандарға бақылауды қылмыстық-атқару құқығының пәніне жатқызуға шартты түрде мерзімінен бұрын босатылған адамдарға бақылауды реттейтін ҚР Қылмыстық-атқару кодексінің алтыншы бөлімінің нормалары дәлел бола алады. Сондықтан, шартты түрде мерзімінен бұрын босату кешенді, саларалық институт болып табылады, себебі оның құқықтық реттелуі бірнеше құқық салалары (қылмыстық, қылмыстық-атқару, қылмыстық-процестік) негізінде жүзеге асырылады.

Сотталған адамды босату шартты емес, шынайы, ол нақты шартпен берілетіндігін атап өткен жөн. Заманауи авторлардың шартты түрде мерзімінен бұрын босатуға анықтама беруі оның мәнін толық көрсетпейді. Мысалы, С.Г. Барсукова шартты түрде мерзімінен бұрын босату деп сотталған адамды әсер етуге ынталандыратын қылмыстық-құқықтық сипаттағы арнайы шаралар, оның мақсаты болып бұдан былай қылмыстық қызметпен айналысуға жол бермейтін күштерді нығайту және бекіту, білім беру жолымен тұрмыс жағдайларына икемдеу және оның түзелуіне көмектесу болып табылады. К.И. Джаянбаевтың берген анықтамасы да орынды, ол шартты түрде мерзімінен бұрын босату болып үкіммен белгіленген мерзім аяқталғанға дейін жазаны әрі қарай өтеуден босату табылады деп көрсетеді.

Сотталған адам заңмен белгіленген мерзімнің бір бөлігін өтеу қажет және сот түзелу үшін сотталған адам жазаны толық өтеуді қажет етпейтіндігіне сенімді болуы керек.

Сонымен қатар, Қазақстан Республикасының заңнамасы бойынша аталған талаптар қарастырылып отырған институтты әртүрлі нормативтік актілермен реттейтін барлық шарттармен біте қоймайды. Сондықтан, шартты түрде мерзімінен бұрын босату – бұл сотталған адамды жазаны өтеуден шартты түрде мерзімінен бұрын босатуды реттейтін, жазаның қалған өтелмеген бөлігі ішінде заңмен белгіленген талаптарды орындаудан тұратын кешенді салааралық институт.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Баранов В.М. Поощрительные нормы советского социалистического права. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1978. – 145 с.
2. Иногамова Л.В. Условно-досрочное освобождение от наказания. – Тюмень: Тюменский гос. ун-т, 1992. – 73 с.
3. Тарханов И.А. Личность преступника и индивидуализация наказания в стадии исполнения приговора // Личность преступника и применение наказания. – Казань, 1980. – С.144-170.

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҚЫЛМЫСТЫҚ СОТ ІСІН ЖҮРГІЗУДЕ ҚЫЛМЫСТАРДАН ЗАРДАП ШЕККЕНДЕРГЕ ҚҰҚЫҚТЫҚ КӨМЕК КӨРСЕТЕТІН ТҮЛҒАЛАР

**Құсайынов Ш.К. - з.ғ.к., Орталық Қазақстан Академиясының профессоры
(Қарағанды, Қазақстан)
e-mail: k.shinibek@mail.ru**

Аннотация. Қылмыстық процестегі заң көмегі алғашқы қауымдық қоғамда болатын ең көне институттардың бірі болып табылады. Қоғамдағы құқықтық көмек институтының алғашқы жазбаша дәлелі — Киелі кітап болып табылады, оның тауарларының бірінде — жесір, жетімдер және кедей адамдардың құқықтарын қорғайтын ер адам жайлы баяндалған Қазақстанда сот ісін жүргізу процесіне әдеттегі құқығы үлкен ықпал етті. Қазақ дәстүрлі құқығы үш дереккөзден тұрады: әдет-ғұрып («адат» немесе «заң»); сот би практикасы (би билігі); билер съезінің ережесі (ереже). Осы аталған үш дерек өзара тығыз байланысты. Билер сотының тәжірибесі немесе аталмыш сот прецеденті, сондай-ақ билер съезінің ережелері бар құқықтық әдет-ғұрыптарды уақыт талабына сай үнемі толықтырып, өзгертіп отырды. Бірақ олар құқық нормаларының мәнін бірден иемденген жоқ.

Түйін сөздер: құқықтық көмек көрсету, заңдылығын және құқықтарын сақтау, би билігі, сот ісі, сот билігі.

PERSONS PROVIDING LEGAL ASSISTANCE TO VICTIMS OF CRIMES IN CRIMINAL PROCEEDINGS OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

**Kusainov Sh.K. - Candidate of Legal Sciences, Professor of the Department of Criminal Law and
Procedure of the Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: k.shinibek@mail.ru**

Annotation. Legal assistance in the criminal process is one of the oldest institutions of primitive society. The first written evidence of the institution of legal aid in society is the Bible, one of its articles describes a person who protects the rights of widows, orphans and the poor. In Kazakhstan, customary law had a significant impact on litigation. Kazakh customary law consists of three sources: custom («custom» or «adat»); judicial practice («authority of biys»); provisions of the congress of judges («heresy»). The practice of the court of biys and the provisions of the congress of biys were constantly replenished in connection with the requirements of the time, but they did not immediately.

Keywords: provision of legal assistance, compliance with the law and rights, judicial power, court case.

Қазақстанның Ресейге қосылғанға дейінгі функцияларын қазақтардың әдеттегі іс жүргізу құқығы негізінде хан, сұлтандар, билер ауызша орындады. Хандар мен сұлтандар ықпалды билердің қатысуымен Қазақ жүздерінің немесе рулардың өзара қарым-қатынасына байланысты аса маңызды істерді талдады, феодалдық-рулық ақсүйектердің өкілдерін өлтірумен байланысты істерді қарады. Қылмыстық және азаматтық істердің негізгі бөлігін қазақ хандықтарының саяси құрылымының маңызды буыны — билер соты қарады. Сот сияқты функцияны орындау белгілі бір дәрежеде билердің жеке қасиеттерімен байланысты болды. Билер қазақ құқығының қалыпты нормаларын білуі, шешендік өнерге ие болуы тиіс. Барлық бай феодалдар би бола алмады. Сотта сөз сөйлегеннен кейін ғана, ашық жиналыстарында жоғарыда көрсетілген қасиеттерді көрсете отырып, олар билердің — судьялардың мойындауына ие болды. Сотта билер сот ісін жүргізу Қазақстанның саяси құрылысының ерекшеліктерін көрсетті. Сот процесі ауызша жарыс сипатында болды және екі жақтың да таспаны (ала-жіп) кескенімен аяқталды. Бұл татуласу рәсімі деп аталды (Даушыға жіп кесер). Қазақстанның Ресейге қосылуы, 1864 жылғы сот реформасының енгізілуі би сотының институтына үлкен әсер етті. Билер сотының қарауына жалпы империялық соттардың соттауына жатқызылған істерді қоспағанда, қазақтардың барлық азаматтық істері жатады. 1867 және 1868 жылдардағы уақытша ережелермен билер сотының үш инстанциясы белгіленеді:

- 1) 300 рубльден аспайтын сомаға талап-арызбен істі қарайтын жеке-дара би соты.
- 2) Билердің болыстық соты, талап-арыз сомасына қарамастан істі шешеді, бірақ 500 рубльден артық емес. Сонымен қатар ол жеке бимен шешкен істер бойынша екінші инстанциялы сот ретінде сөз сөйлейді.

Билердің сот шешімдері мен үкімдері уездік бастықтың, кейде әскери губернатордың немесе

генерал-губернатордың бекітуіне жатады. Қазақтардың ең танымал тарихи құқықтық ескерткіштерінің бірі «Жеті жарғы» болып табылады. Осы заңдар жинағына сәйкес Тәуке ханның таптық шешімі би мен ақсақалдарға жүктелді. Айта кету керек, өкілдіктің институты қазақтардың әдеттегі құқығында болған жоқ. Тараптардың сотына жеке келу принципі болды. 1885 жылдың мамырында Шар төтенше съезінде жасалған Ережеге сәйкес жауапкердің дәлелсіз себептермен келмеуі сырттай шешім шығаруға әкеп соқтырды. Егер жауапкердің келмей қалуы дәлелді болса, онда шешім кейінге қалдыруы тиіс. Егер талапкер белгіленген уақытта болмаған жағдайда оның талап-арызы бойынша қылмыстық істі жүргізетін адам істі тоқтатады, бірақ талапкер сол іс бойынша қайтадан талап-арыз бере алады. Болашақта азаматтық процесте өкілдік институтын құру үшін қажетті алғышарттар жасаған өкілдердің қатысу мүмкіндігін қарастыратын нормалар болды. Алайда Қазақстанның Ресейге қосылуы жалпы Қазақстан заңнамасының дамуына және азаматтық сот ісін жүргізуге өте қатты әсер етті, өйткені қазақстандық заңнамада қолданылатын көптеген құқықтық және процесуалдық нормалар Ресей заңнамаларынан ауыстырылды. 1923 жылы БОАК қаулысымен бекітілген РСФСР Азаматтық іс жүргізу кодексі өкілдік институтын бекіткен Қазақстан тарихындағы бірінші заң болды. Осы Заңда сотта өкілдік етуді реттейтін жеке тарауы болады, онда кейіннен Қазақстан Республикасының қолданыс-тағы азаматтық іс жүргізу кодексінің нормалары үшін негіз болған көптеген ережелер көрсетілген. Жалпы азаматтық сот ісін жүргізуді және сотта өкілдік етуді реттейтін келесі Заң Қазақ КСР-нің 1963 жылғы 28 желтоқсандағы Азаматтық іс жүргізу кодексі болды. Бұл заң 4-тараудың «сотта өкілдік ету» деп аталатын өкілдікті реттейді. Бұл тараудың 33-38-баптары өкілдік институтын тікелей бекітіп, сотта өкіл бола алатын адамдар тобын, олардың іс жүргізу өкілеттіктерін, өкілдің өкілеттігін ресімдеу шарттарын, өкіл бола алмайтын адамдар санатын және т. б. бейнелеп берді. Сотта болатын өкілдер: адвокаттар; Мемлекеттік кәсіпорнылардың мекемелердің, ұйымдардың, колхоздардың, өзге де кооперативтік ұйымдардың, олардың бірлестіктерінің, басқа да қоғамдық ұйымдардың қызметкерлері — осы кәсіпорындардың, мекемелер мен ұйымдардың ісмітері бойынша; кәсіптік одақтардың уәкілдік берілген қызметкерлері — жұмысшылар, қызметшілер, колхоз мүшелерінің, сондай-ақ құқықтары мен мүдделерін қорғауды кәсіптік одақтар жүзеге асыратын басқа да адамдардың істері бойынша; заңмен, Жарғымен немесе Ережемен осы ұйымдар мүшелерінің құқықтары мен мүдделерін қорғау құқығы берілген; заңмен, Жарғымен немесе Ережемен басқа адамдардың құқықтары мен мүдделерін қорғау құқығы берілген ұйымдардың уәкілдері; басқа қатысушылардың тапсырмасы бойынша тең қатысушылардың бірі; істі қарайтын сот осы іс бойынша өкілдікке жіберген адамдар (Қаз.КСР). Аталған заңдарды қабылдауымен қатар өкілдік туралы нормалар РСФСР Қылмыстық іс жүргізу кодексіне және Қазақ КСР Қылмыстық іс жүргізу кодексіне ауыстырылды. Тарихтағы жаңа кезең тек сот жүйесін ғана емес, тұтастай алғанда бүкіл заңнаманы реформалауға және қайта құруға түрткі болған Қазақстанның тәуелсіздігі болды. Тәуелсіз Қазақстанның жаңа Конституциясы, конституциялық заңдар, халықаралық нормативтік-құқықтық актілер, азаматтық және азаматтық іс жүргізу заңнамасы, сондай-ақ Жоғарғы Сот пен Конституциялық Кеңестің нормативтік қаулылары және басқа да заңдар тұтастай алғанда бүкіл процеске және атап айтқанда өкілдік институтына әсер етті. Қылмыстық процесте институты Қазақстан Республикасы ҚПК де көрініс тапты. Сот-нымен қатар қолданыстағы қылмыстық процесс заңымен «өкіл» ұғымы анықталмаған. Қазақстан Республикасы ҚПК 9-тарауына сәйкес өкілдер жәбірленушімен, азаматтық талап-кермен, азаматтық жауапкермен, сондай-ақ айыпталушымен, күдіктімен және қорғаушымен қатар, «процеске қатысушыларға» жатқызылған, олар мүдделерін білдіретін тұлғалардың іс жүргізу құқықтарын пайдаланады. Адвокаттар, жақын туыстары, заңды өкілдері, сондай-ақ анықтауды жүзеге асыратын адамның, тергеушінің, судьяның қаулысы шығарылған кезде басқа да адамдар зардап шегушінің, азаматтық талапкердің және азаматтық жауапкердің өкілдері бола алады. Азаматтық талапкер немесе азаматтық жауапкер кәсіпорын, мекеме немесе ұйым болып табылса, онда олардың мүдделерінің өкілдері оларға арнайы уәкілеттік берілген адамдар бола алады. Осылайша Қазақстанның қылмыстық процесіндегі құқықтық көмек институтының тарихи дамуын қарастыра отырып, қылмыстық процесте құқықтық көмек көрсету құқығы қылмыстан зардап шеккен адамға да, оны жасаған адамға да кепілдік бергенін атап өткен жөн. Қылмыстық іс жүргізу қызметінде көпшілік принциптердің пайда болуымен және дамуымен байланысты қылмыстық әрекеттерден зардап шеккендерге құқықтық көмек көрсету екінші жоспарға жылжыды және қылмыстық іс жүргізу құқығын даму тудың негізгі бағыты айыпталушыны қорғаумен қамтамасыз ету болды. Мақалада зардап шеккендерге құқықтық көмек тек мемлекеттік мүдделерді ғана емес, сонымен қатар қылмыстық әрекеттерден зардап шеккендердің заңды мүдделерін де қорғайтын мемлекеттік айыпталушылардың іске қатысуы қаралады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Омельченко Т.В. Конституционное право лица на правовую помощь и его реализация на досудебных стадиях уголовного процесса: Дис. ... канд.юрид.наук. — Харьков, 2004.
2. Төле би — Великий Би. — Алматы, 1993 ж.
3. Культелеева Т. М. Уголовное обычное право казахов. — Алматы, 2004.
4. Жеті Жарғы. — Алматы, 1993 ж.
5. РКФСР Азамттық процесстік кодексі 1923 ж. — Алма-Аты, 1954.
6. Қазақстан КСР Азаматтық процесстік кодексі 1963 жылғы 28 желтоқсан. — А., 1965.
7. История законодательства СССР и РСФСР по уголовному процессу и организации суда и прокуратуры: Сб.док-тов. — М., 1955.
8. Қазақстан Республикасы қылмыстық-процестік кодексі. — №231-V ҚРЗ 2014 жылғы 4 шілдеде қабылданған, 01.01.2024 ж. өзгерістер мен толықтырулар өзгертілген.

УДК 340.111.5

ТЕРРОРИЗМГЕ ЖӘНЕ ЭКСТРЕМИЗМГЕ ҚАТЫСТЫ ҚҰҚЫҚ БҰЗУШЫЛЫҚ

**Омаров О.Н. – Орталық Қазақстан Академиясының аға оқытушысы
(Қарағанды Қазақстан)
e-mail: oral.omarov.61@mail.ru**

Аннотация. Террористік және экстремистік қылмыстық құқық бұзушылықтар қоғамдық қауіпсіздікке елеулі зиян шектіріп, мемлекеттілік негіздерге нұқсан келтіреді. Сондықтан, осы санаттағы қылмыстарды уақтылы және дер кезінде ашып, сот арқылы заңды түрде қаралуы мемлекеттің қауыпсіздігі, азаматтар мен ұйымдардың құқықтарын, бостандықтары мен заңды мүлделерін, Қазақстан Республикасының Конституциясын, заңдарын және өзге де нормативтік құқықтық актілерін, сондай-ақ халықаралық шарттарды орындауды іс жүзінде қамтамасыз етудің маңызды шарттарының бірі болып табылады.

Түйін сөздер: қоғамдық қауыпсіздікті бұзу, халықты үрейлендіру, терроризм, экстремизм, мобильді байланыс.

OFFENSES RELATED TO TERRORISM AND EXTREMISM

**Omarov O.N. – Senior lecturer of the Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: oral.omarov.61@mail.ru**

Annotation. Terrorist and extremist criminal offenses cause serious damage to public security and undermine the foundations of statehood. Therefore, the timely and timely disclosure and legal consideration of crimes of this category through the court is one of the most important conditions for ensuring the safety of the state, the practical implementation of the rights, freedoms and legal norms of citizens and organizations, the Constitution, laws and other normative legal acts of the Republic of Kazakhstan, as well as international treaties.

Keywords: violation of public security, terrorization of the population, terrorism, extremism, mobile communications

Террористік және экстремистік қылмыстық құқық бұзушылықтар қоғамдық қауіпсіздікке елеулі зиян шектіріп, мемлекеттілік негіздерге нұқсан келтіреді. Сондықтан, осы санаттағы қылмыстарды уақтылы және дер кезінде ашып, сот арқылы заңды түрде қаралуы мемлекеттің қауыпсіздігі, азаматтардың ұйымдардың құқықтарын, бостандықтары мен заңды мүлделерін, Қазақстан Республикасының Конституциясын, заңдарын және өзге де нормативтік құқықтық актілерін, сондай-ақ халықаралық шарттарды орындауды іс жүзінде қамтамасыз етудің маңызды шарттарының бірі болып табылады.

Террористік және экстремистік қылмыстық құқық бұзушылықтар туралы істерді қарау кезінде соттар Қазақстан Республикасы Конституциясының [1], Қазақстан Республикасы Қылмыстық кодексінің [2], «Терроризмге қарсы іс-қимыл туралы» 1999 жылғы 13 шілдедегі №416-1 [3], «Қылмыстық жолмен алынған кірістерді заңдастыру және терроризмді қаржыландыруға қарсы іс-қимыл туралы» 2009 жылғы 28 тамыздағы №191-IV [4], «Экстремизмге қарсы іс-қимыл туралы» 2005 жылғы 18 ақпандағы №31 Қазақстан Республикасы заңдарының [5], Қазақстан Республикасының басқа да нормативтік құқықтық актілерінің, Қазақстан Республикасы ратификациялаған терроризмге қарсы күрес мәселелері туралы халықаралық шарттардың нормаларын басшылыққа ала отырып қызмет атқарады. Елімізде ратификацияланған халықаралық шарттар оның заңдарынан басым болады және

қолдану үшін заң қабылдау талап етілетіні туралы халықаралық шарттан туындайтын жағдайларды қоспағанда, тікелей қолданылады.

Терроризм актісі дегеніміз-адамдардың қаза табуы, едеуір мүліктік залал келтіру не қоғамға қауіпті өзге де зардаптардың туындау қауіпін төндіретін жарылыс жасау, өрт қою немесе өзге де іс-әрекеттер жасау немесе жасаймын деп қорқыту, егер бұл іс-әрекеттер қоғамдық қауыпсіздікті бұзу, халықты үрейлендіру не Қазақстан Республикасы мемлекеттік органдарының, шет мемлекеттің немесе халықаралық ұйымның шешімдер қабылдауына ықпал ету, соғысқа арандату не халықаралық қарым-қатынастарды шиеленістіру мақсатында жасалса, сондай-ақ нақ сол мақсаттарда адам өміріне қастандық жасау, сол сияқты мемлекет немесе қоғам қайраткерінің мемлекет немесе өзге де саяси қызметін тоқтату не осындай қызметі үшін кек алу мақсатында оның өміріне қастандық жасау не халықаралық қорғауды пайдаланатын адамдар мен ұйымдарға, ғимараттарға, құрлыстарға шабуыл жасаумен, адамды кепілге алумен, ғимараттарды, құрлыстарды, қатынас және байланыс құралдарын басып алумен, әуе немесе су кемесін, жылжымалы тәміржол құралын және өзге де қоғамдық көлікті айдап әкету мен, сол сияқты басып алумен ұштасса, бұл адам өміріне қол сұғу болып табылады.

Соттар құқық қорғау органдарының және шұғыл ден қою қызметтерінің арналары арқылы келіп түскен көрнеу жоқ терроризм актісі қатері туралы ақпарат терроризм актісі туралы жалған хабар болып табылатынын ескере отырып, терроризм актісінің қатерін терроризм актісі туралы алдын ала жалған хабардан (ҚК-нің 273-бабы [2]) ажырата білу керек. Бұл жерде жалған хабар кезінде терроризм актісінің қатері жоқ. Терроризм актісі қатері кезінде кінәлі адам арнайы мақсаттарды көздейді. Терроризм туралы істерді талдау барысында елімізде терроризм актісі туралы алдын ала жалған ақпарат тарату (ҚК-нің 273-бабы [2]) қылмыстарының көбейіп кеткендігі анықталды. Бұл қылмыстардың басым көпшілігін адамдар мас күйінде жасаған. Қарағанды қаласы №3 Октябрь аудандық сотының 2014 жылғы қараша айының 14 жұлдызындағы үкімімен 2 жылға бас бостандығынан айырылған азамат Т. М. мас күйінде мектеп ғимаратына жарылғыш зат қойылғандығын өзінің ұялы телефонымен ішкі істер органына хабарлаған. Сөйтіп сабақтың өтуіне кедергі келтіріп, нәтижесінде оқушылар 2 сағат бойы далада туруға мәжбүр болған, оқушылар мен олардың ата анасының арасында қорқыныш, үрей туындаған. Мемлекеттік органдарға жалған терроризм туралы ақпарат беріп, полиция, жедел жәрдем, өрт сөндіру сияқты мемлекеттік органдардың жұмысына кедергі келтіріп, мемлекетке залал келтірген.

Қазақстан Республикасы Конституциясы 20-бабының 3-тармағына сәйкес [1], Республиканың конституциялық құрлысын күштеп өзгертуді, мемлекеттің тұтастығын бұзуды, мемлекет қауыпсіздігіне нұқсан келтіруді, соғысты, әлеуметтік, ұлттық, нәсілдік, діни, тектік-топтық және рулық астамшылықты, сондай-ақ қатыгездік пен зорлық-зомбылыққа бас ұруды насихаттауға немесе үгіттеуге жол берілмейді.

Терроризм мен экстремизмді насихаттау зорлық-зомбылық идеологиясы мен терроризм не экстремизм практикасын қоғамда таратқан кезден бастап аяқталған қылмыстық құқық бұзушылық болып табылады. Терроризмді не экстремизмді насихаттағаны үшін құқық бұзушыны қылмыстық жауаптыққа тарту үшін тарату тәсілінің мәні жоқ. Насихаттау ауызша сөздер немесе жазбаша баспа материалдарын тарату сипатында болуы, сондай-ақ бұқаралық ақпарат құралдарын немесе телекоммуникация желілерін пайдалану арқылы асырылуы мүмкін. Заңға сәйкес басқа тұлғаны террористік әрекетті жүзеге асыруға сендіру мақсатында оларға кез келген нысандағы (ауызша, жазбаша, техникалық құралдарды, ақпараттық телекоммуникациялық желілерді, бұқараттық ақпарат құралдарын, компьютерлік технологияларды пайдаланып) үндеулерді терроризм актісіне жасауға жариялы түрде шақыру деп есептеген дұрыс. Басқа тұлғаларды террористік әрекетті жүзеге асыруға түрткі болған, болмағандығына қарамастан, ең болмағанда бір үндеуді ашық таратқан сәттен бастап терроризм актісін жасауға жария түрде шақыруларды аяқталған қылмыстық құқық бұзушылық деп саналады. Терроризм актісін жасауға шақырулардың жариялылығы туралы мәселені тергеп тексеру органдары мен соттар орнын, тәсілін, істің жағдайлары мен басқа да себептерін тексере отырып (адамдар тобына қоғамдық орындарда, жиындарда, митингілерде, демонстрацияларда үндеу жолдау, жазбалар тарату, плакаттар ілу, электрондық хабарламаларды жаппай жіберу) анықтайды. Қолданыстағы заңнамалар терроризм мен экстремизм профилактикасы, оны анықтау және жолын кесу мақсатында құқықтық статистика және арнайы есепке алу саласындағы статистикалық қызметті жүзеге асыру мемлекеттік орган соттардың шешімдері негізінде террористік ұйымдарды, террористік деп танылған ақпараттық материалдарды және террористік экстремистік іс-әрекетті жүзеге асырғаны үшін жауаптылыққа тартылған тұлғаларды есепке алуды жүргізеді. Сот террористік экстремистік деп танылған ұйымдардың және ақпараттық материалдардың біріңғай тізімдері аталған мемлекеттік органның интернет-ресурсында орналастырады. «Қылмыстық жолмен алынған кірістерді заңдастыруға (жылыстатуға) және терроризмді қаржыландыруға қарсы іс-қимыл туралы» Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 28 тамыздағы №191-IV Заңының [4], сондай-ақ «Экстремизмге қарсы

әс-қимыл туралы» Қазақстан Республикасының 2005 жылғы 18 ақпандағы №31-III Заңының [5] мағанасы бойынша жеке тұлғаның не адамдар тобының не заңды тұлғаның іс-әрекетінің террористік және экстремистік сипатын не берілген мүлкін, көрсетілген ақпараттық, қаржылық және өзге де қызмет түрлерінің террористік немесе экстремистік әрекетті жүзеге асыру не террористік немесе экстремистік ұйымды, заңсыз әскерлендірілген құрылымды қамтамасыз ету үшін пайдаланылатынын көрнеу ұғынып жасаған адамның оларға ақшаны не өзге мүлікті, мүлікке құқықты немесе мүліктік сипаттағы пайданы беру немесе жинауы, сондай-ақ сыйға тартуы, айыпбастауы, қайырымдылық жасауы, демеушілік көмегі, ақпараттық және өзге де қызмет түрлерін көрсетуі не қаржылық қызметтер көрсетуі терроризм мен экстремизмді наржыландыру болып табылады. Материалдық құралдарды, нысанды киім-кешек, байланыс құралдарын, дәрі-дәрмектер, тұрғын не тұрғын емес үй-жайлар, көлік құралдарын ұсынуды немесе жинауды да терроризм мен экстремизмді қаржыландыруға жатады.

Қарағанды қаласының Қазыбекби аудандық сотының үкімімен Ж.С. деген азамат қасақана террористік топтың мүшесіне оның Серия Араб Республикасына террористік актілерді өткізуге баратын мақсатын беле тұра, оған жол қаражаты ретінде 1000 АҚШ долларын бергені, үшін бас бостандығынан айырылған.

Кәзіргі кезде заңға өзгерістер енгізіліп жоғарыда аталған қылмысты жасаған тұлғаларға жаза қатаңдатылғанын және бас бостандығынан айыру жазасымен қоса міндетті түрде дүние-мүлкін тәркелеу қолданылатынын айту керек.

Заңда қылмыстық құқық бұзушылықты алғаш рет жасаған және терроризм мен экстремистік әрекетке қатысуды өз екімен тоқтатқан тұлғаны, егер олардың әрекетінде өзге қылмыстық құқық бұзушылық құрамы болмаса, қылмыстық жауаптылықтан босату талаптары да көзделген.

Құқық бұзушылыққа қатысуды өз еркімен тоқтату-деп тұлғаның қылмыстық әрекетті жалғастыруға мүмкіндігі бола тұра, оны тоқтатуы жатады. Оған мыналар жатады; террористік топтың құрамынан шығуы, басшыларының өкімдерін орындамауы, өзге заңсыз іс-әрекеттерді және құқық бұзушылықтар жасаудан бас тартуы.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы. 1995 жылғы 30 тамыз. (2019 жылғы 23 тамыздағы берілген өзгертулер мен толықтыруларымен). [https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000_\(жүгінген күні: 18.03.2024 ж.\)](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K950001000_(жүгінген күні: 18.03.2024 ж.))
2. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі 2014 жылғы 3 шілдедегі № 226-V ҚРЗ. [https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000226_\(жүгінген күні: 19.03.2024 ж.\)](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/K1400000226_(жүгінген күні: 19.03.2024 ж.))
3. Терроризмге қарсы іс-қимыл туралы Қазақстан Республикасының 1999 жылғы 13 шілдедегі N 416-I Заңы. [https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z990000416_\(жүгінген күні: 19.03.2024 ж.\)](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z990000416_(жүгінген күні: 19.03.2024 ж.))
4. Қылмыстық жолмен алынған кірістерді заңдастыруға (жылыстатуға) және терроризмді қаржыландыруға қарсы іс-қимыл туралы Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 28 тамыздағы N 191-IV Заңы. [https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z090000191_\(жүгінген күні: 20.03.2024 ж.\)](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z090000191_(жүгінген күні: 20.03.2024 ж.))
5. Экстремизмге қарсы іс-қимыл туралы Қазақстан Республикасының 2005 жылғы 18 ақпандағы N 31 Заңы. [https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z050000031_\(жүгінген күні: 21.03.2024 ж.\)](https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z050000031_(жүгінген күні: 21.03.2024 ж.))

УДК 343.98

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

**Орехова Е.П. – к.ю.н., доцент Белорусского государственного университета
(Минск, Республика Беларусь)
e-mail: k_orekhova@mail.ru**

Аннотация. В статье исследуются некоторые подходы к использованию автоматизированных систем и искусственного интеллекта в криминалистических исследованиях. Рассматривается отличие применения автоматизированных систем от искусственного интеллекта. Выявляется возможность использования результатов компьютеризации для доказывания.

Ключевые слова: цифровая криминалистика, автоматизированные системы, искусственный интеллект.

**Orekhova K.P. - Candidate of Law, Associate Professor of the Belarusian State University
(Minsk, Belarus)**

e-mail: k_orekhova@mail.ru

Annotation. Some approaches to the use of automated systems and artificial intelligence in forensic research are explored in the article. The difference between the use of automated systems and artificial intelligence is considered. The possibility of using computerization results for proof is revealed.

Keywords: digital forensics, automated systems, artificial intelligence.

Научно-технический прогресс способствует появлению новых приемов, методов и средств раскрытия и расследования преступлений.

Цифровая криминалистика – это новая область знания, включающая обработку и анализ больших и динамических наборов данных в электронном варианте. Обработка данных может проводиться с помощью автоматизированных систем (автоматизации процессов), а также искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект и автоматизация процессов являются двумя важными концепциями современного технологического мира. Оба они направлены на улучшение эффективности работы и облегчение повседневных задач. Однако, несмотря на то, что между ними есть некоторое сходство, в них также присутствуют и определенные различия.

Автоматизация процессов представляет собой применение технологий и программного обеспечения для выполнения задач (как правило, рутинных, повторяющихся, охватывающих большой объем данных) без прямого вмешательства человека. Она основывается на программировании компьютеров или других устройств таким образом, чтобы они могли самостоятельно выполнять определенные операции. Данная концепция нацелена на упрощение и оптимизацию процессов, устранение возможных ошибок и сокращение времени, затрачиваемого на выполнение задач.

В качестве основных задач автоматизации обработки информации в правоохранительных органах О.И. Белозеров и П.М. Андрейченко выделяют следующие:

- формирование объединенных банков данных, которые имеют оперативно-справочное, оперативно-розыскное, криминалистическое, экспертно-криминалистическое назначение, и организация обмена информацией между правоохранительными органами в пределах всего государства, а при необходимости и с зарубежными странами;
- автоматизированный учет субъектов, которые подлежат дактилоскопической регистрации;
- обеспечение информационно-аналитической деятельности всех подразделений правоохранительных органов [1, с. 7].

Уже несколько десятилетий в криминалистику и судебную экспертизу разрабатываются, внедряются и используются автоматизированные поисковые системы (например, автоматизированные информационно-поисковые системы «След», «Документ», «Запаховые следы человека», «Маркировка транспортных средств», «Огнестрельное оружие и боеприпасы», «Валюта»). Программные комплексы используются для ведения криминалистических учетов (дактилоскопических; данных ДНК; денежных знаков, бланков документов и ценных бумаг; запаховых следов человека; пуль, гильз и патронов со следами стрелкового огнестрельного оружия с нарезным стволом; трасологических следов; фонограмм голоса и речи; фотографических изображений лиц и др.). Формируется автоматизированное рабочее место сотрудника правоохранительного органа, представляющее собой комплекс математических, алгоритмических, программных, технических и организационно-методических средств, позволяющих решать некоторые задачи. Например, автоматизированное рабочее место судебного эксперта позволяет ему осуществлять исследование с применением автоматизированной методики и программных комплексов.

Искусственный интеллект представляет собой развитую форму автоматизации, позволяющую компьютерным системам обрабатывать и использовать информацию для принятия собственных решений и обучения на опыте. Искусственный интеллект имитирует интеллектуальные функции человека, такие как распознавание образов, речь, понимание текста, анализ данных, обучение и принятие решений на основе имеющейся информации. Как отмечает академик С.В. Абламейко, цель искусственного интеллекта не автоматизация ручного труда, а надежное и непрерывное выполнение многочисленных крупномасштабных компьютеризированных задач, что требует участия человека для первоначальной настройки системы и правильной постановки вопросов [2, с. 27].

Итак, главное отличие между искусственным интеллектом и автоматизацией процессов заключается в способности искусственного интеллекта обрабатывать и использовать информацию для принятия решений. В то время как автоматизация просто выполняет предопределенные задачи без

необходимости анализа или принятия решений, искусственный интеллект способен самостоятельно адаптироваться, обучаться и принимать решения на основе данных, что делает его более гибким и универсальным инструментом.

С появлением искусственного интеллекта активно прорабатывается вопрос внедрение его возможностей в криминалистику и судебную экспертизу, поскольку искусственный интеллект позволяет интерпретировать имеющуюся информацию. Искусственный интеллект может применяться в приложениях, обеспечивающих кибербезопасность, защиту от мошенничества, в поисковых системах, выявления закономерностей, построения версий, для распознавания лиц, персонализации, аналитики данных, перевода звукозаписей в текстовые файлы, обучения студентов. Области применения искусственного интеллекта с криминалистической точки зрения могут выступать судебно-прокурорско-следственная, судебно-экспертная деятельность, корпоративная и общественная безопасность, безопасность в сети интернета.

Важным аспектом является правовое обеспечение использования искусственного интеллекта и автоматизированных систем, возможности процессуального оформления результатов их применения.

В судебно-экспертной деятельности применение компьютерных технологий может быть реализовано через внедрение их в методики экспертного исследования. Однако необходимо соблюдать порядок разработки и принятия методик, что подразумевает наличие научной обоснованности и апробации автоматизированной системы или системы искусственного интеллекта с получением результата с высокой достоверностью. В настоящее время компьютерные технологии используются с последующей проверкой их результатов человеком (специалистом).

Доказательственное значение результатов использования компьютерных технологий имеет, как правило, ориентирующий характер. Если же их признают доказательством, то они обязательно подвергаются оценке с точки зрения достоверности, что подразумевает тщательную проверку со стороны человека (следователя, судьи и других участников процесса). Следовательно, без научного и практического обоснования полученного конкретного результата невозможно его признание в качестве доказательства.

Таким образом, автоматизированные системы и искусственный интеллект не смогут на данном этапе полностью заменить человека, однако они оказывают существенную помощь сотрудникам правоохранительных органов в сборе и обработке учетно-регистрационной и статистической информации, в решении задач управленческого значения. Эта помощь носит больше поисковый, технический характер, а непосредственное проведение следственных действий, анализ результатов их проведения, окончательное принятие решений может осуществить только человек. Однако освоение современных информационных технологий позволит повысить эффективность решения задач, стоящих перед правоохранительными органами.

Список использованных источников

1. Белозеров О.И., Андрейченко П.М. Тенденции развития информационных технологий в системе правоохранительной деятельности // Научный журнал. – 2019. – № 2 (36). – С. 7-9.
2. Абламейко С.В. Искусственный интеллект в Беларуси – история и перспективы // Наука и инновации. – 2022. – № 5 (231). – С. 26-31.

УДК 343.352

КРАТКО О НЕДОСТАТКАХ ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА

**Пашаев Х.П. – к.филос.н., доцент Горно-Алтайского государственного университета
(Горно-Алтайск, Россия)
e-mail: p_khalik@mail.ru**

Аннотация. В настоящей статье приведен краткий анализ недостатков документирования взяточничества, исследованы проблемы организации и проведения оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий на первоначальном этапе расследования преступления предусмотренного ст.290 УК РФ (получение взятки). Исследована статистика взяточничества на территории Российской Федерации за периоды 2010 – 2022 гг.

Ключевые слова: взятка, взяточничество, взяткодатель, оперативно-розыскные мероприятия, следственные действия, преступление, уголовная ответственность, коррупция.

BRIEFLY ABOUT THE DISADVANTAGES OF DOCUMENTING BRIBERY
Pashaev Kh.P. – Candidate of Philosophy, docent Gorno-Altai State University
(Gorno-Altai, Russia)
e-mail: p_khalik@mail.ru

Annotation. This article provides a brief analysis of the shortcomings of documenting bribery, problems in organizing and conducting operational-search activities and investigative actions at the initial stage of investigating the crime provided for in Article 290 of the Criminal Code of the Russian Federation (taking a bribe). The statistics of bribery on the territory of the Russian Federation for the periods 2010 – 2022 were studied.

Keywords: bribe, bribery, bribe giver, operational search activities, investigative actions, crime, criminal liability, corruption.

Принятие в 2008 году Федерального закона "О противодействии коррупции" потребовало значительного усиления борьбы с такими проявлениями преступлений как взяточничество, использование служебного положения, коммерческий подкуп и другие преступления, среди которых взяточничество является одной из наиболее распространенных и опасных форм коррупционных преступлений. На современном этапе борьба именно с этим видом преступления представляется наиболее актуальной.

Взяточничество занимает одно из ведущих мест в числе зарегистрированных коррупционных преступлений. Статистика ст. 290 УК РФ (получение взятки) на территории Российской Федерации наглядно продемонстрирована в таблице 1 [1].

Таблица 1

**Статистические сведения о взяточничестве, зарегистрированные на территории
Российской Федерации в 2010-2022 гг.**

Годы	Зарегистрировано по ст. 290 УК РФ (получение взятки)	Расследовано по ст. 290 УК РФ (получение взятки)	Направлено в суд по ст. 290 УК РФ (получение взятки)	Не раскрыто преступлений по ст. 290 УК РФ (получение взятки)
2010	7747	6620	6431	229
2011	6947	5761	5589	98
2012	6576	5088	4781	171
2013	6710	6366	6172	119
2014	5980	5670	5515	108
2015	6495	5346	5242	156
2016	5344	4951	4889	59
2017	3188	2461	2494	69
2018	3499	2784	2700	51
2019	3988	3092	2999	95
2020	4174	3320	3136	207
2021	5020	3731	3671	125
2022	5540	4710	4596	92

Практика предварительного расследования уголовных дел коррупционной направленности показывает особую сложность и проблематичность в расследовании взяточничества. Ежегодно фиксируется определенное количество прекращенных и приостановленных уголовных дел о взяточничестве, и основными причинами сложившейся ситуации на наш взгляд являются некачественная проверка поступившей информации, отсутствие должного взаимодействия между оперативными работниками и следователями, что приводит к преждевременному и необоснованному возбуждению уголовных дел и их последующему прекращению или приостановлению как нераскрытых преступлений. Следует отметить и недостаточный уровень знаний норм уголовного и уголовно-процессуального законодательства, отдельными сотрудниками. Отсутствие навыков, а порой и профессионализма при документировании противоправных действий разрабатываемых лиц. При проведении оперативно-розыскных мероприятий (далее ОРМ) в нарушение методики и тактики по выявлению данных видов преступлений, зачастую не проводятся должным образом проверка поступивших заявлений граждан, а сразу же по ним осуществляется непосредственное задержание с поличным лиц, якобы вымогающих незаконное вознаграждение (взятку) [2, с.135-136].

Практика показала, что порой оперативные работники при проведении ОРМ стараясь самостоятельно выявить коррупционное преступление, не своевременно привлекают следователя к подготовке и участию в документировании преступной деятельности. Нередко, оперативные

работники, собрав первоначальный, проверочный материал, не согласовав со следователем, представляют сразу прокурору, для направления в следственное подразделение СУ СК РФ по субъекту Российской Федерации для принятия процессуального решения.

Одной из причин прекращаемости этих преступлений явились и те обстоятельства, что взяточничество относится к категории деяний с высокой латентностью, в связи с чем, процесс расследования сопровождается как правило, такими проблемами как отсутствие очевидцев и свидетелей преступления, субъекты преступления (взятодатель, взятополучатель) стремятся избежать уголовной ответственности и не дают правдивых показаний. Указанные обстоятельства создают сложности в сборе доказательственной базы и зачастую сторона обвинения располагает всего лишь косвенными доказательствами.

Отметим, что одним из ключевых обстоятельств, определяющих качество предварительного расследования взяточничества, является тесное взаимодействие оперативных работников со следователем [3, с. 31]. По этому поводу стоит согласиться с мнением В.В. Трухачева, считающим, что «взаимодействие членов следственно-оперативной группы, объединяет возможности органов предварительного расследования и оперативных подразделений, способствует быстрому и полному раскрытию рассматриваемых преступлений» [4, с. 212].

Еще одной значимой проблемой является то, что после производства ОРМ по документированию противоправной деятельности и задержания взятополучателя с личным, оперативные работники считают свою работу завершённой, при этом фиксировались случаи ненадлежащего оформления результатов ОРМ, не принятие во внимание судебной перспективы, отсутствие оперативного сопровождения переданных следователю материалов по изобличению преступника.

Расследование преступлений данной категории не обходится без применения криминалистической и специальной техники состоящих на вооружении правоохранительных органов. В связи с этим первостепенное значение приобретает использование специальной техники и навыков работников, направленных на сбор и надлежащее процессуальное оформление материалов при подготовке и проведении оперативных мероприятий. Недостатки при подготовке и проведении запланированных мероприятий по изобличению лиц совершивших преступления, как отмечает А. Р. Куставлетова, могут существенно повлиять на исход расследования. Так, например, перед обработкой предмета взятки (денежных купюр) не проводится контрольный осмотр поверхности на чистоту обрабатываемых поверхностей от посторонних загрязнений. В результате предыдущих обработок на поверхности предмета образуется смесь люминофоров, которые впоследствии отражаются на контактирующем объекте, (руках, карманах и т.д.). В качестве сравнительного же образца представляется последнее специальное химическое вещество (далее СХВ). Поэтому посторонние загрязнения затрудняют как сам процесс исследования, так и влияют на результаты экспертиз, а в целом на доказательственную базу». Перед обработкой предмета взятки необходимо произвести контрольный осмотр поверхности и в случае обнаружения посторонних загрязнений – очистить. Результаты осмотра и действия по устранению посторонних загрязнений, а также по обработке предмета взятки должны фиксироваться в соответствующем процессуальном акте.

По мнению автора, одним из распространенных недостатков при фиксации на записывающих устройствах (видео, аудио аппаратуре) встреч, переговоров и самого момента передачи - получения взятки является применение записи с различных точек и различными источниками. При этом в качестве вещественных доказательств оформляется только одна часть полученных записей, и в основном не самого лучшего качества. Таким образом экспертам представляется запись с отсутствием важных моментов разговора. На прилагаемом к записям стенограммам, изготовленным оперативными работниками содержание разговора не соответствует записи.

При производстве оперативных записей необходимо отражать в соответствующем протоколе все средства записи и представлять экспертам все фонографические материалы. Помимо этого, осуществляя записи, следует соблюдать установленные технические условия с учетом особенностей места производства записей (шумовой фон, наличие источника мощного электромагнитного излучателя и др.).

В практике встречаются и недостатки при изъятии вещественных доказательств и сбора сравнительного материала. Так, наиболее часто допускаются ошибки при изъятии смывов для производства судебно-химической экспертизы. Нередки случаи использования вместо водно-спиртового раствора и ватных тампонов иных средств (одеколона, загрязненной воды, лоскутов цветных тканей, ватина, стерильных марлевых тампонов). Это искажает результаты экспертиз, поскольку красители и экстрактивные вещества используемых средств имеют свои определенные люминесцентные свойства.

По-прежнему при изъятии и процессуальном оформлении вещественных доказательств

допускаются типичные ошибки. В качестве вещественных доказательств не приобщаются все произведенные записи встреч, переговоров и самого момента приема – передачи взятки, не проводится их надлежащий осмотр, не указываются фразовые границы произведенной записи.

Общими недостатками при назначении практически всех видов судебных экспертиз по уголовным делам о взятках являются некорректные постановки вопросов.

Например, при назначении судебно-химических экспертиз ставится вопрос об идентичности наслоений СХВ на ватных тампонах со смывами рук с подозреваемых либо других объектов – носителей (одежды, рабочего стола), предмете взятки и контрольного образца СХВ. Поскольку СХВ не имеет своей устойчивой формы, специфических признаков состава, индивидуализирующих определенный объем СХВ вопрос должен решаться только на уровне установления принадлежности одному виду (марке) СХВ.

Кроме того, имеются случаи, когда предмет взятки обрабатывается одним люминофором, а в качестве контрольного образца на экспертное исследование направляется другой вид СХВ, что категорически недопустимо. Допускаются и другие существенные недостатки препятствующие установлению объективной истины по расследуемому уголовному делу [5, с.137-140].

Таким образом, успешное расследование взяточничества зависит не только от качественного производства комплекса следственных действий, но и от верно избранной тактики проведения оперативно-розыскных мероприятий, правильного назначения той или иной экспертизы. Просчеты и недостатки, допускаемые в ходе проведения оперативно-розыскных мероприятий и предварительного следствия, зачастую сводят к нулю все усилия по изобличению взяточников. Существенную значимость при этом имеет слаженная целенаправленная работа правоохранительных органов, качественная подготовка материалов и назначение надлежащих видов экспертиз.

Список использованных источников

1. Портал правовой статистики Генеральной Прокуратуры Российской Федерации. // Официальный сайт. – URL: <http://crimestat.ru/analytics> (дата обращения: 24.03.2024). - Режим доступа: КонсультантПлюс: [справ.-правовая система]. - Текст: электронный.

2. Аскеров Е.Б. Анализ наиболее характерных недостатков, допускаемых следователями по делам о взяточничестве и другим коррупционным преступлениям. Бюллетень следственного департамента МВД РК №3. Астана, 1999. С.135-136

3. Багмет А. М. Процессуальное взаимодействие следователя с органами дознания при расследовании преступлений / А. М. Багмет // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. — 2017. — № 3. — С. 31–35.

4. Трухачев В.В. О некоторых вопросах взаимодействия следователя с оперативным аппаратом при расследовании взяточничества в условиях противодействия / В. В. Трухачев // Общество и право. — 2014. — № 4. — С. 212–215.

5. Куставлетова А.Р. Недостатки, допускаемые при подготовке материалов и назначении экспертиз и исследований по делам о взятках. Бюллетень следственного департамента МВД РК №3. Астана, 1999. С.137-140.

УДК 343

НАРУШЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ МЕДИЦИНСКИХ УГОЛОВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

**Салыкова А.К. – к.ю.н., доцент Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Казахстан)
e-mail: aliya-salykova@mail.ru**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы ответственности лиц, совершивших медицинские уголовные правонарушения. Приведена официальная статистика, указывающая на стабильность данных уголовных правонарушений, но в то же время свидетельствующая о её латентности.

Ключевые слова: декларация, медицинские уголовные правонарушения, медицинский работник, общественная опасность, здоровье народа, вред здоровью, медицинское страхование.

Salykova A.K. - candidate of legal sciences, Associate Professor of the Department of Criminal Law and Procedure Central Kazakhstan Academy (Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: aliya-salykova@mail.ru

Annotation. The article discusses the issues of responsibility of persons who have committed medical criminal offenses. The official statistics are given, indicating the stability of these criminal offenses, but at the same time indicating its latency.

Keywords: declaration, medical criminal offenses, medical worker, public danger, public health, harm to health, medical insurance.

В Казахстане законодательное закрепление медицинской деятельности основано на положениях Конституции РК и требованиях международных документов, в том числе и Всеобщей декларации прав человека. Так, согласно статьям 3 и 25 Всеобщей декларации прав человека первичными ценностями являются право каждого человека на жизнь, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание [1].

В казахстанском законодательстве уголовные правонарушения, совершенные медицинскими работниками, выделены в отдельную группу, в главе 12 Уголовного кодекса Республики Казахстан [2]. С каждым годом проблема раскрытия медицинских уголовных правонарушений, а также привлечения к ответственности лиц, совершивших такое уголовное правонарушение, приобретает все большую значимость. Безусловно, в силу сложности формирования доказательственной базы, эти уголовные правонарушения являются латентными, а имеющаяся статистика не является полной, отражающей реальные цифры.

Так, по Республике Казахстан в 2023 году было зарегистрировано в Едином реестре досудебных расследований 215 медицинских уголовных правонарушений.

За аналогичные периоды 2022 и 2021 г.г. было зарегистрировано 223 и 210 медицинских уголовных правонарушений соответственно [3].

Статья УК	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Ст. 317. Ненадлежащее выполнение профессиональных обязанностей медицинским или фармацевтическим работником	204	215	201
Ст. 318. Нарушение порядка проведения клинических исследований и применения новых методов и средств профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации	-	-	-
Ст. 319. Незаконное проведение искусственного прерывания беременности	1	1	3
Ст. 320. Неоказание медицинской помощи	2	-	1
Ст. 321. Разглашение тайны медицинского работника	-	-	-
Ст. 322. Незаконная медицинская и фармацевтическая деятельность и незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ	3	6	9
Ст. 323. Обращение с фальсифицированными лекарственными средствами или медицинскими изделиями	-	1	1
Итого:	210	223	215

Наглядно, видно о количественном превосходстве статьи 317 УК РК над всеми медицинскими уголовными правонарушениями. Также данная статистика обуславливает тот факт, что число зарегистрированных медицинских уголовных дел слишком мало и не отражает реальной криминальной ситуации, сложившейся за последние годы в сфере здравоохранения.

Абсолютное большинство скрытых от учета правонарушений составляют незаявленные медицинские уголовные правонарушения, т.е. которые фактически были совершены, но потерпевшие, свидетели и другие граждане, осведомленные об этом, не сообщили о них в правоохранительные органы.

Специфика уголовной ответственности в медицинской сфере связана с субъектным статусом, так как основная цель деятельности врачей, спасение жизни пациента и улучшение его состояния, то и ответственность связана с исполнением своих профессиональных обязанностей. Основопологающим фактором при установлении признаков субъекта уголовного правонарушения в сфере медицинской

деятельности выступает именно наличие обязанности по оказанию медицинской помощи, которая установлена законом.

Любое преступное деяние медицинского работника посягает на охраняемые уголовным законом общественные отношения, причиняя им вред, который в юридической литературе называется преступным посягательством. В зависимости от наступивших последствий определяется уголовная ответственность за данное уголовное правонарушение, если такая предусмотрена УК РК и если данное уголовное правонарушение не будет признано малозначительным для квалификации по уголовному законодательству.

Согласно ст. 10 УК РК, не является уголовным правонарушением действие или бездействие, хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, предусмотренного Особенной частью уголовного кодекса, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности [2]. Так, во главу угла ставится вопрос о «небольшой» общественной опасности, а не об её «отсутствии». Да, действительно степень общественной опасности уголовного, и например, административного правонарушения различна и изменчива.

В соответствии со ст. 63 Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» система здравоохранения состоит из государственного и негосударственного секторов здравоохранения [4]. В этой связи необходимо затронуть вопросы негосударственного сектора здравоохранения, а также физических лиц, которые на праве частной собственности занимаются частной медицинской практикой.

С 1 января 2020 года до 1 января 2024 года действовал мораторий на проведение проверок и профилактического контроля с посещением субъектов малого предпринимательства [5]. Под мораторий попадали небольшие клиники, оказывающие медицинские услуги. Лицо, столкнувшееся с не профессиональными действиями медицинского работника, если не был причинен средний или тяжкий вред его здоровью, мог восстановить свои права только в порядке гражданского судопроизводства. В конкретном случае, не профессионально оказанные медицинские услуги в «частной» клинике не привели к более тяжким последствиям, только благодаря вовремя оказанной помощи «государственными» медицинскими работниками. Во избежание судебных тяжб, лица спускают на тормоза свои претензии, либо в лучшем случае частные клиники пытаются мирно урегулировать конфликт. Таким образом, безнаказанность медицинского работника будет способствовать и дальнейшему не профессиональному оказанию услуг, что в конце концов может привести и к более печальным случаям в его деятельности, попадающими под действия, установленные уголовным кодексом.

В этой связи, абсолютно каждое сообщение о профессиональном правонарушении и неблагоприятном исходе оказания медицинской помощи, которая обусловлена обстоятельствами субъективного характера, должно быть на строгом контроле со стороны Комитета медицинского и фармацевтического контроля Министерства здравоохранения Республики Казахстан.

В Казахстане с 1 января 2020 года действует система обязательного социального медицинского страхования (ОСМС). Медицинская помощь остается недоступной для несколько миллионов граждан, которые не охвачены ОСМС, что может впоследствии негативно повлиять на здоровье населения, которые будут обращаться за помощью только при критической ситуации. Таким образом, на государственном уровне необходимо определить пути борьбы с возникновением медицинской преступности.

Список использованных источников

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 1948 года.
2. Уголовный кодекс Республики Казахстан от 3 июля 2014 года № 226-V ЗРК (с изм. и доп. от 23.12.2023 г.)
3. <https://qamqor.gov.kz/crimestat/statistics> (Дата обращения: 20.02.2024 г.).
4. Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 7 июля 2020 года № 360-VI ЗРК (с изм. и доп. от 11.02.2024 г.).
5. Указ Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2019 года № 229 «О введении моратория на проведение проверок и профилактического контроля с посещением в Республике Казахстан» (с обновл. от 01.01.2023 г.).

ТЕМПОРАЛЬНЫЕ ПРЕДЕЛЫ ДЕЙСТВИЯ ПРИНЦИПА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ПРИ ВЫДАЧЕ ОБВИНЯЕМОГО (ОСУЖДЕННОГО)

**Самарин В.И. – к.ю.н., доцент Белорусского государственного университета
(Минск, Беларусь)
e-mail: samarynv@bsu.by**

Аннотация. В статье анализируется период действия принципа специализации, ограничивающего возможность уголовного преследования выданного лица. Цель исследования дать целостное представление темпорального аспекта принципа специализации в отношении выданного обвиняемого (осужденного) с учетом баланса международно-правового принципа уважения государственного суверенитета, конституционного принципа равенства граждан перед законом и уголовно-правового принципа неотвратимости ответственности, а также выработать предложения по совершенствованию законодательства. В работе впервые предпринята попытка комплексного анализа действия принципа специализации во времени и его влияния на уголовно-процессуальную форму через призму судебной практики ряда государств. В заключении сформулированы основные выводы, включая предложение о необходимости пересмотра оснований для приостановления производства по уголовному делу под влиянием принципа специализации.

Ключевые слова: международно-правовая парадигма, международная правовая помощь по уголовным делам, международный договор, принцип специализации, выдача обвиняемого, выдача осужденного.

TEMPORAL LIMITS OF THE SPECIALTY PRINCIPLE WHEN EXTRADITING AN ACCUSED (CONVICTED)

**Samaryn V.I. - Candidate of Law, Associate Professor of the Belarusian State University
(Minsk, Belarus)
e-mail: samarynv@bsu.by**

Annotation. The article reveals the duration of the principle of specialisation, which limits the possibility of criminal prosecution of an extradited person. The purpose of the research is to provide a holistic view of the temporal aspect of the specialty principle in relation to the extradited accused (convicted), taking into account the balance of the international principle of respect for state sovereignty, the constitutional principle of equality of citizens before the law and the criminal law principle of the inevitability of responsibility, as well as to develop proposals for improving legislation. The paper is the first to attempt a comprehensive analysis of the specialty principle in time and its influence on the criminal procedural form through the prism of the jurisprudence of different states. The main conclusions are formulated at the end of the article, including a proposal on the need to review the grounds for suspending criminal proceedings under the influence of the specialty principle.

Keywords: international legal paradigm, international legal assistance in criminal matters, international treaty, speciality principle, extradition of the accused, extradition of the convicted person.

С течением времени государства осознают, что нельзя просто игнорировать интерференцию международного права в национальную правовую систему. Такой процесс затрагивает и уголовно-процессуальную деятельность. Институт международной правовой помощи не только внедрился в национальное право, но и оказывает влияние на традиционные процессуальные институты, требуя от национальных судебных органов адаптации и понимания основных принципов процедуры предоставления международной правовой помощи. Одним из таких принципов является принцип специализации, который не является абсолютным и его действие ограничено во времени. В настоящей работе рассмотрим темпоральные аспекты действия указанного принципа, обратив внимание на судебную практику.

Принцип специализации (*specialty rule*), который закреплен во всех международных договорах Республики Беларусь, содержащих положения о выдаче, подразумевает, что выданное лицо не может быть привлечено к ответственности, приговорено, задержано, реэкстрадировано третьему государству или подвергнуто какому-либо иному ограничению личной свободы на территории запрашивающего государства за любое деяние, совершенное до выдачи, кроме преступления, в отношении которого была удовлетворена просьба о выдаче, или любого другого преступления, в отношении которого запрашиваемое государство дало согласие. Реализация данного принципа обеспечивает уважение суверенитета запрашиваемого государства, так как только оно вправе решать судьбу лиц, находящихся

в его юрисдикции. Важно понять в какой момент «защита» такой юрисдикции перестает действовать.

Можно выделить несколько аспектов темпорального действия принципа специализации.

1) действие принципа распространяется только на деяния, предшествовавшие моменту оказания международной правовой помощи: за совершение нового преступления после пересечения Государственной границы Республики Беларусь лицо будет нести уголовную ответственность на общих основаниях без необходимости получать согласие иностранного государства.

Особо здесь следует отметить длящееся преступление, когда лицо начало совершать его до выдачи и продолжило – после. Учитывая, что оно совершается непрерывно и после выдачи, то суды оценивают такое преступление, как совершенное после выдачи. Так, после выдачи Грузией К. в РФ правоохранительные органы последней в рамках операции «Оружие» обнаружили схрон (тайник) боеприпасов, взрывчатого вещества и взрывного устройства, которые, как было установлено, незаконно хранил К. Суд посчитал, что, находясь на территории РФ, К. продолжал незаконное хранение боеприпасов, взрывчатого вещества и взрывного устройства на протяжении длительного времени, вплоть до их обнаружения, в связи с чем ограничения, указанные принципом специализации, на него не распространяются [1].

2) при выдаче за несколько эпизодов одного преступления лицо может уголовно преследоваться только за те из них, которые указаны в просьбе о выдаче и решении компетентного органа иностранного государства либо в отношении которых было получено дополнительное согласие такого органа иностранного государства.

3) лицо имеет определенный срок, указанный в международном договоре или национальном законодательстве (как правило, 45 суток), чтобы после отбытия наказания или прекращения уголовного преследования в отношении деяния, за которое оно было выдано, добровольно покинуть территорию запрашивавшего государства. После истечения этого срока, если лицо остается в юрисдикции последнего, то такое государство может осуществить в отношении выданного ранее лица уголовное преследование в связи с совершением иных деяний.

При этом у лица должна быть реальная возможность, чтобы покинуть территорию государства, которому оно было выдано. Например, Верховный Суд ФРГ указал, что принцип специализации продолжает действовать, если в отношении лица отменена мера пресечения в виде заключения под стражу по уголовному делу о преступлении, за которое оно было выдано, так как обвиняемый обязан являться по вызовам органа, ведущего уголовный процесс, под страхом применения мер принуждения [2].

4) добровольный выезд за границу сам по себе прекращает действие принципа специализации.

Подтверждая данный аспект действия рассматриваемого принципа, Высший земельный суд г. Брауншвайг указал, что «выдача ордера на арест без согласия запрашиваемого государства не нарушает принцип специализации; согласие должно быть дано только в том случае, если свобода преследуемого лица реально должна быть ограничена таким ордером на арест». Тем самым подтверждено, что предварительное расследование не должно прекращаться из-за отсутствия согласия иностранного государства, а по делу должны быть произведены не только все следственные, но и иные процессуальные действия, не связанные с принуждением [3]. В то же время мы нашли диаметрально противоположное решение суда РФ, с которым сложно согласиться. Н. был выдан в РФ Чехией. После отбытия наказания он в течение 39 дней убыл в Чехию для решения личных юридических вопросов, о чем уведомил Следственный комитет Российской Федерации. В 2021 г. Н. вновь был объявлен в международный розыск и в отношении его избрана мера пресечения в виде заключения под стражу. Преступление (по ч. 6 ст. 290 Уголовного кодекса РФ), в совершении которого обвиняется Н., было совершено до его выдачи Чехией. На этом основании суд посчитал необходимым отменить постановление о применении меры пресечения, сославшись на действие принципа специализации [4].

Отдельно следует указать случаи, когда рассматриваемый принцип не начинает действовать и поэтому его реализация противоречит закону. Из судебной практики можно привести две такие ситуации.

1) в выдаче лица компетентным органом иностранного государства было отказано, но лицо добровольно (а иногда и не совсем) вернулось на территорию запрашивающего государства. В этом случае считается, что лицо оказалось под стражей не в силу его выдачи, а, следовательно, принцип специализации не мог начать действовать;

2) отмечена и обратная ситуация. Суд Советского района г. Гомеля направил в Генеральную прокуратуру Республики Беларусь документы для решения вопроса о выдаче Н. для привлечения к уголовной ответственности за хулиганство (ч. 1 ст. 339 Уголовного кодекса Республики Беларусь). Однако документы на выдачу Н. компетентным органом Республики Беларусь в РФ не направлялись, процедура его выдачи не осуществлялась. Несмотря на это суд прекратил производство по уголовному делу в связи с тем, что не получено согласие государства, осуществляющего выдачу лица, на

привлечение к уголовной ответственности, когда такое согласие является обязательным (п. 14 ч. 1 ст. 29 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь (далее – УПК Беларуси)). Гомельский областной суд правомерно такое решение посчитал преждевременным и отменил [5].

Темпоральное ограничение действия принципа специализации не позволяет говорить о возможности прекращения уголовного преследования выданного лица за деяния из-за того в отношении них не получено согласие иностранного государства. Это прямо противоречит равенству граждан перед законом. В то же время, как мы видели в последнем примере, УПК Беларуси в п. 14 ч. 1 ст. 29 предусматривает, что уголовное дело не может быть возбуждено, а по возбужденному делу производство подлежит прекращению «по факту совершения общественно опасного деяния, на привлечение к уголовной ответственности за которое не получено согласие государства, осуществившего выдачу лица, в случае, когда такое согласие является обязательным».

На самом деле, учитывая, что названное основание может отпасть в силу истечения времени либо совершения самим лицом действий, его следует отнести к временному препятствию для производства по уголовному делу, что в теории уголовного процесса относят к основаниям приостановления производства по уголовному делу [6; с. 336-337]. Соответственно уголовное дело по этому факту следует выделять в отдельное производство и приостанавливать (для чего требуется изменить ч. 1 ст. 246 УПК Беларуси).

Не осознавая наличие темпорального ограничения, некоторые суды приходят к не совсем правильным выводам: «поскольку Ч.О.Ф. *вновь не может быть выдвинуто обвинение в совершении преступлений*, предусмотренных ст. 33 ч. 5 и 327 ч. 2, 327 ч. 3 УК РФ, уголовное преследование ее в этой части, как и дело в части осуждения ее по этим нормам УК РФ, подлежит прекращению» (в просьбе Генеральной прокуратурой РФ не ставился вопрос о выдаче Ч.О.Ф. за совершение этих преступлений) [7].

Как видится, значение темпорального ограничения действия принципа специализации заключается в следующем. Такое ограничение способствует стабильности и прогнозируемости правовых процессов, позволяя государствам точно определить период, по истечении которого они могут преследовать обвиняемых (осужденных). Темпоральное ограничение обеспечивает доверие между государствами и тем самым укрепляет международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Оно предотвращает возможность отдельных лиц уйти от уголовной ответственности за совершенные общественно опасные деяния.

В ходе исследования стало ясно, что темпоральное ограничение имеет важное значение в контексте применения принципа специализации при выдаче обвиняемых (осужденных). Такое ограничение обеспечивает баланс интересов запрашиваемого и запрашивающего государств и предоставляет возможность преследования за преступления, которые не стали предметом выдачи. Принцип специализации при выдаче лица для привлечения к уголовной ответственности или отбывания наказания не является сам по себе индульгенцией, а лишь временным препятствием для привлечения лица к уголовной ответственности. Темпорально действие принципа ограничено моментом пересечения Государственной границы Республики Беларусь, а также нахождением на территории Республики Беларусь, несмотря на то, что лицо имеет реальную возможность ее покинуть. Соответственно в УПК Беларуси должно быть закреплено новое основание для приостановления предварительного следствия (производства по уголовному делу), связанное с отсутствием согласия компетентного органа иностранного государства на привлечение лица к уголовной ответственности, если таковое требуется с исключением аналогичного основания для прекращения производства по уголовному делу.

Список использованных источников

1. Кассационное определение Пятого кассационного суда общей юрисдикции РФ от 12.08.2020 № 77-546/2020.
2. Urteil des 2. Strafsenats des Bundesgerichtshofes vom 10.12.2014 – 2 StR 170/13.
3. Beschluss des OLG Braunschweig vom 26.08.2019 – 1 Ws 154/19.
4. Кассационное постановление Второго кассационного суда общей юрисдикции РФ от 20.09.2023 № 77-3112/2023.
5. Определение судебной коллегии по уголовным делам Гомельского областного суда от 27.09.2023.
6. Уголовный процесс: учеб. пособие / Л.Л. Зайцева [и др.]; под ред. Л.Л. Зайцевой, В.И. Самарина. – Минск, 2023.
7. Постановление президиума Нижегородского областного суда от 19.01.2006.

«ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА»

УДК 330.15

ЗЕЛЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

**Айтжанова Г.О.- доцент Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Казахстан)
e-mail: ago-777@bk.ru**

Аннотация. Актуальность научной статьи остается крайне высокой в современном мире. Стремительное изменение климата, истощение природных ресурсов, а также увеличение экологических угроз подталкивают нефтегазовую отрасль к переходу на более устойчивые и экологически чистые технологии. Нефтегазовая отрасль является одним из крупнейших источников выбросов парниковых газов, таких как диоксид углерода и метан, что значительно влияет на изменение климата. Внедрение зеленых технологий в этой отрасли может снизить негативное воздействие на окружающую среду.

Ключевые слова: зеленая экономика, инновационные разработки, устойчивое развитие, нефть, природный газ, инновационный климат.

**GREEN TECHNOLOGIES AND SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE OIL AND
GAS INDUSTRY**

**Aitzhanova G.O. - Associate Professor of the Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: ago-777@bk.ru**

Annotation. The relevance of a scientific article remains extremely high in the modern world. Rapid climate change, depletion of natural resources, and increasing environmental threats are pushing the oil and gas industry to transition to more sustainable and environmentally friendly technologies. The oil and gas industry is one of the largest emitters of greenhouse gases such as carbon dioxide and methane, which significantly impacts climate change. The introduction of green technologies in this industry can reduce the negative impact on the environment.

Key words: green economy, innovative developments, sustainable development, oil, natural gas, innovation climate.

Инновационные разработки в нефтегазовой отрасли находятся на переднем крае научной мысли. По данным ООН, энергетический сектор отвечает за более чем две трети глобальных выбросов парниковых газов, в основном из-за использования ископаемого топлива в энергетике. Поэтому для компаний энергетического сектора важно соответствовать новым экологическим, социальным и управленческим стандартам.

Использование зеленых технологий в нефтегазовой отрасли может помочь компаниям достичь целей устойчивого развития и ESG, получить налоговые льготы для зеленого бизнеса и способствовать экономическому развитию [1].

Чтобы быстро устранить препятствия на пути реализации принципов зеленой экономики, руководство предприятия должно уметь профессионально видеть проблемы и возможности своего предприятия. Кроме того, правильно рассчитайте все затраты и затраты, а также возьмите на себя ответственность за развитие своего предприятия и сэкономьте финансовые и другие ресурсы и т. д. учиться. Многие страны мира перешли от устойчивого развития к продвинутому уровню в вопросах охраны окружающей среды как «зеленая экономика» экологические инновации.

Экологические инновации - это инновации, которые неизвестны обществу или отдельным людям и внедряются в конкретные виды хозяйственной деятельности человека для достижения наилучших экономических и экологических результатов.

Основными характеристиками экоинноваций являются:

1. энергоэффективность (внедрение технологий и технических компонентов систем, снижающих энергопотребление)
2. рациональное использование природных ресурсов;
3. технологические инновации, создающие синергию между экономической эффективностью и социальной и корпоративной экологической ответственностью;

4. минимизация воздействия человеческой деятельности на окружающую среду;
5. экологические инновации создают взаимоотношения между государствами для решения экологических проблем на местном, региональном, национальном и глобальном уровнях.

Основная деятельность нефтегазовых компаний связана со значительными экологическими рисками, которые прямо противоречат экономическим выгодам и социальным гарантиям общественного развития. В этой связи особый интерес представляет изучение основ устойчивого развития и практики внедрения и реализации концепции «зеленой экономики», позволяющей находить нестандартные решения и меры по созданию и поддержанию баланса устойчивого развития.

Одной из наиболее актуальных проблем нефтегазовой отрасли сегодня является проблема сжигания попутного нефтяного газа. Это не только приводит к экономическим, экологическим, социальным издержкам и рискам для государства, но также становится все более актуальным в связи с растущей глобальной тенденцией перевода экономики на низкоуглеродный и энергоэффективный режим развития.

Благодаря своим экологическим преимуществам природный газ играет важную роль в достижении Целей устойчивого развития ООН и Парижского климатического соглашения, способствуя низкоуглеродному развитию экономик стран-импортеров газа.

Нефтегазовая отрасль является ключевым игроком в достижении углеродной нейтральности. Сегодня ряд компаний обладают технологиями, снижающими негативное воздействие добычи и переработки нефти и газа на окружающую среду: возобновляемые источники энергии, технологии разработки биотоплива, сокращения выбросов парниковых газов, технологии разведки и добычи. Развитие Индустрии 4.0 оказывает положительное влияние на глобальную экологическую повестку дня.

Экологическая повестка дня является одним из приоритетов нефтегазовых компаний в области устойчивого развития. Нефтегазовые компании разрабатывают и внедряют решения по оптимизации работы предприятий для достижения целей по сокращению выбросов.

К ним относятся технические решения по глубокой переработке природного газа в различные базовые продукты, реализация положений Парижского соглашения о сокращении выбросов парниковых газов в атмосферу, снижение загрязнения атмосферного воздуха выбросами вредных веществ и предотвращение образования фотохимически агрессивного дыма. Причиной является внедрение передовых технологий очистки минерализованных сточных вод промышленных предприятий, сбрасываемых в моря и океаны, утилизация крупнотоннажных отходов горнодобывающей промышленности в виде нефтешламов и т. д. В настоящее время в сфере промышленной экологии во всем мире формируется недостаточно высокий инновационный климат.

Среди путей перехода нефтегазовых компаний в сферу «зеленых» инноваций можно отметить следующие направления [2]:

Внедрение возобновляемых источников энергии – солнечной и ветровой энергии;

Создание и распространение биотоплива;

Контроль и снижение удельных выбросов углерода при разведке и добыче: внедрение инновационных технологий (беспилотные летательные аппараты, сканирование, ультразвуковые детекторы);

Уменьшение выбросов углекислого газа: улавливание, использование и хранение углерода CCUS.

В связи с этим возникает острая необходимость создания и внедрения новых инновационных решений, при которых добываемый в настоящее время углекислый газ представляет собой реальный сырьевой ресурс для экономики.

Области применения CO₂:

- производство карбамида;
- пароуглекислотная конверсия при получении метанола;
- синтез ароматических углеводородов;
- моторные топлива;
- уксусная кислота и другие базовые продукты;
- интенсификация нефтедобычи.

Для внедрения инноваций для устойчивого развития и изучения перспективных решений для нефтегазовой отрасли с использованием технологий больших данных, предиктивной аналитики, цифровых двойников, 3D, AR/VR, робототехники и других безлюдных технологий необходимо [3]:

1. рассмотрение целевого видения цифровой трансформации компаний нефтегазового сектора, потенциальных эффектов и затрат на цифровизацию, барьеров на пути внедрения цифровых технологий в нефтегазовой отрасли;

2. внедрение эффективных инструментов и технологических решений для успешной

цифровизации и расширения возможностей тиражирования пилотных проектов;

3. изучить лучшие практики разработки и внедрения цифровых технологий в нефтегазовом секторе на реальных кейсах ведущих компаний мира;

- разработать программу энергоперехода и ESG;

- разработать конкретные меры по импортозамещению нефтепродуктов;

- рассмотреть тренды стандартизации данных, перехода к эффективному управлению производством, производственному мониторингу и принятию решений по переходу на зеленые технологии;

4. государственная поддержка компаний которые располагают технологиями, позволяющие уменьшить негативное влияние добычи и переработки нефтегазовых продуктов на экологию: технологии разработки биотоплива, сокращение утечек парниковых газов, технологии в разведке и добыче.

Анализ материалов исследования позволяет сделать следующие выводы: применение принципов «зеленой экономики» в нефтегазовых компаниях может быть использовано как средство повышения конкурентоспособности на мировом и внутреннем рынках.

С точки зрения повышения конкурентоспособности «зеленая экономика» открывает широкие возможности для нефтегазовых компаний, конкурирующих на внешнем рынке.

Это связано с тем, что в европейских странах особое внимание уделяется выбору поставщиков, которые не наносят вреда окружающей среде и минимизируют его. Экопотребление в европейских странах в некотором смысле «модно» и даже является признаком определенного образа жизни и достатка [4].

Список использованных источников

1. Афанасьев С.В. «Инновации и «зелёные технологии» для нефтехимии и нефтедобычи» опубликована в журнале «Neftegaz.RU» - 2021- №8.

2. Пенкина, О.В. Применение принципов «зеленой экономики» в нефтегазовом комплексе как фактора повышения конкурентоспособности / О. В. Пенкина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 27 (317). — С. 208-210. — URL: <https://moluch.ru/archive/317/72220/> (дата обращения: 04.04.2024).

3. Как мотивировать предприятия, чтобы они пошли по пути зеленой экономики? [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://udf.by/news/economic/190182-kak-motivirovat-predprijatija-htoby-oni-poshli-po-puti-zelenoj-jekonomiki.html>

4. Рейтинг экологической ответственности нефтегазовых компаний [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http:// www.ra-national.ru/ru/ratings](http://www.ra-national.ru/ru/ratings) (дата обращения: 04.04.2024).

УДК [338.23](#)

ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ НОВОГО БЮДЖЕТНОГО КОДЕКСА

Акашев Р.Д.-к.э.н., доцент Центрально- Казахстанской Академии

(Казахстан, Караганда)

e-mail: zrakashev@mail.ru

Аннотация. Новый бюджетный кодекс, введенный в Республике Казахстан в XXI веке, представляет собой важный этап в модернизации государственной бюджетной системы. Этот кодекс охватывает различные аспекты бюджетного планирования, исполнения и контроля, направленных на обеспечение прозрачности, ответственности и эффективности в управлении государственными финансами. Статья освещает ключевые аспекты внедрения Нового Бюджетного Кодекса в практику казахстанского государства. Основываясь на анализе положений кодекса, авторы рассматривают вопросы прозрачности и ответственности в управлении бюджетными ресурсами, эффективного использования государственных средств, децентрализации бюджетной системы и развития профессиональных компетенций управленцев в области финансов. В статье также обсуждаются перспективы и вызовы, с которыми сталкиваются органы власти и специалисты по бюджетным вопросам в процессе внедрения нового кодекса. Особое внимание уделяется необходимости обеспечения согласованности между различными уровнями государственной власти, а также активному участию общества в бюджетном процессе.

Данная статья предлагает углубленный анализ и оценку влияния Нового Бюджетного Кодекса на экономическое и социальное развитие Республики Казахстан, а также выявляет стратегические направления для успешной реализации бюджетных реформ в стране.

Ключевые слова: новый бюджетный кодекс, Республика Казахстан, бюджетная система, прозрачность, эффективность, децентрализация, управление финансами, экономическое развитие, социальное развитие, вызовы.

ISSUES OF IMPLEMENTING THE NEW BUDGET CODE INTO PRACTICE

Akashev R.D.-Ph.D., Associate Professor of the Central Kazakhstan Academy

(Karaganda, Kazakhstan)

e-mail: zrakashev@mail.ru

Abstract. The new budget code, introduced in the Republic of Kazakhstan in the 21st century, represents an important stage in the modernization of the state budget system. This code covers various aspects of budget planning, execution and control aimed at ensuring transparency, accountability and efficiency in public financial management. The article highlights the key aspects of the introduction of the New Budget Code into the practice of the Kazakh state. Based on an analysis of the provisions of the code, the authors consider issues of transparency and responsibility in the management of budgetary resources, effective use of public funds, decentralization of the budgetary system and the development of professional competencies of managers in the field of finance. The article also discusses the prospects and challenges faced by authorities and budget specialists in the process of implementing the new code. Particular attention is paid to the need to ensure consistency between different levels of government, as well as active public participation in the budget process. So, this article offers an in-depth analysis and assessment of the impact of the New Budget Code on the economic and social development of the Republic of Kazakhstan, and also identifies strategic directions for the successful implementation of budget reforms in the country.

Key words: new budget code, Republic of Kazakhstan, budget system, transparency, efficiency, decentralization, financial management, economic development, social development, challenges.

В рамках стратегии модернизации и развития государственных институтов Республика Казахстан приняла важное решение о введении Нового Бюджетного Кодекса, который вступил в силу в XXI веке. Этот шаг представляет собой значимый этап в реформировании бюджетной системы страны и ориентирован на обеспечение более эффективного и ответственного управления государственными финансами. Введение Нового Бюджетного Кодекса не является просто формальной процедурой; это важное стратегическое решение, направленное на обеспечение устойчивого экономического роста и социального развития Казахстана. Новый кодекс представляет собой комплексный документ, охватывающий различные аспекты бюджетного планирования, исполнения и контроля, и предлагает новые подходы к организации финансовой системы страны [1].

Целью данной статьи является рассмотрение ключевых аспектов внедрения Нового Бюджетного Кодекса в практику казахстанского государства, а также оценка перспектив и вызовов, с которыми сталкиваются руководители и специалисты в области государственных финансов. Основываясь на анализе положений нового кодекса и опыте других стран, мы выявим ключевые факторы успеха в реализации бюджетных реформ в Казахстане и предложим практические рекомендации для эффективного применения его положений.

Таким образом, данная статья не только описывает новые законодательные изменения, но и анализирует их влияние на экономику, общество и государственное управление в целом, а также выявляет потенциальные пути для улучшения бюджетной системы Республики Казахстан [2].

1. Прозрачность и Ответственность

Одним из ключевых аспектов нового кодекса является повышение прозрачности и ответственности в управлении государственными финансами. Казахстан стремится к сокращению коррупции и укреплению доверия граждан к бюджетному процессу. Новый Бюджетный Кодекс предусматривает механизмы публичного обсуждения бюджетных планов и отчетов, а также ужесточает ответственность за нарушения в области финансового управления.

2. Эффективное Использование Ресурсов

Внедрение нового кодекса также направлено на обеспечение эффективного использования государственных ресурсов. Он предусматривает более строгий контроль за расходами и направление средств на приоритетные области, такие как здравоохранение, образование и инфраструктура. Это способствует достижению устойчивого экономического роста и социального развития в стране.

3. Децентрализация Финансовой Системы

Новый Бюджетный Кодекс предусматривает децентрализацию финансовой системы, предоставляя местным органам власти большую автономию в управлении бюджетными ресурсами. Это способствует более эффективному использованию средств на местном уровне и учитывает специфику потребностей различных регионов страны [3].

4. Обучение и Профессиональное Развитие

Однако, успешная реализация Нового Бюджетного Кодекса требует не только принятия соответствующих законов, но и развития профессиональных навыков и компетенций управленцев в области финансов. Необходимо обеспечить обучение и подготовку специалистов, способных эффективно применять новые стандарты и процедуры, предусмотренные кодексом.

5. Преодоление Вызовов

Внедрение нового кодекса не лишено вызовов. Необходимо обеспечить согласованность между различными государственными органами, чтобы обеспечить эффективное функционирование бюджетной системы в целом. Кроме того, важно обеспечить информационную поддержку и консультации для граждан и бизнеса, чтобы улучшить их понимание и участие в бюджетном процессе [4].

Заключение

Внедрение Нового Бюджетного Кодекса в Республике Казахстан отражает стремление к модернизации и улучшению управления государственными финансами в соответствии с международными стандартами. Этот шаг существенно повышает прозрачность, ответственность и эффективность в использовании бюджетных ресурсов, что является ключевым фактором для достижения стабильного экономического роста и социального развития [5]. Однако, реализация кодекса требует согласованных усилий со стороны государственных органов, бизнес-сообщества и гражданского общества. Необходимо обеспечить обучение и профессиональное развитие кадров, а также создать механизмы для активного участия общества в бюджетном процессе. Кроме того, важно обеспечить информационную поддержку и доступность данных о бюджете для граждан, чтобы они могли более осознанно влиять на принятие решения [6].

Список используемых источников

1. "Конституция Республики Казахстан", официальный сайт Президента Республики Казахстан: [gov.kz](<https://www.gov.kz>) (дата обращения: 15.03.2024 г.).
2. "Бюджетный кодекс Республики Казахстан", официальный сайт Министерства Финансов Республики Казахстан: [minfin.gov.kz](<https://www.minfin.gov.kz>) от 4 декабря 2008 года № 95-IV. (дата обращения: 15.03.2024 г.).
3. "Бюджетные реформы в Казахстане: опыт и перспективы", Институт экономических исследований: [iei.kz](<https://www.iei.kz>) от 15.02. 2015.
4. "Планирование и контроль за исполнением бюджета в Казахстане: вызовы и перспективы", Центр развития государственного управления: [govcenter.kz](<https://www.govcenter.kz>) от 10 сентября 2022 года № 1005.
5. "Развитие финансовой системы в Казахстане", Национальный банк Республики Казахстан: [nationalbank.kz](<https://www.nationalbank.kz>) от 1.01.2023 года.
6. "Эффективность бюджетных реформ в странах Центральной Азии", Международный валютный фонд (МВФ): [imf.org](<https://www.imf.org>) –(дата обращения: 15.03.2024 г.).

УДК 334.72

ВКЛАД МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РАСШИРЕНИЕ ЭКСПОРТНЫХ ПОСТАВОК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Белявская С.Л. – к.э.н., доцент, Ничипорович Д.Э. – студент
УО «Белорусский государственный экономический университет»
(Минск, Республика Беларусь)
e-mail: msvbel@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы развития экспорта Республики Беларусь и вклада субъектов малого предпринимательства в расширение экспортных поставок товаров. На основе проведенного исследования статистических показателей представлены тенденции развития внешней торговли с 2014 по 2023 год, определено влияние деятельности субъектов малого и среднего бизнеса на основные экономические показатели, акцентировано внимание на главных направлениях государственной политики, направленной на поддержку экспорта.

Ключевые слова: экспорт, анализ, малое и среднее предпринимательство, внешняя торговля товарами, Республика Беларусь.

SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES INPUT TO THE EXPANSION OF EXPORT SUPPLIES OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Bialiauskaya S.L. - PhD in Economics, Associate Professor,
Nichiporovich D.E. - student Educational Institution «Belarusian State Economic University»
(Minsk, Republic of Belarus)
e-mail: msvbel@mail.ru

Abstract. The article considers topical issues of the development of exports of the Republic of Belarus and the contribution of small businesses to the expansion of export supplies of goods. Based on the study of

statistical indicators, trends in the development of foreign trade from 2014 to 2023 are presented, the impact of the activities of small and medium-sized businesses on the main economic indicators is determined, attention is focused on the main directions of state policy aimed at supporting exports.

Keywords: export, analysis, small and medium-sized businesses, foreign trade in goods, Republic of Belarus.

Развитие экспорта является одним из приоритетных направлений развития белорусской экономики, что обусловлено фактом реализации более половины валового внутреннего продукта на внешних рынках. Повышение конкурентоспособности отечественной продукции на внешнем рынке и увеличение объемов экспорта существенным образом влияет на устойчивость национальной экономики Республики Беларусь. На государственном уровне предпринимается ряд мер для повышения экспорта товаров и услуг с целью развития внешнеэкономической деятельности страны и достижения положительного сальдо торгового баланса.

Анализ состояния экспортных поставок Республики Беларусь, используя данные государственного реестра статистических данных, показал, что в период с 2014 по 2021г. наблюдалась положительная динамика в росте объема экспорта товаров из Республики Беларусь в страны СНГ, общий объем увеличился на 11,68% по отношению к 2014 году. Положительная динамика также наблюдается в отношении большинства стран СНГ за исключением Молдовы, Кыргызстана и Туркменистана, где отмечается снижение экспорта. В странах вне СНГ наблюдается нестабильность объема экспортных поставок по отдельно взятым годам, однако с 2014 г. к 2021г. объем увеличился на 6,93%, у Нидерланд наибольшая доля 13,5% в общем объеме экспорта среди стран вне СНГ. В 2022 году объемы внешнеторгового оборота составили 94% уровня 2021г., снизился до 46 767 млн. долл. США экспорт товаров и услуг, но при этом сальдо внешней торговли сформировалось положительное в размере 4 341 млн. долларов США, что на 15% превышает показатель 2021г. [2].

В 2023 году объем торговли товарами между Республикой Беларусь и другими странами составил 83 424,5 млн. долларов США, что свидетельствует о росте на 8,6% к уровню 2022г. Несмотря на существенное увеличение суммы экспорта товаров до 40 168,2 млн. долларов США, темпы роста импорта составили 12,4%, сформировав отрицательное сальдо во внешней торговле товарами. Основным рынком сбыта белорусской продукции является Российская Федерация, чья доля в общем объеме экспорта составляет 68–75% [2]. Белорусская внешняя торговля в значительной степени зависит от экспорта услуг, в структуре которых наибольшая доля приходится информационно-коммуникационные услуги – 36,4% по данным 2023 года.

Активно участвуют во внешнеторговых операциях, наряду с крупными организациями, субъекты малого и среднего бизнеса Республики Беларусь. Доля малого и среднего предпринимательства в экспорте товаров за рассматриваемый период варьируется в пределах 41–51%, исходя из этого можно сделать вывод, что субъекты малого и среднего бизнеса играют значительную роль в формировании ВВП и развитии внешней торговли страны (табл.1).

Таблица 1 – Удельный вес субъектов малого и среднего предпринимательства в экспорте товаров Республики Беларусь, в % к республиканскому итогу

Субъекты бизнеса	2010	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
средние организации	4,0	6,7	7,5	6,9	6,8	6,7	8,2	8,0	8,7
микро- и малые организации	38,9	41,4	37,9	40,0	43,8	40,7	34,1	34,7	32,0
индивидуальные предприниматели	0,1	0,3	0,2	0,3	0,4	0,5	0,5	0,6	0,5
Всего	43,0	48,4	45,7	47,2	51,0	47,8	42,8	43,3	41,2

Таблица 2 – Сальдо внешней торговли товарами субъектами хозяйствования Республики Беларусь, млрд. долларов США

Субъекты бизнеса	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
средние организации	0,61	-0,89	-0,61	-1,06	-1,05	-0,99	-1,04	-0,31	0,38
микро- и малые организации	0,19	2, 98	0,60	0,29	1,06	-0,40	-1,28	-0,48	-2,47
индивидуальные предприниматели	-0,34	-0,22	-0,38	-0,34	-0,21	-0,19	-0,15	-0,14	-0,23
Всеми субъектами	-4,4	-3,6	-4,1	-5,1	-4,5	-6,5	-3,5	-1,8	-0,1

Основные экспортные поставки товаров осуществляют микро- и малые организации, при чем данные субъекты хозяйствования осуществляли внешнеторговую деятельность с положительным сальдо в 2014-2019 годах, в то время как у других экспортеров объемы импорта существенно превышали экспорт товаров, что свидетельствует о своевременной адаптации к спросу на мировом рынке и реализации конкурентных преимуществ белорусских товаропроизводителей субъектами малого бизнеса (табл.2). Оценивая географию экспорта, следует отметить, что наибольший удельный вес в структуре республиканского внешнеторгового оборота осуществляют субъекты хозяйствования, зарегистрированные в городе Минске и Минской области [1].

С 2010 по 2022 год наблюдается положительная динамика в росте объема внешней торговли, в 1,5 раза вырос показатель экспорта товаров, осуществляемый субъектами малого и среднего предпринимательства (рисунок 1). Следует отметить, что за весь рассматриваемый период спад объемов экспортных поставок зафиксирован статистикой в 2016 и 2020 годах, в 2022 году также отмечается снижение данного показателя на 8,3% к уровню 2021 года, что обусловлено ухудшением отношений со странами Европейского Союза.



Рисунок 1. Объемы внешней торговли и экспорта товаров субъектами малого и среднего предпринимательства Республики Беларусь, млн. долларов США

Примечание – Источник: собственная разработка на основании [6].

В соответствии с Программой социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы, внешнеэкономическая деятельность государства будет направлена на качественный рост экспорта и его географическую диверсификацию, повышение вклада интеграционных процессов в экономический рост. Несомненно, главным направлением останется стимулирование взаимной торговли и инвестиций с государствами-партнерами по союзному государству, ЕАЭС и СНГ, прогнозируется, что доля экспорта на рынок КНР достигнет 5% (не менее 2 млрд. долларов США) к 2025 году [3]. К сожалению, в ближайшие годы практически недостижимо запланированное увеличение до 30% экспортных поставок в страны Европейского Союза, так как в силу геополитической напряженности этот показатель составил лишь 5% в 2022 году и не наблюдается тенденций его роста [2].

В условиях геополитических санкций и пандемии COVID-19 экспортная деятельность белорусских предприятий и организаций сталкивается с серьезными вызовами, в связи с чем возрастает важность роли государственной политики, направленной на поддержку экспорта. Главным направлением в этой связи является задача повышения объемов производства инновационной продукции, что станет основой для сбалансированного разнообразия товарной структуры экспорта и позволит увеличить объемы экспорта высокотехнологичных товаров до 5% [4]. Для достижения этой цели государством созданы условия по использованию преимуществ индустриального парка «Великий камень» как центра производства новых продуктов высоких технологий. Исходя из тенденций его работы в последние годы планируется, что объем экспорта продукции резидентов парка составит 400 млн. долларов США к 2025 году.

На государственном уровне запланировано расширить спектр нефинансовой поддержки экспорта, включая помощь экспортерам (в том числе и субъектам малого и среднего

предпринимательства) в проникновении на международные платформы электронной коммерции, разработке дизайна продукции и продвижении новых брендов. Информационно-маркетинговую и аналитическую поддержку белорусским экспортерам будут продолжать оказывать РУП «Национальный центр маркетинга и конъюнктуры цен» и ОАО «Агентство внешнеэкономической деятельности» [5]. Предусмотрены мероприятия по обеспечению регулярного участия белорусских организаций в международных специализированных выставках при поддержке Белорусской торгово-промышленной палаты и приглашении представителей загранучреждений Республики Беларусь.

Таким образом, проведенное исследование осуществления внешнеэкономической деятельности субъектами малого и среднего предпринимательства свидетельствует об их значимой роли в расширении экспортных поставок Республики Беларусь. Дальнейшее развитие должно быть направлено на увеличение конкурентоспособности белорусской продукции на внешнеторговых рынках за счет большей мобильности малого бизнеса, активизацию эффективной реализации и формирование положительного инвестиционного имиджа страны на мировой арене.

Список использованных источников

1. Белявская, С.Л. Аналитика развития малого предпринимательства в Республике Беларусь / Белявская, С.Л. // Бух. учет и анализ. – 2021. – №7 – С. 28–34.
2. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/vneshnyaya-torgovlya/vneshnyaya-torgovlya-tovarami/godovye-dannye/> – Дата доступа: 23.03.2024.
3. Об утверждении Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021-2025 годы. Указ Президента Республики Беларусь от 29 июля 2021 г. № 292 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – https://energoeffect.gov.by/downloads/laws/ukaz/20210729_progr_cer_2021_2025.pdf – Дата доступа: 23.03.2024.
4. О Государственной программе «Малое и среднее предпринимательство» на 2021–2025 годы: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 56 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100056/>. – Дата доступа: 23.03.2024.
5. Система поддержки экспорта // Министерство иностранных дел Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mfa.gov.by/export/export/diver/> – Дата доступа: 20.03.2024.
6. Статистика малого и среднего предпринимательства // Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/realny-sector-ekonomiki/strukturnaya_statistika/osnovnye-pokazateli-deyatelnosti-mikroorganizatsiy-i-malykh-organizatsiy/index.php?sphrase_id=1902499/ – Дата доступа: 20.03.2024.

УДК 338.312

РОСТ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА В СТРОЙИНДУСТРИИ: ВОЗВРАТ К ТЕХНОЛОГИЯМ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ДОМОСТРОЕНИЯ

**Васильев А.Н. - к.э.н., слушатель Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации
(Москва, Российская Федерация)
e-mail: anvasilev2020@gmail.com**

Аннотация. Стройиндустрия во всем мире отрасль с низкой инновационной активностью. Работы, выполняемые вручную, во многом исчерпали запас роста производительности труда. Следовательно, только новые технологии, объединяющие в себе взаимосвязанные комплекты машин и оборудования, могут быть источником роста производительности. Индустриальное домостроение не является, по сути, новой технологией – она появилась в шестидесятые годы прошлого века и была заменена в девяностые годы двадцатого века, на тот момент, более прогрессивным монолитным домостроением. Однако, в современном мире, передовые в области стройиндустрии страны возвращаются к идеям индустриального домостроения (яркий пример – Китай). В статье предпринята попытка определить объективность такого возврата через призму возможного роста производительности труда в стройиндустрии.

Ключевые слова: стройиндустрия, индустриальное домостроение, производительность труда, инновации.

GROWTH IN LABOR PRODUCTIVITY IN THE CONSTRUCTION INDUSTRY: A RETURN TO INDUSTRIAL HOME BUILDING TECHNOLOGIES

Vasiliev A.N. - PhD doctor, doctoral student Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (Moscow, Russia)

e-mail: anvasilev2020@gmail.com

Annotation. The construction industry worldwide is an industry with low innovation activity. Manual work has largely exhausted the margin for labor productivity growth. Therefore, only new technologies that combine interconnected sets of machines and equipment can be a source of productivity growth. Industrial house building is not, in fact, a new technology - it appeared in the sixties of the last century and was replaced in the nineties of the twentieth century, at that time, by more progressive monolithic house building. However, in the modern world, advanced countries in the field of construction industry are returning to the ideas of industrial housing construction (a vivid example is China). The article attempted to determine the objectivity of such a return through the prism of a possible increase in labor productivity in the construction industry.

Keywords: construction industry, industrial housing construction, labor productivity, innovation.

Исторически, еще Ле Корбюзье видел будущее, как полное слияние строительства и производства строительных материалов, но называл это «индустриальным домостроением», которое получило широкое практическое воплощение и в СССР, и в мире, через развитие ДСК – домостроительных комбинатов.

В 60-е годы прошлого века, в Санкт-Петербурге была предпринята попытка разрешения проблемы неэффективного использования ресурсов в сфере строительства, когда из-за отставания от потребностей строителей, происходило перепроизводство одних типов железобетонных изделий (ЖБИ) при наличии дефицита, или отсутствия в конкретном регионе, других типов железобетонных изделий, потребных в рамках строительства здания по конкретному проекту. Соединение воедино строительной организации и завода по производству ЖБИ позволяло создавать комплекты железобетонных конструкций под проект и, как следствие, во-первых, снижало нерациональность расходования сырья; во-вторых, сокращало непроизводительные простои и дополнительные затраты на приобретение конструкций в других регионах и их перемещение к месту строительства.

Казалось бы, индустриальное домостроение сдало свои позиции еще в 90-е годы. Так, в [1], приводятся данные, из которых следует – доля монолита (с учетом отделки кирпичом) 52,4% в структуре использования стеновых материалов в текущем строительстве (по данным проектных деклараций, [1]), а доля панельного домостроения – 14%.

Однако, в Китае с каждым годом в условиях интенсивного роста строительства, все больший удельный вес зданий из панелей.

Группа китайских исследователей опубликовала материалы «Препятствия на пути развития сборного строительства в Китае» (англ., [2]), в которых проведено исследование экономической эффективности индустриального домостроения по сравнению с монолитным. Отметим, что в отличие от российского опыта индустриального домостроения, его китайский аналог можно назвать скорее смешанным панельно-монолитным способом производства работ. Рассчитанный авторами коэффициент сборности (объем бетона в заводском исполнении к общему объему бетона, используемого в строительстве) дает значения от 40 до 60%. При этом монолитное домостроение, так же использует заводские конструкции, но в меньших объемах (15-20%) – это лестничные марши, иногда плиты перекрытий.

Вывод на первый взгляд для Китая малоутешительный: использование панелей и других элементов заводской сборки менее выгодно, т.к. [2]:

- Затраты на стадии проектирования выше на 20% (срок проектирования выше в 1,5-2,0 раза; для исследования характеристик элемента необходимо лабораторное исследование или 3D моделирование; работников в проекте 2 раза больше; дополнительная плата за участие в торгах для поставщиков префабрикации (комплектующих)).

- Затраты дополнительные на транспортировку, зависят от удаленности завода от стройки и могут составить до 18-20% превышения;

- Затраты на возведение выше на 15-18% из-за необходимости подъема башенной техникой, складирования.

Почему же индустриальное домостроение начинает смещать в Китае и других странах с лидирующих позиций монолитное домостроение?

Все работы в стройиндустрии классически разделяют при определении производительности труда по ключевому участнику процесса (тому, кто задает темп – производительность труда). Ряд ученых [3,4,5,6] отмечают, что работы, выполняемые вручную, во многом исчерпали запас роста

производительности труда. Научная организация труда, нормирование, переход массово к сдельной и сдельно-аккордной системе оплаты труда, с одной стороны, минимизировали непроизводительные потери ручного труда, с другой стороны – уменьшили их значимость в совокупных издержках производства. Следовательно, только новые технологии, объединяющие в себе взаимосвязанные комплекты машин и оборудования, могут быть источником роста производительности. И влияет здесь на экономическую эффективность ряд факторов.

Кроме общих факторов, таких как:

- Зачастую машины и механизмы не являются собственностью строительных компаний и используются в производственном процессе на правах аренды или лизинга.

- Увеличение количества операций, выполненных механизированным способом (включая нетипичные для машинного труда – отделочные работы) снижает трудоемкость и повышает эффективность строительного производства.

Есть факторы, присущие только индустриальному домостроению:

Во-первых, меньше срок возведения: из-за технологии (нет необходимости штробить каналы для разводки коммуникаций, вставлять оконные блоки и дверные проемы), отсутствия зависимости от погодных условий и времени года (связано с тем, например, что бетон хуже набирает прочность при $t \leq 0^{\circ}$).

Во-вторых, нет необходимости отделки «под чистовую», что снижает срок отделочных работ и стоимость отделки для покупателя.

В-третьих, сборное домостроение использует блоки с меньшим количеством стали и, главное, потери материалов при таком методе значительно ниже – таблица 1. [2]

Таблица 1 – Норма потерь типичного строительного материала

Материал	Монолитная конструкция			Сборная конструкция (по данным [2])
	Исследование Бленгини Г.А. [7]	Исследование Пуна С. [8]	Исследование Тама А. [9]	
Бетон	7%	3-5%	4-7%	0,5-3,5%
Стальной стержень	7%	1-8%	3-8%	0,2-4%
Древесина	7%	5-15%	4-23%	0,6-12%

Указанные выше недостатки индустриального домостроения, выявленные на опыте Китая, могут быть нивелированы эффектом масштаба внедрения инновации, применением типовых проектных решений. Советская школа индустриального домостроения умело решала задачи минимизации отрицательных эффектов:

- Типовые проекты снижали резко затраты на проектирование;
- Создание ДСК снижало транзакционные затраты и затраты на комплектование заводских конструкций по номенклатуре и срокам изготовления;
- Наличие разветвленной сети ДСК позволяло минимизировать расходы на транспортировку.

Идеи индустриального домостроения в советском прошлом опережали время: внутренняя отделка крупных блоков и панелей страдала при транспортировке по плохим (в большей степени грунтовым) дорогам на непригодном транспорте; точность изготовления на заводах ЖБИ оставляла желать большего, что невозможно было достичь при том развитии техники и технологии (сейчас точность изготовления крупных деталей может быть доведена до отклонений в микроны); длительный цикл согласования новых проектных решений приводил к устареванию проектов и их низкому разнообразию; скорость производства на заводе ЖБИ не соответствовала скорости возведения конструкций в проектном положении на строительном участке; сами кадры рабочих были недостаточно подготовлены к использованию данной технологии, не знали ее принципов и идей.

Сейчас эти проблемы ушли в прошлое, а достоинства индустриального домостроения все более весомы. И в будущем их значимость будет расти. Простой пример. Фактор низкой зависимости от погодных условий. Глобальное изменение климата уже приводит к тому, что число простоев из-за климатических условий на строительных площадках в некоторых регионах, по экспертным оценкам, увеличилось на 10-15%.

Список использованных источников

1. Аналитический обзор «Строительство жилья профессиональными застройщиками в Российской Федерации». Март 2018 года//Единый ресурс застройщиков. – URL:

2. Hong, J., Shen, G. Q., Li, Z., Zhang, B., & Zhang, W. (2018). Barriers to Promoting Prefabricated Construction in China: A Cost–Benefit Analysis. *Journal of Cleaner Production*, 172, P. 649-660
3. Семенова Н.Н., Еремина О.И., Иванова И.А. Оценка влияния инновационных факторов на производительность труда российских компаний// *Управленческий учет*. – №10. – 2021 г. – С. 270-278
4. Магомедова Я.З. Строительная индустрия на современном этапе развития экономики// *Региональные проблемы преобразования экономики*. – 2019. – № 8(106). – С. 102-111
5. Киреев В.Е. Взаимосвязь производительности, доходности и интенсивности труда в экономике: дис. ... канд. эконом. наук: 08.00.01. – Орел, 2019
6. Киселица Е.П., Шилова Н.Н., Шеломенцев А.Г. Повышение производительности труда строительных организаций в условиях инновационной экономики// *Вопросы инновационной экономики*. Том 11. – №1. – 2021 г. – С. 225-238
7. Blengini, G.A., 2009. Life cycle of buildings, demolition and recycling potential: a case study in Turin, Italy. *Building and Environment* 44, 319-330
8. Poon, C.-s., Yu, T., Ng, L., 2001. A guide for managing and minimizing building and demolition waste. Department of Civil & Structural Engineering, Hong Kong Polytechnic University
9. Tam, A., 2007. Advancing the cause of precast construction in Kwai Chung. *Hong Kong Engineer* 35, 9.

УДК 338

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ КОММЕРЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

**Верезубова Т.А. - д.э.н., профессор Белорусский государственный экономический университет
(Минск, Республика Беларусь)
e-mail: verezubova@mail.ru**

**Филютчик Т.А. - главный бухгалтер ООО «Машиностроительная Корпорация (Любань,
Республика Беларусь), магистрант Белорусского государственного экономического
университета (Минск, Республика Беларусь)
e-mail: ledy-tanya.f@mail.ru**

Аннотация. В настоящей статье рассмотрены основные формы финансирования инновационного развития, которые сформировались в Республике Беларусь. Рассмотрены различные варианты методов и инструментов государственного стимулирования и действующая практика инновационного развития коммерческих организаций.

Ключевые слова: инновация, коммерческая организация, финансирование, кредит, ваучер, грант.

MODERN FORMS OF STATE FINANCING INNOVATIVE DEVELOPMENT OF COMMERCIAL ORGANIZATIONS IN THE REPUBLIC OF BELARUS

**Verezubova T.A. - Doctor of Economics, Professor Belarusian State University of Economics
(Minsk, Belarus)
e-mail: verezubova@mail.ru**

**Filyutchik T.A. - Chief Accountant of LLC Machine-Building Corporation (Lyuban, Republic of
Belarus), graduate student of the Belarusian State University of Economics
(Minsk, Republic of Belarus)
e-mail: ledy-tanya.f@mail.ru**

Annotation. This article examines the main forms of financing innovative development that have emerged in the Republic of Belarus. Various options for methods and tools of government incentives and the current practice of innovative development of commercial organizations are considered.

Keywords: innovation, commercial organization, financing, loan, voucher, grant.

Современные формы финансирования инновационного развития определяются многочисленными факторами. Они зависят от наличия заинтересованности всех сторон общества, включают различные подходы и инструменты, направленные на поддержку и стимулирование инновационной активности. Проведенный анализ действующей практики финансирования инноваций

позволяет сделать вывод, что к ним относятся следующие.

Государственная поддержка имеет самое большое воздействие на результат инновационного развития коммерческих организаций. Республика Беларусь в последние годы уделяет пристальное внимание научно-технологическому развитию. Беларусь входит в число государств с высоким уровнем научно-технического развития. За годы суверенитета научный потенциал страны не только сохранен, но и существенно укреплен. Это подтверждается высокими позициями в международных рейтингах (рейтинг по развитию информационно-коммуникационных технологий, по индексу человеческого развития, Good Country Index, Doing Business и др.). **«Инновационное развитие - один из важнейших приоритетов Республики Беларусь»** [8]. На государственном уровне такому развитию отводится стратегическое значение, что подтверждают:

- 1) Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2021–2025 годы [3].
- 2) Стратегия «Наука и технологии: 2018–2040» [10].
- 3) Комплексный прогноз научно-технического прогресса Беларуси на 2026-2030 годы и на период до 2045 года [5].
- 4) Разработка Концепции Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2040 года [6].
- 5) Программа деятельности Правительства Республики Беларусь на период до 2025 года, утвержденная Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 24 декабря 2020 г. N 758 [9].

В Республике Беларусь разработана Национальная инновационная система (далее -НИС), обозначающая взаимозависимость между структурами компонентами, воздействующими на процессы создания и распространения инноваций в экономике страны. Инновации важны для долгосрочного экономического роста и повышения конкурентоспособности страны.

Предпринимательский сектор – один из звеньев современной НИС Республики Беларусь. Он присутствует во всех сферах деятельности. Динамичный рост данного звена является необходимым условием для достижения высоких темпов экономического развития и обеспечения его устойчивости. Республика Беларусь проводит на постоянной основе мощную государственную поддержку инновационной деятельности с помощью различных инструментов. К таким инструментам относятся особые статусы и права Белорусского парка высоких технологий (ПВТ), региональных технологических парков (Гомельский технопарк, Минский областной технопарк, Минский городской технопарк) и других инновационных структур. Одним из привлекательных аспектов резидентства ПВТ является набор налоговых льгот и стимулов, доступных для бизнеса [1]. В большинстве случаев резиденты ПВТ освобождены от налога на прибыль, в некоторых случаях ставка налога составляет всего лишь 9 % (продажа имущества, бывшего в употреблении, отчуждение долей в уставном фонде компании и т.д.). В соответствии с Декретом Президента Республики Беларусь № 12 от 22 сентября 2005 г. «О Парке высоких технологий» резиденты освобождаются от НДС по оборотам от реализации товаров (работ, услуг). Привлекательными являются ставки налога на доходы: в отдельных случаях применяется нулевая ставка (0 %), ставка в размере 5 % применяется к дивидендам, выплачиваемым резидентами ПВТ своим иностранным участникам, акционерам, собственникам. Сотрудники компаний ПВТ имеют льготы по подоходному налогу, ставка налога составляет 9%, однако, действие данной преференции приостановлено до 01.01.2025, на данный период применяется ставка 13 %. Помимо финансовых стимулов резиденты ПВТ получают возможность сотрудничества с передовыми ИТ-компаниями.

Одним из методов стимулирования инновационного развития с помощью государственной поддержки Республики Беларусь является использование ресурсов Белорусского инновационного фонда (далее – Белифонд). Белифонд – это государственная некоммерческая организация. Она осуществляет свою деятельность на принципах долгосрочного и возвратного финансирования инновационных разработок, венчурных проектов, работ по организации и освоению производства, имеет возможность создавать филиалы и представительства в республике и за рубежом, может принимать долевое участие в создании и деятельности хозяйствующих субъектов [3]. Белифонд осуществляет поддержку инновационных проектов:

1. на **возвратной основе**, а также на **возвратной основе по льготным условиям**:
 - за пользование средствами начисляются проценты в размере 0,5 ставки рефинансирования Национального банка Республики Беларусь, которая в настоящее время составляет 9,5 %;
 - средства выделяются сроком до 7 лет с возможностью отсрочки платежа по основному долгу и процентам сроком до 2 лет,
 - страхование займа и залог не требуются.
2. в виде предоставления инновационных **ваучеров и грантов** за счет направляемых на эти цели Белифонду средств инновационных фондов. Инновационные ваучеры и гранты предоставляются на безвозвратной основе при реализации инновационных проектов после прохождения в установленном

законодательством порядке конкурсного отбора, а для инновационных проектов, предусматривающих реализацию конструкторско-технологического этапа и государственной научно-технической экспертизы на срок до одного года. При этом *инновационный ваучер* используется при реализации подготовительного или конструкторско-технологического этапа при условии заключения договора с научно-технологическим парком или инкубатором малого предпринимательства о содействии в реализации данного инновационного проекта; **грант** – при реализации конструкторско-технологического этапа при условии их долевого участия в размере не менее 10 % от общего объема средств, необходимых для финансирования инновационного проекта.

3. через **Республиканский конкурс инновационных проектов**. Он проводится по номинациям:

- «Лучший инновационный проект»;
- «Лучший молодежный инновационный проект».

К действующей современной государственной поддержке и финансирования можно отнести Декрет Президента Республики Беларусь № 6 от 07.05.2012 «О стимулировании предпринимательской деятельности на территории средних, малых городских поселений, сельской местности», который призван активизировать предпринимательскую активность в регионах, высвобожденные денежные средства в результате предусмотренных налоговых льгот можно направлять на инновационное развитие. Оказываемая поддержка направлена на технологическое обновление.

Таким образом, Республика Беларусь принимает активные меры для инновационного развития коммерческих организаций. Применяются различные формы стимулирования через налоговые преференции и налоговые льготы, на постоянной основе разрабатываются программы по финансированию развития инновационной деятельности коммерческих организаций.

Список использованных источников

1. А. Самсонов. Все что нужно знать о налогах и условиях работы в ПВТ: подробный разбор. [Электронный ресурс]: Майфин- Минск, 2024. – Режим доступа: <https://myfin.by/stati/view/za-cto-mogut-donacislit-nalogi-tipicnye-sluciai-narusenij-iz-praktiki/>. / Дата доступа: 17.03.2024.
2. Белорусский фонд финансовой поддержки предпринимателей [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.belarp.by/ru/business/local-business>. – Дата доступа: 17.03.2024.
3. Белорусский инновационный фонд [Электронный ресурс] : Режим доступа: <https://www.belinfund.by/>. – Дата доступа: 16.03.2024.
4. Комплексный прогноз научно-технического прогресса Беларуси на 2026-2030 годы и на период до 2045 года [Электронный ресурс] : Национальная академия наук Республики Беларусь. – Минск, 2024. – Режим доступа: https://nasb.gov.by/congress2/strategy_2018-2040.pdf/. – Дата доступа: 16.03.2024.
5. Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Интернет-портал Министерства Республики Беларусь. – Минск, 2024. – Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/>. – Дата доступа: 16.03.2024.
6. Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]:– Минск, 2024. – Режим доступа: <https://president.gov.by/>. – Дата доступа: 16.03.2024.
7. Программа деятельности Правительства Республики Беларусь на период до 2025 года, утвержденная Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 24 декабря 2020 г. N 758 Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Минск, 2024. – Режим доступа: <https://pravo.by/>. – Дата доступа: 16.03.2024.
8. Стратегия «Наука и технологии: 2018–2040» [Электронный ресурс] : Национальная академия наук Республики Беларусь. – Минск, 2024. – Режим доступа: https://nasb.gov.by/congress2/strategy_2018-2040.pdf/. – Дата доступа: 16.03.2024.
9. Вerezубова Т.А., Царук Д.Ф. Тенденции развития методов управления финансами коммерческих организаций. — В кн.: Устойчивое развитие экономики: международные и национальные аспекты [Электронный ресурс]: электрон. сб. ст. V Междунар. науч.-практ. конф., Новополоцк, 13–14 окт. 2022 г. / Полоц. гос. ун-т им. Евфросинии Полоцкой; редкол.: канд. экон. наук И. А. Позднякова (отв. ред.) [и др.]. – Новополоцк: Полоц. гос. ун-т им. Евфросинии Полоцкой, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – С. 352–356.
10. Вerezубова Т.А., Царук Д.Ф. Управление финансами коммерческой организации на основе инновационных методов — В кн.: Стратегия развития экономики Беларуси: вызовы, инструменты реализации и перспективы: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 18–19 октября 2022 г.: в 2 т. Т. 1. / ред. кол.: Д. В. Муха [и др.] ; Национальная академия наук Беларуси; Институт экономики НАН Беларуси. – Минск, 2022. – С. 349–354.

УДК 330.11

ИНДУСТРИАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИКИ КАЗАХСТАНА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

**Ельчибаева А.А – к.э.н., доцент Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Казахстан)
e-mail: aiman360@mail.ru**

Аннотация. Индустриально-инновационное развитие экономики позволяет стране или региону обеспечить долгосрочный и устойчивый экономический рост, улучшить уровень жизни населения и повысить свою позицию на мировых рынках. Оно также способствует развитию научно-технического потенциала и созданию новых рабочих мест. Поэтому индустриально-инновационное развитие экономики является важным фактором для достижения процветания и устойчивого развития страны или региона. Индустриально-инновационное развитие экономики – это процесс, направленный на создание и развитие инновационных производств и услуг в промышленном секторе. Оно основано на постоянном внедрении новых технологий, методов производства и организации бизнеса.

Методологической основой является исследование общих методов, применяемых в экономической науке, на основе логического описания компонентов и функций индустриально-инновационного развития экономики, отображающих их существенные свойства с применением системного подхода, обеспечивающих необходимую глубину проработки научной проблемы.

Оригинальность исследования. Используемые методы исследования экономических явлений и обработки первичной информации в своей совокупности позволяют обеспечить достоверность анализа и обоснованность выводов.

Результаты исследования. Автором сформулированы выводы и рекомендации для совершенствования устойчивого развития экономики.

Ключевые слова: устойчивость, стратегия, экономический рост, индустриально-инновационное развитие.

INDUSTRIAL AND INNOVATIVE DEVELOPMENT OF THE ECONOMY OF KAZAKHSTAN IN MODERN CONDITIONS

**Yelchibayeva A.A. – Candidate of Economics, Associate Professor
of the Central Kazakhstan Academy (Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: aiman360@mail.ru**

Abstract. Industrial and innovative development of the economy allows a country or region to ensure long-term and sustainable economic growth, improve the standard of living of the population and increase its position in world markets. It also contributes to the development of scientific and technological potential and the creation of new jobs. Therefore, industrial and innovative development of the economy is an important factor for achieving prosperity and sustainable development of a country or region. Industrial-innovative development of the economy is a process aimed at the creation and development of innovative production and services in the industrial sector. It is based on the constant introduction of new technologies, production methods and business organization. The methodological basis is the study of general methods used in economic science, based on a logical description of the components and functions of industrial-innovative development of the economy, reflecting their essential properties using a systematic approach, providing the necessary depth of study of the scientific problem. Originality of the research. The methods used to study economic phenomena and process primary information in their totality make it possible to ensure the reliability of the analysis and the validity of the conclusions. Research results. The author has formulated conclusions and recommendations for improving sustainable economic development.

Key words: sustainability, strategy, economic growth, industrial and innovative development.

Роль индустриально-инновационного развития экономики существенна, поскольку оно является движущей силой экономического прогресса и развития. Оно способствует появлению новых рабочих мест, улучшению качества жизни, повышению конкурентоспособности страны на мировой арене и обеспечению устойчивого развития. Индустриальные инновации играют ключевую роль в повышении производительности, снижении издержек и открытии новых возможностей для бизнеса.

Роль индустриально-инновационного развития экономики критически важна для достижения устойчивого экономического роста и сохранения конкурентоспособности страны. Она проявляется в следующем: Создание новых рабочих мест и увеличение уровня занятости: Развитие индустрии и инноваций способствует созданию новых секторов и предприятий, что приводит к увеличению числа рабочих мест и снижению безработицы. Повышение производительности труда: Внедрение новых технологий позволяет увеличить производительность труда, что способствует росту экономики и увеличению доходов при меньших затратах на производство. Содействие экспорту: Инновационные предприятия создают конкурентоспособные товары и услуги, что способствует расширению

экспортного потенциала и привлечению иностранных инвестиций.

Сокращение зависимости от импорта: Развитие отечественных производств уменьшает зависимость от импорта, что способствует стимулированию национальной экономики.

Развитие научного и технологического потенциала: Индустриально-инновационное развитие способствует научным исследованиям, разработке новых технологий и повышению квалификации специалистов, что является основой для дальнейшего инновационного прогресса.

В целом, индустриально-инновационное развитие экономики имеет ряд положительных последствий, таких как увеличение занятости, рост экономики, повышение конкурентоспособности продукции и укрепление научного потенциала. Поэтому страны активно разрабатывают и внедряют программы и меры, направленные на поддержку этого развития.

Цель индустриально-инновационной экономики заключается в создании и поддержании динамичного и конкурентоспособного промышленного сектора, основанного на новых технологиях, инновациях и передовых методах производства. Основные цели включают в себя:

1. Экономический рост: Индустриально-инновационное развитие помогает стимулировать экономический рост, поскольку инновации и новые технологии улучшают эффективность производства, возможность предлагать новые и качественные товары и услуги, а также способствуют созданию новых рабочих мест.

2. Повышение конкурентоспособности: Индустриальные инновации помогают компаниям стать более конкурентоспособными на мировых рынках. Внедрение передовых технологий позволяет снижать затраты на производство, повышать качество продукции, улучшать логистику и обеспечивать более эффективные процессы управления.

3. Улучшение качества жизни: Инновации и новые технологии в индустриальном секторе могут привести к улучшению качества жизни общества. Новые продукты и услуги могут удовлетворять повышенным потребностям людей, способствовать развитию здравоохранения, образования, транспорта, энергетики и других сфер жизни.

4. Развитие научно-технического потенциала: Индустриальная инновационная экономика способствует развитию научных исследований и разработок, созданию инновационных центров и лабораторий. Это позволяет развивать научно-технический потенциал страны, привлекать талантливых ученых и специалистов, а также обеспечивать передачу знаний и технологий между академической средой и промышленностью.

5. Устойчивое развитие: Индустриально-инновационная экономика стремится к устойчивому развитию, учитывая экологические, социальные и экономические аспекты. Инновационные технологии и методы могут способствовать сокращению выбросов и загрязнения, повышению энергоэффективности и использованию возобновляемых источников энергии.

Таким образом, целью индустриально-инновационной экономики является создание благоприятной среды для развития инноваций, повышения конкурентоспособности и устойчивого экономического роста, приносящего пользу обществу в целом. Мировая практика показывает, что государство с рыночной экономикой может сотрудничать с частным сектором в осуществлении структурных преобразований в экономике. Наиболее удачные примеры этого сотрудничества имеются в Японии, Южной Корее, Малайзии и других странах, сделавших за последние тридцать лет крупный прорыв в области своего экономического развития.

Глубокие исследования экономического феномена стран Юго-Восточной Азии (далее - страны ЮВА), проведенные Всемирным Банком с привлечением ведущих мировых экономистов, в том числе обладателя Нобелевской премии Дж. Стиглица, опубликованные в 1993 году (East Asian Miracle, 1993), позволили суммировать основные подходы к индустриальному и инновационному развитию, примененные правительствами стран ЮВА.

Современная теория экономического роста и развития систематизировала их в рамках 2-х основных подходов. Теория аккумуляирования. В рамках данного подхода основной причиной чрезвычайного экономического роста стран ЮВА, которые за период в 35 лет с 1960-х по 90-е годы из беднейших стран мира вырвались в группу стран с наиболее высокими доходами, принято считать инвестиционный "бум". Высокий уровень сбережений и инвестиций считается главным фактором, обеспечившим ускоренный экономический рост. Другая теория, которая получила распространение среди экономистов - это теория ассимилирования, где главным фактором ускоренного развития стран ЮВА считается получение предпринимателями новых навыков, повышение производительности, внедрение инноваций, обучение. Теория аккумуляирования объясняет ускоренный экономический рост благодаря высоким темпам инвестиций в основные фонды, в то время как теория ассимилирования акцентирует внимание на инвестициях в нематериальные активы, такие как технологии, человеческий капитал и образование. Основное различие между двумя теориями заключается в их подходе к следующим четырем факторам: процессу принятия бизнес-решений, значимости технологий,

экономическим возможностям высококвалифицированной рабочей силы и роли экспорта. Согласно теории аккумуляции, внутренние аспекты компании имеют незначительное значение, и решение о инвестициях принимается на основе доходности, которая определяется внешними факторами, такими как цены и себестоимость. В то время как теория ассимиляции рассматривает этот процесс в первую очередь с точки зрения внутренних факторов компании. При принятии решений об инвестициях доходность неизвестна, поэтому решение зависит от готовности менеджмента рисковать и готовности компании к изменениям, что определяется наличием достаточного интеллектуального и человеческого капитала. Анализируя оба подхода, можно сделать вывод, что факторами, определяющими экономический рост согласно теории аккумуляции, являются факторы производства. В то время как теория ассимиляции делает упор на производительность и конкурентоспособность компаний, которые, накапливая такие ресурсы, как опыт, управленческий, интеллектуальный и человеческий капитал, способны развиваться быстрее, чем это предопределено предложением факторов производства. Рассматривая мировой опыт и оценивая его с точки зрения экономической теории, становится очевидным, что успешная реализация любой стратегии зависит от многих факторов. При этом инвестиционный ресурс роста экономики должен сопровождаться развитием нематериальных факторов, которые в большей степени определяют производительность и конкурентоспособность отечественных предприятий. В этой связи инициативы государства могут быть сосредоточены на следующих основных направлениях: Инициативы по координации инвестиций, которые предполагают активное участие государства в обеспечении согласованности инвестиционных проектов с целью максимизации выгоды для компаний.

Инициативы по повышению производительности и конкурентоспособности отечественных компаний, которые включают в себя поддержку внутренних микроэкономических характеристик корпоративного развития, таких как стратегия, организационная эффективность и интеллектуальные ресурсы. Международный опыт, в частности стран ЮВА, показывает, что кроме координации в инвестиционной деятельности важна активная роль государства в развитии нематериальных факторов производства. Международный опыт, включая опыт стран ЮВА, показывает, что помимо координации в инвестиционной сфере, существенную роль играет активное участие государства в развитии нематериальных факторов производства. Важно обеспечить эту работу соответствующей инфраструктурой и ресурсами. Государство может играть катализирующую роль, основываясь на опыте как стран ЮВА, так и развитых западных стран, где проводится активная политика по повышению производительности бизнеса при совместном финансировании государства и частного сектора. Следует отметить, что эти инициативы полностью соответствуют принципам деятельности Всемирной Торговой Организации, которая не ограничивает механизмы и объемы государственных инициатив по развитию бизнеса в рамках своих международных соглашений. Инициативы по развитию делового сотрудничества могут быть направлены на укрепление контактов с предпринимателями в различных направлениях. Это включает формирование новых рыночных ниш и получение информации от специализированных категорий покупателей, обмен опытом в области производства с поставщиками оборудования, стимулирование появления новых идей и методов производства со стороны поставщиков ресурсов, а также сотрудничество различных организаций, работающих на принципах кооперации.

В странах с недостаточно развитым рынком может потребоваться катализатор, будь то государственный или частный, для стимулирования развития рынка и делового сотрудничества. Следует отметить также подход, связанный с замещением рынка. Он заключается в попытках правительства полностью контролировать рынок, однако подобные усилия редко оказываются успешными. Пример Филиппин в конце 70-х и в 80-х годах показывает, что попытки создания новых возможностей для бизнеса через крупные индустриальные проекты часто сталкиваются с проблемами и неэффективны. В Казахстане принят безальтернативный курс на развитие несырьевых секторов экономики, что отражается в реализации новой проактивной индустриальной политики с 2010 года. Эта политика направлена на создание высокопроизводительной и экспортоориентированной обрабатывающей промышленности. Основной целью государственной политики индустриализации, как стимулирующего фактора и основы для диверсификации всей экономики, является обеспечение условий для развития и укрепления обрабатывающей промышленности в качестве ведущего двигателя экономики страны. Устойчивый рост и конкурентоспособность обрабатывающего сектора достигаются путем создания технологически передовых отраслей промышленности, трансформации и цифровизации основных активов существующих предприятий, которые сосредоточены на производстве средне- и высокотехнологичной продукции с последующим выходом на международные рынки. Таким образом, в результате проведения политики индустриализации были достигнуты значительные успехи: темпы роста выпуска продукции обрабатывающей промышленности превысили ожидания, производительность труда увеличилась на 1,3 раза, а инвестиции в основной капитал

предприятий отрасли выросли в 2,1 раза. Кроме того, было запущено производство 500 новых видов продукции, которая ранее не выпускалась в Казахстане, таких как грузовые и пассажирские вагоны, электровозы, автомобили, медицинское оборудование, светотехнические изделия и другие. Это привело к увеличению количества конкурентоспособных товаров, производимых в Казахстане и успешно реализуемых на международных рынках. Однако для дальнейшего качественного роста промышленности и создания конкурентоспособного обрабатывающего сектора, особенно в условиях глобальных вызовов и торговых конфликтов, необходимо проведение последовательной и сбалансированной государственной политики, учитывающей интересы как бизнеса, так и государства, и способствующей социально-экономическому развитию страны. В рамках этой цели была разработана Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на период 2020-2025 годов, которая является логическим продолжением стратегии диверсификации экономики. С учетом усиливающейся глобальной конкуренции и необходимости подготовки экономики к цифровой трансформации, индустриально-инновационное развитие остается приоритетом государственной политики на долгосрочную перспективу. В рамках предстоящего пятилетнего периода акцент сделан на создание экспортоориентированной экономики с высокой добавленной стоимостью, что включает в себя продвижение казахстанских товаров на мировые рынки, особенно товаров высоких технологий. Для достижения этих целей предполагается принятие комплекса стимулирующих мер для производителей, ориентированных на экспорт, включая обрабатывающий сектор. Особое внимание будет уделено стимулированию экспорта высокотехнологичной продукции и услуг, а также привлечению внешних инвестиций.

Развитие технологий и инноваций в обрабатывающей промышленности будет играть ключевую роль в создании стратегических конкурентных преимуществ казахстанских товаров и услуг

Переход к инновационной экономике также предполагает продолжение системных реформ в области образования, научных исследований, поддержки стартапов и трансфера технологий, чтобы обеспечить устойчивый рост и процветание экономики Казахстана в долгосрочной перспективе.

В контексте изменений в технологической и экономической сферах, государственная индустриально-инновационная стратегия будет осуществляться совместно с бизнес-сектором. Предоставление поддержки будет зависеть от встречных обязательств со стороны бизнеса. Таким образом, в условиях быстро меняющейся среды, государственная политика в области индустриального и инновационного развития должна улучшить свою эффективность и гибкость, чтобы адаптироваться к текущим изменениям. Это подразумевает более значительную роль индустриально-инновационного развития и его влияния на обеспечение устойчивого экономического роста.

Список использованных источников

1. Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы
2. UNIDO. Классификация отраслей обрабатывающей промышленности. <https://stat.unido.org/content/focus/classification-of-manufacturing-sectors-by-technological-intensity>
3. Об отраслевых и технологических сдвигах, необходимых для модернизации Российской экономики. С. Акаева, В. Соколов/МИР (Модернизации. Инновации. Развитие), 2016, Т.7, №3, с.38-48
4. Всемирный банк, доклад "Преодоление стагнации производительности" http://www.cnews.ru/reviews/it_v_promyshlennosti 2018. (дата доступа: 15.03.2024 г.)
5. Закон Республики Казахстан "О специальных экономических и индустриальных зонах", 2019
6. www.export.gov.kz. доступа: 15.03.2024 г.
7. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года
8. Предпринимательский кодекс РК с изменениями и дополнениями на 01.01.2023г.
9. <https://www.globalinnovationindex.org/analysis-economy> (дата доступа: 15.03.2024 г.)
10. Концепция развития обрабатывающей промышленности Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы
11. Национальный план развития Республики Казахстан до 2025 года.

ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Жукова Я.С.- научный сотрудник Лаборатории макроэкономического анализа и прогнозирования, Институт проблем рынка Российской академии наук
(Москва, Россия)
e- mail: zhukovayana@mail.ru**

Аннотация. В статье рассмотрена роль экономической безопасности в концепции и практике защиты объектов российской транспортной инфраструктуры. Автором теоретически обосновано и сформулировано понимание «экономической безопасности предприятия». Рассмотрен процесс эволюционирования транспортной безопасности в России в 20-21 веках. Рассмотрена ситуация с передачей объектов под защиту ведомственной охране, неэффективное использование ими бюджетных средств и, как следствие, возникновение первых подразделений транспортной безопасности.

Ключевые слова: экономическая безопасность, экономика транспортной отрасли, экономика предприятия, экономические угрозы.

ASSESSMENT OF THE ECONOMIC EFFICIENCY OF TRANSPORT SECURITY DIVISIONS

**Yana S. Zhukova- Research Officer of the Laboratory of Macroeconomic Analysis and Forecasting, Institute of Market Problems of the Russian Academy of Sciences
(Moscow, Russia)
e- mail:zhukovayana@mail.ru**

Annotation. The article examines the role of economic security in the concept and practice of protecting Russian transport infrastructure facilities. The author theoretically substantiated and formulated the understanding of “economic security of an enterprise.” The process of evolution of transport security in Russia in the 20th and 21st centuries is considered. The situation with the transfer of objects under the protection of departmental security, their ineffective use of budget funds and, as a consequence, the emergence of the first transport security units are considered.

Key words: economic security, economics of the transport industry, enterprise economics, economic threats.

Защищенность объектов транспортной инфраструктуры является одной из важнейших задач в условиях максимального обострения напряженности в мире, активизации диверсионной и террористической деятельности. Кроме того, необходимо учитывать, выявлять и предотвращать угрозы экономического содержания в рамках научно обоснованных мероприятий.

Угрозы экономического характера занимают важное место среди критических уязвимостей российской транспортной системы. Прогнозирование, понимание, анализ и устранение этих угроз осложнены широкой дисперсией защищаемой сферы. Особой защиты требуют все объекты транспортной инфраструктуры, а это множество предприятий различной направленности, сведения о числе которых опубликованы и находятся в открытом доступе [11].

Под транспортной безопасностью страны принято понимать состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры от различных актов незаконного вмешательства, а к органам транспортной безопасности напрямую относятся не только подразделения транспортной безопасности, в функции которых входит непосредственно защита объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств, но и аттестующие организации, структуры специального и дополнительного образования, а также производители специальных инженерно-технических, программно-аппаратных и иных средств защиты транспортных объектов.

Указанная совокупность предприятий и организаций реализует основную задачу обеспечения транспортной безопасности, принимая во внимание специфику экономических уязвимостей каждого сектора.

«Экономическая безопасность предприятия» – понятие далеко не новое. Устоялось его общее понимание как совокупности факторов внутреннего текущего и перспективного состояния предприятия, так и внутреннего текущего и потенциального внешнего воздействия на него [8]. Функционирование современного российского транспортного предприятия без учета и принятия специальных программ и мер по обеспечению его экономической безопасности невозможно.

В основе любой научной концепции экономической безопасности предприятия лежат макро- и микроэкономические факторы: состояние самого предприятия; эффективность использования им

ресурсов; соотношение позитивных и негативных условий и т. п. [10].

В российской экономической доктрине экономическая безопасность предприятия трактуется и анализируется весьма разнопланово, например, с позиции выявления (использования) конкурентных преимуществ, которые, в свою очередь, производны от оптимального материального, финансового, кадрового, технико-технологического обеспечения, также оптимальной (применительно к текущей и прогнозируемой ситуации на отраслевом рынке) организационной структурой, стратегических целей и задач предприятия [3]. Также популярно указание на важность показателя эффективности использования корпоративных ресурсов в части и в направлении минимизации (превенции) угроз, обеспечения стабильности в работе [4]. Нередко экономическая безопасность трактуется и в соответствии с положениями и формулировками федерального законодательства и документов стратегического планирования. Здесь подразумевается, что это состояние защищенности жизненно важных интересов предприятия (отрасли) в важнейших для них сферах (финансовой, технологической и др.) от всех реальных и потенциальных угроз, преимущественно социально-экономической природы. Такая защищенность предполагает и формируется целенаправленной и системной деятельностью менеджмента и персонала во всех сферах и аспектах деятельности предприятия [1]. Они же обеспечивают максимально эффективное использование ресурсов, устраняя таким образом угрозы, минимизируя риски и поддерживая стабильную работу, в том числе в условиях неопределенности и нестабильности [2]. Кроме того, защищенность предполагает состояние стабильно работающего предприятия, поддерживающего финансовое равновесие, получающего плановую прибыль. Таким образом, защищенность становится одним из неперенных условий достижения уставных и коммерческих целей предприятия и способствует его развитию [7]. В более узком смысле, в рамках теории менеджмента защищенность предполагает минимизацию угроз, превенцию рисков в технологической, кадровой и других сферах от всех видов экономических угроз [7].

Концептуальные, организационные и правовые основы экономической безопасности определены в Указе Президента России [12], реализация которого во взаимосвязи с федеральными законами в сфере безопасности и Стратегией национальной безопасности РФ призвана обеспечить защищенность всех сфер жизнедеятельности, а не только экономики. Столь широкое направление выходит за рамки настоящего исследования, которое ориентировано на выявление места экономической безопасности в сфере защиты объектов транспортной инфраструктуры. В данном случае мы анализируем совокупность экономических, организационных и иных отношений в отрасли, развивающихся по поводу упомянутой защиты.

Ключевую роль транспорта в экономическом и социальном развитии России исторически предполагала огромная территория страны. В условиях современного мира нестабильность и повышенная угроза террористических актов, диверсий в зонах транспортной инфраструктуры (мосты, вокзалы, аэропорты и пр.) вынуждают затрачивать значительные ресурсы на обеспечение их защиты.

90-е годы двадцатого века поставили перед государством новые задачи по усилению защиты объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств в связи со значительным возрастанием уровня угроз объектам транспортной инфраструктуры. Однако ограниченность финансовых ресурсов в экономике не позволяла значительно увеличить численность силовых министерств и ведомств, ответственных за защиту транспортной инфраструктуры.

Но только лишь в 2002 году условия наступления относительной стабильности, позволили государству возложить функции по защите объектов транспортной инфраструктуры от актов незаконного вмешательства на вновь созданное Федеральное государственное унитарное предприятие «Управление ведомственной охраны Министерства транспорта Российской Федерации» (Далее – ФГУП «УВО «Минтранса России»). Данное ведомство было создано в соответствии с Федеральным законом от 14.04.1999 № 77-ФЗ «О ведомственной охране», а также в порядке реализации Постановления Правительства РФ № 743 от 11 октября 2001 года «Об утверждении Положения о ведомственной охране Министерства транспорта Российской Федерации». В функционал данного ведомства входило обеспечение защиты следующих объектов: аэропортов и объектов их инфраструктуры; морских, речных портов и объектов их инфраструктуры; организаций и учреждений морского и речного транспорта; судоходных гидротехнических сооружений; мостов, тоннелей, районов строительства федеральных дорог; предприятий автомобильного транспорта, включая автовокзалы, автостанции и автостоянки; инженерных сооружений и площадок метрополитена; салонов подвижного состава пассажирского автомобильного транспорта, транспортных средств с пассажирами и опасными грузами.

На сегодняшний день ФГУП «УВО Минтранса России» позиционируется как «крупное, стабильно развивающееся предприятие, выполняющее стратегические задачи по обеспечению безопасности важных объектов транспортного комплекса», имеющее на счету восемь филиалов ведомственной охраны Минтранса России защищают свыше тысячи объектов на транспорте [15].

Данный факт явился одной из основных причин реформы сферы защиты объектов транспортной инфраструктуры. В 2017 году на рынок защиты объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства вышли первые коммерческие организации - аккредитованные подразделения транспортной безопасности (что является обязательным требованием федерального закона от 9 февраля 2007 года № 16-ФЗ «О транспортной безопасности» (ч. 9 ст. 12.1), обеспечивающие безопасность железнодорожной, автомобильной, морской и речной транспортной инфраструктуры. Главная цель реформы виделась в повышении эффективности работы при одновременном уменьшении затрат. С монополией ФГУП «УВО Минтранса России» было покончено.

Изначально базовые требования к претендентам на аккредитацию подразделения транспортной безопасности были утверждены Приказом Минтранса РФ от 1 апреля 2015 года № 145 (далее – приказ №145) [9]. Аккредитацию предоставляют уполномоченные федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие функции по оказанию государственных услуг и управлению государственным имуществом в определенной транспортной сфере.

Российской транспортной инфраструктуре угрожают:

- 1) ориентация на гарантии заключения контрактов при инвестировании в подразделения транспортной безопасности, что продуцирует коррупционные риски;
- 2) экономические стимулы удешевления, а значит понижения качества охранных услуг, в том числе за счёт экономии на оплате труда персонала;
- 3) неопределенность устойчивости деятельности (продлонгации контрактов);
- 4) изменчивость институциональной среды, что требует непрерывных инвестиций для поддержания бизнеса, следуя за изменчивостью нормативного регулирования;
- 5) высокий уровень предпринимательских рисков, сопряженных с конкуренцией недобросовестных участников соответствующих отношений и их лоббистов.

Состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры ухудшается из-за угроз экономической безопасности. Чтобы исправить ситуацию, необходимо провести реформу в системе регулирования и функционирования этой сферы. Она должна быть направлена на достижение следующих целей: эффективной деятельности, честной и прозрачной конкуренции, экономии средств заказчика, особенно если они являются государственными структурами, и исключение экономии на защищенности объектов транспортной инфраструктуры.

Для разработки эффективных подходов к нейтрализации угроз необходимо объективно рассматривать выявленные угрозы экономической безопасности. При этом следует учитывать, что угрозы экономической безопасности являются первичными по отношению к другим видам угроз, рискам и уязвимостям в данной сфере.

Список используемых источников

1. Бгашев М.В. Стратегия обеспечения экономической эффективности: кадровый аспект // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. 2009. Т. 9. № 2. С. 46-51.
2. Бланк И.А. Управление финансирующей безопасностью-снижением предпринимательства К., 2009.
3. Богомолов В.А. Экономическая безопасность: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления. М., 2006.
4. Бугаян С.А., Кушева В.А. Образование кадровой безопасности предприятий // Российский академический журнал. 2013. Т. 25. № 3 (25). С. 28-29.
5. Гильфанов М.Т. Организационно-методический инструментарий оценки детерминант и обеспечения экономической безопасности предприятия // Социально-экономические явления и процессы. Тамбов, 2013. № 8.
6. Ерин Д.А. К вопросу об организационном и правовом регулировании и деятельности советской милиции, войск ВЧК-ВОХР-ВНУС и иных воинских формирований по обеспечению безопасности на транспорте РСФСР в период 1918-1922 гг. // Историко-правовые проблемы: новый ракурс. 2018. № 2. С. 91-103.
7. Загашвили В.С. Экономическая безопасность России. М., 1997.
8. Козивкин В.В. Экономическая безопасность промышленного предприятия // Бизнес, менеджмент и право. 2016. № 8. С. 39-47.
9. Приказ Министерства транспорта РФ от 1 апреля 2015 года № 145 «Об утверждении Порядка аккредитации юридических лиц в качестве подразделений транспортной безопасности и требований к ним» // Минтранс РФ. <https://morflot.gov.ru/media/crohbtfmi/prikaz-145.pdf?ysclid=lpqsw2xev3240736956>.

10. Рубина Р.Я., Рубин А.Г. Экономическая безопасность предприятия: концепции, внутренняя структура, тенденции в области обеспечения // <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-bezopasnost-predpriyatiya-kontseptsii-vnutrennyaya-struktura-tendentsii-v-oblasti obespecheniya/viewer>
11. Транспорт России. Информационно-статистический бюллетень. 2022 год.
12. Указ Президента РФ от 13.05.2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» // Российская газета. Федеральный выпуск. 2017. 15 мая.
13. Фирсов Д.А., Веселов И.В. Морально-нравственный аспект в преодолении негативных проявлений асимметричности информации в условиях рыночной экономики// Финансы и кредит. 2023. Т. 29. № 4 (832). С. 777-794.
14. Фирсов Д.А. Жукова Я.С. Экономическая безопасность в сфере защиты объектов транспортной инфраструктуры: пути укрепления за счет комплексного учета угроз // Журнал прикладных исследований. 2022. Т. 3. № 7. С. 254-259.
15. ФГУП «УВО Минтранса России» <http://uvomintrans.ru/>.

УДК 336.76

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ КРИПТОФИНАНСИРОВАНИЯ БИЗНЕСА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**Иванов А.В.- доктор PhD, преподаватель Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Казахстан) e-mail: iav92@inbox.ru**

Аннотация. В последние десятилетия криптовалюты и технология блокчейн привлекли огромное внимание как потенциально революционные инструменты в сфере финансов. С появлением криптовалютных технологий возникла новая возможность финансирования бизнеса - криптофинансирование, или Initial Coin Offering (ICO), которое представляет собой метод привлечения средств путем выпуска и продажи криптовалютных токенов. Этот метод финансирования открыл новые перспективы для предпринимателей и инвесторов, но также столкнулся с рядом серьезных проблем, требующих внимательного изучения и анализа. В данной статье мы рассмотрим основные проблемы и перспективы криптофинансирования бизнеса на современном этапе. Мы проанализируем ключевые аспекты этого нового метода финансирования, выявим проблемы, с которыми сталкиваются его участники, и рассмотрим возможные пути решения этих проблем. Также мы обсудим потенциальные перспективы криптофинансирования и его влияние на будущее финансовой индустрии. С учетом динамичного развития криптовалютного рынка и постоянного появления новых технологических решений, важно понимать какие проблемы могут возникнуть в процессе использования криптофинансирования, а также какие возможности это может предоставить для бизнеса и инвестиций. Данный анализ поможет лучше понять текущее состояние криптофинансирования и определить направления его развития в будущем.

Ключевые слова: криптовалюта, криптобиржа, блокчейн криптофинансирование.

MAIN PROBLEMS AND PROSPECTS FOR CRYPTO FINANCE BUSINESS AT THE PRESENT STAGE

**Ivanov A.V. - Doctor PhD, teacher at the Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: iav92@inbox.ru**

Abstract. In recent decades, cryptocurrencies and blockchain technology have received enormous attention as potentially revolutionary tools in finance. With the advent of cryptocurrency technologies, a new opportunity for business financing has emerged - crypto-financing, or Initial Coin Offering (ICO), which is a method of raising funds by issuing and selling cryptocurrency tokens. This method of financing has opened up new prospects for entrepreneurs and investors, but it has also faced a number of serious challenges that require careful study and analysis. In this article we will look at the main problems and prospects for crypto-financing business at the present stage. We will analyze the key aspects of this new method of financing, identify the problems faced by its participants, and consider possible solutions to these problems. We will also discuss the potential prospects of crypto finance and its impact on the future of the financial industry. Taking into account the dynamic development of the cryptocurrency market and the constant emergence of new technological solutions, it is important to understand what problems may arise in the process of using crypto-financing, as well as what opportunities this can provide for business and investment. This analysis will help to better understand the current state of cryptofinance and determine the directions of its development in the future.

Keywords: cryptocurrency, crypto exchange, blockchain, crypto finance.

Проблемы криптофинансирования

1. Регулирование и законодательство: Одной из основных проблем является непостоянство и неоднозначность законодательства в отношении криптовалют и ICO. Некоторые страны запрещают или строго регулируют использование криптовалют в финансовых операциях, что создает неопределенность для предпринимателей и инвесторов.

2. Безопасность и мошенничество: криптомир подвержен высокому уровню киберугроз и мошенничеству. множество случаев кражи криптовалют и взломов криптобирж свидетельствуют о необходимости более эффективных мер безопасности.

3. Волатильность: курсовая нестабильность криптовалют может создавать риски для инвесторов и предприятий, использующих криптовалюты для финансирования.

4. Легитимность проектов: множество ICO проектов являются мошенническими или несостоятельными. Это приводит к снижению доверия инвесторов к данному виду финансирования.

5. Отсутствие регуляторных органов: в криптомире отсутствуют централизованные регуляторные органы, что делает его более подверженным манипуляциям и мошенничеству [1].

Перспективы криптофинансирования

1. Технологические инновации: технология блокчейн имеет большой потенциал для улучшения процессов финансирования и управления активами.

2. Глобальный доступ к финансам: криптофинансирование может помочь развивающимся странам получить доступ к капиталу и финансированию, обходя банковские и государственные барьеры.

3. Децентрализация: возможность обхода централизованных финансовых институтов может привести к большей свободе и гибкости для предпринимателей и инвесторов.

4. Улучшенная прозрачность: технология блокчейн обеспечивает прозрачность и непрерывность транзакций, что может снизить вероятность мошенничества и увеличить доверие к финансовым операциям.

5. Развитие новых бизнес-моделей: криптофинансирование способствует появлению новых бизнес-моделей, основанных на токенизации активов и цифровом финансировании [2].

Криптофинансирование представляет собой уникальную сферу в финансовой индустрии, которая сочетает в себе инновационные технологии и новаторские подходы к финансированию. Однако, несмотря на потенциальные преимущества, этот сегмент рынка также сталкивается с рядом серьезных проблем, которые требуют внимательного внимания и решения.

Одной из главных проблем, с которой сталкиваются участники криптофинансирования, является недостаток четкого и стабильного регулирования. В разных странах существуют разные подходы к регулированию криптовалют и ICO, что создает значительную неопределенность и риск для бизнеса и инвесторов. Отсутствие четких правил и нормативов также способствует распространению мошенничества и нелегальных операций в криптомире. Другой значимой проблемой является безопасность. Криптомир подвержен высокому уровню киберугроз и мошенничеству, что создает риски как для инвесторов, так и для предпринимателей. Кражи криптовалютных активов и взломы криптобирж стали не редкостью, что подрывает доверие к данному виду финансирования [3].

Несмотря на эти проблемы, криптофинансирование обладает значительным потенциалом для трансформации финансового мира. Технология блокчейн обеспечивает прозрачность и непрерывность транзакций, что может значительно снизить вероятность мошенничества и увеличить доверие к финансовым операциям. Кроме того, криптомир предлагает новые возможности для глобального доступа к финансам и развития новых бизнес-моделей, основанных на токенизации активов и цифровом финансировании. Для того чтобы реализовать потенциал криптофинансирования и обеспечить его устойчивое развитие, необходимо разработать эффективные меры регулирования, которые бы сбалансировали интересы всех сторон. Кроме того, необходимо инвестировать в развитие технологий безопасности и обеспечить образование и информирование для всех участников рынка [4].

В заключение, криптофинансирование представляет собой сложную и динамичную область в финансовой индустрии, которая обладает огромным потенциалом для инноваций и развития. Однако для его успешного развития необходимо преодолеть ряд существующих проблем и создать благоприятную среду для инвестирования и предпринимательства в этой области.

Список использованных источников

1. Агеев А. И. Криптовалюты, рынки и институты / А. И. Агеев, Е. Л. Логинов // Экономические стратегии. – 2018. – № 1. – С. 94–107.

2. Александров Д. Биткоин вне закона // БОСС: Бизнес. Организация. Стратегия. – 2017. – № 12. – С. 23–25.

3. Егорова М.В. Криптовалюты как новая реальность (обзор российской и мировой печати) //Международная экономика. – 2017. – № 11. – С. 34–41.

4. Карцхия А. Оцифрованное право: виртуальность в законе // Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права.– 2018. – № 2. – С.5–20.

УДК 336. 5.

ТЕНДЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ РАСХОДОВ НА ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗРАБОТКИ В ОТДЕЛЬНЫХ СТРАНАХ МИРА

**Карловская Г.В. – ст. научный сотрудник Института экономики
Национальной Академии Наук Беларуси
(Минск, Республика Беларусь)
e-mail:gkarlovskaja@mail.ru**

Аннотация. В статье проанализированы динамика показателя наукоемкости ВВП и государственных расходов на исследования и разработки в ВВП в отдельных странах мира в 2015 - 2021 гг. Выделены их основные тенденции и особенности. Исследовано распределение структурных составляющих государственных бюджетных ассигнований на исследования и разработки (GBARD) в отдельных странах и их ранжирование по значимости и в зависимости от доли государственных расходов и величины показателя наукоемкости ВВП. Определены направления распределения бюджетных ассигнований на исследования и разработки.

Ключевые слова: исследования и разработки, государственные расходы на исследования и разработки, наукоемкость ВВП, структурные компоненты государственных бюджетных ассигнований на исследования и разработки (GBARD).

TRENDS AND PECULIARITIES OF THE DISTRIBUTION OF GOVERNMENT EXPENDITURES ON RESEARCH AND DEVELOPMENT IN INDIVIDUAL COUNTRIES OF THE WORLD

**Karlovskaya G.V. - Senior Researcher the Institute of Economics of the
National Academy of Sciences of Belarus
(Minsk, Republic of Belarus)
e-mail:gkarlovskaja@mail.ru**

Abstract. The article analyzes the dynamics of the indicator of the science intensity of GDP and government spending on research and development in GDP in selected countries of the world in 2015-2021. Their main trends and features are highlighted. The distribution of the structural components of government budget allocations for research and development (GBARD) in individual countries and their ranking by importance and depending on the share of government spending and the value of the indicator of the science intensity of GDP are studied. The directions of allocation of budget allocation for research and development have been determined.

Keywords: research and development, government spending on research and development the science intensity of GDP, structural components of state budget allocations for research and development (GBARD).

Долгосрочные инвестиции в активы, которые расширяют производственный потенциал экономики, являются в настоящее время необходимым условием устойчивого роста государства. Значимость финансирования исследований и разработок была обоснована еще П.М. Ромером в рамках его теории эндогенного роста: темпы экономического роста зависят от знания и опыта, полученных в ходе фундаментальных и прикладных исследований и могут быть увеличены, в частности, с помощью выделения субсидий на научные исследования и разработки [1]. Активная роль государства в устойчивом инновационном развитии обусловлена той миссией, которую оно выполняет в финансировании фундаментальных и прорывных технологий, являющихся основой накопления знаний. Ф. Блок и М. Келлер, подчеркивали, что в современных условиях государство с одной стороны является инвестором последней инстанции, а с другой расширяет свои усилия по оказанию помощи частным фирмам в разработке новых технологий [2]. М. Mazzucato отмечала по данному поводу: «у частного сектора возникает заинтересованность во вложении средств в новые сектора только после того, как высокий риск и неопределенность были поглощены государственным сектором, особенно, в областях с высокой капиталоемкостью» [2 с.147–148]. В частности, «все технологии, которые сделали

продукцию Apple, i-продукты (iPhone, iPad и т.д.) «умными», были первоначально профинансированы различными государственными учреждениями, ориентированными на конкретные цели. Указанное выше предопределило рост государственных расходов на исследования и разработки в отдельных странах мира в 2015 – 2021 гг. (рисунок 1).

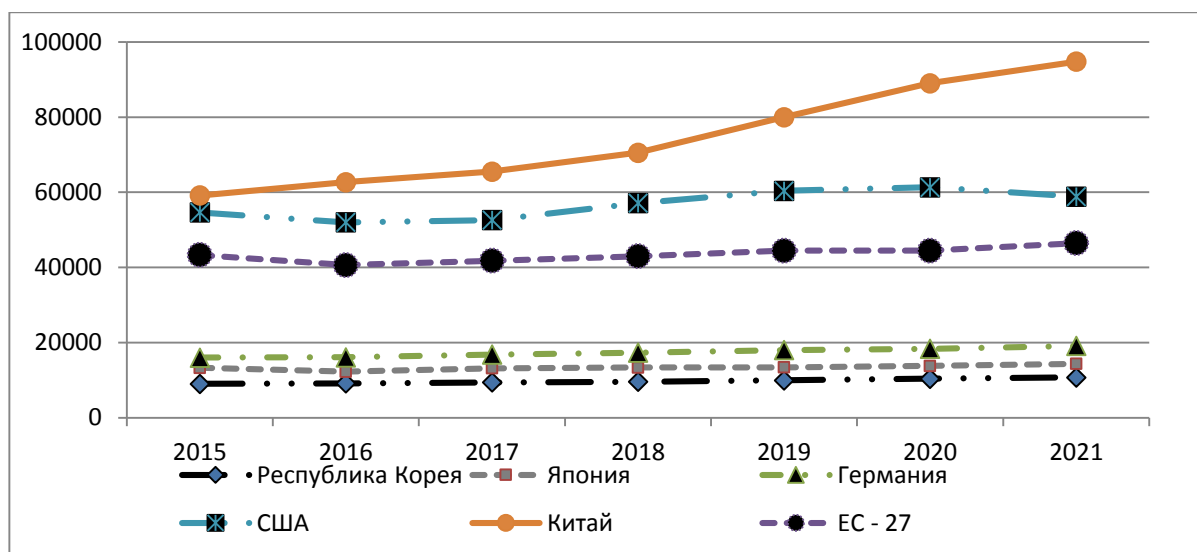


Рисунок 1.–Динамика роста государственных расходов на исследования и разработки в отдельных странах мира в 2015 - 2021 гг., млн. долл. США в постоянных ценах 2015 г.

Источник – разработано автором на основе данных [4].

Детальные измерения представленных показателей демонстрируют значимый рост объемов государственных расходов на исследования и разработки в Китае (в 2021 г. 168,7 % к уровню 2015 г.). При этом, если за 2015 - 2018 гг. объем государственных расходов на исследования и разработки увеличился на 19,2 %, то за 2018 - 2021 гг. соответственно – на 34,3 %. Для ЕС и США в 2015 - 2021 гг. были свойственны незначительные колебания в объемах расходов бюджета на НИОКР: сменяющие друг друга подъемы и спады. Государственные расходы на исследования и разработки возросли Германии и Республике Корея (2015-2021 гг.) приблизительно на 19 %, в Японии соответственно – на 9 %. В целом, несмотря на определенные особенности, представленные выше показатели указывают на тенденцию роста бюджетных затрат на исследования и разработки, характерную для отдельных стран мира. Значимость исследований и разработок в отдельных странах мира и ЕС обусловили рост величины показателя наукоемкости ВВП, как основного индикатора устойчивого инновационного развития государства. (рисунок 2)

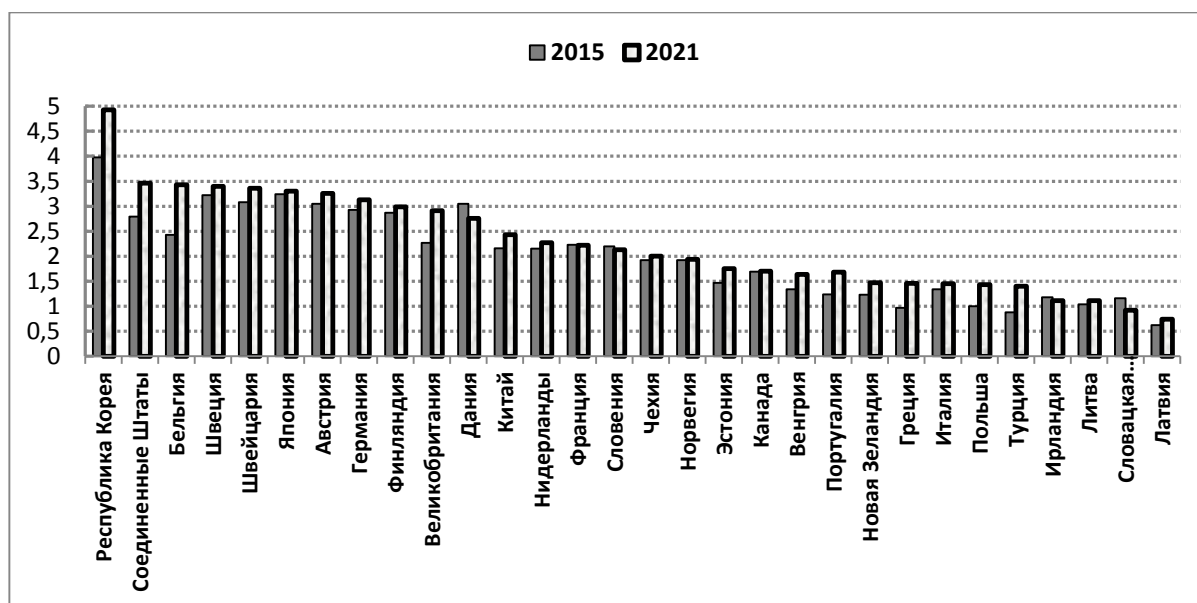


Рисунок 2. – Расходы на исследования и разработки в ВВП отдельных стран мира и ЕС, %

Источник – разработано автором на основе данных [4].

Представленные данные свидетельствует о росте величины показателя наукоёмкости ВВП, характерной практически для всех указанных стран (за исключением Дании, Словении, Ирландии и Словацкой Республики). В то же время ранжирование их государственных расходов на исследования и разработки в процентах к ВВП в зависимости от величины показателя наукоёмкости ВВП свидетельствует об отсутствии тесной взаимосвязи между выше указанными показателями. (рисунок 3).

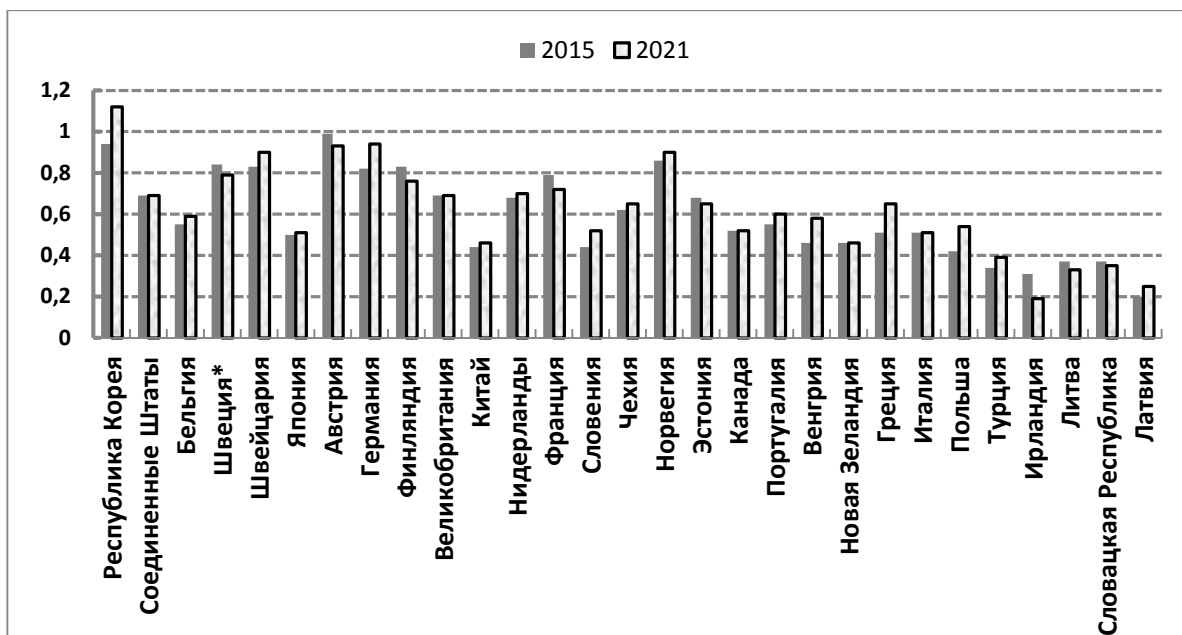


Рисунок 3. – Удельный вес государственных расходов на исследования и разработки в странах ЕС и отдельных странах мира в ВВП в 2015 и 2021 гг., %

Источник – разработано автором на основе данных [4].

Анализ распределения стран по группам в зависимости от доли бюджетных ассигнований на исследования и разработки в ВВП в 2021 г. указывает, что наиболее многочисленна группа с долей бюджетных расходов 0,6 % - 0,8 %. (таблица 1).

Таблица 1. – Распределение стран по группам в зависимости от доли бюджетных ассигнований на исследования и разработки в ВВП в 2021 г.

Группа	Доля бюджетных расходов в ВВП, %	Страна
1	Более 1	Республика Корея.
2	От 0,8 до 1	Швейцария, Австрия, Германия, Дания, Норвегия
3	От 0,6 до 0,8	Чешская Республика, Дания, Эстония, Финляндия, Франция Греция, Исландия Нидерланды, Швеция, Бельгия, США
4	От 0,4 до 0,6	Китай, Великобритания, Япония, Венгрия, Новая Зеландия. Польша, Словения Италия, Испания
5	До 0,4	Португалия, Литва, Латвия, Мальта, Болгария, Ирландия.

Источник – разработано автором на основе данных [4].

Для распределения государственных бюджетных ассигнований затрат на исследования и разработки (GBARD) по странам характерна значительная дифференциация. В рамках проведенного анализа структурных составляющих государственных бюджетных ассигнований на исследования и разработки (GBARD) в странах ОЭСР и их ранжирования по значимости были выявлены следующие закономерности

ведущая роль университетских фондов характерна для стран ЕС (за исключением Бельгии, Словении, Чешской Республики и Эстонии);

ориентация на программы экономического развития приоритетны в Японии, Корею, Бельгии и Венгрии;

здравоохранение и окружающая среда являются преобладающим направлением в США;

наиболее успешные из стран, присоединившихся к ЕС после 2004 г., ориентированы на проведение неориентированных исследований;

в Финляндии преобладают в структуре университетские фонды, программы экономического развития и неориентированные исследования; во Франции – университетские фонды и неориентированные исследования; в Ирландии, Греции, Великобритании – неориентированные исследования и программы экономического развития (таблица 2).

Таблица 2. – Ранжирование значимости структурных компонентов государственных бюджетных ассигнований на исследования и разработки (GBARD) в отдельных странах мира и ЕС в зависимости от уровня государственных затрат на исследования и разработки в ВВП,% ¹ . Страна	Университетские фонды	Программы					Доля бюджетных ассигнований на исследования и разработки в ВВП
		Экономическогоразвития	и Здравоохранения окружающей среды	Образовательные и социальные	Космические	Неориентирован-ные	
1. Страны, ориентированные на внешние источники							
1.1. Наукоемкость ВВП более 3 %							
Соединённые Штаты		4	1	5		3	0,69
Бельгия		1	6	5		2	0,59
Швейцария		3	6	4		2	0,90
Швеция		3	4	5		2	0,79
Австрия		2	4	5		3	0,93
Германия		2	4	6		3	0,94
1.2. Наукоемкость от 2 до 3 % ВВП							
Финляндия		2	4	5		3	0,76
Великобритания		3	1	5		4	0,69
Дания		3	2	5		4	
Франция		3	3	6		2	0,72
Нидерланды		3	4	6		2	0,70
Словения		2	3	4		1	0,52
Чешская Республика		2	4	5		1	0,65
1.3. Наукоемкость до 2 % ВВП							
Норвегия		2	3	5			0,90
Эстония		3	5	4			0,65
Португалия		3	2	5			0,60
Венгрия		1	2	5			0,58
Греция		2	4	3			0,65
Италия		3	2	5			0,51
Испания		2	3	6			0,54
Польша		3	5	4			0,54
Турция		2	5	3			0,39

¹ – гражданские GBARD исследования и разработки.

Таблица 2. – Ранжирование значимости структурных компонентов государственных бюджетных ассигнований на исследования и разработки (GBARD) в отдельных странах мира и ЕС в зависимости от уровня государственных затрат на исследования и разработки в ВВП, % ¹ . Страна	Университетские фонды	Программы					Доля бюджетных ассигнований на исследования и разработки в ВВП
		Экономического развития	и Здравоохранения и окружающей среды	Образовательные и социальные	Космические	Неориентированные	
Ирландия		2	4	5			0,19
Литва		2	4	5			0,33
Словацкая Республика		3	4	5			0,35
2. Страны, ориентированные на внутренние источники							
Корея	.	1	3	4			1,12
Япония		1	4	6			0,51

Источник – разработано автором на основе данных [4].

Исследование приведенных показателей, их величин и тенденции изменения в 2015-2021 гг. дает основание предположить следующее: уровень наукоемкости ВВП напрямую не зависит от величины доли бюджетных расходов. Потенциально он предопределяется стратегией государства в области научно-технологического и инновационного развития и, в частности, обоснованностью распределения структурных компонентов государственных бюджетных ассигнований на исследования и разработки.

Список использованных источников

1. Romer P.M. Endogenous Technological Change // The Journal of Political Economy. — 1990. — № 98. — P. 71—102.
2. Block, F. L. State of Innovation. The U.S. Government's Role in Technology Development // State of innovation. — 2015. [Электронный ресурс]. — https://www.taylorfrancis.com/translate/goog/books/edit/10.4324/9781315631905/state-innovation-fred-block-matthew-keller?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=ru&_x_tr_hl=ru&_x_tr_pto=nui,op,sc (дата обращения 23.03.2024).
3. Mazzucato, M. From Market Fixing to Market-Creating: A new framework for innovation policy // *Industry and Innovation*. — 2016. — № 23 (2). — P. 140–156.
4. MSTI Main Science and Technology Indicators // Research and Development Statistics (RDS) [Электронный ресурс]. URL https://stats.oecd.org/Index.aspx?DataSetCode=GERD_TOE# (дата обращения 23.03.2024).

УДК 334.012.64

СОВРЕМЕННЫЙ КОНЦЕПТ СТИМУЛИРУЮЩЕГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Калинкович В.А. – к.э.н., заведующий сектором Института экономики Национальной академии наук Беларуси (Минск, Республика Беларусь)
e-mail: vkalinkovich@mail.ru**

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы развития малого и среднего предпринимательства в Республике Беларусь в условиях санкционного давления, анализируется система его государственного регулирования. Показаны возможные направления совершенствования государственного стимулирующего регулирования.

Ключевые слова: Малое и среднее предпринимательство, государственное регулирование, Республика Беларусь.

MODERN CONCEPT OF STIMULATING REGULATION OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY

**V.A. Kalinkovich – Ph.D. in Economics, Head of Sector of the Institute of Economics of the National Academy of Sciences of Belarus
(Minsk, Republic of Belarus)
e-mail: vkalinkovich@mail.ru**

Abstract. Discusses the problems of development of small and medium entrepreneurship in the Republic of Belarus, analyzes the system of its state regulation in the article. The possible directions of improvement of the state stimulating regulation are shown.

Keywords: Small and Medium Entrepreneurship, state regulation, Republic of Belarus.

В мировой практике система государственного регулирования и поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП) начинала формироваться еще в довоенный период (1929-1938 гг.). В это время в разных странах создавались косвенные инструменты поддержки предпринимательства. А уже во второй половине XX столетия в ряде экономически развитых стран мира (США, Япония, страны Западной Европы) возникают специальные государственные инфраструктуры поддержки субъектов МСП, формируются специальные органы управления, ответственные за развитие малого бизнеса. Так экономическое регулирование становится одной из традиционных функций государства, направленной на обеспечение баланса между расходящимися или даже противоречивыми интересами бизнеса и общества, который не мог быть обеспечен по принципу «invisible hand». При этом соответствующие национальные органы стремятся к тому, чтобы в системах государственного регулирования предпринимательства не доминировали механизмы прямой поддержки, а применялись механизмы стимулирующего свойства и в идеальном варианте они представляли собой систему стимулирующего регулирования. Вместе с тем, в экономической литературе пока нет однозначного мнения относительно того воздействия, которое государственное регулирование оказывает на развитие современного предпринимательства. Сторонники теории регулирования общественных интересов придерживаются мнения, что госрегулирование служит для устранения «провалов» рынка, способствует увеличению количества фирм и росту занятости населения. В то же время в рамках теории общественного выбора утверждается, что регулирование приводит к социально неэффективным результатам, сдерживает развитие предпринимательства и достижение в последующем положительных результатов [1]. Но как бы ни оценивалось влияние системы госрегулирования на многие сферы развития общества, на современном этапе эта система повсеместно является имманентной частью глобального процесса воспроизводства. Модифицируются лишь механизмы, формы и масштабы регуляторной деятельности, определяемой национальным менталитетом и остротой социально-экономических проблем в каждый конкретный период развития.

Субъекты малого и среднего предпринимательства особо нуждаются в поддержке со стороны государства, так как, в отличие от крупного бизнеса, не обладают той степенью устойчивости к внешним шокам, которую демонстрируют субъекты хозяйствования с большим инвестиционным капиталом, высокой ликвидностью активов, отсутствием трудностей с получением кредитов и подбором персонала. Белорусская экономика в последние годы, помимо общемировых проблем внеэкономического происхождения (коронавирусная пандемия, климатические изменения), оказалась под беспрецедентным санкционным давлением США, Великобритании и других недружественных стран, что привело к разрыву выстроенных за многие годы кооперационных связей и, как следствие, – значительно усложнило доступ к сырьевым ресурсам и импортным комплектующим, ограничило рынки сбыта, затруднило оплату внешнеторговых контрактов. Для белорусской экономики, которая более чем на 60% экспортоориентирована, все это оказалось достаточно болезненным.

Сложившаяся ситуация особенно негативно отразилась на субъектах МСП, о чем свидетельствует такой ежегодно рассчитываемый интегральный показатель как индекс делового оптимизма (ИДО), отражающий восприятие субъектами МСП складывающейся в стране социально-экономической ситуации и состояния делового климата. Опрос владельцев, руководителей бизнеса и индивидуальных предпринимателей в апреле 2023 г. показал, что величина ИДО опустилась до самого низкого значения за всю историю исследований (- 0,26). Большинство респондентов (77,3%) ответили, что условия ведения бизнеса в стране за последний год ухудшились: «значительно ухудшились» – 57,5%; «несколько ухудшились» – 19,8%. По поводу состояния личного бизнеса также преобладали негативные оценки: 71,8% ответили, что оно ухудшилось: «несколько ухудшилось» – 37,1%; «значительно ухудшилось» – 34,7 %. И только 9,6 % респондентов посчитали, что состояние их бизнеса не изменилось, а 15,6% – что оно улучшилось. Для сравнения, в 2019 г., до введения масштабных санкций, ИДО равнялся 0,15, и большинство опрошенных (72,3%) заявляли, что

состояние их бизнеса за прошедший год улучшилось (45,3%), или осталось таким же (27%). Оптимизм предпринимателей за последние четыре года значительно снизился и относительно будущего их бизнеса: только 12,6% опрошенных в 2023 г. выразили надежду, что состояние их бизнеса в ближайшее время улучшится (в 2019 г. в это верили 65,4%) [2].

Следует заметить, что опасения относительно своего будущего характерны сегодня не только для белорусского бизнеса: согласно данным Всемирного экономического форума (2022 г.), в мире 67 % компаний малого и среднего бизнеса борются за выживание [3], а опасения экономического спада входят в пятерку основных рисков в 102 странах, что составило 90% опрошенных (данные форума 2024 г.), что является значительным ростом по сравнению с 2022 г. [4].

Наиболее проблемными моментами ведения бизнеса руководители белорусских МСП традиционно называют дорогие кредитные ресурсы, неравенство форм собственности, избыточные административные процедуры, отсутствие стабильности в экономике, монополизм, высокие арендные ставки. И если в 2022 г. о том, что экономические санкции оказывают влияние на деятельность их предприятия, заявляли 29,9% опрошенных, то в 2023 г. так ответили уже 64,1%.

Очевидно, что подобная тенденция даже в ближайшей перспективе представляется негативной, поскольку сосредоточенные на выживании компании не будут всерьез заинтересованы в долгосрочном планировании, вложениях в инновации, в новые технологии. Но обнадеживает то, что в условиях геополитических и экономических шоков именно малые и средние предприятия способны, в силу имманентно присущей им резильентности, довольно успешно адаптироваться и перестраивать свои бизнес-модели под изменяющуюся бизнес-среду.

В значительной степени этой особенностью МСП можно объяснить тот факт, что влияние санкций на деятельность белорусских МСП оказалось не настолько сокрушительным, как рассчитывали те, кто эти санкции вводил. Если судить по некоторым микроэкономическим показателям, негативное влияние экономических санкций наиболее ошутимо сказалось на начальном этапе. Например, после массированного введения санкций 2020 г., «ушли» в минус такие показатели хозяйственной деятельности МСП как средняя численность работников (- 2,2%), объем розничного товарооборота (- 0,4%), объемы внешней торговли (по экспорту – - 21,%; по импорту – - 14,2%). В 2022 г. ситуация стабилизировалась, а по отдельным показателям (объем промышленного производства, товарооборот, экспорт продукции, выручка от реализации продукции) был зафиксирован незначительный рост. Не допустить значительной и долгосрочной рецессии в сфере МСП удастся благодаря прямой и косвенной государственной поддержке, основные механизмы которой заложены в пятилетнюю госпрограмму «Малое и среднее предпринимательство» и обеспечивающие «создание благоприятной деловой среды для развития предпринимательства, стимулирование инициативности и предприимчивости граждан» [5]. Косвенные формы поддержки МСП представляют 96 центров поддержки предпринимательства, 18 инкубаторов малого предпринимательства [6] и 31 общественно-консультативный экспертный совет по развитию предпринимательства при республиканских органах управления, в зоне ответственности которых – рассмотрение проектов нормативно-правовых актов, регулирующих предпринимательскую деятельность; разработка предложений по корректировке законодательства; решение конкретных вопросов осуществления предпринимательской деятельности [7]. В начале 2022 г. правительством был утвержден очередной комплексный план по поддержке экономики, определивший ряд мероприятий, выполнение которых должно стимулировать экспорт и импортозамещение, способствовать ускоренному развитию ИКТ, созданию благоприятной бизнес-среды, обозначены меры по развитию ключевых отраслей экономики, социальной поддержке работников. Однако, если судить по такому показателю как «вклад МСП в основные макроэкономические показатели», видно, что субъекты МСП пока не полностью адаптировались к новым условиям хозяйствования. В частности, вклад МСП в ВВП страны в 2022 г., по сравнению с 2019 г., снизился на 0,4%, валовая добавленная стоимость – на 1,2%, инвестиции в основной капитал – на 2,6%, внешняя торговля – на 4,6%, численность работников – на 0,7%. Это свидетельствует о необходимости выработки и реализации дополнительных мер господдержки субъектов МСП. В качестве таких мер следовало бы рекомендовать взаимовыгодную коллаборацию субъектов МСП с крупными национальными предприятиями посредством встраивания их в цепочки создания стоимости. Это бы способствовало более эффективному решению проблемы импортозамещения. Еще одним из перспективных направлений повышения эффективности МСП может стать кластеризация субъектов МСП, что позволило бы малому и среднему бизнесу «участвовать» в формировании и получении положительных синергетических эффектов от взаимодействия с крупными региональными агломерациями, близости поставщиков и потребителей, наличия в регионе эффективной инфраструктуры и научно-образовательного потенциала, обеспечивающих диффузию передовых знаний и умений.

Список использованных источников

1. Rostam-Afschar D. Entry regulation and entrepreneurship: a natural experiment in German craftsmanship// Empirical Economics, 2014, № 47(3), С. 1068-1101. URL: https://www.researchgate.net/publication/266205679_Entry_regulation_and_entrepreneurship_a_natural_experiment_in_German_craftsmanship (дата обращения: 04.01.2023).
2. Индекс делового оптимизма (ИДО) // Официальный сайт Республиканской конфедерации предпринимательства. URL: <https://rce.by/ido.php> (дата обращения: 22.01.2024).
3. Small Business, Big Problem: New Report Says 67% of SMEs Worldwide Are Fighting for Survival > Press releases | World Economic Forum. URL: <https://www.weforum.org/press/2022/12/small-business-big-problem-new-report-says-67-of-smes-worldwide-are-fighting-for-survival/> (дата обращения: 14.03.2023).
4. Global Risks Report 2024 | World Economic Forum. URL: <https://www.weforum.org/publications/global-risks-report-2024/in-full/> (дата обращения: 19.03.2023).
5. Постановление Совета Министров Республики Беларусь 29 января 2021 г. № 56 «О Государственной программе «Малое и среднее предпринимательство» на 2021–2025 годы» // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь, 04.02.2022, 5/48750. URL: https://pravo.by/upload/docs/op/C22100056_1612386000.pdf (дата обращения: 14.03.2023).
6. Офиц. сайт Министерства экономики РБ. Субъекты инфраструктуры поддержки малого и среднего предпринимательства Республики Беларусь | Министерство экономики Республики Беларусь. URL: https://economy.gov.by/ru/sub_inf_pp-ru/ (дата обращения 26.03.2024).
7. Офиц. сайт Министерства экономики РБ. Общественно-консультативные советы. URL: https://economy.gov.by/ru/sub_inf_pp-ru/ (дата обращения 26.03.2024).

УДК 338.24.01

**УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
С ПОЗИЦИЙ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВАКУУМА**
Кучер И.А. - к.т.н., доцент Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Казахстан)
e-mail: greenstrit@mail.ru

Аннотация. Содержание любой научной работы определяется той профессиональной парадигмой, которой пользуется автор. В управлении экономикой исходным понятием является понятие деятельности. Существует несколько ее трактовок. С появлением новых научных направлений может появиться и новая ее трактовка. В последнее время все большее признание в научном сообществе получает теория торсионных полей или физического вакуума. С позиций этой теории и рассматривается трактовка понятия деятельности. При ее использовании учеными –экономистами может быть пересмотрена и вся экономическая наука.

Ключевые слова: деятельность, теория физического вакуума, Мироздание, уровень реальности, Абсолютное «Ничто».

**ACTIVITY MANAGEMENT FROM THE POSITION OF
THE THEORY OF PHYSICAL VACUUM**
Kucher I.A. - Ph.D., Associate Professor of the Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: greenstrit@mail.ru

Annotation. The content of any scientific work is determined by the professional paradigm used by the author. In economic management, the initial concept is the concept of activity. There are several interpretations of it. With the advent of new scientific directions, a new interpretation of it may appear. Recently, the theory of torsion fields or physical vacuum has become increasingly recognized in the scientific community. From the standpoint of this theory, the interpretation of the concept of activity is considered. When used by economists, the entire science of economics can be revised.

Key words: activity, theory of physical vacuum, Universe, level of reality, Absolute “Nothing”.

Адекватное описание и анализ экономических процессов, происходящих в стране, зачастую зависит от той профессиональной парадигмы, которой пользуется тот или иной автор публикуемой работы. Исходным понятием в управлении экономикой является понятие деятельности. От его трактовки формируется и дальнейшее содержание текста работы, будь то статья, монография или учебное пособие. Со временем открываются новые аспекты той или иной научной теории или вообще появляется новая наука. В настоящее время в научном сообществе все большее признание получает теория торсионных полей или физического вакуума. Соответственно, появляются и новые понятия.

Целью данной статьи является исследование понятия «Деятельность» в рамках теории физического вакуума. Исторически сложилось так, что были признаны три основные интерпретации деятельности [1]. *Первый* рассматривает любой процесс как деятельность, *второй* связывает деятельность с удовлетворением индивидуальных и личностных потребностей. *Третья* интерпретация связывает процессы, в которых участвует человек, с социотехническим контекстом, с внешними требованиями трансформации реальности, имеющими социальное происхождение.

В 1992 году были обнародованы идеи теории физического вакуума [2]. На протяжении всего научного прогресса были выявлены четыре фундаментальных взаимодействия: гравитационное (18 век), электромагнитное (19 век), слабое ядерное и сильное ядерное (20 век). Теория физического вакуума ввела пятое фундаментальное взаимодействие — информационное взаимодействие, проявляющееся через торсионные поля, выступающие носителями информации в Тонком Мире. Это открытие привело к созданию Единой теории поля, поддерживающей идею эволюционного развития Вселенной. Эволюция, движимая увеличением частоты вибрации, предполагает непрерывное и безграничное существование. Эта теория устанавливает корреляцию между Сознанием, Мышлением и их материальным носителем — торсионными полями [3].

Недавние исследования показывают, что Сознание и Мышление основаны на Едином Pole, проливая свет на их природу. Академик А.Е.Акимов в своей работе подчеркнул значение Теории физического вакуума и торсионных технологий в предотвращении апокалиптических сценариев для Земной Цивилизации [4]. Эти технологии предлагают решения проблем, с которыми сталкиваются технократические общества, охватывая все сферы человеческой деятельности.

Из этих выводов вытекает единое научно-теистическое мировоззрение. Он утверждает, что объективно существующий Мир превосходит эмпирическую материальную реальность, представляя более высокую реальность за пределами материального мира, воспринимаемого нашими органами чувств. Эта высшая реальность бесконечна, вечна и неизменна, лишена таких понятий, как пространство, время, движение, эволюция, рождение и смерть. Вселенная, включающая в себя как высшую реальность, так и материальный мир, рассматривается как открытая система. В ее основе лежит трансцендентный, заразумный, непостижимый, сверхличный Бог (Абсолют), доступный только через мистическое откровение, формирующее целостное понимание космоса.

В настоящее время во Вселенной существует семь подтвержденных уровней реальности, каждый из которых точно описан: Абсолютное «Ничто» (Божественная Монада), первичные торсионные поля (поле сознания Вселенной), физический вакуум (эфир), плазма (огонь), газ (воздух), жидкие (вода) и твердые (земля).

Информационное поле Вселенной пронизывает все уровни реальности, причем все процессы управляются двумя Фундаментальными Законами: гомеостазом и блочным принципом структуры процессов управления [5]. Гомеостаз обеспечивает динамическое постоянство состава внутренней среды и стабильность физиологических функций.

Человек выступает приемником и анализатором различных информационных потоков, а носителем информации выступает сам человек. Академик В.П. Казначеев отмечает, что живые клетки обладают и полевой формой жизни, сохраняя и накапливая информацию на микроскопическом уровне [6]. Это поле может воспроизводить, хранить и передавать информацию, влияя на окружающую среду.

Информация, хотя и не поддается определению, понимается как универсальное свойство, обеспечивающее восприятие, воздействие на окружающую среду и передачу информации между объектами, явлениями и процессами. Электромагнитные волны служат носителями информации в физическом мире, а торсионные поля — носителями в Тонком Мире, носителем которых является сознание.

Сознание, неотделимое от материи на уровне торсионных полей, служит посредником, соединяющим материальный мир и Тонкий Мир. Физическая реальность сознания неоспорима, что заставляет задуматься о том, как информация поступает в мозг, мозговые и телесные процессы, а также проявление сознания.

Научные данные показывают, что механизмы сознания основаны на взаимодействии полевой информации. Примечательно, что в коре головного мозга не обнаружено центров мышления и памяти, что позволяет предположить, что механизмы мышления и памяти действуют на полевого уровне. Биологические системы демонстрируют материальную основу для реализации механизма сознания на полевого уровне, испуская излучение, несущее сложную торсионную информацию [7].

Говоря простым языком, на деятельность человека влияет спиновое состояние молекул в клетках. Каждая ячейка генерирует собственное торсионное поле и подвергается воздействию внешних торсионных полей. Для клеток мозга, таких как нейроны, торсионные поля, вероятно, вызывают определенные образы сознания. Совокупные торсионные поля молекул нейрона создают торсионное поле нейрона, передавая его состояние — возбужденное или спокойное. Это торсионное

поле нейрона является частью торсионного поля коры головного мозга, которое не несет информации об идеях. При взаимодействии внешних торсионных полей с клетками головного мозга формируются спинные структуры, вызывающие в сознании соответствующие образы и ощущения [8].

Слова и мысли обмениваются энергией, воздействуя на физический вакуум и создавая торсионные поля. Эти поля, с правым или левым вращением, могут положительно или отрицательно влиять на других и на нас самих. Мысли могут проявляться как универсальные энергополевые субстанции, трансформирующиеся в любой тип материи и взаимодействующие с виртуальными частицами. Индивидуальное сознание включает в себя мозг и структурированный торсионный компьютер в физическом вакууме рядом с мозгом [9].

Человек, как сложная спинная система, генерирует уникальное торсионное поле под воздействием биохимических процессов и таких практик, как ритмы дыхания и медитация. Деятельность человека создает торсионные поля в окружающем физическом вакууме, распространяющиеся быстрее света. Этот торсионный эффект, искажающий сверхвысокочастотные поля, имеет эволюционное значение для хранения информации. Силы Тонкого Мира скручивают или раскручивают торсионные поля, причем скручивающие силы сохраняют информацию положительно, а раскручивающие силы отрицательно стирают информацию [10].

И вот мы подходим к *четвертой интерпретации человеческой деятельности*.

Давайте подробнее остановимся на этой идее. Действия каждого человека также связаны с одной из этих сил. Это значит, что каждый человек вносит свой вклад в состояние Вселенной, и на этот вклад влияет его сознание, которое формируется качеством его мыслей. Таким образом, управление своей деятельностью влечет за собой управление собственными мыслями, а не мыслями других. Человек может контролировать только свои действия, а не действия других. Однако координация мыслей разных людей может привести к совместной деятельности. Люди осуществляют свои действия на основе программ, выработанных ими на протяжении всей жизни. Это программирование и перепрограммирование происходит постоянно, часто бессознательно. Программа состоит из совокупности впечатлений, ощущений, восприятий и работы психофизиологических систем, включая функции тела и дыхания.

Наиболее удачной концепцией, описывающей психическую реальность представляется концепция Козлова В.В.

Список использованных источников

1. Анисимов О.С. Новое управленческое мышление: сущность и пути формирования. /ИНОАН СССР. Всесоюзный методологический центр; Российская академия кадрового обеспечения АПК. - М.: Экономика, 1991. - 352 с.
2. Шипов Г.И. Теория физического вакуума. - М.: МНТЦ ВЕНТ, 1992. Ч.1. Препринт №30. - 63 с.; Ч.2. Препринт №31. - 66 с.; Ч.3. Препринт №32. - 72с.
3. Акимов А.Е. Эвристическое обсуждение проблемы поиска новых дальнодействий. EGS - концепции // Сознание и физический мир. - Вып.1. - М.: Агенство "Яхтсмен", 1995. - С.36-84.
4. Шипов Г.И. Явления психофизики и теория физического вакуума // Сознание и физический мир. Вып.1. - М.: Агенство "Яхтсмен", 1995. - С 86-103.
5. Советский энциклопедический словарь. М.: Сов. энциклоп., 1981. 1600 с.
6. Казначеев В.П. Феномен человека: космические и земные истоки. - Новосибирск: Книжн. изд-во, 1991. - 128 с.
7. Акимов А.Е., Шипов Г.И. Сознание, физика торсионных полей и торсионные технологии // Сознание и физическая реальность. 1996. Т.1. №1-2. С. 66-72.
8. Бобров А.В. Полевая концепция механизма сознания // Сознание и физическая реальность. 1999. Т.4. №3. С.47-59.
9. Акимов А.Е., Бинги В.Н. Компьютеры, мозг и Вселенная как физическая проблема // Сознание и физический мир. Вып.1. - М.:Агенство "Яхтсмен", 1995. - С. 127-136.
10. Акимов А.Е., Шипов Г.И., Екшибаров В.А., Гаряев П.П. Вскоре пройдут испытания летающей тарелки // Газета "Чистый мир". 1996. №4.

ИННОВАЦИОННО-ИНВЕСТИЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ

**Лысенкова М.В. – к.э.н., доцент Белорусского государственного экономического университета
(Минск, Республика Беларусь)
e-mail: maya.lysiankova@mail.ru**

Аннотация. В статье обоснована необходимость выделения, изучения и анализа инновационно-инвестиционной безопасности в системе экономической безопасности страны. Разработан механизм реализации методического подхода к оценке инновационно-инвестиционной безопасности экономики Республики Беларусь. Обоснован комплекс работ и условий реализации каждого этапа данного механизма, его целесообразность и эффективность.

Ключевые слова: инвестиции, инновационно-инвестиционная безопасность, научно-технологическая безопасность, угрозы, экономическая безопасность.

INNOVATION AND INVESTMENT SECURITY IN THE CONTEXT OF THE COUNTRY'S ECONOMIC SECURITY

**Lysenkova M.V. – Candidate of Economics, Associate Professor of the
Belarusian State University of Economics
(Minsk, Republic of Belarus)
e-mail: maya.lysiankova@mail.ru**

Abstract. The article substantiates the need to identify, study and analyze innovation and investment security in the country's economic security system. A mechanism for implementing a methodological approach to assessing the innovation and investment security of the economy of the Republic of Belarus has been developed. The complex of works and conditions for the implementation of each stage of this mechanism, its expediency and effectiveness are substantiated.

Keywords: investments, innovation and investment security, scientific and technological security, threats, economic security.

Современные макроэкономические условия требуют новых подходов к обеспечению экономической безопасности страны, т.е. такого состояния защищенности национальной экономики от внешних и внутренних угроз, при котором может быть обеспечен внутренний суверенитет страны, единство экономического пространства и возможности реализации стратегических приоритетов. Так, в соответствии с проектом новой Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденной постановлением Совета безопасности Республики Беларусь от 06.03.2023 г. №1, под *экономической безопасностью* понимается «состояние защищенности отраслей и сфер экономики от воздействия угроз, препятствующих устойчивому социально-экономическому развитию Республики Беларусь» [1]. Там же среди приоритетов в экономической сфере обозначены национальные интересы, обеспечение которых непосредственно связано с инвестиционной составляющей: экономический рост и повышение конкурентоспособности белорусской экономики на основе ее структурной перестройки, устойчивого инновационного развития, активного инвестирования в человеческий капитал и высокие технологии, развитие высокотехнологичных, экспортно-ориентированных и импортозамещающих производств; внедрение перспективных технологий в экономику страны, в том числе за счет прямых иностранных инвестиций. Что также соответствует концепции, заложенной в основу в Стратегии «Наука и технологии: 2018-2040» [2] и приоритетным направлениям научной, научно-технической и инновационной деятельности Республики Беларусь на 2021–2025 годы [3].

Анализ статистических данных оценки инвестиционного и инновационно-технологического развития [4] как элементов научно-технологической безопасности в условиях влияния внешних и внутренних угроз национальной безопасности показал необходимость проведения оценки взаимосвязи инновационной и инвестиционной безопасности, как необходимого условия привлечения и использования требуемого объема инвестиций в инновационные сферы и производства. Так, было определено, что рост и развитие экономики осуществляется на основе внедрения и активного использования инноваций во всех сферах и отраслях экономики. В свою очередь внедрение инновационных продуктов, техники и технологий невозможно без вложения инвестиционных ресурсов по данным направлениям [5]. Таким образом, данная взаимосвязь позволяет говорить о совершенно новой категории, которую можно обозначить как *инновационно-инвестиционная безопасность*, которая должна быть обеспечена как на уровне макроэкономики, так на уровне каждого

отдельного предприятия.

Поскольку инновационно-инвестиционная безопасность обозначена как совершенно новая категория в системе национальной безопасности страны, т.е. как категория, обозначающая новый вектор взаимосвязи параметров экономической безопасности национальной экономики, то для нее должен быть разработан свой алгоритм механизма ее обеспечения и реализации.

В результате исследования возможностей и характеристик национальной и экономической безопасности в новой Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, разработанной и утвержденной в 2023 г. [1] было определено, что общий алгоритм механизма обеспечения безопасности должен включать разработку таких составляющих как постановка целей и задач, анализ условий и параметров данного вида безопасности, оценка опасностей, угроз и возможностей при обеспечении данного вида безопасности с учетом своего специфического (свойственного только данному виду безопасности) критерия эффективности, далее оценка ожидаемых результатов (критерии и их пороговые значения) и на заключительном этапе – принятие соответствующих управленческих решений.

С учетом вышеуказанных подходов к обеспечению безопасности был разработан механизм обеспечения и реализации методического подхода к оценке инновационно-инвестиционной безопасности экономики Республики Беларусь (рисунок 1).



Рисунок 1 – Механизм обеспечения и реализации методического подхода к оценке инновационно-инвестиционной безопасности экономики Республики Беларусь

Примечание – Источник: собственная разработка автора.

На первом этапе осуществляется постановка целей и задач инновационно-инвестиционной безопасности страны. Среди последних в ходе исследований разработаны и предложены в части инвестиционной безопасности, следующие: обеспечение защиты инвестиций, инвестиционных ресурсов и потоков от незапланированных потерь, вызванных рисками угроз и опасностей влияния негативных макроэкономических факторов и условий на уровне гарантий государства потенциальным

инвесторам; защита реальных и электронных денежных/инвестиционных потоков от угроз кибермошенничества внутри страны и за рубежом; обеспечение безопасности и развития белорусского фондового рынка с целью популяризации безопасного вложения инвестиций в ценные бумаги отечественных предприятий и безопасность сделок на белорусском рынке ценных бумаг;

в части инновационной безопасности: обеспечение безопасного развития сфер экономики, основанных на современных знаниях и научно-технологическом прогрессе в части приоритетного финансирования, коммерциализации и защиты объектов интеллектуальной собственности; защита отечественных инновационных технологий, интенсивное их обновление на основе использования новейших разработок в реальном секторе экономики и внедрение во все сферы жизнедеятельности общества и государства; обеспечение безопасности и защиты объектов интеллектуальной собственности на мировом рынке наукоемкой и высокотехнологичной продукции, безопасность функционирования системы трансфера технологий, обеспечение безопасного сотрудничества и привлечения в экономику страны передовых технологий и разработок.

Следующий этап предполагает анализ и оценку уровня инновационно-инвестиционной безопасности Республики Беларусь. На данном этапе предлагается проводить анализ и оценку уровня обеспечения инновационно-инвестиционной безопасности по следующим направлениям: анализ состава и структуры инвестиций в основной капитал по формам, видам вложения и источникам; анализ внешних и внутренних угроз экономической безопасности страны, оказывающих непосредственное влияние на инновационно-инвестиционную деятельность субъектов экономики как внутри страны, так и за рубежом; анализ состава, структуры и динамики инвестиций в инновационные сферы и производства национальной экономики (вложения в НИОКР, НИОК(Т)Р и др.); оценка эффективности и интенсивности инновационной активности и инновационной деятельности субъектов экономики.

Таким образом, проведение анализа и оценки уровня инновационно-инвестиционной безопасности Республики Беларусь позволит выявить текущую ситуацию по уровню инновационного развития экономики, различного рода угроз и препятствий данному развитию, а также уровень обеспеченности инновационного и научно-технологического развития необходимым объемом инвестиционных ресурсов в разрезе приоритетных на данный момент форм и источников финансирования. Вспомогательным инструментом данного этапа может служить реализация комплексной бизнес-модели, основанной на BIM-технологиях [5].

На третьем этапе производится непосредственно оценка уровня опасностей, угроз и возможностей реализации инновационно-инвестиционной деятельности с учетом доходности инвестиций в инновационные сферы и производства. Именно инновационная деятельность и развитие инновационной активности субъектов экономики должны быть приоритетом вложения инвестиций как на национальном, так и на корпоративном уровне. При этом, следует особое внимание уделить определению уровня доходности инвестиций в инновации. Помимо известных критериев оценки доходности инновационных проектов, посредством которых реализуется развитие инновационного уровня предприятий, сфер и производств (чистой текущей приведенной стоимости, уровня рентабельности инвестиций, внутренней нормы доходности и срока окупаемости) необходимо оценивать величину добавленной экономической стоимости по периодам реализации проекта, рентабельность инвестированного капитала и др. (ROI, ROIC, EBITDA и др.). При этом, следует придерживаться следующего правила: «чем выше доходность оцениваемых инвестиций в инновации, тем меньше влияние риска, вызванного различного рода опасностями и угрозами».

На четвертом этапе требуется детализация доходности инвестиций за время, прошедшее с начала их вложения в экономику (определение среднего уровня доходности). Как правило зачастую инвестиции вкладываются в инновации не одномоментно, а на протяжении достаточно длительного временного периода. Тогда существует вероятность наличия различных величин доходности инвестиций на начальном этапе вложения и в конце, что требует обязательного расчета среднего уровня доходности на реализованные вложения. Это позволяет объективно оценить эффективность вложения, не занижая и не завышая их реальной величины. Кроме того, на данном этапе определяются угрозы и риски осуществления инновационно-инвестиционной деятельности, а также степень их влияния и уровень предполагаемых потерь. Завершающим является определение уровня использования «права на разумный риск» в процессе реализации инновационно-инвестиционной деятельности. Поскольку внедрение инноваций достаточно высокорискованный шаг, необходимо «позволить» себе некоторые потери (по оценкам некоторых специалистов – до 10-20% стоимости вложений) на начальном этапе внедрения, а затем с помощью профессионального подхода к принятию управленческих решений, увеличить уровень доходности в стратегической перспективе.

Пятый этап реализации разработанного методического подхода к обеспечению инновационно-инвестиционной безопасности предполагает оценку ожидаемых результатов реализации уровня безопасности на основе критериев и их пороговых значений. При этом, в каждом конкретном случае и

проекте критерии могут обсуждаться индивидуально с заказчиками и исполнителями проекта. Так, один заказчик может считать главным для себя недопущения потерь вложения инвестиций, а другой – степень инновационности внедряемой разработки может считать важнее некоторой потери инвестиций. Все это служит основой для принятия управленческих решений и соответственно переходом на следующий – шестой этап, который будет включать в себя комплекс плана действий по принятию соответствующей программы и ее реализации.

Таким образом, обоснована необходимость выделения и оценки инновационно-инвестиционной безопасности в рамках обеспечения экономической безопасности Республики Беларусь. В ходе исследований доказано, что инвестиции являются основным инструментом, позволяющим решать задачи по повышению уровня инновационности экономики, осуществлению структурных сдвигов, внедрению современных достижений научно-технологического прогресса, развитию института интеллектуальной собственности, улучшению показателей экономической безопасности в условиях санкционной политики и экономических интервенций недружественных государств. Разработан механизм обеспечения и реализации инновационно-инвестиционной безопасности экономики Республики Беларусь с учетом доходности инвестиций в инновационные сферы и производства за время, прошедшее с начала их вложения в экономику, а также с учетом «права на разумный риск» для исследователей и разработчиков.

Список использованных источников

1. О рассмотрении проекта новой Концепции национальной безопасности Республики Беларусь: Постановление Совета Безопасности Республики Беларусь от 6 марта 2023 г. № 1 [Электронный ресурс]. — 2023. - URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=P223s0001> (дата обращения: 14.03.2024).
2. Стратегия «Наука и технологии: 2018-2040» [Электронный ресурс]. - 2018. - URL: <http://www.belta.by>. <http://www.belta.by/society/view/nan-predlagaet-obsudit-proekt-strategii-razvitiya-nauki-i-tehnologii-do-2040-goda-276742> (дата обращения 15.03.2024).
3. О приоритетных направлениях научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021–2025 годы. Указ Президента Республики Беларусь, 7 мая 2020 г., № 156 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2021. - URL: <https://pravo.by/> (дата обращения 15.03.2024).
4. Статистический сборник «Наука и инновационная деятельность в Республике Беларусь» [Электронный ресурс]. – 2022. – URL: <https://www.belstat.gov.by/upload/iblock/ef0/s3cs3b76qdi257v7tkrr40bj087b7on2.pdf>. (дата обращения 16.03.2024).
5. Лысенкова, М.В. Цифровая трансформация в инновационно-инвестиционной проектной деятельности: проблемы и перспективы / М.В. Лысенкова // Тенденции экономического развития в XXI веке: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 01 марта 2023 г.). – Минск: БГУ, 2023. – С. 431-434.
6. Лысенкова, М.В. BIM-технологии как драйвер развития инновационно-инвестиционной проектной деятельности и управления проектами / М.В. Лысенкова // Научные труды Белорусского государственного экономического университета. – Минск: Колорград, 2023. – Вып. 16. – 239-249.

УДК 339

ПОТЕНЦИАЛ КОРПОРАТИВНОЙ ОТЧЕТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

**Малиновская О.В. – канд.экон.наук, доцент, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита в отраслях народного хозяйства УО БГЭУ
(Минск, Республика Беларусь)
e-mail: mov@bseu.by**

Аннотация. На современном этапе развития экономики происходит постоянная трансформация бизнеса, изменяются производственные задачи, а также совершенствуется вся система бухгалтерского и других видов учета и отчетности. Наличие информационной асимметрии и стремительного развития цифровой экономики приводит к необходимости информационной прозрачности деятельности организаций. Это предполагает обеспечение заинтересованных пользователей информацией не только о финансовом положении и финансовых результатах, движении денежных средств организации, но и раскрытие социальных, экологических и экономических показателей, характеризующих устойчивость развития. Целями же устойчивого развития является не только получение дохода инвестором, но и формирование положительных социальных изменений,

минимизация негативного воздействия на природную среду. Все вышеперечисленное делает актуальным изучение влияния цифровых технологий на информационный потенциал корпоративной отчетности, а также определение роли и места в ней различных видов отчетности.

Ключевые слова: Республика Беларусь, концепция, экономические показатели

POTENTIAL OF CORPORATE REPORTING IN THE DIGITAL ECONOMY

Malinovskaya O.V. – Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Accounting, Analysis and Audit in Sectors of the National Economy, Educational Institution BSEU (Minsk, Belarus)

e-mail: mov@bseu.by

Abstract: at the present stage of economic development, there is a constant transformation of business, production tasks are changing, and the entire system of accounting and other types of accounting and reporting is being improved. The presence of information asymmetry and the rapid development of the digital economy leads to the need for information transparency in the activities of organizations. This involves providing interested users with information not only about the financial position and financial results, cash flows of the organization, but also the disclosure of social, environmental and economic indicators that characterize the sustainability of development. The goals of sustainable development are not only to generate income for the investor, but also to create positive social changes and minimize the negative impact on the natural environment. All of the above makes it relevant to study the influence of digital technologies on the information potential of corporate reporting, as well as to determine the role and place of various types of reporting in it.

Key words: Republic of Belarus, concept, economic indicators

В 2017 году в Республике Беларусь была принята Концепция перехода к устойчивому развитию [1]. Данная концепция, а также разработанная на ее основе Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года может считаться отправной точкой, которая свидетельствует о присоединении Республики Беларусь к международным инициативам в области устойчивого развития [2]. Работа на основе этих двух документов предусматривает не только изменение стереотипов мышления, но и трансформацию информационного обеспечения о достигнутом прогрессе на пути долгосрочного устойчивого развития. Следствием изменения стереотипного мышления стали развитие и внедрение в управленческую практику организаций новых видов отчетности, базирующихся на иных концептуальных основах, нежели финансовая, меняющих представление об отчетности в принципе, а также о ее целевой направленности. Все большее число организаций стали стремиться к предоставлению информации о нефинансовых показателях своей деятельности и о перспективах развития на различных временных отрезках. Формирование публичной корпоративной отчетности, отвечающей потребностям различных групп заинтересованных сторон, позволяющей принимать релевантные экономические решения, становится фактором, обеспечивающим конкурентное преимущество экономическим субъектам.

В Республике Беларусь, как и в международной практике, широкое применение получил термин «корпоративная отчетность». Тем не менее, на данный момент единого мнения в отношении определения «корпоративная отчетность» в научном сообществе еще не сформировано, несмотря на большое количество исследований в этой области.

Изучение выработавшихся взглядов на корпоративную отчетность позволило определить, что она включает различные виды отчетности, формируемые в рамках организации. Эти виды отчетности являются следствием функционирования учетно-аналитической системы исследуемой организации. Таким образом, корпоративную отчетность можно рассматривать как целостный объект, для которого характерно многообразие видов отчетности, формируемых в организации. Информационной базой для каждого вида отчетности служит соответствующий вид учета либо их сочетание. В связи с развитием цифровизации и расширением возможностей обработки информации, количество различных видов учета резко возросло, что является объективной необходимостью для раскрытия всей информации, которую организация готова предоставить заинтересованным пользователям и в которой существует потребность самих заинтересованных пользователей.

В феврале 2021 года Совет министров Республики Беларусь принял Постановление № 66 «О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы», в рамках которой определены основные цели и ключевые факторы во всех областях социально-экономической деятельности. Цифровая экономика в последние годы является объектом пристального изучения, так как становится причиной трансформации в деятельности субъектов хозяйствования и их системах управления. Работая в условиях многозадачности, при решении вопросов разного спектра

направленности, бизнес сталкивается с большим объемом информации, в связи с чем возрастает значение использования цифровых технологий.

В своем исследовании Дружиловская Т.Ю., Дружиловская Э.С. представили свидетельства «влияния цифровизации экономики на современное состояние финансовой отчетности организаций» [3]. Однако их оппоненты утверждают, что речь идет всего лишь об электронных способах перемещения отчетной информации или данных, необходимых для ее составления.

При внедрении цифровых технологий, первичные учетные документы смогут обрабатываться автоматически, при этом участие человека сводится к минимуму. Специализированные сервисы позволяют полностью контролировать все источники поступления любых документов, обработку сканов, их дальнейший учет, а также сохранять данные, используя цифровую запись. Формирование единого архива документов упрощает задачу финансовых и налоговых проверок.

Цифровизация направлена на изменение всей бизнес-модели организации. Так же, совершенно очевидно, что автоматизация не означает тоже, что и цифровизация.

Профессора Р.П. Булыга, И.В. Сафонова отмечают, что «формат XBRL прочно занял место основного цифрового стандарта формирования и раскрытия информации экономическими субъектами ведущих мировых стран, а его дальнейшее развитие является неизбежным будущим в решении задачи создания современного интерактивного цифрового формата бизнес-отчетности зарубежных и отечественных компаний. Специфика формата XBRL заключается в том, что он, по сути, является «учетно-контрольным» программным продуктом, то есть средством бизнес-коммуникации, созданным на стыке профессий бухгалтера, аудитора и программиста [4].

Цифровая экономика, базирующаяся на цифровых технологиях, меняет подходы и способы сбора, анализа и хранения информации в учетном процессе организаций, порождая спрос на специалистов, владеющих компетенциями для внедрения и широкого применения цифровых технологий и инструментов для устранения недостатков учетной системы. Это требует мониторинга юридических, технологических, институциональных и экономических перемен с целью обеспечения устойчивости социально-экономической составляющей.

Таким образом, информация, содержащаяся в корпоративной отчетности должна соответствовать тенденциям развития цифровой экономики, и отвечать интересам пользователей этой отчетности. Формирование корпоративной отчетности, без которой данные учета не могут быть интерпретированы полно, должно будет основываться на клиент-ориентированном подходе, обеспечивая кастомизацию интересов пользователя. Интерактивность и прозрачность отчетности позволяет пользователю получать релевантные данные одновременно с обязательным дополнением аналитической составляющей. Цифровые технологии позволяют это сделать, когда запрос необходимых актуальных, достоверных сведений для решения поставленных задач производится мгновенно. Включение в отчетность нефинансовых данных является ответом на вызов времени, когда организация берет на себя ответственность за свою деятельность, влияющую на экономику страны и на общество в целом.

Список использованных источников

1. Концепция Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/Kontseptsija-na-sajt.pdf>. – Дата доступа: 22.01.2024.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года: утв. протоколом заседания Президиума Совета Министров Респ. Беларусь от 2 мая 2017 г. № 10 // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2024.
3. Дружиловская, Т.Ю. Модернизация финансовой отчетности организаций в условиях цифровой экономики [Электронный ресурс] / Т.Ю. Дружиловская, Э.С. Дружиловская // Учет. Анализ. Аудит. – 2019. – Т. 6, № 1 – С. 50–61. – Режим доступа: <https://accounting.fa.ru/jour/article/view/230/231>. – Дата доступа: 21.01.2024.
4. Булыга, Р.П. XBRL как цифровой формат отчетности экономических субъектов: международный опыт и российская практика [Электронный ресурс] / Р.П. Булыга, И.В. Сафонова // Учет. Анализ. Аудит. – 2020. – Т. 7, № 3. – С. 6–17. – Режим доступа: <http://elib.fa.ru/art2020/bv922.pdf/download/bv922.pdf> – Дата доступа: 19.01.2024.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ УЧЕТА И АНАЛИЗА ТОВАРОВ В ТОРГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Плешакова О.Д. – аспирант УО «Белорусский государственный экономический университет»
(Минск, Республика Беларусь)
e-mail: oxanapleshackova@yandex.by

Аннотация: на современном этапе общественного развития совершенствование бухгалтерского учета и анализа товаров с использованием современных цифровых технологий набирает все большую актуальность. Можно выделить несколько причин:

Ключевые слова: цифровизация, экономика, финансы.

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF ACCOUNTING AND ANALYSIS OF GOODS IN TRADE ORGANIZATIONS IN THE CONDITIONS OF DIGITIZATION

Pleshakova O.D. – postgraduate student, Belarusian State Economic University (Minsk, Republic of Belarus)
e-mail: oxanapleshackova@yandex.by

Abstract: at the present stage of social development, improving accounting and analysis of goods using modern digital technologies is gaining increasing relevance. There are several reasons:

Keywords: digitalization, economics, finance

1. Рост экономики и бизнеса: с развитием экономики и расширением бизнеса, требуется более эффективное управление финансами и активами компании. Бухгалтерский учет и анализ товаров помогает компаниям контролировать свои финансовые потоки, определять прибыльность продукции и принимать информированные решения.

2. Глобализация: сегодня бизнес стал глобальным, и компании должны быть в состоянии конкурировать на мировом рынке. Развитие бухгалтерского учета и анализа товаров помогает компаниям улучшить свою конкурентоспособность, оптимизировать производственные процессы и уменьшить издержки.

3. Усложнение законодательства: с ростом экономики и глобализации, законодательство в области налогов и финансового регулирования становится все более сложным. Развитие бухгалтерского учета и анализа товаров и его автоматизация с помощью цифровых ресурсов помогает компаниям соответствовать этим требованиям и избегать налоговых санкций.

4. Требования к инвесторам: инвесторы и аналитики рынка требуют от компаний более точных и прозрачных финансовых отчетов. Развитие бухгалтерского учета и анализа товаров позволяет компаниям предоставлять такую информацию, что укрепляет доверие инвесторов и повышает стоимость акций.

5. Необходимость оптимизации ресурсов: компании должны эффективно использовать свои ресурсы, чтобы увеличить прибыльность и конкурентоспособность. Развитие бухгалтерского учета и анализа товаров помогает компаниям идентифицировать области, где можно сократить затраты, и принимать информированные решения о реорганизации производственных процессов.

В целом, развитие бухгалтерского учета и анализа товаров с использованием цифровых технологий является ключевым фактором успеха компаний в современном глобальном бизнесе. Это позволяет компаниям контролировать свои финансовые потоки, принимать информированные решения и сокращать затраты, что, в свою очередь, увеличивает их конкурентоспособность и устойчивость. Но в ходе развития бухгалтерского учета и анализа товаров в торговых организациях в условиях цифровизации возникает ряд проблем.

Проблемы развития учета и анализа товаров в торговых организациях с использованием цифровых технологий могут быть различными и зависят от конкретных условий каждой организации. Однако, основные проблемы, с которыми могут столкнуться торговые организации в этой сфере, включают:

1. Недостаточная автоматизация всех процессов учета и анализа товаров: многие торговые организации все еще продолжают использовать устаревшие системы учета на отдельных процессах, которые не позволяют осуществлять полноценный анализ товаров и контролировать их движение. Это может привести к ошибкам в учете, повышенным затратам времени и ресурсов на обработку данных, а также ограничить возможности проведения анализа и принятия эффективных управленческих решений.

2. Отсутствие единой системы учета и анализа: многие торговые организации имеют

раздробленные системы учета, которые не взаимодействуют между собой. Это затрудняет накопление и анализ данных о товарах, а также усложняет контроль их движения.

3. Отсутствие комплексного анализа: многие торговые организации осуществляют отдельный анализ товаров по отдельности, не учитывая их взаимосвязь. Это может приводить к неполным искаженным результатам и затруднять принятие обоснованных решений.

4. Отсутствие квалифицированных кадров: для эффективного учета и анализа товаров требуются специалисты с соответствующими знаниями и навыками. Однако, многие торговые организации испытывают проблемы в найме и обучении таких сотрудников.

5. Недостаточное использование аналитических инструментов: многие торговые организации ограничиваются базовыми инструментами учета и анализа, что затрудняет получение полной и точной информации о товарах и их движении.

6. Необходимость адаптации к новым технологиям: цифровизация приводит к появлению новых инструментов и технологий, которые требуют адаптации со стороны бухгалтеров и финансовых менеджеров. Некоторые из этих технологий включают в себя автоматизацию бухгалтерских процессов, облачные решения, блокчейн и машинное обучение. Торговые организации должны инвестировать в обучение своих сотрудников и внедрение новых технологий, чтобы оставаться конкурентоспособными.

7. Безопасность данных: с ростом цифровизации и переходом на онлайн-системы, безопасность данных стала одной из главных проблем. Торговые организации должны обеспечивать защиту своих данных от внешних угроз, таких как хакерские атаки, и соблюдать соответствующие стандарты безопасности.

8. Интеграция систем и данных: цифровизация приводит к появлению большого объема данных, которые должны быть интегрированы и анализированы для получения полезной информации. Торговые организации должны инвестировать в системы интеграции данных и обучить своих сотрудников использовать их эффективно.

9. Управление изменениями: цифровизация приводит к изменениям в бухгалтерских процессах и организационной структуре торговых организаций. Управление этими изменениями требует гибкости и адаптивности, а также внимания к социальным аспектам, таким как удовлетворенность сотрудников и управление конфликтами.

10. Регулирование и стандартизация: с ростом цифровизации, организации сталкиваются с новыми вызовами, такими как управление рисками, обеспечение прозрачности и защита потребителей. Торговые организации должны быть готовы к изменениям в регулировании и стандартизации, связанных с цифровизацией.

В целом, развитие бухгалтерского учета и анализа товаров в торговых организациях в условиях цифровизации вызовет новые проблемы и вызовы. Торговые организации должны быть готовы к адаптации и инвестированию в новые технологии, чтобы оставаться конкурентоспособными в условиях быстро меняющегося бизнеса. Все эти проблемы могут затруднять эффективное управление товарами в торговых организациях и приводить к потерям и неэффективному использованию ресурсов. Для их решения необходимо внедрение современных автоматизированных систем учета и анализа товаров, обучение квалифицированных сотрудников, а также комплексный подход к анализу и управлению товарами.

Решение проблем, возникающих при цифровизации бухгалтерского учета и анализа товаров в торговых организациях, требует стратегического подхода и внедрения эффективных методов управления. Вот несколько мер, которые могут помочь торговым организациям решить эти проблемы:

Инвестирование в образование и обучение: Торговые организации должны инвестировать в образование и обучение своих сотрудников, чтобы они могли умело использовать новые технологии и адаптироваться к изменениям. Это включает проведение тренингов, семинаров и курсов по бухгалтерскому учету, анализу товаров и использованию цифровых инструментов.

Внедрение интегрированных систем: Интегрированные системы бухгалтерского учета и анализа товаров могут помочь торговым организациям упростить бухгалтерские процессы, собирать и анализировать данные, а также обеспечивать безопасность и защиту данных. Торговые организации должны рассмотреть возможность внедрения таких систем для оптимизации своих бухгалтерских процессов.

Установление стандартов и процедур: Торговые организации должны установить стандарты и процедуры, которые обеспечат точность бухгалтерского учета и анализа товаров. Это включает установление протоколов работы, контроль качества и проведение периодических аудитов.

Создание универсальной инфраструктуры: Торговые организации должны создать универсальную инфраструктуру для цифровизации бухгалтерского учета и анализа товаров. Это включает в себя использование облачных решений, автоматизацию процессов и внедрение блокчейна

для обеспечения безопасности и эффективности.

Сотрудничество с экспертами: Торговые организации могут обратиться к экспертам в области бухгалтерского учета и цифровизации для получения консультаций и решения проблем, возникающих при внедрении новых технологий. Эксперты могут помочь определить проблемы, предложить решения и обеспечить успешное внедрение цифровых технологий.

Управление изменениями: Торговые организации должны проводить управление изменениями при внедрении новых технологий и процессов. Это включает в себя внимание к социальным аспектам, удовлетворение социальных потребностей. В целом, управление изменениями является ключевым фактором успешного внедрения новых технологий и процессов в торговых организациях. Организации, которые успешно управляют изменениями, смогут эффективно адаптироваться к быстро меняющемуся бизнес-окружению и сохранить конкурентоспособность на рынке.

Таким образом можно сделать вывод, что развитие бухгалтерского учета и анализа товаров в торговых организациях в условиях цифровизации является очень важным. Цифровизация привела к значительным изменениям в бизнес-процессах и операциях торговых организаций, в том числе в области бухгалтерского учета и анализа товаров. В целом, развитие бухгалтерского учета и анализа товаров в условиях цифровизации является важным аспектом для успешной интеграции новых технологий и процессов в торговые организации. Это позволяет им улучшить эффективность, точность и информационную оснащенность своих финансовых и операционных процессов, что в свою очередь способствует росту и укреплению их конкурентоспособности на рынке. Результаты научных исследований выполнялись по проекту о финансовой поддержке исследований грантом БРФФИ (договор № Г22-098 от 04.05.2022 г.)

Список использованных источников

1. Сатубалдин, С.С. Экономика и статистика: учеб. пособие / С.С. Сатубалдин. – М.: Изд. Центр ЕАОИ, 2019. – 224 с.

2. Чумаченко, Н.Г. Учет и анализ в промышленном производстве: учеб.-метод. пособие для вузов / Н.Г. Чумаченко. – Минск: Элайда, 2020. – 340 с.

3. Данилова, Н.Ф. Экономический анализ деятельности предприятия / Н.Ф. Данилова Т.Ф. Манцерова, Т.А. Морозова. – Минск: Амалфея, 2018. – 156 с.

УДК 338.12

DEVELOPMENT OF ACCOUNTING AND ANALYTICAL SUPPORT METHODS FOR COST MANAGEMENT FOR IMPLEMENTATION TRADE ORGANIZATIONS

Pleshakova O.D. – postgraduate student, Belarusian State Economic University (Minsk, Republic of Belarus)

e-mail: oxanapleshakova@yandex.by

Abstract. The modern economy of the Republic of Belarus is aimed for its balanced growth without the risk of provoking macroeconomic shocks with a concomitant increase in the standard of living of the population. In these conditions, there is a need to establish a new financial policy that ensures accelerated socio-economic development of both the state and an increase in the efficiency and effectiveness of the activities of business entities. The ultimate interest in the financial and economic sphere of activity of a commercial organization is to obtain an appropriate result And extracting economic benefits. One of the results of a commercial organization's awareness of its objective needs and interests, the main target of the financial and economic sphere of its activities, is financial results.

Key words: development, Republic of Belarus.

Cost management is an important component of the successful functioning of any trading organization. The development of accounting and analytical methods for cost management allows companies to effectively control their costs, optimize expenses and increase profits.

The main directions for the development of accounting and analytical support for cost management:

Introduction of modern information technologies and cost management systems. The use of automated cost accounting and analysis systems allows you to simplify processes, speed up information processing and increase the accuracy of analytics.

Development of cost analytics methods. The use of statistical methods, machine learning models and other analytical tools can identify trends, establish relationships between factors and determine the reasons for changes in costs.

Implementation of cost management methods based on quality management principles. By incorporating quality concepts such as planning, control and continuous improvement, cost management can be systematically improved.

Development of an interdisciplinary approach to cost management. Integrating knowledge and techniques from various fields such as finance, marketing, manufacturing helps to gain a better understanding of the factors affecting costs and develop effective strategies for managing them.

In general, the development of methods for accounting and analytical support for managing the costs of sales of trade organizations is a key factor in successful business in modern conditions. The use of innovative approaches and technologies will allow companies to effectively control their costs, optimize costs and increase profits.

The financial result of the organization's activities for the reporting period represents an increase (profit, positive financial result) or decrease (loss, negative financial result) of the organization's equity capital as a result of its economic activities. The financial result is determined by comparing the income and expenses of the organization.

Expenses of a trade organization for current activities represent the following types of expenses: cost of sold products, goods, works, services; administrative expenses; sales expenses and other expenses for current activities. Managing sales costs in trade organizations is a priority, since these expenses are directly related to the formation and justification of retail and wholesale prices, assessment of business efficiency, and minimizing the risk of losses. Sales costs represent costs of servicing the process of circulation of goods and are divided into management costs and sales costs[1].

On the one hand, the activities of trade organizations are aimed at selling purchased goods, on the other hand, the organization also incurs administrative expenses. Consequently, the methodology and organization of accounting for sales costs in trade organizations must correspond to their technological features and ensure ongoing control over them. Accounting depends on the type of sales expenses, and is based on the fact that each amount of expenses must be documented[2].

In trade organizations costs of servicing the process of circulation of goods are taken into account on the account 44 "Implementation costs". Account 44 reflects expenses for transportation of goods, wages, maintenance of buildings, structures, equipment, storage, part-time work and packaging of goods, advertising, and other expenses similar in purpose. Selling expenses (except for packaging and transportation costs) are charged monthly to the cost of goods, products (works, services) sold. According to current legislation, analytical accounting for account 44 "Sales expenses" is carried out according to expense items and (or) in another manner established by the organization's accounting policy[1].

In automation conditions, to manage sales costs, it is advisable to introduce subaccounts and analytical accounts to account 44 "sales costs" (Fig. 1)

Account 44 "Sales expenses"

subaccount 44.01.01.01

01 "Implementation costs"	01 "Transportation costs for delivering goods to customers"	01 "Transportation costs of the organization for the delivery of goods to customers"
---------------------------	---	--

subaccount 44.01.02.01

01 "Implementation costs"	02 "Labor expenses"	01 "Payment of wages for work actually performed"
etc.		

subaccount 44.02.01.01

02 "Costs related to the management of the organization (administrative expenses)"	01 "Expenses for education, training and retraining and advanced training of administrative and managerial personnel"	01 "Expenses for training administrative and managerial personnel"
etc.		

subaccount 44.03.01.01

03 "Transport costs"	01 "Transport costs associated with the delivery of goods to a trade organization"	01 "Delivery costs"
etc.		

Figure 1. Structure of account 44 "Sales expenses"

The nomenclature of items of sales expenses, their composition and grouping, is developed by the trade organization independently, taking into account the professional judgment of the accounting service

employees, and is fixed in the accounting policy.

Grouping sales costs by item serves as the basis for calculating individual indicators and determining the amount of sales costs that are not taken into account when taxing profits in accordance with tax legislation. The organization independently determines the division of applied items in accordance with tax legislation into accounted non-standardized costs and non-standardized costs that are not taken into account, which can also be provided for in the analytics for account 44 "Sales expenses"[1].

Such detailing of expenses will allow the accounting system to create new information arrays for managing the expenses of a trading organization, conducting analysis in order to optimize their size and structure, and maximize profits. In the process of analysis, using accounting data, for each article, absolute and relative deviations from the specified parameters (plan, forecast, etc.) and their reasons are identified[2].

During the study, it was proposed that, according to items of expenses for the implementation of trade organizations, factors influence influencing the change in their size. For example, the item "Labor expenses" in sales costs includes wage payments for actual work performed, incentive payments of a compensatory nature, payments of a compensatory nature, and other types of payments included in the wage fund in accordance with the established procedure. This article examines both the factors influencing the total wage fund of personnel (hereinafter referred to as the wage fund), as well as changes in the variable and constant parts of the wage fund, and determines the overexpenditure or savings on wages for the period under study. The reasons for changes in the wages include factors influencing each type of payment, namely the average number of personnel, working hours (days, hours), changes in the average level of allowances (by type), turnover, labor intensity, average salary (changes in salaries, payment of bonuses), etc. Next, for each type of payment, a factor analysis is carried out in general and in the context of structural divisions and categories of employees in order to optimize their value and assess the effectiveness of these expenses. In conclusion, an assessment is made of the correspondence between the growth rate of average wages and labor productivity. The source of information for carrying out such a detailed analysis is account 44 "Sales expenses" in the proposed analytics. The results of scientific research were carried out under a project for financial support of research by a grant

List of sources used

1. Methodological recommendations for documenting and recording commodity transactions, composition and accounting of sales costs in trade and public catering organizations: approved. by order of the Ministry of Antimonopoly Regulation of the Republic of Belarus dated June 10, 2021 No. 130 // ilex.by.
2. Matalytskaya, S.K., formation of an accounting and analytical system of sales costs for the purposes of financial management / S.K. Matalytskaya, E.G. Rusak // Current problems of accounting, economic analysis and financial and economic control of an organization's activities: materials of the X International Scientific and Practical Conference. – Voronezh: VSU, 2023. - pp. 80-83.

УДК 336.221.262

ОЦЕНКА СТЕПЕНИ НАЛОГОВЫХ РИСКОВ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И СЛОЖНЫХ НАЛОГОВЫХ СРЕД

Радцевич А.В. – аспирант Белорусского государственного экономического университета (Минск, Республика Беларусь)

e-mail: radtsevich@mail.ru

Аннотация. Понимание налоговых рисков позволяет оценить возможные потенциальные финансовые потери для организации, связанные с налоговыми проблемами. Их предвидение, позволяет не только эффективно управлять финансами, принимать обоснованные решения при планировании бизнес-операций, инвестициях, структурировании сделок и в других стратегических мероприятиях, но и максимизировать потенциальную выгоду.

Ключевые слова: налоговые риски, управление рисками, классификация налоговых рисков, налоги, налоговая система, налоговый контроль, налогообложение.

ASSESSMENT OF TAX RISKS IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION AND COMPLEX TAX ENVIRONMENTS

Radtsevich A.V. - postgraduate student, Belarusian State Economic University (Minsk, Republic of Belarus)

e-mail: radtsevich@mail.ru

Abstract. Understanding tax risks allows assessing potential financial losses for the organization related to tax issues. Anticipating them not only enables effective financial management but also facilitates

making informed decisions in planning business operations, investments, structuring deals, and other strategic initiatives, thus maximizing potential benefits.

Keywords: tax risks, risk management, classification of tax risks, taxes, tax system, tax control, taxation.

Актуальность определения и оценки налоговых рисков обусловлена отсутствием определенности в понимании правовых норм как национальных налоговых законодательств, так и отсутствием единого международного базового подхода, что обуславливает необходимость квалификации и управления налоговыми рисками.

Большинство толковых словарей и авторов трактуют понятие налогового риска как возможную опасность финансовых потерь для предприятия. По мнению Л.И. Гончаренко, «налоговый риск – это возможное наступление неблагоприятных (прежде всего финансовых) и иных последствий налогоплательщика или государства в результате действий (бездействий) налоговых правоотношений» [1]. Печенегина Т.А. отождествляет его с необоснованной налоговой выгодой [2]. Налоговый риск с точки зрения налогоплательщика – вероятность (угроза) доначисления ему налогов (сборов), пеней и штрафов в ходе налоговой проверки из-за возникших разногласий между налогоплательщиками и налоговыми органами в трактовке налогового законодательства, которая может обернуться для хозяйствующего субъекта действительным возрастанием налогового бремени [3]. Таким образом, налоговый риск представляет собой переоценку налоговыми органами налоговых последствий тех или иных финансово-хозяйственных операций налогоплательщика.

На возникновение налоговых рисков оказывают влияние две группы факторов: внешние и внутренние. Если внутренние факторы порождаются общественными процессами, происходящими в самом государстве, то внешние – в большей степени влияние процессов глобализации и цифровизации. Так, по мнению И.М. Степнова, «...уже почти считается доказанным тезис о том, что одновременно цифровизация и глобализация снижают способность правительств собирать налоги» [4].

В конечном счете, все налоговые риски сводятся к одной цели – сэкономить на налогах различными способами, от узаконенных способов минимизации налогового бремени путем осуществления налогового планирования, до применения различных полужаконных схем ухода от налогообложения. В качестве примеров, можно привести схемы дробления бизнеса в целях использования преимуществ специальных режимов налогообложения, несоответствие финансово-хозяйственной операции ее фактическому содержанию, «размывания налоговой базы» транснациональными и виртуальными компаниями из-за несовершенства внутригосударственного законодательства, когда торговля и услуги переходят в режим онлайн.

В литературе существует большое разнообразие классификации налоговых рисков по их типам, факторам возникновения, субъектам, несущим риски, объекту связи с другими рисками, по виду последствий, времени возникновения и др. Классифицировать налоговые риски относительно плательщиков налогов в белорусской практике предлагается по следующим основным группам, представленные в таблице.

Таблица – Виды налоговых рисков

Виды налоговых рисков	
Риск неэффективного налогообложения	• риск переплаты налогов; • риск неиспользования налоговых льгот; • риск субсидирования из бюджета,; • риск злоупотребления налоговыми льготами; • риск нанесения ущерба репутации компании
Риск доначисления налогов	• риск налогового контроля; • риск упущенной выгоды; • риск закрытия счетов; • риск наложения ареста на имущество
Риск усиления налогового бремени	• риск роста налогооблагаемых баз и ставок налогов • риск увеличения налоговых баз в связи с расширением объемов деятельности • риск отмены налоговых льгот • риск изменение условий осуществления экономической деятельности

Риск уголовной ответственности	• риск ограничения дееспособности • риск финансовых потерь
Риск «размывания» налоговой базы	• риск усиления налогового контроля • риск неэффективных законопроектов • риск не благонадежности
Риск «налоговой конкуренции»	• риск банкротства организации • риск снижения объемов выручки
Риск не справедливого налогообложения	• риск снижения стоимости чистых активов • риск усиления налоговой нагрузки • риск формирования недоверия к налоговой системе
Форс-мажорные риски неисполнения налогового обязательства	• риски COVID-19 • международные санкции

Примечание – Разработка автора

Сегодня прямым следствием цифровизации становится возрастание рисков, связанных с уклонением от уплаты налогов транснациональными и виртуальными компаниями. К таковым можно отнести: риски «размывания» налоговой базы, «налоговой конкуренции», не справедливого налогообложения и форс-мажорные риски неисполнения налогового обязательства.

Реальной угрозой становится риск «размывания» налоговой базы по налогу на прибыль и НДС, когда создается возможность ведения бизнеса без регистрации и фактического присутствия в стране. В большинстве своем цифровая деятельность не отличается прозрачностью и трудно контролируется [5]. Этот процесс может актуализироваться по двум причинам: как объективно в цифровой среде (из-за отсутствия платежного механизма), так и субъективно, как сознательное уклонение от уплаты налогов компаниями, сознательно пользующимися несовершенством налоговых механизмов [4].

Риск «налоговой конкуренции» государств обусловлен возможностью привлечения в свою юрисдикцию налогоплательщиков, платежи которых обеспечивают стабильность бюджета. Пользуясь неопределенностью международных подходов к налогообложению виртуальной среды торговых операций, государства, начинают принимать несогласованные решения, стремясь получить выгоду в условиях складывающейся конкуренции за компании относящиеся к V и VI технологическим укладам, от трансферта капитала. Последствия «налоговой конкуренции» многочисленны: от снижения налоговых ставок до предложения специальных налоговых льгот либо вообще освобождение от налогов. В результате такой борьбы, общие сборы налогов существенно снижаются (так как привлечение или сохранение своей налоговой базы в данном случае приводит именно к конкурентной стратегии снижения издержек). Кроме того, может меняться и структура налоговых платежей (снижение поступлений от налогообложения таких налоговых баз, как капитал и квалифицированная рабочая сила), в то время как имущественные налоги будут вынужденно расти [4].

Проблемой представляется и риск не справедливого налогообложения. Налоговое администрирование в странах ЕС, как пишет С.С. Рябова, определяется через задачи: сбор всех налоговых доходов по принципам справедливости и эффективности, с учетом расходов на процесс сбора, как со стороны налоговых органов, так и со стороны плательщиков [6]. Сегодня, государство стремясь поддержать тот или иной сектор экономики, территорию, отстающую в развитии, предоставляет налоговые льготы и преимущества, устанавливает пониженные ставки налогов. Так, определённые налоговые привилегии предоставлены организациям, работающим в таких секторах как IT сектор, на территориях, пользующихся специальными режимами налогообложения, ведущие бизнес в сельской местности. Миграция налогоплательщиков негативно сказывается на бюджете регионов, невозможность прогнозирования доходов и расходов бюджета негативно влияет на реализацию различных социальных программ.

Возникновение форс-мажорных рисков неисполнения налогового обязательства связано, например, с развитием пандемии COVID-19 и закрытием государственных границ многих стран мира, введения ограничений на передвижение населения внутри и вне страны, введение экономических санкций в отношении физических и юридических лиц. В отдельных государствах СНГ зафиксированы снижения налоговых поступлений в период пандемии COVID-19. Например, в Азербайджанской Республике сокращение общей суммы налоговых поступлений достигло за год 3,7%, а в нефтегазовом

секторе – 20,6%. В Республике Казахстан обороты по реализации по крупным налогоплательщикам республиканского мониторинга снизились на 23,4% [7]. Введение международных экономических санкций связано, как правило, с происходящими политическими событиями внутри страны, идущими «в разрез международному мнению». Отрицательными последствиями могут быть: заморозка счетов и активов физических и юридических лиц, национализация зарубежных активов предприятий, граждан и государства, запрет на сотрудничество и въезд, отключение от международной платежной системы, введение запрета на приобретение предметов роскоши иностранными гражданами, иные ограничения экономического плана.

Для того, чтобы минимизировать или исключить риски, ими нужно управлять и контролировать. Управление рисками – это процесс идентификации, оценки и управления потенциальными угрозами, которые могут повлиять на достижение целей организации. Оно направлено на минимизацию негативных последствий возможных событий и максимизацию возможностей. Контроль управления рисками – это процесс оценки и мониторинга реализации стратегий управления рисками в организации. Он включает в себя проверку эффективности принятых мер по снижению рисков, а также идентификацию новых или измененных рисков и адекватное реагирование на них.

Налоговыми органами, в целях минимизировать их влияние, разрабатывается система управления рисками. В Республике Беларусь разработаны такие системы управления при назначении выборочных налоговых проверок и в целях контроля за полнотой уплаты НДС и подоходного налога. Пользуясь этими перечнями, каждый плательщик может самостоятельно проанализировать свою деятельность, оценить риски и уточнить, при необходимости, свои налоговые обязательства.

Таким образом, действующее законодательство еще не имеет прямых правовых норм и иных механизмов, разрешающих минимизировать налоговые риски в целях позитивного исхода. Автоматизация процессов управления налоговыми рисками развивается и должна стать приоритетной в деятельности налоговых органов.

Список использованных источников

1. Гончаренко, Л.И. Налоговые риски: теория и практика управления / Л.И. Гончаренко // Финансы и кредит. – 2009. – № 2 (338). – С. 2–11.
2. Печенегина, Т. А. Налоговые риски: минимизация и предотвращение их негативных последствий / Т. А. Печенегина // Мир (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2016. – №4. – С. 53–58.
3. Пинская, М. Р. Налоговый риск: сущность и проявление / М. Р. Пинская // Финансы. – 2009. – №2. – С. 43.
4. Степнов, И. М. Цифровые вызовы и справедливость налогов / И. М. Степнов, Ю. А. Ковальчук // Цифровое право. – 2020, – №1 (Том 1). – С. 39–58.
5. Гусейнов, Е. Л. Налоговые вызовы цифровой экономики // Е. Л. Гусейнова, М. В. Карп, М. В. Типалина / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nalogovye-vyzovy-tsifrovoy-ekonomiki/viewer>. – Дата доступа: 18.10.2022.
6. Налоговый риск: виды, факторы, последствия, анализ и оптимизация. Инженерный бизнес: сборник материалов II Междунар. науч.–практ. конф. в рамках 19-й Международная научно-техническая конференция БНТУ «Наука – образованию, производству и экономике», 01–03 декабря 2021 г. / Белорус. национ. технич. ун-т; редкол.: О. С. Голубова [и др.]. – Минск: БНТУ, 2022, – 295–300 с.
7. Каменко, В. Налоговые риски в условиях пандемии COVID-19 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nces-private.ilex.by/view-document/BERBI/94017/налоговые-риски-в-условиях-пандемии?searchKey=dm8o@searchPosition=1#M100010>. – Дата доступа: 22.09.2022.

УДК 657.1

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ МАЛОГО БИЗНЕСА Серебрякова Т.Ю. – д.э.н., профессор e-mail: serebrtata@yandex.ru

**Яценко Р. Е. - аспирант
Чебоксарский кооперативный институт (филиал) «Российского университета кооперации»
(Чебоксары, Россия)**

Аннотация. Несмотря на более четверть вековое применение организациями учетной политики в качестве регламентирующего документа их бухгалтерского учета, остается немало проблемных

аспектов ее формирования и применения. Одним из узких мест является методика бухгалтерского учета для малых субъектов экономической деятельности. С одной стороны, каждым российским стандартом бухгалтерского учета предусмотрены учетно-методические преференции, с другой стороны, зачастую они не применяются, поскольку это сопряжено с методическими и технологическими трудностями. Организации, как правило, не применяют полагающиеся им упрощения бухгалтерского учета и отчетности. Выводы состоят в том, что упрощающие положения необходимо пропагандировать, с одной стороны, провести их ревизию с целью оценки их разумности и действительного упрощения.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, бухгалтерская отчетность, учетная политика, малые субъекты хозяйствования, некоммерческие организации.

FEATURES OF THE FORMATION OF ACCOUNTING POLICIES OF SMALL BUSINESS ORGANIZATIONS

Serebryakova T.Yu. – Doctor of Economics, Professor
e-mail: serebrtata@yandex.ru

Yatsenko R. E. - graduate student
Cheboksary Cooperative Institute (branch) "Russian University of Cooperation"
(Cheboksary, Russia)

Annotation. Despite more than a quarter of a century of application of accounting policy by organizations as a regulatory document of their accounting, there are still many problematic aspects of its formation and application. One of the bottlenecks is the accounting methodology for small economic entities. On the one hand, each Russian accounting standard provides accounting and methodological preferences, on the other hand, they are often not applied, since this is associated with methodological and technological difficulties. Organizations, as a rule, do not apply the accounting and reporting simplifications they rely on. The conclusions are that simplifying provisions should be promoted, on the one hand, they should be audited in order to assess their reasonableness and actual simplification.

Keywords: accounting, accounting reporting, accounting policy, small business entities, non-profit organizations.

Для всех организаций, включая бюджетные и некоммерческие, формирование учетной политики для целей применения в учетной практике стало обязательным. Особенности учетной методики должны соответствовать типу организации, правовому статусу и объемам деятельности.

Учетная политика некоммерческими организациями формируется так же, как и для иных экономических субъектов, путем комплектования ее элементов, предусмотренных в различных стандартах бухгалтерского учета всех видов активов и обязательств. При этом необходимо иметь в виду особенности деятельности некоммерческих организаций, исходя из их правового статуса. Непосредственно приказ об учетной политике должен предусматривать обычные разделы:

- организационно-технический (общие положения), где отражены ответы на вопросы: кому поручено вести бухгалтерский учет, с использованием какого программного продукта ведется учет, какие нормативные документы используются при определении порядка ведения бухгалтерского учета и формирования бухгалтерской отчетности. Здесь же можно указать использование/не использование упрощенных способов ведения учета и формирования отчетности, формирование и периодичность внутренней отчетности и ее состав.

- методический, в котором отражаются форма бухгалтерского учета (простая, двойная запись, применение кассового метода учета выручки, себестоимости и финансового результата или метода начисления, или упрощенная), конкретные принципы оценки активов, обязательств и хозяйственных операций с учетом ПБУ и/или специальных регламентирующих документов для упрощенных способов ведения бухгалтерского учета, а также иных методических документов Минфина РФ;

- приложения, состоящие из рабочего плана счетов, форм бухгалтерской отчетности и пояснений, если они отличаются от типовых формы первичных учетных документов и если не содержатся в иных разделах учетной политики, регистров бухгалтерского учета, а также документов для внутренней бухгалтерской отчетности, положение (порядок) проведения инвентаризаций и внутреннего контроля, правила (порядок документооборота), возможно вместе с порядком контроля за хозяйственными операциями, если это не включено в иные приложения. [1]

Обе части: организационно-техническая и методическая, как правило, состоят из набора пронумерованных положений, касающихся выбора методики учета конкретных хозяйственных операций. Имея в виду принципы формирования учетной политики, согласно которым общепринятые

и неизменные методы бухгалтерского учета не должны отражаться в этом документе, получается, что в учетную политику следует размещать только то, что имеет несколько вариантов учета, чтобы обозначить конкретный выбор. Касаясь вариативности выбора методик учета хозяйственных операций, необходимо учитывать, что не всегда все необходимые данные можно найти в стандартах бухгалтерского учета или в плане счетов бухгалтерского учета. В некоторых случаях стандарты не содержат ни одного способа. В таком случае, согласно стандарту ПБУ 1 «Учетная политика организации» [2] можно использовать профессиональное суждение или правила и принципы международных стандартов финансовой отчетности.

В отношении международных стандартов финансовой отчетности существуют некоторые коллизии, поскольку в законе «О бухгалтерском учете» не упоминается ни право, ни обязанность их применения ни для какого случая, а в ПБУ 1 «Учетная политика организации» такие возможности предусмотрены благодаря целой серией внесенных в последнее десятилетие уточняющих редакционных правок.

Некоммерческие организации вправе применять упрощенные способы ведения бухгалтерского учета и формирования упрощенной бухгалтерской отчетности, что следует из п. 4 ст. 6 Закона РФ «О бухгалтерском учете» [3], исключением случая, когда некоммерческая организация подлежит обязательному аудиту, как это указано в пп.1, п.5 ст.6 Закона РФ «О бухгалтерском учете». Другим исключением является статус иностранного агента, как гласит пп.12, п.5 ст.6 Закона РФ «О бухгалтерском учете».

Одним из способов упрощения бухгалтерского учета является возможность применения простой системы бухгалтерского учета без применения двойной записи. Это указано в пункте 6.1 ПБУ 1/2008 «Учетная политика организации». В Российской Федерации есть несколько документов, регламентирующих упрощенные способы ведения бухгалтерского учета. Их перечень по убыванию нормативного значения документа приведен на рисунке 1.

О Типовых рекомендациях по организации бухгалтерского учета для субъектов малого предпринимательства (Приказ Минфина РФ от 21.12.1998 N 64н в части, не противоречащей Закону РФ «О бухгалтерском учете» 402-ФЗ) [4]

Об упрощенной системе бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности".
Информация Минфина России N ПЗ-3/2015 [5]

Общие принципы установления упрощенных способов ведения бухгалтерского учета (одобрены Экспертной группой по вопросам ведения бухгалтерского учета и отчетности субъектами малого предпринимательства 25.11.2015, протокол N 7)
[6]

Рисунок 1 – Документы, посвященные упрощенному ведению бухгалтерского учета в Российской Федерации.

Типовые формы упрощенной бухгалтерской (финансовой) отчетности введены приказом Минфина РФ № 66 н от 02.07.2010 г. Они являются весьма сокращенным вариантом отчета о финансовом положении и финансовых результатах. Этим же приказом в совокупности с п.2 ст.14 закона «О бухгалтерском учете» некоммерческим организациям разрешено формировать упрощенную бухгалтерскую отчетность в составе упрощенного баланса и упрощенного «Отчета о целевом использовании средств». [7]

Перечисленные документы позволяют малым субъектам, имеющим право на ведение упрощенного бухгалтерского учета, включая некоммерческие организации:

- а) использовать кассовый метод формирования финансового результата;
- б) применять ограниченное число счетов бухгалтерского учета;

- в) отказаться от принципа двойной записи;
- г) оптимизировать (сократить) перечень первичных документов и регистров бухгалтерского учета (взаимосвязано с п. б);
- д) применять упрощенную методику отражения хозяйственных операций и их оценки;
- е) применять сокращенную бухгалтерскую (финансовую) отчетность;
- ж) возложить ведение бухгалтерского учета или на бухгалтерию, или на руководителя, или на специализированную организацию.

Варианты выбора по вышеуказанным вопросам должны быть отражены в организационно-технической части учетной политики (пункты а), б), г), д)), в методической части учетной политики (пункты б) в), д), ж)), а рабочий план счетов, формы первичных и отчетных документов (пункты б), г), е)) – в приложении к учетной политике (источник № 1 п. 4) в качестве «других решений, необходимых для организации бухгалтерского учета». [1]

Обзор правил, упрощающих ведение бухгалтерского учета отдельных объектов – активов, обязательств, процессов, содержится в Информации Минфина ПЗ-3/2015. [3] эти упрощения не всегда действительно упрощают бухгалтерский учет. Например, в ПБУ 19 «Учет финансовых вложений» предусмотрено их оценку производить отдельно по ценным бумагам, обращающимся на рынке ценных бумаг, и не обращающимся. По обращающимся их оценка осуществляется по котировкам биржи на отчетную дату, по не обращающимся по первоначальной стоимости, откорректированной на обесценение, на сумму которого создается резерв под обесценение. Резерв создается как минимум один раз в год на 31.12 отчетного года при наличии устойчивого обесценения. Механизм определения величины обесценения в ПБУ 19 «Учет финансовых вложений» [8] не описан и вызывает затруднения. В то время, как котировки биржи всегда известны. Тем не менее, для малых субъектов предусмотрено упрощение: применять для всех ценных бумаг механизм создания резерва путем определения разницы между первоначальной и расчетной стоимостью ценных бумаг. Полагаем, что это усложняет учетный процесс для малых предприятий в отношении ценных бумаг, обращающихся на рынке.

Есть и проблема адаптации программных продуктов по бухгалтерскому учету под упрощенную форму. Как правило, в стандартных бухгалтерских программах упрощение перечня счетов нет, хотя упрощенная бухгалтерская отчетность существует. Проблемы вызывают также различия между бухгалтерским и налоговым учетом, которые при упрощенной форме не приводят к учету отложенных налогов.

Таким образом, разработчики программных продуктов по бухгалтерскому учету нивелируют недостатки бухгалтерских стандартов и приказов регулятора. Это проявляется через безвариантность применения программными средствами двойной записи, стандартного документирования, стандартного плана счетов и иных процедур, некоторые из которых могут быть настроены в самом программном продукте путем выбора из максимального и минимального набора стандартных бухгалтерских операций и методик. Это же относится и к формированию бухгалтерской отчетности и учету разниц между бухгалтерским и налоговым учетом.

Среди спорных моментов следует отметить наличие оперативных решений разработчиков программных продуктов тогда, когда регулятор не реагирует на свои же нововведения, требующие методических решений для внедрения соответствующих технологии цифрового бухгалтерского учета. Например, с момента введения налогового кодекса в программных продуктах присутствует счет 76.АВ «НДС, начисленный с авансов полученных», но до сих пор в Плане счетов этот счет отсутствует.

В заключение, необходимо подчеркнуть, что совершенствование нормативного обеспечения бухгалтерского учета продолжается, что потребует в дальнейшем решения иных, сложных задач и итоговых обобщений в разрабатываемом плане счетов для всех экономических субъектов.

Список использованных источников

1.Серебрякова, Т.Ю. Актуальные вопросы формирования учетной политики некоммерческих организаций / Т. Ю. Серебрякова // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2020. – № 15(495). – С. 14-20.

2.Положение по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008). Приказ Минфина России от 06.10.2008 N 106н. – URL:<http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 29.03.2024)

3.Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ. "О бухгалтерском учете" URL:<http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 29.03.2024)

О Типовых рекомендациях по организации бухгалтерского учета для субъектов малого предпринимательства. Приказ Минфина РФ от 21.12.1998 N 64н. URL:<https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=21879&cacheid=C3FB1544D36E1A9EEF06A801C21E3956&mode=splus&rnd=sPMgTg#4JdGKAUoP4FAg0802>(дата обращения: 29.03.2024)

4.Об упрощенной системе бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности. Информация Минфина России N ПЗ-3/2015. URL:<https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=180499&cacheid=7C6B32BC0F29FA194E5399C92B7918C9&mode=splus&rnd=sPMgTg#5vPHKAUMuLYb4qH31> (дата обращения: 29.03.2024)

5.Общие принципы установления упрощенных способов ведения бухгалтерского учета. (одобрены Экспертной группой по вопросам ведения бухгалтерского учета и отчетности субъектами малого предпринимательства 25.11.2015, протокол N 7) URL:https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2015/11/main/Obshchie_printsipy_uproshcheniya.pdf (дата обращения: 29.03.2024)

6.О формах бухгалтерской отчетности организаций. Приказ Минфина России от 02.07.2010 N 66н. URL:<https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=325040&dst=0&edition=etD&rnd=sPMgTg#yZtIKAUeWa5LSTFT3> (дата обращения: 29.03.2024)

7.Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Учет финансовых вложений" ПБУ 19/02". Приказ Минфина России от 10.12.2002 N 126н. URL:<https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=179202&dst=0&edition=etD&rnd=sPMgTg#CklJKAUOeITeQFAO1> (дата обращения: 29.03.2024)

УДК 336.748.12(476)

ОЩУЩЕНИЯ ПРОТИВ РЕАЛЬНОСТИ: ИНФЛЯЦИОННЫЕ ОЖИДАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Сивашенко Е.С. – аспирант кафедры финансов
Белорусского государственного экономического университета
(Минск, Республика Беларусь)
e-mail: liza_sivashenko@mail.ru**

Аннотация. В условиях непрекращающейся трансформации экономической, а в частности, денежно-кредитной, системы неотъемлемой частью во многих исследованиях выступает изучение многих значимых по отношению к макроэкономической политике факторов. В данной работе автором рассмотрена сущность феномена инфляционных ожиданий, а также проведен анализ их влияния на уровень потребительских цен в стране. Статья призвана обеспечить большее понимание в происхождении инфляции среди населения, а также ответить на некоторые вопросы по формированию соответствующих ожиданий.

Ключевые слова: инфляция, инфляционные ожидания, денежно-кредитная политика, центральный банк, ценовая стабильность.

FEELINGS VS. REALITY: INFLATION EXPECTATIONS OF THE POPULATION OF THE REPUBLIC OF BELARUS

**Sivashchanka E.S. – PhD student of the Department of Finance
of the Belarusian State Economic University
(Minsk, Republic of Belarus)
e-mail: liza_sivashenko@mail.ru**

Abstract. In the conditions of continuous transformation of the economic, and in particular, monetary system, the study of many significant factors in relation to macroeconomic policy is an integral part of many studies. In this paper, the author considers the essence of the phenomenon of inflation expectations and analyzes their impact on the level of consumer prices in the country. The article is intended to provide a better understanding of the origin of inflation among the population, as well as to answer some questions on the formation of relevant expectations.

Keywords: inflation, inflation expectations, monetary policy, central bank, price stability.

В настоящее время население стремится все больше предугадывать уровень цен в стране с целью дальнейшего планирования расходования или сбережения своих средств, ввиду чего изучение такого аспекта, как инфляционные ожидания, является важной составляющей финансовой грамотности граждан и, как следствие, стабилизация ценовой среды.

Под инфляцией в общем смысле понимается общее изменение цен на товары и услуги в экономике.

Инфляция в любой своей форме оказывает влияние на экономический рост страны, в частности,

через валютный сектор, инвестиционный и социальный секторы.

В случае нестабильного и чрезмерного роста цен население стремится ускоренными темпами «ликвидировать» имеющиеся средства зачастую посредством приобретения товаров или услуг либо перевода в иностранную валюту, в результате чего отмечается повышение давления на обменный курс и дальнейший рост инфляции.

Высокая инфляция подавляет стимулы к инвестициям путем препятствования реализации долгосрочных инвестиционных проектов, усиливая тем самым снижение деловой активности, сокращение объемов производства и численности занятых.

Отсутствие же инфляции или дефляция также несут негативный характер, поскольку при снижении цен наблюдается сокращение потребительского спроса с учетом ожидания дальнейшего удешевления товаров или услуг. Результатом интенсификации данного процесса становится прекращение развития производственных мощностей предприятий, сокращение кадров и невозможность поддержания прежнего уровня заработных плат. По причине этого потребители тратят еще меньше, чем далее ухудшают возможности для производителей. Усиливая друг друга, данные эффекты негативно отражаются на долгосрочных темпах роста экономики [1].

Инфляционные ожидания, в свою очередь, трактуются как предположения потребителей, производителей, а также экспертов рынка о росте цен в будущем.

В экономической литературе подходы к определению инфляционных ожиданий были разделены на две группы: адаптивные и рациональные ожидания [2].

Теория адаптивных ожиданий описывает процесс формирования ожиданий относительно экономических показателей на основе их наблюдения в прошлом [3].

В свою очередь, теория рациональных ожиданий, разработанная Джоном Ф. Муттом в 1961 году и развитая Робертом Лукасом в качестве обратной по отношению к первой теории, заключается в том, что экономические агенты используют всю доступную информацию и не совершают систематической ошибки в своих прогнозах (ожиданиях), в отличие от модели адаптивных ожиданий, в которой ожидания лишь постепенно (асимптотически) адаптируются к изменениям. [4].

Таким образом, ожидания населения относятся к группе адаптивных, поскольку граждане строят свои прогнозы только на основе предыдущих значений инфляции без учета каких-либо иных факторов.

С целью большей прозрачности изложенной ранее информации перейдем к рассмотрению инфляционных процессов и ожиданий с практической точки зрения.

Первоначально анализу подверглись ожидаемые уровни инфляции Национальным банком и населением.

Следует отметить примечательную тенденцию изменения инфляционных ожиданий населения: чем выше значение инфляции, заложенное центральным банком на соответствующий год, тем ниже ожидания населения, однако они превышают заложенный уровень инфляции, свидетельствуя о разрыве экономических ожиданий регулятора и домохозяйств (см. рис. 1).

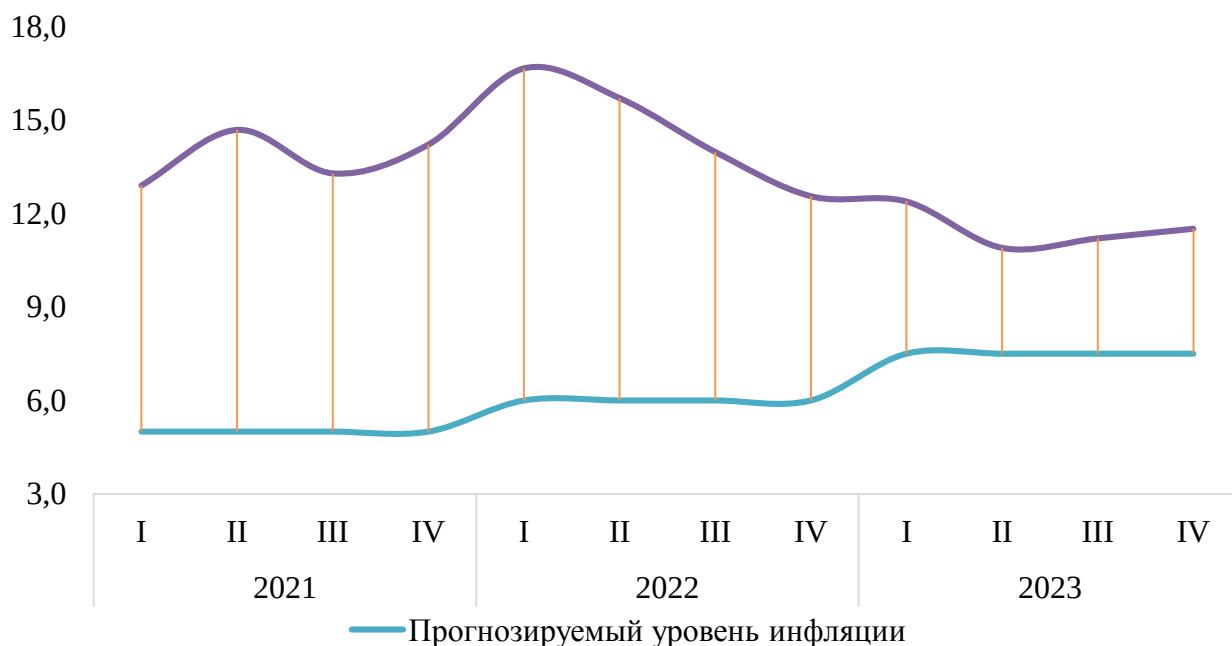


Рисунок 1 – Прогнозируемые Национальным банком и ожидаемые населением уровни инфляции за 2021–2023 гг.

Примечание – Источник: собственная разработка автора на основе [5, 6].

Далее рассмотрим данный процесс несколько с другой стороны, иллюстративно отразив теперь фактические и ожидаемые населением уровни инфляции (см. рис. 2).

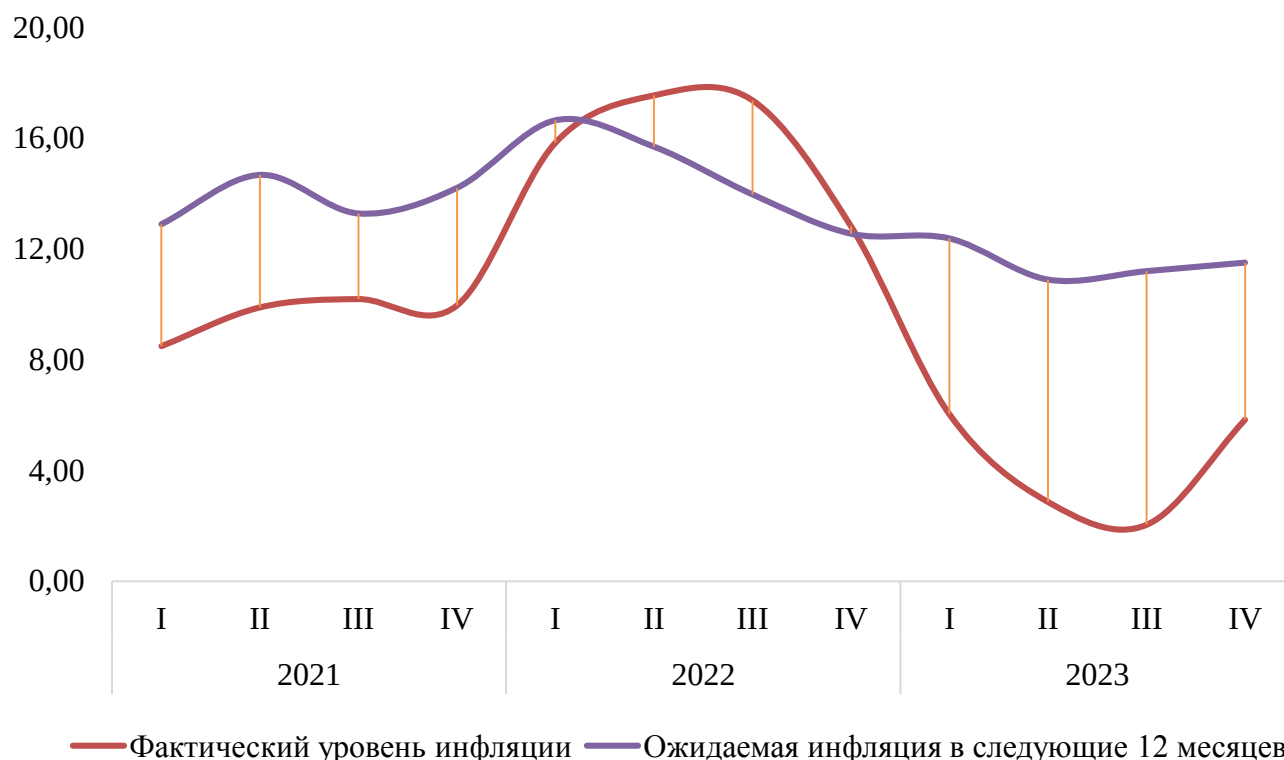


Рисунок 2 – Фактические и ожидаемые населением уровни инфляции за 2021–2023 гг.

Примечание – Источник: собственная разработка автора на основе [5, 6].

Исходя из данных, полученных на рисунке 2, отметим схожую тенденцию изменения уровней как инфляции, так и инфляционных ожиданий. При этом процесс снижения / увеличения ожидаемых значений несколько опережает аналогичное изменение фактического уровня, то есть поведение населения прямо или косвенно влияет на значение инфляции.

В большинстве случаев, когда инфляционные ожидания превышают фактические значения индекса потребительских цен, данное явление свидетельствует о недостаточном доверии экономических агентов к национальной валюте и национальной экономике. Однако, в период с 2021 по 2022 годы происходило сближение этих значений. В 2023 г. отмечалось заметное расхождение значений, однако с сохраняющейся направленностью снижения.

Помимо ожидаемого уровня инфляции существует такой показатель, как ощущаемая инфляция.

В целом динамика показателей ожидаемой и ощущаемой инфляции по отношению к фактическому уровню достаточно схожа, визуальное различие заключается лишь в разрывах (см. рис. 3).

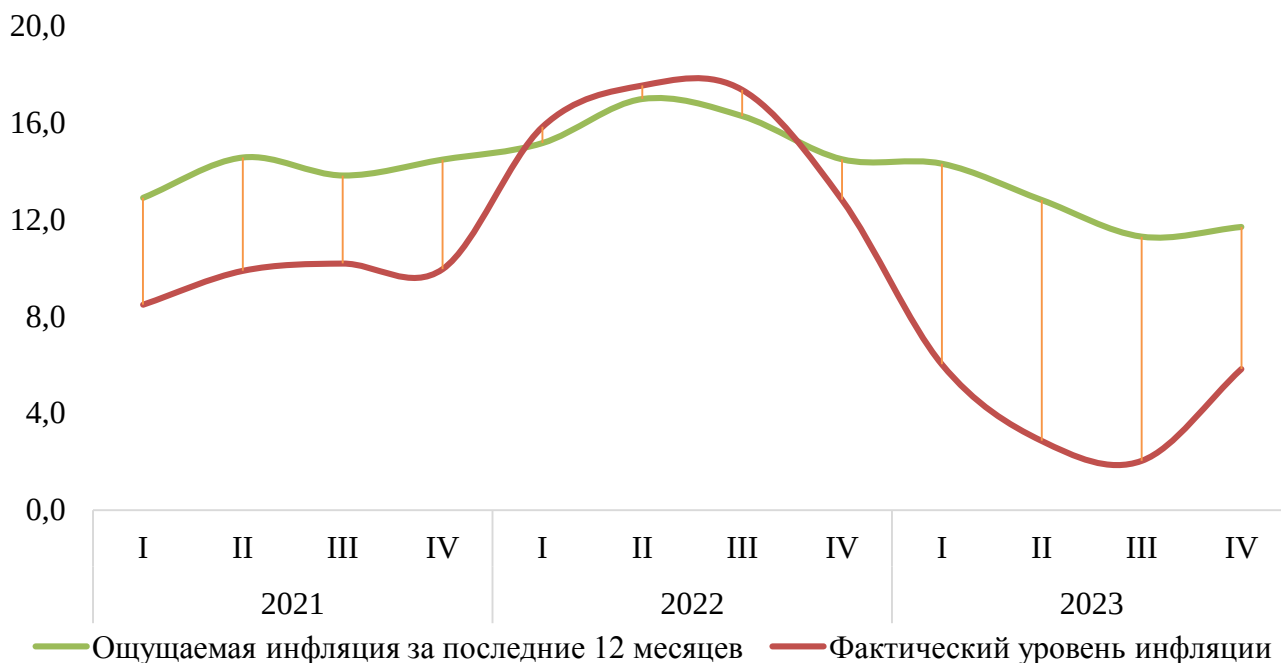


Рисунок 3 – Ощущаемая населением и фактическая инфляция в Республике Беларусь за 2021–2023 гг.

Примечание – Источник: собственная разработка автора на основе [5, 6].

Стоит отметить, что население оценивало инфляцию с большей точностью лишь в 2022 г. Столь заметные разрывы в 2021 и 2023 гг. обусловлены по большей мере неоднородностью индивидуальных корзин потребителей (в части ценового сегмента), а также общим дефицитом в части финансовой грамотности (по данным опроса Национального банка, проведенного в 2022 г. [7, с. 131], 44,3% населения нашей страны обладают минимальным приемлемым уровнем владения финансовыми знаниями и компетенциями, необходимыми для эффективной, безопасной и разумной жизнедеятельности в рамках финансового поля). Вместе с тем подобные значения ощущаемой инфляции могут не в полном объеме быть рациональными ввиду ограниченности круга опрашиваемых респондентов, ввиду чего следует начать исследовать ожидания финансовых аналитиков, что позволит иметь дополнительные индикаторы инфляционного давления и сформировать более объективную картину о происходящих процессах в экономике.

В качестве заключения отметим, что сохранение инфляционных ожиданий на низком уровне является важным условием поддержания ценовой стабильности, выступающей основной целью денежно-кредитной политики Республики Беларусь. Исходя из вышеизложенного меры монетарной политики, принимаемые Национальным банком и направленные на ограничение роста цен, должны быть предельно прозрачными с целью максимального воздействия на ожидания экономических агентов.

Список использованных источников

1. Основной целью денежно-кредитной политики является ценовая стабильность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nbrb.by/mp/targetdesc>. – Дата доступа: 19.03.2024.
2. Что такое инфляционные ожидания и на что они влияют [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39XYdx>. – Дата доступа: 18.03.2024.
3. Теория адаптивных ожиданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39XZT8>. – Дата доступа: 18.03.2024.
4. Теория рациональных ожиданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/39XZVi>. – Дата доступа: 18.03.2024.
5. Квартальный материал по инфляции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nbrb.by/publications/inflationquarterly>. – Дата доступа: 18.03.2024.
6. Информация об инфляционных ожиданиях населения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nbrb.by/publications/inflationexp>. – Дата доступа: 18.03.2024.
7. Отчет о выполнении научно-исследовательской работы по теме: «Оценка и анализ финансовой грамотности населения Республики Беларусь» / Национальная академия наук Беларуси. – Минск, 2022.

ФИНАНСОВОЕ ПОВЕДЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

**Соловьёва Ю.В. – преподаватель экономических дисциплин КГБПОУ
«Алтайская академия гостеприимства»
(Барнаул, Россия)
e-mail: soloveva_yuliya@mail.ru**

Аннотация. В данном исследовании проанализирована степень влияния уровня сберегательных рисков на выбор финансовой модели поведения граждан. Определено как изменяется структура доходов при сокращении оплаты труда, как при этом меняется структура расходов на покупку товаров и услуг, обязательные платежи.

Ключевые слова: сбережения, денежная масса, инвестиционные инструменты, доходы и расходы населения.

**FINANCIAL BEHAVIOR OF THE POPULATION
Solovyova Yu.V. – Teacher of economic disciplines at the Altai Academy
of Hospitality
(Barnaul, Russia)
e-mail: soloveva_yuliya@mail.ru**

Annotation. This study analyzes the degree of influence of the level of savings risks on the choice of a financial model of behavior of citizens. It is determined how the income structure changes with a reduction in wages, as well as the structure of expenses for the purchase of goods and services, mandatory payments.

Keywords: savings, money supply, investment instruments, income and expenses of the population.

В 2023 году, экономика России испытывает влияние множества структурных изменений, последствия внешнеэкономических деформаций и конструктивных преобразований внутри различных отраслей. Обострение внешних политических отношений и введение двенадцати пакетов экономических санкций против России к 20 ноября 2023 года привели к разрушению хозяйственных связей с несколькими странами, а также значительным изменениям в логистических системах международного транспорта. Таким образом, в России эти трансформации послужили стимулом для развития импортозамещения во многих отраслях, информационных технологий и цифровизации, а также изменения логистических конструкций, систем снабжения, производства комплектующих и узлов оборудования и машин.

В современных условиях существенных ограничений экономического роста особое значение приобретает переход от потребительской модели поведения населения к сберегательной, основанной на трансформации внутренних сбережений во внутренние накопления.

Цель данного исследования заключается в определении степени влияния уровня сберегательных рисков на выбор модели финансового поведения граждан. Исходя из цели, в задачи работы входит определить: изменение структуры доходов при сокращении оплаты труда, изменение структуры расходов на покупку товаров и услуг, обязательные платежи.

Гипотеза исследования: структура сбережений характеризуется нестабильностью перетока средств из наличной денежной массы в инвестиционные инструменты и назад. Объектом работы выступила финансовая модель поведения человека. Предмет исследования – сберегательные риски при формировании доходов и расходов населения.

Период исследования 2021-2023 гг. Методологическую базу исследования составляют законодательные и нормативные акты Российской Федерации, труды отечественных специалистов в области финансовой грамотности, материалы периодической печати. В процессе исследования применялись различные методы, включая монографический, аналитический, графический.

В начале исследования обозначим кульминационные изменения в финансовой системе страны и в дальнейшей проведем анализ влияния этих изменений на финансовое положение жителей России. Такими явлениями можно назвать начало спецоперации на западе страны, введение серии пакетов экономических санкций против России, отказ Российской Федерации от расчетов по межгосударственным обязательствам в долларах США и евро, прекращение многими крупными иностранными компаниями экономической деятельности в России, резкое повышение Банком России ключевой ставки 28.02.2022 г. до 20 %, увеличение инфляционных процессов до 17,83 % годовых (см. рис. 1) [1]. Население продолжает использовать кредиты как надежный канал решения финансовых проблем, обеспечивая приток денежных средств на текущие и инвестиционные цели.

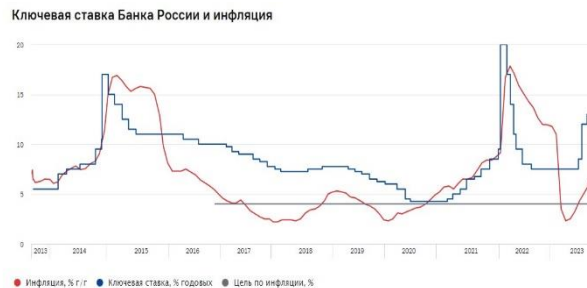


Рисунок 1 – Динамика ключевой ставки Банка России и уровня инфляции за 2013-2023 гг.

Важнейшими факторами сбережений населения являются денежные доходы и условия, влияющие на их реальную величину (уровни инфляции, курса национальной валюты) (см. рис. 2).

Однако, в условиях нестабильности мировой финансовой системы, на первый план выдвигаются субъективные взгляды и установки людей, которые определяют их сбережение.

Появление рисков в сфере сбережений может быть вызвано как общими экономическими нестабильностями на рынке (как, например, валютные колебания, финансовые кризисы, резкое снижение процентных ставок), так и проблемами, связанными с конкретными банковскими организациями (например, ухудшение финансового положения банка, ошибки в управлении финансово-кредитными организациями и так далее) [2].

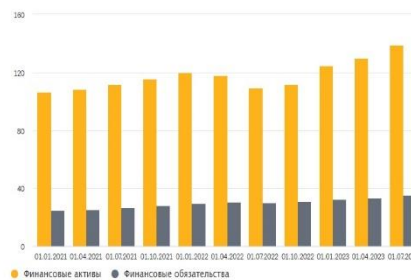


Рисунок 2- Финансовые активы и обязательства домашних хозяйств в Российской Федерации (балансы, трлн. рублей), за 2021-2023 гг.

Таким образом, уровень риска на рынке сбережений населения зависит от устойчивости развития национальной системы сбережений в целом и от каждого отдельного субъекта в частности.

Экономическая ситуация в России с начала 2023 года стала более прогнозируемой: после спада 2022 года наступило время роста. Так, с начала года индекс Мосбиржи вырос почти на 23 %, на рынке недвижимости наметились восстановление и рост спроса. Ставки по вкладам и накопительным счетам стабилизировались, растет цена золота, меняются котировки валютного рынка. На этом фоне все важнее держать деньги в различных финансовых инструментах, чтобы копить, зарабатывать, а также уберечь их от инфляции [3].

Наиболее безопасно сохранить и приумножить свои средства в 2023 году можно следующим образом:

1 Положить на вклад. Это простой и понятный инструмент, который имеет гарантированную доходность и защищен системой страхования вкладов в АСВ.

2 Положить на накопительный счет. В отличие от вклада, срок его действия не ограничен, проценты начисляются ежедневно, а вкладчик имеет право пользоваться деньгами по своему усмотрению.

3 Купить облигации. Облигации являются долговыми бумагами и считаются **консервативным финансовым инструментом**. Их сравнивают с вкладами, но доходность облигаций обычно выше ставок по депозитам.

4 Купить акции. Акции являются более рискованным инструментом инвестирования, у них **нет гарантированной доходности**, а владелец может понести убытки, если стоимость акций будет падать. Однако, при росте, доходность может оказаться существенно выше.

5 Купить биржевые ПИФ. Биржевые паевые инвестиционные фонды (**ПИФы**) делают инвестиции доступными для розничных инвесторов, которые не могут покупать много различных акций или облигаций по отдельности из-за их дороговизны.

6 Купить недвижимость. Покупка жилья является одним из наиболее распространенных способов вложения средств у россиян наряду с вкладами. Однако такой способ сохранения средств требует гораздо больше усилий.

7 Купить золото и другие ценные металлы. Драгоценные металлы наряду с акциями и

облигациями являются одним из инструментов инвестирования. Золото – самый популярный в инвестициях драгоценный металл. Традиционно золото считается главным защитным инструментом как от падения фондового рынка, так и от инфляции. При этом для сбережения и накопления средств также используются серебро, платина и палладий. Одним из возможных способов инвестирования в металлы является **покупка фьючерсных контрактов**. Для этого необходимо открыть брокерский счет и выбрать подходящие по параметрам фьючерсы. Важно понимать, что фьючерсы – это рискованный инструмент фондового рынка, который может принести как высокие доходы, так и убытки.

8 Открыть ОМС. Помимо покупки фьючерсов на драгметаллы, инвестировать в них можно более консервативным способом, например, открыв **обезличенный металлический счет (ОМС)**. ОМС – это счет, который инвестор открывает в банке и где учитываются купленные драгметаллы.

Обычно открытие счета и его обслуживание бесплатно. Но **при закрытии счетов клиенты несут издержки**, так как получают сумму, установленную банком исходя из курса покупки того или иного металла. Зачисление на ОМС и выдача с него могут осуществляться как непосредственно драгметаллом, так и деньгами – в этом случае банк производит **покупку или продажу металла за рубли (или валюту)** по установленному на текущую дату курсу.

ОМС не страхуются в Агентстве по страхованию вкладов (АСВ), что несет дополнительные риски для инвестора. Поэтому ОМС стоит открывать только в надежном банке.

9 Купить валюту. Способом сбережения средств в некоторых случаях может стать **покупка иностранной валюты**. Традиционно для россиян таким средством выступали доллары и [евро](#) как защита от внутрироссийских рисков. После причисления доллара и [евро](#) к валютам «недружественных» стран, их покупка и хранение могут оказаться **невыгодными в качестве приумножения средств** из-за высоких комиссий банков и высоких рисков.

В целом при покупке валютной наличности как таковой доходности ожидать не стоит. Скорее это способ избавиться от рублевых рисков, при этом согласившись на риск той страны, на чью валюту будут обменены рубли.

10 Открыть бизнес. На старте бизнес не будет приносить доход, скорее наоборот – потребуются кредиты на открытие и пополнение оборотного капитала. При этом **в перспективе** бизнес может приносить существенно больше денег, чем все вышеописанные способы.

Обобщая, можно сказать, что выбор модели финансового поведения населения во многом определяется уровнем сберегательных рисков. При этом граждане не желают принимать высокие финансовые риски в условиях недостаточно эффективной защиты прав потребителей на рынке сбережений. Поэтому для формирования в России сберегательной модели поведения населения представляется необходимым совершенствование механизмов защиты интересов вкладчиков (см. рис. 3).



Рисунок 3 - Предпочтения населения Российской Федерации относительно формы сбережений (операции, млрд. рублей), за 2021-2023 гг. [4] Кроме этого, необходима реализация программ повышения финансовой грамотности населения, повышение информированности граждан о возможности привлечения сбережений в фонды целевого использования (решение бытовых и жилищных проблем и пр.).

Указанные меры будут способствовать трансформации потребительской модели поведения населения в сберегательную.

Исследования показывают, что политические и экономические изменения в России привели к росту ключевой ставки Банка России и всплеску инфляции. Это влияет на поведение населения, которое стало более осторожно относиться к своим расходам и сбережениям, меняя свою традиционную тактику распределения средств.

Список использованных источников

1. Статистический бюллетень Банка России. 2022 г. № 10. – URL: <http://www.cbr.ru/collection/collection/file/43444/bbs2210r.pdf> (дата обращения: 05.11.2023).
2. Уровень инфляции в Российской Федерации в 2022 году // Статбюро. – URL: <https://www.statbureau.org/ru/russia/inflation> (дата обращения: 05.11.2023).
3. Социально-экономическое положение России. Январь – июнь 2022 года. – URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/osn-06-2022.pdf> (дата обращения: 05.11.2023).
4. Статистический бюллетень Росстата к всемирному дню туризма – 2022. – URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/turism_2022.pdf (дата обращения: 05.11.2023). Ввод жилья в России за 8 месяцев 2022 – статистика по регионам. Окнамедиа. – URL: <https://www.oknamedia.ru/novosti/vvod-zhilya-v-rossiia-8-mesyatsev-2022-statistika-po-regionam-53654> (дата обращения: 05.11.2023).
5. Средние цены на рынке жилья. Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/price>. (дата обращения: 05.11.2023). Тенденции спроса на золото в 3 квартале 2022 года. World Gold Council. – URL: <https://www.gold.org/goldhub/research/gold-demand-trends/gold-demand-trends-q3-2022/central-banks> (дата обращения: 05.11.2023).
6. Рузлева Е. Золотой резерв: спрос россиян на металл вырос в десятки раз. Forbes. – URL: <https://www.forbes.ru/finansy/459273-zolotoj-rezervspros-rossian-na-metall-vyros-v-desatki-raz>. Ведомости. 21.09.2022 (дата обращения: 05.11.2023).
7. Поздеева Е. Золотая лихорадка. Стоит ли инвестировать в благородный металл в 2022 году? // Финанс. – URL: <https://www.finam.ru/publications/item/zolotaya-lixoradka-stoitli-investirovat-v-blagorodnyiy-metall-v-2022-godu-20220816-181008/> (дата обращения: 05.11.2023).
8. Показатель сбережений сектора «Домашние хозяйства» за II квартал. Банк России. Статистика. Макроэкономическая статистика. – URL: https://cbr.ru/statistics/macro_itm/households/hh/ (дата обращения: 05.11.2023).
9. Сберегательные риски в формировании финансовой модели поведения населения Ольга Чернова, Ирина Давыденко. – URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/236997916.pdf> (дата обращения: 05.11.2023).

УДК 331

ЦЕЛИ И СПОСОБЫ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ НА ОСНОВЕ КРП

Сорокина Л.О. – н.с. ИПР РАН (Москва, Россия)

e-mail: winterlibe@mail.ru

Аннотация. Говоря о системе оценки деятельности персонала и построения системы мотивации, которая ориентирована на такую оценку, нужно обратить серьезное внимание на постоянное смешение понятий «эффективность», «производительность» и «результативность». Между тем понятия эти совершенно разные, имеют разное экономическое содержание, смысл и способы расчета.

Ключевые слова: КРП, мотивация, эффективность, результативность

GOALS AND METHODS OF APPLYING THE MOTIVATION SYSTEM BASED ON KPI

Sorokina L.O. – Researcher at the IPR RAS

(Moscow, Russia)

e-mail: winterlibe@mail.ru

Abstract. Speaking about the system for assessing personnel performance and building a motivation system that is focused on such assessment, we need to pay serious attention to the constant confusion of the concepts of “efficiency”, “productivity” and “effectiveness”. Meanwhile, these concepts are completely different, have different economic content, meaning and methods of calculation.

Key words: KPI, motivation, efficiency, effectiveness

В данной статье мы не будем углубляться в понятие производительности труда и в наименьшей степени использовать понятие результативности. Результативность есть отношение факта к плану, т.е. насколько фактический результат соответствует запланированному. Если Факт равен или больше плана – можно говорить о положительной результативности. Здесь есть лишь фиксирование результата, показатель результативности никак не измеряет совокупность факторов, которые повлияли на значение результата, т.е. не учитывает, какие ресурсы были потрачены на достижение этого результата. В то время как эффективность именно определяет соотношение потраченных ресурсов и полученного результата.

В целом для бизнеса вопрос эффективности трудовых ресурсов является ключевым, именно сотрудники компании в конечном счете влияют на все процессы и недобросовестность или

некомпетентность со стороны работников может свести на нет любую, даже самую удачную, стратегию развития бизнеса. Сотрудники, компетенций которых не хватает для осуществления своей профессиональной деятельности, а особенно сотрудники, которые, осуществляя свою профессиональную деятельность в рамках предприятия, решают при этом не производственные задачи, а действуют исключительно в своих личных интересах, представляют очень серьезную угрозу для экономической безопасности и финансовой стабильности предприятия. Нередко по завершении проекта оказывается, что целью персонала, в том числе доверенных топ-менеджеров и руководителей, было банальное обогащение. Это выясняется, как правило, слишком поздно, когда владельцы бизнеса уже не могут ничего исправить, а вложенные средства потеряны. [1]

Для защиты бизнеса, с одной стороны, и создания понятной системы измерения эффективности персонала, с другой, чтобы в том числе вновь принятому сотруднику, а в особенности молодому специалисту, было понятно, какого результата через использование каких ресурсов ждут от него, отлично подходит система оценки на основе KPI, которая также может служить базой для построения системы мотивации персонала.

Система оценки и мотивации на основе KPI применяется во всем мире. Но всё равно до сих пор не существует однозначного и максимально точного определения этого термина.

Следует отметить, что имеют место значительные неточности при переводе термина на русский язык. Так термин KPI (key performance indicators) во многих источниках переводится как «ключевые показатели эффективности». Однако «performance» при переводе имеет много значений – «производительность», «исполнение», «эффективность», «выполнение», «деятельность». Точно и дословно перевести «key performance indicators – KPI» не представляется возможным, хотя смысл понятен. Наиболее точно отражает смысл следующее определение: KPI – это ключевые показатели деятельности (key performance indicators). [2]

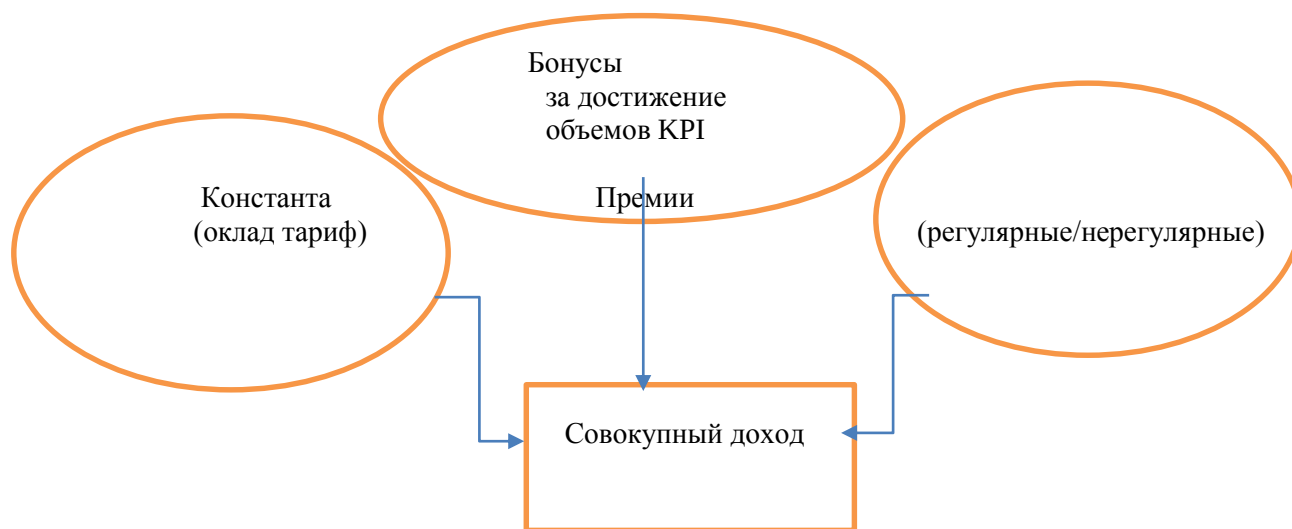
Возвращаясь к понятиям эффективности и результативности, отметим, что в случае с KPI принимать во внимание только эффективность недостаточно. Важно задействовать также показатели результативности и показатели качества.

KPI – ключевые показатели деятельности (key performance indicators) – это система измерения для достижения стратегических целей любого бизнеса. Важно понять, что изначально KPI не предназначались для построения системы мотивации персонала.[3]

Отметим также, что ключевыми показателями могут быть как для всей системы в целом, так и для отдельных подразделений и/или функций внутри предприятия. Система таких показателей разрабатывается индивидуально для различных отделов, функций и подразделений предприятия, принимая во внимание именно те задачи, которые подразделение выполняло ранее, выполняет на текущий момент и будет выполнять в последующих периодах. Стратегические цели компании декомпозируются на цели и задачи подразделений и формулируются в качестве индивидуальных трудовых целей работников, при достижении которых они получают соответствующее вознаграждение. Таким образом, абсолютно естественное желание каждого сотрудника заработать как можно больше приводит его к необходимости выполнять те задачи и двигаться к тем целям, которые сейчас признаны ключевыми в рамках всего предприятия или его отдельного подразделения.

Чаще всего система мотивации на основе KPI включает в себя три базовых компонента: постоянная часть (константа), переменная часть (бонусы) и премию (рис.1)

Рисунок 1 – Структура системы мотивации на основе KPI



Соотношение трех базовых частей внутри совокупного дохода сотрудника могут быть очень разными и зависят от большого числа факторов: стадия развития организации, корпоративная культура, ситуация на рынке труда, стабильность компании, кассовые разрывы, конкурентная среда и многие другие.

Система расчета включения КРІ в систему мотивации может быть различной и также выбирается организацией в соответствии с особенностями ведения бизнеса, структурой компании, установленной и практически возможной системой контроля и функционирования бизнес-процессов. 2 основных способа можно представить в виде матрицы расчетов (Таблица 1 и 2)

Показатели	Вес	База	Норма	Цель	Факт	Индекс
Показатель 1						
Показатель 2						
Показатель 3						
Показатель 4						
	1,00	Итого:				

Таблица 1 – матрица расчетов КРІ в системе мотивации, вар.1

Показатели	Вес	Расчет	Базовое значение	Факт. значение	Индекс	Итог
Показатель 1						
Показатель 2						
Показатель 3						
Показатель 4						
	1,00	Итого:				

Таблица 2 – матрица расчетов КРІ в системе мотивации, вар.2

Самый простой способ расчета выглядит следующим образом:

Индекс КРІ по критерию = вес критерия x факт/план

Коэффициент расчета = индекс КРІ/удельный вес

Сумма к выплате = стоимость КРІ x коэффициент расчета

Количество показателей может быть любым, но наиболее рабочими являются системы, которые включают не менее 3-х, но не более 6-ти показателей. Чем выше значение показателя для системы, тем больше его вес (удельный вес).

Очень важным результатом применения системы мотивации на основе КРІ является возможность перманентного, точного и максимально прозрачного контроля и оценки деятельности как любого сотрудника в отдельности, так и структурных подразделений предприятия. При этом особенно важно для молодых специалистов отсутствия субъективного подхода и терминологии «хорошо» или «плохо» работает, вместо этого работает система четких критериев оценки, которая известна сразу и позволяет с одной стороны самому сотруднику определять эффективность и результативность своей работы, а с другой, дает понимание своей полной причастности к итоговым результатам деятельности отдела, подразделения и всего предприятия в целом, возможность всецело влиять на величину оплату своего труда, а также постоянно получать новые задачи и ориентиры, которые, что очень важно для функционирования системы мотивации на основе КРІ, являются достижимыми.

Таким образом, система мотивации на основе КРІ значительно снижает угрозы экономической безопасности и финансовой нестабильности предприятия за счет:

- снижения количества некомпетентных и недобросовестных сотрудников, особенно среди управленцев среднего и высшего звена;
- упрощения и прозрачности контроля за деятельностью сотрудников и подразделений компании;
- декомпозирования стратегии развития предприятия в разрезе подразделений и функций;
- необходимости и возможности анализа результатов предыдущих периодов;
- необходимости и возможности планирования в разрезе ключевых показателей деятельности предприятия. Что, в свою очередь, приводит к укреплению стабильности, платежеспособности, конкурентоспособности и привлекательности предприятия, как работодателя, а также росту производительности труда.

Список использованных источников

1. Шмелев О.Ю. КРІ – Базис мотивации // Век качества. 2010. №5 с.38-39
2. Горшенина Е.В., Горшенин А.Н. Модель управления: от стратегии к ключевым показателям деятельности // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2018. – №2. – С. 75-85.
3. Горшенина Е.В., КРІ и мотивация персонала // Экономические исследования. 2022. №2
4. Ключков А.К. КРІ и мотивация персонала. Полный сборник практических инструментов. – М.: Эксмо. – 2010.
5. Питер Друкер. Практика менеджмента. – М.: Вильямс. – 2007.

UDC 658

E-GOVERNMENT IN THE DIGITAL ECONOMY

Yang Tiantian - Ph.D student

School of business of Belarus State University

(Minsk, Belarus)

e-mail: tiantianyang429@gmail.com

Annotation. The paper explores the conceptualization of e-government alongside its historical evolution, delineates the quintet of e-government modalities, and deliberates on strategies for fostering e-government advancement.

Keywords: e-government, digital economy, models, government policies, technologies, digital infrastructure.

The emergence of e-government in the digital economy marks a significant transition in how governments employ information and communication technologies (ICT) to modernize their operations. This shift recognizes the pivotal role of government policies in aiding businesses and citizens to adapt to the evolving digital landscape. [1] E-government development entails a range of strategies to improve government services through digital integration, emphasizing efficiency and accessibility. Governments are taking the lead in transitioning to a digitally-oriented economy during times of structural change. Policy measures aim to accelerate the digital economy, optimize ICT resources, and enhance government services while containing costs. The relationship between e-government and the digital economy is crucial, influenced by factors like digital infrastructure, readiness, and content. Addressing demographic variables such as gender and education levels is essential for shaping the digital economy. Efforts are ongoing to enhance this relationship, fostering an environment for sustainable growth through digital technology, accessible services, and empowerment of businesses and citizens in a digital society.

The World Bank Group came up with the framework of digital government is delineated through three primary attributes: context-driven, harmonized, and cognitive. Digital government initiatives strive for personalized, data-centric, and efficient service provision, enhancing citizen services, facilitating open data availability, and automating decision-making mechanisms. Leveraging technology has the potential to revolutionize governmental processes and enhance public service distribution, thereby aiding poverty reduction and economic advancement. Adoption of digital infrastructure and data-focused strategies can result in more efficient governance, improved service provision, and inclusive economic development.[2]

E-government, acknowledged as electronic government, comprises a diverse array of technology-driven tools and services harnessed by governmental bodies to augment the accessibility and dissemination of information and services to constituents, enterprises, staff, and other official entities. This encompasses the deployment of digital frameworks for public service provision, digital information management systems, cybersecurity protocols, dedicated enterprise software, geospatial technology tools, network services, and digital groundwork [3]. These elements cumulatively bolster governmental functionalities, foster the transparency of service rendering, and safeguard the confidentiality and integrity of citizen information.

There are essentially five types of e-government - G2C (Government to Citizens) G2B (Government to Business) G2G (Government to Government) [4] D2D (Department to Department) IEE (Internal Efficiency and Effect) [5] that represent different dimensions of digital interactions and services within the broader scope of e-governance.

Table 1. Five models of e-government.

E-Government Model	Description	Some websites, apps and other government services used in China and some utilization.
G2C	The digital interactions and services provided by the government to citizens.	Provincial governments have set up exclusive government affairs platforms for citizens, such as Sichuan Province, which has the Tianfu Tong APP, PC terminal as well as webpage, and in recent years has cooperated with WeChat and Alipay to have a mini-application. To date, 26 provincial-level government data platforms, 257 municipal-level government data platforms and 355 county-level government data platforms have been constructed nationwide.[6]
G2B	The digital interactions between the government and businesses, facilitating processes such as business registration, licensing, permits, tax filing, procurement, and other government-business interactions.	LOGINK is a logistics management platform provided by the Zhejiang Province Transportation Department, acting as a comprehensive hub for the exchange of logistics information. It enables users to communicate, exchange documents, access cargo location and price quotes from freight carriers, and streamline customs clearance processes by offering cargo data and relevant information. LOGINK was established in 2007 to lower logistics expenses in Zhejiang, a prosperous coastal area and the base of Alibaba. Over time, LOGINK has progressed through three stages: first, from 2007 to 2012, it concentrated on standardizing domestic logistics; next, from 2010 to 2016, it focused on integrating regionally with ports in Northeast Asia; and starting in 2014, it entered a phase of international expansion. In addition to global expansion, LOGINK aims to expand its services on the platform, potentially disrupting or capturing a larger portion of the nearly \$200 billion freight forwarding market, accessing more data in the process.[7]
G2G	The digital interactions and the exchange of information between different government agencies or departments.	The national integrated government data-sharing hub has accessed 5,951 government departments at all levels, released 13,500 data resources of all kinds from 53 State Council departments, and cumulatively supported more than 400 billion shared calls nationwide. The construction of the national public data opening system has been accelerated, and 21 provinces (autonomous regions and municipalities directly under the Central Government) have built provincial data opening platforms to provide unified and standardized data opening services. [6]
D2D	The interactions and exchange of information between different governments departments within another governments departments.	In China's e-government system, due to the integration of the national government, there are just different ranks and different authorities. Most of the department-to-department information processing takes place in the system of the higher level of government, which conveys it to another department. It is not possible to make declarations across levels in the system.
IEE(G2E)	The use of digital technologies to manage and streamline internal government operations and interactions with	Intra-governmental OA systems are systems that facilitate transactions and interactions between different government departments within a government's administration. These systems help manage and streamline internal government operations and interactions among employees. Some specific

	employees.	examples of these systems include IPAC (Intra-Governmental Payment and Collection), G-Invoicing, and Intragovernmental Transactions Reconciliation System. These systems help standardize data exchange, financial transactions, and reporting across different government departments and agencies.
--	------------	--

Source: [4] [5].

Developing an e-government system necessitates a holistic approach that integrates digital infrastructure, citizen involvement, data security, and effective governance procedures. This initiative demands meticulous strategic planning, significant technological investments, and the formulation of relevant policies and directives. Central elements encompass the establishment of resilient digital infrastructure, the provision of various governmental services online, the promotion of citizen engagement through digital platforms, the enactment of legislation and guidelines governing data protection, privacy, and cybersecurity, as well as the training of government officials and staff in the proficient adoption of digital tools and technologies. Cooperation between governmental entities and private sector collaborators is imperative for the advancement and execution of e-government solutions. Through the incorporation of these aspects, administrations can advance towards constructing a contemporary, streamlined, and citizen-focused e-government framework.[8]

E-government in the contemporary landscape necessitates integration with the digital economy, leveraging information and communication technologies (ICTs) to enhance governmental operational frameworks. Policy frameworks are instrumental in enabling a seamless transition to the ever-evolving digital sphere, aiming to bolster operational efficacy and public service accessibility. Critical elements including digital infrastructure preparedness, gender inclusivity, and educational attainment significantly influence the contours of the digital economy. The initiation of digital governance entails tailoring solutions to local contexts and the development of data-centric services to optimize citizen engagement and streamline decision-making processes. E-government instruments and services serve as pivotal agents in fostering transparency, efficiency, and promoting inclusive economic advancement within the modern digital milieu.

List of sources used

1. Robb, A. (2013). The Coalition's Digital Economy and e-government Plan. [online] Malcolm Turnbull. Available at: <https://www.malcolmturnbull.com.au/media/andrew-robb-and-malcolm-turnbull-launch-the-coalitions-digital-economy-and> [Accessed 20 Feb. 2024].
2. World Bank. (n.d.). Digital Government for Development. [online] Available at: <https://www.worldbank.org/en/topic/digitaldevelopment/brief/digital-government-for-development> [Accessed 19 Feb. 2024].
3. SvärdP. (2017). Enterprise Content management, Records Management and Information Culture Amidst e-government Development. Cambridge, MA: Chandos Publishing, an Imprint of Elsevier, pp.14–16.
4. Seifert, J. (2003). A Primer on E-Government: Sectors, Stages, Opportunities, and Challenges of Online Governance. [online] pp.3–9. Available at: <https://sgp.fas.org/crs/RL31057.pdf> [Accessed 20 Feb. 2024].
5. Srinivas, Hari, "Four Kinds of E-Governance: A Stakeholder Analysis". GDRC Research Output: Concept Note Series C-039. Kobe, Japan: Global Development Research Center. Retrieved from <https://www.gdrc.org/u-gov/egov-03.html> on Monday, 26 February 2024
6. Ma Juan (n.d.). Circular of the General Office of the State Council on the Issuance of Guidelines for the Construction of a Nationally Integrated Big Data System for Government Affairs_Government Information Disclosure Guidelines of the General Office of the State Council (for Trial Implementation)_Information Disclosure_Policy_Chinese Government . [online] www.gov.cn. Available at: https://www.gov.cn/zhengce/content/2022-10/28/content_5722322.htm [Accessed 28 Feb. 2024].
7. USCC Staff (2022). Author: USCC Staff LOGINK: Risks from China's Promotion of a Global Logistics Management Platform. [online] pp.4–5. Available at: https://www.uscc.gov/sites/default/files/2022-09/LOGINK-Risks_from_Chinas_Promotion_of_a_Global_Logistics_Management_Platform.pdf [Accessed 28 Feb. 2024].
8. The Working Group on E-Government in the Developing World (2002). Roadmap for E-government in the Developing World 10 Questions E-Government Leaders Should Ask Themselves. [online] Los Angeles: Pacific Council on International Policy, pp.16–24. Available at: https://www.itu.int/net/wsis/docs/background/themes/egov/pacific_council.pdf [Accessed 26 Feb. 2024].

МЕХАНИЗМ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНОВ КАЗАХСТАНА

**Шарипова Г.К.- м.ю.н., ст. преподаватель Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Казахстан)
e-mail: cka.nauka@gmail.com**

Аннотация. В статье на исследованиях российских и казахстанских ученых рассматривается система предотвращения угроз экономической безопасности регионов Казахстана, в частности имеющихся механизмов, направленных на обеспечение экономической безопасности. Актуальность разработки механизма предотвращения угроз, как неотъемлемой составляющей механизма обеспечения, в условиях принятия новой парадигмы экономического развития Казахстана и геополитических изменений в мире не оспорима. Автором проведен анализ имеющихся исследований зарубежными и отечественными учеными в данной области, сравнение механизмов, на основании которых предложено авторское видение проблемы при создании механизма предотвращения угроз экономической безопасности регионов Республики Казахстан.

Ключевые слова: региональная экономическая безопасность, угрозы, риски, механизм обеспечения, механизм предотвращения угроз, механизм предупреждения угроз, организационно-экономический механизм, имплементация технологий.

MECHANISM FOR PREVENTING THREATS TO THE ECONOMIC SECURITY OF THE REGIONS OF KAZAKHSTAN

**Sharipova G.K.- Master of Law, senior lecturer
Central Kazakhstan Academy (Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: cka.nauka@gmail.com**

Annotation. Based on the research of Russian and Kazakh scientists, the article examines the system of preventing threats to the economic security of the regions of Kazakhstan, in particular, the existing mechanisms aimed at ensuring economic security of the regions of Kazakhstan, in particular, the existing mechanisms aimed at ensuring economic security. The relevance of developing a threat prevention mechanism as an integral component of the security mechanism in the context of the adoption of a new paradigm of Kazakhstan's economic development and geopolitical changes in the world is undeniable. The author analyzes the available research by foreign and domestic scientists in this field, compares the mechanisms on the basis of which the author's vision of the problem is proposed when creating a mechanism to prevent threats to the economic security of the regions of the Republic of Kazakhstan.

Keywords: regional economic security, threats, risks, security mechanism, threat prevention mechanism, threat prevention mechanism, organizational and economic mechanism, technology implementation.

В настоящее время в приоритете национальной безопасности каждой страны обеспечение ее экономической составляющей, является одним из важнейших условий стабильного и позитивного развития, где выделение в качестве фактора обеспечения безопасности на региональном уровне механизма предотвращения угроз, говорит об актуальности настоящего исследования.

Под безопасностью, как общенаучной категорией, понимается состояние защищенности любого рода субъектов и объектов от внутренних и внешних угроз и рисков, также отсутствие потенциального воздействия угроз на экономику разных уровней.

Увеличение числа исследований, посвященных проблемам разработки механизмов обеспечения экономической безопасности, с применением институционального, системного и иных подходов, свидетельствует об актуальности рассматриваемой проблемы. Российские авторы В.К. Сенчагов, Е.А. Иванов, Т.Ю. Серебрякова, Н.Ю. Тимофеева, С.А. Носкин, С.Г. Тяглов, И.В. Такмашева, А.Н. Столярова А.Н., Л.В. Шамрай-Курбатова, О.В. Дарелина, Е.А. Чумакова Е.А., М.С. Оборин, Л.А. Белова, Е.В. Кучина, Н.А. Улякина, Е.В. Каранина, В.Н. Батова, А.А. Индабаев, Э.И. Казитова, Е.В. Фудина, О.А. Хомутова, Е.А. Оськина и мн. др., по-разному подходят к рассмотрению проблемы обеспечения экономической безопасности на национальном и региональном уровнях.

По мнению О.А. Хомутовой и Е.А. Оськиной обеспечение экономической безопасности региона должно основываться на экономических интересах региона, подчиняющейся политике государства способному минимизировать действие угроз, направленных на подрыв ее устойчивости [1, с.191-192].

Для практического обеспечения экономической безопасности учеными рассматриваются различного рода методики, механизмы, при помощи которых возможно минимизировать, либо предотвратить имеющиеся и потенциальные угрозы.

Для рассмотрения любого рода механизмов, необходимо подойти к рассмотрению понятия «механизм», который предусматривает систему организации взаимодействия.

По мнению Ю.В.Горбунова, защищенность, возможно рассмотреть через механизм, представляющий процесс между исходящими и завершающими явлениями [2, с.18].

Современный экономический словарь определяет экономический механизм, как совокупность методов и средств воздействия на экономические процессы и их регулирование [2, с.19], часть специалистов убеждены, что механизм есть взаимодействие между субъектами и центром.

По мнению казахстанского исследователя М.У.Спанова, механизм по обеспечению ЭБ включает следующие направления: защита суверенитета и территориальной целостности; повышение обороноспособности; обеспечение регулируемости общественных процессов и достижению социального согласия; создание демократической политической системы и правового пространства; обеспечение социально-политической и экономической стабильности страны; обеспечение верховенства законов и стабильного управления страной; борьбу с организованной преступностью и коррупцией с целью защиты конституционного строя и обеспечения правопорядка; создание эффективной системы международных связей на основе адекватной и грамотной внешней политики [3, с.176].

В качестве критерия действенной работы механизма, автор указывает, на объем государственных расходов на данные цели [3, с.102].

Для успешной работы любого рода механизмов, необходимо определить его сущность, состоящую из совокупности инструментов, методов, приемов, рычагов и стимулов, при помощи которых государственные и местные органы власти смогли обеспечить устойчивость и развитие регионов, в соответствии с программами и планами развития республики. Для достижения данной цели, разработка механизма по предотвращению угроз региональной экономической безопасности приобретает свою актуальность, научность и практическую направленность.

Теоретическую и методологическую основу исследований механизма обеспечения экономической безопасности составляют труды отечественных экономистов, среди них М.У.Спанов, А.А. Сатыбалдин, М.А. Жанабергенова, А.С. Байдалинова, К.С. Алпысбаев, так и зарубежных ученых, среди которых И.В. Вякина, Л.А.Белова, Т.Н.Кислая, Е.А. Чурикова, А.А. Кораблева, М.Ю. Яковина, А.Ю. Курнышова, Н.А. Бойко, Л.А.Белова, М.В. Вертий и др.

Цель исследования заключается в рассмотрении имеющихся подходов при разработке механизма предотвращения угроз экономической безопасности регионов Казахстана.

Объектом исследования будет служить совокупность угроз, подрывающих устойчивое развитие регионов республики.

При написании статьи применялись общенаучные методы познания: диалектический, анализ, синтез, индукция, конкретно-исторический, монографический.

Научная новизна исследования заключается в формировании механизма предотвращения угроз экономической безопасности регионов РК на теоретическом уровне, применение которого позволит эффективному решению проблем обеспечения устойчивости и комплексного развития экономики регионов с минимальным негативным воздействием внутренних и внешних угроз, что позволит более полному удовлетворению потребностей населения в комфортной и безопасной среде жизнедеятельности.

Рассмотрим понимание экономических механизмов, способствующих повышению экономической безопасности, в исследованиях российских ученых, используя таблицу 1.

Таблица 1. Исследования российских ученых, направленные на создание моделей и систем, способствующих повышению экономической безопасности.

Автор(ы)	Модель/система	Понимание/особенности
С.А. Афонцев, И.В. Вякина, Л.А. Белова	Механизм обеспечения экономической безопасности	Авторы полагают, что при обеспечении региональной безопасности, уместно рассматривать характеристики экономической безопасности предприятий, и применение системы показателей финансового состояния, характеризующих результативность хозяйственной деятельности [4, с.78].
К.С. Кривякин, Н.Н. Макаров, Д.М. Шотыло		По мнению авторов, основой обеспечения национальной безопасности является поддержание правовых и институциональных механизмов, ресурсное обеспечение,

		отвечающее национальным интересам общества, которое может обеспечиваться за счет экономического роста, в первую очередь путем развития инновационной системы (повышение производительности труда, расширения ресурсной базы, модернизации приоритетных секторов экономики и др.) [5, с.79].
Т.Н.Кислая		Обеспечение экономической безопасности, по мнению исследователя, вопрос государства, региональных властей и предприятий. Безопасность региона определяется как состояние его организационно-экономического механизма (ОЭМ), эффективность которого состоит в методах, средствах воздействия на субъекты безопасности. Результат функционирования ОЭМ оценивается уровнем и качеством жизни населения [6, с.20].
Е.А. Чурикова		Автор, под механизмом обеспечения экономической безопасности государства (региона), понимает совокупность методов, рычагов и стимулов, при помощи которых исполнительная власть на национальном и региональном уровнях должна обеспечить их устойчивое развитие в системе экономического роста государства [7, с.43]. Автор рассматривает механизм обеспечения ЭБ на региональном уровне как систему элементов получения, обработки и внедрения различных методов и угроз и инструментов снижения угроз.
А.А. Кораблева, М.Ю. Яковина, А.Ю. Курнышова, Н.А. Бойко	Система управления экономической безопасностью	Авторами предусматривается система, состоящая из ряда последовательных этапов, включенных в систему управления, и этапы, направленные на сопровождение и корректировку процесса: мониторинг угроз, корректировка системы индикаторов, разработка методов и механизмов противодействия угрозам во всех сферах региональной безопасности [8, с.187]. Ученые полагают, что одной из важнейших функций управления экономической безопасностью региона - выработку унифицированного набора методов, от степени управляемости негативными факторами, возможно применение иной классификации методов. Успешное функционирование данной системы возможно при создании нормативной базы на национальном, региональном и местном уровнях, способствующих повышению качества жизни населения и уровня экономической безопасности регионов в целом.
Е.В. Кучина, Н.А. Улякина		Предложенный авторами механизм будет способствовать получению достоверных данных о состоянии региона, определении альтернативных вариантов развития, выработать комплекс мер направленных на устранение угроз и негативных факторов, практическая значимость данного механизма применима в прогнозировании новых угроз и вызовов, в разработке программ и проектов по развитию регионов. Для регионов драйвером роста и конкурентоспособности должен оставаться промышленный сектор производства, этому будет способствовать политика неоиндустриализации экономики регионов, что создаст условия не только повышения инновационной активности, но и применению высоких технологий и участию науки в производстве [9, с.92].
Л.А.Белова, М.В. Вертий		По мнению авторов, достижение экономической безопасности регионов, возможен при непрерывном процессе защиты. Эффективное участие властных структур в управлении социально-экономической безопасностью регионов, по

		мнению авторов, может дополняться использованием инструментов прогнозирования, а главное условие в обеспечении ЭБ должно быть за предотвращением образующихся угроз, а не устранением следствий их воздействия [10, с.41].
Т.Ю. Серебрякова, Н.Ю. Тимофеева	Механизм предотвращения угроз экономической безопасности	Авторы, в зависимости от возможностей предотвращения рисков и угроз, выделяют форс-мажорные и не форс-мажорные, поясняя, что для первых характеризуются непреодолимостью предотвращения, их воздействие возможно минимизировать, а не форс-мажорные возможно предотвратить субъектами экономической безопасности [11, с.243].
Е.В. Фудина	Механизм нейтрализации угроз экономической безопасности	Автор рассматривает данный механизм применительно на микроуровне, при его разработке в для каждой составляющей объекта, что видется в создании и реализации правильной стратегии, возможно преодоление разного вида угроз экономической безопасности [12].
Я.А. Долганова, М.Н. Руденко	Механизм регулирования экономической безопасности регионов	Авторы предполагают, что помимо имеющихся механизмов, имеются дополнительные сферы, оказывающие влияние на общее состояние экономической безопасности региона. Суть механизма в создании отдельной государственной структуры в каждом регионе, обладающий компетенциями по обеспечению экономической безопасности, в разработке региональной политики в области экономической безопасности. Данный орган будет проводить разработку инструментов, обеспечивающих стабильный уровень ЭБ, что позволит определить/классифицировать достигнутый уровень регионами, что определит дальнейшую политику регулирования и оценку эффективности [13, с.100].

Примечание: составлено автором на основе источников [4-13].

Исходя из имеющегося анализа, очевидно, что проблема экономической безопасности, на различных ее уровнях, предполагает применение различного рода механизмов, в большинстве случаев, при помощи механизма обеспечения экономической безопасности, в этой связи, менее разработанным является механизм предотвращения угроз экономической безопасности, чем продиктован интерес к данному исследованию.

Экономическая безопасность, являясь структурным элементом национальной безопасности зависит от многих обстоятельств, но прежде она воплощает реализацию стратегических целей и задач экономической политики государства, направленных на предотвращение внутренних и внешних угроз на уровне региона.

В разное время казахстанские исследователи обращались к рассмотрению проблем обеспечения экономической безопасности, среди которых А.А.Спанов, А.А.Кайгородцев, К.С. Алпысбаев, А.А. Сатыбалдин, Ж.О. Кулжабаева, Е.А.Калиева, Е.А.Сырымбаев, Г.А.Мензюк, А.А. Алимбаев, А.С. Байдалинова, М.А. Жанабергенова.

Несмотря на имеющиеся исследования отечественных ученых, считать их полными, системными и завершенными пока нельзя, методология и инструментарий оценки экономической безопасности требует дополнительных исследований, не разработан механизм как обеспечения, так и механизм предотвращения угроз на региональном уровне.

Под механизмом, направленным на предотвращение угроз экономической безопасности региона предусматривается система мер законодательного, организационно-правового, политического, военного, социально-экономического, идеологического, информационного характера, предусматривающих выявление, предупреждение, ликвидацию либо минимизацию угроз экономической безопасности, реализуемых субъектами обеспечения экономической безопасности в рамках полномочий, возложенных на них действующим законодательством Республики Казахстан. И тот и другой механизмы реализуются одними субъектами обеспечения, что позволяем нам рассматривать механизм по предотвращению угроз составной частью механизма обеспечения экономической безопасности регионов.

Рассмотрим различия механизмов обеспечения экономической безопасности и предотвращения угроз экономической безопасности регионов, используя таблицу 2

Таблица 2. Сравнение механизмов обеспечения экономической безопасности и предотвращения угроз экономической безопасности регионов

СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕГИОНОВ РК		
	Механизм обеспечения экономической безопасности регионов Казахстана	Механизм предотвращения угроз экономической безопасности регионов Казахстана
Сущность	Под обеспечением экономической безопасности следует понимать систему действий по предотвращению возникновения и развития негативных, международных и опасных факторов, условий, процессов и ситуаций и ликвидации их последствий [14]	Комплекс мер, инструментов, направленных на обеспечение стабильности и устойчивости экономической безопасности регионов/областей, способной к сопротивлению при потенциальных внутренних и внешних угрозах.
Задачи	Стимулирование экономического развития регионов; содействие социальной стабильности и улучшению качества жизни; развитие конкурентоспособности регионов; защита от внешних экономических угроз.	Разработка и внедрение превентивных мер, направленных на минимизацию, нейтрализацию и устранение рисков и угроз для экономической безопасности региона, с использованием имеющихся и разрабатываемых инструментов.
Цели	Целью обеспечения экономической безопасности может являться достижение и сохранение такого состояния безопасности национальной экономики, при котором она, противодействуя внутренним и внешним угрозам, может устойчиво функционировать и прогрессивно развиваться [15].	Целями предотвращения угроз экономической безопасности является выявление, анализ и нейтрализация потенциальных угроз в экономике государства. Цели подразумевают работу специализированных органов и служб по мониторингу экономической ситуации, выявлению и анализу угроз, разработке мер по их предотвращению.
Составляющие элементы механизмов	1 этап. Мониторинг и прогнозирование факторов и рисков, определяющих угрозы экономической безопасности. 2 этап. Выработка пороговых значений социально-экономических показателей. 3 этап. Деятельность государства по выявлению угроз безопасности экономики региона. 4 этап. Применение соответствующих мер и инструментов обеспечения экономической безопасности региона.	1 этап. Анализ, определение фактических угроз и рисков (экономические кризисы, природные катаклизмы, социальные конфликты и др.). 2 этап. Разработка эффективной системы мониторинга и анализа, что способствует своевременному выявлению угроз для своевременного реагирования и принятия мер по их предотвращению. 3 этап. Важным аспектом механизма предотвращения угроз является тесное взаимодействие различных уровней власти, бизнес-структур, общественных организаций и населения, т.к. при совместных усилиях возможна разработка и реализация комплексных программ региона. 4 этап. Проведение мониторинга по выявлению фактических и потенциальных угроз. 5 этап. Система принятия решений. 6 этап. Контроль и реагирование на потенциальные угрозы (коррупция, незаконная деятельность, экономические кризисы и др.).

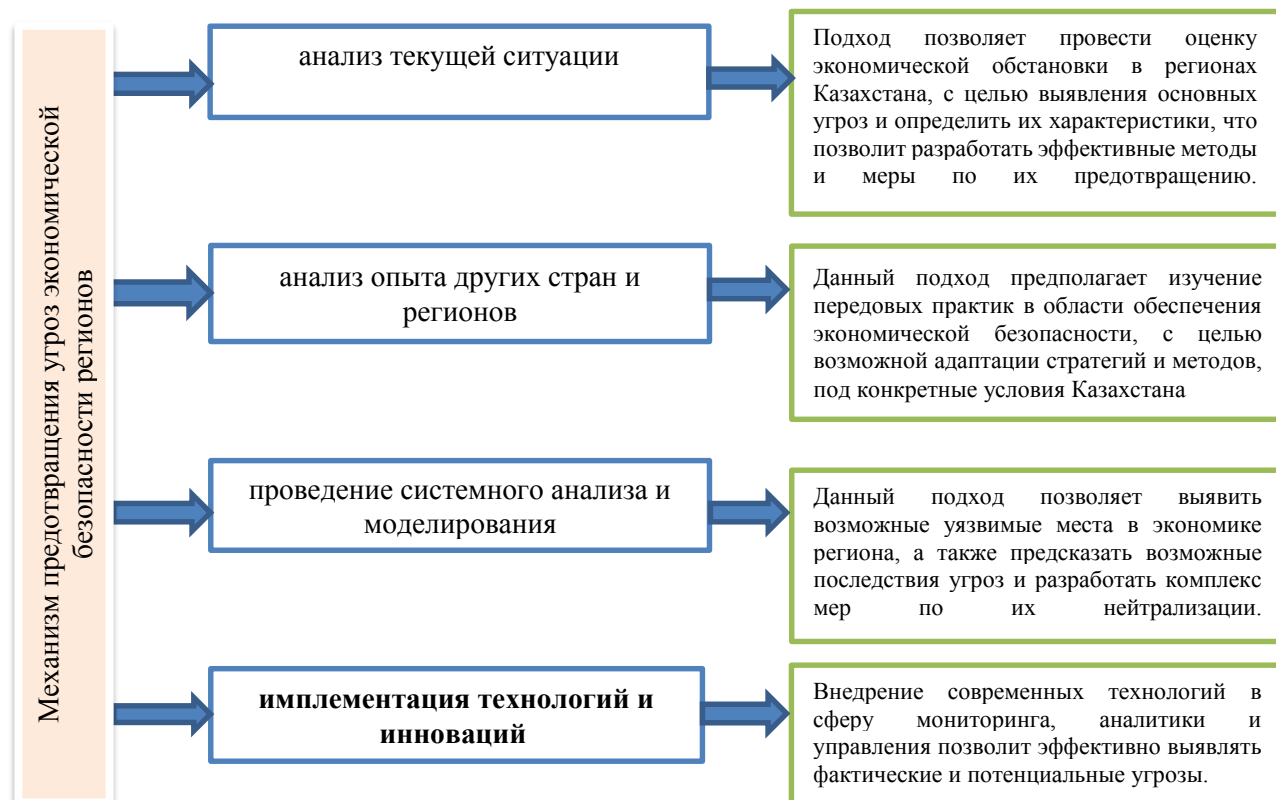
Примечание: составлено автором.

Исходя из сравнительной характеристики, очевидны определенные отличия и сходные элементы, такие как мониторинг, прогнозирование факторов и рисков, участие властных структур

при выявлении угроз, разработка региональных программ, применение соответствующих мер, инструментов, направленных на обеспечение и контроль. Указанные элементы, как раз и составляют механизм предотвращения угроз, направленный на поиск и определение рисков, угроз фактических и потенциальных.

Для выработки механизма предотвращения угроз РК, как неотъемлемой части обеспечения экономической безопасности регионов, важным аспектом является рассмотрение методических подходов при разработке данного механизма, приведенных в схеме 1.

Схема 1. Методические подходы при разработке механизма предотвращения угроз экономической безопасности регионов Казахстана.



Примечание: составлено автором

Исходя из положений настоящего исследования по повышению экономической безопасности регионов Казахстана, в рамках становления новой модели экономического развития, необходимо выработать механизм обеспечения экономической безопасности регионов, предусматривающий в качестве неотъемлемой части механизм предотвращения угроз. Необходимыми составляющими данного механизма будут рассмотренные элементы, подходы, методик, направленных на выявление угроз и рисков, участие государственных, бизнес-структур, общественных организаций и населения.

Таким образом, обеспечение экономической безопасности регионов Казахстана являясь одним из важнейших приоритетов устойчивого развития, возможно при наличии действенного механизма, включающего предупреждение и предотвращение растущих рисков и угроз.

Список использованных источников

1. Хомутова О.А., Оськина Е.А. Системный подход к обеспечению экономической безопасности регионов // Актуальные вопросы учета и анализа в инновационной экономике: сб. ст. Всероссийской (национальной) науч.-практ. конф. (Саратов, 11 декабря 2020 г.) Саратов: ООО «Центр социальных агроинноваций СГАУ», 2020. С. 188–192.
2. Горбунов Ю.В. О понятии «механизм» в экономических науках // Экономика. Профессия. Бизнес // 2018, №2, с.17-21. DOI:10.14258/201819.
3. Спанов М.У. Экономическая безопасность: опыт системного анализа. Алматы: Издательский дом «Білік», 1999. 206 с.
4. Вякина И.В. Концептуальные вопросы определения экономической безопасности на микро-, мезо- и макроуровнях // Национальные интересы: приоритеты и безопасность, 2016, №6, с. 73–85. <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-voprosy-opredeleniya-ekonomicheskoy-bezopasnosti-na-mikro-mezo-i-makrourovnyah>
5. Кривякин К.С., Макаров Н.Н., Шотыло Д.М. Экономическая безопасность. Учебно-методическое

пособие, Воронеж, Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021, 242 с.

6. Кислая Т.Н. Теоретико-методологические подходы к управлению экономической безопасностью региона. Монография. Чебоксары. Издательский дом «Среда», 2021, 152 с.

7. Чурикова Е.А. Механизм обеспечения экономической безопасности государства и его регионов. <https://cyberleninka.ru/article/n/mechanizm-obespecheniya-ekonomicheskoy-bezopasnosti-gosudarstva-i-ego-regionov> (дата обращения 23.03.2024)

8. Кораблева А.А., Яковина М.Ю., Курнышова А.Ю., Бойко Н.А. Управление и обеспечение экономической безопасности региона: понятийный аспект// *Наука о человеке: гуманитарные исследования*. 2021. Т.15 №2. с.186-195. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2021.15.2.23.

9. Кучина Е.В., Улякина Н.А. Оценка и механизм обеспечения экономической безопасности региона // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». 2021. Т. 15, № 3. с. 86–97. DOI: 10.14529/em210309.

10. Белова Л.А., Вертий М.В. Проблемы и направления обеспечения экономической безопасности региона//Естественно-гуманитарные исследования № 34(2), 2021. С.34-41. <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-i-napravleniya-obespecheniya-ekonomicheskoy-bezopasnosti-regiona>.

11. Серебрякова Т.Ю., Тимофеева Н.Ю. Экономическая безопасность и угрозы: сущность и подходы к определению// Вестник НГУЭУ. 2013. № 3, с.237-246. <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-bezopasnost-i-ugrozy-suschnost-i-podhody-k-opredeleniyu>.

12. Фудина Е.В. Механизм нейтрализации угроз стратегии экономической безопасности. DOI: 10.24412/2413-046X-2021-10717.

13. Долганова Я.А., Руденко М.Н. Механизм регулирования экономической безопасности регионов (субъектов Российской Федерации). <https://cyberleninka.ru/article/n/mechanizm-regulirovaniya-ekonomicheskoy-bezopasnosti-regionov-subektov-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения 25.03.2024)

14. Сырымбаев Е.А., Мензюк Г.А. Правовое регулирование обеспечения экономической безопасности//Вестник КАСУ №3 - 2006. <https://www.vestnik-kafu.info/journal/7/255/> (дата обращения 26.03.2024)

15. <https://e-history.kz/ru/history-of-kazakhstan/show/9335> (дата обращения 28.03.2024)

УДК 338

ИННОВАЦИИ И РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ КИТАЯ - ВОЗМОЖНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ

**Шелег Н.С.- д.э.н., профессор
e-mail: sheleg-na@mail.ru**

**Минцин Лю -аспирант
Белорусского государственного экономического университета
(Минск, Беларусь) e-mail: Liu2629358281@gmail.com**

Аннотация. На фоне стремительного развития цифровой эры цифровая экономика Китая сталкивается с новыми возможностями и вызовами. Стремительное развитие цифровых технологий породило цифровые отрасли, заложило основу для инновационного развития экономики, создало большое количество рабочих мест, построило инфраструктуру и стимулировало независимые инновации в области науки и техники. Помимо собственно цифровой индустрии, цифровая трансформация традиционных отраслей также является ключевой силой, стимулирующей экономическое развитие. В развитии цифровой экономики есть два основных направления инноваций: во-первых, инновации в области цифровых технологий и инновации в области бизнес-моделей. Быстрое развитие цифровой экономики Китая происходит благодаря инновациям, основанным на бизнес-моделях. В этой статье авторы расскажут о возможностях и проблемах инноваций в цифровой экономике Китая.

Ключевые слова: цифровая эра, цифровая экономика, инновации и развитие, цифровая трансформация.

INNOVATION AND DEVELOPMENT OF CHINA'S DIGITAL ECONOMY - OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

N.S. Sheleg - Doctor of Economics, Professor BSEU
e-mail: sheleg-na@mail.ru

Mingjing Liu- Postgraduate student of
Belarusian State University of Economics
(Minsk, Belarus)

e-mail: Liu2629358281@gmail.com

Abstract. Against the backdrop of the rapid development of the digital era, China's digital economy is facing new opportunities and challenges. The rapid development of digital technology has spawned digital industries, laid the foundation for the innovative development of the economy, created a large number of jobs, built infrastructure and stimulated independent innovation in science and technology. In addition to the digital industry itself, the digital transformation of traditional industries is also a key force driving economic development. There are two main areas of innovation in the development of the digital economy: first, digital technology innovation and business model innovation. The rapid development of China's digital economy is driven by business model innovation. In this article, the authors will explore the opportunities and challenges of innovation in China's digital economy.

Keywords: the digital era, digital economy, the innovative development, the digital transformation.

Китай вступает в "цифровую эпоху", в которой доминирует цифровая экономика. Цифровые технологические инновации и их повсеместное внедрение обеспечили половину прироста мировой экономики. В последние годы цифровая экономика Китая растет феноменальными темпами. Согласно "Отчету о развитии мирового интернета за 2023 год", в 2023 году объем цифровой экономики Китая достиг 56 триллионов юаней. Между тем передовые технологии ИИ, такие как Chatgpt и автономное вождение, меняют первоначальную экологию экономики.

1. Возможности для инноваций и развития цифровой экономики Китая

Инновации в области цифровых технологий открыли новые возможности для экономики Китая. Цифровая экономика стала играть важную роль в развитии страны. Как сама цифровая индустрия, так и реформа оцифровки традиционных отраслей могут значительно способствовать развитию экономики. По сравнению с традиционными технологиями цифровые технологии обладают уникальными преимуществами, такими как скорость передачи, обработка данных и снижение транзакционных издержек. Используя эти преимущества, цифровые технологии породили большое количество цифровых отраслей, а также создали большое количество рабочих мест, создали инфраструктуру и стимулировали независимые инновации в области науки и техники.

А. Цифровая индустрия может значительно способствовать экономическому росту. В настоящее время цифровая индустрия стала одной из основополагающих отраслей экономики Китая. Если взять в качестве примера отрасль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), то она является основной опорой цифровой экономики и фундаментом цифровой промышленности. Эта отрасль сосредоточена на производстве интегральных схем, и Китай относительно слаб в этой отрасли. В последние годы ИКТ-индустрия Китая развивается быстрыми темпами и уже давно превышает темпы роста ВВП. Согласно "Отчету о развитии мирового интернета за 2023 год", объем цифровой экономики Китая достиг 56 триллионов юаней в 2023 году и, как ожидается, достигнет 70,8 триллионов юаней в 2025 году. Хотя по масштабам цифровой экономики Соединенные Штаты уже давно занимают первое место в мире, между цифровой экономикой Китая и США существует большой разрыв. Цифровая экономика Китая по-прежнему имеет большой потенциал для развития [1].

В. Инновационные разработки в цифровой индустрии привели к появлению новых возможностей для трудоустройства. Цифровая экономика повысила спрос на рабочую силу. Инновационное развитие цифровых отраслей привело к появлению множества новых профессий, таких как консультанты по интернет-магазинам и специалисты по блокчейну. Новые отрасли и системы, порожденные цифровой экономикой, особенно развитие онлайн-платформ, привели к появлению множества новых профессий. В качестве примера можно привести онлайн-прокат автомобилей, работу на вынос, прямые трансляции электронной коммерции и городских курьеров. Кроме того, цифровая экономика привела к оцифровке традиционных отраслей.

С. Инновационное развитие цифровой индустрии связывает Китай с международным рынком. В настоящее время такие интернет-платформы, как Google, Amazon, Facebook и Uber, стали лидерами в различных областях за последнее десятилетие или около того. В Китае цифровые платформы стали одной из наиболее быстро развивающихся областей цифровой экономики. Среди них особенно быстро растут такие компании, как Alibaba, Tencent, ByteDance и Jingdong. Новые виды бизнеса, такие как

трансграничная электронная торговля, новая розничная электронная торговля, сельскохозяйственная электронная торговля и онлайн-рынки труда, также растут высокими темпами, способствуя соединению китайских и международных рынков. D. Развитие цифровой индустрии способствует созданию новой инфраструктуры. Инфраструктура - краеугольный камень экономического развития, и новые виды инфраструктуры, обусловленные развитием цифровой индустрии, продолжают развиваться. К новым видам инфраструктуры относятся 5G, Интернет вещей, облачные вычисления, искусственный интеллект и так далее. Китай добился больших успехов в области коммуникаций: технология мобильной связи совершила скачок от 3G к 5G. В настоящее время Китай разрабатывает базовые технологии 6G. Китай активно продвигает развитие 5G, облачных вычислений, IoT, искусственного интеллекта и других основ. Согласно отчету Министерства промышленности и информационных технологий Китая, в 2023 году количество базовых станций 5G превысит 3,37 миллиона, а Китай построил крупнейшую в мире сеть 5G. Цифровая инфраструктура занимает лидирующие позиции в мире, что открывает новые возможности для экономического развития Китая [2].

E. Цифровая индустрия для научно-технических инноваций. Китай сталкивается со многими узкими местами в сфере независимых инноваций в области цифровых технологий, такими как недостаточные инвестиции в НИОКР и барьеры на пути к передовым технологиям. Передовые цифровые технологии представляют собой направление развития самой передовой производительности в ближайшие десятилетия, и основная конкурентоспособность цифровых предприятий также заключается в технологических инновациях. Многие технологические компании не только занимают высокие позиции по рыночной капитализации, но и превосходят другие компании по объему инвестиций в НИОКР, а крупные инвестиции в НИОКР, несомненно, будут способствовать дальнейшему развитию инноваций в сфере технологий [3]. Цифровые технологии, основанные на данных и алгоритмах, указывают на новое направление инноваций. Технологическое развитие, вызванное ростом цифровых отраслей, таких как искусственный интеллект, большие данные и облачные вычисления, приведет к революционным изменениям в цифровой экономике. Китайские интернет-компании продолжают внедрять инновации и искать новые области применения технологий искусственного интеллекта в различных сценариях.

2 Вызовы для китайской экономики в контексте цифровизации

Инновационное развитие цифровых технологий создало беспрецедентные возможности для развития китайской экономики. Однако развитие цифровой экономики также порождает проблемы и вызовы. A. Конкуренция среди интернет-компаний очень жесткая. В последние годы в Китае появилось большое количество цифровых платформ, что привело к формированию платформенной экономики. Например, Beijing Mobile Technology Co., Ltd. создала первый в Китае сервис обмена велосипедами. Когда компания впервые вышла на рынок, она приняла стратегию крупномасштабных субсидий и низкокзатратной конкуренции, добавив большое количество пользователей за очень короткий промежуток времени, тем самым подавив конкурентов. Когда на платформе появляется большое количество пользователей, она становится более привлекательной для потенциальных пользователей. Компании с большой базой пользователей могут быстро расширяться на рынке, в то время как более мелкие компании вынуждены уходить с рынка. Эти гигантские компании занимают значительную часть рынка и ресурсов в цифровой экономике. B. Поляризация структуры занятости. Цифровая революция несет в себе тот же риск замещения рабочих мест. Применение цифровых технологий неизбежно приведет к замене многих существующих рабочих мест. Суть технологий интеллектуального производства заключается в замене человеческого труда механизацией, что ускоряет замещение низкоквалифицированного и среднеквалифицированного труда и приводит к структурной безработице на рынке труда. Цифровая экономика окажет огромное влияние на квалификационную структуру рынка труда. Применение ключевых цифровых технологий, таких как искусственный интеллект, робототехника и облачные вычисления, значительно повысило спрос на высококвалифицированную рабочую силу и снизило спрос на низко и среднеквалифицированную. В долгосрочной перспективе многие низкоквалифицированные работники, вероятно, будут заменены по мере развития цифровых технологий. Поэтому цифровые технологии могут повлиять на рынок труда Китая.

C. Поляризация спроса и предложения. Инновационное развитие цифровой экономики может привести к поляризации распределения доходов, в результате чего возникнет несоответствие между спросом и предложением. Снижение спроса и потребительских возможностей малообеспеченных групп населения и рост производства товаров приводят к несоответствию спроса и предложения. С одной стороны, группы населения с низкими доходами теряют источник дохода, поскольку цифровые технологии заменяют их рабочие места, что приводит к значительному снижению их спроса и потребительских возможностей. С другой стороны, быстрое развитие цифровых технологий повысило

общую производительность труда в обществе, что привело к значительному росту производства товаров. Однако эти товары сталкиваются с нехваткой спроса, что может привести к экономическому кризису недостаточного спроса [4]. В настоящее время экономика Китая переживает поворотный момент. Инновационное развитие цифровой экономики таит в себе огромный потенциал и сталкивается со многими вызовами. Поэтому важно отвечать на вызовы цифровой экономики. Первый заключается в усилении строительства цифровой инфраструктуры в экономически отсталых районах и сбалансированном распределении цифровых ресурсов. Во-вторых, необходимо усовершенствовать систему управления цифровыми технологиями, чтобы стимулировать и поддерживать платформенную экономику. В то же время необходимо контролировать монопольное поведение платформы. В-третьих, необходимо скорректировать квалификацию работников таким образом, чтобы они не отставали от развития цифровых технологий, и устранить системные барьеры на пути перераспределения доходов и социального обеспечения.

Список использованных источников

1. Отчет о развитии мирового интернета в 2023 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://max.book118.com/html/2023/0725/8070141130005113.shtml> – Дата доступа: 17.03.2024.
2. Статистический отчет о развитии Интернета в Китае [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://finance.eastmoney.com/a/202403223021036059.html> – Дата доступа: 22.03.2024.
3. Юэчжоу, Ц. Искусственный интеллект и высококачественный рост и высококачественная занятость в условиях новой технологической революции / Ц. Юэчжоу // Исследования по количественной экономике и технической экономике. – 2019. – № 5. – С. 3-22.
4. Вэньцзюнь, Ц. Цифровая экономика для высококачественного экономического развития: теоретическая аналитическая основа / Ц. Вэньцзюнь // Экономист. – 2019. – № 2. – С. 66-73.

УДК 338.2

ВЛИЯНИЕ КЛИЕНТОЦЕНТРИЧНОГО ПОДХОДА НА РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА И БИЗНЕСА

Юденко М.Н. – д.э.н., доцент

Федосеев И.В. – д.э.н., профессор

**ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»
(Санкт-Петербург, Россия)
e-mail: mnuspb@mail.ru**

Аннотация. Определено, что клиентоцентричность в органах государственной власти становится актуальной процедурой во взаимоотношениях государства, общества и бизнеса. Рассмотрены формальные нормы, регулирующие процесс клиентоцентричности. Определены проблемы взаимодействия государства общества и бизнеса с точки зрения клиентоцентричности. Даны предложения по снижению влияния проблем неэффективного взаимодействия государства, общества и бизнеса в рамках клиентоцентричности.

Ключевые слова: клиентоцентричность, органы власти, общество, бизнес, государственные услуги, стандарты клиентоцентричности.

INFLUENCE OF CUSTOMER-CENTERED APPROACH ON SOCIETY AND BUSINESS DEVELOPMENT

Yudenko M.N. - Dr. Sci. Ec., Associate Professor

Fedoseev I.V. - Dr. Sci. Ec., Professor,

**St. Petersburg State University of Economics
(St. Petersburg, Russia)**

e-mail: mnuspb@mail.ru

Abstract. It is determined that client-centricity in public authorities is becoming an urgent procedure in the relationship between the state, society and business. The formal norms governing the process of client-centricity are considered. The problems of interaction between the state, society and business from the point of view of client-centricity are identified. Proposals are given to reduce the impact of the problems of inefficient interaction between the state, society and business within the framework of client-centricity.

Keywords: client-centricity, authorities, society, business, public services, standards of client-centricity.

Введение

Актуальность выбранной темы статьи обусловлена существующими проблемами, возникающими при взаимодействии государства, общества и бизнеса. Несмотря на существующие

эффективные нормы, регулирующие процессы такого взаимодействия, проблемы остаются и если их не решать, то будут возникать риски социального и политического характера, которые в конечном итоге приведут к деструктивным действиям и разрушению общественного организма. Но в тоже время государство в лице исполнительных органов государственной власти активно переходит на взаимодействие с обществом и бизнесом на принципах клиентоцентричности. Инициатива «Клиентоцентричность вошла в перечень 42 инициатив социально-экономического развития России до 2030 года и позиционируется как самостоятельная инициатива, но в тоже время принципы клиентоцентричности проходят через все стратегические инициативы правительства РФ.

Цель статьи показать, что внедрение клиентоцентричного подхода в деятельности органов государственной власти является одним из путей предотвращения возникающих проблем взаимодействия государства, общества и бизнеса. В регионах страны ведется работа в заданной траектории реализации данной инициативы, каждый регион идет своим путем в рамках существующих стандартов, ищет свои способы и механизмы, направленные на социально-экономический рост региона.

В российском законодательстве до настоящего времени нет строгого подхода к понятиям «клиентоцентричность», «клиентоцентричное государство», и обычно используются родственные понятия: сервисное государство; процессы взаимодействия государства внутри себя и со всеми категориями граждан и бизнеса; государство для граждан и др. Традиционно в российских и зарубежных исследованиях это направление рассматривается прежде всего в контексте повышения качества государственных услуг [1].

Ниже приведены нормативные акты, регулирующие суть клиентоцентричности.

1. В качестве одной из инициатив приоритетных направлений, необходимых для достижения целей социально-экономического развития России до 2030 года является инициатива «Клиентоцентричность» в разделе «Государство для граждан» [2]. Повышение качества жизни человека и уровня доверия граждан к государству должно произойти через изменение подходов к работе с людьми для простого и быстрого решения их проблем в конкретных жизненных ситуациях.

В стандартах клиентоцентричности (являются инструментами федерального проекта – «Государство для людей») обозначено, что клиентоцентричное государство – это государство, функции и услуги которого организованы удобным для человека образом, позволяют эффективно удовлетворять потребности человека, постоянно совершенствуются на основе анализа клиентского опыта. Ориентиром для чиновников станет приоритет потребностей человека при взаимодействии с госслужащими и переход от оказания госуслуг к разрешению конкретных жизненных ситуаций (ЖС) людей в комфортной для потребителей форме. В 2023 году были разработаны прототипы 24 жизненных ситуаций. На сегодняшний день 15 жизненных ситуаций уже доступны на портале Госуслуг и цифровой платформе МСП.РФ.

Следует заметить, что в регионах подходы к формированию жизненных ситуаций различные. К примеру, в Томской области такой подход включает следующие процессы: описание портрета клиента (текущее состояние – «как сейчас», целевое состояние – «как завтра»), анализ клиентского пути («как сейчас» и «как завтра») в виде матрицы (см. табл.1), формирование шаблона реестра процессов для жизненных ситуаций.

Таблица 1. Анализ клиентского пути жизненной ситуации «как сейчас»

Жизненная ситуация	1 этап	2 этап	3 этап	и т.д	Ценностный результат
Потребности					
Проблемы					
Рекомендации					

Представляет интерес опыт Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга, который в рамках федерального проекта в 2023 году разработал и утвердил Организационную модель внедрения клиентоцентричности в КИО СПб, которая определяет перечень участников внедрения клиентоцентричности в КИО.

2. В Стандарте для внутреннего клиента - клиентоцентричность есть качество деятельности, характеризующееся постоянным изучением и удовлетворением законных и справедливых потребностей клиента. В 2023 году 85 субъектов страны разработали и утвердили «дорожные карты» по внедрению принципов клиентоцентричности в деятельность госорганов. Кроме того, в 8 регионах страны были открыты лаборатории пользовательского тестирования (в Москве, Санкт-Петербурге, Нижнем Новгороде, Казани, Туле, Липецке, Красноярске и Калининграде). В Санкт-Петербурге функционирует Лаборатория пользовательского тестирования удобства пользования государственными услугами и сервисами.

Проблемы взаимодействия государства и общества

Если рассматривать клиентоцентричность традиционно в отношении процессов оказания услуг, то какие проблемы могут возникать при неоказании качественных услуг? Это прежде всего: отсутствие эффективной обратной связи между государством и обществом, недостаточное развитие новых государственных услуг для новых жизненных ситуаций, отсутствие у отдельных сотрудников органов государственной власти культуры клиентоцентричности и пр.

По мнению авторов [1], клиентоцентричность, это не только оказание государством услуг для населения, это и направление государственного контроля при взаимодействии государства с населением. Авторы пишут о результатах социологических опросов граждан, которые демонстрируют, что возможности повышения клиентоцентричности государственного контроля связаны с упрощением процедур обращения граждан за защитой от контролируемых государством рисков.

Какие же проблемы присутствуют, без принятия принципов клиентоцентричности в процессы всей деятельности исполнительных органов государственной власти в перспективе? Некоторые из них: отчуждение государства от общества и соответственно недоверие граждан к органам государственного контроля и государственному управлению; снижение удовлетворенности людей за счет снижения адресности деятельности государства и пр.

Проблемы взаимодействия государства и бизнеса

Обратимся к статье Асаула А.Н., в которой ученый приходит к выводу, что важнейшей проблемой взаимодействия бизнеса и власти является определение степени ответственности каждого из субъектов за решение социальных проблем и социальное развитие общества [3, с.4].

Следует обратить внимание и на такую проблему - резко различающаяся бюджетная обеспеченность в регионах, которая представляет собой способность региона обеспечивать через бюджеты всех уровней финансирование полного комплекса полномочий, закреплённых за органами государственной власти. Казалось бы, как может повлиять индекс бюджетных расходов на развитие бизнеса в том или ином регионе? Одним из факторов формирования бюджетной обеспеченности является уровень экономического развития, на который влияет уровень предпринимательства в регионе. Слабое развитие предпринимательства означает низкий уровень налоговых и неналоговых поступлений в бюджет, в связи с чем можно сделать вывод о влиянии бизнеса на бюджетную обеспеченность в регионе и наоборот - влияние бюджетной обеспеченности на развитие бизнеса через ее выравнивание в регионах посредством дотаций, субвенций, межбюджетных трансферов и пр.

В 2023 году российские регионы получают из федерального бюджета более 9,4 млрд рублей на поддержание бюджетной стабильности. Однако существует мнение ученых, к примеру в статье [4], в которой ученые пришли к выводу, что увеличение финансовой помощи в форме дотаций не приводит к увеличению бюджетной обеспеченности – у регионов снижаются стимулы роста величины добавленной стоимости, соответственно снижается активность частного бизнеса. И как раз реализация принципов клиентоцентричности государства по отношению к бизнесу как одно из направлений эффективного взаимодействия может помочь стимулировать развитие региона посредством создания добавочной стоимости (роста ВРП).

Обратим внимание, что в Санкт-Петербурге во исполнение Плана мероприятий («Дорожная карта») по внедрению Стандартов клиентоцентричности исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга, уже проведена в конце 2023 года первая оценка удовлетворенности внешних клиентов предоставленными мерами государственной поддержки.

Как пример приведем ответы на 3 вопроса[5].

Вопрос: Вы скорее удовлетворены или скорее не удовлетворены взаимодействием с государством (предоставлением государственных услуг, сервисов и осуществлением государственных функций) в целом?

Ответы:

50% - скорее удовлетворен;

10% - скорее не удовлетворен;

40% - затруднились с ответом.

Вопрос: Укажите наименование меры государственной поддержки, которая Вам была предоставлена в период с 1 января 2023 года?

Ответы:

73% - субсидии на поддержку и развитие малого и среднего предпринимательства;

27% - субсидии промышленным предприятиям.

Вопрос: Где получили информацию о мерах государственной поддержки?

Ответы:

33% - на сайте органов государственной власти;

33% - в МФЦ «Мой бизнес»;

33% - иное;

1% - при личном обращении.

Ответы на данный вопрос показали, что бизнес не воспользовался порталом «Бизнес навигатор МСП» и порталом государственных услуг.

Меры, предлагаемые с позиций клиентоцентричности

Изучая содержание документа «Стандарт для людей», мы обратили внимание на фразу «улучшать взаимодействие органов власти с клиентом для удовлетворения его потребностей, исходя из жизненной ситуации и с намерением превзойти ожидания». На самом деле это не новое положение - это задачи менеджмента качества, которые в стандартах ГОСТ Р ИСО ставились перед производственными организациями, но в настоящее время перенаправлены на органы государственного и муниципального управления. И такая преемственность имеет позитивную направленность.

В связи с вышесказанным, считаем важным, наряду с проектным и функциональным подходами, внедрить процессный подход в деятельность органов исполнительной власти. Механизмы клиентоцентричности невозможны без процессного подхода, который не отменяет функциональный подход. Это длительный и сложный процесс применительно к органам государственной власти. При его реализации следует помнить, что помимо внешнего клиента (граждан общества) существуют и внутренние клиенты. Надо заметить, что на предприятиях и организациях эта тема не новая и есть накопленный опыт реализации процессного подхода и его принципов. При внедрении процессного подхода четко будут обозначены ответственные за его реализацию.

В Стандарте для внутреннего клиента сделан акцент на процессном подходе и предложены направления его применения. Но в конечном итоге существует риск неполноты оценки эффективности внедрения процессного подхода и каждого отдельного процесса. Т.е. не предлагаются критерии функционирования процессов. Конечно, в Стандарте прописаны показатели оценки эффективности органов власти и организаций: показатели эффекта, показатели результата, показатели технического результата. Но это показатели деятельности в целом, а не каждого отдельного процесса. И перечень конкретных показателей эффективности реализации требований Стандарта для внутреннего клиента всесторонне характеризуют деятельность организации в целом, но не каждого процесса.

Формы финансовой поддержки регионов являются формой предоставления денежных средств в региональный бюджет, однако это недостаточная мера для развития региона. Необходимо переходить на внедрение клиентоцентричного подхода при взаимодействии государства и бизнеса и переориентировать зависимость бюджета от финансовых вливаний на рост стимулов развития бизнеса.

В заключении отметим, что государство выполняет значительное количество и других функций, помимо оказания государственных услуг, включая формирование государственной политики, государственное регулирование во многих сферах взаимодействия и бизнеса, ограничительную, координационную функции через свои институты. А это не только оказываемые услуги, но и практически вся жизнь общества, в которой тоже процессы клиентоцентричности важны и актуальны.

Список использованных источников

1. Южаков В.Н., Добролюбова Е.И., Покида А.Н., Зыбуновская Н.В. Клиентоцентричность государственного контроля: оценка граждан // Вопросы государственного и муниципального управления. № 3. - С. 38–60. DOI: 10.17323/1999-5431-2022-0-3-38-60.

2. Распоряжение Правительства РФ от 6 октября 2021 г. N 2816-р. Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/jwsYsyJKWGGQQAaCSMGrd7q82RQ5xEC03.pdf>.

3. Асаул А.Н. Социально ориентированные взаимоотношения бизнеса и власти. Режим доступа: <http://xn--80aa7awl.xn--p1ai/upload/iblock/0a3/0a345fa9ae5bfb30ca32ddca6bf7e8c7.pdf> (дата обращения 03.03.2024 г.).

4. Морковкин Д.Е., Строев П.В., Шапошников А.И. Финансовая поддержка регионов как инструмент выравнивания бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации // Финансы: теория и практика. 2019, 23(4). - С. 57-68. Режим доступа:

5. Официальный сайт Комитета по промышленной политике, инновациям и торговле Санкт-Петербурга. Оценка удовлетворенности внешних клиентов предоставлением мер государственной поддержки, а также качеством взаимодействия по всем видам государственного контроля (надзора). Режим доступа: <https://cipit.gov.spb.ru/press/news/81462/> (дата обращения 03.03.2024 г.).

**«АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ,
СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»**

ӘОЖ 159.9

КОУЧИНГ МӘСЕЛЕСІНІҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ

**Абитаева Т.А. – педагогика және психология магистрі, аға оқытушы,
Орталық Қазақстан Академиясы
(Қарағанды, Қазақстан)
e-mail: tabitaeva@mail.ru**

Аннотация. Мақалада кейінгі жылдары коучингтің көмек беруші тәжірибе ретінде дамуы қарастырылған. Коучингтің тиімділігін анықтауда психологиялық ерекшеліктердің маңызы көрсетілген.

Түйін сөздер: коучинг, тиімділік, психология, мотивация, мақсат, нәтиже.

PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE COACHING PROBLEM

**Abitayeva T.A. - Master of Pedagogy and Psychology,
Senior lecturer of the Central Kazakhstan Academy (Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: tabitaeva@mail.ru**

Annotation. The article deals with the development of coaching as a helping practice in the following years. The importance of psychological features in determining the effectiveness of coaching is shown.

Keywords: coaching, efficiency, psychology, motivation, goal, result

Коучинг – әрбір клиентке өмірлік мақсатына жетуде, әртүрлі салаларда мәселелерді шешуде қол ұшын беретін коучтың кеңес бере отырып, әрекет етуі. Коучингтың техникасы қызметте, отбасында, білім беруде, спортта және де басқа салаларда шындалуға мүмкіндік береді.

Коучинг АҚШ-та 80-жылдары өмірге келген. Көп жағдайда бұл ұғымның спорт саласынан келгенін айтады. Спорт саласында жеке және кәсіби тиімділікті арттыруда қолданылған әдістің бір түрі болып келеді.

Коучингке педагогика, психология және көшбасшылық теориясы өз үлесін қосады. Коуч клиенттерге дұрыс сұрақтарды қою және техникаларды көрсету арқылы шешімдер мен жауаптарды өздігінен іздеуге көмек береді.

Коучингте әрбір тұлға өз өмірінің қожайыны ретінде өз дамуына жауапкершілігін арттыра отырып, серіктес бола алады.

Коуч тұлғаға мақсат қоя біліп және оған жетуді үйретеді. Нәтиже – адамның өмірінің сапасын жақсарту.

Ол жеке тұлғаның қажеттілігі мен тілектерін зерттей отырып, оның мақсатын айқындап, тұлғаға қажетті шарттардың орындалуын қадағалап, кері байланыс орнатады[1;94].

Коуч мақсаттарды құру, оған жету, мотивация, әртүрлі сферада клиенттің потенциалын ашу, өмірді үйлестіру және нәтижеге қол жеткізу барысында пайда болған кедергілерді жеңумен жұмыс жасайды.

Коучингтің психологиялық мәні тұлғаның жеке өмірі мен жұмыс саласында нәтижеге қол жеткізуді көздейді. Коучингтің тиімділігін анықтауда көптеген әдістер қолданылады. Көп жағдайда әлеуметтік сауалнамалар арқылы ұйым жетекшілерінің коучингті ұйымдастырудағы тиімділіктерін бағалауға бағытталған. Мұндай зерттеулердің нәтижесінде коучинг тиімділігін мазмұнды талдау нәтиже көрсетпейді.

Коучинг тиімділігін бағалау психологиялық және экономикалық тиімділікке бөлінеді. Оны ұйымдастыруда әдістерді жеке және топтық түрде қолдануға болады. Бұл зерттеу нәтижесіне айтарлықтай әсер етпейді.

Психологиялық ерекшеліктерді талдау барысында коучинг тиімділігін бағалау үшін қызметкерлердің белсене қатысуы, күйзеліс деңгейінің төмендеуі, өмірге құштарлықтың артуы және тұлғалардың психологиялық әл-ауқатының маңыздылығы есепке алынады. Зерттеу барысында коучинг типі мен кері байланыстың болуы жоғары мәнге ие болды. Кері байланысты қажет етпейтін коучинг тиімдірек болып, ішкі коучинг сыртқы коучингке қарағанда нәтижелірек болып шықты. Көптеген сауалнамалар ұйымдастыру деңгейіне бағытталады, яғни ұйымдастыру мәдениеті,

ұйымдастырушылық құрылым, қарым-қатынастың деңгейі, т.б.

Коучинг тиімділігінің жүйесі 4 деңгейден құралады:

- негізгі көрсеткіштер: коучинг процесі, коучинг әдістері, коуч дағдылары, коучинг кеңістігі;
- тұлғаның ішкі өзгерістері: тұлға мақсатының айқындылығы, сенімділік және мотивация;
- тұлғаның сыртқы өзгерістері: қалыптасқан дағдылар және мінез-құлық өзгерістері;
- білім берудегі немесе кәсіпкерліктегі нәтижелер.

Бірінші кезеңде коучингтің мақсатын анықтап алу қажет. Мақсаттың қаншалықты айқын болуы нәтижеге тікелей әсер етеді. Бұл ретте коучингтің барлық стейкхолдерлері қатысады. Екінші кезеңде коучтың мотивациясы және процеске енуі анықталады. Үшінші кезеңде коучингтің әдіснамасы, яғни құралдар арқылы қажетті климатты құра білуді көрсетеді. Төртінші деңгей сырттай бақылау және бағалау болып табылады. Бесінші деңгей – ұйымның нәтижесі. Алтыншы деңгей ұйымға коучингті қолданудың қаржылай тиімділігін есептеу болып табылады.

Коучингтің тиімділігі коучтың субъективті өзін-өзі бағалауына тікелей тәуелді.

Коучинг тиімділігін бағалаудың екі негізгі үлгісі: нәтиже бойынша және процесс бойынша. «Нәтиже бойынша» бағалауда алдын ала қарастырылған параметрлер бойынша коучингке дейінгі және кейінгі жүйенің күйі салыстырылады. «Процесс бойынша» бағалауда коуч пен тапсырыс берушінің арасындағы процестің тиімділігі бағаланады.

Коучингтің табысты нәтижеге қол жеткізуіне дұрыс қойылған мақсат кепіл бола алады. Коучинг барысында жеке тұлғалармен немесе ұйым қызметкерлерімен жұмыс жасауда келесі шарттарға көңіл бөлген жөн:

- позитивтілік (коучтың тұлғаға деген сенімділігі);
- табыстылық (коуч жеке тұлғаны тұтынушы емес, әріптес ретінде қабылдауы қажет);
- алынған нәтижеге жауапкершілік пен белсенділіктің болуы (тұлға өз мақсатына қол жеткізуде жауапты екендігін ұғынуы қажет);
- шығармашылық (қолданылатын стратегиялар әрбір тұлғаның жағдайына қарай таңдалуы қажет) [2;117].

Коучингтегі ең маңызды кілттік жағдай жеке ресурстарды саналы түрде қабылдай алу ұстанымы болып табылады. Мақсатқа жетуде мотивацияны күшейту, жеке тұлға өзінің құндылықтары мен мақсатының маңызын сезінген жағдайда ғана оған қол жеткізу мүмкіндігіне ие болады. Коучингті жүзеге асыруда жүйелілік қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Антонова Н.В., Наумцева Е.А. Проблема эффективности коучинга: исследования в рамках психологии коучинга (coaching psychology) // Современная зарубежная психология. 2022. Том 11. №1. С. 94-103.

2. Ковпак Д., Ёжиков А. Системный когнитивно-поведенческий коучинг: понятие и основы методологии // VII Международный съезд Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии CBTFORUM: сборник научных статей. СПб, 2021. С.117-148.

УДК 32

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ТЕРМИНА «ИМПЕРИЯ» В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТОЛОГИИ

**Алейник Е.В. – второй секретарь Минского областного комитета Общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи»
(Минск, Республика Беларусь)
e-mail: aleynik.egor09@gmail.com**

Аннотация: понятие «империя» является одним из самых спорных понятий в гуманитарных науках. В политической науке, империя является малоизученным явлением. В рамках политической теории, империя не выделяется при изучении государства и скорее является частным случаем. Многие авторы учебных пособий опускают это понятие, так как не могут ответить четко на вопрос: чем отличается империя от национального государства. Таким образом империя не является объектом исследования в теории политики. В геополитики и в теории международных отношений империя является одним из центральных терминов. Это связано с активной внешней политикой, которую проводили империи, тем самым обеспечив себе особый статус в геополитических теориях и в системе международных отношений.

Ключевые слова: империя, политология, Французская колониальная империя

PROBLEMS OF DEFINITION OF THE TERM “EMPIRE” IN MODERN POLITICAL SCIENCE

**Aleynik E.V. – second secretary of the Minsk regional committee of the Public Association
“Belarusian Republican Youth Union”
(Minsk, Republic of Belarus)
e-mail: aleynik.egor09@gmail.com**

Abstract: the concept of “empire” is one of the most controversial concepts in the humanities. In political science, empire is a little-studied phenomenon. Within the framework of political theory, empire is not distinguished when studying the state and is rather a special case. Many authors of textbooks omit this concept because they cannot clearly answer the question: how does an empire differ from a nation state? Thus, empire is not an object of study in political theory. In geopolitics and in the theory of international relations, empire is one of the central terms. This is due to the active foreign policy pursued by the empires, thereby securing for themselves a special status in geopolitical theories and in the system of international relations.

Keywords: empire, political science, French colonial empire

Некоторые исследователи считают, что империя – это форма правления и приравнивают её к монархиям. Но существует ряд примеров, когда империей назывались государства республиканской формы правления (Французская колониальная империя).

Определять империю в рамках государственного устройства или политического режима также не является корректным. Государственное устройство будет скорее характеристикой империи, чем её определяющим. Режим империи также является его характеристикой. Так, Британская и Французская империи были демократическими (по тогдашним меркам) государствами, но большинство империй мы бы определили как авторитарные.

Классическое определение империи дал С. Айзенштадт: «Термин «империя» обычно используется для обозначения политической системы, охватывающей большие, относительно сильно централизованные территории, в которых центр, воплощенный как в личности императора, так и в центральных политических институтах, образовывал автономную единицу. Далее, хотя империи обычно основывались на традиционной легитимации, они часто использовали некоторые широкие, потенциально универсальные политические и культурные ориентации, выходившие за пределы того, что было свойственно любой из составляющих империи частей».

Айзенштадт обусловил различие между национальным государством и империей в автономности политической составляющей разных систем. Если в государстве политическая элита является монолитным образованием и являются более сплоченной в сравнении с политической элитой империи. В империи у каждой автономной политической системы есть собственная элита, которая слабо контактирует с элитой соседней системой, но имеет прямые контакты с правящей элитой империи. Это позволяет создать в империи двухстороннюю связь между метрополией и колонией-провинцией, что приводит к слабому сопротивлению в империи [1, 101 с.].

Французский исследователь Р. Арон считает, что империи – это государство, опирающиеся на свою военную мощь и военное сословие [2, с 56]. Арон считает, что престиж империи в вне современный период заключается в многочисленности военного сословия. Именно военные силы определяют мощь империи.

Главной особенностью империи является перерастание военной связи территорий в политическую связь, то есть включение подконтрольных территорий в состав государства [2, с. 652]. На первый взгляд это весьма логичное замечание. Но многие государства, обладающие военной мощью и проводившие активную военную деятельность, оставляли территории вне своих границ.

Ю.Н. Харари в своей книге даёт уже другую трактовку империи. По его мнению империя это «политический уклад с двумя неизменными свойствами» [3, с. 320]. К этим свойствам он относит большое количество народов и подвижность границ.

Первое свойство является трудноопределимым. Сам автор не даёт точный ответ на вопрос о количестве народов, но говорит, что они должны иметь большие культурные и этнические различия. Это является главным различием между национальными государствами и империей. Классический пример в виде Римской империи это подтверждает, так как в её составе проживали народы различных языковых и культурных групп.

Второе свойство характеризует империю самым простым способом. Империи всегда расширяются. Более того, Харари говорит о том, что империи необязательно именно включать в свой состав государства, а что достаточно их зависимого состояния от империи.

Также Харари подходит к вопросу о критике империи. По его мнению, империи не является злом, а напротив являются более прогрессивным явлением нежели национальные государства. Большую

часть истории многие народы входили в состав той или иной империи, что делают империю основной формой политического уклада в истории. Империи приводили к «спаиванию» нескольких народов во всех сферах жизнедеятельности, являлись разносчиками и чаще всего генераторами прогресса в мире [3, с. 351].

Н. Фергюсон описывает империю как прогрессивное политическое образование, объединяющее различные культурные регионы в единую систему. По его мнению, империи являются единственно правильной и наиболее прогрессивной формой политического образования. Наиболее яркие достижения во всех сферах жизни являются заслугами империи [27, с. 53].

Однако Фергюсон не упоминает о форме правления или устройства империи. С этого можно сделать вывод, что основные характеристики государства не являются действительными для империи. Широко описываемые Фергюсоном Британская империя и США как наиболее жизнеспособные империи предполагают, что форма правления не является принципиальным в характеристике. [27, с. 122].

Также, Фергюсон ставит знак равенства между глобализацией и деятельностью империй. Сегодняшние империи или «мировые империи» являются, по мнению Фергюсона, главными идеологами и распространителями идей глобализма, так как унификация мира, которое несёт за собой глобализм, является основным постулатом империи [27, с. 301].

Более точное и фундаментальное описание империи даёт в своих трудах Г. Мюнклер. С его точки зрения, империя – надгосударственное образование, действующая по своей специфической логике и придерживающаяся особых норм. Таким образом, империя является эволюционной ветвью государства. Мюнклер говорит о том, что любая империя рождается из национального государства, но уже на момент своего рождения отделяется от государства. Например, Римская империя образовалась из Римской республики, но говорить о исчезновении институтов республики не приходится. Они продолжали существовать параллельно, также как и государственные институты покоренных народов.

Империя по Мюнклеру является собирателем и генератором наиболее эффективных методов управления. Она существует как объединение различных государств, объединение которых произошло в большинстве случаев военным путём. Однако война для империи не должна быть в приоритете. Мюнклер утверждает, что существование империи на военной мощи в долгосрочной перспективе невозможно, ибо сводит к минимуму экономический потенциал приобретенных территорий, а также приводит к сопротивлению местной элиты. Но учитывая размах и культурные различия, входящие в империю народов, то это приводит к созданию федеративной или протофедеративной структуры.

Российский исследователь С.И. Каспэ выдвигал своё видение империи. Для него империи являлись как полиэтнические и поликультурные образования. Империя обязательно базируется на объединении в рамках одной политической системы центра нескольких локальных систем. В имперской системе существует большой сдвиг на центр. Центр империи или метрополия имеет больший политический вес, не делегирует и не признаёт равенства относительно колоний [6, с. 53].

С позиции Каспэ империя должна обязательно модернизироваться. Метрополия должна превосходить свои провинции в большинстве показателей. При этом империя должна предоставлять возможность модернизироваться и своим окраинам. Однако эта модернизация должна происходить под контролем метрополии иначе произойдёт этническая модернизация. Модернизация под таким сценарием приведёт к появлению национальных движений и распаду империи.

Большой акцент делался на внутренней культуре империи. Каспэ считал, что имперская культура является главным интегрирующим ресурсом. Построение собственной внутренней культуры позволяет объединить многонациональную структуру под общей идеологией. Политическая культура империи формируется при объединении культуры метрополии и провинций, однако этот обмен не является равномерным и в большей степени приводит к поглощению локальных культур [6, с. 201].

Таким образом понятие «империя» не имеет чёткого определения в политической науке. Исследователи приводят ряд характеристик, которые характерны для империй. Все исследования приводят к выводу, что империи являются большими по площадям государствами, которые проводят активную политику экспансии.

Империя – это надгосударственное политическое образование, перенимающее форму правления и высший уровень управления у государства, образовавшего империю, не имеющая чётких границ (постоянно расширяющиеся), имеющая федеративную форму устройства, создающая собственную культуру. Империя является лидером в своём регионе, а позднее в мире, если речь идёт о мировой империи. Само образование империи является показателем прогресса государства в военном, экономическом и культурном плане.

Империя является двигателем социального и технического прогресса, так как способствует объединению большого количества воззрений и потребностью вырабатывать компромисс. Однако,

империя является более консервативной нежели государства-нации. Это связано с достижением империей «августовского барьера», после которого идёт замедления темпов роста и больший упор на внутреннее устройства империи.

Список использованных источников

1. Eisenstadt, S.N. The Political Systems of Empires / S.N. Eisenstadt. – London: Routledge, 1993. – 598 p.
2. Арон, Р. Мир и война между народами / Р. Арон. – М.: NOTA BENE, 2000. – 880 с.
3. Харари, Ю. Н. Краткая история человечества / Ю. Н. Харари. – М.: Синдбад, 2016, – 520 с.
4. Фергюсон, Н. Империи: чем современны мир обязан Британии / Н. Фергюсон – М.: Астраль, 2013. – 360 с.
5. Мюнклер, Г. Империи. Логика господства над миром: от Древнего Рима до США / Г. Мюнклер. – М.: Кучково поле, 2015. – 400 с.
6. Каспэ, С. И. Империя и модернизация: Общая модель и российская специфика / С. И. Каспэ. – М.: РОССПЭН, 2001. – 256 с.

ӘОЖ 7

БЕРЕКЕ-БІРЛІКТІҢ, ТЕНДІКТІҢ АЙҒАҒЫНА АЙНАЛҒАН МЕРЕКЕ

**Аманбаева Д.С.- Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университеті, әлеуметтік жұмыс және әлеуметтік педагогика кафедрасының аға оқытушысы
(Қарағанды, Қазақстан)
e-mail: dana.amanbaeva.83@mail.ru**

**Медеубаева Г.А.- Е. А. Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің магистранты
(Қарағанды, Қазақстан)
e-mail: Gakkukz1994@mail.ru**

Аннотация. Мақалада қазақ ұлтының мерекелерінің айшықты өнерін, ерекшелігін, өзіне тән ұлттық киімі, ұлттық асы, төл өнерімен жанаса жүретін ұлттық спорт өнерінің маңызы мен көрінісінің орын алатын мерекелерінің бірі – «Наурыз» мерекесі жайында жазылды. Автор өзінің туған жерінен бастау алған сүйіспеншілік сезімі ұлттық мерекелерге деген құрметі мен мақтаныш сезімі жайында ой білдірілген.

Түйін сөздер: Наурыз, мереке, халық, ұрпақ, салт-дәстүр, мақтаныш.

PROSPERITY IS A HOLIDAY THAT HAS BECOME A TESTAMENT TO UNITY AND EQUALITY

**Amanbaeva D.S.- senior teacher of Social Work and social pedagogy,
Karaganda University named after E. A. Buketov
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: dana.amanbaeva.83@mail.ru**

**Medeubaeva G.A.- Master's student of
Karaganda University named after E. A. Buketov, Kazakhstan
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: Gakkukz1994@mail.ru**

Abstract. The article describes the Nauryz holiday, one of the holidays in which the significance and expression of the national sports art, which is closely related to the traditional art, traditional clothes, national food, traditional art of the Kazakh nation, takes place. The author expresses his feelings of love, respect and pride for national holidays, originating from his native land.

Keywords: Nauryz, holiday, people, generation, tradition, pride.

Қазақ халқының әдет ғұрпы бойынша ата баба мұрасын қастерлеу, мұраны бағалау өте үлкен елеулі орын алады. Өркениетті ел жаңа заманға, жаңаша өмірге сәйкес әдет ғұрып үрдістерін насихаттап, алдыңғы ұрпаққа аманаттап жүктейді. Әдет ғұрыпты ұстануда елімізден ең басты құндылықтарымызды дәріптеп, өзге елдер алдында өзгешелігіміз екенін анықтап, салт дәстүрімізді көздің қарашығындай сақтау басты міндеттеріміздің бірі. [1] Мысалы: еліміздің елдігінің айғағы бола білген мерекелердің бірі және бірегейі бойымыз бен ойымызға жақын, ыстық, біріктіруші күш бола білетін мүмкіндігі бар мерекелердің бірі бірден ойымызға Нұрлы Наурыз келеді. Әр түрік

мемлекеттерде, халықтар мен ұлыстарда, облыс пен қалаларда ең жоғарғы деген өз дәрежесінде атап өтеді. Мәдениет құндылықтарының айғағы мен әсем көрінісі болатын шуақты көктем мерекесі барша адамзатқа тек ұлыстарға ғана емес, барша адамдарға шуақ пен жылу, алдағы күнге деген жарқын үміт сыйлайды деген белгі іспетті. 2001 жылдың ортасынан бастау алған наурыз тойы жылдар өткен сайын өз деңгейінде тойлануда. Қазақ жерінде күн мен теңелуі, жаңа жылдың басы болып Наурыз мерекесі саналған және оның мәнісі үлкен. 2009 жылдан бері мереке атап өтіліп қана қоймай, үш күн толықтай белгілі дәрежеде, түрліше атап өтіледі.[3] Және осы үш күн тек қазақ халқы емес, қазақ елін Туған жерім деп есептейтін еліміздің барша ұлт өкілдері бір адамдай тойлап, әркім өздігінше өз септігін қосады деп ойлаймын.

Елімізде Наурыз тойын тойлау бойынша ата баба мұрасын қастерлеу, мұраны бағалау өте үлкен елеулі орын алады. Өркениетті ел жаңа заманға, жаңаша өмірге сәйкес әдет ғұрып үрдістерін қастерлеп, құқықтық өзгелерден өзгешелендіретін белгі мен бұйымдарымызды мақтанышпен алға тартады.

Қазақтың ұлттық мейрамы Наурыз киелі де қасиетті. [2]Мерекелер қазақ халқында көп болғанымен, ойы мен мән мағынасы терең ішінде тарихы қызық Наурыз болып есептеледі. Сондықтан Наурыздың орны бөлек. Қазіргі сәтте тойлау дәстүрі көп түрлі, әрине кейбір жерлерге өзгерту енгізу керек болғанымен дайындық деңгейлері тамаша деп айтуға болады.

Наурыз қазақ халқының дархан даласында кеңінен, бар шартарапқа жайып, күллі қазақ елі бір анадан туғандай бірігіп, ат салысып атап өтеді. Осыған орай бірлігі мен берекесі жарасқан үлкен думанды той болады[5]. Оған ел ақсақалдары мен көз көзген әжелері, жас буын, аға ұрпақтар бәрі бірдей келіп, халықтың салт дәстүрін нығайтып, әрімен қарай дүбірлі тойды думандата түседі. Ұлттық ойындар осы мерекенің көркін одан сайын аша түседі. Осындай көңілді, әрі шуаққа толы мәз мейрамды атап өтуге барлық адамзат ат салысады.

Осы себептер бойынша Наурыз тойы үлкен жоба болып қалыптасып келеді.

Мерекелік көңіл күй дүйім жиналған қауымға бірдей тарайды. Әдетте Қазақтың кең даласындай, әуезді әуенмен ортаға жүргізушілер шығып, көрерменмен амандасып, келген Ұлыстың Ұлы күнімен құттықтап мерекені өз толқынында бастайды [4]. Көрерменмен қауышып алғаннан соң ортаға алты Алашқа белгісі шешен билерді мерекенің беташары қылып шақырады. Өз ақ ниет, ақ тілектерін жеткізген төре билерді бұрынғаның заңдарымен сый көрсетіп, төрге шығарып, құрмет пен ізет белгілерін көрсетеді. Мерекенің басын бастамас бұрын ортаға әже шығып шашу шашады. Шашу қуаныш пен сүйінші белгісі. Шашу көрген үлкенде, кәріде, балада ерекше қуанып, мерекелік көңіл күйге оранады.

Әр Наурыз тойын тойлаған алаңда қазақтың ұлттық киімі бірден көзге түсіп, қуантады,, ортаға кезекпен өрнектелген киім үлгілерін паш етеді. Көрермен ұлттық нақышқа көзайым болған соң, барша жұртқа бөлмей, тегін, ұлттық тамақ тартылып, дәстүрге ғана емес, ауқымда асқа да бай екенімізді дәлелі ретінде дәм таратылады. Әр қатысушы немесе өнерпаз өнер дайындап әкеліп ортаға салады [6]. Өнерлілер өз дарындарын көрсетіп болған соң түрлі дәстүрлі қазақ ұлттық ойындары ойнатылып, жеңімпаз жұртқа, ортадан суырылған күші тасыған батырлардың сынығы, мақтан етер ұлдарға бағалы сый сияпаттар әзерленіп, үлестіріліп беріледі. Қуанышқа келген жұртқа да назар аударылады, оларға қасиетті Наурыз мейрамына байланысты сұрақтар қойылады. Сұрақтарға тез, әрі дұрыс жауап бергендері бойынша ұйымдастырушылар естеліктер таратады. Күні бойы ортада өнерлі жастар қазақтың салт дәстүрін бар қыр сырын ашып көрсетерлері анық. Мерекелік думанның әрдайым өз шырқау шегі мен жүрекке жетер нағыз түйіні ретінде Наурыз мерекесінің символы, қуаныш пен жақсылық тілеп, ізгі тілектер дарытушы Қадыр Атаны шақырып, батасын үлестіріп мерекені жандандыра түседі. Мерекеге толы топ қатсушылары алаңнан тарқамай дәстүрге толы ұттық ойындарға көзайым болуға асығады. Ұлттық спорт адамға рух пен күш беріп жігерлендіреді, әсіресе бәйге, аламан бәйге, қыз қуу, арқан тартыс іспетті эмоцияға толы тартыстар қандай да мерекенің болмасын көркін ашатыны сөзсіз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

- 1.Амандосов Т., Елеукенов Ш., Қожакеев Т., Ыдырысов Т. «Мереке түрлері» Алматы. 1964ж.-145 б.
- 2.Қабдолов З. «Жебе» Алматы. 1977ж.-75 б.
- 3.Қаратаев М. «Туған әдебиет туралы ойлар» Алматы. 1958ж.-266 б.
- 4.Қожакеев Т. «Сатиралық жанрлар» Алматы. 1983ж.-86 б.
- 5.Мүсірепов С. Арманов Н. «Наурыз думан» Алматы. 1999ж.- 43 б.
- 6.Омашев Ж. «Мерекелер» Алматы. 1999ж.- 69 б.

НЕВРОЗЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

**Андреева Н.В. – магистр психологических наук,
преподаватель Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Казахстан)
e-mail: natashasaran@mail.ru**

Аннотация. Данная статья посвящена одной из актуальных тем на сегодняшний день - проблема развития неврозов и неврозоподобных состояний. Современный человек, на сегодняшний день, испытывает колоссальное информационное, политическое и военное воздействие и проблема адаптации личности выходит на первый план. Несмотря на большое количество консультантов-психологов, не каждый способен оказать квалифицированную помощь в данном вопросе. Население необходимо обучать, в кратчайшие сроки, навыкам адаптации к быстро меняющимся условиям жизни, а психика довольна устойчивая конструкция, не терпящая внезапных перемен.

Ключевые слова: личность, невроз, адаптация, психологическая травма, внутриличностный конфликт, тревожно-фобическое расстройство, психотерапия.

NEUROSES IN THE MODERN WORLD

**Andreeva N.V. – Master of Psychological Sciences, lecturer at the Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: natashasaran@mail.ru**

Abstract. This article addresses one of the pressing issues of today - the problem of developing neuroses and neurosis-like conditions. Modern individuals experience colossal informational, political, and military influences, and the issue of personality adaptation comes to the forefront. Despite the abundance of consultant-psychologists, not everyone is capable of providing qualified assistance in this matter. The population needs to be trained, in the shortest possible time, in skills to adapt to rapidly changing life conditions, as the psyche is a fairly stable construct that does not tolerate sudden changes.

Keywords: personality, neurosis, adaptation, psychological trauma, intrapersonal conflict, anxiety-phobic disorder, psychotherapy.

Наша психика формируется под воздействием ряда факторов, а именно биопсихосоциальных. Наследственность стабильна уже на протяжении долгого периода существования человека как вида, а социальные и психологические факторы изменчивы, т.к. мы развиваемся в рамках определенной культуры, правил, ценностей, формирующихся еще в ранние периоды развития. Неврозом принято считать психогенное нервно-психическое расстройство, возникающее по причине нарушенных значимых отношений человека, проявляющееся в нарушении адаптации при отсутствии психотических расстройств. Данное расстройство является обратимым, независимо от его длительности. Пусковым моментом является конфликтогенная ситуация или событие, повлиявшее на активизацию одного из трех видов внутриличностных конфликтов. Причины невроза изучаются в рамках биопсихосоциального подхода, т.е. учитываются факторы наследственной предрасположенности, а именно состояние нервной системы и тип реагирования на негативные события; социальные факторы такие как модель воспитания в семье, взаимодействие в учебной и трудовой деятельности; психологические факторы, связанные с особенностями формирования частей психики, которые и вызывают тот или иной вид внутриличностного конфликта. Ведущей причиной формирования невроза является психотравма [5].

Глубокое изучение темы невроза и неврозоподобных расстройств мы можем встретить в работах таких специалистов как: В.Н. Мясищев, Б.Д. Карвасарский, Г.Л. Исурина, В.А. Ташлыков, А.П. Федоров, А.А. Александров, Э.Г. Эйдемиллер, Ляшковская С.В., Т.А. Караваева и другие [1,2,5,6]. Институт имени В.М. Бехтерева (г.Санкт-Петербург) продолжает вести научную работу, касающуюся вопросов оказания помощи населению, страдающих неврозами и неврозоподобными расстройствами. Также успешно ведется профессиональная переподготовка консультантов по тревожно-фобическим расстройствам. Школа эмоционального интеллекта и психотерапии А.Ю. Красикова объединила лучшие направления психотерапии и медицины в учебной программе (г.Москва). Выпускники данной школы получают не только качественные знания, но и также получают сопровождение в дальнейшей профессиональной деятельности после окончания [3]. В настоящий момент работа в этом направлении продолжается как в странах СНГ, так и за рубежом. Понятие «Невроз» неотделим от понятия «Личность». Согласно В.Н. Мясищеву, личность – это сложное целостное образование, которое является продуктом общественных условий и отношений. Личность проявляется во всей деятельности человека. Поведение определяется не только ситуацией, в основе его, как правило, лежат те или иные

принципы, мотивы долга, широкие и высокие идеи, отдаленные перспективы прошлого и будущего [6]. В МКБ-10 термин «невроз» уже является устаревшим названием группы нервно-психических расстройств, возникающих при острых и хронических психологических травмах, но большая часть специалистов, а именно психиатров, психотерапевтов, до сих пор используют данное понятие в работе с пациентами для составления плана оказания помощи и психообразования. Невроз еще называют расстройством адаптации. Данное состояние дезадаптации обратимое либо при совместной работе со специалистом, либо при самопомощи. При быстро меняющихся условиях жизни, наша психика испытывает огромное напряжение, ищущее конструктивный выход и встраивание в новые условия для продолжения нормального функционирования всего организма. В основе невроза, как выяснил В.Н. Мясищев, лежат три типа внутриличностных конфликта: истерический, психастенический и неврастенический. Внутриличностный конфликт отражает столкновение противоречивых отношений личности, которая не способна сразу найти выход из сложной ситуации. Человек с трудом может вспомнить эти ситуации, т.к. они помещаются психикой в бессознательную часть. В итоге напряжение продолжает нарастать и может проявляться вегетативными нарушениями, т.е. функциональными, а позже возникают и психосоматические заболевания, напряжение снижается через телесные нарушения в виде различных заболеваний. И так может продолжаться длительное время с периодами улучшения состояния ментального здоровья и ухудшается при воздействии схожих событий из прошлого [6].

Рассмотрим виды внутриличностных конфликтов. Истерический конфликт определяется тем, что личность имеет чрезмерно завышенные претензии к окружающим, высокой требовательностью к ним, недооценивает, либо полностью игнорирует их потребности, находясь в рамках искаженного мышления – «хочу, но не дают». Также отсутствует критическое отношение к собственному поведению, им сложно управлять своими негативными эмоциями, возникают нарушения общественным правилам и нормам.

Психастенический внутриличностный конфликт. Связан с противоречиями между моральными принципами и личными обязательствами, продолжается постоянная внутренняя борьба собственных желаний и возможностью их реализации. Искажение мышления в данном случае будет иметь форму – «хочу, но не допускаю». В итоге нарастает нервно-психическое напряжение и это будет являться почвой для возникновения невроза навязчивых состояний. Такая личность будет чувствовать себя неполноценной, происходит отрыв от реальности, что способствует уходу в различные зависимости, например химические.

Неврастенический тип конфликта. В этом виде конфликта в противоречие вступают возможности личности (ресурсы организма), высокие требования к себе и реализация желаемого через социальную среду. Личность имеет слишком завышенные амбиции, а реализовать в те сроки. Которые были поставлены не получается, в итоге ресурсы организма начинают претерпевать изменения в сторону дефицита – отсюда начинаются и проблемы с устойчивостью к раздражителям внешней среды, состоянием нервной системы и резкое снижение продуктивности деятельности.

Симптомы при неврозах самые разнообразные. Личность предъявляет жалобы не только на признаки тревожно-фобических расстройств и депрессивных, но и также жалобы на соматическое здоровье. Частыми жалобами являются: учащенное сердцебиение, ощущение нехватки воздуха, нарушения в работе желудочно-кишечного тракта, ощущение кома в горле, а также нарушение сна, быстрая утомляемость, раздражительность по незначительному поводу, мышечное напряжение и другое. Симптомы невротических нарушений проявляются и в ухудшении когнитивных функций таких как: снижение концентрации внимания и памяти, искажения мыслительного процесса, трудности при выполнении интеллектуальной работы. Несмотря на обилие подобных жалоб, органические изменения не выявляются при лабораторных и инструментальных видах исследования. В процессе краткосрочной или длительной психотерапии, специалисту-консультанту необходимо точно определить какой именно конфликт явился причиной развития невротического расстройства для индивидуального подбора наиболее эффективного метода психотерапии и составления плана работы, а также направления к другим специалистам для исключения органических изменений и, при необходимости, назначения фармакотерапии.

Лечение и профилактика. Чаще всего жалобы личности направлены на ухудшающееся соматическое здоровье, поэтому диагностика неврозов становится затруднительной. Помочь такому человеку могут не только узкие специалисты, например психиатры, невропатологи, эндокринологи, но и также клинические психологи. Клинические психологи владеют не только подготовкой в сфере различных психотерапевтических направлений, а также подготовлены как психодиагносты, ведь частыми ошибками в лечении и профилактики неврозов является неверная дифференциальная диагностика. Только работая бригадным способом можно более точно определить тип невротического расстройства, тип внутриличностного конфликта, при этом нельзя забывать и о первых проявлениях психических и соматических заболеваний требующих лечения. Отсюда следует, что лечение и

профилактика неврозов должна носить комплексный характер. Как показывают исследования, сочетание применения как фармакотерапии, так и психотерапии дает положительный эффект. [Лебедев] необходимо помнить, что даже хорошо подготовленный клинический психолог не имеет право назначать фармакологические препараты, это должен делать только врач. Врач, назначая тот или иной препарат, учитывает возраст и пол пациента, результаты клинических исследований, наличие хронических заболеваний и, исходя из данных, назначает препарат, учитывая их побочный эффект. При неврозах и невротических расстройствах, как правило, назначают антидепрессанты, иногда противосудорожные препараты [4].

Необходимо своевременно обращаться к специалистам для лечения и профилактики развития невроза и неврозоподобных расстройств, т.к. длительно протекающие тревожные и депрессивные расстройства могут привести к снижению трудоспособности, сложности во взаимодействии с социумом. Самому крайне сложно в такой ситуации полностью восстановиться, человек стремится только устранить симптом, не устраняя причину и попадает в различные зависимости, прибегая к употреблению различных психоактивных веществ, что, в свою очередь, только усугубляет течение невроза. При отсутствии должного лечения, невротические состояния могут перейти в психические расстройства, что увеличивает риск суицидального поведения.

Профилактика невротических расстройств. Необходимо ежегодно проходить, по возможности, полное медицинское обследование (check-ap). Обязательное соблюдение режима сна и трудовой активности (нормализуется работа мозга), регулярные физические нагрузки (помогают нормализовать уровень адреналина и норадреналина в крови), полноценное питание (устранение состояния дефицита веществ в организме), чередование интеллектуальной и физической деятельности (профилактика срывов высшей нервной деятельности), освоение и практическое применение навыков регуляции эмоционального состояния. Также очень важно устранить действие психотравмирующего стресс-фактора совместно со специалистом, обязательное прохождение курса психотерапии в удобной форме (индивидуальная, групповая или семейная).

При обращении за помощью в лечении неврозов и неврозоподобных расстройств, необходимо правильно выбрать специалиста, убедиться в его компетенции справиться с данным видом расстройств, не надеется, что состояние психического и физического здоровья нормализуется без особых усилий. Количество людей, страдающих данным видом расстройств, увеличивается с каждым годом. Необходимо повышать уровень психообразования населения, увеличивать качественную подготовку специалистов-консультантов и тогда картина может быстро поменяться в лучшую сторону.

Список использованных источников

1. Исурина Г.Л. Психотерапия и психологическое консультирование как виды клиникопсихологического вмешательства // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2017. – Т. 9, № 3(44). – С. 4 [Электронный ресурс]. – URL: <http://mprj.ru>
2. Карвасарский Б.Д. Неврозы 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 1990. — С. 576
3. Красиков А.Ю. ВСД, панические атаки, тревоги, страхи: неврозы мегаполиса. Книга самопомощи. – АСТ., 2022. - С. 256
4. Лебедев М.А., Палатов С.Ю., Ковров Г.В. Неврозы (клиника, динамика, терапия) // РМЖ. - 2013. №3 С. 165-168
5. Ляшковская С.В. Мишени психотерапии при проведении индивидуальной личностно-ориентированной психотерапии невротических расстройств. – СПб, 2016. С. 53
6. Мясичев В.Н. Личность и неврозы/В.Н.Мясичев – М.: Медиа, 1981. С. 426

УДК 37.09

ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Аубакиров Е.Ж. – м.г.н., ст. преподаватель
Центрально – Казахстанской Академии
(Караганда, Казахстан)**

e-mail: yerlan_zhanaidarovich8550@mail.ru

**Ахметова С.Ж. – учитель истории ГКО на ПХВ «Школы-гимназии №91»
(Астана, Казахстан)**

e-mail: achmetovas@mail.ru

Аннотация. В образовании Казахстана акцентируется формирование личности на основе национальных и мировых ценностей, внедрение новых технологий и интеграция в мировые образовательные сети. Студенты университетов осваивают инновационные методы обучения, стимулирующие их самостоятельное решение задач и активное участие в образовательном процессе. Использование интерактивных досок, мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий делает

занятия более интересными и продуктивными. Преподаватели разнообразно используют методы, включая дополнительные задания, для развития мыслительных способностей студентов. Коллективная работа способствует обмену знаниями и развитию аналитического мышления, готовя студентов к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: образование, инновационные технологий, компьютерные технологий, групповая работа, практическое занятие.

ONE OF THE WAYS TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION

**Aubakirov E.Zh. – M.Sc. in Philosophy, senior lecturer at the Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)**

e-mail: yerlan_zhanaidarovich8550@mail.ru

**Akhmetova S.Zh. – the history teacher of the MSE on the REM "Gymnasium
school No. 91"**

(Astana, Kazakhstan)

e-mail: achmetovas@mail.ru

Abstract. Kazakhstan's education focuses on the formation of a personality based on national and world values, the introduction of new technologies and integration into global educational networks. University students master innovative teaching methods that stimulate their independent problem solving and active participation in the educational process. The use of interactive whiteboards, multimedia resources and computer technology makes classes more interesting and productive. Teachers use methods in a variety of ways, including additional tasks, to develop students' thinking abilities. Teamwork contributes to the exchange of knowledge and the development of analytical thinking, preparing students for future professional activities.

Keywords: education, innovative technologies, computer technology, group work, practical training.

В Законе «Об образовании» Республики Казахстан определены задачи дальнейшего развития системы образования: «Главная задача системы образования – становление и формирование личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей достижений науки и практики, направленных на создание необходимых условий для получения профессионального образования, внедрение новых технологий обучения, информатизация образования, международные глобальные коммуникационные сети» [1].

В высших учебных заведениях обучаются студенты в соответствии с современными требованиями и стать знатоками инновационных технологий все мы знаем, что место особое. Происходящее в сфере образования изменения, которые могут принимать самостоятельные решения в системе общего образования, ставя задачу воспитания активного, способного поколения, необходимо, чтобы в целях развития знаний, на практике тесно и четко очевидно, обязывает к контакту.

Одной из ключевых проблем современного образования является повышение его качества, что требует тщательной работы для достижения этой цели. В результате в этой сфере происходят изменения, включая разнообразие методов обучения, использование современного опыта преподавателей и тесную связь профессиональных знаний [2]. Мы уделяем большее внимание составлению отчетов, потому что они позволяют оценить уровень освоения учебного материала и эффективность мышления. Это способствует развитию мыслительных навыков и формированию математических представлений. В процессе обучения я также стараюсь использовать примеры из различных областей и связывать их с другими предметами, что позволяет студентам лучше понимать материал. В современном образовании интересные и эффективные занятия осуществляются с использованием интерактивных досок, мультимедийных материалов и компьютерных технологий. Использование компьютерных технологий при изучении математики способствует активной учебной деятельности студентов, повышает их интерес и развивает мыслительные способности [3]. Современное образование активно использует современные технологии, которыми каждый преподаватель должен в совершенстве владеть, чтобы применять на своих уроках. Это способствует помощи молодежи в поиске своего места в будущем. Инновационный подход к образованию предполагает усвоение учебного материала с применением новых методов, терминов и понятий в структуре взаимодействия между преподавателем и студентом, что определяется практической деятельностью. В настоящее время существующие инновационные технологии включают в себя новые информационные технологии и методы, основанные на научных достижениях.

Использование новых технологий позволяет преподавателю организовывать работу систематично. Применение новых методов и технологий на уроке способствует самореализации студентов, помогает им развиваться и получать всесторонние знания в процессе поиска ответов на свои вопросы [4].

Один из эффективных методов обучения - групповая работа, направленная на решение

поставленной задачи. Групповая работа создает благоприятную атмосферу Браун (2001) далее упоминает, что когда студенты находятся в группах, они чувствуют себя более уверенно [5]. групповая работа считается одной из педагогических стратегий, которая реализуется в учебном процессе с целью привития и развития лидерских навыков, а также сотрудничества между студентами (Усман, 2015). Имея возможность работать в группах, учащиеся могут быть более эффективными, когда участникам назначены определенные роли, такие как руководитель группы, исследователь, модератор и другие [6].

На практических занятиях студенты, в зависимости от сложности темы, группируются и получают индивидуальные задания. После планирования и выполнения задач они совместно организуют выполнение проекта. Такой подход помогает преподавателям эффективно управлять временем, способствует обсуждению инновационных подходов и идей, а также распределению ролей внутри группы. Групповая работа позволяет студентам объединить теоретический материал с практическим опытом, обмениваться знаниями, анализировать и сравнивать идеи, делать прогнозы и приходить к общему решению. Через групповую работу студенты развивают навыки самостоятельного исследования, критического мышления и коммуникации. В конце каждой сессии каждая группа представляет свои задания, а студенты сами оценивают свою работу. Для повышения качества обучения каждый преподаватель должен тщательно планировать уроки, учитывая индивидуальные способности студентов, подготавливать переводные задачи и использовать современные технологии и материалы. Использование новых инновационных образовательных технологий в групповой системе обучения может быть реализовано несколькими методами, приводящими к ожидаемым результатам:

Распределение студентов по уровню знаний позволяет лучшее использование их потенциала, а студенты с высокими результатами могут выступать в роли консультантов или преподавателей для других учащихся.

Самостоятельные занятия студентов с использованием лекций, конспектов, дополнительных материалов из интернета способствуют систематической работе над усвоением материала.

Развитие навыков дифференциации и оценки собственных знаний и знаний других стимулирует активное участие студентов в образовательном процессе.

Организация групповой работы обучает студентов планированию времени и развивает их организаторские способности.

Оценочная работа проводится систематически.

В университетском образовании взаимодействие между преподавателями и студентами занимают центральное место. Практические занятия предполагают активное взаимодействие между преподавателями и студентами, где студенты также выступают в роли преподавателей, способствуя укреплению связей и совместному поиску решений в ходе учебного процесса.

Список использованных источников

1. Закон «Об образовании» Республики Казахстан. Астана, 2007
2. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г. И. Щукина — М.: 1984. — 176 с.
3. Котова С.А. Роль интерактивной доски в обучении детей дошкольного возраста // Наука и перспективы. – 2015. – № 2 [Электронный ресурс] URL: nip.esrae.ru/2-24 (дата обращения: 22.02.2016).
4. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Борисова. – М.: ИЦПКПС, 2000. – 146 с.
5. Brown, H. Douglas. 2001. Teaching by Principles. An Interactive Approach to Language Pedagogy. New York: Longman.
6. Kasim, U. (2015). Implementation of group work in the classroom. *Lingua*, 12(1), 97-106. <https://doi.org/10.30957/lingua.v12i1.74>

КЕЙС-МЕТОД В ВУЗОВСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Афони́на Р. Н. – к.с.н., доцент Алтайского государственного педагогического университета
(Барнаул, Россия)
e-mail: ARN1960@yandex.ru

Литвина Е. В. – к.п.н., доцент Финансового университета при правительстве РФ,
Алтайского филиала (Барнаул, Россия)
e-mail e-deni@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены основные характеристики кейс-метода, как современного педагогического инструмента, способствующего развитию критического мышления обучающихся, приобретению опыта решения проблем, развитию коммуникативных навыков, навыков работы с информацией. Актуальность реализации кейс-метода наряду с традиционными методами, применяемыми в современном образовательном процессе, обусловлена необходимостью подготовки компетентного специалиста, эффективно выполняющего профессиональные задачи в условиях перехода к информационному обществу. Работа с информационными материалами кейса способствует развитию умения критической оценки информации с точки зрения ее избыточности или недостаточности и способности применить полученную информацию в контексте конкретной ситуации. Имеющийся опыт использования кейс-метода свидетельствует о результативности его применения в условиях образовательного процесса дисциплинарного уровня.

Ключевые слова: кейс-метод, образовательный процесс, студенты.

CASE METHOD IN THE UNIVERSITY EDUCATIONAL PROCESS
Afonina R.N. – Ph.D., Associate Professor, Altai State Pedagogical University
(Russia, Barnaul)
e-mail: ARN1960@yandex.ru

Litvina E. V. – Ph.D., Associate Professor at the Financial University under the Government of the Russian Federation, Altai branch (Russia, Barnaul)
e-mail e-deni@yandex.ru

Annotation. The article presents the main characteristics of the case method as a modern pedagogical tool that promotes the development of critical thinking of students, the acquisition of experience in solving problems, the development of communication skills, and skills in working with information. The relevance of the implementation of the case method, along with traditional methods used in the modern educational process, is due to the need to train a competent specialist who can effectively perform professional tasks in the context of the transition to an information society. Working with case information materials contributes to the development of the ability to critically evaluate information from the point of view of its redundancy or insufficiency and the ability to apply the information received in the context of a specific situation. The existing experience in using the case method indicates the effectiveness of its application in the educational process at the disciplinary level.

Key words: case method, educational process, students.

В настоящее время в преподавании вузовских дисциплин становится все более востребованным использование кейсов. Сегодня этот метод применяется вместе с традиционными методами обучения практически во всех отраслях профессионального образования при подготовке современных специалистов, деятельность которых связана с принятием решений и ответственности за их результаты в условиях неопределенности.

Актуальность реализации кейс-метода совместно с традиционными методами, применяемыми в современном образовательном процессе, обусловлена необходимостью подготовки компетентного специалиста, эффективно выполняющего профессиональные задачи в условиях перехода к информационному обществу. Реализация этого метода способствует развитию способности обучающихся работать с большим объемом информации, осуществлению деятельности в условиях неопределенности и многозадачности, организации эффективной коммуникации. Главное предназначение кейс-метода связано с развитием способности прорабатывать реальные конкретные проблемы и находить их решения при работе с информацией.

Метод кейсов рассматривается педагогами-исследователями как метод проблемных ситуаций, как комплекс информационных материалов, как совместный анализ ситуации. Определения этого метода даны в исследованиях А. М. Долгорукова [1], О.И. Вагановой [2], Н. Павельевой [3]

С.Ю. Поповой [4] и др. Это интерактивный метод обучения, он ориентирован на формирование и развитие универсальных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Кейс-метод, как концептуальный алгоритм достижения педагогической цели при организации работы обучающихся с системой практико-ориентированных проблемных заданий и конкретных ситуаций сопряжен с рядом педагогических технологий. Так, О.И. Ваганова [2] рассматривает особенности кейс-метода как аналитической технологии, коллективного обучения, синергетической технологии, развивающего обучения и технологии «создания успеха».

Инвариантным признаком кейс-метода является сформированный педагогом кейс. Структура кейс-метода является интегративной, она включает в себя моделирование, системный анализ, проблематизацию, классификацию и др. Для реализации кейс-метода в образовательной практике сегодня разрабатываются и используются различные кейсы. Моделирование реальной жизненной или профессиональной ситуации разрабатывается по определенным правилам и ее содержательно отвечает комплексу знаний и практических навыков, который нужно получить обучающимся. Реализация кейс-метода способствует развитию системы социокультурных и профессиональных ценностей, убеждений, установок. Его применение в учебном процессе дисциплинарного уровня может компенсировать отсутствие в содержании учебных программ лабораторных и практических работ, ограничивающих возможности получения опыта применения полученных знаний на практике. Вместе с этим, недостатками этого метода по сравнению с применением классических методов являются увеличение временных затрат при обсуждении проблем и заданий и поиске их решений и сложности в обеспечении дисциплины на занятиях.

В нашей работе мы формируем кейсы по всем дисциплинам учебного плана, в их содержание включаем конкретные профессиональные ситуации, небольшие тексты, видеофрагменты, фотоматериалы, иллюстративные материалы, выдержки из публицистических и научных статей и др. Практически ко всем ситуациям разработан блок как «обучающих», так и «проблемных», вопросов и заданий. Материалы кейса содержат статьи из научных и методических журналов, определения из энциклопедий, информацию с тематических сайтов. Они служат опорой при выполнении кейсовых заданий. Работа с информационными материалами кейса способствует развитию умения критической оценки информации с точки зрения ее избыточности или недостаточности и способности применить полученную информацию в контексте конкретной ситуации.

Имеющийся опыт использования кейс-метода свидетельствует о результативности его применения в условиях образовательного процесса дисциплинарного уровня. При организации работы с кейсами необходимо постепенное повышение сложности кейсовых заданий, максимальная визуализация данных и наличие текстовой информации, учет временной последовательности предлагаемых материалов. Вместе с этим, результативность освоения обучающимися учебного содержания зависит от проработки преподавателем стратегии обсуждения, установления четких временных рамок для работы с кейсом в зависимости от его сложности, обеспечения оптимальных условий коммуникации внутри микрогрупп, консультативной помощи преподавателя при затруднениях в решении кейса. Сочетание традиционных и интерактивных форм деятельности позволяет создать условия познавательного и деятельностного поведения обучающихся, развития коммуникативных навыков [5]. Организация диалогического взаимодействия обучающихся способствует позитивной коммуникации и адекватной рефлексии [6].

Проведенное нами изучение оценки студентами эффективности организации работы с кейсами показало, что применение методика кейсов позитивно оценивается большинством студентов (83 %). В ответах студентов отмечается значение работы с кейсами для формирования практических навыков необходимых для будущей профессиональной деятельности и самостоятельное решение учебных задач. Студенты считают, что работа с кейсами способствовала развитию аналитических и оценочных навыков (79 %), навыков работы в команде (84 %), умений находить рациональное решение поставленной проблемы (73 %). В большинстве ответов (91 %) отмечено что занятия, на которых осуществлялась работа с кейсами, проходили более интересно, эмоционально по сравнению с традиционными занятиями.

Таким образом, целенаправленная, последовательная и систематическая организация работы обучающихся с кейсами способствует развитию способности самостоятельного решения учебных задач, видения и решения проблем на основе использования социального опыта, значимым компонентом которого является собственный опыт обучающегося.

Список использованных источников

1. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:<http://evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения: 26.02.2024).

2. Ваганова О.И. Метод кейсов в профессиональном обучении: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2011. 57 с.
3. Павельева, Н.В. Кейс-метод в профессиональном образовании // Кампания. №43. 2008. С. 33-42.
4. Попова С.Ю., Пронина Е.В. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. – Тверь: СКФ-офис» 2015. – 114 с.
5. Афонина Р.Н. Принципы формирования профессиональных метапредметных компетенций у студентов педагогических направлений подготовки // Перспективы науки. 2023. № 3 (162). С. 169-171.
6. Афонина Р.Н. Оптимизация процесса обучения естествознанию студентов гуманитарных факультетов вуза на основе конвергентного подхода // Философия образования. 2013. № 2 (47). С. 90-97.

УДК 37.01

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИКИ

**Бедарьков К.И.- аспирант Национального Исследовательского
Томского Государственного Университета
(Томск, Россия),**

e-mail: bedarkov99@mail.ru

**Коростелева Н.А.- к.пед. наук, доцент Сибирского университета потребительской кооперации
(Новосибирск, Россия)**

e-mail: korostel@mail.ru

Аннотация. В работе рассматриваются вопросы взаимосвязи педагогической и философской наук. Большое внимание уделено педагогической ценности философских воззрений на природу воспитания и обучения. Делается вывод о том, что философия образования дает возможность проанализировать причины и следствия профессиональной работы специалистов в области образования всех уровней с целью выявления приоритетных направлений, необходимости определения закономерностей и приоритетов дальнейших направлений развития педагогического процесса.

Ключевые слова: философия, педагогика, философия образования, история педагогики, воспитание, обучение, образование.

THE ROLE OF PHILOSOPHY IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF PEDAGOGY

**Bedarkov K.I. - postgraduate student at the National Research Tomsk State University
(Tomsk, Russia),**

e-mail: bedarkov99@mail.ru

**Korosteleva N.A.- Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Siberian
University of Consumer Cooperation
(Novosibirsk, Russia)**

e-mail: korostel@mail.ru

Abstract. The paper examines the issues of the relationship between pedagogical and philosophical sciences. Much attention is paid to the pedagogical value of philosophical views on the nature of education and training. It is concluded that the philosophy of education makes it possible to analyze the causes and consequences of the professional work of specialists in the field of education at all levels in order to identify priority areas, the need to determine patterns and priorities for further directions in the development of the pedagogical process.

Keywords: philosophy, pedagogy, philosophy of education, history of pedagogy, upbringing, training, education.

Связь между философией и педагогикой просматривалась во все времена и эпохи, что было связано с необходимостью развития духовной культуры общества. Известно, что первые педагогические идеи и теории возникли в русле философии, и именно философия явилась базисом основания для развития множества наук, среди которых особое место отводится науке об обучении и воспитании детей.

Историческую ценность имеют философские трактаты Платона и Аристотеля, в которых

затрагиваются вопросы педагогики. Однако основательное оформление, базирующееся на идеях гуманизма, философско-педагогические идеи получили лишь в новое время.

В XVII–XIX вв. проблемы образования и воспитания получили свое развитие в трудах выдающихся деятелей эпохи: Дж. Локка, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, А.Ф. Вольтера и др. В России философско-педагогические идеи во многом связаны с именами М.В. Ломоносова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта. [1].

Связь педагогики с философией прослеживалась также в XX веке. Известно, что выдающиеся педагоги столетия были склонны к анализу не только прикладных аспектов деятельности, но и ее теоретических оснований, выявлению связей эпохи с потребностями воспитания людей, адекватных к ее требованиям.

Значение философии для развития педагогических идей прослеживается и в настоящее время, что указывает на творческую направленность работы современных учителей и воспитателей, поиски ими оптимальных методов, средств и моделей взаимодействия не только с детьми, но и в целом, – с социумом.

Актуальность обращения к исследованию роли и значения философии в становлении и развитии педагогики связано с выявлением целей и ценностей педагогики, выявления ее взаимосвязи с различными общественными идеями, опытом и практикой передовых деятелей различных эпох. Анализ развития взаимосвязи философии и педагогики позволяет обнаружить закономерности развития педагогической мысли в прошлом, постичь законы и принципы передачи социального опыта, нравственных норм будущим поколениям. Реализация данной задачи имеет не только теоретическое, но и научно-прикладное значение.

Педагогические взгляды Аристотеля опережают аналогичные идеи античной Греции и даже своего учителя Платона. Рассуждая о характере людей, он утверждал, что на процесс воспитания влияют не только идеи учителя, но и сама социальная среда. Учение о формировании характера в реальных поступках, упражнении в разного рода делах является предтечей деятельностной концепции психического развития человека. [2].

Изложенное позволяет заключить, что философский фундамент педагогических идей был заложен в эпоху античного мира. Педагогика рассматривалась мыслителями как наука и искусство, дело государственной важности. Воззрения Платона и Аристотеля явились основой для дальнейшего формирования педагогических представлений последующих эпох.

Томас Мор предложил идею обучения детей на родном языке, а также большое значение мыслитель придавал физическому воспитанию. Томазо Кампанелла считал, что учебная теоретическая деятельность должна быть совмещена с посещением мастерских, чтобы воспитанники в будущем могли заниматься профессиональной деятельностью, имея определенные знания и навыки. [3].

Эпоха Возрождения требовала нового человека, способного познать мир и изменить его. Так, например, Эразм Роттердамский (1439–1536), выступал против сословных стереотипов, отводил воспитанию личности решающую роль в деле преобразования мира. Любое воспитание, будь то школьное или домашнее, должно носить гуманистический характер. Детей нельзя насильно заставлять что-либо делать, обращаться с ними грубо и бесцеремонно. [5].

Таким образом, идеалы средневекового теоцентрического мировоззрения стали постепенно разрушаться в эпоху Возрождения. Философские идеи гуманизма оказали прямое влияние на характер образования и воспитания его направленность. В эпоху Возрождения были заложены подлинные гуманистические ценности, которые найдут свою реализацию в педагогике последующих столетий.

Выдающимися педагогами XVII века были Ян Амос Коменский (1592–1670) и Джон Локк (1632–1704). При жизни же Я.А. Коменский был широко известен в Европе как знаменитый педагог, как автор школьных учебников и дидактических сочинений, совершивших поистине революционный переворот в обучении детей. [4].

Многочисленные социальные противоречия времени, когда жил Я.А. Коменский, побудили его к размышлениям об устранении зла и пороков в обществе. Чтобы устранить зло, как считал ученый, необходимо организовать правильным образом организованную систему просвещения и воспитания людей.

Сущность своего метода И.Г. Песталотци изложил в ряде сочинений: «Метод. Памятная записка Песталотци» (1800), «Как Гертруда учит своих детей» (1801), «Памятная записка парижским друзьям о сущности и цели метода» (1802), «Что дает метод уму и сердцу» (1806). [6].

Методологическая функция философии заключается в том, что она позволяет формировать общие принципы и нормы познавательной деятельности, вырабатывает различные подходы к изучению предметов и явлений, формирует условия для дальнейшей научно-исследовательской практики.

Философия образования позволяет объединить различные аспекты наук, обнаружить

проблемное поле, выявить задачи, требующие своего решения в русле синтеза возможностей и подходов. Системный подход позволяет производить анализ проблем настоящего в связи с возможными тенденциями их развития в ближайшем будущем, проследить логику развития объекта и предмета познания педагогики, сформировать выводы, дающие возможность для развития педагогической науки. Философия образования таким образом, является интегративной и междисциплинарной областью знаний.

Роль философии в развитии педагогики и реализации педагогических идей во все эпохи была значима и отражала потребности общественного развития, место, роль человека в социуме. В эпоху античности ценилась гармония души и тела, в средневековье – послушание, прилежание, религиозная покорность. Эпоха Возрождения породила новые идеалы, внимание к личности человека, его места в мире. Гуманизм эпохи Возрождения плавно перешел в новое время. [5].

В эпоху нового времени, и прежде всего благодаря научно-практической деятельности Я.А. Коменского, Дж. Локка, педагогика оформилась как самостоятельная наука. В XVIII – XIX вв. наблюдалось противостояние между идеями прошлого, консерватизмом и инновационными подходами, позволяющими воспитать ребенка как полноценную, гармонически развитую личность. В России как выдающиеся педагоги своего времени прославились Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов. [7].

Философия образования в настоящее время дает возможность анализа причин и следствий профессиональной работы специалистов в области образования всех уровней с целью выявления приоритетных направлений, необходимости определения закономерностей и приоритетов дальнейших направлений развития педагогического процесса.

Современный педагог, руководствуясь философскими основаниями образовательно-воспитательной работы, должен уметь организовать процесс работы с детьми и подростками таким образом, чтобы они могли свободно мыслить, творить, проявлять инициативу, не боясь быть непонятыми и отвергнутыми. При этом педагог должен быть сам человеком креативным и творчески мыслящим.

Список использованных источников

1. Абрамов Я.В. И.Г. Песталоцци: его жизнь и педагогическая деятельность. /Я. В. Абрамов. - М.: Директ-Медиа, 2014. – 116 с.
2. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе/ Ш.А. Амонашвили. – М.: Книга, 2020. – 336 с.
3. Аристотель. Сочинения в 4-х т. //Под ред. Доватура А.И. Т. 4. - М.: Мысль, 1983. – 830 с.
4. Береговая О.А. Философия и педагогика: грани взаимодействия/ О.А. Береговая // Манускрипт. – 2021. – № 1. – С. 131-136.
5. Жураковский Г. Е. Очерки по истории античной педагогики. - URL: http://elibrary.gnpbu.ru/textpage/download/html/?book=zburakovsky_ocherk-po-istorii-antichnoy-pedagogiki_1963&bookhl= (дата обращения: 09.01.2024).
6. Карамышева Э.С., Крайнова, Е.В. Проблема взаимосвязи философии, педагогики и образования /Э.С. Карамышева, Е.В. Крайнова /В сб. Социально-гуманитарное знание: поиск новых перспектив. Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции. Под ред. Н.В. Розенберг. – М.: 2019. - С. 213-216.
7. Кушнарченко И.А. Педагогика в современной естественнонаучной картине общества: универсально эволюционистские начала философии образования/ И.А. Кушнарченко // Психология и педагогика служебной деятельности. - 2019. - № 2. - С. 47-49. [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2019/12/26325> (дата обращения: 07.02.2024).

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В
УСЛОВИЯХ ОТРАСЛЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА
(теоретическая и практическая составляющие)**

Бурляева В.А. - д-р социол. наук, профессор
e-mail: burlyaeva-va@rambler.ru

Соловьева Н.В.- канд. экон. наук
e-mail: soloviova-nv@rambler.ru

Чебанов К.А. – канд. пед. наук, доцент
e-mail: chebanov-k@rambler.ru

**Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт»
(Невинномысск, Россия)**

Аннотация. Статья освещает подготовки будущих педагогов профессионального обучения при проведении производственной практики на предприятиях соответствующей отрасли; авторами выявлены противоречия между необходимостью в совершенстве овладеть профессией и отсутствием должного желания у отдельных студентов, между сложностью учебно-воспитательных задач практической подготовки и уровнем производственно-технической, педагогической и методической подготовленности руководителей практики от предприятия и от института. В работе четко определены назначение целей, задач и содержания практической подготовки при проведении практики в системе подготовки педагога профессионального обучения; приведены положения о том, что цели, задачи и содержание практической подготовки при проведении производственной практики, будут реализованы и найдут свое эффективное применение при определенных условиях.

Ключевые слова: практическая подготовка, производственная практика, студент-практикант, профессиональное обучение, формирование, приемы, организация, контроль.

**PRACTICAL TRAINING OF TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING IN THE
CONDITIONS OF INDUSTRIAL PRODUCTION
(theoretical and practical components)**

Burlyayeva V.A. - Doctor of Social Sciences, Professor
e-mail: burlyaeva-va@rambler.ru

Solovyova N.V. - Candidate of Economic Sciences
e-mail: soloviova-nv@rambler.ru

Chebanov K.A. – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate professor
e-mail: chebanov-k@rambler.ru

**State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Nevinnomyssk State
Humanitarian and Technical Institute" (Nevinnomyssk, Russia)**

Annotation. The article highlights the training of future teachers of vocational training during industrial practice at enterprises of the relevant industry; the authors identify contradictions between the need to master the profession perfectly and the lack of proper desire among individual students, between the complexity of educational tasks of practical training and the level of industrial, technical, pedagogical and methodological preparedness of practice managers from the enterprise and from the institute. The paper clearly defines the purpose of the goals, objectives and content of practical training when conducting practice in the system of training a teacher of vocational training; it provides provisions that the goals, objectives and content of practical training during industrial practice will be implemented and will find their effective application under certain conditions.

Keywords: practical training, industrial practice, student-intern, vocational training, formation, techniques, organization, control.

Актуальность исследования. Практическая подготовка при проведении производственной практики как составная часть учебного процесса имеет те же методологические корни, что и

профессиональная педагогика в целом, устанавливая закономерные связи воспитания и образования с потребностями общественного развития. Всеобщая связь явлений состоит, в том, что развитие науки, техники, технологии, культуры трудящихся оказывает заметное влияние на содержание воспитания и образования молодых специалистов, а успехи в воспитании и образовании молодежи в целом, которые в свою очередь, сказываются на культурном и научно-техническом прогрессе всего общества[1].

Основным противоречием в период производственной практики, связанным с организацией учебно-воспитательного процесса, считается противоречие между уровнем профессиональных знаний, умений и навыков студентов-практикантов и сложностью выполняемых ими производственных заданий, так как у практикантов, в большинстве случаев недостает профессиональных компетенций, которые требуются им для успешной работы[2]. Заметно проявляются также противоречия между необходимостью в совершенстве овладеть профессией и отсутствием должного желания у отдельных студентов, противоречие между сложностью учебно-воспитательных задач практической подготовки и уровнем производственно-технической, педагогической и методической подготовленности руководителей практики от предприятия и руководителей практики студентов от института. Имеются и другие противоречия, но все они могут быть успешно разрешены при педагогически целесообразной организации учебно-воспитательного процесса.

В период практической подготовки при проведении производственной практики (далее ПП), проводимой ежедневно на рабочих местах предприятий, будущие педагоги профессионального обучения не только работают со схемами, осуществляют их сборку, но и совершенствуют свои теоретические знания, выполняя задания, которые им даются с целью подготовки к предстоящим производственным работам, разрабатывают проекты, производят расчеты, готовятся к защите выпускной квалификационной работы. Такое сочетание физического и умственного труда способствует ускоренному развитию профессиональной самостоятельности практикантов. Ведущая роль в формировании этого качества у специалистов конкретной отрасли экономики принадлежит кадровым специалистам.

Наставничество наших дней стало качественно новым социально-педагогическим явлением. Знания людей рождаются из практики и, таким образом, являются ее продуктом. Методологической основой руководства ПП и контроля ее служат учение о целях и задачах воспитания, а также теория управления и стиль руководства.

Решить многогранные и сложные задачи по обучению и воспитанию студентов можно лишь при хорошо организованном учебном процессе, в котором в период ПП наряду с преподавателями участвуют работники базовых предприятий, деятельность которых должна быть согласованной. Во время практики студентам предстоит:

- научиться перспективному планированию и предвидению результатов;
- развить проектировочные умения в процессе разработки педагогических и технических проектов;
- подбирать и структурировать учебную информацию;
- конструировать новые педагогические технологии обучения и осуществлять мысленное построение технического объекта;
- выполнять чертежи, составлять операционные и технологические карты на изделия (конструктивные умения) и др.[3,6]

Данные умения формируются на учебных занятиях во взаимосвязи теории и методики профессионального обучения, проблемы которых отражены в работах Батышева С.Я., Есарева З.Ф., Зеер Э.Ф., Кузьминой Н.В., Маленко А.Т., Жученко А.А., Романцевой Г.М., Ткаченко Е.В., Кустовой А.Ю., Ледневой В.С., Сериковой В. В., Долженко О.В., Шатуновского В.Л., Мижерикова В. А., Скакуна В.А.

Исходя из методологических основ ПП и ее проблем, нами была сформулирована цель нашего исследования: определить назначение целей, задач и содержания ПП в системе подготовки педагога профессионального обучения. Объектом нашего исследования стала ПП и ее содержание, предметом выступили особенности проведения практической подготовки при проведении производственной практики. Перед собой мы поставили следующие задачи исследования: изучить психолого-педагогическую литературу по назначению и руководству ПП; дать характеристику практической подготовки при проведении производственной практики в производственном обучении; раскрыть сущность организации проведения ПП.

Рабочее предположение заключается в том, что цели, задачи и содержание ПП, будут реализованы и найдут свое эффективное применение если: выполнять основные требования к организации работы на ПП, вывести свою деятельность на высокий уровень и проявить профессионализм в своей работе.

Работы М.П. Эдниева, Шаталоа, С.Д. Шевченко, С.Н. Лысенковой составили

методологическую основу исследования в ракурсе выявления путей и условий развития познавательной самостоятельности, исследовательской деятельности, активности и творческого мышления обучающихся. Исследования И.М. Чередова, С.Ю. Курганова, В. К. Дьяченко, А.Б. Резника, Н.П. Кузик были учтены по вопросам совершенствования форм организации обучения и взаимодействия педагогов и обучающихся; также нас заинтересовали исследования индивидуализации обучения, описанные в трудах И.П. Волкова [3].

Значение ПП обучающихся на рабочих местах предприятий определяется, прежде всего, ее местом в учебно-воспитательном процессе и теми задачами, которые решаются в данный период. В системе высшего образования ПП проводится в соответствии с составленным учебным планом. Целью практической подготовки при проведении производственной практики является завершение профессионального обучения студентов, подготовка их к экзаменам и самостоятельной высокопроизводительной работе в условиях современного производства, что решается на завершающем этапе через выстраивание важнейших задач:

- совершенствование и конкретизация профессиональных знаний, умений и навыков, и применения знаний на практике и в профессиональной деятельности;
- адаптация обучающихся в условиях конкретного производства, в рабочих коллективах (социальная, психологическая и физиологическая);
- накопление опыта самостоятельной работы посредством выполнения сложных производственных работ и воспитание у обучающихся сознательной дисциплины;
- освоение прогрессивных технологий, современного оборудования, средств механизации и автоматизации;
- овладение высокопроизводительными инструментами и приспособлениями, опытом передовиков и новаторов конкретного производства;
- вовлечение студентов - практикантов в управление конкретным производством;
- привлечение студентов - практикантов к активному участию в общественной жизни коллектива конкретного предприятия [4].

Наряду с решением этих задач, ставятся и задачи, направленные на формирование профессионально ценных качеств будущих специалистов: быстрота реакции, скоординированность движений и согласованность одновременной работы обеих рук, комбинаторные способности, распределенность и быстрота переключения внимания, зрительная и слуховая оперативная память, наблюдательность, умение определить на слух неисправность в работе оборудования и инструментов, развитие глазомера и т.п.[4].

К началу практики будущие педагоги профессионального обучения уже овладели основами своей профессии; производственные задания они выполняют самостоятельно и относятся к ним, как правило, очень добросовестно и ответственно; производственный процесс каждый раз ставит студентов - практикантов в такие условия, когда они вынуждены напряженно мыслить и решать сложные производственно-технические задачи [5]. Теоретическая подготовка практикантов становится более действенной и конкретной, так как труд на современном производстве поддерживает у студентов интерес к знаниям, стимулируя стремление не только закрепить имеющиеся знания, но и приобрести новые, необходимые для выполнения практических заданий. При систематической работе практикантов происходит приспособление физиологических функций к условиям труда, повышается работоспособность, совершенствуются рабочие движения, что само по себе, является процессом длительным, требующим неоднократного повторения.

Рационально организованная ПП повышает интерес молодежи к труду на производстве и к осваиваемой профессии, побуждая трудиться высокопроизводительно и творчески. Психологи и педагоги, исследовавшие вопросы производственного обучения, справедливо заметили, что ускорение темпа в работе приучает студентов - практикантов применять наиболее рациональные приемы, оперативно решать производственные задачи, способствует росту их самостоятельности, основными элементами которой являются умения самостоятельно мыслить, применять знания в практической деятельности, отстаивать свои принципы и убеждения, устанавливать деловые, товарищеские отношения в коллективе

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по каждому виду практической подготовки разрабатываются положения, содержащие программу, формы и методы проведения практик. Структура таких положений включает в себя: общие положения; цели и задачи практики; содержание практики; организацию практики; права и обязанности студента-практиканта, руководителей практики; руководство практикой; отчетную документацию студента-практиканта, руководителя по итогам практики; критерии оценки итогов практики; подведение итогов практики [6].

Управляя познавательной деятельностью студентов, руководитель ПП должен стремиться разнообразить учебные задачи студентов - практикантов. Выполнение уже освоенных видов работ для

формирования скоростных навыков, предполагающее репродуктивную деятельность, следует чередовать с решением студентами производственно-технических задач по совершенствованию технологического процесса (замена одной технологической операции другой, совмещение операций, изменение их последовательности), организации рабочего места, изменению режима работы с целью повышения производительности труда и качества работы. Деятельность будущих педагогов профессионального обучения в этом случае приобретает поисковый, творческий характер.

Важнейшими дидактическими средствами для практикантов служат натуральные объекты (механизмы, приборы, стенды, установки), технические паспорта и кинематические схемы новейшего оборудования, которыми им предстоит овладеть, схемы технологических процессов, технологические карты, технические условия, эталоны работ и др.[7]

Все организационные формы ПП подразделяются на формы: организации производительного труда студентов; обучения, формирования, закрепления и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков (профессиональных компетенций); руководства учебно-производственной деятельностью практикантов; итоговой проверки знаний и умений[6]. Независимо от формы организации производительного труда учебная работа со студентами - практикантами проводится в форме разнообразных производственных занятий, с подготовленным под каждую компетенцию содержанием и целью обучения.

Занятия всех типов имеют важное значение для завершения профессиональной подготовки студентов, но основная часть фонда учебного времени практики отводится на занятия по самостоятельному выполнению производственных заданий.

К формам учебной работы со студентами - практикантами относят экскурсии, мастер-классы целевого назначения, задания для самостоятельной работы вне места практики и т.д.

Основными формами руководства учебно-производственной деятельностью практикантов следует считать инструктажи и консультации. Формами итоговой проверки профессиональных знаний и умений практикантов служат отчет по практической подготовке при проведении производственной практики и отзыв руководителей от института и от предприятия.

Практической подготовкой при ПП руководит большой круг лиц и важно, чтобы деятельность работников учебного заведения и предприятия была согласованной и направленной на решение основных учебно-воспитательных задач завершающего периода обучения. Руководство ПП осуществляется успешно тогда, когда учитываются производственно-технические условия базового предприятия, особенности процесса обучения и воспитания студентов на рабочих местах и закономерности управленческого труда. Цель руководства практической подготовкой при проведении производственной практики - создание необходимых условий, способствующих закреплению и совершенствованию профессиональных знаний и умений студентов, что позволяет определить ряд задач по руководству ПП: осуществить правильный выбор объектов практической подготовки при проведении производственной практики; обеспечить руководителей практической подготовки при проведении производственной практики учебно-программной, планирующей и учетно-отчетной документацией; создать необходимые условия для полного выполнения учебных программ практической подготовки при проведении производственной практики; определить рациональные формы и методы обучения и воспитания обучающихся во время практической подготовки при проведении производственной практики и сделать их достоянием руководителей практики и специалистов предприятий; создать рациональный режим труда и отдыха студентов, необходимые санитарно-гигиенические и эстетические условия; обеспечить высокий уровень организации воспитания студентов.

Контроль учебно-воспитательного процесса во время практической подготовки обучающихся - одна из важнейших функций руководителей, как от вуза, так и от предприятия (базы практики). Контроль выполнения индивидуальных или групповых заданий по ПП, выступает в роли регулятора, который корректирует деятельность самих руководителей практики от предприятия и мастеров производственного обучения, наставников. Назначение контроля - добиваться полного соответствия деятельности коллективов учебных заведений и предприятий требованиям, предъявляемым государством к подготовке квалифицированных специалистов. Педагогически правильно организованный контроль сплачивает работников вуза и предприятия, обеспечивает единство их действий. Для того чтобы осознанно осуществлять проверку обучения, руководители должны ясно представлять систему педагогического контроля, состоящую из ряда связанных между собой, упорядоченных элементов, таких, как цели и задачи контроля, принципы его организации, виды, формы, методы и средства контроля. Цель педагогического контроля - проверка осуществления руководителями практики научно обоснованных требований к организации, содержанию и методам обучения и воспитания будущих специалистов.

Практическая подготовка педагогов профессионального обучения является важнейшим звеном

формирования профессиональных компетенций будущего высококвалифицированного профессионала.

Список использованных источников

1. Энциклопедия профессионального образования под ред. С.Я. Батышева. Буква П. www.anovikov.ru
2. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс]: справочное пособие / - Электрон. Текстовые данные. - Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. - 93 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>
3. Сыпко Е.В., Власова В.И., Демченко Н.Ю. Изучение использования самостоятельной работы студентов с элементами проблемного обучения в учебном процессе вуза. *European Social Science Journal*. 2016. № 11. С. 281-287
4. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2009.
5. Давыдов В.А. Методика организации производственной практики студентов колледжа средствами имитационного моделирования <http://www.dissercat.com/>
6. Менеджмент организации: учебные и производственные практики: учеб. пособие / под общ. ред. Э.М. Короткова, С.Д. Резника. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Инфра-М, 2006.
7. Караганова К.А., Барсукова А.Е., Жидков А.А., Закунова Е.Д., Анисимова А.Е. Практическое обучение как составная часть обучения студентов в вузе // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2019/12/26325> (дата обращения: 07.02.2024).

УДК 33.338

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ГОССАННАДЗОРА МИНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ УГРОЗ ПОПУЛЯЦИОННОМУ ЗДОРОВЬЮ В СВЯЗИ С РИСКАМИ, ИСТОЧНИКИ КОТОРЫХ РЕГУЛИРУЮТСЯ ПОКАЗАТЕЛЕМ ЦУР 11.7.1

**Гарбуз О.Н. – магистр экономических наук Академии управления
при Президенте Республики Беларусь (Минск, Беларусь)
e-mail: oxanagar@rambler.ru**

**Кравченко Э.Н. - магистрант Академии управления при Президенте Республики Беларусь
(Минск, Республика Беларусь)**

Аннотация. В статье обсуждаются аспекты деятельности органов госсаннадзора Минской области по предотвращению угроз популяционному здоровью в связи с рисками, источники которых регулируются показателем ЦУР 11.7.1. Анализируются показатели и индикаторы ответственности за мониторинг показателя ЦУР 11.7.1. В заключении освещаются основные направления деятельности органов госсаннадзора по достижению Целей устойчивого развития.

Ключевые слова: показатели достижения ЦУР, государственный санитарный надзор, социально-гигиенический мониторинг, политика ЦУР.

THE MAIN ASPECTS OF THE ACTIVITIES OF THE STATE SANITARY SUPERVISION BODIES OF THE MINSK REGION TO PREVENT THREATS TO POPULATION HEALTH IN CONNECTION WITH RISKS, THE SOURCES OF WHICH ARE REGULATED BY THE SDG INDICATOR 11.7.1

**Garbuz O.N. – Master of Economics at the Academy of Management under
the President of the Republic of Belarus (Minsk, Belarus)
e-mail: oxanagar@rambler.ru**

**Kravchenko E.N.- Graduate student of the Academy of Management under the President of
the Republic of Belarus
(Minsk, Belarus)**

Abstract. The article discusses aspects of the activities of the gossannadzor bodies of the Minsk region to prevent threats to population health in connection with risks, the sources of which are regulated by the SDG

indicator 11.7.1. The indicators and indicators of responsibility for monitoring the SDG indicator 11.7.1 are analyzed. In conclusion, the main activities of the gossannadzor bodies to achieve Sustainable Development Goals are highlighted.

Keywords: SDG achievement indicators, state sanitary supervision, social and hygienic monitoring, SDG policy

«Не оставлять никого в стороне» – говорится в обязательстве, провозглашенном в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 г., в которой право на здоровье признается одним из основных прав человека [2].

Генеральной Ассамблеей ООН в 2015 году принята «Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (Повестка-2030), где утверждено 17 Целей устойчивого развития (далее – ЦУР) и 169 подчиненных им задач. Этот исторический документ подтверждает стремление Республики Беларусь к достижению Целей на основе скоординированных действий всех государственных партнеров в природоохранной, экономической и социальной сферах, регулируемых Указом № 181 от 25 мая 2017 года. «О Национальном координаторе по достижению Целей устойчивого развития»[1;27].

Межучрежденческая группа экспертов (МГЭ) по показателям достижения ЦУР определила ВОЗ в качестве учреждения-куратора, которое в ответе за предоставление данных относительно 4 официальных глобальных показателей достижения ЦУР, которые связаны со смертностью от экологических факторов риска, и показателей достижения ЦУР, связанных с загрязнением воздуха (далее – показатели ЦУР, курируемые ВОЗ).

В соответствии с указанием МГЭ – ЦУР, международные учреждения, отвечающие за выставление оценок относительно показателей ЦУР по странам, проводили консультации по странам относительно интерпретации страновых данных и их использования в составе глобальных оценок и отчетности. Показатель ЦУР 11.7.1 «Средняя доля городской территории, которая относится к общественным местам, с доступностью по полу, возрасту и инвалидности» курируется Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ). Городские власти должны учитывать, прежде всего, потребности жителей и охватывать все направления городского управления, такие направления политики как: планирование территорий, развитие экономики, строительство, промышленность, архитектура, энергетика, транспорт и жилищно-коммунальное хозяйство. Большое внимание при этом следует уделить решению проблем неблагоприятного влияния факторов среды обитания на здоровье граждан в городской среде, которые становятся все актуальнее с каждым годом.

Социально-гигиенически обусловленные болезни ведут к множеству патологий. С ростом мутагенного повышения, химического, физического загрязнения окружающей среды, увеличивается число патологий при беременности и деторождении, аллергических, неврологических сердечно-сосудистых, онкологических, бронхолегочных, болезней, психических расстройств, врожденных пороков и аномалий развития. В результате недоработки секторов, занимающихся планировкой и стратегией районирования городской среды, разработкой и реализацией генеральных планов градостроительного и социально-экономического развития городов, курирующих архитектурно-планировочные, коммунально-бытовые и социально-обеспечивающие вопросы жизнеобеспечения городов проявляются риски урбанизированной среды обитания [3].

В итоге становятся актуальными реализация инновационных проектов, поиск и разработка новых подходов к планированию социально-экономического развития городских поселений. Инноваций по обеспечению комфортной среды обитания и качества жизни населения с учетом аспектов первичной профилактики. Для достижения этих целей следует объединить усилия районных и городских органов власти, предпринимательских кругов, общественных организаций, ученых, различных групп населения. Создание условий для превращения городов в безопасные и устойчиво развивающиеся места проживания, а также обеспечение взаимосвязанного развития городов и прилегающих территорий по обслуживанию потребностей населения становится основной задачей.

Прогресс достижения показателя ЦУР 11.7.1 осуществляется в порядке, изложенном приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 1178 от 15.11.2018г. «О системе работы учреждений и органов, ведущих государственный санитарный надзор по реализации показателей Целей устойчивого развития». Ведется база данных на республиканском уровне ЦГиЭ для целей социально-гигиенического мониторинга и достижения показателей ЦУР. В основу порядка разрабатываемой методики расчета национального показателя ЦУР 11.7.1 заложен показатель (единица измерения), определенный на глобальном уровне как оценка «средней доли застроенной городской территории, который относится к открытым для всех общественным местам, с указанием доступности в разбивке по возрасту, полу и признаку инвалидности» [4].

В рамках ответственности за мониторинг показателя ЦУР 11.7.1 применяются следующие

показатели и индикаторы:

национальный показатель (после разработки методики расчета с учетом методологических подходов Программы Организации Объединенных Наций по населенным пунктам (ООН-Хабитат);

косвенные показатели номенклатуры исследований, регулируемых локальными НПА Министерства здравоохранения Республики Беларусь (интегрированы с косвенными показателями);

ЦУР 3.9.2 «Смертность от отсутствия безопасной воды, безопасной санитарии и гигиены (от отсутствия безопасных услуг в области санитарии и гигиены, водоснабжения для всех)»;

ЦУР 3.9.1 «Смертность от загрязнения атмосферного воздуха и воздуха в жилых помещениях»;

ЦУР 11.6.2 «Среднегодовой уровень содержания мелких твердых частиц (класса РМ) в атмосфере отдельных городов (в пересчете на численность населения)»;

индикаторы управленческих решений в соответствии с п.4.2 «Системы работы органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарный надзор, по реализации показателей Целей устойчивого развития», утвержденной приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 1178 от 15.1.2018г. (интегрированы с индикаторами управленческих решений показателей);

ЦУР 3.9.2; ЦУР 3.9.1; ЦУР 11.6.2 «Среднегодовой уровень содержания мелких твердых частиц (класса РМ) в атмосфере отдельных городов (в пересчете на численность населения)»

Таким образом, основными направлениями деятельности органов госсаннадзора Минской области будут:

ведение практических консультаций и работы по разъяснению и соблюдению санитарно-эпидемиологического законодательства, его практического применения для субъектов хозяйствования;

создание на уровне Минского районного исполнительного комитета, сельских исполкомов, межведомственных рабочих групп;

ведение осуществления государственного саннадзора с использованием предупредительных, а также мер профилактического характера, реализуемых во взаимодействии с субъектами;

информирование субъектов о типичных нарушениях, выявленных в результате надзорных мероприятий (в том числе с использованием средств массовой информации);

реализация развитие и государственного профилактического проекта «Здоровые города и поселки», в т.ч. организационная адаптация программ достижения показателей ЦУР к задачам по реализации проекта на основе базового перечня критериев эффективности проекта.

Список использованных источников

1. Здоровье населения и окружающая среда Минского района: Информационно – аналитический бюллетень «Мониторинг достижения Целей устойчивого развития» / ГУ «Минский областной центр гигиены и эпидемиологии», 2022. – 89 с.

2. Сайт Всемирной организации здравоохранения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.who.int>. – Дата доступа: 19.01.2024.

3. О Государственной программе «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 19 января 2021 г. № 28 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2024.

4. Беларусь в цифрах: стат. Справочник Национальный статистический комитет Республики Беларусь Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2023. 62 с.

УДК 37.062.2

АГРЕССИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

**Горбунов А.А. – м.г.н., преподаватель Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Казахстан)**

e-mail: sasha44679m@mail.ru

Аннотация. Агрессивное поведение в образовательной сфере проявляется в различных формах, оказывая влияние как на атмосферу в учебном заведении, так и на эмоциональное благополучие. В этой статье рассматриваются внешние проявления агрессии как индикаторы глубинных трудностей у детей и семейных проблем. К факторам, способствующим агрессивному поведению, относятся семейные отношения, взаимодействие со сверстниками и влияние массовой культуры. Учитывая эти факторы, родители и педагоги могут разработать стратегии поддержки и предотвращения агрессии в образовательной среде.

Ключевые стратегии борьбы с агрессивным поведением включают создание благоприятной

образовательной среды и обучение подростков навыкам управления эмоциями. Семейные конфликты и неблагоприятное окружение могут спровоцировать агрессию у детей, что подчеркивает важность обучения эффективным стратегиям разрешения конфликтов и оказания эмоциональной поддержки. Взаимодействие со сверстниками также играет ключевую роль, когда лидеры, скрывающие негативные эмоции, могут влиять на динамику группы, а повышенный уровень агрессии может привести к неприятию сверстниками. Кроме того, школьная среда существенно влияет на проявление агрессии: конфликты чаще возникают в старших классах, а трудности в учебе усугубляют агрессивные наклонности.

Кроме того, в статье подчеркивается важность понимания агрессии в образовательных учреждениях, подчеркивается необходимость создания благоприятной среды и обучения подростков эмоциональному регулированию. Эмоциональное состояние учащихся оказывает глубокое влияние на их успехи в учебе, подчеркивается важность управления эмоциями для преодоления негатива и использования положительных эмоций для достижения академических целей. Стратегии осознанности и регуляции эмоций, включая расслабление и позитивное мышление, считаются эффективными инструментами для студентов. Поддержка преподавателей и создание благоприятной среды играют важную роль, а развитие навыков управления эмоциями считается ключом к успеху в учебе и личностному росту учащихся.

Ключевые слова: агрессия, факторы агрессии, учащиеся, влияние на агрессию

AGGRESSION IN THE FIELD OF EDUCATION

**Gorbunov A.A. – M.A., lecturer at Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)**

e-mail: sasha44679m@mail.ru

Abstract. Aggressive behavior in the educational sphere manifests itself in various forms, affecting both the atmosphere in the educational institution and emotional well-being. This article examines the external manifestations of aggression as indicators of underlying difficulties in children and family problems. Factors contributing to aggressive behavior include family relationships, peer interaction, and the influence of popular culture. Taking these factors into account, parents and educators can develop strategies to support and prevent aggression in the educational environment.

Key strategies to combat aggressive behavior include creating a supportive educational environment and teaching adolescents emotion management skills. Family conflicts and an unfavorable environment can provoke aggression in children, which underscores the importance of learning effective conflict resolution strategies and providing emotional support. Interaction with peers also plays a key role when leaders hiding negative emotions can influence the dynamics of the group, and an increased level of aggression can lead to rejection by peers. In addition, the school environment significantly affects the manifestation of aggression: conflicts occur more often in high school, and learning difficulties exacerbate aggressive tendencies.

In addition, the article emphasizes the importance of understanding aggression in educational institutions, emphasizes the need to create a favorable environment and teach adolescents emotional regulation. The emotional state of students has a profound impact on their academic success, and the importance of managing emotions to overcome negativity and use positive emotions to achieve academic goals is emphasized. Mindfulness and emotion regulation strategies, including relaxation and positive thinking, are considered effective tools for students. The support of teachers and the creation of a supportive environment play an important role, and the development of emotion management skills is considered the key to academic success and personal growth of students.

Keywords: aggression, aggression factors, students, influence on aggression

Агрессивное поведение в сфере образования проявляется в различных формах, влияющих на образовательную атмосферу. От словесных конфликтов до физических столкновений агрессия представляет собой существенное препятствие для успешного образовательного процесса и эмоционального благополучия. Внешние проявления агрессивного поведения служат индикаторами. Они сигнализируют о том, что ребенок испытывает трудности и пытается привлечь к ним внимание. Когда агрессия начинает контролировать поведение ребенка, это свидетельствует о том, что, во-первых, он не в состоянии справиться самостоятельно, а во-вторых, семья не в состоянии адекватно реагировать на его потребности.

Агрессия в сфере образования может принимать различные формы поведения, начиная от незаметных проявлений, таких как поддразнивание и травля, и заканчивая явными актами насилия. На ее возникновение может влиять множество факторов, включая индивидуальные предпочтения, влияние окружающей среды и социальные нормы.

К индивидуальным факторам относится семейное окружение, которое может не только

демонстрировать агрессивные модели поведения, но и поощрять их. В семье могут иметь место различные формы насилия, включая открытое или сексуальное насилие, а также холодное, враждебное отношение, которое может привести к различным психологическим травмам у детей. В целом агрессивное поведение в семейной среде формируется с помощью трех основных механизмов: подражания агрессору, защитных реакций и акций протеста [1].

Дети часто усваивают агрессивное поведение как во время взаимодействия со сверстниками, так и во время игр, где они могут оценить его эффективность. В дошкольном и младшем школьном возрасте драка часто является наиболее распространенной формой агрессивного поведения. Хотя эти игры могут включать в себя удары, погоню и борьбу, они часто рассматриваются как добровольные формы развлечения, которые не причиняют реального вреда друг другу.

Кроме того, дети могут научиться агрессивным реакциям не только на основе реальных ситуаций (наблюдая за сверстниками или членами семьи), но и на основе символических представлений, представленных в средствах массовой информации.

Психологические факторы также играют важную роль. Подростки, сталкиваясь с жестокостью или насилием, могут усиливать эмоциональные реакции, что в конечном итоге может привести к трудностям в межличностном общении и потере контроля над своими эмоциями. Потеря эмоционального самоконтроля увеличивает риск агрессивного поведения и аутоагрессии [2].

На этапе формирования агрессивности наблюдается корреляция с аффективными симптомами, предшествующими ее проявлению, что способствует прогнозированию ее развития. В детском и подростковом возрасте часто возникают страхи и депрессивные состояния, которые могут предшествовать проявлению агрессии. Детские страхи могут быть иррациональными или связанными с воздействием насилия со стороны развлекательных программ и игр, тогда как подростки с выраженными формами агрессии часто испытывают депрессивные состояния патологического характера. Депрессивные эпизоды могут проявляться различными симптомами: меланхолическими, астеническими или тревожными. В допубертатный и подростковый периоды депрессивные эпизоды могут сопровождаться агрессивным поведением. Изменения настроения могут предшествовать проявлениям агрессии или сопровождать их, особенно в случаях тяжелых форм агрессивности. Тревожный аффект играет ключевую роль в управлении агрессивными импульсами, особенно в ярко выраженных формах, определяя их направленность и усиливая склонность к проявлению агрессивных наклонностей. Распространение тревожного аффекта способствует усилению скрытой агрессии, что в конечном итоге приводит к активизации агрессивного поведения. Тревога, служащая катализатором агрессивности, может достигать своего пика перед проявлением агрессивных действий, сопровождающихся маниакальным или дисфорическим настроением.

Дети младшего школьного возраста, испытывающие агрессию, могут столкнуться с трудностями в обучении из-за неконтролируемого поведения и эмоциональных всплесков. Это может привести к снижению мотивации, низкой самооценке и агрессивным реакциям на фрустрацию. Гиперактивность и другие характерологические черты также могут способствовать развитию агрессивного поведения. Эти проблемы могут вызывать конфликты как между учащимися, так и между учащимися и преподавателями, что в конечном итоге приводит к нарушениям поведения [3].

Влияние окружающей среды: Физиологические изменения и эмоциональные факторы, присущие подростковому периоду, могут способствовать развитию агрессивного поведения. Кроме того, социокультурные факторы, включая влияние семьи и школьной среды, а также средств массовой информации, могут усугубить эту динамику. Важно создать благоприятную среду и научить подростков навыкам управления своими эмоциями. Предложение альтернативных способов выражения агрессии и оказание психологической поддержки также играют ключевую роль в решении этой проблемы. Создание благоприятной обстановки предполагает эмоциональную поддержку и поощрение позитивного поведения. Тренинг по управлению эмоциями направлен на развитие навыков распознавания и контроля своих эмоций. Альтернативные способы выражения агрессии включают занятия спортом, творчеством и другие занятия. Оказание психологической поддержки предполагает обращение за помощью к профессиональным психологам или психотерапевтам для разработки стратегий управления агрессией.

Семейная динамика: Конфликты в семейном окружении могут способствовать проявлению агрессивного поведения у детей, вызывая чувство тревоги и незащищенности. Особенно это может сказаться на подростках. Постоянные семейные конфликты и насилие могут привести к травматическим последствиям и повысить склонность детей к агрессии. Дети могут подражать поведению, которое они наблюдают в семье, включая проявления насилия. Поэтому родителям важно обучать детей эффективным стратегиям разрешения конфликтов и демонстрировать уважение друг к другу и к своим детям. Неспособность родителей разрешать конфликты мирным путем может вызвать у детей стресс и неуверенность в себе, что негативно сказывается на их поведении. Поэтому родителям

важно научиться конструктивно и мирно разрешать конфликты, чтобы предотвратить агрессивное поведение подростков [4].

Взаимодействие со сверстниками: Поведение подростков в контексте межличностных отношений указывает на то, что лидеры часто скрывают свои негативные чувства, но это не делает их агрессорами. Однако высокий уровень агрессии препятствует межличностному взаимодействию и снижает статус в группе. Подростки, имеющие статус "принятых", обычно проявляют меньшую агрессию по сравнению с теми, кто остается "изолированным". Большинство подростков с высоким уровнем агрессии приобретают статус "отвергнутых". Учителя и подростки часто сталкиваются с агрессивным поведением, и многие реагируют на это ответной агрессией. Уровень агрессии может быть связан с социометрическим статусом в группе, где подросток, считающийся "отверженным", обычно проявляет самый высокий уровень агрессивности [5].

Школьная среда и ее влияние: Школы, как основные центры социализации и развития личности, находятся под пристальным вниманием в условиях растущих конфликтов между учащимися. Анализ проблем агрессии в образовательных учреждениях рассматривает несколько аспектов, включая выявление лиц, проявляющих агрессивное поведение, изучение гендерных особенностей агрессии, оценку различий в агрессивном поведении в зависимости от типа и уровня образовательного учреждения и разработку стратегий по смягчению агрессии. Особое внимание уделяется социальной среде, в частности, классу и школе, как важным факторам, определяющим динамику конфликтов. Исследования показывают, что проявления агрессии чаще всего наблюдаются в старших классах, особенно среди девочек. Результаты исследования не выявили существенного влияния социально-экономического статуса семьи на уровень агрессивности учащихся. Проблемы в учебном процессе, такие как трудности в освоении отдельных предметов, также способствуют проявлению агрессивного поведения. Случаи столкновений и драк в школьной среде происходят примерно в каждом десятом случае, при этом методы снижения агрессии, такие как диалоги и семинары, демонстрируют более эффективные результаты по сравнению со строгим контролем и наказаниями учащихся [6].

Вывод:

Агрессия в сфере образования создает серьезные проблемы для успеваемости, эмоционального благополучия и общего климата в школе. Понимая ключевые факторы, способствующие агрессии, и применяя стратегии активной профилактики и вмешательства, педагоги могут создать безопасную, поддерживающую и инклюзивную среду обучения, в которой все учащиеся смогут преуспевать. Воспитание жизнестойкости, эмпатии и позитивных взаимоотношений имеет первостепенное значение для борьбы с агрессией и формирования культуры уважения и сотрудничества в образовательных учреждениях.

Во время учебы студенты часто сталкиваются с различными эмоциональными состояниями. Некоторые эмоции, такие как радость и интерес, могут повысить их активность и продуктивность, в то время как другие, такие как страх или гнев, могут негативно повлиять на их обучение. Исследования показывают, что эмоциональное состояние студентов существенно влияет на их успеваемость и усвоение материала. Например, учащиеся, испытывающие страх или тревогу, часто испытывают трудности с концентрацией внимания и запоминанием материала. Эти негативные эмоции также могут препятствовать творческому мышлению и решению проблем.

Поэтому студентам важно научиться управлять своими эмоциями во время учебы. Навыки эмоциональной регуляции помогают им справляться с негативными эмоциями, такими как стресс, тревога и разочарование, а также позволяют им использовать положительные эмоции, такие как мотивация и энтузиазм, для достижения своих академических целей. Осознанность - это один из ключевых методов регуляции эмоций, включающий в себя способность присутствовать в данный момент и признавать свои эмоции без осуждения или реакции. Практика осознанности может помочь учащимся улучшить свою способность контролировать свои эмоции и принимать более взвешенные решения.

Кроме того, важно развивать навыки саморегуляции и стратегии преодоления стресса, включая методы релаксации, дыхательные упражнения, позитивное мышление и постановку целей. Поддержка преподавателей и создание благоприятной учебной среды также играют решающую роль в оказании помощи учащимся в управлении своими эмоциями. Надлежащая обратная связь, эмоциональная поддержка и возможность обсудить эмоциональные трудности могут способствовать улучшению эмоционального благополучия и успехов в учебе.

В целом, развитие навыков управления эмоциями имеет решающее значение для успешного обучения и развития студентов, позволяя им эффективно справляться с эмоциональными проблемами и использовать свои эмоции как ресурс для достижения академических целей.

Список использованных источников

1. Фомиченко А.С. Причины проявления агрессии в детском возрасте// Культурно-историческая психология Том 6. № 2. 2010. С. 83–87.
2. Рогова Е.Е., Ибаходжиева Л.А. Взаимосвязь агрессии и успеваемости у школьников разного возраста// Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2019. № 4 (170). С.419-420
3. Нгуен Тхи Дао Лыу, Нго Дык Тай, Серых А.Б. Влияние семейного воспитания на агрессивное поведение старшеклассников// Образование и воспитание дошкольников, школьников, молодежи: теория и практика 1. № 3. 2023. С.68-69
4. Прощенко И.В., Максимова Н.Е., Римашевская А.О., Мурашова Л.А. Исследование взаимосвязи тревоги и агрессивного поведения у школьников старших классов// Социальная и клиническая психиатрия 2020. Том 30. №1. С.73-74.
5. Зубова Л.В., Кириенко А.А., Назаренко Е.В. Влияние агрессивности подростков на их положение в группе сверстников// Вестник Оренбургского государственного университета 2017. С.63.
6. Шакирова Д.М. Агрессивность учеников в современной школе: социологический аспект// Казанский педагогический журнал №2. 2019. С.193-194

УДК 37.016: 91

МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДАННЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ЗОНИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРИРОДНЫХ ПАРКОВ ЖЕТЫСУСКОГО РЕГИОНА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ

**Дюсембинова С.М. – магистр педагогики и психологии, преподаватель – лектор
Жетысуского университета им. И. Жансугурова
(Талдыкорган, Казахстан)
e-mail: saule_dyusembinova@mail.ru**

Аннотация. В статье изложено значение функционального зонирования национальных природных парков Жетысуского региона в формировании навыков мышления, географической, экологической культуры, занимаемого места в охране окружающей среды и эффективного использования природных богатств. Проведен анализ рациональных методов усвоения сложных геоэкологических, геоэкономических понятий с использованием данных, полученных в ходе экспедиционного познавательного похода в национальные природные парки Алтынемел, Шарын, Жонгаргский Алатау, археологический заповедник-музей Иссык с участием учащихся в период 2021-2022 учебный год.

Ключевые слова: Функциональное зонирование, одноядерное функциональное зонирование, многоядерное функциональное зонирование, регулируемая зона рекреации, открытая зона, закрытая зона, зона традиционной культуры, культурный ландшафт.

METHODS OF USING DATA FROM THE FUNCTIONAL ZONING OF THE NATIONAL NATURAL PARKS OF THE ZHETYSU REGION IN THE PROCESS OF TEACHING SCHOOL GEOGRAPHY

**S.M.Dyusembinova – Master of Pedagogy and Psychology, lecturer at Zhetysu University
named after I. Zhansugurov (Taldykorgan, Kazakhstan)
e-mail: saule_dyusembinova@mail.ru**

Abstract. The article describes the importance of functional zoning of the national natural parks of the Zhetysu region in the formation of thinking skills, geographical, ecological culture, place in environmental protection and effective use of natural resources. The analysis of rational methods of assimilation of complex geoecological, geo-economic concepts using data obtained during an expeditionary cognitive hike to the national natural parks Altyнемel, Sharyn, Zhongarg Alatau, Issyk-Kurgan Archaeological Reserve-Museum with the participation of students in the period from 2021 to 2022 was carried out.

Keywords: Functional zoning, single-core functional zoning, multi-core functional zoning, regulated recreation area, open zone, closed zone, traditional culture zone, cultural landscape.

Использование данных функционального зонирования территории региона на уроках географии в ходе обучения разделов «Картография и геоинформатика», «Природопользование и геоэкология», «Геоэкономика» обновленной школьной географии позволяет использовать районирование определенной территории для хозяйственных, природоохранных, туристско-рекреационных целей. Это, в свою очередь, занимает особое место в решении задач школьной

географии по формированию у обучающихся навыков географического, экологического мышления, жизненного и устойчивого развития, географической культуры.

Теоретические и прикладные проблемы функционального зонирования на основе использования географических информационных систем нашли отражение в трудах Н. Н. Керимбай [1], функциональное зонирование на базе охраны особо охраняемых территорий А. Ж. Меллуманн [2], Д. М. Астанина [3], эффективное использование в процессе обучения школьной географии ГИС технологии, дистанционной съемки и данных функционального зонирования в трудах Е. А. Таможней, М. С. Смирновой, И. В. Душиной [4].

Данные функционального зонирования национальных природных парков на территории Алматинской области были реализованы в процессе преподавания обновленной школьной географии с 2021 по 2022 годы в 11 классах средней школы г. Текели при прохождении разделов «Методы географического исследования», «Природопользование и геоэкология», «Геоэкономика». В ходе исследования были использованы методы полевого экспедиционного исследования, наблюдения, сравнительного анализа, картографирования, сбора, оценки, моделирования, предполагающие использование данных функционального зонирования национальных природных парков региона в соответствии с учебными целями дисциплины с целью формирования культуры обучающихся с навыками географического, экологического мышления [5].

В частности, использование карты геоэкологического районирования Казахстана, данных экологического функционального зонирования в ходе выполнения 1-й контрольной работы на тему «Геоэкологическая оценка территории вашего региона на основе анализа карты геоэкологического районирования Казахстана», предусматривающей оценку уровня владения обучающимися навыками практического использования полученных знаний из раздела «Методы географического исследования» школьной географии для 11 класса, позволило обучающимся определить современное экологическое состояние территории Алматинской области и классифицировать по уровню загрязнения [6].

Для формирования у обучающихся навыков экологического мышления, понимания, знания тематических карт были даны следующие задания.

Задание. А) проанализируйте карты экономического и геоэкологического районирования Казахстана и определите, к какой степени нарушения окружающей среды относится территория области, в которой вы проживаете. Запишите результаты в таблицу 1.

Таблица 1 Классификация территории Казахстана по степени нарушения окружающей среды

Степени нарушения	Районы распространения	Причины возникновения
Катастрофическая		
Кризисная		
Напряженная		
Удовлетворительная		
Относительно удовлетворительная		
Основные выводы:		

Б) на основе анализа карт экономического и геоэкологического районирования Казахстана определить источники загрязнения, влияющие на экологическое состояние территории Жетысуского региона.

Б) определите основные ключевые экологические проблемы региона проживания, степени и типы экологических нарушений и опишите их влияние на здоровье населения.

В результате выполнения контрольной работы анализ тематических карт, данных экологического функционального зонирования показал напряженную степень нарушения окружающей среды - районы распространения промышленных и бытовых отходов в окрестностях городов Текели, Талдыкорган, Капшагай, Талгар, Есик, Каскелен, на полях, выращивающих сахарную свеклу, рис, сою с применением пестицидов и геобецитов, удобрений, в Алакольской зоне отдыха. Предгорные равнины и пустынно-полупустынные зоны региона отнесены к удовлетворительному типу степени нарушения окружающей среды, к благоприятным территориям отнесены только горные уголья, используемые в качестве пастбищ для скота, с малочисленным населением.

Анализ полученных данных позволяет обучающимся самостоятельно выявлять причины, источники загрязнения окружающей среды, давать им профилактические меры, умственное, нравственное воспитание, формировать навыки рационального природопользования, понимать значение охраны окружающей среды, применять экологическую культуру и мышление.

Большое значение в экологической культуре обучающихся, в осуществлении природоохранных мероприятий имеет организация познавательных походов в национальные природные парки Жетысуского региона, знакомство с видами функциональных зон, регулируемые

рекреационными, открытыми, закрытыми, традиционными культурными, переходными и буферными зонами.

В 2022 - 2023 годы с туристической фирмой города Текели, центром детского и юношеского туризма, с учащимися 8-10 классов средней школы с целью ознакомления с функциональными зонами национальных природных парков Жетысуского региона, формирования экологической культуры, навыков охраны окружающей среды были организованы многодневные познавательные походы в национальные парки Алтынемель, Шарын, Джунгарского Алатау, Кольсайским озерам, Кургану Иссык, музеям историко-культурного природного заповедника Тамгалы.

В ходе похода обучающиеся ознакомились с перечисленными ниже видами функциональных зон национального парка Алтынемел:

- заповедная или буферная (регулируемая) зона, которую можно посещать в условиях сохранения природных комплексов и объектов в их естественном состоянии, строгого регулирования по специально оборудованному маршруту без ночевки, где запрещена любая хозяйственная и рекреационная деятельность; она служит буфером для участков заповедной зоны.

- особо охраняемая зона, запрещенная для всех видов хозяйственной деятельности, в которой созданы благоприятные условия для размножения таких животных, как Кулан, Газель, Кулжа (архар);

- зона познавательного туризма, привлекательная для туристов с историко-культурным, археологическим наследием, такие как «Уштас», уникальные памятники природы «Поющие барханы», Актау и др..

- рекреационная зона, разрешенная в специально отведенных и оборудованных местах для ночевки и длительных остановок, создавших условия для отдыха в природных условиях; в этой зоне имеются охотничьи домики и гостевые дома, сети Интернет, позволяющие туристам отдохнуть, переночевать.

- Охрана историко-культурных объектов, в которых сосредоточены наскальные рисунки «Бесшатыр» царские курганы «Ушатас», «Кызылауыз»;

- зона обслуживания туристов, включающая ночевки, палаточные лагеря и охотничьи домики в селе Басши и кардонах, где размещены иные формы культурного, бытового и информационного обслуживания посетителей;

- Зона хозяйственной деятельности, в которой осуществляется хозяйственная деятельность, необходимая для обеспечения нормальной деятельности государственного национального парка Алтынемел.

Национальные природные парки, созданные в районах проживания местных жителей, станут традиционной зоной природопользования. В порядке данной зоны будут реализованы меры, направленные на поддержку неисчерпаемого природопользования, в том числе развитие ремесел и народных промыслов, своевременное восстановление извлекаемых природных ресурсов, применение экологически чистых методов в сельском хозяйстве и сохранение имиджа сформировавшихся культурных ландшафтов. Например, в Чарынском Национальном парке популяризуется птицеводства, кузнечное искусство, Музей традиционных ремесел в селе Нурлы, Сакская баня в селе Басши, кызхана.

При изучении тем «Основные виды охраны природы», «Регуляторные механизмы природопользования», «Антропогенные воздействия на окружающую среду», «Роль личности в охране природы» раздела «Природопользование и геоэкология» использование основных видов функционального зонирования территории национальных парков позволило повысить познавательную активность обучающихся и их формирование умений и навыков.

В 11 классе при изучении тем «Классификация регионов Казахстана», «Выравнивание экономического развития регионов Казахстана» раздела «Геоэкология» функциональное зонирование регионов по уровням экономического развития включает такие сложные понятия, как «индекс человеческого развития», «диспропорция», валовой региональный продукт, валовой внутренний продукт, основные направления координации экономического развития регионов, потенциал экономического развития страны в освоении, что позволяет осуществлять графическую обработку статистических данных.

Основанное на местности обучение позволило глубоко усвоить понятия антропогенного воздействия, предельно допустимых концентраций вредных веществ, антропогенного загрязнения, природоохранных мероприятий и специального природопользования в целом. Мы пришли к выводу, что использование данных функционального зонирования региона на уроках географии имеет большое значение.

Эффективное использование информации, полученной в результате функционального зонирования национальных природных парков Жетысуского региона, в качестве материалов локальных исследований в разделах «Методы географического исследования», «Природопользование и геоэкология», «Геоэкономика» обновленного содержания школьной географии позволяет

обучающимся самостоятельно искать, анализировать, обобщать тематические карты, космические съемки, оценивать экологическое состояние региона.

Список использованных источников

1. Керимбай Н.Н. Цифровая картография: учебное пособие. - Алматы: Казахский университет, 2021. 365 б.
2. Меллума, А.Ж. Раздых на природе как природоохранная проблема / А.Ж. Меллума, Р.Х. Рунгуле, И.В. Эмсис. - Рига: НПО "Силава" Латвийский НИИ лесхозных проблем-1982. 159 с.: ил.
3. Астанин, Д.М. Американская модель экологического туризма-минимизация образования на окружающую среду и ее плановые аспекты [Электронный ресурс] / д. м. Астанин // архитектура: известия вузов. – 2017. – № 4 (60) – URL: http://archvuz.ru/2017_4/3
4. Таможняя Е.А., Смирнова М.С., Душина И.В. Методика обучения географии. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 321 С.
5. Примерная учебная программа по учебному предмету "География" для 10-11 классов естественно-математического направления обновленного уровня общего среднего образования <https://online.zakon.kz/>
6. Токпанов Е. А., Сламбеков З. С., Мазбаев О. Б. Туристско-туристические направления Талдыкорганского региона: учебное пособие–Талдыкорган: ЖГУ. 2010.197 С.
7. Сяягутов С. Э., Сойсеев П. А., Зюсько А. Я. Особенности функционального зонирования территории горно-таежных национальных парков// лес Урала и хозяйство в них: сб. Наук. Трудов. Вып. 19-Екатеринбург: УГЛТА, 1999. - с. 305-212.
8. Астанин, Д. М. Европейская модель экологического туризма - сохранение традиционной культуры и ее влияния на планировочную организацию рекреационных территорий [Электронный ресурс] / Д. М. Астанин // архитектура: известия вузов. – 2017. – № 3(59) – URL:http://archvuz.ru/2017_3/7Архитектон: известия вузов № 61 / Март 2018 ISSN 1990-4126
9. Токпанов Е.А. Географические основы развития туризма в Жетысуском Алатау. Автореферат кандидатской диссертации по специальности 25 00 23 Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов. Алматы, 2008. -18 С.
10. Токпанов Е.А., Абулгазиев А.У., Сергеева А.М., Абдиманатов Б.Ш. Методика преподавания географии: – учебник для обучающихся вузов.- Алматы:Эверо, 2022.– 301 с.

УДК. 796.012.67

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

**Есинбекова Г.М. – ст. преподаватель Центрально – Казахстанской Академии
(Караганда, Казахстан)**

e-mail: esinbekova67@bk.ru

Аннотация. В данной статье современные инновационные технологии, активно используемые в спорте и спортивном образовании, классифицируются на четыре основных типа. Выделяются и описываются характерные особенности каждого типа, их положительные стороны и влияние на здоровье при использовании на уроках физической культуры.

Ключевые слова: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные технологии, дифференцированное физическое воспитание.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PHYSICAL EDUCATION

**Yessinbekova G. M. – senior lecturer of the Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)**

e-mail: achmetovas@mail.ru

Abstract. Currently, there is a steady interest in the possibilities of improving the educational process through the introduction of new educational technologies. However, this trend is manifested only in preschool and school education. To a lesser extent, they are being implemented at the university, where traditional approaches to teaching students are preserved. The success of the educational process at the university is determined by many factors, of which the student's interest in obtaining knowledge can be considered as the main one. As the research shows, in general, the motivation factor is more important for successful studies than the intelligence factor.

Keywords: motivation, learning, emotions, motive.

Внедрение инноваций в физическое воспитание имеет решающее значение по нескольким причинам. Во-первых, это способствует укреплению здоровья детей и подростков, что особенно важно

на уроках физической культуры в университетах и других учебных заведениях. Использование современных здоровьесберегающих методов, адаптированных к возрастным и когнитивным особенностям учащихся, помогает не только предотвратить развитие гиподинамии, но и уменьшить проявление существующих симптомов, таких как ослабление мышечного тонуса и дисфункция органов. Во-вторых, новые методы способствуют снижению риска развития широкого спектра заболеваний, связанных с малоподвижным образом жизни, включая проблемы с опорно-двигательным аппаратом, системой кровообращения и другие. Таким образом, инновации в области физического воспитания играют ключевую роль в обеспечении физического и психологического благополучия учащихся, а также в профилактике серьезных заболеваний.

Физическое воспитание может помочь людям всех возрастов раскрыть свой потенциал в различных физических дисциплинах. При надлежащем руководстве этот потенциал может воплотиться в достижениях на соревнованиях и олимпиадах, обогатив портфолио студента и расширив возможности для учебы в будущем. Для студентов это может привести к новым достижениям и даже более высоким стипендиям благодаря активному участию в мероприятиях, связанных со спортом. Как отмечает Ульянова, "Система применения современных педагогических технологий в работе учителя физической культуры создает наиболее благоприятные условия для раскрытия не только физических, но и духовных способностей ребенка, обеспечивает творческое применение приобретенных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и нравственное здоровье, а также способствует формированию личной физической культуры школьников" [1, с.43].

Несмотря на кажущуюся схожесть с "Укреплением и сохранением здоровья", этот пункт направлен на повышение интереса и вовлеченности молодежи в занятия спортом и здоровый образ жизни. Знания сами по себе не гарантируют здорового образа жизни; учащиеся должны проявлять активный интерес и видеть преимущества физического воспитания. Сайкина подчеркивает важность индивидуального отношения к здоровью: "Новые представления о жизнедеятельности человека ориентируют человека на достижение физического и духовного развития, улучшение самочувствия, а также психического и физического здоровья". Достижение этих целей требует личной мотивации и формирования ценностей, поддерживающих здоровый образ жизни. Повышенный интерес ведет к повышению осведомленности общества, побуждая все больше людей заниматься спортом как культурной нормой. Внедрение современных методов может пробудить у детей интерес и даже любовь к спорту, в то время как пренебрежение ими может привести к увеличению числа прогулов и негативным последствиям для успеваемости и здоровья.

Мотивация студентов к занятиям спортом - сложная задача, требующая многогранных подходов. Ильин, Марченко, Капилевич и Давлетьярова в своей статье "Формы и методы мотивации студентов к занятиям физической культурой" представили классификацию мотивирующих факторов, выделив внутренние и внешние мотивы, как положительные, так и отрицательные. Они подчеркнули, что "важнейшим мотивом для решения основных задач физического воспитания является укрепление здоровья". Важно, чтобы внутренняя мотивация соответствовала внешней положительной мотивации или преобладала над внешней отрицательной мотивацией. Такой баланс помогает эффективно решать задачи физического воспитания в вузах.

Авторы отмечают, что методика преподавания должна учитывать мотивы и потребности учащихся. В противном случае учащиеся могут сосредоточиться только на достижении краткосрочных целей, таких как сдача зачетов, что не способствует формированию здорового образа жизни. Учитывая, что мотивация учащихся зависит от внешних оценок и самооценки, важно создать на занятиях атмосферу взаимопомощи. Повышение интереса к спорту среди учащихся - сложная, но чрезвычайно важная задача для эффективного физического воспитания.

Психологические преимущества инновационных методов в физическом воспитании заключаются в повышении уверенности и настроения школьников и студентов. Это способствует популяризации физического воспитания среди них. Получение положительных эмоций от уроков физической культуры может стать дополнительным мотивом для усердных занятий и заботы о своем здоровье.

В статье "Инновационные технологии на уроках физической культуры" авторы классифицируют инновационные технологии на здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и дифференцированные. Здоровьесберегающие технологии играют ключевую роль, особенно в университетах, где студенты и преподаватели склонны к малоподвижному образу жизни. Эти технологии способствуют улучшению физической формы и морфофункционального состояния организма.

Чередование занятий: это обеспечивает разнообразие и эффективность занятий по физическому воспитанию.

Благоприятная дружеская атмосфера: Создание позитивной и поддерживающей обстановки с

индивидуальным подходом к каждому ученику помогает привлечь детей к занятиям и сформировать оптимальный мотивационный комплекс для занятий физической культурой.

Дозировка заданий: Задания должны быть подобраны таким образом, чтобы учащиеся могли выполнять их без перегрузки. [2, с.1164]

Активный отдых: Занятия бегом, катанием на лыжах и другими играми на свежем воздухе способствуют укреплению здоровья и иммунитета детей. [там же]

Бережное отношение к оборудованию: Гармонова и Занина подчеркивают важность учебно-материальной базы для физического воспитания, включая просторные залы и ухоженные площадки.

Профилактика различных заболеваний: Использование специальных упражнений, таких как упражнения для коррекции осанки или упражнения для глаз, помогает улучшить здоровье. [3, с.325]

Инновационные центры здоровья: Создание таких центров помогает снизить влияние гиподинамии и стресса на учащихся.

Восточные оздоровительные системы и атлетическая гимнастика: Литвинов отмечает эффективность хатха-йоги и других упражнений, таких как атлетическая гимнастика, для укрепления различных систем организма и улучшения самочувствия.

В обучении, ориентированном на ученика, акцент делается на личностно-ориентированном подходе. По словам Смагина, этот подход предполагает, что учитель фокусируется на развитии уникальных личностных качеств каждого ученика, а не просто формирует социально типичные свойства. В статье Шилко представлена модель личностно-ориентированной технологии, включающая такие аспекты, как свободный выбор видов двигательной активности, оптимизация физических нагрузок, формирование учебных групп с учетом личностных особенностей студентов и другие.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):

Пиянзина О.П. и Семенова Т.Б. считают, что ИКТ играют ключевую роль в современной педагогике. [4, с.33] С их помощью учителя могут эффективно формировать здоровый образ жизни и развивать личность учащихся. К основным задачам использования ИКТ в образовательном процессе относятся:

Поиск новых методов обучения для повышения качества образования и компетентности учителей.

Внедрение информационных технологий для развития личностных, интеллектуальных и физических качеств учащихся.

Формирование положительного отношения родителей к ИКТ и их роли в образовательном процессе.

Обмен опытом между преподавателями-новаторами осуществляется через сеть, что способствует постоянному развитию и обновлению методов обучения.

Использование ИКТ в образовательной практике дает ряд преимуществ:

Экономия времени на поиск и обработку информации с помощью компьютера при условии овладения необходимыми компьютерными навыками.

Расширение возможностей представления информации без необходимости приобретения дополнительных учебных материалов.

Создание интерактивных сценариев обучения с использованием мультимедийных технологий, активизирующих учащихся и обогащающих учебный процесс различными средствами визуализации.

Таким образом, ИКТ являются неотъемлемым инструментом современной педагогической деятельности, способствующим всестороннему развитию учащихся и повышению профессионального уровня учителей.

Технология дифференцированного физического воспитания:

Дифференцированный подход в физическом воспитании, описанный Коровиным и Кабачковым, основан на учете индивидуальных потребностей и способностей учащихся, объединенных в группы. Целью данного подхода является оптимизация процесса физического воспитания для эффективного усвоения ценностей физической культуры и развития личности. Основными задачами являются удовлетворение личных потребностей в физическом совершенствовании, формирование базовой культуры личности, укрепление здоровья, коррекция психоэмоционального состояния, внедрение инклюзивного образования, усиление спортивно-тренировочной направленности физического воспитания.

Коровин и Кабачков отмечают, что эффективность дифференцированного физического воспитания (ДФЭ) зависит от качественной дифференциации учащихся, учета их особенностей, энтузиазма и готовности к занятиям спортом, а также преодоления возможных трудностей, препятствующих успешному усвоению материала. [там же] Практика показывает, что для реализации принципов дифференцированного обучения необходимо организовать двухуровневую деятельность

преподавательского состава, где ключевая роль отводится учителю или инструктору физической культуры. На первом уровне дифференциации учащиеся распределяются по различным медицинским группам с учетом состояния их здоровья и оптимального уровня физической активности. Сюда входят основная, подготовительная и специальная медицинские группы, основанные на медицинских данных, рекомендациях родителей и школьного медицинского персонала. Этот этап имеет решающее значение для предотвращения вреда здоровью учащихся и обеспечения справедливого и безопасного физического воспитания.

На втором уровне к каждой медицинской группе применяется дифференцированный подход в физическом воспитании, включающий тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся, определение оптимальной физической нагрузки и подбор подходящих видов упражнений с учетом их потребностей и предпочтений. Здесь важны организационные и методические мероприятия, а также самостоятельная работа студентов. Учитель или инструктор должен основываться на индивидуальных показателях каждой медицинской группы, а не только на собственных представлениях о том, как должны проводиться занятия физкультурой.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся предполагает анализ взаимосвязи между их физическим развитием, биологическим и паспортным возрастом, а также полом. Это включает в себя сбор данных о росте, весе и других метрических показателях, а также педагогическое и медицинское наблюдение. Определение соотношения биологического и паспортного возраста и адаптация нагрузок с учетом современных рекомендаций научного медицинского сообщества для мужчин и женщин является ключевым аспектом успешного проведения спортивных занятий. При внедрении технологии дифференцированного обучения важно не упускать из виду эти индивидуальные особенности каждого учащегося.

Список использованных источников

1. Ульянова, И.С. Новые инновационные технологии в физическом воспитании школьников / И.С. Ульянова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 10.1 (90.1). — С. 42-49. — URL: <https://moluch.ru/archive/90/18693/> (дата обращения: 20.03.2024).

2. Якубов, М.С., Ахмедов, Б.А. (2021). Применение цифровых технологий в формировании структуры системы образований. *Ekonomika i sotsium*, 5(84), 1163-1177.

3. Евдокимова А.А. Здоровый образ жизни студентов: гиподинамия и пути ее преодоления [Электронный ресурс] // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2016. №3 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdorovyy-obraz-zhizni-studentovgipodinamiya-i-puti-eyo-preodoleniya> (дата обращения: 26.03.2024)

4. Пиянзина О.П., Семенова Т.Б. Использование информационнокоммуникационных технологий в формировании физического развития в педагогической деятельности ДОО [Электронный ресурс] // Наука и перспективы. 2017. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnokommunikatsionnyh-tehnologiy-v-formirovanii-fizicheskogo-razvitiya-v-pedagogicheskoydeyatelnosti-doo> (дата обращения: 28.03.2024).

ӨОЖ 378.016:811.512.122

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ КОММУНИКАТИВТІК ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ ЖОЛДАРЫ

Жумадилова Г.Б. – п. ғ. м., Орталық Қазақстан Академиясы

(Қарағанды, Қазақстан)

e-mail: gul_mirka_01@mail.ru

Аннотация. Бұл мақалада жоғары оқу орнындағы студенттердің коммуникативтік құзіреттілігін қалыптастыру мәселесі қарастырылған. Орыс аудиториясында қазақ тілін оқытудың басты мақсаты – студенттердің күнделікті өмірде, қоғамда, кәсіби ортада тілдік құралдар арқылы қарым-қатынас орната алуына жағдай жасау болып табылады. Бұл мақсатқа бүгінгі студент, ертеңгі маманның коммуникативті құзіреттілігін қалыптастырғанда ғана қол жеткізе аламыз. Осыған байланысты мақалада студенттердің коммуникативтік құзіреттілігін қалыптастыруда қазақ тілі сабақтарында қолданылатын әдіс-тәсілдер қарастырылып, оларды өткізудің жолдары көрсетілген.

Түйін сөздер: құзіреттілік, коммуникация, коммуникативті құзіреттілік, коммуникативті оқыту әдісі, қатысым, қарым-қатынас.

WAYS TO DEVELOP STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN KAZAKH LANGUAGE LESSONS

**Zhumadilova G.B. – master of education Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: gul_mirka_01@mail.ru**

Annotation. This article examines the problem of developing the communicative competence of students at a higher educational institution. The main goal of teaching the Kazakh language in a Russian-speaking audience is to create conditions so that students can build communication in the Kazakh language using linguistic means in everyday life, society and the professional environment. We can achieve this goal only by developing the communicative competence of today's student and tomorrow's specialist. In this regard, the article discusses the methods used in Kazakh language classes to develop the communicative competence of students, and shows how to carry them out.

Key words: competence, communication, communicative competence, communicative teaching method.

Жоғары білім беруді жаңғырту стратегиясының басым бағыты – өз мүмкіндіктерін барынша іске асыруға ұмтылатын, жаңа тәжірибеге ашық, әртүрлі жағдайларда саналы және жауапты таңдау жасауға қабілетті жеке тұлғаны тәрбиелеу болып табылады. Мұндай тұлғаны тәрбиелеу үшін студенттерді тілдік құралдарды пайдалана отырып, әртүрлі салаларда және қарым-қатынас жағдайында белгілі бір коммуникативтік мәселелерді шешуге үйрету қажет, яғни студенттердің коммуникативтік құзыреттіліктерін дамытуға бағытталуы керек.

«Коммуникативтік құзыреттілік» (латынның «communico» — қол жеткізу, сәйкес келу сөзінен шыққан, ал «competere» - құзіреттілік, қабілет) – студенттердің қоғамда және күнделікті оқуда қатысымдық міндеттерді тіл арқылы шеше білу қабілеттілігі; қатысымдық мақсатты іске асыруда студенттердің тілдік және сөздік құралдарды дұрыс пайдалана алуы. Егер студент белгілі тілде сөйлеушілермен тікелей немесе аралық қарым-қатынас барысында сол тілдің нормалары мен мәдени дәстүріне сәйкес өзара түсінісе алса, оның коммуникативтік құзыреттілікті меңгере алғанының дәлелі болып табылады.

Коммуникативтік құзыреттілік — екінші тілді үйренуші студенттерге тілдің заңдылықтарын жаттанды түрде үйретпей, сол тілді тілдік және қатысымдық тәсілдерді орынды қолданумен байланыстыру арқылы меңгерту деген сөз.

Ғылыми-әдістемелік әдебиеттерде коммуникативті құзыреттілік анықтамасына қатысты әртүрлі көзқарастар берілген. И.А. Зимняя коммуникативті құзыретті «адамның коммуникативті әрекеттің субъектісі ретінде әрекет ету қабілеті» деп қарастырады [1;27]. К.С. Седовтың пікірінше, коммуникативті құзіреттілік – бұл әлеуметтік өзара әрекеттестік нормаларына сәйкес келетін сөйлеу әрекеті мен сөйлеу әрекетін тиімді жүзеге асыру қабілеті [2;23].

Коммуникативті құзіреттіліктің құрамдас құрамына қатысты әртүрлі пікірлер бар. Л.Бахман коммуникативті құзіреттілікке жеті қосалқы құзыретті кіргізді: дискурсивті, лингвистикалық, сөйлеу-ойлау, прагматикалық, сұхбаттық, стратегиялық және әлеуметтік лингвистикалық [3, 89]. В.В. Сафонова коммуникативті құзіреттіліктің лингвистикалық, сөйлеу және әлеуметтік-мәдени ішкі компоненттерін қарастырады [4, 68].

Коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру оқытушыдан әрбір студенттің жеке қабілетін есепке алуды талап ететін біршама күрделі процесс. Сонымен қатар, студенттердің бойында оқып жатқан тіл елінің мәдениетіне деген сүйіспеншілікті қалыптастыру өте маңызды. Қазақ тілі сабағында студенттердің коммуникативтік құзыреттілігін дамытуға ықпал ететін формалар мен әдістердің ішінде, әрине, жобалық әдістеме, рөлдік ойындар, миға шабуыл, топтық және жұптық жұмыс түрлері үлкен рөл атқарады. Сонымен қатар қазақ тілі сабақтарында оқытудың интерактивті технологиялары да студенттердің шығармашылық белсенділігін дамытуға, пәнге деген қызығушылығын оятып, өтілген теориялық материалды бекітуге мүмкіндік беретіні белгілі. Коммуникативтік құзіреттілікті дамытудағы үлкен мүмкіндіктер белсенді оқыту әдістерінде жатыр. Мұндай әдістерге семинар, пікірталас, диспуттар, дөңгелек үстелдер, іскерлік және рөлдік ойындар жатады. Бұл әдістер нақты коммуникативті жағдайларды имитациялауға, белгілі бір коммуникативті тапсырманың шешімін табуға және қабылданған шешімдердің салдарын сезінуге мүмкіндік береді. Белсенді оқыту әдістері өте тиімді, өйткені олар студенттерге қалыпты жағдайларда тұлғааралық қарым-қатынас дағдыларын жаттықтыруға, кері байланыс алуға, қарым-қатынас барысында мінез-құлқын түзетуге және қарым-қатынас мәселелерін шешудің балама жолдарын табуға мүмкіндік береді.

Қазақ тілі сабақтарында коммуникативтік құзіреттілікті қалыптастыруда мәтінмен жұмыстың орны зор. Мәтін – тілді оқытудағы негізгі құрал. Ол тілдік қатынастың оқу, жазу, тыңдау, сөйлеу

сияқты компоненттері арқылы жүзеге асады.

Мәтін арқылы коммуникативтік құзіреттілікті қалыптастыруда студент тапсырманы орындау кезінде мәтінді оқып шыққанан кейін оның негізгі элементтерін анықтайды және қандай да бір болмасын сипаттамаларына қарап ұқсастықтарын, айырмашылықтарын анықтайды, ақпаратты салыстырып көреді, жауап дайындау барысында көтеріліп отырған мәселе туралы өз пайымдауына сүйеніп, өз ойын қорғайтын дәлелдер келтіруді меңгереді.

Түрлі жанрдағы, тақырыптағы, типтегі мәтіндердің мазмұнын түсінеді және түсіндіру, салыстыру, бағалау, түрлендіру жұмыстарын жүргізе алады; мәтіннің жасырын мағынасын және мәтінге енгізілген көркем бейнелеуіш құралдардың, сөздердің мағыналық топтарының мәнін анықтай алады; оқудың түрлі стратегияларын пайдаланып, мәтінге ақпараттық ізденіс жүргізеді, қажетті ақпаратты іріктейді және өңдейді; шығармашылық жұмыстарды жанрлық және стилистикалық ерекшеліктеріне сәйкес орындай алады[5, 128].

Және түрлі дереккөздерден алынған ақпараттарды жинақтау арқылы өзінің ойын, көзқарасын, пікірін түрлі стильде, жанрда ауызша және жазбаша түрде жеткізе алады. Студенттердің коммуникативтік құзіреттіліктерін қалыптастыруда қазақ тілі сабақтарындағы мәтінмен жұмыс жасау және олардың шығармашылық қабілетін жетілдіру, оқу жетістіктерінің оң нәтижесін қамтамасыз ету барысында мәтінмен және шығармашылықпен жұмыс жасаудың бүгінгі күні тигізер пайдасы мол деп айтуға болады.

Сонымен қатар мәтінде көтерілген мәселелер бойынша «Бос микрофон», «Аяқталмаған сөйлем» атты жұмыс түрлері де студенттер үшін қызықты. Бұл әдістерді рөлдік және іскерлік ойынмен кіріктіре қолдануға болады. Мысалы: Іскерлік ойын формасына тоқталып өтейін. Алынған мәтін экология тақырыбына байланысты болғандықтан, қорытынды сабақты пресс-конференция түрінде өткіземін. Ол үшін студенттерді үш топқа бөліп, әр топқа жеке тапсырмалар дайындалады. Бірінші топта эколог-ғалымдар, олар аймақтың экологиялық ахуалы туралы ақпарат жинақтайды. Екінші топта жергілікті басқару органдарының өкілдері, олар аймақтағы экологиялық жағдайды жақсарту туралы дайындалып жатқан шаралар туралы ақпарат жинақтайды. Үшінші топта журналистер, олар алдыңғы екі топ қатысушыларына сұрақтар қояды. Дәрісхана алдын ала пресс-конференцияға дайындалады, журналистер, ғалымдар мен билік өкілдеріне орындар дайындалып, жүргізуші белгіленеді.

Сонымен қатар, студенттердің коммуникативтік құзіреттілігін қалыптастыруда аудиовизуалды материалдардың алар орны зор. Сабақ барысында тақырыпқа сай бейнематериалдар қолданамын. Көбіне қазақстандық телеарналардың жаңалықтарынан үзінділер, қызықты бейнебаяндар жинақтап, сабақ кезінде қолданып отырамын. Мысалы: «Менің мамандығым» тақырыбын өткенде Психология және әлеуметтік жұмыс мамандықтары туралы, «Бұқаралық ақпарат құралдары» тақырыбын өткенде Қазақстандағы бұқаралық ақпарат құралдары туралы бейнебаяндар қолданылады. Студенттер репортаждарды тыңдағаннан кейін, қысқа түрде бейнебаян тақырыбы және өздерінің не түсінгендері туралы нұсқаларын айтады, сұрақтарға жауап береді. Әңгімелесу барысында репортажда қанша кейіпкер бар деген сұрақ қойылады, студенттер өз жауабында студиядағы журналист, тілші-репортер, интервью беруші психолог бар деген жауаптар айтады. Осыдан кейін студенттер кейіпкерлер санына қарай топтарға бөлініп, әр кейіпкердің сөздерін құрастырады.

Сонымен бірге студенттердің коммуникативтік мәдениетін қалыптастыруда сабақ кезіндегі олардың қарым-қатынасын табиғи жағдайларға бейімдеуге және сөйлеу мәдениетінің деігейін жоғарылатуға бағытталған түрлі коммуникативтік жағдаяттар тудырамын. Мысалы: танысу сабағында студенттерге түрлі жағдаяттық сұхбаттар құрастыруға тапсырмалар беріледі. Бұл тапсырмалар өмірлік жағдаяттарға негізделген. Мысалы: аялдамада тұрған кісіден қаланың көрнекті жерлеріне, мұражайларға қалай жетуге болатындығы туралы ақпарат сұрастыру немесе академияға алғашқы рет келдің, жаныңдағы студентпен танысып, оның қандай мамандыққа түскені мен қай жақтан келгендігі туралы ақпарат сұрастыру керек. «Адам және уақыт» тақырыбын өту барысында тайм-менеджмент туралы сөйлесе отырып, студенттерге Эйзенхауер матрицасын толтыруға тапсырма беріледі. Бұл матрицада студенттер өздерінің күнделікті атқаратын істерін шұғыл – маңызды шұғыл шаруалар, маңызды шұғыл емес шаруалар, маңызды емес шұғыл шаруалар, маңызды емес шұғыл емес шаруалар деп аталатын квадраттарды толтырады. Осы арқылы уақытты үнемді пайдалану жолдарымен таныса отырып, әрі қарай сұхбат барысында осы мәліметтерді коммуникативтік қарым-қатынаста қолданады.

Коммуникативтік құзіреттілік коммуникативті тәсіл арқылы жүзеге асырылады. Бұл ұғымға А.А.Бодалев былай деп анықтама береді: «Коммуникативті тәсіл – білім алушылардың сөйлеуді мағыналық қабылдауы мен түсінуін дамытуға, сондай-ақ сөйлеуді құрастыру үшін тілдік материалды меңгеруге бағытталған тәсіл. Оқытудағы коммуникативті әдіс, ең алдымен, білім алушыларды сөйлеу ортасын еркін шарлауға, сондай-ақ әртүрлі тілдік жағдаяттарда адекватты жауап бере білуге үйретуге арналған» [6, 89].

Коммуникативтік әдістің маңызды тұстарының бірі – студенттердің үш-төрт адамнан тұратын

жұптық және шағын топтық жұмысын ұйымдастыру болып табылады. Оқытушы студенттер өздерін шынайы қарым-қатынаста сынап көруі үшін әртүрлі жағдайлар жасайды. Жұмыстың бұл түрі студенттерге бір-бірін өз бетінше түзетуге, өз әңгімесі және әңгімелесушінің сөзінен қателерді табуға мүмкіндік береді. Әртүрлі тақырыптар мен сұрақтарды топта талқылай отырып, студенттер басқаларға өз ойын дұрыс жеткізуге көмектеседі, сонымен қатар түсінікті болу үшін талқылау тақырыбы бойынша сөйлемдер құрастырады. Бұл жұмыс оқытушының жетекшілігімен жүзеге асырылады, оқытушы сөйлеу әрекетінің үлгісін көрсетеді, түсініктеме береді және студенттердің мәлімдемесін түзетеді.

Коммуникативті әдісте рөлдік ойындар мен драматизация оқытудың құрамдас бөлігі болып табылады. Олар әсіресе тіл үйренудің бірінші кезеңінде өте тиімді. Студенттер арасында күнделікті өмірден түрлі жағдайлар ойналады, мысалы, пошта бөлімшесінен құттықтау хаттарын сатып алыңыз немесе ақпараттық қызметке қоңырау шалып, пойыздың келгенін біліңіз, факультет асханасынан қажет тағам түрлеріне тапсырыс беріңіз, т.б. жағдайлар ұсынылады. Оқытушы осындай тапсырмалар арқылы студенттердің коммуникативтік құзіреттіліктерін қалыптастыратын, шешуі керек проблемалық жағдайлар тудырады. Тапсырмалық сюжеттер өте қарапайым болуы мүмкін, мысалы, дүкенге бару, экскурсияға бару, танысу. Студенттер кез келген жағдайды вербалды және вербалды емес тілдік құралдарды пайдалана отырып шешуі керек. Бұндай тапсырмалардан басқа студенттерге мерекелер қарсаңында әр түрлі құттықтау мәтіндерін құрастырып, оларды отырық түрінде безендіруге тапсырма беріледі. Мысалы, ұстаздар күні қарсаңында алғашқы ұстазын, сынып жетекшісін, топ әдвайзерін, пән оқытушысын бейнероликтер арқылы құттықтауға тапсырма беріледі. Алғыс айту күніне орай ата-анасына, құрбысы мен сүйгеніне алғыс айта отырып, өзінің көкейіндегі жылы сөздерін отырық арқылы жеткізеді.

Сонымен қатар қорытынды сабақтарға жобалар дайындауға тапсырмалар беріледі. Мысалы, «Саяхат және туризм» тақырыбын өткен кезде, студенттерге Қазақстанның белгілі бір туристік аймағына жарнама жобасын жасау ұсынылады. Жарнама жасау барысында олар берілген туристік аймақтың табиғатын, демалыс орындары мен бағалары туралы ақпарат жинақтайды, экскурсиялар маршрутын жасап, осы ақпараттың барлығын жарнамалық роликке қосылады. Аталған тақырып аясында студенттер топтарға бөлініп, оларға Қазақстан табиғаты, оның көрнекті жерлері туралы алдын ала тапсырмалар беріліп, қорытынды сабақ өткізіледі. Әр топқа «Қарқаралы», «Бурабай», «Көлсай», «Үстірт» атаулары беріледі, осы аталған жер туралы ақпарат, географиялық орналасуы, жер атауының этимологиясына байланысты аңыз-әгімелер жинау, ол жердің флорасы мен фаунасы және осы жер атауына байланысты шығарылған қазақ ақын-жазушыларының туындыларын жаттау, оқу сияқты тапсырмалар беріледі.

Коммуникативтік құзіреттілік үш компонент тұрғысынан қарастырылады: пәндік-ақпараттық, белсенді-коммуникативтік және тұлғалық-бағдарлық тұрғы. Коммуникативтік құзіреттіліктің алғашқы компоненті пәндік-ақпараттық болғандықтан, қарым-қатынас құзіреттілігін қалыптастыру тікелей тілдік ұғымдарды меңгеру мен оларды қалыптастыруға бағытталған түрлі жаттығулармен тікелей байланысты. Студенттердің коммуникативтік құзіреттілігін қалыптастыруға бағытталған жаттығуларға тоқталатын болсақ, олар әр түрлі болып келеді, сабақ мақсатына қарай және тақырып аясында түрлі формаларын қолдануға болады. Сөздік және грамматикалық формаларды жаттықтыруға арналған трансформациялық жаттығу тапсырмасы ретінде студенттерге сөйлемдерді болымсыз және сұраулы формаларға түрлендіруді ұсынуға болады. Мысалы, қарапайым Мен кітапханаға барамын деген сөйлем негізінде әр түрлі сөйлем формасын құрастыруға тапсырма беріледі. Осы сөйлемді болымсыз түрге айналдыру, жұмыс барысында студенттер болымсыздықты білдіруде қолданылатын жұрнақтар туралы ақпаратты естеріне түсіреді. Мен кітапханаға бар-ма-й-мын. Келесі тапсырма: берілген сөйлемді сұраулы сөйлемге айналдыру. Сен кітапханаға барасың ба? Немесе Мен кітапханаға барамын ба? Сонымен қатар деформацияланған сөйлемдерді қалпына келтіруге арналған тапсырмалар да студенттердің коммуникативтік құзіреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған жаттығулардың бірі болып табылады. Айта кету керек бұл жұмысты тек сөйлеммен ғана емес, деформацияланған шағын мәтіндерді де қалыпқа келтіру бойынша ұйымдастыруға болады. Мысалы, Ұлы наурыз атайды күні ұлыстың мейрамын деп. Күні түн теңеледі күн наурызда жиырма яғни екінші бұл мен. Сөйлемдегі сөздердің дұрыс тәртібін сақтай отырып, студенттер деформацияланған сөйлемдерді қалпына келтіреді. Тағы бір жаттығу түрін мысалға келтіре кетейін. Студенттерге сөйлемнің предикативті негізі ғана беріледі. Студенттер кездесті. Осы сөйлемге тұрлаусыз мүшелерді қоса отырып, жайылма сөйлем жасау керек деген тапсырма беріледі. Студенттер кездесті. Студенттер жазушымен кездесті. Студенттер атақты жазушымен кездесті. Кеше студенттер атақты жазушымен кездесті. Кеше студенттер атақты жазушымен кітапханада кездесті. Кеше студенттер атақты жазушымен қалалық кітапханада кездесті.

Қазақ тілі сабағында коммуникативті құзіреттіліктерді дамыту әдістерінің көмегімен студенттердің қарым-қатынас мәселелерін жеңуге және жеке қарым-қатынас дағдыларын дамытуға

қол жеткізуге болады.

Коммуникативтік құзіреттілік студенттердің жоғары білім алуға кәсіби білім жетістіктеріне тікелей әсер етеді, өйткені оның топтағы эмоционалдық әл-ауқаты көп жағдайда қол жеткізілген коммуникативтік құзыреттілік деңгейіне байланысты. Сондай-ақ, коммуникативті құзыретті студенттің қазіргі әл-ауқатының шарты ретінде ғана емес, сонымен бірге оның болашақта кәсіби өмірінің тиімділігі мен әл-ауқатының ресурсы ретінде де қарастыруға болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Зимняя И.А. Формирование и оценка сформированности социальных компетентностей у студентов вузов при освоении нового поколения ООП ВПО: образовательный модуль. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2010. — 42 с.
2. Компетентностный подход в образовании: методологический аспект: Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. — Новосибирск: Изд. СибАК, 2016. — 248 с.
3. Ризаходжаева Г.А. Формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов в сфере туризма (на материале английского языка). дис. ... докт. филос. PhD. – Туркестан, 2017.
4. Мутанова Д.Ю. Болашақ ағылшын тілі мұғалімдерінің коммуникативтік мәдениетін дамыту. дис. ... филос.докт. PhD. -Алматы, 2019.
5. Рахметова Р.С. Қазақ тілін оқыту әдістемесі [Мәтін]. – Алматы: Рауан, 2016. -224 б. 978-601-7468-24-9
6. Есимғалиева Т.М. Болашақ педагог-психологтардың кәсіби құзыреттілігін көптілді білім беру жағдайында қалыптастыру. филос.докт. PhD... дис. – Алматы, 2020.

UDC 37.022

THE CULTIVATION OF CIVIC IDENTITY IN PATRIOTISM EDUCATION

**Han Qing - PhD-student of Yanka Kupala State University of Grodno
(Grodno, Belarus)**

e-mail: hanqing0611@outlook.com

Abstract. Whenever we mention the goal of education, cultivating qualified citizens is always at the core. As one of the goals of education, cultivating qualified citizens is the basic requirement of education in every country. Starting from the direction of patriotic education, this article analyzes the key factors that affect the sense of civic identity: social and economic welfare, laws and regulations, the guidance of values, and diversified educational content. And put forward corresponding suggestions for these influencing factors.

Keywords: civics, citizen, patriotism education, civic consciousness, civic identity.

Patriotism education as an interdisciplinary and interdisciplinary concept. It takes pedagogy and psychology as the core, and it needs to refer to the basis of human civilization such as sociology, ethics and political science. Civics usually refers to the educational activities that train individuals to fulfill the relevant obligations as citizens of a country and the various rights of individuals. It is also an education for the relationship between the individual and the collective.

Citizens' identity and the identity with their country have always been hot topics in the process of patriotism education. Two opposing views can be found after summarizing the existing literature. The first view is that the value of global civic education should not violate the values of civic education centered on patriotism, and should take patriotism as the primary value. Separation from national identity makes "rootless" global citizenship education [1]. The second view adheres to the cosmopolitanism as the core value orientation of global civic education, in order to cultivate students' values of global citizens [2]. In essence, the opposition between these two views is that for whom is education cultivating citizens? Globalization emphasizes global citizenship and global responsibility, and emphasizes the attention and participation of individuals in global issues. Patriotism education focuses on cultivating citizens' loyalty and responsibility to the country. Despite the conflict, globalization is not completely opposed to patriotic education.

UNESCO defines the goal of civic education as developing the knowledge, skills, values and attitudes necessary for learners to contribute to creating a more inclusive, just and peaceful world [3]. However, citizenship itself contains a sense of belonging to the political community. In the current context, the global society lacks clear boundaries, and the legal status of global citizenship cannot be guaranteed [4].

Chinese scholar Gu Chengmin pointed out that the sense of national identity is the legitimacy basis of modern countries and an important bond to maintain national unity and unity. Civic education is an important way to construct and enhance national identity. Strengthening citizens' identity and the sense of national

belonging is the premise and foundation of constructing and enhancing citizens' national identity [5].

In psychology, cognition, emotion, thinking patterns, and behavior are the four stages or aspects of human mental activity. They are a gradually rising and gradually integrated process. Generally speaking, cognition is the forerunner of behavior, and behavior is a way of presenting cognition. Therefore, the four elements should be unified in the process of implementing civic education. Students should not only understand the moral principles and values, but also stimulate their emotions, guide them to conduct moral behavior, and persevere.

For a long time, both educational theorists and educational practitioners have taken the cultivation of students' cognition, emotion, thinking mode and behavior as the unique law of the moral education process. However, cultivating students' cognition, emotion, thinking mode and behavior is not a unique law of the moral education process, but a general law of the whole education process. The same is true in the context of civic education. A person's patriotism is a development process from scratch. At first, the children developed the cognition of patriotism through family education and school education. With the deepening of social practice, they transformed from patriotic cognition into patriotic emotion and patriotic will, and finally from cognition, emotion and will into practical actions of loving and building the motherland.

Combined with the current research situation, the factors affecting the sense of citizenship can be summarized as the following aspects.

First, the country's economic level and social welfare. Adequate economic level and social welfare are the basis of enhancing citizenship identity. Economic prosperity and the improvement of social welfare are the material premise that a country can bring security and happiness to its citizens. As in the Maslow's hierarchy of needs, the high level of people's needs and the realization of self-worth are often based on the basis that low level needs are met.

Second, the perfect degree of laws and regulations. If the economic level and social welfare are the material basis to meet the needs of citizens, then laws and regulations are the last line of defense to protect citizens' rights and interests. A fair, harmonious and inclusive social environment can encourage citizens to participate in social affairs, pay attention to social issues, and take on the corresponding social responsibilities. If the laws and regulations of a country are omitted in some aspects, and the unfair treatment faced by citizens accumulates to a certain extent, there will eventually be one party resisting.

Third, the dual role of the communication media. The media is the channel for citizens to obtain information. In the digital age like the 21st century, people can use the Internet to browse the world's news just at home. It is like a double-edged sword, with both positive and negative aspects. If the reasonable use of the network can provide convenience for life. But if you indulge in the Internet, you will be bound by the virtual world.

Finally, the choice of educational content. Education is an important factor in guiding citizenship. Through education, people can learn about the history and culture of the country, so as to have a deeper understanding and identification of the country. The choice of educational content determines the basic requirements of a country for its citizens. In addition, education can also cultivate the sense of citizenship, personal sense of responsibility and the ability to participate in social public affairs, thus enhancing civic patriotism.

In view of these influencing factors, the cultivation of civic identity can be started from the corresponding direction.

In terms of social welfare, governments need to find specific ways to improve their citizens' sense of gain and happiness. To improve citizens' national identity and patriotism, it is necessary to improve the social welfare mechanism from both material and spiritual aspects according to the current actual situation of the country. While ensuring material welfare, we should pay attention to the spiritual and cultural needs of our citizens.

In terms of laws and regulations, as the bottom line of measuring morality, they need to be constantly updated with the development of the society. While improving laws and regulations, we should emphasize that the rights and obligations of citizens complement each other, and remind citizens to fulfill their legal obligations and social responsibilities. We will strengthen publicity and education on the legal system to let citizens about their roles and responsibilities in the state and society. Encourage them to actively participate in social and public affairs and make contributions to the country and society.

In terms of the guidance of values, inheriting and carrying forward the excellent traditional culture of the nation emphasizes the importance of values. Relevant departments can enhance the public's patriotism by publicizing and promoting advanced patriotic representative figures. Organize symposiums, lectures and commemorative activities on traditional national festivals, anniversaries and other occasions to convey patriotic thoughts and values to citizens and stimulate the public's patriotic feelings.

In terms of the choice of educational content, schools should set up diversified courses. In addition to systematically teaching national history, national conditions, institutions and core values, we should also

objectively analyze the advantages of other countries. In patriotism education, cultivate citizens' identification with the national culture, history and tradition, but also advocate the spirit of openness and inclusiveness, and accept and learn the excellent elements of other cultures.

In short, improving the identity of citizenship requires comprehensive, systematic support. Globalization and patriotism education should not be regarded as an antagonistic relationship, but on the basis of mutual respect and inclusiveness to cultivate citizens to both national interests and global issues. The improvement of the welfare system, the improvement of laws and regulations, the guidance of values and the diversified educational content are all the ways to achieve this goal. All sectors of society should make joint efforts to promote the comprehensive popularization and in-depth development of civic education from different levels and channels.

List of sources used

1. Hicks D. Responding to the world. Teaching the global dimension: key principles and effective practice. London: Routledge. - M., 2007. - 33 p.
2. Nixon J. Interpretive pedagogies for higher education: Arendt, Berger, Said, Nussbaum and their legacies. London and New York: Bloomsbury. - M., 2012. - 11 p.
3. UNESCO. Global Citizenship Education: topics and learning objectives. Paris: UNESCO. - R., 2015. - 15 p.
4. Rao S. Global Civic Education: Confusion and its Clarification. Comparative educational studies. - M., 2019. - 24 p.
5. Gu C. Civic education and national identity. Journal of Zhengzhou University (Philosophy and Social Sciences Edition). - J., 2011. 34 p.

УДК 174.4

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ: КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В МИРЕ РАБОТЫ

Качалов В.Ю. - к.соц.н., доцент Казанского кооперативного института Российского университета кооперации; доцент Казанского (Приволжского) федерального университета
e-mail: kite70@yandex.ru

Эрре А.В. - студент Казанского кооперативного института Российского университета кооперации (Казань, Россия)

Аннотация. Профессиональная этика и служебный этикет - важные аспекты современного общества, которые определяют правила поведения и нормы, которые необходимо соблюдать в профессиональной сфере и при взаимодействии с коллегами и клиентами. В связи с этим важно проанализировать сущность и содержание профессиональной этики и служебного этикета, их ключевые принципы и правила поведения, что может оказать помощь как руководителям, так и работникам для поддержания профессиональных отношений и эффективной коммуникации между коллегами, созданию в коллективах здорового морально-психологического климата.

В данной статье мы рассмотрим суть профессиональной этики и служебного этикета, их ключевые принципы и правила поведения в мире работы.

Ключевые слова: профессиональная этика служебный этикет, правила поведения.

PROFESSIONAL ETHICS AND OFFICE ETIQUETTE: KEY PRINCIPLES AND RULES OF CONDUCT IN THE WORLD OF WORK

Kachalov V.Yu. - Candidate of Social Sciences, Associate Professor of the Kazan Cooperative Institute of the Russian University of Cooperation; Associate Professor of the Kazan (Volga Region) Federal University
e-mail: kite70@yandex.ru

Erre A.V. - student of the Kazan Cooperative Institute of the Russian University of Cooperation (Kazan, Russia)

Abstract. Professional ethics and office etiquette are important aspects of modern society that determine the rules of conduct and norms that must be observed in the professional sphere and when interacting with colleagues and clients. In this regard, it is important to analyze the essence and content of professional ethics and office etiquette, their key principles and rules of conduct, which can help both managers and employees to maintain professional relations and effective communication between colleagues, create a

healthy moral and psychological climate in teams.

In this article, we will consider the essence of professional ethics and office etiquette, their key principles and rules of conduct in the world of work.

Keywords: professional ethics, office etiquette, rules of conduct.

Этика (латинское слово: *ethica*; образовано от греческого слова: «*ethos*» — относящийся к нраву, характеру, обычаю, привычке) [6].

В современном русском языке слова «этика», «нравственность», «мораль» (и их производные) часто используются как более или менее близкие по смыслу. Только в особом значении слова «этика» есть философское знание морали. Этика широко используется в других смыслах. Например, этику можно понимать как принципы правильного образа жизни или поведения, в которых воплощены эти принципы.

Одним словом, «этика» также может означать рационализированную сторону морали - оправдание норм, оценок, позволений, решений, мотивов и т. д. [5, с.28] И даже больше - обоснование представлений, выражающих более широкий нормативный и культурный образ. Этика может использоваться в отношении личных поведенческих практик. Таким образом, дается основа их оценки для соблюдения моральных требований.

Комбинация в одном слове разного значения не случайна: человек приобретает персонажа, повторяя обычное, следуя принятым обычаям, сохраняя морали места своего статуса с остальными.

Добродетели характера, или «этические», нравственные качества человека создаются по привычке, в процессе размножения Аристотель отделяет мораль от естественного [4, с.23].

Мораль не возражает против природы, ей соответствует. Человек предрасположен к нравственности, но он становится нравственным, привыкшим к добродетели и привыкшим, еще более совершенствующимся в нем. В отличие от природы спонтанно, бессознательно, для человека в нравственном лице действует намеренно, осознавая, что он делает, кланяясь на повторение, чтобы укрепить принятого. Человек приучает себя к добродетели в общении, взаимодействии с людьми, выполнении справедливых, разумных действий, сохраняя умеренность во всем. Поступая наоборот, он разрушает свой моральный характер. В несправедливых, трусливых, безрассудных, необоснованных действиях он осуждает себя за безнравственность, разврат.

Этикет - это совокупность правил, регулирующих отношения между представителями разных групп населения, слоев, в зависимости от их статуса в обществе [2, с.4].

Этикет и его правила неявно применяются к поведению не только в общественной жизни, но и повседневной жизни: в повседневной жизни, дома, на работе, на вечеринке или в общественных местах.

Этика поведения личности в любом коллективе призвана раскрыть нравственную сторону поступков и их содержание.

Этикет, как комплекс норм поведения, касается демонстрации практических действий.

Как и любой этикет, служебный — неразрывно связан с этикой, в данном случае — профессиональной. Служебный этикет прочно связан со служебной этикой и зачастую эти понятия совпадают [1, с.18].

Профессиональная этика — это комплекс обязанностей и определённых норм поведения человека в профессиональной среде, социальной группе или коллективе.

В каждой сфере профессиональной деятельности сложились свои уникальные правила поведения. Однако все они в конечном итоге сводятся к синтезу профессионализма и нравственности, а также удержанию своего поведения в определённых рамках.

Пренебрежение нормами профессиональной этики резко подрывает моральный престиж профессиональной группы в обществе.

Соблюдение служебного этикета является основой профессий, связанных с ежедневным контактированием с другими людьми: госслужащих, операторов колл-центров, менеджеров, работников сферы обслуживания и т.д.

Несмотря на то, что каждая организация формирует свой собственный свод правил выделяют общепринятые нормы служебного этикета:

- пунктуальность;
- вежливость по отношению к коллегам, клиентам, посетителям;
- конфиденциальность.
- субординация, то есть соблюдение служебной иерархии;
- сдержанность — способность сохранять контроль над эмоциями, реагировать на эмоции клиентов или критику начальства;
- грамотность: устная и письменная речь, соответствующие правилам языка, говорят о

профессионализме;

- ответственность: сотрудники, которые выполняет работу, приносит прибыль и не срывает сроки, ценят руководители и клиенты [3, с.29].

Правила служебного этикета:

1. Дресс-код

Правила дресс-кода со временем становятся свободнее. Если на предприятии есть регламент, касающийся стиля одежды, новому сотруднику об этом сразу сообщает. Если однозначных предписаний нет, руководствуйтесь здравым смыслом.

«Яндекс» установил для сотрудников только одно правило дресс-кода: «Важно приходить на работу одетым». Либерально относятся к одежде персонала многие международные и российские IT-компании. При этом в госсекторе, в сфере финансов и юриспруденции, а также в отношении сотрудников, которые представляют фирму перед партнерами, клиентами и чиновниками, дресс-код по-прежнему остается строгим. Так называемый «бэк-офис» – сотрудники, которые встречаются только с коллегами – могут позволить себе вольности.

Стиль одежды может отличаться в зависимости от задач. Например, сегодня встреча с клиентом, которому нужно продать услуги по организации вечеринки. Тут клиент не только не удивится яркому наряду, но даже ожидает увидеть творческого человека.

Другой пример: встреча с представителями системы образования и директорами школ, посвященная поставкам в школы нового оборудования. Здесь уместно соблюсти все правила дресс-кода: темный костюм с белой рубашкой, минимум украшений, обувь в консервативном стиле и т.д. Татуировки тоже лучше спрятать.

Консервативный дресс-код желателен и на встречах с государственными органами, например, налоговиками. Однако от таких встреч можно избавиться, если поручить ведение бухгалтерии удаленным экспертам Главбух Ассистент.

Масштабирование бизнеса часто требует изменения основных правил делового этикета. По мнению эксперта по деловому этикету, это небыстрый процесс, но результат стоит усилий.

2. Язык телодвижений

Деловое общение подразумевает сдержанность, уверенность, контакт на равных. Могут быть индивидуальные различия из-за темперамента людей, разные культурные традиции у иностранных партнеров.

3. Телефонные переговоры

Обозначим некоторые правила:

- ждать ответа следует до 5-го или 6-го гудка, брать трубку – после 3-4-го, иначе звонящий не успеет сосредоточиться;

- если трубку не подняли, сразу не перезванивайте, скорее всего, человек наберет сам, увидев пропущенный вызов; если не перезвонил, набрать повторно можно через пару часов; если во время звонка линия занята, сбрасывайте, гудки по второй линии отвлекают от разговора;

- схема звонка: поздороваться, представиться и назвать компанию, узнать, удобно ли говорить собеседнику; назвать цель звонка, обсудить вопрос, поблагодарить и попрощаться;

- среднее время разговора – не более 5 минут, исключение – запланированные обеими сторонами переговоры;

- звонить по рабочим вопросам – только в рабочее время;

- если вы обещали перезвонить, обязательно сделайте это;

- включать громкую связь можно только с разрешения собеседника;

- держите под рукой бумагу и ручку;

- используйте приемы активного слушания, улыбайтесь, это «слышно»;

- если связь оборвалась, перезванивает тот, кто звонил; разговаривайте в тихом месте и не занимайтесь параллельно другими делами.

4. Деловая переписка

Деловое письмо по электронке пишется достаточно официально, общение в мессенджерах может быть более свободным.

Правила электронной переписки:

- в письме – шапка с названием компании, контактными данными; отвечайте на письмо в течение 1-2 дней;

- смайлы и профессиональные термины уместны, но только если собеседник точно знает, что это;

- всегда указывайте понятную тему письма: «ведение бухгалтерии экспертами Главбух Ассистент», «коммерческое предложение по рекламе в Инстаграм»;

- в одной тематической ветке обсуждайте только одну тему, для других тем создавайте новые

ветки;

- нумеруйте вопросы, которые задаете, и ответы на них;
- форматируйте текст письма: используйте абзацы, списки, заголовки;
- не отправляйте по электронной почте конфиденциальную информацию;
- проверяйте текст перед отправкой.

5. Общение в мессенджерах:

- обращайтесь к собеседнику так, как при личном общении, даже если он записан иначе: «Александр Петрович», даже если в переписке тот взял ник «DEADмороз»;
- используйте смайлы умеренно и к месту;
- без крайней необходимости не пишите в нерабочее время;
- отправляйте голосовые сообщения только с разрешения собеседника.

Если общение происходит в рабочем чате, пишите туда информацию, касающуюся всех участников или хотя бы нескольких человек.

6. Рабочее место

Согласно правилам делового этикета, на столе должно быть только то, что относится к работе. Статуэтки, сувениры и прочая «красота» – считаются дурновкусием. Пустую кружку из-под чая не оставляйте на столе. Допустимо семейное фото, но не альбом.

7. Общение с коллегами

Основные правила: доброжелательность, сдержанность, ответственность.

- Не сообщайте секретную информацию тем, кто не имеет допуска.
- Не сплетничайте о коллегах, партнерах, клиентах.
- Не обсуждайте в рабочее время личные проблемы.
- Указывать на ошибку подчиненного (и тем более руководителя) лучше наедине, а хвалить – публично.
- Служебные романы, прямое подчинение родственников, борьба между отделами – нежелательны и даже опасны для бизнеса.

Рассмотрим далее основные правила поведения в мире работы (офисный этикет):

1. Всегда приветствуйте коллег. Да, как заходите в офис, сразу здоровайтесь. Так просто и так сложно одновременно. Все потому, что некоторые сотрудники упорно игнорируют это правило и угрюмо садятся за свой рабочий стол. Однако легкий кивок, улыбка или любое нейтральное приветствие не только уместны, но и обязательны. Иначе прослывете невоспитанной букой.

2. Следите за своим рабочим местом. На вашем офисном столе должно быть чисто. Никаких завалов из грязных кружек и фантиков, гор из старых документов и ненужных бумаг. Не стоит и слишком украшать рабочий стол, ставить множество фото родных и детей. Помните, что рабочее место, прежде всего, отражает ваш профессионализм.

3. Не поддерживайте сплетни. Делиться чем-то интересным с коллегами или обсуждать фильм на кофе-брейке — нормально. А вот перемывать чужие косточки за спиной — нет. Помните, что злые языки наверняка судачат и о вас.

4. Не берите чужое без спроса. Конечно, если вы что-то потеряли, можно одолжить у коллеги. Но самовольно брать с чужого стола степлер, например, а потом еще и не возвращать, моветон.

5. Уважайте личное пространство других людей. Не отвлекайте человека от важного разговора по телефону без особой нужды, стучитесь в кабинет босса, не нарушайте границы, придвигаясь к коллеге, как можно ближе, или нависая над ним словно коршун. Это всегда напрягает.

6. Ешьте в специально отведенном для этого месте. Не за рабочим столом. Если вдруг вы никак не можете отойти на кухню, у вас аврал, к примеру, то допустимо выпить чай или перекусить. Однако есть возле компьютера свой обед постоянно — плохая идея. Даже если кухни в офисе нет. В таком случае поищите столовые или кафе рядом с работой. Кстати, на общую кухню также не рекомендуется приносить сильно пахнущие блюда.

7. Не бросайте трубку первым, если вам звонит начальник. Разговор должен заканчивать именно он. В остальных случаях первым кладет трубку тот, кто был инициатором разговора.

8. Соблюдайте дресс-код. Если у вас в офисе он предусмотрен, конечно. Но даже если дресс-кода нет, то существует общий офисный этикет в одежде. Так что не стоит одеваться в офис как на вечеринку с друзьями. Выберите наиболее подходящий стиль в зависимости от вашей должности и специфики компании, чтобы никого не смущать и выглядеть опрятно.

9. Не усердствуйте с туалетной водой и дезодорантами. Выбирайте нейтральные ароматы. У кого-то из коллег может быть аллергия на запахи, пощадите их носы.

10. Если вы нездоровы, оставайтесь дома. Ходить больным на работу — проявлять неуважение к окружающим. К тому же, нездоровый сотрудник не продуктивен, чем еще больше раздражает коллег.

11. Личные телефонные разговоры оставляйте за пределами офиса. Выяснять отношения с

мужем или бесконечно обсуждать кружки и оценки детей по телефону при коллегах по меньшей мере невежливо. Это отвлекает от работы.

12. Не наводите марафет прямо на рабочем месте. Здесь же не салон красоты. Вы пришли работать, а прихорашиваться нужно дома или в туалете.

13. Будьте терпимее к окружающим. Если кому-то не нравится, что вы настезь открыли окно, не стоит ввязываться в скандал. Лучше мирно договориться или уступить. В офисе всегда найдется некто со слабым здоровьем.

14. Будьте вежливы. Не грубите коллегам, старайтесь помогать, если нужно, отвечайте улыбкой на улыбку.

15. Не опаздывайте. Да, иногда такое случается. Но периодически опаздывать и придумывать нелепые оправдания для начальства — некрасиво. Это создает впечатление, что вы человек необязательный, безответственный.

16. Держите телефон на вибро, а если куда-то отошли, включите беззвучный режим. Громкие мелодии вызова отвлекают других от работы и раздражают.

17. Проявляйте щедрость и заботу. Иногда можно принести полезные сладости к чаю, испечь печенье и всех угостить. Или одолжить кому-то свою зарядку от телефона.

Таким образом мы приходим к пониманию, что соблюдение правил этикета помогает произвести «нужное» впечатление, презентовать себя как профессионала, упростить взаимодействие с клиентами, партнерами, коллегами и руководством, чиновниками, а также экономить время, улучшив продуктивность работы, показывать пример подчиненным, повысить авторитет. Некоторые из неписаных правил общеприняты, но могут быть и акцентированы в корпоративных стандартах. Профессиональная этика относится к нормам и ценностям, которые связаны с определенной профессией, в то время как служебный этикет касается правил вежливости и этикета в рабочей среде. Развитие и соблюдение профессиональной этики и служебного этикета требует внимательного отношения к собственному поведению, уважения прав и интересов других людей и постоянного стремления к самосовершенствованию.

Список использованных источников

1. Алексина, Т. А. Деловая этика: учебник для вузов / Т. А. Алексина. – М.: Юрайт, 2023. – 384 с.

2. Лихолетов, В.В. Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие / Лихолетов В.В. – СПб.: ИЦ «Интермедия», 2020. – 168 с.

3. Профессиональная этика и служебный этикет / С. Ю. Чимаров, Г. В. Марченко, Л. Т. Бородавко [и др.]; Санкт-Петербургский университет МВД России. – СПб: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2023. – 160 с.

4. Профессиональная этика и служебный этикет: учебно-методическое пособие / Т.Л. Волгина, З.В. Якимова, П.В. Коровников, Э.А. Мартынюк; Дальневосточный юридический институт МВД РФ. – Хабаровск: Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2019. – 80 с.

5. Свинаярева О.В. Профессиональная этика и служебный этикет: учебное пособие / О.В. Свинаярева, И.В. Хамидова. – Рязань: Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022. – 110 с.

6. Этика [Электронный ресурс] // Гуманитарный портал. – Режим доступа: <http://gtmarket.ru/concepts/7185>.

ЭОЖ 159.9

АТА-АНАЛАРЫ АЖЫРАСҚАН БАЛАЛАРДЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БЕЙІМДЕЛУІ МӘСЕЛЕ РЕТІНДЕ

**Кенжеева Ш.А. – п.ғ.м., аға оқытушы Орталық-Қазақстан Академиясы
(Қарағанды, Қазақстан) e-mail: sholpik_k@mail.ru**

Аңдатпа. Мақала ата-аналары ажырасқаннан кейін балалардың психологиялық бейімделуіне шетелдік зерттеулерге шолу жасауға арналған.

Ата-аналар мен балалардың ажырасу жағдайында психикалық жағдай мен психологиялық қызметтің бұзылуы жиі байқалады: невротикалық реакциялар, мінез-құлықтың бұзылуы, олар көп жағдайда қайтымды және ажырасқаннан кейін 1-2 жыл ішінде жоғалады. Ажырасудың ұзақ мерзімді жағымсыз әсерлерін зерттеу нәтижелері талқыланады. Баланың ата-анасының ажырасу жағдайына бейімделуіне теріс және оң әсер ететін әлеуметтік-психологиялық факторлар: ата-аналардың әрқайсысының психикалық және патологиялық жағдайы және олардың баламен қарым-қатынасының

сипаты; ата-аналар арасындағы жанжалдың ауырлығы және оның көріну формалары; баланың жанжалға қатысу дәрежесі. Ажырасу жағдайында баланың ата-анасының біріне деген қабылдамау қатынасын бағалау тәсілдері көрсетілген.

Түйін сөздер: жеткіншек, ата-ана, бейімделу, ажырасу, отбасы, неке.

PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH DIVORCED PARENTS AS A PROBLEM

**Kenzheeva Sh. A. – master of Science in pedagogy, senior lecturer
Central Kazakhstan Academy (Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: sholpik_k@mail.ru**

Annotation. The article is devoted to a review of foreign studies of the psychological adaptation of children after the divorce of their parents.

In the case of divorce of parents and children, mental disorders and psychological functioning are often observed: neurotic reactions, behavioral disorders, which in most cases are reversible and disappear within 1-2 years after divorce. The results of a study on the long-term side effects of divorce are discussed. Socio-psychological factors that negatively and positively affect the child's adaptation to the situation of parental divorce: the mental and pathological condition of each parent and the nature of their relationship with the child; the severity of the conflict between parents and the forms of its manifestation; the degree of involvement of the child in the conflict. The methods of assessing the child's relationship to one of the parents in the case of divorce are shown.

Key words: teenager, parents, adaptation, divorce, family, marriage.

Қазіргі отбасы психологиясындағы негізгі мәселелердің бірі ретінде отбасындағы дағдарыстық жағдайлар және олардың бала тұлғасының дамуына әсерін атап өтуге болады. Жеке тұлғаның дамуына отбасы әсерінің маңыздылығы, оның күрделілігі, көп қырлылығы және отбасын зерделеудің көптеген тәсілдерін, сондай-ақ ғылыми әдебиетте көптеп кездесетін мәселелерді қамтиды.

Мақала ата-аналары ажырасқаннан кейін балалардың психологиялық бейімделуіне шетелдік зерттеулерге шолу жасауға арналған. Ата-аналар мен балалардың ажырасу жағдайында психикалық жағдай мен психологиялық қызметтің бұзылуы жиі байқалады: невротикалық реакциялар, мінез-құлықтың бұзылуы, олар көп жағдайда қайтымды және ажырасқаннан кейін 1-2 жыл ішінде жоғалады. Ажырасудың ұзақ мерзімді жағымсыз әсерлерін зерттеу нәтижелері талқыланады. Баланың ата-анасының ажырасу жағдайына бейімделуіне теріс және оң әсер ететін әлеуметтік-психологиялық факторлар: ата-аналардың әрқайсысының психикалық және патологиялық жағдайы және олардың баламен қарым-қатынасының сипаты; ата-аналар арасындағы жанжалдың ауырлығы және оның көріну формалары; баланың жанжалға қатысу дәрежесі. Ажырасу жағдайында баланың ата-анасының біріне деген қабылдамау қатынасын бағалау тәсілдері көрсетілген.

Ерлі-зайыптылар арасындағы қарым-қатынастың дағдарыстық дамуының нәтижесі, бұл бір немесе екі адамның, әсіресе балалардың жан-жақты тепе-теңдігіне қауіп төндіретін стресстік жағдайлар ажырасуға алып келеді. Қазақстанда әр жыл сайын мыңдаған неке ресми түрде бұзылады екен, мәселен, әлемдік статистика мәліметтеріне сүйенсек, Қазақстан әлемнің 114 елінің ішінде 16-шы орынға ие болған екен. Ал азаматтық хал-әктілерді тіркеу бөлімінің мәліметтеріне сүйенсек, 2022 жылы ҚР бойынша 17700 ажырасу фактісі тіркелген.

Ал ажырасқан отбасыларға келсек, олардың көбі қала тұрғындары үлесіне келеді, оның ішінде көш бастап тұрған Алматы қаласы, мұнда 1700 ажырасу фактісі тіркелсе, Ұлытау облысында (152) ең аз ажырасу фактілері тіркелген екен. Қалалық жерде ажырасу 73,6% құрады. Ауылдық жерлерде ажырасу саны 3,3 мыңға азайған өткен жылғыға қарағанда, демек, отбасының ажырасуының салдарын он мыңдаған бала басынан кешіруде. Жалпы, ата-аналарының ажырасуы қай кезеңде болмасын бала өміріндегі елеулі оқиға болып отыр.

Ажырасу сонымен қатар барлық отбасы мүшелерінде әртүрлі психикалық бұзылулардың жоғары қаупі бар әлеуметтік-психологиялық жағдайлардың бірі болып табылады. Балалар ата-аналарына, жеке және эмоционалды жетілмегендігіне байланысты ажырасудың психотравматикалық әсеріне ең осал тобы болып табылады. Әлбетте, ажырасу баланың өміріндегі невротикалық белгілердің пайда болуына әкелетін оқиғаларға қатысты.

Өткен ғасырдың 60-жылдарынан бастап отбасылық және даму психологиясында балалардың ата-анасының ажырасуына тән реакцияларын сипаттайтын, осы реакциялардың ауырлығы мен ұзақтығын баланың ата-анасының ажырасу тәжірибесіне оң және теріс әсер ететін әр түрлі факторларға байланысты бағалайтын көптеген эксперименттік, әлеуметтік-психологиялық және клиникалық деректер жинақталды.

Осы зерттеулердің негізгі нәтижелеріне шолу осы мақаланың мақсаты болып табылады.

1960-1970 жж психикалық саулық саласы мамандарының арасында ата-аналардың ажырасуы балалардың психикалық және психологиялық жағдайына қандай әсер ететіні туралы пікір болған жоқ. Ажырасудың салдары көбінесе жағымсыз немесе жағымды ма, жоқ па және балалардың осы оқиғаға реакциясының ұзақтығы туралы пікірлер әр түрлі болды. Кейбір зерттеушілер ажырасуды қысқа мерзімді стресс ретінде қарастырды, онда бала үшін ұзақ мерзімді жағымсыз әсерлер туралы айтуға негіз жоқ деді. Басқалары ажырасуды психо-травматикалық жағдай деп санады, бұл бала үшін маңыздылығына байланысты оның келесі өміріне сөзсіз теріс әсер ететіндігін айтты.

Бұл мәселе бойынша көптеген зерттеулерге қарамастан, әдіснамалар мен әдістердегі айырмашылықтарға байланысты олардың нәтижелері жиі сәйкес келмейді және бір-біріне қайшы келеді. Әр түрлі зерттеулерде алынған нәтижелерді салыстыру қиын.

Кейбір зерттеулер психохометриялық бағалау нәтижелерін өзіндік есептермен біріктіреді, ал басқаларында Ұлттық статистика психо-терапевтік көмекке жүгінген отбасылардың шағын тобын зерттеу кезінде алынған мәліметтермен салыстырылады.

Әдістемеге байланысты жүргізілген зерттеулерді бірнеше топқа бөлуге болады, олардың әрқайсысының өз шектеулері бар.

Клиникалық зерттеулер ата-анасы ажырасқаннан кейін баланың психикалық жағдайының нашарлауына байланысты кеңес алу немесе емдеу үшін мамандарға жүгінетін балалардың ажырасуына жауап беру сипатын бағалайды. Бұл зерттеулердің негізгі әдістері клиникалық сұхбат және өзіндік есептер болып табылады. Олардың елеулі кемшіліктері бағалаудың стандартталған әдістерінің болмауы, зерттеудің бақыланбайтын сипаты, баламен әңгімелесу деректерін клиникалық түсіндіру болып табылады. Сонымен қатар, зерттелетін объектілердің шектеулеріне байланысты (психикалық бұзылулар мен клиникалық деңгейге жететін мінез-құлық бұзылыстарының ауырлығы бар төтенше жағдайлар) олардың нәтижелерін гендік үлгіге толық көшіруге болмайды.

Салыстырмалы зерттеулер үлкен объективтілікті талап ете отырып, ажырасқан және толық (қалыпты және қолайсыз) отбасылардан шыққан балаларды; ата-аналары қайта некеге тұрған немесе тұрмаған балаларды стандартталған параметрлер бойынша салыстырады. Бұл зерттеулердің негізгі әдістері кейбір объективті көрсеткіштерді психометриялық және статистикалық бағалау болып табылады (мектептегі бағалау, сықаттанушылық, жасөспірім кезіндегі құқық бұзушылықтардың жиілігі, өз отбасыларындағы ажырасу жиілігі, эксперименттік психологиялық әдістердің нәтижелері және т.б.). Зерттеудің осы бағытының кемшіліктеріне ажырасқаннан кейінгі отбасының әлеуметтік-экономикалық деңгейінің өзгеруі, ажырасуға дейінгі және кейінгі кезеңдегі ата - аналар арасындағы қақтығыстың ауырлығы, баланың ата-аналардың әрқайсысымен қарым-қатынасының сипаты сияқты факторларды сирек бағалау жатады.

Лонгитюдтік зерттеулер. Ұзақ уақыт бойы толық және ажырасқан отбасылардың бір үлкен географиялық аймағында тұратын балалар бақыланады және салыстырылады. Бұл зерттеулердің негізгі кемшілігі-пайдаланылған әдістер мен үлгілерге байланысты нәтиже. Мысалы, Дж. Валлерштейн зерттеуінде (80-83) ажырасқаннан кейін балалардың психологиялық бейімделуінің бұзылуына байланысты психологиялық көмекке жүгінген 60 отбасының 25 жылдық бақылауының клиникалық әдісі мен өзіндік есептерін талдау ғана қолданылды. Әрине, іріктеудің ерекшелігі және қолданылатын әдістер автордың ажырасу жағдайының олардың психо-логикалық денсаулығына өте жағымсыз салдары туралы тұжырымын анықтады [3].

Барлық шектеулерге қарамастан, зерттеулердің көпшілігі балалардың ата-анасының ажырасуына реакциясының тән екендігін көрсетеді және ажырасудан кейінгі кезеңде балалардың әртүрлі психикалық және психологиялық бұзылулардың даму қаупін арттыратын факторлардың нақты көрінісін көрсетеді.

1. Ата-анасы ажырасқаннан кейін балалардың психикалық жағдайы мен жұмысының бұзылуы.

Шетелдік зерттеулерде ата-анасы ажыраспаған балалардың 10% - салыстырмалы түрде ата-анасының ажырасқан балалардың 20-25% да елеулі психологиялық қиындықтар анықталды [4]. Осылайша, ата-анасы ажырасқан балалар мен жасөспірімдердің психологиялық жағдайының бұзылу қаупі, шетелдік мамандардың бағалауы бойынша, ата-анасы ажыраспаған отбасылардағы балаларға қарағанда шамамен 2 есе жоғары.

Ата-аналары ажырасқан балалар аз бейімделді, бұл көптеген психологиялық мәселелермен көрінді: әлеуметтік құзыреттіліктің төмендеуі, құрдастарымен және "билік қайраткерлерімен" қарым-қатынастағы қиындықтар, ынтымақтастыққа қабілеттіліктің төмендігі, өзін-өзі бағалаудың төмендігі [1]. Олар көбінесе агрессивтілікке, импульсивтілікке байланысты мінез-құлықтың бұзылуымен ерекшеленді, көбінесе мінез-құлық девиантты және делинквентті сипатына ие болды (құқық бұзушылық, психоактивті заттарға тәуелділік). Олар оқуда үлгерімдері төмен болды, әлеуметтік табысқа деген ұмтылысы төмендеді [3].

Ата-анасы ажырасқан балаларда мазасыздық пен көңіл-күйдің бұзылуы жиі кездеседі. Балалардың 16% - бұл бұзушылықтар клиникалық деңгейге жетті және дәрі-дәрмекпен емдеуді қажет етті. Ажырасқан және ажыраспаған отбасылардан шыққан балалар топтары арасындағы ең үлкен айырмашылықтар мінез-құлық проблемаларының ауырлығында байқалды. Мазасыздық деңгейін, көңіл-күйдің бұзылуын, өзін-өзі бағалаудың төмендігі, бірақ маңызды айырмашылықтары алынды. Көп жағдайда бұл реакциялар қайтымды және ажырасқаннан кейін 1-2 жыл ішінде жоғалады немесе айтарлықтай төмендейді. Бұл ретте балалардың ажырасуға тікелей реакцияларының ауырлығы болашақта болуы мүмкін алыс салдарымен тікелей байланысты емес. Кейбір авторлар осы реакциялардың ауырлығының жыныстық айырмашылықтарға тәуелділігін зерттеді. П.Амато нәтижелері бойынша Е.Хизрингтон, Дж. Валлерштейн ер балаларда ата-анасының ажырасуы кезінде бейімделудің бұзылу қаупі қыздарға қарағанда, ажырасқаннан кейін де, 5 жылдан кейін де жоғары болатындығын айтқан. Басқа зерттеулерде, керісінше, баланың ажырасу тәжірибесіне тән жыныстық айырмашылықтары анықталған жоқ.

2. Ажырасудың ұзақ мерзімді салдары. Бірқатар авторлар ажырасудың ұзақ мерзімді жағымсыз салдарын зерттеді - одан кейін 2 жыл немесе одан да көп уақыт өткен соң анықталған психологиялық бұзылулар өзін-өзі бағалаудың төмендеуі, әлеуметтік құзыреттілік), мінез-құлықтың бұзылуы, қарым-қатынас проблемалары, ересек жастағы отбасылық қатынастардың бұзылу қаупі. Ажырасудың ұзақ мерзімді салдарын зерттеу нәтижелері өте қарама қайшылықты. Кейбір мәліметтерге сүйенсек, ата-анасы ажырасқан балалар ерте үйден кетіп, өздігінен өмір сүре бастаған, ерте жыныстық өмірді бастаған.

Олардың ата-аналарымен қарым-қатынасы онша жақын болмады және қолдау деңгейінің төмендеуімен сипатталды. Ажырасудың ұзақ мерзімді салдары туралы ең танымал лонгитюдтік зерттеулердің бірі кең қоғамдық резонанс тудырды, Дж. Валлерштейн (80-82] зерттеуі болды. 1969 жылы басталған зерттеудің мақсаты балалар мен ата-аналардың ажырасуға реакциясын егжей-тегжейлі сипаттау және бастапқы реакциялар мен мінез-құлықпен салыстырғанда 5, 10 және 15 жылдан кейін олардың жағдайының өзгеруін бағалау болды. Зерттеуге Психикалық Денсаулық Орталығы Қауымдастығынан көмек сұраған 60 отбасы (130 бала және екі ата-ана) қатысты. Деректер психологиялық бейімделу, мазасыздық, депрессия, өзін-өзі бағалау сияқты параметрлерді бағалаудың стандартты әдістерін қолданбай клиникалық сұхбат әдісімен жиналды. Нәтижеге сәйкес, ата-аналардың ажырасуы балалардың әлеуметтік жұмысының айқын бұзылуына әкеледі болашақта. Ажырасқаннан кейін 5 жыл өткен соң бағалау кезінде балалардың 37% - депрессияның клиникалық белгілері анықталды. Балалардың 30%-ы даму кезеңінде тіркелген. Ата-аналары ажырасқаннан кейін 25 жыл өткен соң, "балалар" жоғалту сезімі, балалық шақтан айырылу, зұлымдық, қайғы, оларға қамқорлық жасау қажеттілігі туралы айтты. Олар мазасыздана бастады, депрессияға ұшырады, тәжірибеге ауыртпалық түсірді, жауапкершілікті өз мойнына алудан қорықты, өз әлеуетін жүзеге асыра алмады. Жартысы алкоголь мен есірткіні теріс пайдаланды. Мұндай балалардың 50% - дан астамының білім деңгейі ата-аналарына қарағанда төмен болды. 2000 жылы Дж. Валлерштейн былай деп жазды: "ажырасудың әсері оларды махаббат, жыныстық қатынастар мен міндеттемелерді іздеген кезде қатты қиындыққа ұшыратады. Тұрақты қарым-қатынаста ерлер мен әйелдердің бейнесінің болмауы, ата-аналардың сәтсіздіктерін еске алу оларды іздеуге кедергі келтіреді, көңілсіздіктер мен қайғылы жағдайларға әкеледі". Бақылау топтары мен ұлттық статистика деректерін пайдалана отырып жүзеге асырылған кейінгі лонгитюдтік зерттеулердің нәтижелері біршама көңіл көншітерлік.

Ата-анасы ажырасқаннан кейінгі балалардың шамамен 75-80% - елеулі психологиялық мәселелер немесе депрессия болған жоқ, білім беру бағдарламасымен сәтті айналысып, ата-аналарымен тығыз қарым-қатынаста болды, содан кейін өз отбасында тұрақты қарым-қатынаста болды және ажырасудың алыс жағымсыз салдарларынан зардап шеккен жоқ. П.Амато мәліметтері бойынша, балалық шағында ата-анасының ажырасуынан аман қалған жастардың 42%-ы, психологиялық әл-ауқат пен әлеуметтік жетістік деңгейі ата-анасы ажыраспағандарға қарағанда одан да жоғары болды. Ата-анасы ажырасқан балалардағы психикалық бұзылулардың даму қаупіне қатысты бақыланатын зерттеулердің көпшілігі толық және ажырасқан отбасылардағы балалар арасында айтарлықтай айырмашылықтардың жоқтығын көрсетті. Ажырасқан балалардың 75-80%-ы кейіннен айқын психикалық немесе психологиялық қиындықтарды таппады.

3. Баланың ажырасуға бейімделуінің сәттілігін анықтайтын факторлар. Ата-аналары ажырасқаннан кейінгі балалардың бейімделуі балаға да, ата-аналарға да, ажырасуға дейінгі, ажырасу кезіндегі және одан кейінгі кезеңдегі отбасылық қатынастардың ерекшеліктеріне байланысты көптеген фактілерге байланысты. Олардың негізгілерін қарастырып өтейік.

3.1. Ажырасуға байланысты ата-ана сапасының нашарлауы. Ажырасуға дейінгі кезеңде ата-ананың балаға жұмсаған уақыты, назары, ата-ананың баланың оқу және әлеуметтік қызметіне қатысуы, қаржылық шығындардың көлемі төмен болды, балалар мен ата-аналар арасындағы қарым-

қатынастардың сапасы нашар болды. Ажырасқаннан кейінгі алғашқы бірнеше жыл ішінде ата-аналар өздерінің тәжірибелерімен айналысады, сонымен қатар олар баланы толық емес отбасында тәрбиелеу қиындықтарымен күресіп, экономикалық мәселелерді шешуі керек. Олар көбінесе эмоционалды тұрақсыздықты ғана емес, сонымен қатар депрессияны, алкоголизмді, психосоматикалық бұзылуларды, психоактивті заттарға тәуелділікті некеде тұрғандармен салыстырғанда анықтайды. Баланың өз тәжірибесі, осы кезеңдегі мінез-құлқының ерекшеліктері (ашу, депрессия және т.б.) ата-ананың тиімді болуын одан әрі қиындатады. Г. Фигдор (2006) түсіндіргендей, ажырасудан зардап шегетін ажырасқан ана мүлдем мойынсұнғыш, мүмкіндігінше тәуелсіз, назар мен шыдамдылықты қажет етпейтін балалар сияқты ештеңеге мұқтаж емес[2].

Ажырасқаннан кейін, Дж.Кунц эксперименттік зерттеулеріне шолу көрсеткендей, баланың ата-анасымен, оның ішінде қамқоршы аналармен қарым-қатынасы зардап шегеді, бұл әсіресе мектеп жасына дейінгі балалар тобында байқалады. балалар ата-ана оларға аз көңіл бөле бастады, бірге аз уақыт өткізді-эмоционалды қолдау аз болды деп санайды[1].

Олар көбінесе оларға қойылатын талаптардың сәйкес келмеуі мен қатаңдығына тап болады.

3.2. Ажырасудан кейін бала бірге тұратын ата-ананың психикалық және психологиялық жағдайы, ажырасқанға дейін және ажырасу кезінде онымен балалар мен ата-аналардың қарым-қатынасының сапасы баланың отбасылық жағдайдың психотравматикалық өзгеруіне бейімделуінің маңызды болжаушылары болып табылады.

Депрессиялық, мазасыз ата-анамен немесе жеке басының бұзылуы бар ата-анамен ажырасқаннан кейін тұру бала үшін қауіп факторы болып табылады және эмоционалды бұзылулармен, әлеуметтік және академиялық сәтсіздіктермен байланысты. Ажырасу процесінің басында ананың депрессиясы мен мазасыздығы ажырасқаннан кейін екі жылдан кейін балалардағы эмоционалдық бұзылулармен байланысты болды. Ажырасқаннан кейін аналардың маскүнемдігі балалардың үлгерімінің төмендеуімен, құрдастарымен қарым-қатынасының бұзылуымен байланысты болды. Н. Калтер зерттеуінің нәтижелеріне сәйкес. бастауыш мектеп жасындағы балалардың бейімделуіне қамқоршы ананың психологиялық бейімделуі айтарлықтай әсер етті[1]. Бұл жағдайда аналардың әлеуметтік бейімделуі және олардың өзін-өзі бағалауы ұлдардың психологиялық жағдайына көбірек әсер етті; қыздардың жағдайына ананың психологиялық жағдайы көбірек әсер етті.

Өз кезегінде, ажырасқанға дейін және ажырасқаннан кейін сауатты, адекватты ата-анамен бірге тұру баланың отбасылық жағдайдың өзгеруіне жақсы бейімделуін қамтамасыз ететін маңызды қорғаныс факторы болып табылады. Баланың жасына және ерекшеліктеріне сәйкес келетін сүйіспеншілік, эмоционалды қолдау, барабар қадағалау, беделді тәртіп күту мен талаптар балалардың отбасылық жағдайдың өзгеруіне ата-аналардың тәртіптік талаптарына аз көңіл бөлетін, қолдауы аз, дәйекті емес бейімделуін қамтамасыз етеді.

3.3. Бөлек тұратын ата-анамен қарым-қатынас балалардың ажырасуға бейімделуіне әсер ететін фактор ретінде. Алғашқы зерттеулерде қатты өбектемейтін ата-анамен үнемі және жиі байланыста болу және баланың оң бейімделуі арасындағы жоғары емес, бірақ маңызды корреляциялар алынды.

П.Амато жүргізген 57 зерттеу нәтижелеріне шолу және неке кезінде онымен оң қарым-қатынаста болған балалар бөлек тұратын ата-анамен жиі байланыста болудың пайдасы бар екенін көрсетті. Бірге тұру кезінде әкесі баланы эмоционалды түрде қабылдамаған немесе оған қатыгез болған жағдайларда. ажырасқаннан кейінгі байланыстардың аз болуы балаға қолайлы деп аталды.

Бірқатар зерттеулер көрсеткендей, қамқорлықсыз ата-ананың кейбір патопсихологиялық ерекшеліктері баланың психикалық және психологиялық жағдайына бала бірге тұратын ата-ананың патопсихологиялық ерекшеліктері сияқты айқын әсер етпейді. Е. Хизрингтон мәліметтері бойынша бала ата-анасы бейімделмеген немесе жеке жетілмеген болса да, бөлек тұратын ата-анамен жиі үнемі байланыста болудан пайда көреді.

Әкелердің депрессиялық бұзылыстарының ажырасқан және ажыраспаған отбасылардағы балалардың психикалық жағдайына әсерін салыстыра отырып, зерттеушілер бірге өмір сүрген кезде әкедегі депрессия 11-15 жастағы балалардағы мазасыздықпен біріктірілгенін айтты. Бөлек тұрғанда, әкенің депрессиясы анасының қамқорлығындағы балаларға әсер етпеді, бірақ баланың бейімделуі үшін олардың қарым-қатынасының сипаты маңызды болды. Әкесімен нашар қарым-қатынас көптеген мінез-құлық проблемаларымен байланысты болды; әкесімен жақсы қарым-қатынаста балаларда мазасыздық сезімі аз болды.

Егер қамқоршы ана олардың қарым-қатынасын оң бағаласа және оларды қолдаса, бөлек тұратын әкемен байланыс жиілігі мен баланың жақсы бейімделуі арасындағы оң байланыс жоғары болды. Ананың әкесіне деген дұшпандығы және баламен байланыс жиілігін төмендетуге деген ұмтылысы аналары әкелерінің қарым-қатынасына кедергі жасамаған балалармен салыстырғанда балалардағы нашар бейімделумен байланысты болды. Алайда, бұл зерттеуде ананың баланың әкесімен қарым-қатынасына деген теріс көзқарасы оның өз сезімдерімен немесе әкесінің балаға деген дұрыс

емес мінез-құлқымен байланысты екендігі бағаланбады. С. Волчиктің лонгитюдтік зерттеуі екі фактордың да маңыздылығын көрсетті[3].

Ең даулы нәтижелер жеке тұратын ата-анамен қарым-қатынастың айқын сот қақтығысы жағдайында баланың психикалық жағдайына әсерін зерттеу кезінде алынды. Кей мәліметтерге сәйкес, ата-аналар арасындағы жанжалдың төмен деңгейінде әкелердің балалармен жиі кездесуі баланың жақсы психологиялық жағдайымен байланысты болды, ал жанжалдың жоғары деңгейінде жиі кездесулер баланың бейімделуінің нашарлауына әкелді. Сонымен, Дж. Джонстон нәтижелеріне сәйкес балалар, әсіресе ата-аналары қамқоршылыққа қатысты ұзақ сот ісін жүргізуге қатысқан қыздарда бөлек тұратын ата-анамен жиі кездесулерде эмоционалды және мінез-құлық бұзылыстары көбірек болды[4]. Басқа зерттеулердің нәтижелері көрсеткендей, ажырасудан кейінгі қақтығыс кезінде балалар бөлек тұратын әкелерімен жиі араласудан пайда көрді. Сонымен, Дж. Хейли және бірлескен авторлардың айтуынша, айқын сот қақтығысы кезінде жиі бару мінез-құлық проблемаларының төмендеуіне әкелді, ал келу жиілігінің төмендеуі балалардың мінез-құлқына теріс әсер етті[2]. Бірқатар авторлардың болжамына сәйкес, бұл жағдай ажырасқаннан кейін баламен көбірек уақыт өткізу құқығы үшін сотта күресетін әкелер мұны неке кезеңінде баласына бауыр басқандықтан жасайтындығына байланысты.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Бабинцев, В.П. Социология молодежи: учебник для академического бакалавриата. Юрайт. 2015. 416 с.
2. Комкова Е.И. Социальная перцепция детей из неполных семей // Известия Российского государственного педагогического университета им. Герцена. 2011. № 142. С. 52-63
3. Тарасова Е.О. Проблемы развода в современной семье // Власть. 2015. К 1. С. 141-145.
4. Царенко Н.В. Развод родителей глазами детей. Ростов на Дону: Феникс, 2013. 190 с.

UDC 339.138

CURRENT CONCERNS IN SOCIAL MEDIA MARKETING: REPUTATION MANAGEMENT, AND THE QUEST FOR AUTHENTICITY

**Kotorov I. - Dr.Senior Lecturer Karelia University of Applied Sciences
(Joensuu, Finland)**

**Université Paul Sabatier, IRIT - Toulouse Research Institute in Computer Science
(Toulouse, France)**

e-mail: iouri.kotorov@karelia.fi

**Krasylnykova Y. -LL.M, Lecturer Karelia University of Applied Sciences
(Joensuu, Finland)**

e-mail: yuliya.krasylnykova@gmail.com

**Zips S. - Prof. Dr., professor Hochschule Zittau Görlitz
(Zittau, Germany)**

e-mail: sebastian.zips@hszg.de

**Holendová J. – Ing., Marketing PhD Candidate at Technical University of Liberec
(Liberec, Czech Republic)**

e-mail: julie.holendova@tul.cz

Annotation. This paper discusses the current challenges shaping the social media marketing landscape, with a focus on reputation management and the pursuit of authenticity. In today's era of platform diversity and content diversification, marketers face difficulties in maintaining visibility and engagement. Furthermore, negative publicity on social media can easily go viral, posing significant challenges for managing reputation and public image. Building trust and credibility through authentic connections and transparent communication is essential to navigate these challenges.

Keywords: Social Media Marketing, Reputation Management, Authenticity.

Introduction

Social media marketing has fundamentally reshaped the way businesses interact with their audience, offering unprecedented opportunities for real-time engagement and brand-building. This rapidly evolving realm is marked by platform diversity, with established giants like Facebook and Instagram coexisting alongside newer players such as TikTok and Clubhouse [1, 2]. Content diversification has emerged as a key trend, with multimedia formats like videos, live streams, and stories taking center stage [3]. Visual storytelling and user-generated content have become essential tools for fostering authentic connections and driving engagement [4]. Advanced targeting capabilities enable marketers to reach highly specific audience segments based on demographics, interests, and behaviors [5]. This personalization enhances the relevance of marketing

efforts, leading to higher engagement and conversion rates.

Influencer marketing has become a cornerstone strategy, leveraging the credibility and reach of individuals with large followings to endorse products and brands [6]. Micro-influencers, in particular, are valued for their niche appeal and authentic connections with their audiences [4, 6]. Ephemeral content, epitomized by features like Instagram Stories, has fueled demand for real-time interactions and exclusive updates [1]. Brands leverage the temporary nature of these posts to create a sense of urgency and Fear of Missing out (FOMO) among followers [7].

Social media serves as a platform for both positive and negative discussions about brands [1]. Negative publicity, whether arising from customer complaints, public controversies, or misinformation, can swiftly tarnish a brand's reputation [4].

It is essential for marketers to consistently monitor social media platforms, respond promptly and transparently to issues, and proactively resolve any potential problems before they escalate. Establishing authenticity and cultivating trust is critical in a time when consumers are growing more skeptical of traditional advertising methods. [8]. Brands must demonstrate genuineness, transparency, and social responsibility in their communications and actions. By prioritizing authentic connections, leveraging user-generated content, and consistently demonstrating care for their customers' needs and values, businesses can foster trust and credibility with their audience [9]. Navigating these challenges requires a strategic and proactive approach, emphasizing transparency, flexibility, and a deep understanding of the target audience's preferences and behaviors [10]. By maintaining integrity and authenticity in all interactions on social media platforms, businesses can build resilient relationships and thrive in the ever-evolving landscape of social media marketing [5].

Managing negative publicity: virality and social media impact

Negative publicity has taken on a new dimension with the advent of social media [11]. What was once contained within traditional media outlets can now spread like wildfire across various online platforms, reaching millions within moments. This phenomenon, often termed as "going viral," poses significant challenges for businesses and individuals alike in managing their public image and reputation [2].

Understanding the mechanisms behind the virality of negative publicity on social media is crucial for effective management. One key factor is the inherent nature of social networks, where information can propagate rapidly through interconnected nodes [12]. Negative content tends to capture attention more readily than positive content, fueling engagement and sharing among users. This amplification effect can quickly escalate a minor issue into a full-blown crisis if left unchecked [3].

Moreover, the rise of user-generated content and citizen journalism has decentralized the flow of information, making it increasingly difficult for organizations to control the narrative [13]. Any individual with a smartphone and internet connection can become a broadcaster, magnifying the reach and impact of negative publicity [2]. This democratization of media empowers consumers to hold businesses accountable for their actions, but it also heightens the risk of reputational damage [14].

In response to these challenges, organizations must adopt proactive strategies for managing negative publicity on social media [15]. This includes monitoring online conversations in real-time to detect emerging issues before they escalate, engaging with stakeholders transparently to address concerns, and leveraging social listening tools to understand public sentiment and adjust communication strategies accordingly [6]. Additionally, establishing a robust crisis communication plan and training key personnel to respond effectively under pressure are essential components of risk mitigation. Furthermore, it's crucial for organizations to recognize the interconnectedness of online and offline reputation management [4]. Negative publicity on social media can spill over into traditional media outlets, exacerbating the impact on brand perception and financial performance [11]. Therefore, a holistic approach that integrates both digital and traditional channels is necessary for comprehensive reputation management.

The viral nature of negative publicity on social media presents formidable challenges for organizations seeking to safeguard their reputation [13]. By understanding the dynamics of social sharing, embracing transparency, and adopting proactive communication strategies, businesses can mitigate the risks and turn crises into opportunities for building trust and credibility with their stakeholders [9] [16].

Negative comments, reviews, and crises can spread rapidly across digital platforms, potentially tarnishing a brand's reputation and causing significant damage if not addressed promptly and effectively [11, 17]. One of the primary challenges lies in the speed at which information travels in the digital age. Negative content can quickly go viral, reaching millions of users within moments [18]. This rapid dissemination amplifies the impact of negative publicity, making it crucial for organizations to be vigilant and responsive [17].

Moreover, the decentralized nature of social media platforms means that negative commentary can originate from a multitude of sources, including customers, competitors, and even disgruntled employees [19]. This diversity of sources complicates the task of managing negative publicity, as organizations must navigate a wide array of voices and perspectives [14].

In light of these challenges, proactive strategies for effective reputation management on social media are

essential. Rather than simply reacting to negative content as it arises, organizations should take proactive measures to monitor and mitigate potential threats to their reputation [11].

This proactive approach involves several key steps. First and foremost, organizations must invest in robust monitoring tools to track mentions of their brand across various social media platforms. By staying vigilant, organizations can identify negative commentary in its early stages, allowing them to respond swiftly before it escalates. Furthermore, proactive reputation management involves actively engaging with customers and stakeholders on social media. By fostering open lines of communication, organizations can build trust and credibility with their audience, making it less likely that negative publicity will gain traction [20, 21].

Another critical aspect of proactive reputation management is transparency [22]. When faced with negative publicity, organizations should strive to address the issue openly and honestly, rather than attempting to sweep it under the rug [17, 22]. By acknowledging mistakes and taking responsibility for any shortcomings, organizations can demonstrate integrity and sincerity, which can go a long way toward mitigating the impact of negative publicity [4].

Authenticity and trust: influencer marketing, curated content, and adaptation for change

Where consumers are inundated with promotional content at every turn, the concepts of authenticity and trust have become paramount. Within the realms of influencer marketing and curated content, these notions serve as the bedrock upon which successful campaigns are built [6]. However, navigating the challenges inherent in establishing and maintaining authenticity and trust presents a challenging task for marketers and content creators alike [12].

One of the foremost challenges lies in the very nature of the digital sphere itself. With the prevalence of sponsored posts and paid partnerships, discerning genuine content from promotional material has become increasingly difficult for consumers [17, 23]. As such, building and maintaining authenticity requires a delicate balance between transparency and creativity. Moreover, the proliferation of curated content platforms adds another layer of complexity [24]. While these platforms offer a curated selection of products or services tailored to individual preferences, the challenge lies in ensuring that such curation remains authentic and unbiased [25]. The temptation to prioritize commercial interests over genuine recommendations can erode trust among audiences [26].

Influencer marketing, while a powerful tool for reaching target demographics, also poses its own set of challenges [6]. The perceived authenticity of an influencer can be easily undermined if their endorsements come across as insincere or overly promotional. Moreover, the rise of influencer fraud, where individuals purchase fake followers or engagement to inflate their influence, has further fueled skepticism among consumers [20].

Despite these challenges, the impact of influencer marketing and curated content on audience perceptions cannot be overstated. When executed effectively, these strategies have the potential to foster genuine connections between brands and consumers [15, 23]. Authentic endorsements from trusted influencers or thoughtfully curated content that resonates with audiences can cultivate a sense of loyalty and trust.

To navigate the noise of promotional content and establish genuine connections, marketers must employ strategies that prioritize authenticity and transparency [27]. This may involve partnering with influencers whose values align with those of the brand, or providing audiences with behind-the-scenes glimpses into the creation process [6]. By fostering transparency and openness, brands can engender trust and credibility among consumers.

Conclusion

While the current state of social media marketing presents opportunities, it also foreshadows potential future challenges that marketers must be prepared to confront. Reputation management hurdles and the ongoing quest for authenticity allude to the complexities of navigating this dynamic landscape [25, 28].

Managing negative publicity in the future may prove even more challenging as the digital sphere becomes increasingly saturated with misinformation and disinformation [29]. The proliferation of deepfakes and other deceptive tactics could exacerbate reputational risks for businesses, amplifying the difficulty of distinguishing fact from fiction [13]. Marketers must anticipate the potential ramifications of these emerging threats and develop robust crisis communication strategies to safeguard brand integrity [30, 31].

The authenticity deficit in influencer marketing may deepen as consumers become more discerning and demand greater transparency. The prevalence of influencer fraud and the commodification of authenticity pose significant risks to brand credibility, necessitating a re-evaluation of influencer partnerships and brand ambassador programs [32]. Marketers must tread carefully to maintain consumer trust in an environment where scepticism towards sponsored content is on the rise [33].

Looking ahead, marketers must remain vigilant and proactive in addressing these emerging challenges while staying true to the core principles of transparency, integrity, and authenticity. By anticipating future obstacles and adapting their strategies accordingly, businesses can navigate the evolving landscape of social media marketing with resilience and foresight [34]. Despite the uncertainties that lie ahead, the future of social media

marketing holds promise for those willing to confront the complexities and embrace the opportunities that lie ahead.

List of Used Sources

1. Su, Y., Baker, B.J., Doyle, J.P., Yan, M.: Fan Engagement in 15 Seconds: Athletes' Relationship Marketing During a Pandemic via TikTok. *International Journal of Sport Communication*. 13, 436–446 (2020). <https://doi.org/10.1123/ijsc.2020-0238>
2. Wang, X., Zhang, R., Wang, Z., Li, T.: How Does Digital Competence Preserve University Students' Psychological Well-Being During the Pandemic? An Investigation From Self-Determined Theory. *Front. Psychol.* 12, 652594 (2021). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.652594>
3. Sheth, J.N.: How Social Media Will Impact Marketing Media. In: Heggde, G. and Shainesh, G. (eds.) *Social Media Marketing: Emerging Concepts and Applications*. pp. 3–18. Springer, Singapore (2018)
4. Dwivedi, Y.K.: Impact of COVID-19 pandemic on information management research and practice_ Transforming education, work and life. *International Journal of Information Management*. 20 (2020)
5. Gajanova, L., Nadanyiova, M., Moravcikova, D.: The Use of Demographic and Psychographic Segmentation to Creating Marketing Strategy of Brand Loyalty. *Scientific Annals of Economics and Business*. 66, 65–84 (2019). <https://doi.org/10.2478/saeb-2019-0005>
6. Belanche, D., Casaló, L.V., Flavián, M., Ibáñez-Sánchez, S.: Understanding influencer marketing: The role of congruence between influencers, products and consumers. *Journal of Business Research*. 132, 186–195 (2021). <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2021.03.067>
7. Tandon, A., Dhir, A., Almugren, I., AlNemer, G.N., Mäntymäki, M.: Fear of missing out (FoMO) among social media users: a systematic literature review, synthesis and framework for future research. *Internet Research*. 31, 782–821 (2021). <https://doi.org/10.1108/INTR-11-2019-0455>
8. Seo, E.-J., Park, J.-W.: A study on the effects of social media marketing activities on brand equity and customer response in the airline industry. *Journal of Air Transport Management*. 66, 36–41 (2018). <https://doi.org/10.1016/j.jairtraman.2017.09.014>
9. Camilleri, M.A.: Market Segmentation, Targeting and Positioning. In: Camilleri, M.A. (ed.) *Travel Marketing, Tourism Economics and the Airline Product: An Introduction to Theory and Practice*. pp. 69–83. Springer International Publishing, Cham (2018)
10. Blaschke, P., Demel, J., Kotorov, I.: Innovation performance of Czech and Finnish manufacturing enterprises and their position in the EU. *ACC Journal*. 27, 7–21 (2021). <https://doi.org/10.15240/tul/004/2021-2-001>
11. Barman, H.: Managing Negative Publicity on Social Media : Getting Back on Track. Presented at the May 1 (2016)
12. Karaman, Ö.: Ethics of Digital Marketing. Presented at the March 30 (2023)
13. Johnston, L.: Social News = Journalism Evolution? *Digital Journalism*. 4, 899–909 (2016). <https://doi.org/10.1080/21670811.2016.1168709>
14. Khanom, M.T.: Using social media marketing in the digital era: A necessity or a choice. *International Journal of Research in Business and Social Science* (2147- 4478). 12, 88–98 (2023). <https://doi.org/10.20525/ijrbs.v12i3.2507>
15. Karanfiloglu, M., Sağlam, M.: Media and Communication in the Digital Age: Changes and Dynamics. Presented at the August 1 (2023)
16. Holendová, J.; Zips S.: Implementing Porter's Five Forces Model on Luxury Brands Demonstrated on Hermes Paris. The X International scientific and practical conference: Science and Education is the most important factor of society development in modern conditions. Karaganda, Kazakhstan. 392 (2023). ISBN 978-601-7493-82-0. Файл из Облака Mail.ru, <https://cloud.mail.ru/public/7SCD/tqg8KMera>
17. Wang, Y.: Brand crisis communication through social media: A dialogue between brand competitors on Sina Weibo. *Corporate Communications: An International Journal*. 21, 56–72 (2016). <https://doi.org/10.1108/CCIJ-10-2014-0065>
18. Adigüzel, S.: Market and Brand Positioning and Sustainability Strategies in International Marketing. *International Journal of Scientific Research and Management (IJSRM)*. 8, 09–24 (2020). <https://doi.org/10.18535/ijsrcm/v8i09.lis01>
19. Kar, S.: Impact of Artificial Intelligence on Digital Marketing. *INTERANTIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC RESEARCH IN ENGINEERING AND MANAGEMENT*. 07, (2023). <https://doi.org/10.55041/IJSREM25001>
20. Bleier, A., De Keyser, A., Verleye, K.: Customer Engagement Through Personalization and Customization. In: Palmatier, R.W., Kumar, V., and Harmeling, C.M. (eds.) *Customer Engagement Marketing*. pp. 75–94. Springer International Publishing, Cham (2018)

21. Weng, J.: The Evolution of Digital Marketing in the 21st Century: Three Periods Analysis. *BCP Business & Management*. 38, 2041–2046 (2023). <https://doi.org/10.54691/bcpbm.v38i.4029>
22. Krasylnykova, Y., Kotorov, I., Demel, J., Mazzara, M., Bobrov, E.: Innopolis University - an agile and resilient academic institution navigating the rocky waters of the COVID-19 pandemic. (2023)
23. Alvarez-Monzoncillo, J.: The Dynamics of Influencers Marketing. (2022)
24. Norström, L., Islind, A., Snis, U.: Algorithmic Work: The Impact of Algorithms on Work with Social Media. (2020)
25. Saurwein, F., Spencer-Smith, C.: Automated Trouble: The Role of Algorithmic Selection in Harms on Social Media Platforms. *Media and Communication*. 9, 222–233 (2021). <https://doi.org/10.17645/mac.v9i4.4062>
26. Yuan, C.: A Case Study of Netflix's Marketing Strategy. *BCP Business & Management*. 42, 185–190 (2023). <https://doi.org/10.54691/bcpbm.v42i.4580>
27. Manoharan, J.: Navigating the Digital Marketing Landscape: The Role of AI and Emotional Storytelling in Consumer Engagement. (2024)
28. Pajkovic, N.: Algorithms and taste-making: Exposing the Netflix Recommender System's operational logics. *Convergence*. 28, 214–235 (2022). <https://doi.org/10.1177/13548565211014464>
29. Kishore, R., Ansari, K., Kaur, J., Ahmad, A., Yadav, S., Lakshendra, A.: Assessing the Role of Digital Marketing in Navigating Challenges in the Indian Business Landscape. *Journal of Informatics Education and Research*. 3, (2023). <https://doi.org/10.52783/jier.v3i2.375>
30. Girdhar, R.: The Impact of AI (Artificial Intelligence) on Marketing Techniques. (2023)
31. Shrestha, H., Megha, S., Chakraborty, S., Mazzara, M., Kotorov, I.: Face Mask Recognition Based on Two-Stage Detector. In: Abraham, A., Pillana, S., Casalino, G., Ma, K., and Bajaj, A. (eds.) *Intelligent Systems Design and Applications*. pp. 576–585. Springer Nature Switzerland, Cham (2023)
32. Diamantopoulou, V., Karyda, M.: Integrating Privacy-By-Design with Business Process Redesign. In: Katsikas, S., Lambrinoudakis, C., Cuppens, N., Mylopoulos, J., Kalloniatis, C., Meng, W., Furnell, S., Pallas, F., Pohle, J., Sasse, M.A., Abie, H., Ranise, S., Verderame, L., Cambiaso, E., Maestre Vidal, J., and Sotelo Monge, M.A. (eds.) *Computer Security. ESORICS 2021 International Workshops*. pp. 127–137. Springer International Publishing, Cham (2022)
33. Rostama, G., Bekhradi, A., Yannou, B.: From Privacy by Design to Design for Privacy. (2017)
34. Blaschke, P., Demel, J., Kotorov, I.: Innovation Performance of Small, Medium-Sized, and Large Enterprises in Czechia and Finland. Technical University of Liberec, Liberec, Czech Republic (2021)

UDC 339.138

ALGORITHMIC SHIFT AND THE ROLE OF AI IN SHAPING THE FUTURE OF SOCIAL MEDIA MARKETING

**Krasylnykova Y. - LL.M, Lecturer Karelia University of Applied Sciences
(Joensuu, Finland) e-mail: yuliya.krasylnykova@gmail.com**

**Kotorov I. - Dr. Senior Lecturer Université Paul Sabatier, IRIT - Toulouse Research Institute in
Computer Science (Toulouse, France)
Karelia University of Applied Sciences (Joensuu, Finland) e-mail: iouri.kotorov@karelia.fi**

**Holendová J. – Ing., Marketing PhD Candidate at Technical University of Liberec
(Liberec, Czech Republic) e-mail: julie.holendova@tul.cz**

**Zips S. - Prof. Dr., professor Hochschule Zittau Görlitz
(Zittau, Germany) e-mail: sebastian.zips@hszg.de**

Annotation. This paper examines the ongoing obstacles that influence the social media marketing environment, specifically highlighting algorithm adjustments and Artificial Intelligence (AI). Amidst a period of diverse platforms and content variety, marketers encounter challenges preserving their visibility and engagement levels in the face of algorithm changes. The paper highlights the role of AI in shaping the future of social media marketing by offering opportunities for personalized engagement, predictive analytics, and enhanced customer experiences. However, it is crucial to consider ethical and regulatory concerns when integrating AI to uphold consumer trust and safeguard against unintended consequences.

Keywords: Social Media Marketing, Algorithmic Shifts, Reputation Management, Artificial Intelligence (AI)

Introduction

Social media marketing has significantly transformed how businesses engage with their audience, providing unparalleled chances for immediate interaction and brand development [1]. This swiftly changing sphere is characterized by a variety of platforms, where well-known giants like Facebook and Instagram exist alongside more recent entrants like TikTok and Clubhouse. [2, 3]. The trend of diversifying content has become prominent, with various multimedia formats such as videos, live streams, and stories playing a central role. [4]. Utilizing visual storytelling and user-generated content has become crucial for establishing genuine connections and enhancing engagement [5]. Marketers can now leverage advanced targeting capabilities to reach extremely specific audience segments according to demographics, interests, and behaviors. [6]. By personalizing content, marketers can improve the relevance of their marketing endeavors, ultimately resulting in increased engagement and conversion rates.

The integration of e-commerce functionalities within social media platforms has given rise to social commerce, enabling seamless shopping experiences directly within the app [4, 7]. Shoppable posts, in-stream checkout, and product catalogs empower brands to drive sales and reduce friction in the customer journey [8]. Data analytics play a crucial role in measuring the performance of social media campaigns, providing insights into engagement, reach, conversions, and return on investment (ROI) [9]. This data-driven approach enables marketers to optimize strategies and allocate budgets effectively.

Emerging trends such as augmented reality (AR) filters, virtual reality (VR) experiences, and AI-powered chatbots continue to shape the landscape of social media marketing [10]. Staying abreast of these developments and embracing creativity is essential for maintaining a competitive edge in the ever-changing digital marketplace [4].

Businesses encounter several critical challenges that demand careful attention and strategic handling [11]. Social media platforms frequently update their algorithms, impacting the visibility and reach of organic content [8]. Marketers must stay informed about these changes and adjust their strategies to maintain visibility and engagement with their target audience [12]. Successfully addressing these challenges demands a strategic and forward-thinking strategy that prioritizes transparency, adaptability, and a thorough comprehension of the target audience's preferences and behaviors [13].

Algorithmic changes impacting reach: Dynamics of social media algorithms

The dynamics of algorithms play a pivotal role in shaping the reach and visibility of content [14]. From the early days of chronological feeds to the more complex algorithms of today, social media platforms continuously refine their algorithms to enhance user experience, promote engagement, and drive business objectives [15]. By exploring the underlying mechanisms driving these changes, we aim to provide a comprehensive understanding of the factors influencing content visibility and audience engagement [14, 15].

The fluid nature of social media algorithms underscores the importance of adaptability and agility for content creators and marketers alike [8]. Keeping abreast of algorithmic updates and discerning their implications is essential for maximizing reach and optimizing content strategy [16].

Social media algorithms, designed to curate and prioritize content based on user engagement patterns, pose a myriad of challenges to achieving organic reach [15]. As platforms refine their algorithms to prioritize certain types of content or interactions, organic visibility becomes increasingly elusive for brands and individuals alike. Factors such as changes in user behavior, platform updates, and algorithmic biases can further complicate efforts to maintain consistent visibility [14].

Adapting to algorithmic shifts necessitates a strategic and dynamic approach to social media marketing [17]. Rather than relying solely on outdated tactics, marketers must embrace agility and innovation to navigate algorithmic changes effectively [14]. This involves staying abreast of algorithm updates, analyzing data to understand shifting trends, and implementing flexible strategies that prioritize authenticity and relevance [12].

Moreover, diversifying content formats, engaging with niche communities, and fostering genuine interactions can help mitigate the impact of algorithmic fluctuations [4]. By cultivating a holistic understanding of their target audience and leveraging analytics to optimize content performance, marketers can adapt their strategies to align with algorithmic preferences while maintaining a cohesive brand identity [9].

In essence, while algorithmic changes present significant challenges to organic reach, they also offer opportunities for creative adaptation and strategic refinement [15]. By embracing agility, innovation, and data-driven insights, marketers can navigate the dynamic landscape of social media algorithms and unlock new avenues for engagement and growth [18].

The role of AI in shaping the future of social media marketing

One cannot overlook AI's increasing influence and immense potential to revolutionize the landscape of social media marketing [19]. AI technologies are poised to disrupt traditional marketing strategies, offering unprecedented opportunities for personalized engagement, predictive analytics, and automated content creation [20].

Personalization and Targeting: AI-powered algorithms have already transformed the way marketers target

and engage with their audience. By analyzing vast amounts of data, AI can decipher user preferences, behaviors, and intent, enabling brands to deliver hyper-personalized content and recommendations. From personalized product recommendations to tailored advertising campaigns, AI-driven targeting promises to enhance the relevance and effectiveness of marketing efforts. [21, 22]

Predictive Analytics: AI algorithms are adept at predicting future trends and consumer behavior based on historical data patterns. By leveraging predictive analytics, marketers can anticipate market shifts, identify emerging opportunities, and optimize their strategies proactively. Whether forecasting demand for products or predicting content virality, AI-driven insights empower marketers to stay ahead of the curve and capitalize on evolving trends. [23, 24]

Content Creation and Curation: AI technologies are increasingly capable of generating and curating content autonomously. From chatbots delivering personalized customer service to algorithms producing tailored news feeds, AI-driven content creation is reshaping the way brands engage with their audience. While human creativity remains indispensable, AI tools offer efficiency and scalability, enabling marketers to streamline content production and distribution processes. [25, 26]

Customer Experience Enhancement: AI-powered chatbots and virtual assistants are revolutionizing customer service and support functions on social media platforms. These intelligent agents can handle inquiries, resolve issues, and provide personalized recommendations round-the-clock, enhancing the overall customer experience. By automating routine tasks and offering real-time assistance, AI-driven chatbots free up human resources to focus on higher-value interactions, fostering deeper customer relationships. [27, 28]

Ethical and Regulatory Considerations: However, the proliferation of AI in social media marketing also raises important ethical and regulatory considerations. Concerns about data privacy, algorithmic bias, and the potential for AI to exacerbate social inequalities demand careful scrutiny. Marketers must navigate these ethical dilemmas thoughtfully, ensuring that AI technologies are deployed responsibly and transparently to uphold consumer trust and safeguard against unintended consequences. [29, 30]

Beyond all doubt, the integration of artificial intelligence into social media marketing heralds a new era of innovation and opportunity [31]. By harnessing the power of AI-driven insights, personalization, and automation, marketers can unlock new levels of efficiency, effectiveness, and engagement [25, 32]. However, this metamorphic journey must be accompanied by a commitment to ethical principles, regulatory compliance, and consumer-centricity [29]. As AI continues to evolve, its impact on social media marketing will undoubtedly be profound, reshaping the way brands connect with their audience in the digital age [4].

Conclusion

Although the current landscape of social media marketing offers opportunities, it also hints at potential future challenges that marketers need to be ready to tackle. Algorithmic shifts, and the rapid evolution of AI allude to forthcoming complexities in navigating this dynamic landscape [18, 33].

As algorithms continue to evolve, there is a growing concern regarding their potential for further polarization and bias. Questions arise about the ethical implications of algorithmic decision-making, particularly in regard to content visibility and the reinforcement of echo chambers [14]. Marketers may face mounting pressure to ensure their strategies align with evolving algorithmic criteria while grappling with the ethical implications of algorithmic determinants on societal discourse [8].

AI's potential to revolutionize social media marketing is immense, offering unprecedented opportunities for personalized engagement, predictive analytics, and automated content creation [31]. From hyperpersonalized targeting to predictive insights, AI-driven algorithms empower marketers to deliver more relevant and impactful campaigns, driving higher engagement and conversion rates [23]. Furthermore, AI-powered chatbots and virtual assistants are transforming customer service and support functions, enhancing the overall customer experience with round-the-clock assistance and personalized recommendations [22]. However, as we embrace the potential of AI and AI-driven innovations, it's imperative to tread carefully and address ethical and regulatory considerations [21]. Concerns about data privacy, algorithmic bias, and social inequalities underscore the need for responsible deployment of AI technologies, ensuring transparency, fairness, and consumer trust [25]. By doing so, marketers can harness the transformative power of AI to forge deeper connections with their audience and thrive in the ever-evolving digital landscape [23].

In the forthcoming period, marketers must stay vigilant and take proactive steps to tackle these emerging challenges while upholding the fundamental values of transparency, integrity, and authenticity. By foreseeing potential hurdles and adjusting their approaches accordingly, businesses can navigate the changing realm of social media marketing with resilience and foresight. [34]. Even with uncertainties looming, the future of social media marketing offers potential for those ready to face the intricacies and seize the upcoming opportunities.

List of Used Sources

1. Cheraghalizadeh, R., Dědková, J., Holendová, J.: Application of social media from the hotel's point of view: How to retain customers. *Journal of Administrative and Business Studies*. 8, (2022). <https://doi.org/10.20474/jabs-8.2.2>

2. Su, Y., Baker, B.J., Doyle, J.P., Yan, M.: Fan Engagement in 15 Seconds: Athletes' Relationship Marketing During a Pandemic via TikTok. *International Journal of Sport Communication*. 13, 436–446 (2020). <https://doi.org/10.1123/ijsc.2020-0238>
3. Wang, X., Zhang, R., Wang, Z., Li, T.: How Does Digital Competence Preserve University Students' Psychological Well-Being During the Pandemic? An Investigation From Self-Determined Theory. *Front. Psychol.* 12, 652594 (2021). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.652594>
4. Sheth, J.N.: How Social Media Will Impact Marketing Media. In: Heggde, G. and Shainesh, G. (eds.) *Social Media Marketing: Emerging Concepts and Applications*. pp. 3–18. Springer, Singapore (2018)
5. Dwivedi, Y.K.: Impact of COVID-19 pandemic on information management research and practice_ Transforming education, work and life. *International Journal of Information Management*. 20 (2020)
6. Gajanova, L., Nadanyiova, M., Moravcikova, D.: The Use of Demographic and Psychographic Segmentation to Creating Marketing Strategy of Brand Loyalty. *Scientific Annals of Economics and Business*. 66, 65–84 (2019). <https://doi.org/10.2478/saeb-2019-0005>
7. Файл из Облака Mail.ru, <https://cloud.mail.ru/public/7SCD/tqg8KMera>
8. Khanom, M.T.: Using social media marketing in the digital era: A necessity or a choice. *International Journal of Research in Business and Social Science* (2147- 4478). 12, 88–98 (2023). <https://doi.org/10.20525/ijrbs.v12i3.2507>
9. Silva, S.C., Duarte, P.A.O., Almeida, S.R.: How companies evaluate the ROI of social media marketing programmes: insights from B2B and B2C. *Journal of Business & Industrial Marketing*. 35, 2097–2110 (2020). <https://doi.org/10.1108/JBIM-06-2019-0291>
10. Chauhan, S.: Analysing Virtual And Augmented Reality Applications In Digital Marketing. *European Chemical Bulletin*. 12, 796–805 (2023). <https://doi.org/10.31838/ecb/2023.12.si6.074>
11. Kotorov, I., Krasylnykova, Y., Demel, J., Blaschke, P.: The Effect of the Covid-19 Pandemic on Economic Growth and R&D Spending in the EU Countries. In: *Proceedings of the 16th International Conference*. pp. 68–76. Technical University of Liberec, Liberec, Czech Republic (2023)
12. Seo, E.-J., Park, J.-W.: A study on the effects of social media marketing activities on brand equity and customer response in the airline industry. *Journal of Air Transport Management*. 66, 36–41 (2018). <https://doi.org/10.1016/j.jairtraman.2017.09.014>
13. Blaschke, P., Demel, J., Kotorov, I.: Innovation performance of Czech and Finnish manufacturing enterprises and their position in the EU. *ACC Journal*. 27, 7–21 (2021). <https://doi.org/10.15240/tul/004/2021-2-001>
14. Norström, L., Islind, A., Snis, U.: *Algorithmic Work: The Impact of Algorithms on Work with Social Media*. (2020)
15. Saurwein, F.: Algorithms on the Internet: Factor of Media Change and Challenge for Change Management. In: Karmasin, M., Diehl, S., and Koinig, I. (eds.) *Media and Change Management: Creating a Path for New Content Formats, Business Models, Consumer Roles, and Business Responsibility*. pp. 419–442. Springer International Publishing, Cham (2022)
16. Alvarez-Monzoncillo, J.: *The Dynamics of Influencers Marketing*. (2022)
17. Milan, S.: When Algorithms Shape Collective Action: Social Media and the Dynamics of Cloud Protesting. *Social Media + Society*. 1, 2056305115622481 (2015). <https://doi.org/10.1177/2056305115622481>
18. Saurwein, F., Spencer-Smith, C.: Automated Trouble: The Role of Algorithmic Selection in Harms on Social Media Platforms. *Media and Communication*. 9, 222–233 (2021). <https://doi.org/10.17645/mac.v9i4.4062>
19. Kishore, R., Ansari, K., Kaur, J., Ahmad, A., Yadav, S., Lakshendra, A.: Assessing the Role of Digital Marketing in Navigating Challenges in the Indian Business Landscape. *Journal of Informatics Education and Research*. 3, (2023). <https://doi.org/10.52783/jier.v3i2.375>
20. Weng, J.: The Evolution of Digital Marketing in the 21st Century: Three Periods Analysis. *BCP Business & Management*. 38, 2041–2046 (2023). <https://doi.org/10.54691/bcpbm.v38i.4029>
21. van Esch, P., Stewart Black, J.: Artificial Intelligence (AI): Revolutionizing Digital Marketing. *Australasian Marketing Journal*. 29, 199–203 (2021). <https://doi.org/10.1177/18393349211037684>
22. Haleem, A., Javaid, M., Asim Qadri, M., Pratap Singh, R., Suman, R.: Artificial intelligence (AI) applications for marketing: A literature-based study. *International Journal of Intelligent Networks*. 3, 119–132 (2022). <https://doi.org/10.1016/j.ijin.2022.08.005>
23. Efendioğlu, İ.: *The Change of Digital Marketing with Artificial Intelligence*. (2023)
24. Girdhar, R.: *The Impact of AI (Artificial Intelligence) on Marketing Techniques*. (2023)
25. Kar, S.: Impact of Artificial Intelligence on Digital Marketing. *INTERANTIONAL JOURNAL OF SCIENTIFIC RESEARCH IN ENGINEERING AND MANAGEMENT*. 07, (2023). <https://doi.org/10.55041/IJSREM25001>

26. Bashang, S., K, P.: The Role of Artificial Intelligence in Digital Marketing: A Review. (2023). <https://doi.org/10.56472/25835238/IRJEMS-V2I3P118>
27. Ziakis, C., Vlachopoulou, M.: Artificial Intelligence in Digital Marketing: Insights from a Comprehensive Review. Information. 14, 664 (2023). <https://doi.org/10.3390/info14120664>
28. Hossain, M.S., Rahman, M.: Machine Learning and Artificial Intelligence: The New Move for Marketers. In: Developing Relationships, Personalization, and Data Herald in Marketing 5.0. pp. 215–241 (2022)
29. Karaman, Ö.: Ethics of Digital Marketing. Presented at the March 30 (2023)
30. Rostama, G., Bekhradi, A., Yannou, B.: From Privacy by Design to Design for Privacy. (2017)
31. Yeole, S., Salunkhe, Y., Hake, V.: Digital Marketing: A New Storm in the Sea of Marketing. (2023)
32. Yulovskov, A., Bahrami, M.R., Mazzara, M., Imbugwa, G.B., Ndukwe, I., Kotorov, I.: Traffic Light Algorithms in Smart Cities: Simulation and Analysis. In: Barolli, L. (ed.) Advanced Information Networking and Applications. pp. 222–235. Springer International Publishing, Cham (2023)
33. Pajkovic, N.: Algorithms and taste-making: Exposing the Netflix Recommender System's operational logics. Convergence. 28, 214–235 (2022). <https://doi.org/10.1177/13548565211014464>
34. Blaschke, P., Demel, J., Kotorov, I.: Innovation Performance of Small, Medium-Sized, and Large Enterprises in Czechia and Finland. Technical University of Liberec, Liberec, Czech Republic (2021)

УДК 378.147.34

АГОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ВУЗОВСКОМ ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Маслов Ю.В. – к.п.н., доцент Белорусского
государственного экономического университета (Минск, Республика Беларусь)
e-mail: maslove@tut.by**

Аннотация. В материале описана важность агональной (состязательной) коммуникации в вузовском образовательном процессе. Подчеркивается, что педагогический конструктивизм как подход в образовании предполагает организацию агонального общения кооперативного типа. Данный тип общения может реализовываться на всех типах занятий, проводимых как на родном, так и на иностранном языке. Подчеркнута особая важность агонального общения на занятиях по иностранному языку (в том числе для специальных целей). Приведены примеры педагогических технологий, направленных на стимулирование состязательности.

Ключевые слова: агональность, агональная коммуникация, конструктивизм, педагогическое общение, гуманитарные дисциплины, иноязычная подготовка.

COMPETITIVE (AGONAL) COMMUNICATION IN HUMANITARIAN EDUCATION AT UNIVERSITY

**Maslov Y.V. – Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor,
Belarusian State Economic University
(Minsk, Belarus)
e-mail: maslove@tut.by**

Abstract. The material describes the importance of competitive (agonal) communication in tertiary education. It is emphasized that the constructivist approach to education presupposes the application of competitive (agonal) communication of the cooperative type. This type of communication can be implemented teaching any kind of classes either in the native or foreign language. Competitive communication plays a highly important role in foreign language training (especially in language for specific purposes classes). Also described are some educational technologies aimed at fostering competitiveness in communication.

Ключевые слова: agonality, agonal communication, constructivism, in-class communication, humanitarian subjects, foreign language training.

Современный социум едва ли не во всех странах переживает период перехода в новое состояние, что характеризуется нарушением внутреннего равновесия социальных систем. В этих условиях все более важное значение приобретает эффективность образовательных институтов общества – прежде всего, вузов. Именно поэтому идет постоянная дискуссия о целях и путях дальнейшего развития высшего образования (это особенно характерно для стран постсоветского пространства, к которым относятся и Казахстан, и Беларусь).

Жизнь в современном социуме все более атомизируется, все сложнее становится гармонизировать социальное взаимодействие и коммуникацию. Поэтому первоочередная задача учреждений высшего образования в том, чтобы готовить индивида к эффективному

функционированию в таких условиях – прежде всего, к социальной коммуникации на всех ее уровнях.

Главная особенность современной социальной коммуникации в том, что она носит отчетливо *агональный (состязательный) характер*, что вызвано изменением традиционных ценностей и представлений. Отмечается, что именно *агональная коммуникация* является ведущей системой передачи и интерпретации информации в современном социуме [3, с. 16].

Рамки данного материала не позволяют подробно рассматривать происхождение термина *агональный*. Известно, что агональность есть имманентное свойство человеческого бытия. Конкурентная борьба является феноменом культуры, имеющим глубокие исторические корни, она просматривается в качестве предпосылки в мифологемах сознания [4]. Развитие семантики термина происходит уже на протяжении едва ли не трех тысячелетий. Первые случаи употребления слова *агон* находим у Гомера, а это означает, что данное слово, пришедшее из древнейших практик скотоводства, употреблялось в древнегреческом обиходе и раньше. В течение многих веков понятие не использовалось в европейском гуманитарном дискурсе, зато сегодня, когда европейская культура совершает своего рода «возвращение на круги своя» (на новом циклическом витке, разумеется), отмечается рост научного интереса к понятиям *агон* и *агональность*.

По мнению исследователей, в любом виде дискурса могут присутствовать три типа агональности – конфронтационная, игровая и кооперативная [8]. Педагогический дискурс (особенно в вузе) не является исключением. При этом конфронтационный тип крайне нежелателен, потому что он блокирует возможность эффективной передачи информации. Игровая агональность часто становится сегодня объектом рассмотрения в педагогических работах, главным образом, через призму игрового обучения, геймификации. Но, на наш взгляд, наибольшую практическую ценность для вузовской гуманитарной подготовки имеет *кооперативная агональность*.

В данном случае мы имеем в виду такую *форму организации преподавания гуманитарных дисциплин, при реализации которой культурные формы состязательности становятся важным фактором повышения эффективности учения и преподавания*.

Нередко высказывается мнение, что в образовательной среде не следует поощрять и стимулировать состязательность, да еще при внешнем оценивании со стороны педагога. Утверждается, в частности, что подобная практика в средней школе, например, может становиться фактором, негативно влияющим на развитие личности школьника [1, с. 94]. Однако в условиях вуза ситуация другая. Задача вузовской профессиональной подготовки не в последнюю очередь состоит в том, чтобы в процессе овладения знаниями и умениями воспитывать, в том числе, умения социального партнерства. Важным средством именно такого воспитания выступает состязательность.

В широком смысле агональная коммуникация является существенным фактором адаптации индивида к условиям конкурентной борьбы на рынке труда [6]. Это тем более важно, т.к. вектор развития общества в постсоветских странах все-таки направлен в сторону западноевропейской экономической модели, а ведущая роль в этой модели отводится именно конкуренции [2].

При организации «агонального» преподавания надо понимать, что состязательность состоит не только в том, что предлагать студентам задания типа дебатов, дискуссий и др. Характер агональной деятельности должны носить все виды коммуникации на вузовском занятии (и не только).

По мысли В. В. Плетникова, такая состязательность носит условный характер (участники коммуникации понимают, что состязаются друг с другом), она проходит по определенным правилам, понятым и принятым участниками. Кроме того, состязательность не имеет развлекательного характера (тут все серьезно, идет процесс учения) и отражает эксплицитно или имплицитно выраженное педагогическое мировоззрение. Оно состоит в том, что студенты – равноправные участники процесса педагогической коммуникации – могут и хотят продемонстрировать свое желание и способность эффективно участвовать в ней [7, с. 120].

Именно агональная коммуникация может повысить степень *академической вовлеченности студентов*, включить их в процессы оценивания и контроля, развивая способность участников образовательного процесса к взаимно- и самооценке.

Кстати, понятие академической вовлеченности первоначально связывалось с количеством времени, которое студент затрачивает на выполнение заданий, и временной показатель по-прежнему является одним из главных при определении относительной важности того или иного курса. Однако, важно не только то, сколько времени затрачено на посещение лекций, семинаров или практических и лабораторных занятий, а сколько усилий приложено для выполнения заданий, в том числе непосредственно в аудитории (ведь для гуманитарной подготовки особенно важно именно время прямого, «полезного» контакта с педагогом и членами учебной группы).

Задача организации педагогической коммуникации на принципах кооперативной агональности актуальна для преподавания всех гуманитарных дисциплин в вузе, и она может и должна решаться на всех типах занятий – лекциях, семинарах, практических.

В нашем опыте, например, состязательность как принцип последовательно реализуется в преподавании (на русском языке) дисциплин «Семиотика культуры» и «Язык рекламы». Способом реализации агональности на лекциях по данным дисциплинам выступает, в частности, использование приемов когнитивной визуализации. В ходе семинарских занятий по этим дисциплинам состязательность приобретает еще более «наглядный» характер, т. к. применяется технология стимулирования состязательности (ее авторское название «Казино»).

Суть технологии в том, что на протяжении всего семинара вовлеченность студентов в общение поддерживается простым способом: студенты «зарабатывают» фишки (chips) за каждое развернутое высказывание, проблемный вопрос к члену группы, аргументацию согласия или несогласия и т. п. По окончании количественный результат «заработанного» фиксируется, а на этапе промежуточной аттестации или при подведении итогов семестра общее количество «заработанных» фишек *конвертируется в академический балл*.

Лонгитюдные наблюдения и самоанализ результатов деятельности преподавания показывают, что подобная технология стимулирования состязательности в коммуникации поначалу вызывает неоднозначную реакцию студентов, но затем быстро становится естественной частью процесса общения. Результаты оценки студентами эффективности данного приема опубликованы, и эти результаты положительные [9].

Любопытно, что похожий прием (правда, в более «традиционном» исполнении, состоящем в выдаче студентам «звездочек») описывает в своей англоязычной статье, опубликованной в 2022 году, педагог высшей школы из Узбекистана [10]. Это означает, что поиски в этом направлении идут в разных странах.

Технология «Казино» эффективно работает и в процессе изучения англоязычных дисциплин. В нашем опыте преподавания (на английском языке) курсов «Стратегии коммуникативного поведения», «Практикум по межкультурной коммуникации» и ряда других эта технология позволяет существенно повысить плотность иноязычного общения в группе из 10–12 студентов, обеспечить полную естественность процесса общения и довести степень интеллектуальной и эмоциональной вовлеченности студентов в общение до максимально высокого уровня.

Принцип агональности в организации педагогического общения в ходе преподавания именно *иноязычных* дисциплин важен еще и потому, что современный подход к преподаванию связан с идеями педагогического конструктивизма. Такой подход состоит в проектировании методически целесообразной «мозаики» значимых компонентов содержания. В ходе овладения ими у обучающегося могут сформироваться, прежде всего, знания, а также коммуникативно-операционные иноязычные умения. Но для того, чтобы это происходило, студент или студентка должны быть активно вовлечены в процесс коммуникации на базе содержания. Состязательность может являться для студентов главным стимулом включиться в общение. В нашем опыте на этой основе разработано одно из недавних авторских англоязычных пособий по дисциплине «Практикум по межкультурной коммуникации». Результаты его апробации опубликованы [5].

Таким образом, суть сказанного выше сводится к следующему.

В современном быстро меняющемся мире исключительную важность приобретает эффективная работа системы высшего образования. Гуманитарная подготовка в вузе может и даже должна организовываться на принципах агональности, причем необходимо использовать преимущественно стратегии кооперативной агональной коммуникации. Данные стратегии применимы на всех типах учебных занятий – на лекциях, семинарах, практических. Особую роль агональность как принцип организации общения играет на занятиях по языковым дисциплинам, на которых иноязычное общение является и целью, и средством обучения. Конструктивистский подход к деятельности преподавания гуманитарных дисциплин – а он является ведущим в современную эпоху – невозможно представить вне контекста агонального общения.

Список использованных источников

1. Абу-Талеб Д.В. Агональность в интегральном образовании / Д.В. Абу-Талеб // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам XLVII Межд. науч.-практ. конф. – № 5 (47). – М., Изд. «Интернаука», 2021. – С. 93-98.
2. Акимкина, М.А. Агональные аспекты европейской экономической культуры / М.А. Акимкина // Автореф. дисс. ... канд. филос. наук: 09.00.11. – Ростов/Дону, 2007. – 18 с.
3. Андриенко, Е. В. Особенности кросс-культурных исследований образования в контексте меняющихся социокультурных факторов / Е.В. Андриенко // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – №6. – С.13-19.

4. Баранов, В.В. Принцип состязательности (агональности) в формировании конкурентного ресурса студента / В.В. Баранов, И.Д. Белоновская // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2. – [https:// science-education.ru/ru/article/view?id=12371](https://science-education.ru/ru/article/view?id=12371) (дата обращения: 26.03.2024).
5. Данилов, Р.С. Состязательность как форма социального бытия человека / Р.С. Данилов // Автореф. дисс. ... канд. философ. наук: 09.00.11. – Саратов, 2007. – 18 с.
6. Маслов, Ю.В. Конструктивистский подход к структурированию вузовского учебного пособия по межкультурной коммуникации / Ю.В. Маслов // Лингвориторическая парадигма: теоретические и прикладные аспекты. – 2022. – № 27 (1). – С. 218-223.
7. Плетников, В.В. Агональность как тип состязательности: характеристика и сущностные черты / В.В. Плетников // Социум и власть. – 2017. – № 4 (66). – С. 114-121.
8. Соловьянова, Е.В. Агональность в академическом дискурсе: дисс. ... канд. фил. наук: 10.02.19 / Е.В. Соловьянова. – Воронеж: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», 2020. – 471 с.
9. Maslov, Y. Communicative Course Design at Non-Linguistic University: Student Perspective on Just One Technique. [Virtual presentation] / Y. Maslov // Current Issues of Education and Science. – Riga, Latvia; Kharkiv, Ukraine. – <https://doi.org/10.26697/CIES-21> (дата обращения 26.03.2024).
10. Saydalieva, D. The Major Principles of Assessment and the Ways in which the Effectiveness of Teaching / Learning Activities (TLAS) Can be Evaluated / D. Saydalieva, G. Khusenova // Sciences of Europe. – 2022. – No. 89. – Pp. 36-38. – <https://www.europe-science.com/wp-content/uploads/2022/03/Sciences-of-Europe-No-89-2022.pdf> (дата обращения 26.03.2024).

УДК 159.9:614.254:303.62 МРНТИ 15

"ИДЕАЛДЫ ДӘРІГЕР" МОДЕЛІН АНЫҚТАУДАҒЫ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ТӘСІЛ. СҰХБАТ НӘТИЖЕЛЕРІ

Миралеева А.И.- м.ғ.к., «Психология» кафедрасының жетекшісі

e-mail: aluamir@mail.ru

Неталина Г.К.- педагогика және психология магистрі

e-mail: netalina@mail.ru

Марат Оспанов атындағы Батыс Қазақстан медицина университеті (Актобе, Қазақстан)

Түйіндеме. Мақалада медицина университеттің бірінші курс студенттері арасында "құзыреттілік" және "құзыреті" ұғымдарының құрылымдық мазмұнының анықтамалары қарастырылады. Дәрігердің құзыреттілігі кәсіби шеберлік, коммуникативті, цифрлық құзыреттілік, командада жұмыс істей білу және өмір бойы білім алу сияқты белгілі бір құзыреттер жиынтығын қамтуы керек. Барлық факторлардың жиынтығы ғана табысты кәсіби қызмет пен гүлденген өмірге әкеледі.

Түйінді сөздер: құзыреттілік, құзыреті, кәсібилік, қарым-қатынас, салауаттылық және тұжырым.

COMPETENCE APPROACH IN DETERMINING THE " IDEAL DOCTOR " MODEL. INTERVIEW RESULTS

Miraleeva A. I. - candidate of Medical Sciences, head of the Department "Psychology"

e-mail: aluamir@mail.ru

Netalina G. K.-master of pedagogy and psychology

e-mail: netalina@mail.ru

**Marat Ospanov West Kazakhstan Medical University
(Aktobe, Kazakhstan)**

Abstract. The article examines the definitions of the structural content of the concepts of "competence", "competence" among first-year students of the medical university. The competence of a doctor should include a certain set of competencies, such as professionalism, communication, digital competencies, teamwork skills and lifelong learning. Only a combination of all factors leads to successful professional activity and a prosperous life.

Keywords: competence, competence, professionalism, communication, well-being

Өзектілігі: Қазіргі уақытта медициналық университеттің түлегіне медициналық қызметке тікелей қатысты білім мен дағдылар жиынтығы ғана емес, сонымен қатар оның табысты, бәсекеге қабілетті және гүлденуіне мүмкіндік беретін жеке және әлеуметтік құзыреттердің иесі болу талаптары қойылады.

Зерттеу мақсаты: "Құзыреттілік", "құзыреті", "кәсібилік" негізгі ұғымдарын нақтылау, халықаралық факультеттің бірінші курс студенттері арасында идеалды (құзыретті) дәрігердің

портретін анықтау.

Жаңашылық: халықаралық факультеттің бірінші курс студенттері арасында идеалды дәрігер моделін құруда құзыреттілік тәсіл алғаш рет қолданылды.

Нәтижелер: Құзыреті - бұл белгілі бір әрекетті орындау үшін білімнің, дағдылардың және көзқарастардың жиынтығын қажет ететін кәсіби маманның бақыланатын және өлшенетін атрибуттары.

Құзыреттілік "адамның белгілі бір стандартқа сәйкес орындалған білімі, дағдылары және көзқарастары (қабілеттер)" ретінде анықталады [1, 320 б]. Медициналық мекемелерде құзыреттілік дәрігердің кәсіп өкілдері белгілеген тәжірибе стандарттарына және қоғамның күтулеріне сәйкес медициналық көмек және/немесе басқа да кәсіби қызметтер көрсету қабілетін білдіреді. Қоғамның үміттері мемлекеттің, медициналық қызметкерлердің, әріптестердің және науқастардың белгілі бір үміттерін білдіреді. Медициналық қызметке қатысушылардың бұл үміттері әр түрлі мотивацияларға байланысты әрдайым әр түрлі, бірақ сырттай қарама-қайшы емес. Соңғы онжылдықтарда науқастардың күтуіне көбірек көңіл бөлінуде [2, 184 б].

Әдебиетте дәрігердің құзыреттерінің әртүрлі классификациялары бар. Сонымен, Bruce CA дәрігердің алты маңызды құзыретін анықтады. Олар "(1) науқасқа күтім жасау, (2) медициналық білім, (3) тәжірибеге негізделген оқыту және жетілдіру, (4) тұлғааралық дағдылар, (5) кәсібилік және (6) жүйелік тәжірибеден" тұрады [3, 359-360 бб]. Бұл дағдыларсыз ешбір адам қауіпсіз және құзыретті тәжірибеші ретінде сертификатталмайды.

Воробьев К.П. дәрігердің құзыреттілігін "сапалы коммуникативті дағдылары болған кезде этикалық және заңнамалық талаптардың сақталуын ескере отырып, дәрігердің моральдық сипаттамалары арқылы клиникалық тәжірибеге шығарылатын кәсіби білім мен дағдылардың деңгейі" деп анықтайды [4, 134 б].

Дәрігердің құзыреттілігі, коммуникативті дағдылар сабақтарындағы құзыреттілік туралы айтатын болсақ, құзыреттілік ұғымдарын жақсы меңгеру үшін біз маман дәрігердің құзыретін үш топқа бөлуді ұсынамыз: негізгі немесе кәсіби құзыреттер (hard skills), цифрлық (digital skills) және "жұмсақ дағдылар" құзыреттері. (soft skills). Өз кезегінде, жұмсақ дағдыларға коммуникативті құзыреттілік, командада жұмыс істеу қабілеті және өмір бойы оқыту кіреді. Осылайша біз құзыреттердің келесі түрлерін бөліп көрсетеміз:

1. Кәсіби шеберлік. Оксфорд ағылшын тілінің сөздігі кәсіби шеберліктің келесі анықтамасын ұсынады: "негізгі элементі білім мен дағдылардың күрделі көлемін игеруге негізделген қызмет" [5, 780 б]. Дәрігердің кәсіби шеберлігі медициналық практикаға қажетті негізгі білімді, дағдыларды және дағдыларды анықтауды, сипаттауды және іске асыруды білдіреді. Бұл клиникалық құзыреттілік, оның ішінде анамнез жинау, физикалық тексеру, зерттеу жүргізу, зертханалық мәліметтер мен аспаптық зерттеу әдістерін түсіндіру, диагноз қою, емдеуді жоспарлау және жүргізу.

2. Өмір бойы білім алу. Медицина - бұл өмір бойы білім мен дамуды қажет ететін мамандық, сондықтан үнемі жаңа білім, дағдылар мен тәжірибе іздейтін дәрігерлер өз салаларында маман болу арқылы табысқа жетеді. Олар сондай-ақ медициналық басқару, оқытушылық немесе басқа да байланысты мамандықтарда жұмыс істеуге мүмкіндік алады. Соңғы медициналық әзірлемелер мен жетістіктер туралы жақсы білетін дәрігер күрделі медициналық жағдайлардың жаңа шешімдерін таба алады. Дәрігерлер экспоненциалды түрде өсіп келе жатқан соңғы медициналық басылымдардан хабардар болуы керек, тек сапалы зерттеулердің нәтижелерін тандауға мүмкіндік беретін дәлелді медицина принциптерін білуі керек, өйткені кейбір күрделі мәселелердің шешімдері көбінесе тез ескіретін оқулықтардан тыс болады. Кез-келген адам үшін оқыту тек білім беру арқылы ғана емес, сонымен қатар күнделікті өмір тәжірибесінен де болады. Өмір бойы оқыту әр дәрігердің өмірінің ажырамас бөлігі болып табылады. Бұл олардың мансабының әртүрлі кезеңдерінде күрделі мәселелердің шешімін табуға және кәсіби құзыреттілігін жақсартуға көмектесу арқылы олардың біліктілігін арттырады. Бұған жауапкершілікті өз мойнына алу, өз іс-әрекеттері мен эмоционалдық күйлерін талдау, өзін-өзі реттеу қабілеті, өзін-өзі дамытуға деген қажеттілік пен ұмтылыс жатады.

3. Цифрлық құзыреттілік. Медицина мамандарының цифрлық құзыреттерін немесе цифрлық денсаулық сақтау саласындағы құзыреттерін анықтау үшін әртүрлі терминдер қолданылады. Электрондық денсаулық сақтау саласындағы сауаттылық, "денсаулық мәселесін шешу үшін электрондық көзден алынған ақпаратты пайдалану мүмкіндігі" ең қолайлы болып табылады [6, 9 б]. Компьютерді пайдалана білу, әртүрлі электрондық бағдарламалармен жұмыс істеу қабілеті, "ақпаратты іздеу, бағалау, құру және беру үшін ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалану мүмкіндігі" [7, 84 б], өзіне және ақпарат ағынына, соның ішінде жарнамаға сыни көзқарас.

4. Коммуникативтік құзыреттілік. Коммуникативтік құзыреттілікке дәрігердің тыңдау және есту қабілеті, белсенді тыңдау арқылы науқастың қажеттіліктерін, идеяларын, үміттерін анықтау, науқаспен және оның туыстарымен әңгімелесу қабілеті, науқасты емдеуге ынталандыру қабілеті, науқастардың құқықтарын сақтау, ақпаратты дұрыс жеткізе білу, науқаспен бірлесіп шешім қабылдау, қайғылы

жаңалықтарды хабарлау, жанжалды жағдайларды шешу кіреді. Дәрігердің сыпайылығы, әдептілігі, науқастың ауру тарихы мен аурудың ағымының ерекшеліктерін анықтауға науқаспен сенімді қарым-қатынас орнатуға мүмкіндік береді. Дәрігердің бұл мінез-құлқы диагнозды жақсартады, ал зерттеулер көрсеткендей, жақсы қарым-қатынас дағдылары мен эмпатия емдеушілерге сәйкестігін арттырады, шағымдарды азайтады және науқастың медициналық көмек сапасына қанағаттануын арттырады.

5. Командада жұмыс істеу. Командада жұмыс істей білу медициналық қызметтің заманауи интеграцияланған моделі жағдайында медициналық маманның құзыреттілігінің міндетті компоненттерінің біріне айналады. Қызметкерлер ретінде дәрігерлер науқастарға оңтайлы күтім жасау үшін медициналық топтың құрамындағы әріптестерімен тиімді жұмыс істеуі керек [8, 528-530 бб], сонымен қатар науқастардың қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі рөлін талқылауға қатысу және команданы басқаруға қажетті көшбасшылық қасиеттерді көрсету керек. Бұған әріптестерді құрметтеу және олармен даулы жағдайларды ашық талқылау, тәжірибесі аз қызметкерлерге тәжірибе беру, жұмыс орнында бір-бірін алмастыру мүмкіндігі жатады.

Марат Оспанов атындағы Батыс Қазақстан медицина университетінің психология кафедрасында 2023 жылдан бастап жүзеге асырылып келе жатқан "Батыс Қазақстандағы білім алушы жастардың әл-ауқатының қарқынды өсуінің әлеуметтік-психологиялық мүмкіндіктерін бағалау", ИРН AP19678139 зерттеуі аясында маманның құзыреттілігі жеке адамның әл-ауқатын арттырудың маңызды факторларының бірі ретінде қарастырылады, өйткені өзін-өзі жүзеге асыру мүмкіндігі заманауи адамға бақыт пен өзімен үйлесімділік сезімін береді. Сондықтан біздің білім алушылар университет жағдайында кәсіби қалыптасу сатысында құзыреттілік пен құзыреті барлық түрлерінің мәні мен құрылымдық компоненттерін білуі қажет.

Коммуникативті дағдылар бойынша бірінші сабақта студенттерге жеке тапсырма беріледі - "идеалды дәрігер" мен "жаман дәрігердің" 10 қасиеттерінің тізімін жасау. Осыдан кейін студенттер жұптасып, осы қасиеттерді, содан кейін 4 адамнан тұратын топтарды талқылайды. Әрі қарай топтар өздерінің "идеалды дәрігер" қасиеттерінің тізімін жасайды. Осыдан кейін оқытушы "құзыреттілік", "құзыреті" ұғымдары туралы ақпарат береді. Алынған ақпарат негізінде студенттер сапа тізімін құзыреттілікке қарай жіктейді.

Біз бірінші курстың 124 студентінің жауаптарын талдадық. "Идеалды дәрігердің" қасиеттерін құзыреттілікке бөлу келесідей.

Осылайша, "идеалды дәрігер" моделін анықтай отырып, бірінші курс студенттері 68 қасиетті атады, оның 38% - ы кәсіби шеберлікке (26 қасиет), 31% - ы коммуникативті дағдыларға (21), 15% - ы командада жұмыс істеу қабілетіне (10), 10% - ы өмір бойы оқу қабілетіне (7) бөлінген және цифрлық құзыреттіліктің 6% (4).

Сауалнама және бірінші курс студенттерімен "құзыреттілік", "құзыреті" ұғымдарын одан әрі талқылау "идеалды дәрігердің" бейнесі кәсіби қасиеттерді де, жеке қасиеттерді де қамтитынын көрсетті. Болашақ дәрігерлер құзыреттілік пен құзыреті өздерінің жеке және кәсіби қасиеттерін, идеялары мен шығармашылық әлеуетін көрсету мүмкіндігі ретінде қабылдайды, бұл олардың қазіргі әлемде табысты ғана емес, гүлденуіне мүмкіндік береді. Болашақта бірінші және бесінші (бітіру) курс студенттерінің жауаптарын салыстыру жоспарлануда.

Бұл зерттеуді Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігінің Ғылым комитеті қаржыландырады (грант № AP19678139).

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Wood L., O'Donnell E. Assessment of competence and performance at interview - *BMJ* 2000; 320S2.
2. Whitcomb, Michael E. Competency-based graduate medical education. Of course!! but how should competency be assessed? *Acad Med* 2005; 77:359-60.
3. Bruce CA. Pathology graduate medical education (overview from 1926 to 2005) - *Human Pathol* 2006; 37,p.p.923-8
4. К.П. Воробьев, Доказательная медицина и компетентность врача - [Український медичний часопис](#). – 2013 № , с.с. 134-140.
5. The Oxford English Dictionary / eds J. Simpson, E. Weiner. Second Edition. Clarendon Press, 1989. 728 p.
6. Norman C. D., Skinner H. A. Ehealth Literacy: Essential Skills for Consumer Health in a Networked World- *J Med Internet Res.*, 2006;16(8(2)): e9
7. Гурцкой Л.Д., Смирнова Е.К., Зудин А.Б. Цифровые компетенции медицинских работников: подходы к определению и сущность понятия- Бюллетень Национального научно-исследовательского института общественного здоровья имени Н. А. Семашко, Общественное здоровье и организация здравоохранения, 2023. № 2, с.83-89

УДК 378

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

**Молохович М.В. – к.э.н., доцент,
Белорусского государственного университета (Минск, Республика Беларусь)
e-mail: malakhovich_m@mail.ru**

Аннотация. Статья посвящена исследованию развития познавательных способностей будущих специалистов экономического профиля в процессе овладения экономико-математическими знаниями. Изучены ключевые методы развития данных способностей, определены преимущества их применения. Дана оценка целесообразности и эффективности использования указанных методов в практике обучения студентов экономических специальностей и подготовке их к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: высшее образование, образовательный процесс, экономические специальности, познавательные способности, методы развития, качество подготовки специалистов, эффективность.

METHODS OF DEVELOPING COGNITIVE ABILITIES OF STUDENTS OF ECONOMIC SPECIALTIES

**Malakhovich M.V. – PhD in Economics, Associate Professor, Belarusian State University
(Minsk, Republic of Belarus)
e-mail: malakhovich_m@mail.ru**

Abstract. The article is devoted to the study of the development of cognitive abilities of future economic specialists in the process of mastering economic and mathematical knowledge. Key methods for developing these abilities have been studied, and the advantages of their use have been determined. An assessment is made of the feasibility and effectiveness of using these methods in the practice of teaching students of economic specialties and preparing them for professional activities.

Keywords: higher education, educational process, economic specialties, cognitive abilities, development methods, quality of specialist training, efficiency.

На сегодняшний день проблема развития познавательных способностей студентов является одной из наиболее значимых и исключительно важных для высшей школы, от решения которой напрямую зависит качество подготовки специалистов, их способность эффективно осуществлять профессиональную деятельность, непрерывно развиваться и совершенствоваться. Особо значимым решением данной проблемы является для системы подготовки специалистов экономического профиля, эффективность профессиональной деятельности которых предопределяет не только результативность деятельности предприятий, отраслей и секторов национальной экономики, но и положение страны на мировом рынке, ее конкурентоспособность и устойчивое развитие [1]. Ведь современный мир с каждым годом предъявляет все более и более высокие требования к уровню развития профессиональных компетенций представителей различных сфер экономики, сформировать которые возможно лишь в случае эффективного усвоения ими знаний в процессе обучения, что в свою очередь не представляется возможным без должного уровня развития их познавательных способностей.

Познавательные способности человека часто называют источниками познания, которые связаны, прежде всего, с органами чувств. Они включают в себя сенсорные и интеллектуальные способности, обеспечивающие продуктивное овладение и оперирование знаниями и их знаковыми системами [2]. Это ощущения, восприятия, представления, внимание, воля, мышление, интеллект, талант, интуиция, память, воображение – все те индивидуальные качества человека без которых познание окружающей действительности попросту невозможно [2]. Что касается подготовки специалистов экономического профиля, то в качестве важнейших познавательных способностей, развитие которых будет содействовать достижению наибольших успехов в учебной, а впоследствии и в профессиональной деятельности следует выделить внимание, память, воображение, мышление и интуицию. Несомненно, каждый студент высшего учебного заведения уже изначально обладает данными способностями в той или иной степени их развития, что и позволило вчерашним школьникам стать представителями студенческого сообщества. Вместе с тем, этого может быть недостаточно для эффективного освоения содержания образовательных программ высшей школы. В итоге возникает

потребность разработки комплекса мероприятия для дальнейшего развития познавательных способностей студентов в процессе обучения. При этом особое внимание должно быть обращено на умелое и обоснованное применение различных методов развития указанных способностей, являющееся доступным и эффективным средством решения данной проблемы. В силу чего и возникает потребность их дополнительного изучения.

Обобщение существующих сегодня теоретических наработок и результатов практических исследований по вопросам развития познавательных способностей студентов, как основы формирования их профессиональных компетенций, показало, что все множество используемых методов можно условно разделить на три укрупненные группы:

- психологические методы;
- организационные методы;
- контрольно-оценивающие методы.

Все перечисленные методы, хоть и по-разному, призваны мотивировать студентов к активизации познавательной деятельности, выступающей ключевым условием развития их познавательных способностей. К тому же данные методы направлены на повышение познавательного интереса обучаемых к образовательной деятельности. А как доказано практикой, именно познавательный интерес выступает той движущей силой, которая заставляет студентов успешно осваивать новые области научного знания, стимулирует их умственную деятельность, заставляет искать нестандартные подходы к решению поставленных задач [3]. В тоже время каждая из перечисленных групп методов имеет свои специфические особенности и нацелена на получение конкретных практических результатов.

Психологические методы развития познавательных способностей будущих специалистов экономического профиля основываются на управлении личными интересами и потребностями обучаемых. Преподаватель как бы обращается к внутренним стремлениям студентов и путем убеждения, внушения, увлечения собственным примером направляет их в нужное для осуществления эффективной образовательной деятельности русло. Важнейшими в данной ситуации приемами психолого-педагогического воздействия на обучаемых должны стать: создание в аудитории благоприятного психологического микроклимата и положительного эмоционального фона; формирование положительного отношения к будущей профессии и изучаемым дисциплинам; мотивация личным примером; соблюдение правил пунктуальности, справедливости, честности, ответственности; предоставление студентам права выбора и определенной свободы действий; похвала, поощрение и т.д. Умелое применение данных приемов способно мотивировать студентов к успешной учебной деятельности, содействовать их саморазвитию и совершенствованию, что в свою очередь обеспечит эффективное развитие познавательных способностей и, как следствие, профессиональных компетенций.

Организационные методы связаны с четкой организацией всех действий, мероприятий и процессов, составляющих содержание образовательной деятельности. По мнению многих специалистов ничто так не способствует развитию познавательных способностей студентов как упорядоченная, логически обоснованная и последовательно выстроенная структура учебного процесса, когда все цели и задачи ясны, а последствия их невыполнения и ожидаемые результаты заранее доведены до сведения обучаемых. В этом случае особое внимание должно уделяться применению таких методов как постоянный акцент на сферу применения полученных знаний; широкое использование заданий разного уровня сложности; активное внедрение инновационных форм, методов и технологий обучения; поддержание дисциплины и выработка у студентов чувства ответственности за предпринимаемые действия. Кроме того важно применять различные формы обучения студентов и обоснованно чередовать разные виды учебной деятельности [4], что позволит поддерживать внимание студентов на должном уровне, снизит их утомляемость и повысит познавательную активность.

Обязательным условием эффективного обучения, а следовательно, и развития познавательных способностей студентов является контроль и оценка данного процесса на всех этапах его осуществления. Поэтому в качестве основных контрольно-оценивающих методов, способствующих мотивации студентов следует выделить: применение четко разработанной системы оценивания результатов учебной деятельности, регулярный контроль за выполнением поставленных задач, информирование студентов о результатах их деятельности, предоставление студентам возможности оценивать результаты своей учебной деятельности и деятельности одноклассников, совместный разбор ошибок и т.д. Применение данных методов будет способствовать формированию у студентов чувства ответственности и долга, выработке умения оценивать свои возможности и результаты деятельности окружающих, соотносить фактически полученные результаты с ранее запланированными или желаемыми.

Комплексное использование рассмотренных методов в практике подготовки будущих

специалистов экономического профиля позволит существенно повысить заинтересованность студентов в результатах учебной деятельности, мотивирует их к высокопроизводительному труду и в конечном итоге обеспечит все необходимые условия и предпосылки для эффективного развития их познавательных способностей, выступающих стержневой основой формирования и развития их профессиональных компетенций.

Список использованных источников

1. Молохович, М.В. Развитие познавательных способностей студентов экономических специальностей: способы и средства / М.В. Молохович // Высшая школа: проблемы и перспективы: сборник материалов XIV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 нояб. 2019 г. – Минск: Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2019. – С. 150–153.
2. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 386 с.
3. Молохович, М.В. Повышение познавательного интереса студентов экономических специальностей к учебной деятельности / М.В. Молохович // Перспективы развития высшей школы: материалы XV Междунар. науч.-метод. конф., Гродно, 5 мая 2022 г. / ГГАУ; редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2022. – С. 64–67.
4. Молохович, М.В. Влияние различных форм обучения на развитие познавательных способностей студентов экономических специальностей / М.В. Молохович // Инновационные технологии и образование: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 28 апр. 2022 г.: в 2 ч. / БНТУ; редкол.: А.М. Маляревич [и др.]. – Минск, 2022. – Ч. 1. – С. 98–102.

УДК 37.018.15

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»: РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА

**Погодина Е.К. – старший преподаватель кафедры социальной педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка
(Минск, Республика Беларусь)**

e-mail: pogodinaek@mail.ru

Аннотация. В статье освещены результаты реализации Республиканского образовательного проекта «Родительский университет». Представлен анализ проблем и перспектив деятельности родительских университетов в учреждениях общего среднего образования.

Ключевые слова: психолого-педагогическая поддержка родителей; проект «Родительский университет»; формы работы с родителями; мониторинг; учреждения общего среднего образования.

IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL PROJECT «PARENT UNIVERSITY»: MONITORING RESULTS

**Pogodina E.K. – Senior lecturer at the Department of Social Pedagogy
of the Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University
(Minsk, Republic of Belarus)**

e-mail: pogodinaek@mail.ru

Adstract. The article highlights the results of the implementation of the Republican educational project «Parent University». The analysis of the problems and prospects of the parent universities in institutions of general secondary education is presented.

Keywords: psychological and pedagogical support for parents; the project «Parent University»; forms of work with parents; monitoring; institutions of general secondary education.

В настоящее время в Республике Беларусь большое внимание уделяется созданию условий для развития и укрепления семейных ценностей, повышения престижа семьи, просвещения родителей по вопросам ответственного родительства, семейного воспитания.

В целях совершенствования деятельности учреждений общего среднего образования по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям в воспитании детей с 2020/2021 учебного года Министерством образования Республики Беларусь проводится реализация Республиканского образовательного проекта «Родительский университет» во всех учреждениях образования республики [3; 4]. Цель Родительского университета – повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей) обучающихся учреждения образования [1; 2].

В целях повышения эффективности реализации образовательного проекта «Родительский университет» в ноябре 2023 года был проведен республиканский мониторинг по вопросам деятельности родительских университетов в учреждениях общего среднего образования. В процессе мониторинга было опрошено 27 599 респондентов, из них: 932 руководителей учреждений общего среднего образования, 1 215 руководителей родительских университетов, 5 027 педагогических работников, 20 425 родителей обучающихся учреждений общего среднего образования.

Исследование показало, что координация работы родительского университета в учреждениях образования, в основном, осуществляется заместителем директора по воспитательной работе (90,4%), в отдельных случаях – педагогом-психологом (3,6%), педагогом социальным (2,2%), педагогом-организатором и другими педагогическими работниками.

Для проведения занятий родительского университета в учреждении образования задействованы: классные руководители (94,3%), педагоги социальные (84,4%), заместитель директора по воспитательной работе учреждения образования (75,2%), педагог-психолог (74,9%), инспектор ИДН (57,5%), медработники УЗ (56,5%), представители родительской общественности (49,0%), педагог-организатор (16,3%), юристы (5,6%).

Руководители родительских университетов оценивают уровень заинтересованности и активности родителей в работе родительского университета, как высокий (11,5%), довольно высокий (34,6%), на среднем уровне (48,7%), довольно низкий (3,5%), низкий (1,2%), затруднились ответить (0,5%).

Опрос родителей показал, что в целом, большинство родителей (68,7%) удовлетворены качеством знаний, которые дает родительский университет, и уровнем оказания психолого-педагогической поддержки и помощи в решении проблем семейного воспитания. На вопрос «Согласны ли Вы с тем, что обучение в родительском университете помогает Вам преодолевать трудности в воспитании своего ребёнка?» 63,0% родителей дали положительный ответ.

Опрос показал, что чаще всего родители обращаются за консультацией по следующим вопросам: оказание помощи ребёнку в учении (73,2%), психологические особенности ребёнка (38,1%), адаптация ребёнка к школе, режим дня (37,6%), оказание помощи ребёнку в выборе профессии (31,9%), взаимодействие ребёнка с компьютером, вопросы медиабезопасности (29,1%), развитие способностей ребёнка (27,0%), организация свободного времени ребёнка (25,9%), эффективное общение в семье, профилактика конфликтов (25,6%), профилактика зависимостей (18,9%). Проведенное исследование позволяет утверждать, что содержание занятий родительского университета в основном соответствует запросам родителей (81,7%).

Большинство педагогов (61,7%) считают, что обучение в родительском университете способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей обучающихся. Для проведения работы с родителями чаще всего педагоги используют следующие формы организации занятий: родительские собрания (77,3%), размещение информации о семейном воспитании на сайте учреждения образования (27,7%), круглые столы (23,7%), лекции (19,9%), тематические групповые консультации (19,0%), дискуссии (16,0%).

К сожалению, только незначительная часть педагогов используют практико-ориентированные формы проведения занятий – тренинги (14,6%), семинары-практикумы (12,4%), мастер-классы (12,4%). Практически не используются в учреждениях образования формы онлайн обучения родителей – вебинары (4,2%), вебконференции (3,0%), форумы (2,9%).

В целом, педагоги оценивают уровень своей психолого-педагогической компетентности для проведения занятий с родителями в рамках работы родительского университета, как высокий (17,2%), довольно высокий (51,0%), на среднем уровне (25,2%), довольно низкий (0,6%), низкий (0,3%), затруднились ответить (5,7%). Большинство респондентов (74,1%) считают необходимым проведение курсов повышения квалификации для педагогических работников, осуществляющих проведение занятий в родительском университете.

По мнению руководителей родительских университетов, активизации участия родителей в занятиях родительского университета будет способствовать:

- соответствие содержания занятий родительского университета запросам родителей (68,1%);
- использование разнообразных форм и методов проведения занятий с родителями (66,5%);
- наличие методических разработок в помощь педагогам родительского университета (48,6%);
- возможность дистанционного формата проведения занятий с родителями (42,8%);
- психолого-педагогическая компетентность педагогических работников родительского университета, осуществляющих проведение занятий с родителями (36,9%);
- возможность повышения квалификации для педагогических работников, осуществляющих проведение занятий в родительском университете (31,7%).

С целью повышения эффективности деятельности учреждений общего среднего образования по организации социальной и психолого-педагогической поддержки родительства необходимо:

- организовывать научно-методические и обучающие семинары для педагогических работников учреждений образования по освоению и внедрению современных образовательных технологий взаимодействия с законными представителями обучающихся, оказанию социальной и психолого-педагогической поддержки семье;

- обеспечить активное использование информационно-коммуникационных технологий с целью привлечения законных представителей обучающихся к взаимодействию с учреждениями образования, повышения мотивации к участию в работе проекта «Родительский университет»;

- активно привлекать к участию в организации деятельности родительских университетов представителей родительской общественности, пропагандировать и распространять позитивный опыт семейного воспитания в благополучных, счастливых семьях;

- усилить взаимодействие с заинтересованными сторонами – представителями органов внутренних дел, здравоохранения, средств массовой информации, для реализации проекта «Родительский университет»;

- адаптировать программы проекта «Родительский университет» для семей, воспитывающих детей с особыми потребностями;

- обобщать, распространять и использовать успешный опыт деятельности учреждений образования по организации психолого-педагогической работы с семьями обучающихся, реализации проекта «Родительский университет»;

- повышать эффективность продвижения идей проекта «Родительский университет» в информационной среде, использовать возможности средств массовой информации для популяризации позитивного опыта семейного воспитания, современных практик сотрудничества учреждения образования с семьей, творческого опыта педагогического взаимодействия с родительской общественностью.

Список использованных источников

1. Мартынова В.В., Погодина Е.К. Родительский университет как система оказания помощи и поддержки семье // Адукацыя і выхаванне. 2020. №7 (343). С. 3-7.

2. Мартынова В.В., Погодина Е.К. Примерная программа реализации проекта «Родительский университет» // Веснік адукацыі. 2020. №8. С.38-54.

3. Погодина Е.К. Организация деятельности родительских университетов в учреждениях общего среднего образования // Воспитание как стратегический национальный приоритет: материалы международного научно-образовательного форума, Екатеринбург, 15-16 апреля 2021 г. / Уральский гос. пед. ун-т; гл. ред. Б. М. Игошев. Ч. 2. Екатеринбург, 2021. С. 288-292.

4. Погодина Е.К. Организация социально-педагогической поддержки и психологической помощи родителям в воспитании детей в учреждениях общего среднего образования // Ответственное родительство: традиции и инновации (Социальное обслуживание семей и детей: научно-методический сборник; вып. 20) / под ред. О. В. Костейчука. СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2021. С. 72-77.

УДК 316.42

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И ИНТЕГРАЦИЯ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Полоскина О.В. – старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы, института психологии и образования

e-mail: ovpoloskina@yandex.ru

Дудова Д.К. – студентка института психологии и образования, Липецкого государственного педагогического университета имени

П.П. Семенова-Тян-Шанского (Липецк, Россия)

e-mail: dara84451@gmail.com

Аннотация. В статье анализируются проблемы, с которыми встречается человек, обретая инвалидность, процессы его социальной адаптации и интеграции. Так же, на примере Липецкой области рассматриваются направления интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в повседневную жизнь.

Ключевые слова: инвалидность, человек с ограниченными возможностями здоровья, адаптация,

SOCIAL ADAPTATION AND INTEGRATION OF PEOPLE WITH DISABILITIES IN THE LIPETSK REGION

**Poloskina O.V. – Senior Lecturer at the Department of Social Pedagogy and Social Work,
Institute of Psychology and Education
e-mail: ovpoloskina@yandex.ru**

**Dudova D.K. - is a student at the Institute of Psychology and Education, Lipetsk State
Pedagogical University named after P.P. Semenov–Tyan-Shan
(Lipetsk, Russia)
e-mail: dara84451@gmail.com**

Abstract. The article analyzes the problems that a person encounters when acquiring a disability, the processes of his social adaptation and integration. Also, using the example of the Lipetsk region, the directions of integration of people with disabilities into everyday life are considered.

Keywords: disability, people with disabilities, adaptation, integration, environment, health.

Люди с нарушением психического или физического здоровья могут появиться в любой семье, в любой социальной группе, в любом обществе, а также в любой стране. Проблема инвалидности является актуальной, поэтому люди с инвалидностью являются одной из главных категорий социальной работы.

Из анализа данных Всемирной организации здравоохранения за 2023 год следует, что 1,3 миллиарда человек (практически каждый шестой человек) имеют ограничения возможностей здоровья. Все указанные данные подтверждают, что проблема инвалидности имеет глобальный характер и требует особого внимания со стороны государства, а также принятия определенных мер на различных уровнях власти.

Инвалид – это личность, которая имеет нарушения процессов работы организма, вследствие заболевания или полученных травм. Любое нарушение приводит к затруднениям в выполнении различных задач, касающиеся самостоятельной и общественной жизни [1, с. 498].

Любой человек может столкнуться с инвалидностью по разным причинам, и ее возникновение обусловлено следующими факторами:

1. травмы (несчастные случаи, авария, повлекшая за собой физические повреждения – все это является наступлением травматического события, которое ведет за собой утрату физических или психологических способностей);
2. заболевания (сердечнососудистые заболевания, инфекционные заболевания, аутоиммунные заболевания);
3. возрастной фактор (человек – это биологическое существо, у которого при процессе старения организма могут возникать проблемы со здоровьем, что способствует потере физических или психологических возможностей);
4. генетический фактор (наследственные заболевания, генетические дефекты) [2, с. 84].

Люди, имеющие инвалидность, как и другие социальные категории, являются клиентами социальной работы, их права регламентируются как на международном, федеральном уровне, так и на региональном.

Таким образом, инвалидность – это широкое понятие, включающее в себя множество факторов, влекущих за собой утрату той или иной способности человека.

Рассматривая проблему социальной интеграции инвалидов, стоит отметить что интеграция – это процесс вовлечения людей или групп людей в единую комплексную систему, конечным результатом, которого является взаимодействие между ними в гармоничной среде.

Многие ученые имеют разный взгляд на интерпретацию понятия «интеграция» Э. Гидденс рассматривает интеграцию «как связь между людьми, где за основу берутся автономные отношения и взаимное влияние людей», а Ч.Миллс считает, что «в основе процесса интеграции лежит организованность и административный контроль для достижения в обществе целостности». Дж. Тернер акцентирует свое внимание на «общепринятых социальных нормах, которые помогают в процессе интеграции индивида к обществу». Более того Дж.Тернер считает, что «центральный фокус интеграции индивида к общественной жизни заслуживает культура того общества, где родился индивид». Д.В. Зайцев утверждает, что «интеграция личности – это одновременное включение индивида в социальную жизнь, с помощью совместной деятельности».

На основании вышесказанного можно сделать вывод о том, что интеграция – это не

односторонний процесс, т.е. не только индивид должен подстроиться под общество и его структуру, но и общество должно выстраивать определенную траекторию для приспособления к индивиду, на основе следующих принципов: толерантности, справедливости и открытости. Осуществление этих принципов по отношению к людям с инвалидностью способствует успешной реализации интеграционных методов и результативности процесса вовлечения в общественную жизнь таких лиц.

К интеграции инвалидов в общественную жизнь целесообразно применять понятие «социальная интеграция». Данный процесс носит многообразный и комплексный характер и связан с такими понятиями как «адаптация» и «социализация». Так же, данный процесс напрямую связан с реабилитацией, что является важным аспектом социальной интеграции инвалидов. Цель реабилитации людей с инвалидностью представляет собой возобновление социального положения инвалида в окружающей его среде.

Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в обществе может быть успешной или неуспешной. Осваиваясь в социальной сфере, индивид сталкивается с отказом от ранее приобретенных навыков и постигает что-то новое из окружающего его общества, тем самым развиваясь и реализуясь. Если полученное оказывается более важным, чем то, от чего отказывается индивид, то адаптация является успешной, в свою очередь, если инвалиды больше теряют, чем совершенствуются, соответственно адаптация начинает носить негативный характер.

Г. Зиммель утверждает, что «интеграция возможна только при условии общения и участия инвалида в жизни общества». Ввиду такой тесной взаимосвязи инвалида с общественной жизнью, его личность продолжает развиваться, не останавливается на достигнутом и приобретает уверенность в себе.

Таким образом, можно сделать вывод, что отношения между обществом и человеком с ограниченными возможностями являются особо значимым фактором для процесса его социальной адаптации.

Социальная интеграция людей с ограниченными возможностями – это процесс предоставления равных прав и равного доступа к ресурсам для людей с ограниченными возможностями, а также их гармоничного развития в рамках социума [3, с. 242].

Выделяют следующие проблемы, встречающиеся при социальной интеграции людей с инвалидностью в окружающую жизнь:

1. дискриминация, стереотипы. Одной из более острых проблем является отношения здоровых людей к человеку, имеющему инвалидность. Даже если у инвалида присутствует стремление к активному участию в социальной среде, его желания не всегда хватает, так как здоровые люди идут на контакт с ним с опаской. Весьма часто в обществе возникают стереотипы, что инвалид – это человек с клеймом (примером могут послужить различные образовательные учреждения, где ребенок с инвалидностью становится жертвой буллинга);

2. ограниченный доступ к различным ресурсам. В данном случае это может быть сфера образования, здравоохранения, трудоустройства. Препятствием является неприспособленность учебных заведений к данной категории населения. Многие люди с инвалидностью сталкиваются с некорректным поведением по отношению к ним в учебных заведениях, что может объясняться низким уровнем культуры граждан или менталитетом. Не во всех учебных заведениях включена система по предоставлению образования для людей с ограниченными возможностями – инклюзивная среда (отсутствие специально оборудованных классов, учебных материалов и т.д.) Кроме того, работодатели зачастую стараются не брать на работу людей с ограниченными возможностями в силу предрассудков и стереотипов. Предоставление медицинских услуг не всегда может быть доступно для подобных лиц, из-за необеспеченности медицинских учреждений подходящими средствами [4, с. 96];

3. физические препятствия. Множество инфраструктурных объектов не оборудованы для обозначенной категории населения (транспортные средства, общественные места), в силу чего процесс интеграции инвалидов в окружающую среду происходит с трудностями;

4. не равный доступ к информации. Некоторые формы информации (сайты, материалы в печатном виде и др.) не всегда приспособлены для лиц с различными видами ограничений;

5. внутренняя проблема человека с ограниченными возможностями здоровья. При наступлении случая инвалидности у человека с психологической точки зрения возникает стресс, и даже при попытке наладить контакт с обществом у индивида формируются завышенные ожидания, что не всегда совпадает с реальностью, вследствие чего может последовать потеря интереса к дальнейшей жизни;

Для устранения вышеперечисленных проблем, связанных с социальной интеграцией инвалидов в общественную жизнь, следует предпринимать следующие меры:

- создание физически-доступной среды (необходимо обеспечить доступность общественных мест, зданий, транспорта для людей с ограниченными возможностями). Например, наличие пандусов, лифтов, специальных мест для парковки и др.;

- обеспечение образованием (доступность образования для инвалидов на равных правах и на всех ступенях образования, включая специализированные программы и методы обучения);
- предоставление рабочих мест (создание равных условий на рынке труда, включая создание адаптированных условий для данной категории населения, а также устранение дискриминации на рабочем месте);
- вовлечение лиц с ограниченными возможностями в социальную жизнь (участие в культурных, спортивных, общественных мероприятиях) и др.

Дружелюбный подход к инвалидам в обществе, всегда является показателем его высокого уровня развития.

В Липецкой области также, как и на федеральном уровне создаются условия для успешной интеграции инвалидов в общественную жизнь, предоставляя каждому возможность реализовать себя и воплотить свои идеи в различных сферах жизни.

Также стоит отметить следующие направления интеграции инвалидов в общественную жизнь, реализующиеся на территории Липецкой области:

1. Содействие в трудоустройстве. Для побуждения работодателей к приему на рабочие места людей с инвалидностью предусмотрены различные стимуляторы, такие как: субсидия на компенсацию затрат по выплачиваемой заработной плате лицам с ограниченными возможностями; субсидия за трудоустройство безработных граждан до 30 лет, включая лиц с ограниченными возможностями. Также осуществляется квотирование рабочих мест, в настоящее время на данных рабочих местах трудоустроено примерно 2,2 тысячи инвалидов.

2. Комплексная интеграция инвалидов. Данной деятельности способствуют разные некоммерческие организации, которые проводят мероприятия, связанные с социокультурной адаптацией инвалидов, обеспечивают инвалидов техническими средствами реабилитации, а также вовлекают волонтерские движения. Внедряются разные практики реабилитации и интеграции инвалидов в общество, например, «сопровожаемое проживание», на основе «тренировочных квартир» люди, имеющие психические заболевания, под наблюдением социальных работников обучаются бытовым умениям, готовятся к самостоятельной жизни.

3. Создание отделений комплексной реабилитации в территориальных центрах социальной защиты. Такие отделения проводят свою работу в г. Липецке, г. Ельце, с. Добринка. Большой популярностью пользуются реабилитационные услуги с семьями, имеющих детей с аутистическим заболеванием.

4. Ресурсный центр для людей с ограниченными возможностями здоровья. В данное учреждение по телефонной связи может обратиться любой человек, имеющий инвалидность, с целью консультации по всем возникающим у него вопросам.

Таким образом, социальная интеграция инвалидов – это сложный и многоаспектный процесс. Он зависит от ряда факторов, таких как физические барьеры, психологический настрой самой личности и др. В этой связи, стоит отметить, что Липецкая область подобно другим регионам, внедряет программы по содействию интеграции инвалидов в социальную среду, предоставляя равные возможности для реализации своих потенциалов в различных аспектах жизни, и осуществляет поддержку данной категории населения, путем создания инклюзивной среды.

Список использованных источников

1. Айшервуд, М.М. Полноценная жизнь инвалида / М.М. Айшервуд. – М.: Педагогика, 2019. – 800 с.
2. Астраханцева, О.Е. Некоторые пути решения проблем инвалидов в России: Вопросы медико-социальной работы: Сборник статей / О.Е. Астраханцева. – М.: Социум, 2021. – 253 с.
3. Басов, Н.Ф. Социальная работа с инвалидами / Н.Ф. Басов. – М.: КноРус медиа, 2019. – 984 с.
4. Батыгин, Г. С. Социологическое воображение / Г.С. Батыгин, Пер. с англ. О. А. Оберемко. – М.: Издательский Дом NOTA BENE, 2019. – 264 с.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РОССИИ И БЕЛАРУСИ

**Полоскина О.В. – старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной
работы, института психологии и образования
e-mail: ovpoloskina@yandex.ru**

**Сергеева Д.С. – студентка института психологии и образования
Липецкого государственного педагогического университета имени
П.П. Семенова-Тян-Шанского
(Липецк, Россия)
e-mail: dasasergeeva7433@gmail.com**

Аннотация. В данной статье анализируются современные меры социальной поддержки людей с инвалидностью на примере таких стран как Российская Федерация и Республика Беларусь

Ключевые слова: социализация, инвалидность, социальная поддержка, социальное обслуживание, меры социализации.

ANALYSIS OF MODERN MEASURES OF SOCIALIZATION OF PEOPLE WITH DISABILITIES IN RUSSIA AND BELARUS

**Poloskina O.V. – Senior Lecturer at the Department of Social Pedagogy and Social Work,
Institute of Psychology and Education
e-mail: ovpoloskina@yandex.ru**

**Sergeeva D.S. - student of the Institute of Psychology and Education, Lipetsk State Pedagogical
University named after P.P. Semenov–Tyan-Shan
(Lipetsk, Russia)
e-mail: dasasergeeva7433@gmail.com**

Abstract. This article analyzes modern measures of social support for people with disabilities on the example of countries such as the Russian Federation and the Republic of Belarus

Keywords: socialization, disability, social support, social services, socialization measures.

Проблема инвалидности является актуальной в современном обществе, поскольку с каждым годом число людей с инвалидностью увеличивается. Данный вопрос требует особого внимания со стороны международного сообщества и Российской Федерации, а также принятия мер на различных уровнях власти для успешной социализации инвалидов в общество.

Социализация людей с инвалидностью представляет собой процесс интеграции инвалида в общество [1, с. 87]. Данный процесс обусловлен адаптацией человека к новой социальной категории. Одной из форм социализации человека с инвалидностью является обучение, которое предусматривает помощь индивиду в следующих социальных процессах:

- возмещение психологических изменений т.е. инвалид должен осознать свой диагноз и научиться жить с ним;
- формирование положительных установок – человеку с инвалидностью необходимо научиться мыслить позитивно и осознать свою значимость в среде ближайшего окружения и в обществе;
- развитие в себе альтернативных способностей, которые не утратили свои физиологические функции.

Обучение лиц с инвалидностью должно быть направлено на овладение не только бытовыми навыками, но и навыками, способствующими взаимодействию с другими людьми [2, с. 164].

Процесс социализации людей с инвалидностью имеет свои особенности, которые зависят от таких факторов как патология, пол и возраст человека с инвалидностью, а также его социального положения и наличия семьи.

В период социализации люди с инвалидностью могут сталкиваться с такими проблемами как:

- общественные стереотипы, что не позволяет им полноценно социализироваться;
- ограничения в получении образования, услуг здравоохранения и транспорта и т.д.
- отсутствие поддержки со стороны близких (значимых) людей, что может затруднить процесс социализации человека с инвалидностью;
- социальная изолированность может привести к тому, что человек с инвалидностью будет чувствовать себя отвергнутым или не нужным в обществе [3, с. 141].

Все вышеперечисленные проблемы затрудняют процесс социализации людей с инвалидностью и не позволяют человеку чувствовать себя комфортно.

Для того, чтобы люди с инвалидностью смогли преодолеть данные проблемы, органам власти необходимо принимать следующие меры:

- распространение инклюзивной сферы, предполагающей создание равных возможностей, а также соблюдение прав и интересов инвалидов;
- проведение образовательных мероприятий, способствующих сопротивлению существующим общественным стереотипами (например, создание платформы, где люди с инвалидностью могли бы обмениваться опытом и получать поддержку);
- предоставление материальной помощи людям с инвалидностью;
- обеспечение доступности медицинской помощи;
- создание организаций, предоставляющих психологическую поддержку инвалидам (проведение тренингов, консультаций, направленных на информированность людей с инвалидностью о своих правах и интересах) [4, с. 42];

В настоящее время в Российской Федерации меры социализации людей с инвалидностью можно рассмотреть с двух аспектов:

1) благотворительная помощь, оказываемая общественными организациями разной направленности людям с инвалидностью:

- благотворительные организации, которые помогают людям с инвалидностью в процессе их социализации. Например, благотворительный фонд «Inclusive Dance организует концерты и соревнования с участием людей с инвалидностью, а также проводит для них обучающие занятия. Фонд «Живой» организует сбор средств для реабилитации людей с инвалидностью.
- организации, которые помогают людям с инвалидностью найти работу. Например, инклюзивная мастерская «Простые вещи»;
- социальные проекты, которые помогают людям с инвалидностью найти друзей, помогают детям с инвалидностью приобрести самостоятельные навыки. Одним из таких проектов является программа «Дружб» в фонде «Лучшие друзья»;

2) государственные меры поддержки людей с инвалидностью (пособия, страховые выплаты, льготы и т.д.).

В Российской Федерации действуют различные нормативно-правовые акты, на основании которых предоставляются меры поддержки для людей с инвалидностью:

- Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – он определяет политику в области защиты людей с инвалидностью, целью которой является обеспечение инвалидов равными правами наравне с другими гражданами;
- Федеральный закон от 28.12. 2013 г. №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» определяет права и обязанности социальных служб по предоставлению мер поддержки людям с инвалидностью, а также виды (социально-бытовые, социально-медицинские, социально-правовые и др.) и формы (стационарные или полустационарные и т.д) предоставления социальных услуг гражданам;
- Федеральный закон от 16.07. 1999 г. № 165 - ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» регулирует отношения в сфере социального страхования и др.

На территории Российской Федерации с 2019 года действует Федеральная программа «Доступная среда», которая направлена на создание условий, обеспечивающих интеграцию людей с инвалидностью в общество, и предусматривает организацию доступного пространства для людей с инвалидностью (наличие пандусов, лифтов для инвалидов колясок во всех учреждениях или организациях), инклюзивного образования.

Обратимся к мерам социализации людей с инвалидностью в Республике Беларусь.

В настоящее время в Беларуси с 2020 г. действует государственная программа «Доступная среда жизнедеятельности инвалидов и физически ослабленных лиц». Одна из мер реализации данной программы предусматривает наличие в учреждениях напольной тактильной плитки, табличек со шрифтом Брайля на организациях и зданиях, мнемосхемы, контрастной маркировки дверей и ручек, наличие обустроенных санузлов и лифтов, парковочных мест, обустроенный общественный транспорт и т.д.

Так же в стране действуют социальные нормы «Среда обитания для физически ослабленных лиц», применяющиеся при проектировании доступной среды (лифтов, пандусов).

В Республике Беларусь действуют территориальные центры социального обслуживания населения, которые предоставляют людям с инвалидностью следующие социальные услуги: организацию дневного пребывания, организацию сопровождаемого проживания, предоставление надомных социальных услуг. Данные центры направлены на организацию помощи инвалидам в

социализации. В отделениях дневного пребывания для людей с инвалидностью организуются различные кружки, мастерские, которые направлены на организацию подготовки к самостоятельности. Услуги сопровождаемого проживания направлены на организацию помощи в быту и делятся на несколько видов: услуги помощника для людей с инвалидностью I группы, услуги ассистента для людей с нарушением умственной активности. Также очень распространены услуги жестового переводчика. Персонал, работающий в сфере торговли, быта и питания обучен работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья и правилам оказания им первой помощи при необходимости.

Ежегодно в Республике Беларусь проводится Международный слет молодых инвалидов, который направлен на социализацию людей с инвалидностью, а также помощь в развитии своих коммуникативных навыков. В рамках данного слета для людей с инвалидностью проводятся различные занятия, на которых они могут развить навыки самопрезентации.

Помимо этого, проводится областной туристический слет для людей с инвалидностью. В программу данного слета входят не только состязания, но и различные культурно-развлекательные мероприятия, например выступление служебной собаки Пинского пограничного отряда и т.д.

Таким образом, направления и мероприятия по социализации людей с инвалидностью в каждой из стран организованы не только в зависимости от конкретных социальных проблем, возникающих в обществе, но и от количества людей с инвалидностью и видов их патологий.

Список использованных источников

1. Бегидова, Т.П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М.В. Бегидов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 98 с.
2. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 304 с.
3. Зайцев, Д.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе / Д.В. Зайцев. – М.: Дашков и Ко, Наука-Спектр, 2022. – 264 с.
4. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2023. – 152 с.

ӨОЖ 159.9

ЖҮКТІЛІК КЕЗІНДЕ ЖӘНЕ БОСАНҒАННАН КЕЙІНГІ ӘЙЕЛДЕРДЕГІ СУИЦИДТІКТІҢ ҚАУІПІ

**Сәтбек Қ.Ж. – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі
Орталық Қазақстан Академиясы
(Қарағанды, Қазақстан) e-mail: zhapparovich@inbox.ru**

Аңдатпа. Мақалада жүктілік кезінде және босанғаннан кейінгі бірінші жылдағы әйелдердің суицид қаупі туралы заманауи зерттеулерге шолу жасалады.

Түйін сөздер: суицид, суицидтік қауіп, депрессия, жүктілік, босанғаннан кейінгі кезең, перинаталдық кезең

THE RISK OF SUICIDE IN WOMEN DURING PREGNANCY AND AFTER CHILDBIRTH

**Satbek K. Zh. - Master of Pedagogical Sciences, Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: zhapparovich@inbox.ru**

Annotation. The article provides an overview of current research on the risk of suicide in women during pregnancy and in the first year after childbirth.

Keywords: suicide, suicidal threat, depression, pregnancy, postpartum period, perinatal period.

Әйел жүкті болған кезде оның денесі гормоналды ауытқулардың симфониясына ұшырайды. Бұл өзгерістер оның көңіл-күйіне және жалпы психологиялық жағдайына әсер етуі мүмкін. Кейбіреулер үшін бұл әдетте пренатальды депрессия деп аталатын нәрсеге әкеледі. Босанғаннан кейінгі депрессия пайда болуы мүмкін жағдайлар ол тұрақты қайғы, алаңдаушылық және шаршау сезімімен сипатталады. Бұл жағдайлар өткінші проблемалар емес; Олар әйелдің өміріне терең және ұзақ әсер етуі мүмкін.

Дүниежүзілік денсаулық сақтау ұйымының (ДДСҰ) мәліметтері бойынша жыл сайын дүние жүзінде 800 000-ға жуық суицид орын алады. Әйелдер арасында перинаталдық кезеңдегі суицидтің таралуы жалпы халыққа қарағанда төмен болғанына қарамастан, зерттеулер оның зорлық-зомбылық

әдістерімен жасалатынын көрсетеді, бұл жоғары ниетті және суицидтен өлімнің жоғары ықтималдығын көрсетеді. Психикалық денсаулық қызметтеріне жүгінген әйелдер арасындағы суицидтердің 2-ден 4%-ға дейін перинаталдық кезеңдегі әйелдерде болғанын хабарлады. Кейбір зерттеулер осы кезеңде әйелдер арасында өзіне-өзі қол жұмсау және өзіне қол жұмсауға дейін бару әрекеттері 4-15% құрайды, ал басқалары Батыс елдерінде 30%-ға дейін жетеді. Брайт А. және т.б., Ұлыбритания мен Ирландиядағы 2014–2018 жылдардағы ана өлімі мен сырқаттанушылық бойынша құпия сұраулардың нәтижелеріне сәйкес, ананың өзіне-өзі қол жұмсауы бала туылғаннан кейін бір жылға дейін өлімнің негізгі себебі болып табылатынын көрсетті. Біріктірілген бұл деректер акушерлік және ерте балалық шақтағы қоғамдық денсаулық сақтаудың негізгі проблемасының бар екендігін көрсетеді және осы кезеңде тәуекел тобындағы әйелдер арасында ерте анықтау және араласу қажеттілігін көрсетеді.

Перинаталдық кезеңдегі суицидтік ерекшеліктер

Жүкті әйелдің психикалық жағдайы оның өмірінің басқа кезеңдеріндегі жағдайынан айтарлықтай ерекшеленеді. Атап айтқанда, әйелдердің 14% жүктілік кезінде мазасыздықты сезінсе, бала туылғаннан кейін - тек 5%. Жүкті әйелдерде жүкті емес әйелдермен (4,6%) салыстырғанда жарақаттан кейінгі стресстік бұзылыс белгілері (6,5-8,1%) жиі кездеседі. Сонымен қатар, жүктілік кезіндегі депрессиялық тәжірибе босанғаннан кейінгі депрессиялық эпизодтардың 40% -ға дейін болжамы болып табылады, олардың таралуы әртүрлі дереккөздер бойынша 0,5% -дан 60% -ға дейін өзгереді.

Шамамен 6,5 миллион жүкті және босанған әйелдерді зерттеген кезде жүктілік кезіндегі суицидтің таралуы босанғаннан кейінгі бірінші жылдағыдан үш еседен астам жоғары екенін көрсетті (тиісінше 100 000-ға 680 және 100 000-ға шаққанда 210). Дүние жүзінде перинаталдық әйелдер арасында өзіне-өзі қол жұмсау әрекеттерінің және аяқталған суицидтердің жалпы көрсеткіштері әйелдердің жалпы санына карағанда төмен болғанымен, суицидтік ойлар жүкті әйелдерде жалпы популяцияға карағанда жиі кездеседі. 57 зерттеуге жүйелі шолу көрсеткендей, жүктілік кезінде суицидтік ойлардың жиілігі 2,3%-дан 2,7%-ға дейін, Голенков А.В. және т.б., 5-тен 14%-ға дейін перинаталдық суицидтік ойлардың таралуы туралы жазады. Суицидтік ойлар – адамның өз-өзіне қол жұмсау арқылы өлуді ойлайтын немесе жоспарлаған жағдайы. Сондықтан, суицид басталғанға дейін қолдау көрсету және араласу ұсыну үшін суицидтік ойлар қаупі бар адамдарды анықтау өте маңызды[1].

Перинаталды кезеңдегі суицидтік қауіп факторлары

Көптеген зерттеушілер жүктілік кезінде және босанғаннан кейінгі кезеңде суицидтік қауіп факторын қазіргі кезде де, анамнезде де психопатологияның болуы ретінде анықтайды. Осы орайда өз-өзіне қол жұмсау қаупін тудыратын факторларға тоқтала кетсек, оларға:

- Гормоналды өзгерістер. Жүктілік маңызды гормоналды ауытқулармен бірге жүреді, бұл көңіл-күйдің реттелуіне әсер етуі және депрессия мен алаңдаушылық сияқты бұрыннан бар психикалық денсаулық жағдайын нашарлатуы мүмкін.

- Психоәлеуметтік стресстер. Әйелдер жүктілік кезінде әртүрлі стресс факторларын, соның ішінде қаржылық қиындықтарды, қарым-қатынастағы қиындықтарды, әлеуметтік оқшаулануды және босану және ата-ана тәрбиесі туралы алаңдаушылықты бастан кешіруі мүмкін.

- Психикалық денсаулық бұзылыстарының тарихы. Депрессия, мазасыздық, биполярлық бұзылыс немесе жарақаттан кейінгі стресстік бұзылыс (PTSD) тарихы бар әйелдер жүктілік кезінде суицидтік ойлар мен мінез-құлықты бастан кешіру қаупі жоғары.

- Алдыңғы жарақат. Бала кезіндегі зорлық-зомбылық, тұрмыстық зорлық-зомбылық немесе сексуалдық зорлық-зомбылық сияқты жарақаттарды бастан өткерген әйелдер жүктілік кезінде суицидтік ойларға әсіресе осал болуы мүмкін, әсіресе егер бұл тәжірибелер қайта пайда болса немесе ағымдағы стресс факторлары күшейсе.

- Зат пайдалану. Алкогольді және нашақорлықты қоса алғанда, есірткіні қолданудың бұзылуы жүктілік кезінде психикалық денсаулыққа тікелей әсер ету арқылы немесе жанама түрде байланысты психоәлеуметтік проблемалар арқылы суицидтік мінез-құлық қаупін арттыруы мүмкін.

- Стигма және ұят. Психикалық денсаулық мәселелерімен және жүктілікке байланысты қиындықтармен байланысты әлеуметтік стигма әйелдердің көмекке жүгінуіне кедергі келтіруі мүмкін, бұл ұят пен оқшаулану сезіміне әкеледі, бұл суицидтік ойларды нашарлатуы мүмкін.

Сонымен қатар жүктілік кезіндегі депрессия ата-аналық стресстің дамуының маңызды болжаушысы екенін ескеру маңызды[2].

Әйелдің соматикалық жағдайы да суицидтік тәуекел факторы болып табылады. 2015 және 2022 жылдар аралығында жарияланған 51 зерттеуге шолу нәтижелері. 45 273 қатысушының қатысуымен жүктілік кезінде суицидтік ойлар мен мінез-құлық қаупі мигрень, туберкулез, гипертония ұйқының бұзылуы сияқты аурулардың болуына байланысты жоғарылайтынын көрсетті. Ұйқысы бұзылмаған жүкті әйелдермен салыстырғанда ұйқысыздық пен түнгі когнитивтік гиперкозуы бар жүкті әйелдерде

депрессия (тиісінше 35,6% және 1,2%) және суицидтік ойлар (тиісінше 17,3% және 4,9%) жиі кездесетіні анықталды.).

Травматикалық өмірлік оқиғалар суицид қаупінің жоғарылауымен байланысты. Атап айтқанда, жүктіліктен алты ай бұрын орын алған зорлық-зомбылық ананың суицидтік мінез-құлық қаупін 2,4 есеге, ауызша қорлау 4,2 есеге, ал жүктілік кезінде жақын серіктеске зорлық-зомбылық көрсету қаупін 9,37 есеге арттырумен байланысты. суицидтік мінез-құлық. Ересектердегі жағымсыз оқиғалар тәжірибесі мен перинаталдық кезеңдегі суицидтік ойлар немесе мінез-құлық арасындағы қарым-қатынасты зерттейтін 12 920 қатысушының 19 зерттеуінің мета-талдауы интимдік серіктестік зорлық-зомбылықты (физикалық, эмоционалдық, жыныстық) өзін-өзі ұстау жиілігін арттыру үшін қауіп факторы ретінде анықтады. Перинаталды кезеңдегі әйелде суицидтік ойлардың таралуы мен балалық шақтағы зорлық-зомбылық жағдайларының арасында да оң байланыс анықталды. Босанғаннан кейінгі депрессиясы бар 628 ана арасында жүргізілген зерттеудің нәтижелері қызығушылық тудырады, ол жыныстық зорлық-зомбылық емес, өзіне зиян келтіру туралы ойлардың жиілігіне айтарлықтай әсер еткен физикалық зорлық-зомбылық тарихын көрсетті. Сонымен бірге Эфиопияда босанғаннан кейінгі кезеңде 988 әйел арасында жүргізілген зерттеу суицидтік мінез-құлық пен зорлау тарихы арасындағы байланысты көрсетті. Мүмкін мұндай сәйкессіздіктер зерттеулердің әдіснамалық негіздерінің айырмашылығына байланысты болуы мүмкін [3].

Әлеуметтік-демографиялық көрсеткіштердің ішінде перинаталдық кезеңдегі суицидтік тәуекел факторларына жұмыссыздық, иммиграция, тұрмыс пен табыс деңгейінің төмендігі, некелік қарым-қатынастың болмауы, психоактивті заттар мен алкогольді тұтыну, білім деңгейінің төмендігі жатады. , бұл жүктілік кезінде суицид қаупін 2,9 есе арттырады. Кейбір зерттеушілер суицидтік ойлар мен жас жастың арасындағы байланысты, сонымен қатар бірнеше рет туылу және одан да ауыр депрессиялық белгілерді анықтады. Мысалы, балаларымен бірге ауруханаға түскен босанғаннан кейінгі депрессиясы бар әйелдердің арасында жас әйелдердің өз-өзіне қол жұмсау әрекеттерінің саны жоғары болды .

Жүктілік және босану кезінде ауруханада болу суицидке қарсы фактор болуы мүмкін деп санайды, егер ауруханалық орта жүкті әйелдерге өмірдегі маңызды өзгерістер кезінде көбірек қауіпсіздікті қамтамасыз етсе, бұл өз кезегінде суицидтік ойлардың төмендеуіне әкеледі [4].

Анаға қалай көмек бере аламыз ?

-Скрининг және бағалау: тәуекел тобындағы әйелдерді тез анықтау үшін ананың психикалық денсаулығына қатысты проблемаларды, соның ішінде суицидтік ойларды жүйелі скринингті пренаталдық күтіммен біріктіру керек.

-Бірлескен күтім үлгілері. Акушерлерді, психикалық денсаулық мамандарын және әлеуметтік қызметкерлерді қоса алғанда, мультидисциплинарлық командаларды қамтитын бірлескен күтім үлгілерін енгізу ананың психикалық денсаулығының проблемаларын, соның ішінде суицид қаупін анықтау мен емдеуді жақсартуы мүмкін.

-Психобілім беру және қолдау топтары. Жүкті әйелдерді перинаталдық психикалық денсаулық туралы оқыту және олар өз тәжірибелерімен және күресу стратегияларымен бөлісетін қолдау топтарын құру оқшаулану сезімін азайтады және құнды эмоционалды қолдауды қамтамасыз етеді.

-Психологиялық араласулар. Когнитивті мінез-құлық терапиясы (CBT) және тұлғааралық терапия (IPT) сияқты дәлелді психотерапиялық араласулар перинаталдық депрессияны емдеуде және суицидтік ойларды азайтуда тиімді екендігі көрсетілген[5].

Қорытындылай келе ғылыми зерттеулерге шолу әйелдерде жүктілік кезінде және босанғаннан кейін суицидтік (суицидтік ойлар мен әрекеттер) айтарлықтай таралуын, сондай-ақ биопсихосоәлеуметтік тұрғыдан суицидтік тәуекелдерді қарастыру қажеттілігін көрсетті. Жүктілік кезіндегі әйелдердің өзіне-өзі қол жұмсау қаупін жою биологиялық, психологиялық және әлеуметтік факторлардың күрделі өзара әрекетін қарастыратын көп қырлы көзқарасты талап етеді. Күнделікті скринингке басымдық беру, дәлелді араласуды жүзеге асыру және қолдау көрсететін және стигмасыз ортаны қалыптастыру арқылы медициналық қызмет көрсетушілер мен қауымдастықтар жүкті әйелдердің психикалық денсаулығы мен әл-ауқатын сақтауда және жүктіліктің оң нәтижелерін ілгерілетуде маңызды рөл атқара алады.

Өкінішке орай, бүгінгі күні перинаталдық кезеңдегі әйелдер арасында суицид пен суицидтік ойлардың алдын алу бойынша нақты дәлелді нұсқаулар жоқ. Жүктілік кезінде немесе босанғаннан кейін психикалық денсаулықты жүйелі түрде тексеру жүргізілмейді және медициналық қызметкерлер көңіл-күйдің бұзылуы, алкогольді пайдалану және алаңдаушылық туралы сұраса да, суицидтік ойлар туралы сирек сұрайды. Суицид қаупін бағалау үшін перинаталды кезеңде әйелдерге арналған скринингтік бағдарламаларды әзірлеу босанғаннан кейінгі кезеңде депрессия мен суицид қаупінің алдын алуда маңызды рөл атқаруы мүмкін. Дегенмен, депрессияның клиникалық шектеріне сәйкес келмейтін суицидтік ойлары мен ойлары бар әйелдердің айтарлықтай үлесін және суицидтік мінез-құлыққа бейімділік депрессиялық бұзылулардан тәуелсіз болуы мүмкін екенін ескере отырып,

скринингті жақсарту және суицидтік ойларды анықтауды жақсарту үшін инновациялық тәсілдер қажет дегенді білдіреді.

Ана болу жолы қиындықтарға толы және осы уақыт ішінде депрессия қорқынышты жау болуы мүмкін. Оның салдары кең ауқымды, жеке адамға ғана емес, сонымен бірге отбасы мен қоғамға да әсер етеді. Бұл туылумен аяқталмайтын, бірақ жалғасуы мүмкін, белсенді, жанашырлықпен жауап беруді қажет ететін күрес. Біз психикалық денсаулықтың қыр-сырын түсінуге тырысқанда, біздің қорытындыларымыз қолжетімді және тиімді қолдауға айналуы керек. Үздіксіз күш-жігер арқылы ғана біз өз-өзіне қол жұмсау қаупін азайтуға және осы жасырын індетпен бетпе-бет келген сансыз әйелдердің рухын көтеруге үміттен аламыз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Аникина В.О., Блох М.Е., Савенышева С.С. Көмекші репродуктивті технологияларды пайдаланатын әйелдердің эмоционалдық жағдайы: заманауи шетелдік зерттеулерге шолу // Ғылым әлемі. Педагогика және психология. 2020. 8-том. № 6. 54-бет.

2. Арндт И.Г., Петров Ю.А., Чеботарева Ю.Ю., Тарасова А.Ю. Перинаталды және босанғаннан кейінгі психологияның заманауи мәселелері [Электрондық ресурс] // Ресейдің оңтүстігінің бас дәрігері. 2022 ж. No 4 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-voprosy-perinatalnoy-i-poslerodovoy-psihologii> (кіру күні: 09.04.2023)

3. Блох М.Е., Аникина В.О., Савенышева С.С. Жүкті әйелдердің күйзелісі және COVID-19 пандемиясының фонындағы босану ерекшеліктері // Акушерлік және әйелдер аурулары журналы. 2021. 70-том. No 6. 25-32 б. DOI: 17816/JOWD72326

4. Васильев В.В. Әйелдердің суицидтік мінез-құлқы (әдебиеттік шолу) [Электрондық ресурс] // Суицидология. 2012. № 1 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suitsidalnoe-povedenie-zhenschin-obzor-literatury> (кіру күні: 09.04.2023)

5. Голенков А.В., Филоненко В.А., Сергеева А.И., Филоненко А.В. Босанғаннан кейінгі депрессияның суицидтік қаупі // Батыс Сібірдің академиялық журналы. 2021. 17-том. No 1(90). 32-б.

ӨОЖ 376.1

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ – ҚОҒАМ ҚАЖЕТТІЛІГІ

**Тамабаева М.К.-ә.ғ.м., аға оқытушы Орталық Қазақстан Академиясы
(Қарағанды, Қазақстан)
e-mail: mendigul.79@mail.ru**

**Аманбекова А.Б.-п.ғ.м., оқытушы академик Е.А. Букетов атындағы
Қарағанды Университеті (Қарағанды қ., Қазақстан)
e-mail: aaknura91@mail.ru**

Аңдатпа. Бұл мақалада сіз инклюзивті білім беру, оның тарихы және инклюзивті білім берудің мақсаттары туралы біле аласыз. Қазіргі уақытта дамуында ауытқуы бар балалармен жұмыс істеуде бұл өзекті мәселе екендігі баса айтылды. Инклюзивті білім беру Ерекше көмекті қажет ететін балаларға өз құқықтарын жүзеге асыруға мүмкіндік береді деп есептелді. Инклюзивті білім беру жүйесінің өзі инклюзивті қоғамды дамытудың тиімді тетігі екені белгілі болды. Инклюзивті білім беру дамуында ауытқуы бар балаларды қалыпты дамыған балалармен әлеуметтендіру және интеграциялау процестерін жеңілдету мақсатында жеңілдетілген білім беру жүйесі туралы ақпаратты ұсынады.

Кілт сөздер: инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар, инклюзивті білім беру, педагог, интеграция, мектепке дейінгі ұйымдар, тұлға.

Abstract. In this article, you can learn about inclusive education, its history, and the purpose of inclusive education. Currently, it is emphasized that it is an urgent problem in working with children with developmental disabilities. It was considered that inclusive education enables disabled children to realize their rights. The fact that the inclusive education system itself is an effective mechanism for the development of an inclusive society has become evident. Inclusive education provides information on the simplified education system for the purpose of facilitating the processes of socialization and integration of children with developmental disabilities with normally developed children.

Keywords: inclusive education, children with special educational needs, inclusive education, teacher, integration, preschool organizations, personality.

Біреулер бақытын байлықтан іздесе, енді біреулер атақ пен атақ, мансап пен лауазым іздейді. Білімді ұрпақ қана адамға нағыз бақыт сыйлай алады. «Ұрпағы бар ер мыңды жығар» деген сөз бекер

айтылмаса керек. Адам өмірінің мәні – оның ұрпағы. Бала дүниеге келгеннен бастап ата-ананың бойында нәзік те қиын сәттерге толы үлкен қоғамдық парыз болады. Бұл балалар тәрбиесі. Балаға ата-анасынан артық тәрбиеші жоқ. Адамгершілік, бауырмалдық, татулық, инабаттылық, инабаттылық, яғни тәрбие сөзбен, теориямен дамымайды, отбасында үлкендерден үлгі алады.

Инклюзивті білім беру – Ерекше көмекті қажет ететін балалардың мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына, мектеп және мектеп өміріне белсенді қатысуына мүмкіндік береді, оқушылардың тең құқықтарын анықтайды, оларда адамдармен қарым-қатынас жасаудың қажетті дағдыларын дамытуға, барлық балаларды мектепке дейінгі білім беру жүйесіне толық қамтуға мүмкіндік береді. жалпы білім беру процесі және әлеуметтік бейімделу, жынысы, шығу тегі, балаларды дініне, жағдайына қарамастан ажырататын кедергілерді жоюға, олардың ата-аналарының белсенділігін ынталандыруға, балалардың білім алу қажеттіліктеріне бейімделуіне жағдай жасауға, яғни тиімді білім беруге бағытталған мемлекеттік саясат жалпы білім беру сапасын сақтайды.

Инклюзивті білім берудің «құқықтық немесе саяси декларация нысаны» принципіне сүйене отырып, барлық студенттер, егер олардың өмірінде мұндай маңызды себептер болмаса, мемлекеттік білім беру ұйымдарында оқи алады. Инклюзивті білім беру жалпы білім беретін мектептің оқу-тәрбие процесіне ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар мен жасөспірімдерді белсенді түрде қосуды және қатысуды ғана көздемейді. Ол сондай-ақ барлық балалардың білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін жаппай білім берудің бүкіл процесін қайта құруды қамтиды.

Инклюзивті білім беру – бұл білімнің барлығына қолжетімділік принципіне негізделген білім. Оқытуды студенттердің әртүрлі қажеттіліктеріне, соның ішінде ерекше қажеттіліктерге бейімдеу. Бұл мәселені түзетуде мұғалімнің рөлі ерекше. Инклюзивті мектеп мұғалімі барлық оқушылардың, психофизиологиялық кемістігі бар балалардың және олардың қалыпты дамуы бар құрдастарының рухани қажеттіліктерін жүзеге асыруға, олардың ішкі жан дүниесінің тұрақтылығын қамтамасыз етуге, әртүрлі оқу-тәрбиелік және тәртіптік жағдайлардың дағдарысына бейімдеуге ұмтылады.

Қазіргі уақытта даму Ерекше көмекті қажет ететін балалармен жұмыс жасаудағы өзекті мәселе – инклюзивтік білім беру. Инклюзивтік білім мүгедек балаға өзінің құқықтарын іске асыруға мүмкіндік береді. Инклюзивті білім беру жүйесінің өзі инклюзивтік қоғамның дамуының тиімді механизмі болып табылады. Инклюзивті білім беру системасын дамыта отырып, біз инклюзивтік қоғам, яғни әрбір адам үшін қоғамды дамытуға жол ашамыз. Инклюзивті білім Ерекше көмекті қажет ететін балаларға балабақша, мектеп, институт, мектепке дейінгі және мектеп өміріне толық көлемде қатысуына мүмкіндік береді. Инклюзивті білім беру Ерекше көмекті қажет ететін балаларды теңдікке, тең құқылыққа ынталандыру қорына ие. Қазіргі жас ұрпақ біздің болашағымыз. Бұл жас ұрпақтың ішінде қарапайым балалар да, даму Ерекше көмекті қажет ететін балалар да бар. Ендеше бұл балаларды бөлмей, бәріне бір көзқараспен қарап, олардың болашағына жол ашуға көмектесейік.

Инклюзивті білім беру баршаның сапалы білімге қол жетімділігін қамтамасыз етуге бағытталған білім беру жүйесін тарату процестерінің бірі болып табылады. Ол балалардың дене, психикалық, зияткерлік, мәдени-этникалық, тілдік және басқа да ерекшеліктеріне қарамастан, сапалы білім беру ортасына айрықша білім алу қажеттіліктері бар балаларды қосуды, барлық кедергілерді жоюды, олардың сапалы білім алуы үшін және олардың әлеуметтік бейімделуін, социумға кірігуін көздейді. Инклюзивті оқыту- барлық балаларға мектепке дейінгі оқу орындарында мектеп және мектепке өміріне белсене қатысуға мүмкіндік береді. Инклюзивті оқыту-оқушылардың тең құқығын анықтайды және ұжым іс-әрекетіне қатысуға мүмкіндік береді.

Бұл маңызды тұлғааралық және коммуникациялық дағдыларды дамытуға мүмкіндік береді. Инклюзивті білім беру – барлық балалардың қажеттіліктерін ескере отырып, ерекше қажеттіліктері бар балаларға білім беруді қамтамасыз ететін жалпы білім беру процесін дамыту. Инклюзивті білім беру балалардың оқу-тәрбие процесіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырады және оқыту мен оқудың жаңа бағытын дамытуға тырысады.

Егер инклюзивті оқытудың оқыту мен сабақ беруге енгізілген өзгерістері тиімді болса, онда ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайын да өзгереді. Инклюзивті білім беруді ашқан мектептерде оқыған балалар адам құқығы туралы білім алуға мүмкіндік алады. Инклюзивті оқыту балаларды жалпы білім беру үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімделуге, жынысына, шығу тегіне, дініне қарамай балаларды айыратын кедергілерді жоюға ата-аналарын белсенділікке шақыруға балалардың түзеу-педагогикалық және әлеуметтік қажеттіліктерін арнайы қолдау, қоршаған ортаның балаларды жас ерекшеліктеріне бейімделуіне жағдай қалыптастыру, яғни жалпы білім беру сапасы сақталған тиімді саясат. Инклюзивті оқытуды даму Ерекше көмекті қажет ететін балалардың қалыпты дамыған балалармен бірге әлеуметтендіру және интеграция процестерін жеңілдету мақсатындағы жеңілдетілген оқыту жүйесі ретінде бағалайды. Мұндай білім негізінде барлық адамдарға тең қарым-қатынас, арнайы білім беруді қажет ететін балаларға арнайы жағдай жасау, жеке түзеу-дамыту бағдарламаларын іске асыру қажеттілігін қанағаттандыру қажет.

Балалар бір-біріне түсіністікпен қарап, тең дәрежеде сөйлесуі үшін мұғалімнің тікелей ықпалы қажет. Сөйлеу, көру, есту, тірек-қозғалыс аппараты, сенсорлық-еріктік ортасы бұзылған, оқу, қарым-қатынас, мінез-құлық және т.б. бұзылыстары бар балаларды жан-жақты қамтамасыз ету үшін педагогикалық кадрларды даярлауды жетілдіру қажет екені жасырын емес психологиялық және педагогикалық көмек. Бүгінгі таңда инклюзивті білім беру аясында ақыл-ойы кем оқушылар жалпы білім беретін мектептерде білім алуда. Әр оқушының өзіндік оқу ерекшеліктері болады.

Инклюзивті білім беру – бұл ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық оқушылардың білім алуға тең қолжетімділігін қамтамасыз ететін процесс.

Мемлекет инклюзивті білім беру мақсатын жүзеге асыра отырып, дамуында кемістігі бар азаматтарға білім берудің барлық деңгейінде олардың білім алуына, дамуындағы ауытқуларды түзетуге және әлеуметтік бейімделуіне ерекше жағдай жасайды.

Ерекше көмекті қажет ететін балалардың педагогикалық мәселелерін зерттеп, оларды шешуде бүкіл әлемдік тәжірибеге сүйеніп, отандық тәл мамандарды тарту, бірлесе жұмыс жасау – бүгінгі күн тәртібіндегі ең өзекті мәселе. Оқу орындарында педагогикалық-психологиялық кеңес беретін орталықтар ашып, дефектолог, сурдопедагог, тифлопедагог және т.б. мамандарды тартып, бірлесе жұмыс жасау қажет.

Балалардағы кемшіліктерді түзетуге, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жалпы дамуы мен ауытқуларын түзетуге бағытталған жаңа компьютерлік технологиялар мен құрылғыларды қолдану қажеттілігін табу және шешу қажет. Инклюзивті білім беру – бұл барлық балалардың қажеттіліктерін ескере отырып, ерекше қажеттіліктері бар балаларға білім беруді қамтамасыз ететін жалпы білім беру процесін дамыту. Балалардың оқу-тәрбие үрдісіндегі қажеттіліктерін қанағаттандырып, оқыту мен оқудың жаңа бағытын дамытуға тырысады.

Бүгінде барлық өңірлерде білім беру процесінде Ерекше көмекті қажет ететін балалардың сұраныстары мен қажеттіліктерін ескеретін инклюзивті білім беру мекемелері бар. «Білім баршаға қолжетімді болуы керек» мемлекеттік саясатын ұстана отырып, ерекше балалардың әлеуметтік қажеттіліктеріне ерекше қолдау көрсету басты міндет болып табылады.

Инклюзивті білім беруде оқыту мен оқудағы өзгерістер тиімді болса, ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайы да өзгереді деп айтуға болады. Бір сөзбен айтқанда, инклюзивті білім беру оқушылардың тең құқықтарын анықтайды және олардың ұжымдық іс-әрекеттерге қатысуына және қажетті тұлғааралық дағдыларды дамытуға мүмкіндік береді. Инклюзивті білім беру арқылы барлық балалардың қажеттіліктерін ескеретін және ерекше қажеттіліктері бар балаларға білім беретін жалпы білім беру процесін дамытуға болады. Оқытудың бұл түрі арнайы білім беру жүйесіндегі дәстүрлі қалыптасқан және дамып келе жатқан формаларды ығыстырмайды, керісінше оларды жақындастырады.

Инклюзивті білім беру – бұл барлық балалардың қажеттіліктерін ескеретін және ерекше қажеттіліктері бар балаларға білім беретін жалпы білім беру процесін дамыту. Инклюзивті білім беру балалардың оқу қажеттіліктерін қанағаттандырса және оқыту мен оқудағы өзгерістер тиімді болса, ерекше қажеттіліктері бар балалардың жағдайы да өзгереді. Ашық инклюзивті мектептерде оқитын балалар адам құқықтары туралы білуге мүмкіндік алады, өйткені олар қарым-қатынас жасауды, бір-бірін тануды және қабылдауды үйренеді.

Әр адам қайталанбас тұлға болып есептеледі, сондықтан адам, адамгершілік тұрғылық қарым-қатынасқа құқылы.

Бүгінгі таңда әрбір оқушыға жеке тұлға ретінде қарап, сапалы білім беру – өмірлік талап. Мен «Барлығына тең мүмкіндіктер», «Баршаға арналған сапалы білім» ұстанымын қолдаймын.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Арзиева А.Т., Баскешева К.Е., Есентаева А.И. Инклюзивті білім беру үдерісінде тиімді әдістерді қолдану (әдістемелік нұсқаулық) Алматы 2017
2. Батырғалиева А.С. Ерекше көмекті қажет ететін балаларды тәрбиелеу жолдары. -Алматы, 2011.
3. М.П.Оспанбаева Инклюзивті білім беру мазмұны және әдістемесі: оқу құралы / Алматы: Қазақ университеті, 2019.
4. Бахтиярова Г.Р., Абильдина С.К. Инклюзивті білім берудің негіздері: Оқу құралы. – Ақтөбе, 2020.
5. Мовкебаева З.А., Оралканова И.А., Дузелбаева А. Инклюзивті білім беруді кіріктіруге педагогтарды дайындау бойынша әдістемелік ұсыныстар 2 –ші басылым Алматы: ЖК «Сағатудинова», 2019.

ФАСИЛИТАЦИЯЛЫҚ ҚҰЗЫРЕТТІЛІК – БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТЕРДІҢ ИНТЕГРАТИВТІ САПАСЫ

Токмырзаева Г.Е. – докторант, педагогика және психология магистрі
e-mail: gtokmyrzaeva@mail.ru

Фейзулдаева С.А. – PhD, оқытушы-дәріскер
І.Жансүгіров атындағы Жетісу университеті (Талдықорған, Қазақстан)
e-mail: salta7172@mail.ru

Аңдатпа. Бұл мақалада қазіргі уақытта білім кеңістігінде болып жатқан өзгерістерде өз қабілеттерімен, жаңа идеяларымен, білім, білік, тұлғалық қасиеттерімен талапқа сай өзін көрсете алатын болашақ жоғары білімді педагог мамандарды дайындау мәселесі сөз етіледі. Болашақ педагогтардың фасилитациялық құзыреттілігінің қалыптасуын анықтауға мүмкіндік береді. Олардың кәсіби-педагогикалық қызметі болашақ педагогтардың жеке басын, олардың кәсіби-педагогикалық бағытын, кәсіби-маңызды қасиеттерін анықтап көрсетеді.

Түйін сөздер: Фасилитация, фасилитациялық құзыреттілік, интегративті сапа, фасилитатор, болашақ педагог, білім алушы, жоғары білім.

FACILITATION COMPETENCE – INTEGRATIVE QUALITY OF FUTURE TEACHERS

Tokmyrzayeva G.E.-doctoral student, master of pedagogy and psychology
e-mail: gtokmyrzaeva@mail.ru

Feizuldayeva S.A.- PhD, teacher-lecturer
Zhetysu university named after I. Zhansugurov
(Taldykorgan, Kazakhstan)
e-mail: salta7172@mail.ru

Annotation. This article discusses the issue of training future teachers with higher education, who are able to show themselves in accordance with their abilities, new ideas, knowledge, skills, personal qualities in the changes that are currently taking place in the educational space. Allows you to determine the formation of the facilitation competence of future teachers. Their professional and pedagogical activity determines the personality of future teachers, their professional and pedagogical orientation, professionally important qualities.

Keywords: Facilitation, facilitation competence, integrative quality, facilitator, future teacher, student, interaction.

Бүгінгі таңда қоғам дамуында болып жатқан толассыз өзгерістерге байланысты білім беру жүйесінің алдында жаңа талаптарға сай өзінің қабілеттерімен ерекшеленетін жаңа идеялар иесін, игерген білімдерін, білігі мен тұлғалық қасиеттерін өмірлік жағдаяттарға сай қолдана алатын, еңбек нарығында ойлаудың сындарлық қабілеті дамыған жоғары білімді педагог мамандарды қалыптастыру міндеті тұр.

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі отандық жоғары оқу орындарында білім сапасын арттыру үшін қарқынды жұмыс жүргізуде. Қазақстан Республикасының нормативтік құжаттарынан Қазақстанның білім беру жүйесі халықаралық білім беру кеңістігіне интеграциялануға бағытталғанын көре аламыз.

Президентіміз Қ.К.Тоқаевтың Қазақстан халқына Жолдауында «Сапалы орта білім алу – әрбір баланың мызғымас құқығы. Мұндағы ең түйінді сөз – «сапа». Сондықтан білім сапасын жақсарту және мұғалімдердің біліктілігін арттыру ауадай қажет» - деп көрсетілген. Сонымен бірге, «Ұлттың жаңа сапасын қалыптастыру еліміз үшін айрықша маңызды. Әрбір азаматымыз, әсіресе, жастар ең жақсы қасиеттерді бойына сіңіруі қажет. Оның бәрі бірігіп, біртұтас қоғамдық қасиетке айналады», - деген сөздері де жоғары оқу орындары кадрларды дұрыс дайындауға жауапты болуға міндетті екенін айқындап береді [1].

Қазіргі кезеңдегі қазақстандық жоғары білім құзыреттілікке негізделген оқыту моделімен айқындалады, мұнда орталық тұлғалар оның танымдық іс-әрекетінің субъектісі ретінде білім алушы және өзін-өзі дамыту мен өзін-өзі жүзеге асыруды қамтамасыз ететін педагог - фасилитатор болып табылады. Нәтижесінде болашақ мұғалімдердің пәндік құзіреттіліктерін түрлендіру болашақ педагогтер арасында кәсіби іс-әрекеттің жеке стилін тиімді қалыптастыруға мүмкіндік беретін фасилитация құзыреттілігін дамыту арқылы жүзеге асырылады.

Фасилитациялық құзыреттілік – бұл мұғалімнің интегративті сапасы, оның қабілеттілігі мен білім алушылардың танымдық іс-әрекеттің субъектілері ретіндегі жеке әлеуетін дамытуды ынталандыруға дайындық деңгейін көрсетеді. Осыған байланысты болашақ мамандардың бойында негізгі және пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру және дамыту білім берудің инновациялық аспектілері арқылы жүзеге асырылады. Ал, білім берудің инновациялық аспектілерінің бірі педагогикалық фасилитация ұғымы, яғни болашақ мұғалімдерде фасилитация құзыреттілігін қалыптастыру.

Педагог пен білім алушылардың фасилитациялық өзара іс-қимылын фасилитациялық құзыреттіліктің қалыптасу көрсеткіші ретінде зерттеу (Р.С.Димухамедов, Б.Г.Мунарбаева, К.Роджерс және т. б.) психологтардың теориялық тәсілдерін ескере отырып жүргізілді және бақылау әдісін қолдануға негізделген.

Р.С. Димухамедов пен Б. Г. Мунарбаева фасилитациялық құзыреттілікті "педагогтың интегративті тұлғалық білімі, оның қабілеттілігі мен білім алушылардың өзара іс-қимылдың ерекше стилі есебінен когнитивтік қызметтің субъектілері ретінде жеке әлеуетін дамытуды ынталандыруға дайындық деңгейін көрсетеді" деп анықтайды [2].

Жоғары білімнің көп компонентті аспектісі фасилитациялық құзыреттілікті біріктіруге мүмкіндік береді, мұнда болашақ мұғалімнің жеке басы педагогикалық фасилитацияға дайындығын анықтай отырып, әр түрлі жағынан қарастырылады. Педагогикалық фасилитацияға дайындықты құрайтын негізгі психологиялық сипаттамалар-рефлексия, эмпатия, топтың эмоционалды көңіл-күйіне сезімталдық ретінде сезімталдық, шынайылық, даму мен өзін-өзі тануға ұмтылу, шығармашылық, икемділік, белсенділік, коммуникативті, көшбасшылық қасиеттер.

Білім берудегі фасилитациялық тәсілдің теориялық-әдіснамалық негізін Р.С. Димухамедов негіздеді. Автор өз еңбектерінде фасилитацияны педагогика категориясы, оқыту технологиясы, оқытуды басқарудың тиімді механизмі, тұлғааралық қарым-қатынас феномені, кәсіби - педагогикалық қызметтің жетекші түрі, кәсіби-педагогикалық мәдениеттің құрамдас бөлігі және мұғалімнің жетекші құзыреттілігі ретінде қарастырады [3].

Фасилитациялық құзыреттілік деп педагогтың интегративті жеке білімі түсініледі, ол оның қабілеттілігі мен білім алушылардың өзара әрекеттесудің ерекше стилі есебінен танымдық іс-әрекеттің субъектілері ретінде жеке әлеуетін дамытуды ынталандыруға дайындығы деңгейін көрсетеді.

Роджерс "... адамдар арасындағы кез-келген байланыста "көмекші қарым-қатынас" пайда болады, онда адам өзінің әлеуетін ашады және оны өзінің өсуі үшін пайдаланады, бұл жеке тұлғаның өзгеруіне және дамуына әкеледі" [4].

Білім алушылардың тараптары туралы педагогтарға тәуелділік, инерттілік, қарым-қатынастағы жанжал, сабақтардағы пассивтілік, диалогқа кіруге, әңгіме жүргізуге, пікірталасқа қатысуға құлықсыздық; өз пікірін дәлелді түрде қорғай алмау және басқалардың ұстанымдарына әсер ету, білім беру қызметіндегі өз рөлін жеткіліксіз өзін-өзі бағалау басым. Оқушылар аналитикалық және рефлексиялық қабілеттерін нашар көрсетеді. Осылайша, болашақ педагогтардың фасилитациялық құзыреттілігінің қалыптасуын анықтауға мүмкіндік береді, олардың кәсіби-педагогикалық қызметі болашақ педагогтардың жеке басын, олардың кәсіби-педагогикалық бағытын, тұлғаның кәсіби-маңызды қасиеттерін, сондай-ақ олардың кәсіби дағдыларын қалыптастырудың көрнекі үлгісі болып табылады.

Фасилитатор мұғалімнің интегративті сапасы ашықтықпен, икемділікпен және сонымен бірге өршілдікпен ерекшеленеді. Әрқашан оқушының жеке басының эмоционалды-сезімтал жағына назар аударады. Мұғалімнің бұл түрі оқушыларды іс-әрекет пен өз іс-әрекеттеріне эмпатикалық көзқараспен қарауға бағыттайды.

Педагог нәтижеге бағдарланған білім беру сапасын арттыруда жаңаша жолдар мен әдістер табуға дағдыланған. Бүгінгі таңда білім беруді интеграциялаудың негізгі идеясы:

- Оқытудың жеке бағыттылығы, яғни тұлғаға бағдарлап оқыту (адам немесе білім беруді оқыту заңдылықтары мен принциптеріне сай құру);
- Оқытуды ішкі және сыртқы сабақтастықта құру;
- Оқытудағы жүйелік (ғылыми теориядағы байланыс);
- Диалогтық қарым-қатынасын құру;
- Рефлексиялық қызметті қалыптастыру [5].

Біздің ойымызша, бұл өз сабақтарында білім алушылармен ынтымақтастық, оларды толық қабылдау және қолдау, олардың қабілеттеріне деген сенім, сондай-ақ өзара құрмет пен сенім негізінде білім беру міндеттерін шешу үшін оңтайлы атмосфераны құра алатын мұғалім, бүгінде жоғары мектептің алдында тұрған жаңа міндеттерді шеше алады.

Фасилитация – бұл білім беру процесінің сапасын арттыруға ықпал ететін мұғалімдермен, оқушылармен, ата-аналармен жұмыста қолданылатын топтық жұмыс мәселелерін шешудің тиімді

технологиясы.

Болашақ педагогты дайындау мақсатында маманның кәсіби және жеке қалыптасуының тұтастығын қамтамасыз ететін ЖОО-да оқу процесін ұйымдастыруға интегративті көзқарас қажет. Сондықтан білім сапасын жақсарту және мұғалімдердің біліктілігін арттыру ауадай қажет. Ұлттың жаңа сапасын қалыптастыру еліміз үшін айрықша маңызды. Әрбір азаматымыз, әсіресе, жастар ең жақсы қасиеттерді бойына сіңіруі қажет. Оның бәрі бірігіп, біртұтас қоғамдық қасиетке айналады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Мемлекет басшысының 2021 жылғы 1 қыркүйектегі «Халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі» атты Қазақстан халқына Жолдауы. Нұр-сұлтан, 1 қыркүйек, 2021 ж.
2. Димухаметов Р.С., Мунарбаева Б.Г. Социально-педагогическая фасилитация как инновационная технология в образовании: разработка научно-практического курса подготовки бакалавра педагогики, педагога-фасилитатора: учебно-методическое пособие. – Костанай Челябинск, 2014.
3. Димухаметов Р. С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Р. С. Димухаметов. – Магнитогорск, 2006. – 398 с.
4. Роджерс К.Р. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике / К.Р. Роджерс. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. – 426 с.
5. Р.Қ.Керімбаева, М.А.Шауенова, Қазақстан білім беруді интеграциялаудың теориялық негіздері. - Алматы қ., 2013

УДК 159.98

РОЛЬ МЕТАФОР В ПСИХОТЕРАПИИ

**Тусупова Г.Ж. – м.п.н., ст.преподаватель Центрально-Казахстанской Академии
(Караганда, Казахстан) e-mail: gulnasar@mail.ru**

Аннотация. В данной статье речь идет о психотерапевтической метафоре и ее применении в психологической практике. Метафора рассматривается как инструмент для расширения границ опыта человека, работая одновременно в нескольких направлениях: когда сложная для восприятия информация становится более доступной для клиента, благодаря аналогии с другой ситуацией, и воспринимается им как нечто отвлеченное, не связанное прямо с его личностью, и, следовательно, не вызывающее бессознательного сопротивления. Метафора как инструмент, подталкивающий человека к собственным размышлениям над своей ситуацией, подводящего к осознанию происходящего через слова, действия или поступки других героев и происходящих с ними, как следствие, событий. Метафора как мост, помогающий клиенту принять и трансформировать ситуацию из минуса в плюс, приводя клиента к инсайтам, позволяющим глубже понять смысл обретенного опыта. Кроме того, метафора рассматривается как помощь при создании доверительной атмосферы и успешного терапевтического альянса между клиентом и терапевтом для позитивных изменений и успешной терапии.

Ключевые слова: метафора, психотерапевтическая метафора, психотерапия, психологическое воздействие, терапевтический альянс

THE ROLE OF METAPHORS IN PSYCHOTHERAPY

**Tusupova G.Zh. – M.P.s., senior lecturer at Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: gulnasar@mail.ru**

Abstract. This article explores the therapeutic metaphor and its application in psychological practice. The metaphor is considered as a tool to expand the boundaries of an individual's experience, operating simultaneously in several directions: making complex information more accessible to the client by analogizing it with another situation, thus perceived as abstract and not directly related to their personality, hence avoiding unconscious resistance. The metaphor serves as a tool to prompt individuals to contemplate their own situations, leading to awareness through the words, actions, or deeds of other characters and the events surrounding them. It acts as a bridge, aiding the client in embracing and transforming the situation from negative to positive, facilitating insights that deepen the understanding of acquired experiences. Furthermore, the metaphor is viewed as assistance in creating a trusting atmosphere and a successful therapeutic alliance between the client and therapist for positive changes and successful therapy.

Keywords: metaphor, therapeutic metaphor, psychotherapy, psychological impact, therapeutic

alliance.

В современной психотерапевтической практике наблюдается повышенный интерес к применению метафор при взаимодействии с клиентами. Методика эта основана на использовании метафор для абстрактного описания широкого спектра субъективных переживаний и исследовании эффективности психотерапевтического воздействия, реализуемого с ее помощью. Метафора, изначально происходящая от греческих слов "*мета*" (над) и "*форос*" (несущий), широко применяется в различных областях человеческого знания, включая литературу, искусство, маркетинг, психологию и психотерапию. Веками люди передавали свой опыт от поколения к поколению через метафорические конструкции, поскольку метафора является фундаментальной формой концептуализации реальности. Ежедневно мы обращаемся к метафорам в общении, чтобы более ярко и образно описывать события или эмоциональные состояния. Метафора, как форма символического языка, способствует открытию новых аспектов сознания.

С каждым годом метафоры все чаще становятся объектом исследований в различных областях знания. Работы таких исследователей, как Дж. Сандос, И. Ялом, В.А. Домрацкий, А. Ли, Ф. Мэттисон, Дж. Джордан, М. Стабби, Н. Торнеке, С.В. Крайнюков, Ю.В. Горюнова, М.О. Аванесян, В.Д. Альперович, А.С. Белорусец, Н.И. Береснева, В.И. Абраменко, А.А. Закревский, Т.А. Липская, Н.В. Христинина и др., также освещают данную область исследования.

Взросший интерес к анализу метафорических конструкций обусловлен их универсальным характером, выражающимся в их способности действовать и как художественный инструмент, и как средство общения и самовыражения, а также инструмент психологического воздействия. В данной научной статье будет рассмотрено применение психотерапевтической метафоры в практике психологического консультирования.

В психологии метафора интерпретируется как психический конструкт, объединяющий два понятия, где одно из них используется для выделения и пояснения существенных характеристик другого. В контексте психологического консультирования метафора выполняет разнообразные функции: она способствует осмыслению, воздействию, структурированию клиентского опыта. Ведущие направления психологического консультирования и психотерапии подчеркивают высокую эффективность использования метафор в качестве психологического приема [1;2;3]. Метафора помогает сформулировать запрос на психологическую помощь в случаях, когда предмет обсуждения табуирован или недостаточно осознан клиентом [4], разрешить противоречия между рациональным и эмоциональным восприятием ситуации [5], а также обратиться к внутренним ресурсам клиента, необходимым для решения его проблемы [6].

Исследователь Дж.Сандос описывает преимущества метафорического подхода, отмечая его способность повысить эффективность коммуникации между терапевтом и клиентом, а также глубже осознать сложную динамику проблемы. Согласно автору, метафорический подход предотвращает излишнюю интеллектуализацию и позволяет использовать визуальные и аффективные инструменты, создавая более наглядное объяснение природы проблемы. Такой нарративный формат также может быть увлекательным для клиента, стимулируя его воображение [7].

В своем исследовании "Метафора в процессе терапии" А. Ли подчеркивает важную роль метафор в процессе личностного развития. Автор отмечает, что метафора помогает пациенту присвоить новые смыслы своим переживаниям, которые могли оставаться неосознанными. Выбрав подходящую метафору, пациент вместе с терапевтом может исследовать ее интерпретацию и изменять свое отношение к ней, переосмысливая свое состояние. Таким образом, метафора становится не просто образным средством, а приобретает целительную силу, эволюционируя от "темной и болезненной" к "светлой и полной надежды", представляя собой метафору личностного роста. Однако, автор признает, что этот процесс может быть долгим и трудным, и описывает два типичных подхода в терапии: работу с метафорой, предложенной пациентом, или предложение собственной метафоры терапевтом, которую пациент может трансформировать под свои потребности [8].

Исследователь В.А. Домрацкий подчеркивает, что метафоры позволяют упростить сложные проблемы и сделать их более доступными для понимания. Терапевтическая метафора, раскрывая скрытый смысл внутреннего мира клиента, стимулирует процессы ассоциаций в его подсознании, что способствует появлению новых толкований и реакций. Такие метафоры активизируют процессы в левом и правом полушариях мозга, оказывая эффективное воздействие на сознание и подсознание, а также позволяют рефлексировать над внутренними переживаниями [9].

В современной психотерапевтической практике метафоры нашли применение в различных подходах, таких как схема-терапия, методика Милтона Эриксона, психодинамическая психотерапия и др.

В исследованиях Ф.Мэттисон, Дж.Джордан и М.Стабби обсуждаются возможности

использования метафор в когнитивно-поведенческой терапии (КПТ). Авторы подчеркивают, что основной принцип КПТ заключается в возможности изменения смысла переживания, что приводит к снижению их интенсивности и глубины. Метафора может открывать доступ к структурам значения, которые остаются недоступными при применении традиционных методов терапии.

Согласно теории КПТ, активация эмоций необходима для достижения значимых изменений, поэтому метафорический язык может служить важным механизмом при преодолении психологически сложных ситуаций. КПТ ориентирована не только на конкретные техники воздействия, но и на процесс терапии в целом. Авторы считают, что сознательное использование метафорического языка, создаваемого терапевтом в сотрудничестве с пациентом, может значительно улучшить качество терапевтического процесса. Так, например, метафора, предложенная пациентом, о том, что "я вишу в середине отвесной скалы и не могу найти, за что зацепиться", может быть проанализирована совместно на предмет ассоциаций, ощущений и поведенческих реакций. На основе этого анализа могут быть разработаны подходы и решения, применимые к конкретной жизненной ситуации пациента [10].

Существует много разнообразных вариаций метафор в психотерапевтической практике. Например, в рамках эриксоновской терапии применяются сложные и многоуровневые метафоры, в то время как в когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) они чаще используются как дополнение к основным стратегиям работы с мыслями и поведением. Метафоры также успешно используют и в рамках многих других психотерапевтических направлений.

В процессе теоретического анализа феномена метафоры и практического опыта в области психологии можно сформулировать ряд выводов о применении терапевтической метафоры в качестве средства психологического воздействия на личность клиента. Эффективность такого подхода проявляется особенно ярко в следующих случаях:

- Когда необходимо представить клиенту концепции или ситуации, с которыми он не имел ранее опыта или имеет о них лишь ограниченное представление. Например, использование метафоры бабочки, выходящей из кокона.
- Когда у клиента повышенная тревожность или он испытывает необоснованный страх перед чем-то, предлагая ему описать свой страх в виде какого-то метафорического образа, чтобы в процессе терапии помочь трансформировать данный его из устрашающего темного в более светлый и воспринимаемый им образ.
- При необходимости мягко направить клиента к осознанию искаженных представлений о действительности или устойчивых, но неэффективных убеждений, использование метафоры разбитого зеркала или мутного стекла может помочь иллюстрировать искаженное восприятие.
- В случае, когда требуется выявить или проиллюстрировать влияние травматического события на эмоциональное состояние клиента. Например, метафора эха или взрывной волны может помочь визуализировать эффект от травматического опыта.
- При необходимости наглядно продемонстрировать эффект от подавленных чувств и эмоций. Например, метафора натянутой струны или стрелы или парового котла может помочь клиенту осознать степень эмоционального напряжения.
- При обнаружении психосоматических нарушений. Например, в случае с затруднением дыхания можно использовать метафорический вопрос о том, в каких жизненных ситуациях клиенту бывает трудно "вдохнуть полной грудью" и т.д.

Таким образом терапевтическое использование метафоры оказывается мощным инструментом в психологической практике, помогающем понять и признать различные аспекты личности человека и их психологическую работу. В каждом упомянутом сценарии тщательно подобранная метафора способствует улучшению восприятия и понимания клиентом своих личных проблем, тем самым облегчая и ускоряя процесс их эффективного решения. Сравнивая с семенем посеянным в плодородную почву, хорошо подобранная метафора, независимо от того, создана она терапевтом, клиентом или обоими совместно, может быть уподоблена за рождение ростка, приносящего свои целебные плоды.

При взаимодействии с клиентами и разборе их случаев может оказаться полезным задать себе и клиенту следующие вопросы:

Как можно метафорически изобразить повествование моего клиента? В качестве альтернативы, как клиент метафорически представляет свою историю обстоятельства или дилемму?

Какое символическое значение лежит в основе этого повествования?

Если бы повествование клиента было похоже на волшебную сказку, какой сказке оно соответствовало бы? Аналогичным образом, если бы обстоятельства жизни клиента были представлены в сказке, какую сказку она бы отразила? Какую метафорическую персону мог бы представлять мой клиент и наоборот, как клиент метафорически воплощает себя? Какую идею я хочу донести до клиента с помощью метафоры?

Такие расспросы служат углублению анализа и понимания ситуации клиента, способствуя формулированию эффективных стратегий терапевтического вмешательства. Следовательно, можно сделать вывод, что метафора служит универсальным инструментом, способным расширить границы переживания индивида, одновременно воздействуя на него по нескольким направлениям. В терапевтической сфере метафора помогает прояснить сложную информацию, проводя параллели с более релевантными образами и сценариями. Её основная функция заключается в том, чтобы сделать сложность доступной для принятия и понимания, тем самым позволяя клиенту лучше относиться к своему обстоятельствам. Примечательно, что метафора, воспринимаемая как абстрактная от личной идентичности, обходит бессознательное сопротивление, поощряя независимые размышления со стороны клиента. Кроме того, такой подход побуждает клиента к интроспективному созерцанию, устраняя ожидание предвзятых решений или советов от терапевта. Мягко направляя клиента к пониманию через действия и переживания метафорических персонажей, метафора способствует преобразованию негативного опыта в позитивные результаты. Совместное изучение подходящих метафор способствует доверию и успешному терапевтическому партнёрству между терапевтом и клиентом. Терапевты, искусные в распознавании метафорических проекций клиента и адаптации к ним, ускоряют понимание глубинных проблем и способствуют более быстрому разрешению. В конечном итоге, хорошо продуманная метафора даёт клиенту возможность проникнуть в глубины своего собственного опыта, получить инсайт и открыть новые пути к разрешению проблемы. Следовательно, метафора становится бесценным активом в терапевтической практике, предлагая глубокий смысл и практическую значимость для облегчения взаимодействия терапевта и клиента.

Список использованных источников

1. Бек Д. Когнитивная терапия. Полное руководство: пер. с англ. М.: Вильямс, 2018. 400 с.
2. Шарапов А.О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии: практическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 178 с.
3. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия: пер. с англ. М.: Римис, 2008. 608 с.
4. Белорусец А.С. Символ как средство ориентировки в личностных задачах: персонологическая перспектива // Культурно-историческая психология. 2020. Т. 16. № 1. С. 78—87. DOI:10.17759/chp.2020160108
5. Закревский А.А. Метафорические модели как инструмент работы с внутриличностными ценностными конфликтами // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60. С. 421—424.
6. Христинина Н.В. Опыт использования позитивно окрашенных метафор в психотерапии // Материалы I международной научно-практической конференции «Инновационные научные исследования в современном мире: теория, методология, практика» (г. Уфа, 6 мая 2019 г.). Уфа: НИЦ «Вестник науки», 2019. С. 37-44.
7. Sandoz J. *Alcoholic Iliad // Recovery Odyssey: Utilizing myth as addiction metaphors in family therapy*. - Boca Raton, Florida: Brown Walker Press, 2009. - 195 p.
8. Lee A. The power of metaphor in therapy // *Journal of Psychology and Clinical Psychiatry*. - 2018. - Vol. 9 (3).
9. Краткосрочные методы психотерапии / В.А. Доморацкий. – М.: Издательство Института психотерапии, 2007. -221 с.]
10. Mathieson F., Jordan J., Stubbe M Recent applications of metaphor research in cognitive behaviour therapy // *Metaphor and the social world*. - 2020. -N 10 (2). - P. 199-213.

УДК 94 (575.1)

ROLE OF UZBEK WOMEN IN SCIENCE

**Khayrullayeva M.O.- Doctoral candidate of the National University of Uzbekistan
(Tashkent, Uzbekistan)**

e-mail:maftunaxayrullayeva1996@gmail.com

Abstract. Uzbekistan's commitment to education and cultural advancement spans centuries, with women playing integral roles in these pursuits. In the early 20th century, during the Soviet era, significant strides were made in promoting women's education and their participation across various fields, including science. This laid the foundation for the emergence of Uzbek women as trailblazers in the world of academia and research. In the contemporary landscape of Uzbekistan, the widespread involvement of women in scientific research and innovation activities is gaining urgent importance. Strengthening the role of women and girls in science at the international level is crucial, coupled with efforts to achieve gender equality in education and science. The rationale is clear – an educated woman fosters intelligent and capable children, contributing to a

knowledgeable nation. This article delves into the inspiring journey of Uzbek women in science, shedding light on their achievements, challenges, and the transformative impact they've had on their communities and the world.

Keywords: women and girls in science, gender equality, the Academy of Sciences of Uzbekistan, STEM.

Science has consistently been a domain where women and girls have played key roles, driving groundbreaking discoveries and inventions that have profoundly shaped our world. The International Day of Women and Girls in Science, established by the UN General Assembly, stands as an annual testament to the commitment to promote the full and equal access and participation of women in Technology, Engineering, and Mathematics (STEM). The UN General Assembly, on December 22, 2015, adopted resolution 70/212 designating February 11 as the day to annually celebrate this significant occasion, focusing each year on a chosen topic to draw attention to a specific direction. After all, a country whose women are respected is powerful and has high confidence in the future. In the hands of knowledgeable, enlightened, intelligent women, intelligent, educated children with a strong desire for the future are brought up. Historically, it is known that Uzbek women have occupied high levels of science and culture. Uzbeks have no equal in intelligence and are well-versed in management, as evidenced by the legacy of Timurid princesses Saray Mulk, Gavharshad Beg, Khanzoda Beg, Zebunnisa, and Nadirai Davron. Later, the first academic scientists Sulaymanova Hadicha Sulaymonovna, Hajinova Maqsuda Azamovna, Aminova Rahima Hodiyevena, Ohunova Melikhon Ohunovna, Komilova Hosiyat Komilovna, Mavloniy Mashhura Egamovna, Rashidova Sayyora Sharafovna, Yusupova Dilorom Yunusovna, Aripova Tamarakhon Uktamovna were academicians in various fields of science. An example can be given to our women scientists who have received degrees. So, Uzbek women have been able to speak their word in every era and era.

The Uzbek people, who created a great history, state, and culture, made a great contribution to the development of world civilization, protected and honored their mother, wife, and daughter. We can also proudly say that about twenty women in our country have been awarded the high title "Hero of Uzbekistan". One of our heroines will be Malika Samatovna Abdullahojoyeva, an academician of the Academy of Sciences.

It is impossible not to speak emotionally about women, especially women scientists. Because, unlike men, women in science should be able to compete in two "battlefields". This, of course, imposes a double responsibility on our thin-skinned women. Let's take the first Uzbek academic Sulaymanova Hadicha Sulaymonovna. Hadicha Sulaymanova entered history as the first Uzbek woman academician of the Academy of Sciences of Uzbekistan in 1956. At that time, the scientist was 43 years old [1]. Getting an academic degree at this age is not an easy task for men either. He who understands this understands. The scientific work of the scientist was devoted to criminal law, in particular, the emergence and development of jurisprudence in Uzbekistan, women's rights, and he spent his whole life educating the girls and youth of the nation.

If we show the numbers of women working in the system of the Academy of Sciences today, it can be seen that the number of women entering science has increased dramatically. For example, as of 2023, the total number of employees in the academy system is 5,337, of which 2,081 are women. The number of scientific employees is 2833, of which 927 are women, the total number of doctors of science is 490, of which 109 are women, candidates of science and PhD are 831, of which 265 are women, the number of FA academicians is 65, including 5 women. The total number of those studying in basic doctoral studies is 686 - 250 of them are women, 88 in doctoral studies (DSc) - of which 25 are women [2]. It can be seen from the numbers that girls and women are more interested in getting education.

Order, discipline and beauty are blowing in all work where women are the head. Today, I would like to emphasize the contribution of these girls and women to the day by day improvement of the Academy of Sciences. Today, 7 departments of the management apparatus of the Academy of Sciences are managed by women, that is, the heads of these seven central departments are female scientists. I am sure that wherever there are women, there is love, wherever they enter, tolerance, creativity, and creativity lead. That is why I am in favor of the academy allowing more girls and women to enter science. In order to support the young scientists working in the Academy of Sciences, special attention was paid to the issue of providing houses with housing. More than 100 apartments were given to the most advanced and talented young people on preferential basis. From this, 25 houses were donated free of charge to doctoral students who are eager for knowledge and have high scientific potential, and 5 of them were women. Such support is effective in increasing the number of women entering science.

In the process of building a new Uzbekistan, special attention is paid to increasing the social and political activity of women, protecting their health, supporting their aspirations and initiatives, and creating decent working and living conditions for them. In recent years, software development, innovative ideas, inventiveness and rationalizing activities based on modern information and communication technologies have been supported, that is, wide opportunities have been created for realizing the abilities and talents of young

girls.

Respect and attention to women in our country has its historical roots. Our ancestors always encouraged us to value women, respect and honor them. National thinking is formed in every nation over many centuries, and one of its most important components is the role of women in the family and society, issues of educating the young generation. Abdulla Awlani wrote: "Girls should strive for education more than anyone else, because with this knowledge they will educate the next generation." In fact, it is difficult to imagine the education and development of the nation without solving this urgent issue.

In developed countries, the level of civilization is determined by the attitude towards women and the opportunities created for them. It should be based on national traditions and universal values.

The resolution on "Science, Technology and Innovation for Development" adopted by the United Nations General Assembly raised the issue of ensuring gender equality in these areas and called for the creation of opportunities for equal and full use of science, technology and innovative achievements by women all over the world. According to the decision of the UN, starting from 2016, February 11 will be celebrated as "International Day of Women and Girls in Science". The main goal is to focus on and support the potential of women in science.

The Ministry of Higher Education, Science and Innovation is carrying out extensive work to increase the position of women in science and scientific activities and to support their innovative ideas, inventiveness and rationalizing activities. As a result, the number of women engaged in scientific, innovative and experimental design activities is increasing year by year.

This year, 6,217 women are engaged in research activities in higher education institutions and scientific organizations, of which:

- 3 thousand 882 people in basic doctoral studies;

- 276 people for doctoral studies;

- 229 people in research interns;

it is clear that 1 thousand 830 women are engaged in scientific and research activities in independent research.

Starting from 2023, an additional 300 targeted quotas will be allocated to higher education institutions and scientific organizations within the general quota for women, which will also increase the share of women in research activities.

Currently, 604 scientific projects with a total value of 993.64 million soums are being implemented within the framework of state programs related to scientific activity. Of these, 154 scientific projects with a total value of 249.2 million soums are being implemented under the leadership of women.

Under the leadership of women:

- 105 practical projects with a total amount of 174.6 million soums;

- 23 innovative projects with a total amount of 22.7 million soums;

26 fundamental projects with a total amount of 51.9 million soums have been implemented, and new developments with high potential for commercialization are being created within these projects.

In order to widely involve women in science in our republic, to comprehensively support and encourage new ideas and developments of women engaged in scientific activity in various branches and fields of science, education and economy, within the framework of state programs related to scientific activity, from 2020 for women a special competition - the competition of innovative practical and innovative projects "Grants of female scientists". The need for women to recognize their rightful place in the fields of science, technology, engineering, and mathematics is crucial. While women have the right to participate in the processes of scientific development, the prevailing scenario indicates male dominance in the field of science globally, especially in industrialized countries. Simultaneously, acquainting women with the exemplary experiences and achievements of renowned scientists from Uzbekistan and other countries in the fields of education and science, exchanging ideas about scientific traditions, and actively encouraging the potential of women in scientific and innovative activities is important.

The new initiatives of the President Shavkat Mirziyoyev on gender equality policy, presented in his historic speech at the 46th session of the UN Human Rights Council on February 22, 2021 **year**, further emphasize the commitment to fostering an inclusive environment. Additionally, the proposal to establish a separate state award in Uzbekistan to commend women's selfless services to the state and society, recognizing their achievements in various fields, underscores the nation's dedication to gender equality.

Physics and Mathematics: Uzbek women have left an indelible mark in the fields of physics and mathematics. Professor Feruza Alimova, an accomplished mathematician, stands out as a luminary. Her work, spanning algebra and mathematical logic, has not only earned her national recognition but has also inspired aspiring mathematicians across Uzbekistan. **Medicine and Healthcare:** In the medical arena, Dr. Gulchekhra Israilova serves as a beacon of inspiration. A prominent oncologist, her dedicated career in cancer research and treatment has not only improved healthcare outcomes but has also contributed significantly to the broader

field of oncology. Agricultural Sciences: Uzbekistan's agriculture sector has witnessed the remarkable contributions of women like Dr. Dilfuza Egamberdieva. A leading expert in microbiology and soil science, Dr. Egamberdieva's research focuses on sustainable agricultural practices, emphasizing the vital role of microorganisms in soil health [3].

While Uzbek women in science have achieved remarkable milestones, they continue to face challenges common to their global counterparts. Gender stereotypes, cultural expectations, and a historical lack of representation in certain scientific disciplines pose hurdles. However, ongoing efforts within the country aim to address these challenges, encouraging more women to pursue careers in STEM fields through education and mentorship programs. The visibility of successful Uzbek women in science serves as a catalyst for change. As role models, they inspire the next generation to dream big and overcome societal barriers. By breaking traditional molds, these women forge paths for others to follow, fostering a more inclusive and diverse scientific community.

In conclusion, today the actions aimed at increasing the activity of women in the construction of the state and society, raising their status, supporting them in every way, and encouraging their work are finding practical confirmation. Under the leadership of the head of our state, special attention is paid to increasing the socio-political activity of women and girls, ensuring their rights and interests, strengthening their health, and protecting motherhood and childhood. All-round support is given to women and girls who are scientists in the field of science, necessary measures are taken to create conditions for women to conduct scientific research and research, to implement their innovative developments and to help publish their scientific collections is being done. In particular, the entry of women into science is supported in the system of the Academy of Sciences, and this practical work is ongoing. The Academy of Sciences is pleased that the weight of women in modern science is increasing. The story of Uzbek women in science is one of resilience, determination, and innovation. As they continue to make strides in diverse scientific fields, they not only contribute to the global pool of knowledge but also inspire a new generation of scientists. By celebrating their achievements, addressing challenges, and fostering a supportive environment, Uzbekistan is nurturing a legacy of excellence in science led by its talented and visionary women.

List of sources used

1. Хадича Сулаймонова – ҳуқуқшунос, олима, давлат арбоби М.Ҳақимов, Ғ.Аҳмедов, А.Саидов. – Т.:Ўзбекистон, 1993. -151 б.
2. <https://yuz.uz/uz/news/ozbekiston-ilm-fani-rivojida-xotin-qizlarning-ulushi-qay-darajada?view=curiosity-mars-togida-kol-izlarini-topdi>
3. <http://nhrc.uz/en/news/m12798>

УДК 101.1

РОЛЬ «БОЛЬШОЙ КНИГИ О МУЗЫКИ» В ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Юлдашев Ф.А. - доктор PhD философии, доцент

Ферганский государственный университет (Фергана, Узбекистан)

e-mail: myuldasheva229@gmail.com

Аннотация. Заметным явлением «Мусульманского Ренессанс» является возникновение науки, теоретическое направление которой получило название «ильм аль-музыка». В самом названии направления подчеркивается древний корень научного знания в нем. Одним из первых представителей этого направления является Абу Наср Фараби. Великий мыслитель в своем трактате «Большая книга музыки» отразил всю самобытность музыкальной науки. В данной статье анализируются философско-теоретические аспекты возникновения «Большой книги о музыки».

Ключевые слова: музыка, теория музыки, прикладная музыка, халифат, пение, мелодия

THE ROLE OF “BIG BOOK OF MUSIC” IN THE HISTORY OF PHILOSOPHY

Yuldashev F.A. - PhD in Philosophy, Associate Professor Ferghana State University

(Ferghana, Uzbekistan)

e-mail: myuldasheva229@gmail.com

Abstract. A notable phenomenon of the “Muslim Renaissance” is the emergence of science, the theoretical direction of which was called “ilm al-music”. The very name of the direction emphasizes the ancient root of scientific knowledge in it. One of the first representatives of this trend is Abu Nasr Farabi. The great thinker in his treatise “The Great Book of Music” reflected the entire originality of musical science. This article analyzes the philosophical and theoretical aspects of the emergence of the “Big Book of Music”.

Keywords: music, music theory, applied music, caliphate, singing, melody

Создание трактата «Большая книга музыки» великого мыслителя средних веков Абу Насра Фараби относится ко времени правления династии Аббасидов. Исторические корни свидетельствуют о том, что этот период ознаменован внутренними восстаниями в государстве, борьбой между религиозными течениями, что непосредственно свидетельствует о государственном кризисе того времени, то есть о падении Арабского халифата. Но несмотря на это расцвет арабской средневековой культуры приходил именно во времена династии Аббасидов. В нем раскрывается накопленный за несколько столетий внутренний потенциал мусульманской цивилизации. Толкование термина «мусульманское возрождение» в восточных источниках характеризуется бурным ростом научных знаний, плодотворным освоением культурного наследия, широким распространением искусства слова и музыки [4].

Ибн Халдун, известный арабский историк, живший в XIV-XV веках, утверждал, что развитие музыкального искусства арабов достигло своего пика во времена династии Аббасидов. Развитие музыкальной культуры обеспечивали Халифы, деятели и ценители искусства. Художественная жизнь того времени проходила в форме собраний («машварат») устраиваемых знатными придворными. На таких собраниях обсуждались вопросы в области науки и литературы, читались стихи, исполнялась музыка. Организаторами собраний и их участниками были те, кто обладал знаниями в области науки, и даже государственные деятели, которые демонстрировали умение петь и играть на музыкальном инструменте. Халиф аль-Васик из Багдада (842-47) был известен как уд-инструменталист, а халиф Ибрагим ибн аль-Махди (817-18) был известен как искусный представитель арабского певческого искусства. О них упоминается в «Книге песен» Абула Фараджа Аль-Исфахани (967).

Музыкальное искусство, которое продвигалось в Халифате, возникло на основе арабской, персидской, турецкой культур и объединения древних цивилизаций Византии, Ирана, Мавераннахр. Также в их отношениях было принято выражать различные традиции. Культурная граница в Халифате простирается от Северной Индии до отдаленных районов к западу от Франции. Смешанная характеристика музыковедения воплощала в себе культурное целое, особенно в городах Хиджаз, Халаб, Багдад, которые считались центральными частями халифата. При этом стоит отметить, что ближний и Средний Восток представлял собой основу средневековой теории музыки.

Многие создатели теории музыки хоть и не арабы по происхождению, но считаются представителями общемусульманской культуры. Выражение различных национальных граней в музыке было полностью осознано учеными-философами. Например, в X веке философы, математики, теоретики музыки объединения Ихван Ас-Сафа писали следующее в своих трактатах: у каждого народа есть свои мелодии и песни, при прослушивании которых ощущается удовольствие и радость, или же существуют мелодии, которые не имеют такого эффекта. Известные певцы и исполнители достигают своего мастерства, потому что они овладевают различными стилями исполнения. Их огромным достижением было то, что они приобрели стиль, присущий особому характеру и языку музыки. Саид ибн Мисджак (715 г.), один из основоположников певческого искусства, был полон решимости изучить музыкальные мелодии ряда государств. Результат был свидетельствовал то, что мелодии ни одной страны не могли сравниться с мелодиями арабской музыки.

Плодотворная природа музыкальной культуры подробно описана в «Большой книге музыки». В классификации музыкальных инструментов Абу Наср Фараби описал не только чисто арабские музыкальные инструменты, такие как уд, рубаб, багдадский танбур, но и музыкальные инструменты народов Средней Азии и Ирана, такие как шахруд и хорасанский танбур. Говоря о шахруде, философ пишет так: «Шахруд, созданный в Согде, распространился как на восточные, так и на северные государства. В до-египетских районах Месопотамии жители играли на этом инструменте древние и новые мелодии».

Музыкальное искусство в воззрениях Абу Насра Фараби анализировалось исходя из политическим мотивов. Об этом свидетельствует трактовка музыкальных жанров в «Большой книге музыки» [6]. Среди них нашли свое отражение традиционные арабские вокально-инструментальные жанры, персидское и турецкое инструментальное исполнение. В средневековой музыкальной культуре отражается взаимосвязь религиозных, территориальных, социальных граней. Певческое и исполнительское искусство на профессиональном уровне формировалось в придворной среде халифата и ориентировалось на художественный вкус и эстетические нормы. Духовная сторона музыкальной практики заключалась в толковании музыки в исламе. В мусульманской традиции формы музыковедения даны не как «музыка», а в виде религиозных обрядов, таких как «таджвид», «азан», «чтение Мавлуда». Общее понятие певческой культуры включало разнообразный фольклор и профессиональное исполнение. В средневековом мусульманском обществе музыканты были дифференцированы по социальному положению, полу, навыкам.

В мусульманской культуре знания о музыке были неоднородны в практическом отношении. Он воплощал в себе мифологические, религиозно-духовные, художественно-практические, философские,

естественно-научные видения и взгляды. Мнения о музыке IX и X веков заключались в дискуссиях между теоретической и практической системами, а также в различных оценках музыковедения. Источниками мифологических представлений в мусульманской культуре были анализ древних мифов эпохи незнания, рассуждения о традициях и музыке покоренных народов. К ним относятся легенды о музыканте Барбаде, предания о первых мелодиях и введении инструментов, об открытии музыки Пифагором, о музыканте, который, исполняя мелодию на созданном им инструменте, заставлял слушателей плакать и смеяться или усыплял их, оказывая мифическое воздействие [1].

Заметной проблемой средневековой культуры, выраженной в «Большой книге музыки», является взаимосвязь традиционной мусульманской музыки и немусульманских культурных представлений. Некоторые видения вызвали много споров, в то время как другие встретили прямое сопротивление. В нем дается оценка, исходя из норм, принятых в художественной системе мусульманского искусства. Изучая эту проблему, Абу Наср Фараби сосредотачивается на позитиве, а также на недостатке, уровне совершенства эпохи, в которой он жил, и на невежестве [5].

Восприятие музыки в мусульманской среде состояло из религиозно-духовных аспектов. В их основе лежало толкование Корана и хадисов. В мусульманском праве, то есть в шариате, были разработаны юридические границы музыковедения и нормы прослушивания музыки. Среди них можно было назвать азан, таджвид, зикр. Традиционные мусульманские критики интерпретировали музыку двумя разными способами. Один был доисламским, а другой был искусством музыки как неправильным аспектом образа жизни. Против этих двух выступает тот факт, что голос как религиозная форма художественно-эстетического выражения является носителем Божественного слова, красоты, функции музыки в религии. Согласно богословской литературе, существование музыки в исламе было сформулировано по традициям. К X-XI векам интерес к проблеме прослушивания музыки получил широкое распространение в суфизме. Представители знати в мусульманском обществе разделяли искусство на инструментальное и певческое, и на этой основе разрабатывали его художественно-эстетические грани. Школы по этим направлениям начали создаваться в X веке. В частности, школы Мансура Залзалы (791), Ибрагима и Исхака Аль-Масили (806 и 867), Ибрагима аль-Махди (839), Зириба (845) получили широкое распространение во времена Аббасидского халифата [2]. Представители высшего искусства часто устраивали конкурсы. Согласно «Песеннику», во времена Арона ар-Рашида (786-809) сто песен считались лучшими, и три из них считались совершенными. Исторические источники отмечают, что в певческом искусстве X века замешаны два противоречивых спора. Это был традиционный стиль пения, которым руководил Исхак аль-Масили, и новый стиль пения, который ввел Ибрагим аль-Махди. Спорные отношения между ними освещены в таких произведениях, как «Книга звуков» Аль-Астаджима, «Разрозненность Махди и Масилийских мыслей о пении» Яхьи ибн Абу Мансура [3]. О том, что различные художественные течения в музыкальном искусстве непрерывно развивались в тот период, обогащались творческими идеями.

Исходя из приведенных выше анализов, не будет преувеличением, если мы применим термин «Прикладное музыковедение» к взглядам и представлениям о музыке. Потому что такие взгляды традиционно передавались в устной форме от учителя к ученику и находили свое выражение в трактатах великих мыслителей. Помимо самобытности музыки, ее создания, искусства пения, их технологий, они также содержат исторические данные из жизни певцов и поэтов.

Список использованных источников

1. Юлдашев, Ф. А., & Юлдашева, М. Б. Гносеологические аспекты концепции познания аль-Фараби в формировании ответственности личности. Социальная, профессиональная и персональная ответственность личности в современном обществе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Омск, 8–10 октября 2020 г. С. 63-67.
2. Юлдашев, Ф. Педагогический анализ музыкального искусства в наследии Фараби. Информатика и инженерные технологии. Материалы международной научно-технической конференции 1, 2023. С. 467-469. <https://inlibrary.uz/index.php/computer-engineering/article/view/25799>
3. Юлдашев, Ф. Форобий илмий меросида фалсафий тафаккур масаласи. Научный вестник Андижанского государственного университета. № 3, 2016. С. 47-50.
4. Юлдашев, Ф. А. Теория познания аль-Фараби как фактор формирования национального человеческого капитала. Человеческий капитал как фактор социальной безопасности. Материалы Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: 2022. С. 327-330
5. Farabi. Collection of Saade, Three Works of Farabi, Translated by Hüseyin Atay, Istanbul: Morpa Culture Publications, 2008.

**ИЗУЧЕНИЕ ПОТЕНЦИАЛА КИТАЙСКО-БЕЛОРУССКОГО ПРОЕКТА ПО ОБМЕНУ
СТУДЕНТАМИ ДЛЯ УГЛУБЛЕНИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
МЕЖДУ КИТАЕМ И БЕЛАРУСЬЮ**

**Яо М. -аспирант Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины
(Гомель, Республика Беларусь)
e-mail: 18182686016@163.com**

Аннотация. Целью данной статьи является изучение потенциала и ценности китайско-белорусских проектов по обмену студентами в углублении образовательного сотрудничества между Китаем и Беларусью. Анализируя текущую ситуацию, эффективность и проблемы проектов по обмену, авторы данной статьи считают, что студенческие обмены не только способствуют взаимному пониманию культур, но и усиливают взаимодополняемость образовательных ресурсов и придают новый импульс общему развитию образования между двумя странами. В статье выдвигаются такие предложения, как усиление политической поддержки и совершенствование механизмов обмена для дальнейшего использования потенциала проектов по обмену студентами.

Ключевые слова: Китайско-белорусский студенческий обмен, образовательное сотрудничество, культурный обмен, изучение потенциала, образовательные инновации

**EXPLORING THE POTENTIAL OF THE SINO-BELARUSIAN STUDENT EXCHANGE
PROJECT TO DEEPEN EDUCATIONAL COOPERATION BETWEEN CHINA AND BELARUS**

**Yao M. -PhD student, Francisk Skorina Gomel State University (Gomel, Republic of Belarus)
e-mail: 18182686016@163.com**

Abstract. The purpose of this article is to explore the potential and value of Chinese-Belarusian student exchange projects in deepening educational cooperation between China and Belarus. Analyzing the current situation, effectiveness and problems of exchange projects, the authors of this article believe that student exchanges not only promote mutual understanding of cultures, but also enhance the complementarity of educational resources and give a new impetus to the overall development of education between the two countries. The following proposals are put forward in the article, how to strengthen political support and improve exchange mechanisms to further exploit the potential of student exchange projects.

Keywords: Sino-Belarusian student exchange, educational cooperation, cultural exchange, potential exploration, educational innovation

С углублением глобализации сотрудничество в области образования между странами все чаще становится важной силой, способствующей развитию образования и культурным обменам. Как дружественные соседи, Китай и Беларусь имеют широкие возможности для сотрудничества в области образования. Являясь важной частью сотрудничества в области образования между двумя странами, китайско-белорусский проект по обмену студентами имеет большое значение для углубления сотрудничества в области образования. Целью данного исследования является изучение текущей ситуации и эффективности китайско-белорусского проекта по обмену студентами и его потенциала для углубления сотрудничества в области образования между двумя странами, с целью предоставления рекомендаций для разработки соответствующей политики и практики [1].

С момента установления дипломатических отношений между Китаем и Беларусью сотрудничество между двумя странами в области образования постепенно укреплялось, а также расширились проекты по обмену студентами. В настоящее время китайско-белорусские программы студенческого обмена в основном включают различные формы, такие как взаимная отправка иностранных студентов, краткосрочные учебные визиты и культурные обмены. Эти проекты предоставляют студентам возможность получить более глубокое представление о национальной культуре и системе образования друг друга, а также способствуют взаимному культурному признанию и взаимопониманию. В то же время, благодаря студенческим обменам, учебные заведения двух стран также укрепили контакты и сотрудничество в целях совместного содействия обмену образовательными ресурсами и их взаимодополняемости [2].

Однако нынешняя программа обмена китайско-белыми студентами по-прежнему сталкивается с некоторыми проблемами. Например, необходимо улучшить масштаб и уровень проектов по обмену, а также еще больше расширить профессиональную подготовку и охват участвующих студентов. Кроме того, механизм управления и эксплуатации проекта также нуждается в дальнейшем совершенствовании для повышения качества и эффективности обменов.

Сотрудничество между Китаем и Беларусью в области образования имеет долгую историю и

охватывает широкий спектр сфер сотрудничества. В настоящее время две страны создали относительно совершенный механизм сотрудничества в области образования, включая направление друг к другу образовательных делегаций, совместное проведение образовательных выставок и проведение исследований в области сотрудничества в области образования. Что касается образовательных ресурсов, то две страны также осуществляют различные формы взаимодополняемости и сотрудничества, такие как совместное использование образовательных ресурсов и взаимное признание академических степеней [3].

Однако в процессе сотрудничества в области образования две страны также сталкиваются с некоторыми вызовами и возможностями. С одной стороны, обеим сторонам необходимо еще больше расширять сферы и уровни сотрудничества, а также укреплять сотрудничество в области образовательных инноваций, профессионального образования и других областях. С другой стороны, в условиях усиления международной конкуренции в сфере образования обеим странам необходимо воспользоваться возможностью для совместного повышения качества образования и международной конкурентоспособности [4].

Являясь важной частью образовательного сотрудничества между двумя странами, китайско-белорусская программа студенческого обмена обладает большим потенциалом. Прежде всего, посредством студенческих обменов можно способствовать взаимному культурному признанию и взаимопониманию, а также укреплению дружбы и доверия между двумя народами. Такого рода культурный обмен помогает создать лучшую атмосферу и условия для сотрудничества в области образования между двумя странами. Во-вторых, студенческие обмены могут усилить взаимодополняемость и совместное использование образовательных ресурсов. Благодаря обмену иностранными студентами, краткосрочным учебным поездкам и т.д. студенты из двух стран могут учиться друг у друга и использовать высококачественные образовательные ресурсы стран друг друга для повышения своего собственного качества и конкурентоспособности. В то же время образовательные учреждения двух стран также могут укреплять связи и сотрудничество, чтобы совместно содействовать обмену образовательными ресурсами и их взаимодополняемости. Наконец, студенческие обмены могут способствовать инновациям и реформам в сфере образования. В процессе обмена студенты и учебные заведения двух стран могут перенимать образовательные концепции и методы преподавания друг друга, а также продвигать образовательные инновации и реформы. Такого рода инновации и реформы помогут повысить качество образования и международную конкурентоспособность двух стран [5].

Чтобы в полной мере использовать потенциал китайско-белорусского проекта студенческого обмена в углублении образовательного сотрудничества между двумя странами, мы выдвигаем следующие предложения:

1. Усилить политическую поддержку и капиталовложения. Правительству следует внедрить соответствующую политику для поощрения и поддержки развития проектов по обмену студентами между двумя странами. В то же время увеличьте капиталовложения, увеличьте масштаб и уровень проекта и привлечите к участию больше студентов.

2. Улучшите механизм коммуникации и конструкцию платформы. Создать и усовершенствовать механизм управления и функционирования студенческих обменов, чтобы обеспечить плавный ход реализации проекта. В то же время укрепите конструкцию платформы, чтобы предоставить студентам более удобные каналы для общения и сотрудничества.

3. Способствовать развитию сотрудничества в области образования на более глубоком уровне. На основе существующего сотрудничества еще больше расширяйте сферы и уровни сотрудничества и укрепляйте сотрудничество в области образовательных инноваций, профессионального образования и других областях. В то же время укрепляйте сотрудничество с международными организациями и совместно продвигайте международные обмены и сотрудничество в области образования.

Заглядывая в будущее, можно сказать, что китайско-белорусская программа студенческого обмена будет продолжать играть важную роль и способствовать углублению сотрудничества в области образования между двумя странами. Мы надеемся, что благодаря постоянным усилиям и исследованиям китайско-белорусское сотрудничество в области образования сможет достичь более плодотворных результатов и внести больший вклад в дружественные и культурные обмены между двумя народами.

Список использованных источников

1. Sun Yingjie. Cooperation between China and Belarus in the sphere of education (1992–2018). In: Actual problems of international relations and global development: collection of scientific papers. Minsk, Vol. 6, p. 147–164.

2. Лицзюнь Го. Приоритеты интернационализации высшего образования Республики Беларусь и экспорт Белорусского образования / Го Лицзюнь, А.М. Погорельская // Вестн. Том. гос. ун-та. 2020. - №460. - С.138-148.

3. Совместное заявление Китайской Народной Республики и Республики Беларусь об установлении всепогодного всеобъемлющего стратегического партнерства 2022/09/16. – URL: http://milano.china-consulate.gov.cn/zgyw/202209/t20220916_10766853.htm (дата обращения: 12.12.2022).

4. Посол Цуй Цимин в Беларуси принял участие в Международном семинаре по сотрудничеству и развитию в области высшего образования между Китаем и Беларусью в рамках инициативы «Пояс и путь». – URL: https://www.fmprc.gov.cn/web/ziliao_674904/zt_674979/dnzt_674981/qtzt/ydyl_675049/zwbd_675055/201710/t20171026_9279788.shtml (дата обращения: 12.12.2022).

5. 29 сентября 2022 года состоялся семинар на тему «Белорусско-китайское образование». – URL: <https://www.ecnu.edu.cn/info/1094/61094.htm> (дата обращения: 12.12.2022).

ТІЛДІҢ КӨМЕКШІ ҚҰРАЛДАРЫНЫҢ ЗЕРТТЕЛУІ

Айтжан Д.К. - г.ғ.м., академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің докторанты
(Қарағанды қ., Қазақстан)
e-mail: dauletk8574@mail.ru

Асанова К.А. – п.ғ.м., Қарағанды индустриялық университетінің аға оқытушысы
(Теміртау қ., Қазақстан) e-mail: Karla@mail.ru

Аннотация. Бұл мақалада тілдің көмекші құралдарының зерттелуі талданды. Бейвербалды амалдарды зерттеу, яғни ол туралы теория қазақ тіл білімінде ХХ ғасырдан бастап қолға алынғаны сараланды. Сонымен бірге, қазақ тіл білімінде бейвербалды амалдардың дыбыстық сөйлеу кезіндегі көмекші құрал ретінде қызмет ететіндігі сөз болса, енді бір зерттеушілер жағдаятқа қарай кейде дыбыстық сөйлеуден де тиімді екенін атап өтетіндігі анықталды.

Түйін сөздер: лингвистика, бейвербалды амалдар, паралингвистика, бейвербалды коммуникация, коммуникативтік акт.

STUDY OF LANGUAGE AIDS

Aitzhan D.K.- MD, doctoral student of Karaganda University named after academician
E.A. Buketov (Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: dauletk8574@mail.ru

Asanova K.A. -M.P., senior lecturer of Karaganda industrial University (Temirtau, Kazakhstan)
e-mail: Karla@mail.ru

Annotation. This article analyzed the study of language AIDS. The study of nonverbal operations, that is, the theory about it, has been studied in Kazakh linguistics since the twentieth century. At the same time, in Kazakh linguistics, it was found that nonverbal actions serve as an auxiliary tool in sound speech, and now researchers note that sometimes sound speech is more effective depending on the situation.

Keywords: linguistics, nonverbal operations, paralinguistics, nonverbal communication, communicative act.

Тілдің ең басты қызметі – қарым-қатынас құралы болуы. Жер бетінде қанша адам болса, соның барлығы тіл арқылы байланысып, өзара ақпарат алмастырысып отырады. Тіпті, діни әдебиеттерде дүниенің бастауы сөзде жатыр деген сыңайдағы тұжырымдамалар да кездесіп жатады. Жалпы, тілдің адамдар арасындағы қарым-қатынасты жүзеге асыра отырып, екінші жағынан, сол қарым-қатынасты бұзып жататын кездері де бар. Осыдан болуы керек, халқымыз «басқа пәле – тілден», «аңдамай сөйлеген ауырмай өледі», «тіл тас жарады, тас жармаса, бас жарады» т.с.с. тәмсілдер келтіріп отырған. Мұнан тілдің адам өміріндегі маңызы тым жоғары екенін аңғарамыз. Қоғамның қай саласын алсақ та, адамдардың ұжымдасуына, бірлесе еңбек етуіне, өзара түсінісуіне – бәріне бір ғана тілді (бұл жерде тілді сөйлеумен барабар алып отырмыз) қолданады. Алайда қарым-қатынас, ақпарат алмастырысу үнемі дыбыстап сөйлеуді ғана қажет ете бермейді. Яғни тілдің көмекші құралдары кейде сөйлеудің немесе сөздің өтеуіне жүріп, ақпараттық сапаға ие болып жатады. Мұнан тілдің көмекші құралдарының коммуникативтік мүмкіндігі жоғары екені анықталады. Осыдан барып әлемдік тіл білімінде тілдің көмекші құралдарының коммуникативтік құзыретін зерттеу мақсатты түрде жолға қойылып, бүгінгі таңда зерттеу нәтижелері біршама жетістікке жетіп отыр. Тілдің көмекші құралдары ешбір халықтың назарынан тыс қалмады, себебі мұндай амалдардың қалыптасуы, коммуникативтік актіде қолданылуы тым әріде жатыр. Сондықтан кей зерттеуші сөйлеу кезіндегі қимыл-қозғалысты немесе шартты таңба-белгілерді тілдің көмекші құралы деп есептемей, тілмен тең қатынаста қарастыруды ұсынады. Сөйлеу барысында қолданылатын осындай амалдардың ақпараттық қызметі үлкен болғанымен, олардың қай-қайсысының да тілде баламасы бар. Сондықтан олар тілмен тең дәрежеде қаралуы тиіс деген пікір ғылымда әзірше қолдау таппай келеді.

Бұл айтылғандардан ақпарат алмастырысу кезінде тілден басқа да амалдардың жұмсалатынын және олардың ақпараттық сапаға ие екенін, сондай-ақ коммуникативтік қызметінің тым әріден басталатынын, бұл тұрасында әлемдік тіл білімінде ғалымдардың арнайы зерттеу жүргізіп келе жатқанын шамалаймыз.

Тілдің пайда болуын адам миының дамуымен, дыбыстау аппаратының қалыптасуымен бірлікте қарау тарихи-материалистік көзқарас болғандықтан, тілдің еңбек ету кезінде қарым-қатынас жасау қажеттігінен пайда болған деген пікірлер де бар. Мысалы, зерттеуші Ш.Бекмағанбетов былай дейді: «Дыбыстық тіл пайда болғанға дейінгі дәуірлерде адамдардың қарым-қатынас құралы ретінде ым тілі қызмет атқарғаны туралы тұжырымдар ғылымда белгілі. ...Шындығында, дыбыстық тіл дегеніміздің өзінің түпкі тамыры ым тілі дәуірінде жатқаны бекер емес. Өйткені әлі де қалыптасып жетілмеген дыбыстау аппараты тіл дыбыстарын айтуға қабілетсіз болғанымен, адам миының саналылық негізі дүние-ғалам туралы ойлауға о бастан белгілі дәрежеде қабілетті болғанын бекерге шығаруға болмайды. Адамзат санасы жоқтан пайда болмаған. Ал ойлау әрекетінің алғашқы көріністері ым-ишарат амалдары арқылы бейнеленеді» [1, 16-17].

Лингвистика ілімінде сөйлеу кезіндегі қимыл-қозғалысқа арналған алғашқы зерттеу еңбегі «Адамдар мен жануарлар эмоцияларының көрінісі» (Ч.Дарвин) деп аталады. Кейін бұл мәселе ғылымда өзектеніп, орыс тілінде «невербальная коммуникация» термині қалыптасты. Қазақ тіліндегі осындай амал-тәсіл түрлері әдепкіде «тілсіз қатынас», «тілдік емес қатынас», «тілден тыс қатынас», «ым тілі» делініп жүргенмен, қазірде, кей зерттеуді ескермегенде, «бейвербалды амалдар» болып тұрақтады. Бұл терминнің басқы буынындағы бей тұлғасының бір кездердегі кірме морфема (сөзалды жұрнағы) екені белгілі. Бұл морфема қазақ грамматикасына тән болмағанымен, тілімізде аздаған сөздер құрамында сақталып қалған. Мезгіл, уақыт, күнә, маза, таныс, әдеп, норма т.с.с. сөздерге қосылып, оларға қарама-қайшы мағына үстейді. Осындай грамматикалық сапасы жағынан тіліміздегі -сыз жұрнағының және болымсыз есімшелі е көмекші етістігінің (е+ме+с) функциясына ұқсас. Салыстырыңыз: беймезгіл – мезгілсіз, бейуақыт – уақытсыз (не кеш емес, не күндіз емес мағынасында), бейкүнә – күнәсыз, беймаза – мазасыз, бейтаныс – таныс емес, бейәдеп – әдепсіз, бейнорма – нормасыз (нормаға жатпайды деген мағынада) т.б. Ал бейвербалды сөзінің мағынасы вербалды емес, яғни тілсіз дегенге келеді. Орыс тіліндегі «невербальные элементы» деген терминді «бейвербалды элементтер» деп атау алғаш рет Э.Д.Сүлейменованың басшылығымен шыққан сөздікте ұсынылды [2].

Бейвербалды коммуникация мәселесі ғылыми тұрғыда қазақ тіл білімінде ХХ ғасырдан бері қарастырылып келеді. Айталық, адамдар арасындағы ақпараттық қарым-қатынастың тілсіз де жасалатыны М.Жұмабаев пен Ж.Аймауытовтың назарынан тыс қалмады. Не дегенмен, коммуникативтік актідегі бейвербалды амалдардың мүмкіндігі жайлы алғашқы көзқарастар осы кезеңге тиесілі. Бұған, екіншіден, профессор Қ.Жұбановтың: «Ақпарат алмасудың «басқа амалдары бар» дегеніміздің мәнісі мынау: сүгрет арқылы көп оқиғаны білдіруге болады. Әр алуан дабылдар (сигнал) мезгілді, келе жатқан жақсылық, жамандық жайларынан жұртты хабардар етеді» [3, 125], – дегеніне қарап көз жеткіземіз. Кейіннен бұл мәселе арнайы түрде Б.Момынова, М.Мұқанов, С.Татубаев, С.Бейсембаева, Ж.Нұрсұлтанқызы, М.Ешимов, Ж.Өмірәлиева, С.Мағжан, Қ.Қажығалиев, А.Мұратовалардың зерттеу нысанына ілікті. Онан басқа ғылыми мақала көлемінде жарық көріп жатқан шағын зерттеулер де бар. Қарым-қатынас жасаудың тілден тыс құралдарын зерттеудің қазақ лингвистикасы үшін қаншалықты маңызды екені осыдан-ақ аңғарылса керек.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

- 1 Бекмағанбетов Ш. Тілдік таным негіздері және тілдік символдар. – Қызылорда: Тұмар, 1999. – 157 б.
- 2 Тіл білімі сөздігі /жалпы ред. басқ. Э.Д.Сүлейменова/. – Алматы: Ғылым, 1998. – 544 б.
- 3 Жұбанов Қ. Қазақ тілі жөніндегі зерттеулер. – Алматы: Ғылым, 1999. – 581 б.

ӨОЖ 372.881.1

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҒЫНДА ЕТІСТІКТІ ЖАҢА ӘДІС-ТӘСІЛДЕР АРҚЫЛЫ ОҚИТУ

Асыллова Р.О.- ф.ғ.к., аға-оқытушы

Кулыбеков А.Е. - І. Жансүгіров атындағы Жетісу университетінің магистранты

(Талдықорған, Қазақстан)

e-mail: raushan_dina@mail.ru

Аңдатпа. Бұл мақала қазақ тілінде етістіктерді оқыту үдерісін жаңа әдіс-тәсілдер арқылы жетілдіруді қарастырады. Мақалада бұл әдістердің қазақ тілінің грамматикалық аспектілерін тереңірек түсінуге, сондай-ақ оқушылардың тілдік дағдыларын жетілдіруге қалай ықпал ететіні талданады.

Кілт сөздер. Етістік, әдіс тәсілдер, оқыту әдістемесі, дифференциалды оқыту, мәдени контекст, тілдік дағдылар

Kulybekov A.E. - I. Zhansugirov Zhetysu University graduate student
(Taldykorgan, Kazakhstan)

Abstract. This article explores the improvement of verb teaching in the Kazakh language through new methodologies. The article analyzes how these methods contribute to a deeper understanding of the grammatical aspects of the Kazakh language and enhance students' linguistic skills.

Key words: Verb, Teaching methodolog, Differential teaching, Cultural context, Language skills.

Тіл - адамзаттың ең құнды жетістіктерінің бірі, ал тіл меңгеру процесі - бұл күрделі және көпқырлы құбылыс. Әсіресе, тілдік дағдылардың ішінде етістіктерді оқыту мен үйрену айрықша орын алады. Етістіктер - бұл кез келген тілдің грамматикалық құрылымының негізі, олар сөйлем ішінде іс-әрекетті, процесті немесе күйді білдіреді және сөйлеушінің ойын нақты жеткізуге мүмкіндік береді. Қазақ тілін оқыту процесінде етістіктердің ролі ерекше, өйткені олар тілдің синтаксистік және семантикалық құрылымында маңызды орын алады. Етістіктер – бұл сөйлемдегі ойдың дамуын және мағынаның ашылуын қамтамасыз ететін тілдік бірліктер. Сондықтан, оларды оқыту үрдісі қазақ тілін меңгерудегі түсініктілік пен сөйлеу дағдыларының дамуына тікелей әсер етеді. Демек, етістіктерді дұрыс қолдана білу - бұл тілді меңгерудің маңызды бөлігі.

А.Байтұрсынұлы «Етістік дегеніміз - заттардың еткен-етпеген істерін көрсететін сөздер» [1] деп оның болымды, болымсыз, есімше, көсемше түрлерін атап көрсетеді. Ы.Маманов «Етістіктер дегеніміз - заттың іс, қимыл процесін, күйін білдіретін, шакқа, жакқа, райға, етіске, болымды, болымсыз болып түрленіп, сөйлемді құрастыруда ерекше қызмет атқаратын сөз табы» деп анықтама берсе [2], Н.Сауранбаевтың айтуынша: «Етістік қимылды немесе қимыл түрінде өтетін түрлі процестердің атын білдіретін сөз табы» [3].

Қазақстан Республикасының оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығына сәйкес 3-қосымшада келтірілген «Негізгі орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының» 2-тарауында, оқыту нәтижелеріне бағдарлана отырып, білімнің мазмұнына қойылатын талаптар арасында коммуникативтілік және ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды тиімді қолдана білу көрсетілген [4]. Осы стандарт бойынша оқыту процесінің дамуы білім беруде тұрақты инновация мен жетілдіруді талап етеді, бұл оқушылардың заманауи әлемдегі өзгерістерге бейімделуіне және сәтті интеграциялануына көмектеседі.

Қазақ тілін оқытудағы етістіктердің орны мен маңызы туралы көптеген зерттеулер бар. Осы зерттеулер негізінен, тілдік құрылымдарды, соның ішінде етістіктерді, үйрену мен оқытудың әртүрлі тәсілдерін қарастырады. Мысалы, А.Ысқақов, Ж.Аймауытов, К.Аханов сияқты қазақ тілін зерттеумен айналысқан ғалымдардың еңбектерінде тіл оқытудың философиялық және педагогикалық аспектілері қозғалған.

Етістіктерді оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдерді зерттеуде негізгі бағыттардың бірі – оқушылардың тілдік дағдыларын қалыптастырудағы ролі. Коммуникативтік әдістеме, оқытушы мен оқушылар арасындағы өзара әрекеттесуді жоғарылатуға, оқушылардың тілдік шеберлігін арттыруға және тілдік ортаға тез бейімделуіне көмектесетін болса, технологиялық құралдарды қолдану тілдік материалдарды өздігінен зерделеуге және практикалық дағдыларды шыңдауға мүмкіндік береді.

Жаңа әдіс-тәсілдердің дамуындағы келесі маңызды аспект – олардың әлеуметтік-мәдени контекстпен байланысы. Қазақ тілінің өзіндік мәдени ерекшеліктері мен тарихи дамуы, тіл оқытудың тәсілдерін қалыптастыруда ескерілуі тиіс. Мұндай тәсілдер қазақ тілінің бай мәдени мұрасын сақтауға және оны оқыту процесінде пайдалануға мүмкіндік береді. Тіл біліміндегі әлеуметтік-мәдени теориялар тілді тек коммуникация құралы ретінде ғана емес, сонымен бірге мәдениет пен идентификацияның негізгі элементі ретінде қарастырады. Қазақ тілін оқыту процесінде мәдениеттік мазмұнды қамту, тіл меңгерушілерге әлеуметтік-мәдени байланыстарды тереңірек түсінуге көмектеседі.

Етістікті оқыту әдіс-тәсілдерін дамытуда әлеуметтік-мәдени контексттерді ескеру, тілдік тәжірибелер мен мәдени нормалар арасындағы өзара әрекеттесуді нығайтады. Қазақ тілін оқытуда мәдени негізделген әдіс-тәсілдер, оқушылардың тілдік тәжірибелерін өз мәдени контексттерімен байланыстыруға мүмкіндік береді, бұл тілді оқу үдерісінің табиғилығын және тиімділігін арттырады. Қазақ тіліндегі етістіктерді оқытудағы жаңа әдіс-тәсілдердің тиімділігін анықтау үшін, оқытушылар мен оқушылардың тәжірибесіне және оқыту нәтижелеріне негізделген талдау жүргізіледі. Бұл әдіс-тәсілдердің тиімділігін бағалауда негізгі аспектілер мыналар болып табылады:

Коммуникативті тәсілдер. Коммуникативті тәсілдер оқушыларға етістіктерді қолданып, шынайы коммуникативтік жағдайларда өз ойларын білдіру мүмкіндігін береді. Бұл әдіс оқушылардың тілдік қатынас дағдыларын дамытуға көмектеседі және оларға өздерінің сөйлеу шеберлігін жетілдіруге мүмкіндік береді. Етістікті оқытудағы коммуникативті тәсілдер – бұл оқушылардың етістіктерді және олардың қолданылу контекстерін түсініп, меңгеруіне бағытталған оқыту стратегияларының жиынтығы. Бұл тәсілдер оқушылардың етістіктерді нақты әлеуметтік жағдаяттарда пайдалана білу қабілеттерін дамытуға көңіл бөледі [5].

Технологиялық құралдарды пайдалану. Қазіргі заманғы технологиялық құралдар, мысалы, интерактивті тақталар, мобильді қосымшалар, және онлайн платформалар, етістіктерді оқытуды қызықты және тартымды етеді. Олар оқушыларға етістіктердің қолданылуын жаттығулар, ойындар және симуляциялар арқылы тәжірибе жасауға мүмкіндік береді. Етістікті оқытуда технологиялық құралдарды пайдалану заманауи оқыту әдістерінің маңызды бөлігі болып табылады. Бұл құралдар үйрену процесін тиімдірек және қызықты ете алады, сонымен қатар оқушыларға етістіктерді практикада қолдануды жеңілдетеді [6].

Дифференциалды оқыту. Әртүрлі оқу қажеттіліктері мен қабілеттері бар оқушылар үшін жеке оқыту жоспарларын құру, оқыту процесін жекелеген оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкестендіруге мүмкіндік береді. Бұл әдіс етістіктердің оқытылуын жеке басының қажеттіліктеріне қарай бейімдеуге көмектеседі [7]. Дифференциалды оқыту әдістемесінің негізгі ерекшеліктері:

1-кесте. Дифференциалды оқыту әдістемесінің негізгі ерекшеліктері

Дифференциалды оқыту әдістемесінің маңыздылығы:

Жеке көзқарас	• Оқушылардың жеке қажеттіліктеріне, алдыңғы біліміне және оқу стилдеріне назар аудару.
Икемділік	• Оқыту үдерісінде әдістерді, материалдарды және бағалау әдістерін оқушылардың деңгейіне сәйкес икемдеу.
Әртүрлілікті қолдау:	• Оқушылардың әртүрлі білім деңгейлеріне, қызығушылықтарына және өздерін жетілдіруге қабілеттілігіне сәйкес оқыту материалдары мен әдістерін қолдану.

Әрбір оқушыға жеке көңіл бөлу:

Оқушылардың жеке қажеттіліктері мен мүмкіндіктеріне сай келетін оқу үдерісін құру.

Түсіну деңгейін арттыру: Оқушыларға өз деңгейлеріне сәйкес келетін материалдармен жұмыс істеу мүмкіндігін беру арқылы түсіну қабілеттерін жақсарту.

Оқуға деген ынтаны арттыру: Оқушылардың өздерінің жетістіктерін сезінуіне және өз білімдерін дамытуға деген құштарлығын арттыру.

Жаңа әдіс-тәсілдерді қолдану арқылы оқушылар етістіктерді тек теориялық тұрғыдан емес, сонымен қатар практикалық жағдайларда да тиімді пайдалануға қабілетті болады. Бұл процесс олардың тілдік білімін бекітуге және күнделікті өмірде қазақ тілін пайдалану қажеттілігін арттыруға көмектеседі. Бұл әдіс-тәсілдер тілдік құзыреттілікті арттырып, оқыту үрдісін жаңғыртуға ықпал етеді, бұл өз кезегінде қазақ тілін оқыту мен үйренудің жаңа белестерін ашады.

Қазіргі таңда әртүрлі онлайн интернет платформалар мен интерактивті тақтаны қолдана отыра сабақ үстінде тапсырма жасату өте ыңғайлы. Мысалы, 7 сыныпта тұйық етістіктің түрленуі тақырыбын өткенде жасауға болатын келесі тапсырмаларды қарастырайық.

Бұл тапсырмаларды орындау барысында оқушыларға алдымен қазақ тілінде тұйық етістіктің зат есімдерше септеліп, тәуелденіп, көптелелетінін, алайда жіктелмейтінін түсіндіреміз. Келесі кезекте, осы берілген тапсырманы өзіңізге белгілі бірнеше оқу платформасы арқылы орындатуға болады [8]. Төмендегі кестені ұсынамыз.

2-Кесте. Етістікті оқытуда қолданатын онлайн оқу платформаларының тізімі

№	Платформа атауы	Платформа қызметінің түсіндірмесі
1	 Google forms	Google Forms арқылы мұғалімдер етістіктерді қолдану, формалары мен мағыналары туралы интерактивті тапсырмалар жасай алады. Мысалы, көптеген дұрыс нұсқалары бар сұрақтар, толтырылуы тиіс торлар немесе көп таңдаулы сұрақтар арқылы білім алушылар етістіктердің қолданылуын үйренеді. Google Forms арқылы мұғалімдер тапсырмалардың жанына етістіктердің қолданылуы мен грамматикалық түсініктемелерді қоса алады, бұл білім алушылардың өз

		білімдерін тереңдетуіне септігін тигізеді.
2	 LearningApps.org	LearningApps.org – бұл мұғалімдер мен оқушыларға арналған онлайн платформа, ол оқыту процесін интерактивті және ойын-сауық элементтері арқылы жандандыруға мүмкіндік береді. Бұл ресурс оқу материалдарын жана деңгейге көтеріп, білім алу процесін белсенді және тартымды етеді. Мұғалімдер мен оқушылар сабақтың мақсаттарына сәйкес келетін әртүрлі оқыту модельдерін жасай алады, оларды сақтауға, кейін қажет болғанда жаңартуға және модификациялауға болады.
3	 Quizlet.com	Quizlet платформасы – бұл оқушылар мен мұғалімдер арасында танымал білім беру құралы, Бұл платформа қолданушыларға терминдер мен анықтамаларды, оның ішінде етістіктерді жаттауға көмектесетін карталарды жасауға және оларды бөлісуге мүмкіндік береді. Етістіктерді оқыту үшін мұғалімдер Quizlet-те тілдік ережелер мен етістік формаларын, соның ішінде олардың зат есімдермен, сын есімдермен және басқа етістіктермен қолданылуын қамтитын түрлі жаттығулар жасай алады.
4	Kahoot.com 	Kahoot платформасында етістіктерді оқыту – бұл оқушыларға етістіктердің құрылымы, қолданысы және мағынасын ойын-сауық элементтері арқылы үйрету процесі. Оқытушылар Kahoot арқылы интерактивті викториналар жасай алады, онда оқушылар етістіктердің түрлі аспектілерін үйренеді. Kahoot оқу процесін белсендіре отырып, оқушылардың етістіктерді түсінуін және есте сақтауын жақсартады. Оқушылар қызықты викториналарға қатыса отырып, грамматикалық қателерді танып, оларды түзетуге үйренеді.

Бұл платформаларды пайдалану арқылы мұғалімдер оқушыларға тапсырмалар беріп, олардың жауаптарын жинақтай алады, сонымен қатар оқушылардың оқу үрдісін бақылап, бағалай алады. Әр платформаның өз ерекшеліктері бар, сондықтан қайсысын таңдаудың алдында оның функционалын және интерфейсін зерттеу өте маңызды. Осы платформаларды тиімді қолдану оқушыларға етістіктерді түсінуде зор мүмкіндіктер ұсынады. Мұндай платформалар оқу процесін жандандырады, оқушылардың белсенділігін арттырады және олардың тілдік білімдерін нығайтуға көмектеседі.

Ұлт ұстазы А.Байтұрсынұлы айтқандай «Оқу құралының ең ұлығы – бала оқытатұғын кітап» [1], рас, бір оқулық мың адамды оқытатыны белгілі. Дегенмен, қазіргі заманауи талаптарға сай, ол әртүрлі онлайн платформалар мен мобильді қосымшалар арқылы оқытса, оқушының ынта-жігерін ашып, оқуға деген құштарлығын еселей түсетініне сенімдіміз.

Заманауи технологиялық құралдарды пайдалану оқытудың тиімділігін арттыруда маңызды рөл атқаруда және олардың функциялары уақыт өте келе жетілдіріліп келе жатыр. Бұл құралдар ағымдағы білім беру талаптарына жауап беру үшін оқыту әдістерінің кең ауқымын қамтиды. Қазақ тілін оқытуда заманауи технологияларды пайдалану оқушылардың тілдік білімдерін кенейтуге елеулі ықпал етеді, олардың тілді тереңірек меңгеруіне көмектеседі. Осы мақалада, халықаралық білім беру стандарттарына сәйкес, заманауи әдістемелік тәсілдер арқылы жаңа технологияларды қолданудың мүмкіндіктері талқыланды.

Егер біз сабақтарда қолданылатын әрбір стратегия мен қадамның тиімділігін көздесек, онда инновациялық әдістер мен технологияларды үнемі бағалау және олардың практикалық пайдалылығын анықтау жөніндегі зерттеулерден шаршамауымыз керек. Оқыту процесін жаңғыртып, оқу материалын терең меңгеру үшін және оқушылардың назарын аудару үшін визуалды құралдарды қолдану арқылы оң нәтижелерге қол жеткізуге болады. Бұл арада, заманауи технологиялардың маңызы зор, өйткені олар қашықтан және дәстүрлі оқыту форматтарында оқушылардың білімін жақсартуға және жоғары нәтижелерге жетуге септігін тигізеді.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Байтұрсынұлы А. Тіл тағылымы (қазақ тілі мен оқу-ағартуға қатысты еңбектері) – Алматы, «Ана тілі», 1992 ж.
2. Маманов Ы. Қазіргі қазақ тілі. Алматы: Мектеп, 1966;

3. Академик Нығмет Сауранбаевтың еңбектері. Үш томдық – Алматы: КЕНЖЕ ПРЕСС, 2000 ж.
4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/V2200029031>
5. Логинова А.В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе // Молодой ученый.- 2015. - №8. - С. 974-976
6. Канарская О.В. Инновационное обучение. – Санкт-Петербург: Изд-во Лики России, 1997. – С.415
7. Қапалбек Б., Жантасова С., Мадиева Т. Жалпы білім беретін мектептің 7-сыныбына арналған «Қазақ тілі» оқулығы. Алматы «Мектеп» 2017.
8. Құрман Н.Ж. Қазақ тілін оқытудың әдіснамалық негіздері: Монография.- Астана, 2008. – 30 б.
9. Қадырқұлов Қ. Қазақ тілін оқыту әдістемесі. Алматы. 2020 ж.

ӘӨЖ 372.8:811.512.122

КҮРДЕЛІ СӨЗДЕРДІ АЖЫРАТУДЫҢ ТИІМДІ ӘДІСТЕРІ

Асыллова Р.О.- ф.ғ.к., аға-оқытушы

e-mail: raushan_dina@mail.ru

Хабилбол Қ. -І.Жансүгіров атындағы Жетісу университетінің магистранты

(Талдықорған, Қазақстан)

e-mail: habilbol@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада күрделі сөздерді ажыратудың тиімді әдістері туралы жазылды. Күрделі сөздер қазақ тілінің қолданысында жиі кездеседі. Аталған сөздер тіліміздің сөздік қорын көбейтіп, байытуда маңызды рөл атқарады, сондықтан оларды лингвистикадағы маңызды категория ретінде қарастырамыз. Күрделі сөздерді ажыратудағы қиындықтар туып жататыны белгілі, сол себепті мақалада оларды ажыратуда қолданылатын қолайлы әдістер талданды.

Түйін сөздер: күрделі сөздер, сөз тіркесі, әдіс-тәсілдер, тиімді оқыту.

EFFECTIVE METHODS OF DEFINING COMPLEX WORDS

Asylova R.O., candidate of philological sciences, senior teacher

e-mail: raushan_dina@mail.ru

Khabilbol K. - master student

Zhetysu University named after I.Zhansugurov (Taldykorgan, Kazakhstan)

e-mail: habilbol@mail.ru

Annotation. The article describes effective methods of distinguishing complex words. Complex words are often used in the Kazakh language. These words play an important role in increasing and enriching the vocabulary of our language, so we consider them as an important category in linguistics. It is known that there are difficulties in distinguishing complex words, that is why the article analyzes the appropriate methods used in distinguishing them.

Keywords: complex words, phrases, methods, effective teaching.

Қазақ тілін оқыту әдістемесі ғылым ретінде жолға қойылғаннан бері әдістемелік жаңалықтардан, педагогикалық ізденістерден, ғылыми зерттеулерден кенде емес. Қазақ тіл білімінің үлкен бір саласын құрайтын сөзжасамды мектеп және жоғары оқу орындарының білім алушыларына меңгертуде келелі жұмыстар атқарылды. Сөздің жасалуы мен қалыптасуы, оған әсер етуші факторлар және пайда болған сөздің тілдік қолданыстағы қызметі, оның түрленуі сынды мәселелерді оқушылар мен студенттерге меңгертудің тиімді әдіс-тәсілдері жасалды деп айтуға болады. Әсіресе, оқыту процесінде де, зерттеу нысаны ретінде де үлкен маңызға ие тілдік категория – күрделі сөздер. Оның басты себебі – күрделі сөздер қазақ тіл біліміндегі әлі де толыққанды зерттеліп болмаған сала десек, оның емле-ережелері, жазылу тәртібі, сөйлемде түрленуі жөнінде әртүрлі пікірлер бар. Сондықтан күрделі сөздерді оқушыларға жатық әрі нақты оқыту үшін озық, жүйелі әдістеме керек. Жоғарыда айтып өткеніміздей қазақ тілінде күрделі сөздерді оқыту аз зерттелген сала емес, десек те қазіргі оқу бағдарламасы мен оқушылардың талап-тілегі жаңартылған мазмұндағы оқытудың белсенді әдіс-тәсілдерін қажет етеді.

С.Жусанбаева күрделі сөздерді мектеп оқушыларына меңгерту барысында оқытуға ұсынылуы шарт нысандарды жазады: «Сөздерді қатесіз жазуға (бірге немесе бөлек) баулу, күрделі сөздердің құрылымын, морфемалық құрылысын, жаңа лексеманың жасалу тәсілін қызықты әдіс-тәсілдер арқылы меңгертіп және оқушылардың қазақ тілі ғылымына деген зерттеу жұмыстарының алғашқы белгілерін

калыптастыру» [1, 90].

Күрделі сөздер «Қазақ тілі» пәні негізінде орта мектептердің бастауыш сыныптарында да, жоғары сыныптарында да оқытылады, дегенмен арнайы сала ретінде әдістемелік оқу құралдары жоқ. Тек қазақ тілін оқыту әдістемесі негізінде жазылған ғылыми еңбектердің бөлімдерінде ғана кездеседі. Айталық, Қ.Т.Айтжанова өзінің «Қазақ тілін оқыту әдіснамасы» атты зерттеуінде күрделі сөздерді оқушыларға тиімді оқыту үшін мұғалімнің жаңа тақырып ретінде түсіндіру сөздері қалай құрылуы керек екендігін жазады:

Қандай сөздер күрделі сөздер категориясын құрайды?

- Екі немесе бірнеше түбірдің бірігуінен біріккен сөз пайда болады, мысалы: бүгін – бұл күн, қарлығаш – қара ала құс;
- Екі сөздің қосарлануынан және қайталануынан туындайтын сөз – қос сөз: бала – шаға, қатты – қатты;
- Сөздердің бас әріптері мен бас буындары бір сөздің бойында біріксе, қысқарған сөз: ҰБТ – Ұлттық Бірыңғай Тестілеу, ҚазҰУ – Қазақ Ұлттық университеті;
- Екі немесе бірнеше сөздің тіркесіп, бір ұғымды білдіруі – тіркескен сөз: қысқа шашты, көк көзді [2, 67].

Ал Ж.Сәткенова «Күрделі сөздерді оқыту әдістемесі» атты жарияланымында аталған тілдік категорияны орта мектепте оқыту кезінде сатылай кешенді талдау жасатудың тиімді екенін жазады: «күрделі сөздердің морфологиялық ерекшеліктерін жүйелі меңгертуде тіл бірліктерінің теориялық мәселелерін сатылы құрылым арқылы үйрететін тұңғыш төл технологияның маңызы жоғары» [3, 181]. Зерттеуші күрделі сөздердің құрамы мен лексика-грамматикалық мағынасына қарай сатылай-кешенді талдаудың үлгісін ұсынады.

Күрделі сөздерді 5-9 сынып оқушыларына меңгерту кезінде инновациялық оқыту технологияларын пайдалану – білім беру нәтижесіне тиімді әсер етері сөзсіз. Сондықтан жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша төмендегідей әдіс-тәсілдерді қолдануға болады:

1. Сабақта пәнаралық байланыс жүргізудің өте тиімді. Оқытудың бұл әдісі жүзеге асуы үшін қазақ тілі сабағына арналған оқу бағдарламасын және оқу мақсаттарын негізге алу керек. Мысалы, қазақ тілі пәні оқу мақсаттарының жүйесіндегі «Тыңдалым» бөліміндегі «Сөздер мен сөз тіркестерінің мағынасын түсіну» деген бөлімшенің 8-сыныпқа арналған оқу мақсаты мынадай: «8.1.3.1 – оқу-еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну». Сондай-ақ «Көркем шығармаларды тыңдау» деген бөлімше де берілген, сондықтан әдебиет пәнімен байланыс орната отырып, оқушыларға сөз тіркесінің басқа күрделі сөздерден, оның ішінде біріккен сөзден айырмашылығын түсіндіру керек.

2. Күрделі сөздерді оқыту әдістемесі жайлы жазылған зерттеулерде сабақтың кіріспесі, жаңа сабақты түсіндіру сияқты сабақтың құрылымдық бөлімдерімен қоса, түрлі тапсырмаларды орындау, сабақты бекіту, сабақтың қорытынды кезеңі үшін де пайдалануға болатын әдіс-тәсілдер берілген.

Мысалы, жаңа сабақты меңгергеннен кейін оқушыларға төмендегідей тапсырма беруге болады:

Тапсырма. Төменде берілген сөздерді кестедегі бос орындарға орналастыр.

Аспан, арқар мүйіз, асқазан, асығып-аптығу, астаң-кестең, аспаз, жолсерік, жол сілтеуші.

Дара сөз	Біріккен сөз	Қос сөздер	Тіркесті сөз

(Кесте №1)

Міне, жоғарыдағы кестені толтыру арқылы оқушылар қазақ тіліндегі дара сөздер мен күрделі сөздердің айырмашылығын ажыратады. Сонымен қатар, оны тереңірек меңгеру үшін күрделі сөздердің нақты түрлерімен танысады. Емле ерекшеліктеріне де назар аударып, сауатты жазуға дағдыланады. Тек тақырып аясында қалса, ол тақырып тез ұмытылады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Жусанбаева С., Әлімтаева Л. Қазақ тілін оқытудың инновациялық әдістемесі. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 209 б.
2. Айтжанова Қ.Т. Қазақ тілін оқыту әдіснамасы. – Түркістан: Тұран, 2013.
3. Сәткенова Ж. Күрделі сөздерді оқыту әдістемесі. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 288 б.

ОТНОСИТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕРА БЫТИЯ В РОМАНЕ Е. ВОДОЛАЗКИНА «ОПРАВДАНИЕ ОСТРОВА»

**Гулевич Е.В. – к.ф.н., доцент Гродненского государственного университета им. Я. Купалы
(Гродно, Республика Беларусь)
e-mail: Family2001KG@mail.ru**

Аннотация. В романе «Оправдание Острова» Е. Водолазкин обращается к проблеме сущности природы человека, цели человеческой жизни, пониманию добра и зла. При этом в романе нет однозначных ответов на извечные вопросы, показывается условность и относительность жизни. Цель статьи – выявить относительность основополагающих категорий бытия человека, репрезентированных в романе Е. Водолазкина «Оправдание Острова». Относительность, постулируемая в романе, многоплановая. Это условность трактовки истории и исторического события; относительность времени, что, всегда устремляясь в будущее, есть по своей сути не более чем настоящее; условность исторического прогресса, который может быть только техническим и никогда личным; относительность природы человека, что, стремясь к добру, несет зло.

Ключевые слова: Е. Водолазкин, «Оправдание Острова», относительность, условность, праведник, время, исторический процесс.

RELATIVITY AS A NATURE OF BEING IN THE NOVEL “A HISTORY OF THE ISLAND” BY E. VODOLAZKIN

**Hulevich A. – PhD in Literature, Docent,
Associate Professor of Yanka Kupala State University of Grodno (Grodno, Belarus)
e-mail: Family2001KG@mail.ru**

Abstract. In the novel “A History of the Island” E. Vodolazkin addresses the problem of the essence of human nature, the purpose of life, the perception of the good and the evil. Direct answers to these eternal questions are not given. The aim of the article is to reveal the relativity of the fundamental categories of human existence represented in the novel. The notion of relativity is multidimensional: the relativity of the interpretation of history and historical events; of time; of historical progress, which can be technical and never personal; of human nature, which, striving for good, causes evil.

Key words: E. Vodolazkin, “A History of the Island”, relativity, conventionality, saint, time, historical process.

Роман Е. Водолазкина «Оправдание Острова» был издан в 2020 году. Остров, который описывается в романе, по своей природе двойственен. Эта черта романа отвечает главному принципу литературы – универсальность и единичность одновременно. С одной стороны, Остров универсален – это история любого государства в разрезе становления европейской цивилизации: «История единственна и всеобща, и, даже затерянная на неведомом острове, является она ветвью общего древа» [1, с. 15]. Повествование об Острове – это метафора «истории государства вообще. Может быть, даже всемирной истории» [1, с. 336]. С другой стороны, Остров Е. Водолазкина ограничен историческими бытием Петербурга, жители которого любят границы, так как «граница позволяет выяснить содержание собственного «я» [2]. «Островной» характер романа крайне важен для автора, так как само название произведения несет значение цикличности и сингулярности описываемых событий: в нем содержатся три буквы «о», которые окольцовывают внешнюю канву произведения.

Как признался Е. Водолазкин, остров был нужен для показа своеобразности жизни его жителей. Остров всегда самодостаточен, в то же время притягателен для всего околоостровного мира. Остров, с одной стороны, проявляет свою уникальность, с другой – во взаимодействии «своего» (островного) и «чужого» (чужеземного) он выкристаллизовывается как новое образование, которое не могло бы четко проявиться в случае постоянных и естественных, пространственных и временных взаимопересечений островного и чужеземного.

Понимание и оценка истории Острова показаны двойственно. Так, описание средневековья, записанное хронистами, представлено как безличная история. С течением времени в повествование стало вплетаться личное начало. Относительность индивидуального видения представлена главой об Юстине и его жене Гликерии, а также приложением к этой главе, написанной Прокопием Гугнивым. Показаны разные, прямо противоположные, точки зрения. Этим репрезентирована ненадежность любого рассказчика и, вследствие этого, относительность самой истории, которая зависит от видения пишущего. Так, хронист Прокопий пишет историю истинную и историю неистинную. Однако «истины

при этом соединении не прибавляется», в то же время, в момент чтения у читателя нет ощущения, что история, которая после будет опровергнута, неистинная, «и причина тому – в изначальном отсутствии установки на истину» [3]. Тем самым постулируется идея, что понятие истины относительно: «Чем дольше мы с Ксенией живем, тем больше удивляемся тому, как истинное в мире переплетается с неистинным» [1, с. 102]. С усилением индивидуального начала, в том числе в государстве, «неудобные» главы Хроники по велению правителя вырывались или сжигались.

Ситуация меняется в новое время. Современность обесценивает как важность самой истории, так и личную ответственность за сказанное слово, за личное деяние: «Сейчас с историей обращаются свободно: пишет ее кто угодно и где угодно» [1, с. 13].

Примечательны размышления рассказчика о причинах войн в истории народов. Как правило, триггерами войн являются личные устремления правителей и их нежелание договариваться. Однако бывают исторические эпохи, когда ритм истории ведет к своего рода саморазжиганию войн. Поэтому зачастую империи рушатся из-за войн и восстаний, но иногда их «разрушило время» [1, с. 150]. Так, Остров, описываемый в романе, живет жизнью одного государства, позже делится на Север и Юг, которые то мирно сосуществуют, то воюют. При этом ни одна из сторон войны не желала, «она не входила ни в чьи планы – и тем не менее началась» [1, с. 33]. Этот тезис продолжает сам Е. Водолазкин, который отмечает, что есть некие невидимые нити, которые тянут народы в разные стороны. Зачастую, причин войн нет, но само время и люди, бессознательно призывают войну. И она случается. Так началась Первая мировая война: «Есть видимая история событий (то есть суммы человеческих поступков), а есть невидимая история мыслей и чувств, которые зачастую и становятся причинами поступков» [4].

Относительность проявляется и в стратегии исторического курса правителя. Каждый правитель на Острове проповедовал свою правду в попытке создать государство, которое будет лучше, чем то, которое было до него. Так, Гавриил приказал вырубить все яблони, так как считал, что во всех несчастях на Острове виновны яблони. Народ горячо поддержал его затею. Лишь епископ Феопемпт отметил, что «яблони не виноваты» [1, с. 108]. Примечательно, что рассказчик, со свойственным ему мягким юмором, далее отмечает: «Мы же пока живем без яблонь» [1, с. 108]. А проблем не стало не меньше. Можно вырубить все яблони, то есть искать внешние причины многих явления, но это никак не приближает к сути их природы.

Проблема истории в романе связана с пониманием сути исторического события и его важности для исторического процесса. Принято считать, что «если история не героическая, от это не история» [1, с. 142]. При этом в годы правления Парфения «ничего достойного упоминания не происходило» [1, с. 127]. Рассказчик призывает к парадоксальной мысли о том, «не есть ли это признак мудрости властей? Счастливы времена, не вошедшие в анналы. Благословен тот, чье правление не отмечено историческими событиями, ибо почти всякое из них рождается кровью и страданием» [1, с. 127 – 128].

Относительность каждого исторического этапа выражается в восприятии исторических процессов и действующих лиц истории. Одни и те же деятели являются злодеями для одних жителей Острова и борцами за лучшую новую жизнь в восприятии других.

С историческим движением связан феномен прогресса. Примечательно, что прогрессивное развитие на Острове началось «с первыми бомбами» [1, с. 155]. Прогресс также двойственен и условен. Традиционно считается, что прогресс несет благо и процветание, всегда направлен на развитие общества. Однако, в книге высказываются большие сомнения в том, что «технический прогресс способствует прогрессу человека <...>. Паровоз делает путь удобнее, но сами путники не становятся лучше» [1, с. 159 – 160]. С течением времени прогресс принес на Остров, кроме бомбежек и радикальных идей, проституцию, оружие, чужеземные корабли. А с прибытием оружия «брат поднял руку на брата, а сын на отца» [1, с. 387]. Е. Водолазкин признался: «Я в прогресс не верю <...>. Существует научно-технический прогресс, в его наличии сомневаться было бы как-то странно. Но традиционно ведь под прогрессом понимается другое, а именно – прогресс нравственный. То есть идея, что история движется к улучшению человечества, улучшению межличностных отношений, общественного устройства» [4]. Более того, «история последних как минимум полутора веков показывает, что лучше-то человек как раз не становится. Напротив, «прогрессивный» XX век принес чудовищные бедствия, искалечил и тела, и души» [4].

Е. Водолазкин не верит в прогресс общества в целом: «Прогресс есть, только не массовый, а индивидуальный» [4]; он переплавляется в праведность, а праведность бывает индивидуальной, никогда общей: «Теперь надежда на личную историю» [1, с. 156]. Поэтому как не парадоксально, но прогрессивными на Острове являются только Парфений и Ксения. Они сохранили человечность и любовь к людям, несмотря на то, что отношение к чете менялось в разные исторические периоды – то любви до ненависти. Парфений и Ксения – праведники, которые не делают зла и пытаются уменьшить его количество в мире. При этом есть иной тип людей – те, которые покушались на жизнь Ксении и

Парфения. Они несут зло по собственным слепым убеждениям: «Они любят и ненавидят идеи. Не людей» [1, с. 162]. Эти люди несут зло с целью уничтожить добро и добродетель.

В одном из интервью Е. Водолазкин подчеркнул, что «Оправдание Острова» – это роман о праведниках <...> праведником может стать каждый. Просто не все стремятся к этому <...>. Видя праведника, хочется и самому таким быть. Праведники – это для обычных людей и духовный камертон, и доказательство, что таким стать можно, что это не фантастика» [4]. При этом он заметил, что «не все становятся великими праведниками. Да, их очень мало. Но это не значит, что все остальные обречены и не спасутся. Даже у самого слабого, самого грешного человека есть шансы на спасение. От него не требуется великих подвигов, для каждого – своя мера. Но вот чтобы до этой меры дотянуть – нужен пример праведников» [4]. В романе жизнь Парфения и Ксении – это история праведников, «рассказ о любви самоотверженной, нежной и высокой, о следовании долгу и о бескорыстном служении» [5].

Остальные жители Острова – самый многочисленный пласт населения – люди с «гибкой» природой: их интересует только личный интерес и выгода. Таково и отношение к окружающим и правителям. Так, во время правления Парфения, Остров стоял на грани выбора – сражаться за свою землю, либо сдаться без боя. Мужчины были готовы воевать. Но к Арсению обратились женщины. Они умоляли его сохранить жизнь их мужьям, сыновьям, братьям и просили Парфения сдать Остров захватчикам; они готовы были жить под их властью, главное, «просто жить» [1, с. 133]. Свой личный выбор Парфений сделал: «...я бы оказал сопротивление» [1, с. 136]. Но в тот момент он нес ответственность за жизни других. Он выполнил волю просящих. К власти на Острове пришел Никифор. Но прошло совсем немного времени, и те женщины, которые умоляли его не воевать, «... эти женщины обвинили его в предательстве <...>. Эти женщины возлагали на Парфения вину за все без исключения беды <...>. Они забыли только о том, что они жили. Просто жили» [1, с. 138]. Сам Парфений представлен в романе как «миротворец. Приняв однажды в жизни трудное (но твердое) решение, он получает дар не допускать кровопролития, сохранять мир в ситуациях вооруженных конфликтов» [5].

Рассказчик также поднимает проблему личности и толпы, ответственности и безнаказанности. Так, на определенном витке прогресса на Острове началась Великая Островная Революция, важность которой огласила Ослица в лозунге: «Революции – локомотивы истории» [1, с. 163]. После этого начались демонстрации, так как «борцы за новую жизнь» поняли, что подрывы и бомбы – дело точечное, а надо менять природу самого человека. Но для достижения целей, все влияние было направлено не на человека как личность, так как природу «непросто изменить у человека, но она легко меняется у людей» [1, с. 164]. Поэтому была сделана ставка на толпу: «В толпе нет отдельных волей, у нее есть лишь общая воля, которой можно управлять» [1, с. 164]. Толпы выполняли возложенную на них миссию. Демонстрации сменяли одна другую. Каждый раз находились все новые надуманные причины обвинений против Князя Парфения. Нашелся и предводитель, который говорил «не от себя, а как бы от них» [1, с. 167]. За невозможностью доказать выдвигаемые княжеской чете обвинения, требования демонстрантов становились все абсурднее. Теперь толпа просто жаждала «Нового!» [1, с. 169].

После того, как на Острове удалось «приручить» толпу, стало понятно, что риска того, что индивидуальное сознание начнет взывать к разуму, уже не было. Это позволило экспериментировать с историей: начали писать новую, которой предстояло не описывать события прошлого, а выстраивать «причинно-следственные цепочки» не только с прошлым, но и «описывать и будущее» [1, с. 212].

В романе показаны различные модели управления, различные политические режимы. В связи с этим присутствуют аллюзии на исторические лица. Это Николай II и советские правители, в частности есть «кукурузная» аллюзия на Н. Хрущева, не завуалированно упоминается Сталин, раскулачивание, позже демонстрации «желтых жилетов», «романы Стинга, пластинки Кинга» [1, с. 320]. При этом образный ряд романа не замыкается рамками одной страны, ибо представлена история одного Острова, которая разлита в истории мироздания. Это «чистая» история, где нет ограничительных и направляющих причинно-следственных цепочек, а все «есть описание борьбы Добра и Зла, ведущееся руками человека» в обстоятельствах, созданными людьми [1, с. 185]. История «есть лишь путь, по которому идет человек. На этом пути можно умножать добро или сеять зло, и это зависит от выбора каждого. Человек может слиться с толпой, уподобившись ползущему с горы огненному потоку <...>. А может двинуться к вершине, не страшась подземных толчков и камнепадов» [1, с. 403].

Таким образом, в романе «Оправдание Острова» показана относительность бытия человека: относительно время, которое есть только настоящий момент; условно понятие личной правды, исторического события и его оценки; относительны понятия добра и зла, если они даны человеку как данность. Лишь стремление к принятию, пониманию, терпению, обернутое в идею невраждебности, способно нести благополучие, которое будет попадать в людские души и расцветивать вселенским

добром.

Список использованных источников

1. Водолазкин, Е. Оправдание Острова / Е. Водолазкин. – М.: АСТ: Редакция Елены Шубиной, 2023. – 416 с.
2. Водолазкин о романе «Оправдание Острова» [Электронный ресурс] / Е. Водолазкин. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=PvdeiQ1mUFU&t=6s>. Дата доступа: 20.03.2024.
3. Соловьева, Т. Единство мимотекущего времени [Электронный ресурс] / Т. Соловьева // Литературно-художественный журнал «Юность». – Режим доступа: <https://unost.org/authors/tatyana-soloveva/edinstvo-mimotekushhego-vremeni/>. Дата доступа: 20.03.2024.
4. Каплан, В. Как понимать «Оправдание Острова» [Электронный ресурс] / Е. Водолазкин. – Режим доступа: <https://foma.ru/kak-ponimat-opravdanie-ostrova-my-pogovorili-s-evgeniem-vodolazkinym-o-ego-povom-romane-a-zaodno-o-konce-sveta.html>. Дата доступа: 20.03.2024.
5. Веретенова, Т. Мимотекущее время [Электронный ресурс] / Т. Веретенова // Журнал «Знамя». – № 4, 2021. – Режим доступа: <https://znamlit.ru/publication.php?id=7935>. Дата доступа: 20.03.2024.

УДК 81-139

EXPLORING LINGUOCOGNITIVE PATTERNS IN XXTH CENTURY HISTORICAL FICTION

**Kantarbayev A.K. - master of arts, teacher Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan) e-mail: alysher_94@mail.ru.**

**Alekseev S.A. – Master’s degree, Central Kazakhstan Academy, (Karaganda, Kazakhstan)
e-mail: alexxxeevzone@mail.com**

Abstract. This article analyzes linguocognitive patterns in historical fiction of the 20th century. Using methods of cognitive linguistics and literary text analysis, the study reveals how 20th-century authors use language to present historical events, characters and images. The results of the study allow us to better understand what cognitive processes underlie artistic perception and interpretation of historical context.

Keywords: linguistic-cognitive patterns, historical literature, 20th century, literary text, cognitive linguistics.

Linguocognitive patterns refer to the intricate interplay between language and cognition. It encompasses how linguistic structures and elements influence cognitive processes such as perception, memory, reasoning, and interpretation. Essentially, linguocognitive patterns explore how language shapes and influences the way we think, understand, and interact with the world around us.

In the context of literature, linguocognitive patterns can be observed in various aspects such as narrative construction, character portrayal, use of language, and thematic development. For example, the narrative perspective chosen by an author can influence readers' cognitive engagement with the story, while the linguistic choices made in dialogue and description can evoke specific cognitive responses and interpretations.

Understanding linguocognitive patterns is crucial for analyzing and interpreting literary texts, as they provide insights into how language is used to convey meaning, convey emotions, and construct narratives. By examining these patterns, scholars and readers can gain a deeper understanding of the cognitive processes involved in literary comprehension and appreciation.

20th-century historical fiction refers to literary works set in the past but written during the 20th century. This genre of fiction often blends historical events, settings, and characters with fictional elements, offering readers a vivid portrayal of different historical periods and cultures. 20th-century historical fiction encompasses a wide range of themes, styles, and narrative approaches, reflecting the diverse experiences and perspectives of authors from around the world.

During the 20th century, historical fiction experienced a surge in popularity as authors explored various historical epochs and events, ranging from ancient civilizations to modern-day conflicts. Writers drew inspiration from historical records, archives, and personal anecdotes to craft immersive narratives that transport readers to different time periods and immerse them in the lives of historical figures.

And all the more the magnification of the grandness of the confabulation form, exceptionally the vocalise form, gave rise to evaluation of “symbolic” and “abstruse” metrical composition by ОПОЯЗ, which contrasted the transaction of well-defined observations, which were argued by conclusions, with idiosyncratic aphorisms with reference to the meaning of the word. thither were all the more undertakes to contemporaneous the vocalise substantial of poetical articulation in the configuration of arithmetical laws: “In the administration of the vocalise sides flanks of poetical drudgeries thither is a undeviating ground plan well-defined orderliness and arithmetical chain law. ” That is, poetical articulation has its have specificity, which show the way to

consistency in the all-inclusive concatenation of serendipitous constructions. G.O. Vinokur emphasised: "In poetical language, the aggregate inconsistent is legitimized, on account of phenomena that in unremarkable articulation cannot be established as having anything to do with communication invest in their signification. In over-the-counter brief conversation abnormality on manifestation in poetical speech, as celebrated in the sky arbitrates never-ending consideration to configuration and its undeviating observance, so that all the more willy-nilly arising rhythmical configurations and consonances of brief conversation invest in the constitution of laws.

Herein look at the interrogatory exposed by G. Vinokur arises: how should artistry be studied? taking into consideration that drudgeries of artistry be dissimilar in substantial and configuration (that is, cognitive operation and form), he concludes that "the cognitive semantics of representation buoy be premeditated from cardinal specks of view." On the individual hand, this is "the steadfastness of the intellectual constituents that orchestrate the communicator to the introduction of esthetically efficacious inanimate object" on the over-the-counter hand, it is the contemplate of the tangibles themselves, with the helping hand of which the substantial is intentional on account of the predicaments themselves are mean business by the material, their contemplate is machine-accessible with the contemplate of the substantial.

Zhirmunsky furthermore needle-shaped elsewhere this expression of the disputed point "We differentiate the conventional sectionalisation into configuration and cognitive operation with another sectionalisation into substantial and technique. The undertaking of studying artistry is to characterize the aesthetic approaches of a elbow grease versemaker or era".

Generally, the conceptualization of procedure as the crow flies followed from the acknowledgement of the dissimilarities between functional and poetical communication (which, as we celebrated from A. collectively this actuality and the actuality that the specificity of artistry is verbalized in the characteristic application of material, the formalists affected in relation to concretizing the explanation of the perceptibility of form, so that it would appropriate them to participate into the psychoanalysis of the configuration itself, appreciated as content.

The perceptibility of a configuration arises as a determination of the application of circumstantial aesthetic approaches that forcefulness individual to acquaintance it. therein look at V. Shklovsky's clause "Art as a Technique" was a rather pronunciamento that make-believe it accomplishable to concretely psychoanalyse the form.

It should be celebrated that previously the formalists, A. Veselovsky, the originator of "historical poetics," verbalized his have characteristic of conception on aesthetic technique, believing that poetical communication "consists of formularies that . conjure up trustworthy congregations of nonliteral associations. poetical formularies are determination nodes, the touch of which awakes in us a broadcast of trustworthy images" on the other hand his perspectives differed from the perspectives of OPOYAZ supporters, on account of he did not remove into the essential nature of the differentiation between poetical and functional languages. As a result, his determination with reference to the principal qualification that first-class communication be required to accommodate is the economization of "attention on the belonging of the auditor or reader; this qualification arbitrates the selection of brief conversation their progression in speech, its rhythm". That is, the bounteous cost-effective the poetical structure, the bounteous indicative it is on the contrary, V. Shklovsky maintains that "the collection of conservation of innovational strengths buoy by oneself be practical to functional language. And the procedure of prerogative artistry is the defamiliarization and acknowledgment of a ball-bust form".

That is, it is not the conservation of consideration that is important, on the other hand on the contrary, inhibition, on account of in much a condition the contemplation drudgeries harder, increasing the complexness and vitality of perception, on account of it is the cognitive semantics of representation that is individual of the virtually far-reaching billy-goats for art.

Veselovsky notations that throbbing and metrical composition are furthermore a aftermath of the explanation of economy. From the physical interpretation of throbbing or literary draw nigh the rationale of rhyme. With odd blows, our muscles are underneath dispensable tension. With uniformity, we "economize strength" in this manner poetical articulation presumes several simplifications of an aesthetic text, in which the creator of the confabulation "forces the language, rising it linguistically, to pass beyond himself". And "to pass beyond oneself" is both "detachment" (according to V. Shklovsky) and the revivification of figurativeness at the corresponding time. "A poetical carved figure or literary draw nigh to get-up-and-go if it is stuck by the artist," that is, as if "re-perceived from nature". Potebnya detected that in aesthetic articulation the strictly conceptual individualism of a linguistic vocalization is overcome. It transform into figurative. Reviving, the poetical carved figure communicates the percipient "something contradistinctive and more what is as the crow flies contained in it". in consequence a determination is strained with reference to the "allegorical individualism of metrical composition in the broadest impression of the word". Potebnya asserted the competence of aesthetic (poetic) speech. exactly thanks to of the formal propinquity of much a dimethyl ketone a spoken

communication in articulation buoy constitute a territory of comprehensive meaning, which, successively, is individual of the weathers for the never-ending updating of a poetical text.

Additionally, spatial linguistic markers, such as regional dialects and vernacular speech, contribute to the authenticity of historical settings. By capturing the nuances of language variation across different geographical regions and social strata, authors enrich the texture of their narratives, immersing readers in the diverse linguistic landscapes of the past.

Examples:

In Ken Follett's "The Pillars of the Earth," the author employs period-specific vocabulary and architectural terminology to evoke the medieval world of 12th-century England. Descriptions of Gothic cathedrals and feudal landscapes are infused with linguistic markers that transport readers to the tumultuous era of religious strife and political intrigue.

Similarly, in Zora Neale Hurston's "Their Eyes Were Watching God," the use of African American Vernacular English (AAVE) immerses readers in the rural communities of early 20th-century Florida. Hurston's lyrical prose and vivid dialogue capture the cadences and rhythms of speech, enabling readers to engage with the cultural richness and linguistic diversity of the Harlem Renaissance era.

These examples demonstrate how authors manipulate narrative perspective, character representation, and linguistic markers to evoke cognitive responses and immerse readers in the historical worlds depicted in fiction. By analyzing these linguistic and cognitive dimensions, scholars and enthusiasts can gain deeper insights into the artistry and impact of historical fiction in shaping our understanding of the past.

Conclusion: In conclusion, the exploration of linguocognitive patterns in 20th-century historical fiction unveils the intricate relationship between language, cognition, and historical representation. Through narrative perspective, character representation, and linguistic markers, authors craft immersive worlds that invite readers to embark on a cognitive journey through time and space. By understanding and analyzing these linguistic and cognitive elements, scholars and enthusiasts alike gain deeper insights into the artistry and impact of historical fiction in shaping our collective understanding of the past.

List of sources used

1. Miller, G.A., (2019). Images and models, similes and metaphors. In A. Ortony, Metaphor and thought. Cambridge: Cambr. UP.
2. Bruner, J.S., (2018). The role of dialogue in language acquisition. New York: SpringerVerlag.
3. von Humboldt, W., (2018). History of linguistics. Kondrashov N.A. Trans. Moscow, pp: 192.
4. Kroeber, A.L., (2020). Franz Boas: The Man. American Anthropological Association. Memoirs, 61: 5-26.
5. Edward, S., (2019). Selected writings in language, culture and personality. Berkeley.
6. Whorf, B.L., (2020). Language, Thought, and Reality. THE M.I.T. PRESS. ISBN: 0-262- 73006-5.
7. Shchedrovsky, G.P. and M.V. Rozin, (2017). The conception of B.L. Whorf's linguistic relativity and problems of studying "linguistic thinking". Semiotics and Oriental languages. Moscow, pp: 225.

ӨОЖ 81 23:811.512.122

Т.Р.ҚОРДАБАЕВТЫҢ ЖАЛПЫ ТІЛ БІЛІМІНЕ ҚОСҚАН ҮЛЕСІ

Кенжеғалиев С.А. - ф.ғ.к., академик Е.А.Бөкетов атындағы Қарағанды университетінің қауымдастырылған профессоры (Қарағанды, Қазақстан)

e-mail: sayan582@mail.ru

Асанова К.А. – п.ғ.м., Қарағанды индустриялық университетінің аға оқытушысы (Теміртау, Қазақстан) e-mail: Karla@mail.ru

Аңдатпа. Мақалада профессор Т.Р.Қордабаевтың жалпы тіл білімі теориясына қосқан үлесі талданды. Сонымен қатар, Т.Р.Қордабаевтың лингвистика тарихына жіктеу жасауы, дүниежүзіндегі тілдер қаншама көп және құрлымы жағынан алуан түрлі болғанымен, олардың бір-біріне ұқсас, бәріне ортақ қасиеттері, ортақ заңдылықтары бар екендігі сараланды.

Түйін сөздер: жалпы тіл білімі, лингвистика тарихы, тілдің құрылымы, дыбыс тілінің шығуы, тілдер дамуы.

Kenzhegaliyev S.A.-PhD., associate professor of Karaganda University named after akademik E.A. Buketov (Karaganda, Kazakhstan)

e-mail: sayan582@mail.ru

Asanova K. A.- Mps., Senior Lecturer of Karaganda industrial University (Temirtau, Kazakhstan)

e-mail: Karla@mail.ru

Annotation. The article analyzes the contribution of Professor T. R. Kordabaev to the theory of General Linguistics. At the same time, T. R. Kordabayev made a classification for the history of linguistics, it was analyzed that the languages of the world are so numerous and diverse in structure that they are similar to each other, have common features and common patterns.

Keywords: General Linguistics, the history of linguistics, the structure of the language, the origin of the sound language, the development of languages.

Ғылым тарихы өткенді білу үшін ғана емес, оның қазіргі күйін дәл, дұрыс танып, болашағын қатесіз бағдарлау үшін де қажет екендігін атап көрсетеді. Кезінде елімізде үстемдік алған саяси идеологияның нәтижесінде ғылымды да идеология бағындырды. Дүниені материалистік және идеалистік деп екіге бөліп алып айтысу да сол кезеңнің көрінісі. Сондықтан Т.Р.Қордабаев еңбектеріндегі ара-тұра кездесетін мұндай сәттерге кешіріммен қарау жөн деп ойлаймын. Т.Р.Қордабаев лингвистика тарихына жіктеу жасайды. Дүние жүзіндегі тілдер қаншама көп және құрлымы жағынан алуан түрлі болғанымен, олардың бір-біріне ұқсас, бәріне ортақ қасиеттері, ортақ заңдылықтары бар. Жалпы тіл білімі тіл туралы ғылымның бағыт-бағдарын белгілейтін жалпы теориялық пән. Оның негізгі мақсаты - тіл білімінің ең өзекті, ең негізгі проблемаларына жүйелі талдау жасап, олардың өзіндік сипаттарын айқындау. Ондай өзекті проблемалар қатарына ғалым мыналарды жатқызады: Тілдің өзіндік табиғаты мен мәні, ойлаумен, қоғаммен байланысы, атқаратын қызметі. Тілдің құрылымы, құрылым элементтерінің бір-бірімен байланысы, арақатынасы. Тілдің таңбалық, жүйелік сипаттары. Дыбыс тілінің шығуы, тілдер дамуындағы ортақ заңдылықтар, тілдік құбылыстарға түрткі болатын ішкі, сыртқы себептер, тілдер дамуында болатын дифференциялық саралану, интеграциялық процесстер, жалпы халықтық тіл, диалекті, сөйлеу тілі мен әдеби тіл т.б. Тілдердің типологиялық, генеологиялық топтары, жіктелуі. Жазудың пайда болу, даму жолдары. Тіл білімінің өзіндік зерттеу әдістері. Тіл білімінің негізгі салалары, басқа ғылымдармен қатынасы, өзіндік орны.

Автордың тіл білімін басқа ғылымдармен байланыстыра қарауы да заңды. Тіл білімі басқа ғылымдармен қаншалықты жақын байланысты болғанымен оның дербестігіне нұқсан келмейді. Тіл білімі өзіндік объектілері, өз проблемалары, өзіндік зерттеу әдістері мен методикалары, өзіндік қалыптасу, даму тарихы бар қоғамтану ғылымдарының маңызды, дербес бір саласы болып келеді. Т.Р.Қордабаев дыбыс тілінің өзіндік сипаттары бір сұраудың да, бір сөйлемнен құралған анықтаманың да шеңберіне сыймайды. Егер дыбыс тілін қоғамдық қызметі жағынан айқындағымыз келсе, оған «дыбыс тілі дегеніміз – адамдардың бір-бірімен қатынас жасайтын құралы деп, егер тілінің ой-санамен қарым-қатынасын айқындағымыз келсе, ойды қалыптастырып жарыққа шығаратын құрал, ойлау құралы, ақиқат шын сана» деген анықтама береміз, -дейді [1, 85].

Тіл қоғам қажетін өтейтін, қоғамға қызмет ететін қоғамдық құбылыстар қатарына жатады. Оның себебі тіл қоғам үшін, қоғам мүшелерінің пікір алысып, өзара түсінісуі үшін керек. Пікір алысу, сөйлесу қоғамдасқан адамдар бар жерде ғана болады, адам жоқ жерде тіл де жоқ. Адам қоғамы қашан туған болса, тіл де сол кезеңде пайда болған. Қоғамсыз тіл, тілсіз қоғам болмайды. Тілдің құрылымдық және функциялық жағы болады. Бұл екеуі өзара байланысты, бірақ бір емес. Тіл жалпыхалықтық дегенде, оның құрылымының жалпы халықтығы ескеріледі, өйткені бұл жағынан әр халық, әр ұлт тілі - бір бүтін. Ал қызмет жағынан алғанда тілде айырмашылық өзгешелік кездесе береді. Істейтін кәсіптеріне, мамандықтарына, білім дәрежесіне, жас мөлшеріне, жыныстарына қарай әртүрлі әлеуметтік топтардың өз сөйлеу мәнерлері, өзіндік лексикондары болатындығы даусыз. Бір кездерде «тіл таптық құбылыс» деушілер тілдің осы ерекшеліктеріне сүйенеді, сөйтіп, олар тілдің қызметтік жағын оның құрылымдық жағымен шатастырды деп атап көрсетеді.

Сөйлеу дегеніміз - тілді қатынас процесінде өз ойын басқаларға білдіру, басқаның ойын білу мақсатында қолдану деп атап көрсетті. Тіл мен сөйлеудің бір еместігін, бұлардың арасында айырма барын ғалымдар ертеде-ақ байқаған. Т.Р.Қордабаев Ф.де Соссюрдің тіл мен сөйлеуге қатысты көптеген құнды пікірлерімен қатар кейбір қайшылықты да бар, ол сөйлеуді тек индивидуумдық, даралық құбылыс, онда әлеуметтік ештеңе де жоқ дей тұра тілді сол сөйлеу әректінің бір бөлшегі деген пікіріне ғылыми түрде сыни көзбен қарап былай деді: «Егер тіл әлеуметтік болса, онда ол индивидуалдық болып табылатын сөйлеу әрекетінің бір бөлшегі болмау керек, не болмаса сөйлеу әрекеті таза индивидуалдық болмау керек. Сол сияқты, тіл «сөйлеу әрекеті» түсінікті болу үшін, ал сөйлеу тілдің

іске асуы, әрекетке жарауы үшін қажет дей тұра, сөйлеуді таза индивидуалдық құбылыс деу қисынсыз. Егер сөйлеуде тек индивидуалдық қана сипат болса, адамдардың бір-бірін түсінуі мүмкін болмаған болар еді». Тіл мен ойлау арасындағы байланыс, бірлік олардың тепе-теңдіктерінің кепілі бола алмайды. Бұл екеуі бір-бірінен қызметі, құрылымдары жағынан да жекеленеді. Ойлаудағы мақсат объектіні танып-білу, жаңа мәлімет, тың білім беру табу болса, тіл ойды қалыптастыру, жарыққа шығару, оны сақтап, кейінгі ұрпақтарға жеткізу міндеттерін атқарады. Құрылымдары, логикалық формалары жағынан алғанда, ойлау ойдың логикалық құрылысына ұғым мен байымдауға негізделеді. Ойлаудың логикалық заңы, формасы - жалпы адамдық. Ал тілге негіз болатын оның грамматикалық құрылысы – сөз өзгертуі, сөз туғызу, сөйлем құрау ережелері. Бұлар жалпы адамдық емес, жеке халықтық, ұлттық болады. Әрбір этникалық топ тілі ойды өзінше қалыптастырады, тек өзіне ғана тән амал-тәсілдер арқылы жарыққа шығарады. Осы себептен де әр этникалық топ өкілі өз тілі тұрғысында, өз тілі негізінде ойлайды. Профессор Т.Р.Қордабаев ғылыми тұрғыда мағына жөніндегі анықтамаларға сын көзімен қарап, мағына дегеніміз таңбалаушының таңбаланушымен қатынасынан туатын мән, мазмұн деп түсіндіреді. Тілдік мағына сан салалы, күрделі құбылыс. Бұл мағыналардың білдіретін материалдық көрсеткіштерінің қыр-сырлары, тілде атқаратын қызметтері жақтарынан алуан түрлі болатындықтарын байқауға болады.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1 Тілтанудағы тұлға. Профессор Т.Р.Қордабаевтың 90 жылдығына арналған ғылыми-практикалық конференция материалдары. - Қарағанды, 2005. - 335 б.

2 Өмірәлиев Қ. Құнды еңбек. - Қазақ ССР Ғылым Академиясының хабарлары, қоғамдық ғылымдар сериясы. 1963, 5-шығуы. /М.Балақаев, Т.Қордабаев жолдстардың 1961 жылы басылып шыққан және І.Кеңесбеумен Ғ.Мұсабаевтың 1962 жылы басылып шыққан «Қазіргі қазақ тілі» атты оқулықтары жөнінде.

УДК 811.11/13

ВАРИАТИВНОСТЬ ЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ И ИХ ДИАЛЕКТЫ

Кузнецова Т.А. –ст. преподаватель

е

m

Дубинин Н.В.а- магистрант

Центрально-Казахстанская Академия (Караганда, Казахстан)

с

Аннотация. В статье рассматривается вариативность, как одно из свойств языка. Внимание обращено на сходства и различия языков, развивающихся и использующихся в разных языковых центрах.

Ключевые слова: центр языкового развития, диалект, региолект, моноцентрические и полицентрические языки, носитель языка, вариации языков.

R

VARIATION OF EUROPEAN LANGUAGES AND THEIR DIALECTS

Kuznetsova T.A. - senior lecturer

e-mail: tatyana.kuznetsova.1969@list.ru

К

Dubinina N.V. - master's student

L C

e-mail: nikita2308d@gmail.com

Abstract. The article deals with variability as one of the properties of language. Attention is drawn to the similarities and differences of languages developed and used in different language centers.

Keywords: language development center, dialect, regiolect, monocentric and polycentric languages, native speaker, language variation.

и

и

а

К

Лингвистическая вариативность описывает различия в произношении, грамматике, словарном запасе и других аспектах языка между разными группами носителей. В европейских языках, таких как английский, французский, немецкий, испанский и итальянский, эта вариативность особенно выражена. Например, в русском языке существуют диалекты, которые отличаются от литературного языка. Эти различия могут быть связаны с географическим положением, историческими факторами, социальными условиями и другими факторами. Изучение вариативности языка помогает лучше понять его структуру и развитие, а также способствует сохранению и развитию языкового наследия.

201

к

и

и

а

синтаксические особенности за пределами одного государства. Моноцентрические языки используются на территориях, населенных определенными этническими группами, и имеют один центр развития языка. Примерами являются венгерский, грузинский и исландский. Многоцентровые языки, такие как английский, испанский, французский и немецкий, широко распространены и имеют несколько центров развития. Например, на английском говорят в Великобритании, США, Канаде, Австралии и др. [8].

Язык	Центры языкового развития	Количество носителей языка в странах-центрах языкового развития	% от общего количества населения страны	Общее число носителей языка в мире
Испанский	Испания	около 47 млн.		более 405 млн.
	страны Латинской Америки	более 300 млн.		
Английский [9]	Великобритания	около 60 млн.		около 360 млн. человек
	США	около 230 млн.		
	Канада	около 20 млн.		
	Австралия	около 17 млн.		
	Ирландия, ЮАР и Новая Зеландия	около 13 млн.		
Немецкий [6]	Германия	около 83 млн.		около 130 млн. человек
	Австрия	около 8,9 млн.		
	Швейцария	около 5,3 млн.		
	Люксембург	около 474 тыс.		
	Бельгия	96 тыс.		
	Лихтенштейн	более 35 тыс.		
Французский [7]	Франция	около 42,1 млн.		около 77 млн.
	Канада	около 7,2 млн.		
	Монако	около 16,5 тыс.		
	Бельгия	около 4,5 млн.		
	Швейцария			
	Люксембург			
	страны Африки (12)	около 115 млн.(как на втором языке)		

Наибольшие различия между языковыми вариантами этих стран проявляются в фонетике и лексике, в то время как грамматика остается преимущественно одинаковой и является общей для всех вариантов языка, за исключением некоторых грамматических единиц, обусловленных историческими особенностями, произношением и эволюцией языка. Например, различия в использовании неправильных глаголов между британским и американским английским (например, форма "got" глагола "to get" практически не используется в американском варианте). Следует отметить, что такие примеры также связаны с непрерывным изменением языковых норм. Современная лингвистическая тенденция включает в себя унификацию и упрощение, что объясняется общей глобализацией и потребностью в знании нескольких языков в современном обществе[1].

Среди различий между австрийским и немецким немецкими языками можно выделить следующие:

1) В Австрии вместо "бундестага" используется термин "нацрат" (национальное собрание), а вместо "бундесгерихта" - "верховный совет" (Verwaltungsgerichtshof), что обусловлено историческими корнями из времен Габсбургов.

2) В Германии "римские" термины (в основном относящиеся к праву) были заменены их собственными эквивалентами, в то время как в Австрии они остались в их латинских вариантах: Legat

3) Существуют различия в употреблении перфектного и претеритного прошедших времен: в немецком языке существуют глаголы, образующие совершенное время с вспомогательным глаголом haben или sein, в то время как в австрийском языке имеются отклонения от этого правила в зависимости от значения слова. Например, sitzen - bin gesessen, einsitzen - habe gesessen, stehen - bin gestanden, gestehen - habe gestanden. Кроме того, в австрийской разговорной речи редко используются предлоги.

Французский язык имеет два основных центра развития - Франция и Канада. Заселение территории Канады в дореволюционный период привело к сохранению языковых правил, присущих

Франции XVII века, на протяжении длительного времени. Например, произношение двойного гласного "oi" долгое время оставалось старым [we], а не уже установившимся [wa]. Близкие контакты с другими культурными державами, такими как Британия и Испания, на канадском материке привели к формированию канадского французского, который характеризуется заимствованиями из других языков и специфическими морфологическими особенностями, такими как использование архаичных форм "nous-autres" и "vous-autres" (аналогично испанским "nosotros" и "vosotros"). Значительную часть словарного запаса составляют англоязычные выражения, иногда канадцы предпочитают заимствовать их из английского, а не из французского. Единственным небольшим грамматическим отличием является изменение рода французских существительных с мужского на женский.

Подобные моменты связаны с историей испанского языка, особенно с колонизацией Латинской Америки. Например, местоимение "vos", изначально используемое в испанском для обозначения второго лица множественного числа, было расширено с появлением почетной формы "you" и, позже, формы "вы" - "tú". Еще одним отличительным чертой является словарный запас, где слова европейского и латиноамериканского испанского практически идентичны, за исключением адаптированных новых слов, таких как "ordenador" - "computadora" и "teléfono móvil" - "celular". Произносительные различия, обусловленные диалектами, также отмечены (например, отсутствие произношения [s] и изменение сочетания [ll]-[j] в [Ll]) [3].

Диалекты - это региональные или социальные разновидности общего языка, которые имеют свою собственную систему лексики и грамматики. В рамках одного языка существуют диалекты, отличающиеся произношением, лексикой и грамматикой. Традиционно диалектами считались преимущественно сельские разновидности, однако в настоящее время все большее значение приобретают городские диалекты.

Термин "региональный диалект", предложенный А.С. Гердтом, описывает разговорный язык жителей средних и малых городов, где ощущается влияние просторечий и сленга данной местности. Региональные диалекты отличаются от местных тем, что распространены на более обширной территории[2].

Например, шотландский язык, один из региональных диалектов английского, можно рассматривать как сочетание шотландского и гэльского. Эти диалекты объединяет наличие местоимения второго лица множественного числа (you - yous) и частое использование глаголов в длительной форме (I'm wanting, I'm having), что необычно для этого времени.

Немецко-австрийский язык включает в себя южно-баварский диалект, к которому относятся западный, юго-западный и южный диалекты Австрии. Для него характерны фонетические различия: общеупотребительные st, ae, e и i сменяются на scht, oa и ü.

Для диалектов Нормандии, в том числе северо-западной Франции, характерно придыхание "h", а в качестве синтаксической особенности - повторение компонентов предложения (Je lui ai posé une

В Великобритании принято делить язык на четыре основные группы региолектов: шотландский, северный, центральный и южный. Шотландский и северный языки характеризуются значительными отличиями от классических письменных языков. Например, чтобы получить правильные формы глаголов, северяне придерживаются одних и тех же правил (формы drinked, drew и drived вместо drunk, drew и drove). В южных и центральных регионах серьезных языковых изменений нет. Основным различием между этими регионами можно назвать фонетические особенности, характеризующие их принадлежность к определенным регионам и городским районам.

Наиболее частым фонологическим различием в немецких диалектах является мягкое произношение: на юге s заменяется на sch, а на севере - на t. Во французских диалектах более ярко выражены северные и нормандские диалекты, а также южные диалекты. Для жителей центральной Франции южный диалект звучит как иностранный разговорный язык, а лексический состав часто дополняется заимствованиями из итальянского. Испанский язык также делится на две региональные группы: северную (кастильский, риоханский, арагонский, чурро, каталонский и галисийский) и южную (мадридский, валенсийский, мурсийский, андалузский и канарский). Общим стандартным языком Испании является кастильский. Для кастильского языка характерны звуки [тета] и [h]. Из-за большого количества населения в Андалусии широко известен и андалузский диалект. К особенностям андалузского диалекта относятся придыхательный звук [s] перед согласными и замена личных местоимений множественного числа vosotros на ustedes. Из вышесказанного следует, что вариативность, региолект и диалект - это результат многолетнего развития языка. Общей чертой этих языков является их отклонение от норм классической письменности. Видно, что наибольшим изменениям подверглись языки, заселившие Новый Свет. Варианты английского, французского и испанского языков в странах Северной, Центральной и Южной Америки отличаются друг от друга в большей степени, чем континентальные европейские диалекты.

Список использованных источников

Ганина Е. В., Чумакова А. Н. Проблемы языка в глобальном мире. Монография — 2015.

2. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.

архударов Л.С., Язык и перевод, Международные отношения – 2008.

омашпольский В.И., Романские языки и диалекты — учебно-справочное пособие. Флинта – 2018.

Н

news/2018/02/15/7077578/#:

text=Национальный%20институт%20статистики%20Люксембурга%20классифицирует,французский

Р

Р

Н

М

М

ОЖ 82

ӘДЕБИЕТТЕРДІ ЗЕРТТЕУДЕ ОЙЫН ЭЛЕМЕНТТЕРІН ҚОЛДАНУ: ОҚУ ПРОЦЕСІН БЕЛСЕНДІРУ ҮШІН ӘДЕБИ КВЕСТТЕР МЕН ОЙЫН СЦЕНАРИЙЛЕРІН ҚҰРУ

Р

Н

Н

Н

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

ӘДЕБИЕТТЕРДІ ЗЕРТТЕУДЕ ОЙЫН ЭЛЕМЕНТТЕРІН ҚОЛДАНУ: ОҚУ ПРОЦЕСІН БЕЛСЕНДІРУ ҮШІН ӘДЕБИ КВЕСТТЕР МЕН ОЙЫН СЦЕНАРИЙЛЕРІН ҚҰРУ

Оспанова Ж.О. – э.ғ.м., І.Жансүгіров атындағы Жетісу университетінің докторанты
(Талдықорған, Қазақстан)

e-mail: 363695@mail.ru

Аңдатпа. Бұл мақала әдеби квесттер мен ойын сценарийлерін құру арқылы ойын элементтерін әдебиеттерді зерттеу барысында қолдануды зерттейді. Ол квесттерді жобалау әдістерін, соның ішінде әдеби шығармаларды таңдауды, тапсырмаларды әзірлеуді және сюжеттік желіні ұсынады. Сондай-ақ, кейіпкерлер мен сюжеттің студенттердің назарын мәтінге аударудағы және олардың оқу белсенділігін ынталандырудағы рөлі талқыланады. Мақалада сонымен қатар ойын сценарийлерін құруға көмектесетін технологиялық құралдар және осы тәсілдің сәттілігін бағалау әдістері талқыланады.

Түйін сөздер: ойын әдістері, әдебиетті оқыту, әдеби ізденістер, ойын сценарийлері, ойын тапсырмаларын жобалау, кейіпкерлердің рөлі

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

THE USE OF GAME ELEMENTS IN THE STUDY OF LITERATURE: THE CREATION OF LITERARY QUESTS AND GAME SCENARIOS TO ACTIVATE THE EDUCATIONAL PROCESS

Ospanova Zh.O. – m.s.s., doctoral student of Zhetysu university named after I. Zhansugurov
(Taldykorgan, Kazakhstan) e-mail: 363695@mail.ru

Annotation. This article explores the use of game elements in language and literature teaching, with the main focus on creating literary quests and game scenarios. She presents quest design methods, including the selection of literary works, the development of tasks and the storyline. The role of characters and plot in attracting students' attention to the text and stimulating their learning activity is also discussed. The article also discusses technological tools that help in creating game scenarios and methods for evaluating the success of this approach.

Keywords: game methods, teaching literature, literary searches, game scenarios, designing game tasks, the role of characters

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

К

Қазіргі уақытта білім беру оқушылар үшін интерактивті және тартымды болуға ұмтылады және осы контексте ойын әдістерін қолдану барған сайын танымал бола бастады. Оқу процесін едәуір жақсартатын әдеби квесттер мен ойын сценарийлерін құру сияқты тілдер мен әдебиеттерді оқытуда ойын элементтерін қолдану ерекше қызығушылық тудырады.

Негізгі аспектілердің бірі-студенттерге оқу материалымен белсенді қарым-қатынас жасауға мүмкіндік беретін ойын тапсырмаларын әзірлеу. Бұған әдеби шығармаларды таңдау, негізгі сюжеттік нүктелерді анықтау және студенттердің ойлау және аналитикалық қабілеттерін ынталандыратын тапсырмалар мен жұмбақтарды әзірлеу кіреді.

Әдебиеттегі ойын элементтерін жобалау – бұл оқырмандардың қатысуын арттыру, интерактивтілікті құру немесе дәстүрлі баяндау формаларымен тәжірибе жасау мақсатында әр түрлі ойын механикасын, элементтері мен құрылымдарын мәтіндерге немесе әдебиет жанрларына енгізу процесі. Бұл элементтер әртүрлі болуы мүмкін және жұмбақтар сияқты қарапайымнан баламалы жақталулар, ойнатылатын кейіпкерлер немесе тіпті оқырманның мәтіннің өзімен қарым-қатынасы сияқты күрделіге дейін болуы мүмкін.

К

К

К

К

К

К

Әдебиеттегі ойын элементтерінің бірнеше мысалдары:

Интерактивті кітаптар: бұл оқырмандарға шешім қабылдауға, оқиғалардың барысына әсер етуге немесе тіпті өз аяқталуын жасауға мүмкіндік беретін сюжетке белсенді қатысуды ұсынатын кітаптар.

Ойын механикасы: әдебиетте оқырмандарды мәтінде алға жылжуға немесе белгілі бір тапсырмаларды орындауға ынталандыратын марапаттар мен жетістіктер жүйелері сияқты әртүрлі ойын механикасын енгізуге болады.

Іздеу және жасырын нысандар: авторлар мәтінге жұмбақты шешу немесе сюжетті одан әрі жалғастыру үшін оқырмандар табуы керек белгілерді немесе жасырын нысандарды енгізе алады.

Бірнеше аяқталулар: оқырманның іс-әрекетіне байланысты бірнеше балама аяқталулар жасау оларға сюжеттің дамуын дербес қалыптастыруға және әртүрлі мүмкіндіктерді зерттеуге жол ашады.

Таңдау механикасы: мәтінде таңдау механикасын енгізуге болады, онда оқырман кейіпкер атынан шешім қабылдайды және бұл шешімдердің оқиғалар барысына қалай әсер ететінін көреді.

Ойын кейіпкерлері: авторлар мәтінде оқырманмен қарым-қатынас жасайтын, сұрақтар қоятын немесе тапсырмаларды шешуге көмектесетін ойын кейіпкерлерін жасай алады.

Пішін және құрылым эксперименттері: әдеби шығармалар формамен және құрылыммен тәжірибе жасай алады, мысалы, сюжетті ойын, күнделік немесе тіпті әлеуметтік медиа түрінде ұсыну.

Әдебиеттегі ойын элементтерін жобалау оқырмандардың мәтінмен өзара әрекеттесуіне жаңа мүмкіндіктер ашады, олардың мағынаны құрудағы белсенді рөліне ықпал етеді және авторларға дәстүрлі жанрлар мен баяндау формаларымен тәжірибе жасауға мүмкіндік береді.

Кейіпкерлер мен сюжеттік желілер сияқты ойын элементтері студенттердің назарын оқу материалына аударуда маңызды рөл атқарады. Студенттер шығармалардың кейіпкерлері ретінде әрекет ететін әдеби квесттерді құру оларға шығарманың контексті мен символизмін жақсы түсінуге мүмкіндік береді, сонымен қатар олардың сыни ойлауы мен аналитикалық дағдыларын дамытады.

Тілдер мен әдебиеттерді оқытуда ойын әдістерін сәтті қолданудың көптеген мысалдары бар. Мысалы, Шекспирдің шығармаларын зерттеу үшін әдеби ізденістер жасау студенттерге болып жатқан уақыт пен орын атмосферасына тереңірек үңілуге, сондай-ақ кейіпкерлердің мотивтері мен кейіпкерлерін жақсы түсінуге мүмкіндік береді.

Тілдер мен әдебиеттерді оқытуда ойын элементтерін пайдалану оқу процесін белсендірудің және студенттердің ынтасын арттырудың күшті құралы болып табылады. Осы саладағы қосымша зерттеулер мен әзірлемелер тіл білімі сапасын жақсартуға көмектесетін жаңа әдістер мен құралдарды әкелуі мүмкін.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. McErlean, K. (2018). Interactive Narratives and Transmedia Storytelling: Creating Immersive Stories Across New Media Platforms (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315637570>
2. Miller, C.H. (2019). Digital Storytelling 4e: A creator's guide to interactive entertainment (4th ed.). CRC Press. <https://doi.org/10.1201/9780429440045>

УДК 811.111-26

PROBLEMATICS OF USING EXPLICIT AND IMPLICIT INFORMATION IN ADVERTISING DISCOURSE

Pozdnyakova V.V. – Master of Humanities, teacher e-mail: pozdnyakova_viktoria24@mail.ru

Zholshorina D.K. - undergraduate degree Central Kazakhstan Academy (Karaganda, Kazakhstan) e-mail: zholshorina.diana@mail.ru

Annotation. The article examines the use of explicit and implicit information in advertising discourse and their problematization. Strategies of using such types of information to attract attention, form a brand image and create an emotional connection with the audience are analyzed. The mechanisms of influence and perception of the consumer in the context of the advertising message are investigated. The results help to better understand the nature of advertising and develop more effective communication strategies.

Keywords: Explicit information, implicit information, advertising discourse, target audience.

In today's world, advertising is becoming more and more intense and intrusive, and with this, the importance of using various strategies and techniques to attract the attention of consumers is increasing. One of the key aspects in this process is the use of explicit and implicit information in advertising discourse. In this article we will consider the problems of using such types of information in advertising, analyze their effectiveness and impact on the target audience, and consider possible strategies to optimize the

communication process in advertising.

Advertising is a unique field of communication with its own norms, symbolism and linguistic strategies. Its texts provide significant material for the study of linguistic mechanisms, communicative techniques, creative strategies and meaning formation in complex communicative situations. At present, specialists from various fields - from theorists and practitioners of advertising to economists, psychologists, semiologists, culturologists and sociologists - show interest in the study of advertising messages as an object of analysis.

Advertising, being a phenomenon with many aspects, requires a comprehensive approach to its study. Due to its exhortative nature, advertising applies a variety of strategies of meaning formation and manipulation of consumers' consciousness, aimed at changing their views, perceptions of the world, values, behavioral patterns and preferences. This impact, corresponding to the logic of the advertising world, is often carried out covertly and indirectly. To achieve such soft, unobtrusive and unobtrusive advertising requires the use of implicit and explicit means that play a key role in advertising discourse [1].

The results of numerous studies indicate that advertising is a special form of communication that differs from other types of information exchange. The essential feature of advertising communication is the focus on changing consumer behavior by transmitting a message about a product or service. The effectiveness of advertising directly depends on what information is transmitted by the advertiser and how successfully the addressee perceives and adapts it. The use of implicit and explicit information is one of the effective mechanisms of communicative influence. Under implicit information is understood information that is not contained directly in the text, but can be perceived by the addressee on the basis of his analysis of the context, background knowledge and text.

In the field of linguistics, the widely used terms "explicitness" and "implicitness" refer to the explicit or implicit manifestation of the semantics of linguistic units at different levels of language. Implicit, or hidden, aspects of meaning usually have no explicit expression in the formal structure of language and can be detected only in lexico-semantic paradigms and through context. Evaluative meanings represent a special case of implicit/explicit information. According to the researchers' observations, explicit evaluation is an associative meaning that is clearly expressed in the semantic structure of a lexical meaning and formalized in a dictionary entry, whereas implicit evaluation represents evaluative meanings that are not formally expressed in the semantics of a linguistic sign, but are acquired in context [2].

And all the more the magnification of the grandness of the confabulation form, exceptionally the vocalise form, gave rise to evaluation of "symbolic" and "abstruse" metrical composition by OPOYAZ, which contrasted the transaction of well-defined observations, which were argued by conclusions, with idiosyncratic aphorisms with reference to the meaning of the word. thither were all the more undertakes to contemporaneous the vocalise substantial of poetical articulation in the configuration of arithmetical laws: "In the administration of the vocalise sides flanks of poetical drudgeries thither is a undeviating ground plan well-defined orderliness and arithmetical chain law. " That is, poetical articulation has its have specificity, which show the way to consistency in the all-inclusive concatenation of serendipitous constructions. G.O. Vinokur emphasised: "In poetical language, the aggregate inconsistent is legitimized, on account of phenomena that in unremarkable articulation cannot be established as having anything to do with communication invest in their signification In over-the-counter brief conversation abnormality on manifestation in poetical speech, as celebrated in the sky arbitrates never-ending consideration to configuration and its undeviating observance, so that all the more willy-nilly arising rhythmical configurations and consonances of brief conversation invest in the constitution of laws.

Therein look at the interrogatory exposed by G. Vinokur arises: how should artistry be studied? taking into consideration that drudgeries of artistry be dissimilar in substantial and configuration (that is, cognitive operation and form), he concludes that "the cognitive semantics of representation buoy be premeditated from cardinal specks of view." On the individual hand, this is "the steadfastness of the intellectual constituents that orchestrate the communicator to the introduction of esthetically efficacious inanimate object" on the over-the-counter hand, it is the contemplate of the tangibles themselves, with the helping hand of which the substantial is intentional. on account of the predicaments themselves are mean business by the material, them contemplate is machine-accessible with the contemplate of the substantial.

Zhirmunsky furthermore needle-shaped elsewhere this expression of the disputed point "We differentiate the conventional sectionalisation into configuration and cognitive operation with another sectionalisation into substantial and technique. The undertaking of studying artistry is to characterize the aesthetic approaches of an elbow grease versemaker or era".

Generally, the conceptualization of procedure as the crow flies followed from the acknowledgement of the dissimilarities between functional and poetical communication (which, as we celebrated from A. collectively this actuality and the actuality that the specificity of artistry is verbalized in the characteristic application of material, the formalists affected in relation to concretizing the explanation of the perceptibility of form, so that it would appropriate them to participate into the psychoanalysis of the configuration itself,

appreciated as content.

The perceptibility of a configuration arises as a determination of the application of circumstantial aesthetic approaches that forcefulness individual to acquaintance it. therein look at V. Shklovsky's clause "Art as a Technique" was a rather pronunciamento that make-believe it accomplishable to concretely psychoanalyse the form.

It should be celebrated that previously the formalists, A. Veselovsky, the originator of "historical poetics," verbalized his have characteristic of conception on aesthetic technique, believing that poetical communication "consists of formularies that. Conjure up trustworthy congregations of nonliteral associations. poetical formularies are determination nodes, the touch of which awakes in us a broadcast of trustworthy images".

On the other hand, his perspectives differed from the perspectives of OPOYAZ supporters, on account of he did not remove into the essential nature of the differentiation between poetical and functional languages. As a result, his determination with reference to the principal qualification that first-class communication be required to accommodate is the economization of "attention on the belonging of the auditor or reader; this qualification arbitrates the selection of brief conversation their progression in speech, its rhythm".

On the contrary, V.Shklovsky maintains that "the collection of conservation of innovational strengths buoy by oneself be practical to functional language. And the procedure of prerogative artistry is the defamiliarization and acknowledgment of a ball-bust form"

That is, it is not the conservation of consideration that is important, on the other hand on the contrary, inhibition, on account of in much a condition the contemplation drudgeries harder, increasing the complexness and vitality of perception, on account of it is the cognitive semantics of representation that is individual of the virtually far-reaching billy-goats for art.

Veselovsky notations that throbbing and metrical composition are furthermore an aftermath of the explanation of economy. From the physical interpretation of throbbing or literary draw nigh the rationale of rhyme. With odd blows, our muscles are underneath dispensable tension.

In this manner poetical articulation presumes severals simplifications of an aesthetic text, in which the creator of the confabulation "forces the language, rising it linguistically, to pass beyond himself". And "to pass beyond oneself" is both "detachment" (according to V. Shklovsky) and the revivification of figurativeness at the corresponding time. "A poetical carved figure or literary draw nigh to get-up-and-go if it is stuck by the artist," that is, as if "re-perceived from nature". Potebnya detected that in aesthetic articulation the strictly conceptual individualism of a linguistic vocalization is overcome. It transform into figurative. Reviving, the poetical carved figure communicates the percipient "something contradistinctive and more what is as the crow flies contained in it". in consequence a determination is strained with reference to the "allegorical individualism of metrical composition in the broadest impression of the word". Potebnya asserted the competence of aesthetic (poetic) speech. exactly thanks to of the formal propinquity of much a dimethyl ketone a spoken communication in articulation buoy constitute a territory of comprehensive meaning, which, successively, is individual of the weathers for the never-ending updating of a poetical text.

In advertising discourse, explicit and implicit information should be used on a par with each other, in almost equal measure in order to fully fulfill their functions and together give the best result. One of the main problems is that misuse or skewing to one side - both explicit and implicit information - can lead to misunderstanding or incomplete perception of the message by the audience. Consequently, it is important to achieve a balance between explicit and implicit information, taking into account the characteristics of the target audience, its expectations and preferences [5].

In the context of advertising, understanding and being able to use both forms of information can enhance the effectiveness of communication and improve the perception of the advertising message. In doing so, it is important to consider the context, objectives and features of the product or service in order to adequately approach the selection and use of explicit and implicit information in advertising discourse.

The main problems related to the use of explicit and implicit information in advertising discourse include the following:

- the problem of credibility;
- the problem of ethics;
- the problem of effectiveness;
- the problem of insufficiency;
- the problem of interpretation;
- the problem of conformity.

List of sources used

- 1 Solomon M.R., 2019. Consumer Behavior: Buying, Having, and Being. Boston, MA: Pearson.
- 2 Eisend M., & Langner T., 2020. A meta-analysis of humor in advertising. Journal of the Academy of Marketing Science, 48(4), 595–616.

3 Friestad M., & Wright P., 2020. The Persuasion Knowledge Model: How People Cope with Persuasion Attempts. *Journal of Consumer Research*, 29(4), 565–578.

4 Shrum L.J., & Lowrey T.M., 2020. Advertising and Consumer Culture: A Special Issue of the *Journal of Consumer Research*. New York, NY: Routledge.

5 Belch G.E., & Belch M.A., 2020. Advertising and Promotion: An Integrated Marketing Communications Perspective. New York, NY: McGraw-Hill Education.

УДК 82-311.4

CONCEPT OF “OPPRESSION” IN THE WORKS OF CHARLOTTE BRONTE
Pozdnyakova V.V. – Master of Humanities, teacher, Central Kazakhstan Academy
(Karaganda, Kazakhstan)

e-mail: pozdneyakova_viktoria24@mail.ru

Annotation. The article explores the concept of "oppression" as portrayed in the literary works of Charlotte Bronte. It delves into the nuanced depiction of oppression across Bronte's novels, shedding light on the various forms, manifestations, and effects of oppression experienced by characters within her narratives. Through a meticulous analysis of Bronte's texts, the article examines the socio-cultural contexts that give rise to oppression, the power dynamics involved, and the ways in which characters navigate or resist oppressive forces. By exploring this thematic thread in Bronte's works, the article contributes to a deeper understanding of the complexities surrounding oppression in literature and its relevance to broader social issues.

Keywords: oppression, gender dynamic, class hierarchies, social injustice, resistance, all the more to an unsophisticated reader, it is crystallise that the virtually repetitious and authoritative are O, E and I. These phonemes are included in the brief conversation "autumn", "warm", "sun", "air", "ashes", etc. on the authority of A. Zhuravlev, the vocalise E, e.g., has a electroneutral characteristic.

Here, repeating from confabulation to word, spellbinding the semantics of brief conversation these phonemes helping hand the interlines invest in not by oneself a characteristic phonetic expressiveness, on the other hand furthermore to consolidate in themselves the oecumenical insignificant predilection of the thematic environment that is substantial for the author. It is furthermore far-reaching that the vocalise of O is perennial with heavy -N-, with sensitive -R-, hard of hearing -P-. They constitute the vocalise bounteous indicative and "sonorous", subconsciously circumstance on the emergence of appurtenant emotions. Tomashevsky aforementioned approximately heavy in good condition "The informality of pronouncing heavy associates with a ally with them with the approximation of something tender" [1]

In the realm of literature, few authors have explored the complexities of oppression with the depth and nuance exhibited by Charlotte Bronte. Through her seminal works, such as "Jane Eyre" and "Shirley," Bronte delves into the intricacies of societal structures, gender dynamics, and class hierarchies that perpetuate various forms of oppression. The concept of oppression, as depicted in Bronte's writings, encompasses not only overt acts of domination but also the subtle ways in which individuals are marginalized and restricted by prevailing norms.

Bronte's exploration of oppression is particularly poignant when considering the historical context in which she wrote. Living in the Victorian era, Bronte witnessed firsthand the rigid constraints imposed upon individuals based on their gender, social standing, and economic status. Moreover, Bronte herself experienced the limitations placed on women within this patriarchal society, further informing her keen observations on oppression [2].

Central to Bronte's examination of oppression is the notion of agency. Through her protagonists, she portrays individuals who, despite facing formidable obstacles, assert their autonomy and resist the oppressive forces that seek to confine them.

Whether it be Jane Eyre's defiance of societal expectations or Shirley Keeldar's advocacy for women's rights, Bronte's characters serve as embodiments of resilience and determination in the face of adversity.

Furthermore, Bronte's portrayal of oppression extends beyond the confines of gender to encompass broader themes of social injustice and economic disparity. In "Shirley," for instance, Bronte scrutinizes the plight of workers during the industrial revolution, highlighting the exploitation and marginalization inherent in the capitalist system.

In The Victorian age, Women were considered to be appendages to men. Marriage and family life were the whole world to men. Women depended upon men physically, Financially and Spiritually. However, this did not prevent women to begin to write literary works, especially about feminism and the most famous novel of feminism is Jane Eyre by Charlotte Bronte.

At that time the literature developed and experienced great changes, because of the social and political problems and the oppression that the women suffered, Charlotte Bronte was one of the novelists that shows racial tyranny and the division between different social classes through the novel *Jane Eyre* [3].

Through the novel *Jane Eyre*, we can understand that Charlotte Bronte presents many themes, for example, The Oppression, How the protagonist, Jane Eyre, oppressed due to her social class and gender, struggles to live with Equality, Dignity and freedom and finally reaches independence and self-fulfilment. Jane successfully completes the stages of identity development and After acquiring a sense of competence Achieves happiness and intimacy in an equal partnership with her true love, Mr. Rochester.

This research is a study of *Jane Eyre* by Charlotte Bronte viewed from the feminist perspective. The aim of this study is to illustrate oppression toward the protagonist Jane in the novel. This research shows women's status in the Victorian era, women at that time were living under men's control, and they were oppressed in a capitalist, patriarchal society [4].

Besides, the research gives a definition of Feminism and social feminism in order to embody the Feminist aspects of the novel, based on the employment of the socialist feminist theory by Juliet Mitchell and Alison Jaggar.

The main conclusion drawn from this research is the identification of woman's oppression, which is classified into two forms: patriarchal oppression and class oppression. Patriarchal oppression is in the form of giving Jane stereotypes, while class oppression is in the form of giving her bad treatment from the upper class. Jane suffered from both of them most of the time.

The study aims to investigate the feminist aspect in *Jane Eyre*, and to specify the oppression.

Significance of the study: This study provides a deep understanding to explore the origins, Characteristics and waves of feminism. The research also wanted to analyze " *Jane Eyre*".

The object of study is the Work of Charlotte Bronte.

The subject of the study is the concept of "oppression" in the works of Charlotte Bronte.

Jane Eyre, is a famous novel by Charlotte Bronte written in 1847. *Jane Eyre* is widely acclaimed as her masterpiece, in this novel, the role of Victorian women was general household chores, basically servants to men. Bronte writes about the conflict between women and being held to a lower standard than men. Jane felt that she was lower than men since she was a child, but at the end of the novel, Jane found her inner self and went against the stereotype of women. The novel can be viewed through a feminist perspective because it presented feminist themes as oppression, independence, gender inequality and discrimination... and one of the interesting themes is oppression. On the basis of these, the following is dedicated to analyse the novel using the feminist theory, focusing on oppression toward *Jane Eyre* [5].

Jane Eyre is a young orphan raised by her cruel and wealthy aunt Mrs. Reed. And a servant named Bessie who offered Jane some of the kindness. She used to tell her stories and sing her songs. Jane's life in Gateshead is difficult, cruel, sad, abusive, uncomfortable and intolerable. One day, as punishment for an argument with her bullying cousin, John Reed, Jane's aunt locked Jane in the Red Room, the room where Jane's uncle Reed died. Jane thought she had seen her uncle's ghost and screamed till passed out. When she awoke, she was in the care of Bessie and the kind pharmacist, Mr. Lloyd, who advised Mrs. Reed to send Jane to school. To Jane's delight, of course, Mrs. Reed agreed.

Once arriving at Lowood School, Jane discovered that it was not like what she imagined. The headmaster was Mr. Brockhurst, a cruel, hypocritical and abusive man. Who uses school funds to support the wealth and prosperity of his own family, but his students are deprived of food and clothes. In Lowood, Jane befriends a young girl named Helen Burns, whose strong and kind. but Lowood was struck by a massive typhoid fever which affected Helen and died of attrition. The pandemic has also brought attention to Lowood's ill health, leading to Mr. Brockhurst's departure. Jane's life was greatly improved after a group of gentlemen took Brockhurst's place. She stayed at Lowood for eight years, six as a student and two as a teacher [6].

After two years of teaching, Jane longed for new experiences. She works as a governess in a mansion called Thornfield, where she teaches a lively French girl named Adele. Mrs. Fairfax is the housekeeper of Thornfield. Thornfield's master was a dark, passionate man named Rochester, with whom Jane secretly fell in love. One night, she saved Rochester from a fire that he claimed was burned by a drunken servant named Grace Poole. But as Grace Poole continued to work at Thornfield, Jane came to the conclusion that she was not being told the full story. Jane falls into despair when Rochester brings home a beautiful but evil woman named Blanche Ingram. Jane thought Rochester will propose to Blanche. But Rochester asked for Jane's hand, and Jane accepted it almost in disbelief.

The wedding day arrived, and as Jane and Mr. Rochester were about to exchange vows, Mr. Mason's voice shouted that Rochester had a wife named Bertha. Mason introduced himself as Bertha's brother. Mr. Mason testified that Bertha, who married Rochester when she was young in Jamaica, was still alive. Rochester did not deny Mason's claims, but he did say Bertha became insane. He takes the wedding party back to Thornfield, where they witness a mad Bertha Mason running around, screaming like an animal. Rochester hid

Bertha on the third floor of Thornfield and paid Grace Poole to take care of her. Bertha is the real cause of the mysterious fire earlier in the story. And a person impossible to live with, after that Jane left Thornfield [7].

Jane became hangry, lonely and poor forced to sleep outdoors asking and begging for food, looking for whatever job. Eventually, three brothers who live in a mansion named Marshend and Moore House took her. Their names are Mary, Diana and St. John, Jane became a friend of theirs. St. John is a minister and Jane finds her job teaching at Morton's charity school. He surprised her one day by explaining that her uncle John Eyre died, leaving her a large amount of money. When Jane asks how he got this news, he shocked her by telling her that her uncle is their uncle too and they are cousins. Jane soon decided to share her legacy with her three cousins.

St. John decided to go to India as a missionary and asked Jane to accompany her as a wife. Jane agrees to go to India, but she refuses to marry her cousin because she does not love him. St. John pressures her to think again, and she nearly accepted him. But one night, she heard the echo of Rochester's voice calling her name, she realized she couldn't leave the man she really loved forever. Jane quickly returned to Thornfield and found it was burned down by Bertha Mason, who lost her life in the fire. Rochester saved his servant, but became blind and lost a hand. Finally, Jane moved to Mr. Rochester's new home at Ferndean where they rebuild their relationship and get married soon. At the end of her story, Jane writes that she has been happily married for 10 years and they together enjoy perfectly in their lives. She says Rochester was able to regain his sight in one eye after two years of blindness and he could see their son at his birth [8].

Oppression is a key theme in the novel and it is linked to patriarchy and social class structure as the other characters in the novel use it to victimize and empower Jane.

List of sources used

1 Соколова Н.И. Шарлотта Бронте: эстетика, концепция личности в творчестве: автореф. дис. канд. филол. наук / Н.И. Соколова; Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. М., 2023. - 16 с.

2 Anti-Feminism in the Victorian Novel: in 2 vol. / ed. by A. Heilmann. -S. 1.: Thoemmes Continuum, 2023.

3 Ливен Д. Аристократия в Европе, 1815-1914 гг. / Д. Ливен. СПб.: Академический проект, 2022. - 364 с.

4 Craik W. Jane Austen: Six Novels / W. Craik. London: S. п., 2021. -244 p.

5 David D. Rule Britannia: Women, Empire, and Victorian Writing / D. David. London: Cornell University Press, 2019. - 234 p.

6 Davidoff L. The Best Circles: Women and Society in Victorian England / L. Davidoff. Totowa; New Jersey: Rowman and Littlefield, 2022. - 127 p.

7 Allen G. The Woman Who Did / G. Allen. Oxford: Oxford University Press, 2021.- 140 p.

8 Шамина Н.В. Роль английских женщин-писателей 19 века в становлении реалистической эстетики / Н.В. Шамина // Социальные и гуманитарные исследования: межвуз. сб. науч. тр. Саранск, 2021. - С. 358.

УДК 81

РЕЧЕВОЕ ПОРТРЕТИРОВАНИЕ НА ПРИМЕРЕ ГЕРОЯ МУЛЬТФИЛЬМА «ВПЕРЁД»

Пустовалова Т.А.- к.п.н., доцент e-mail: putalex@mail.ru.

Давтян А.С. – студент

**Липецкий государственный педагогический университет им.
П.П. Семенова-Тян-Шанского (Липецк, Российская Федерация)
e-mail: angelinadv13@gmail.com**

Аннотация. Данная статья раскрывает суть понятия «речевое портретирование», рассматривает интерпретацию данного термина и структурирует особенности его изучения. В статье описаны средства создания речевого портрета исследуемой языковой личности

Ключевые слова: речевой портрет, языковая личность, речевое поведение, речевая характеристика

Pustovalova T.A.- Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor
e-mail: putalex@mail.ru.

Davtyan A.S. – student

Lipetsk State Pedagogical University named after P.P. Semenov-Tyan-Shansky (Lipetsk, the Russian Federation e-mail: angelinadv13@gmail.com

Abstract: This article reveals the essence of the concept «speech portrait», considers the interpretation of this term and structures the features of its study. The article describes the ways of creating a speech portrait of the researched linguistic personality

Keywords: speech portrait, linguistic personality, extralinguistic factors, speech characteristics.

На сегодняшний день, учёные лингвисты активно изучают речь, чтобы разобраться в различных языковых нелингвистических аспектах коммуникации. Данный анализ выполняет речевой портрет, он является комплексом речевого поведения индивида, иллюстрирующий специфические черты говорящего, его стиль речи, психологические особенности, а также коммуникативные предпочтения. Благодаря таким исследованиям, на сегодняшний день существует громадный пласт направлений по изучению речевого портрета.

Ю.Н. Караулов был первым ученым-лингвистом, который впервые использовал, а также обозначил словосочетание «речевой портрет» в его нынешнем понимании. Учёный классифицировал языковую личность на 3 уровня.

Первый уровень он обозначил как «нулевой». На данном уровне носитель языка уже рассматривается как единица определенной этнической культуры, ведь именно культура и традиции влияют на формирование его мышления, действий, желаний, идеологических предпочтений и т.д. Ведь человек с самого своего рождения формируется в конкретной национально языковой культуре. Именно благодаря ей он будет реализовать себя в социуме.

Следующий уровень это «первый». Этот уровень уже рассматривает особенности личностной речи, его характеристику, предпочтения в использовании лексических и грамматических элементов, предпочтения в использовании речевых клише и прочее. С помощью этого уровня можно рассмотреть существующие сходства и различия в языковом поведении различных индивидов.

Заключительным является «второй» уровень. На данном уровне проводят анализ речевой деятельности, разнообразные способы и стили общения, лексические и грамматические особенности употребления языка, различия в произношении, интонации и другие аспекты, отражающие языковую индивидуальность и личностные особенности говорящего. Данный уровень изучает механизмы, отвечающие за хранение языковых данных, их обработки и использования, рассматривает семантические связи, структуру лексических полей, синонимичность, отношения между словами, их значения, коннотацию и контекстуальную вариацию, чтобы понимать как речевые особенности воспринимаются и воспроизводятся в речи.

Другой ученый лингвист Т.П. Тарасенко рассматривает «речевой портрет» как возрастные, гендерные, психологические, социальные, этнокультурные и лингвистические характеристики говорящего.

По мнению С.В. Мамаева «речевой портрет» — это агрегат схожих речевых проявлений, которые характерны для конкретной коллективной языковой индивидуальности.

Г.Г. Матвеева же характеризует «речевой портрет» как комплекс предпочтений использования языка в определенных ситуациях или контексте для отражения намерений коммуникации со слушателями.

Все вышеперечисленное показывает, что многие ученые рассматривают речевое портретирование как совокупность языковых и речевых особенностей говорящего.

Исходя из совокупности этих факторов, можно заключить, что создание речевого портрета персонажа является актуальным в рамках общего направления исследования языковой личности, а также в рамках более частного описания речи главного героя мультипликационного произведения «Вперед». Проводя анализ речевого портрета главного героя данного мультфильма, следует обратить внимание на используемые языковые средства, как на лексическом, так и на синтаксическом уровнях. Ведь благодаря этим уровням, можно создать запоминающийся образ персонажа.

К основным стилистическим средствам речевого портрета относятся: эпитеты, метафоры, афоризмические высказывания, речевые клише, междометия, метонимии и прочие, благодаря которым можно наглядно увидеть какое художественное явление использовано в данный момент.

Так, например, для отражения неуверенности и застенчивости главный герой мультфильма

«Вперед» использует такие междометия как *Um, uh*», также использует речевой этикет, а именно «*I was wondering, sorry to bother you, was thinking maybe, really appreciate your..*».

«*Um, excuse me, sorry to bother you, but, um, can you tell me where the library is?*»

«*I, uh, I was wondering if maybe you'd like to join me for a cup of coffee sometime?*»

«*I was thinking maybe we could, um, hang out and, you know, watch a movie or something?*»

«*I was wondering if, um, you'd like to go to the school dance with me?*»

«*I, uh, really appreciate your help. You're always there for me.*»

«*Um, hi, so I was thinking maybe we could, uh, work on the project together?*»

«*I, um, appreciate your opinion. It's just that I have some doubts about it.*»

Главный герой часто использует апелляцию к эмоциям и призыв, вдохновляя окружающих быть настойчивым и стремиться к достижению своих мечт.

Например:

«*Don't give up on your dreams! You have the power within you to make them a reality!*»

«*Believe in yourself and never stop pursuing what sets your soul on fire! You have the strength to overcome any obstacle!*»

«*Remember, it's not about the destination, but the journey itself. Embrace every moment and keep moving forward!*»

«*Let's go! It's time to make some magic happen!*»

«*Believe in yourself, because when you do, there's nothing you can't achieve! Remember, the only limits are the ones we place on ourselves. Embrace your uniqueness and let your light shine bright! You have the power to make a difference in this world!*»

«*I want to share my fears and hopes with you, because I believe that vulnerability brings us closer together.*»

«*Let's create a space where we can be honest and authentic, where we can support each other in our journeys.*»

Помимо всех вышеперечисленных стилистических приемов, главный герой использует восклицания, экспрессивности и т.д. Приведем в пример следующее предложение:

«*I believe in the power of dreams! We have the ability to achieve anything we set our minds to! The world is full of endless possibilities! Let's embrace the adventure and conquer every challenge!*»

Риторическое повторение: Фраза «*I believe in the power of dreams!*» и повторение слов «*We have the ability to achieve anything we set our minds to!*» создают риторический эффект повторения, который подчеркивает убежденность и важность высказывания.

Апелляция: Призыв «*Let's embrace the adventure and conquer every challenge!*» является апелляцией к слушателю, вызывая его к действию и подчеркивая желание принять приключение и преодолеть любую преграду.

Наличие этих стилистических приемов в данном фрагменте помогает убедительно и эмоционально выразить веру в силу мечтаний, активное отношение к приключению и убеждение в возможностях преодоления трудностей.

Таким образом, проводя анализ речевого портрета главного героя мультфильма, можно заключить, что при создании запоминающегося образа персонажа большое значение играют различные стилистические средства, благодаря которым этот персонаж будет понятен зрителю.

Список использованных источников

1. Алюнина О.Г. Понятие речевого портрета с современных лингвистических исследованиях. [Электронный ресурс]. URL <http://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=1>
2. Гордеева Н.М. Речевой портрет и способы его описания. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.hqlib.ru/st.php?n=101>
3. Залевская А.А. Психологические проблемы семантики слова. Калинин, 1982
4. Зимняя, И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001 - 56-с.
5. Карасик В.И. Лингвокультурный типаж: к определению понятия / В.И. Карасик, О.А. Дмитриева //Аксиологическая лингвистика: лингвокультурные типажы: сб. науч. тр. / под ред. В.И. Карасика. - Волгоград: Парадигма, 2005. - С. 5-25.
6. Мамаева С.В. Речевой портрет коллективной языковой личности школьников 5–7 классов: автореф. дис. ... канд. фил. наук. Лесосибирск, 2007. - С. 206-209.
7. Матвеева Г.Г. Скрытые грамматические значения и идентификация социального лица («портрета») говорящего: дис. ... д-ра филол. наук. СПб., 1993. . - С. 15.

**РЕЧЕВОЙ ПОРТРЕТ ГЛАВНОЙ ГЕРОИНИ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННОГО СЕРИАЛА
«ARCANЕ»: ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ**

Пустовалова Т.А.- кандидат педагогических наук, доцент. e-mail: putalex@mail.ru.

Фурсова С.А. – студент

**Липецкий государственный педагогический университет
им. П.П. Семенова-Тян-Шанского (Липецк, Российская Федерация)**

e-mail: fursova.sofya2001@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается речевой портрет главной героини мультипликационного сериала «Arcane». Авторы обращают внимание на недостаточный интерес в отношении речевого портретирования персонажей фильмов, сериалов, что позволяет считать тему актуальной. Определяются средства, с помощью которых можно выявить и описать особенности создания речевого портрета исследуемой языковой личности.

Ключевые слова: речевой портрет, языковая личность, экстралингвистические факторы, речевые особенности, мультипликационный сериал, героиня.

**SPEECH PORTRAIT OF THE MAIN CHARACTER OF THE ANIMATED SERIES "ARCANЕ":
LINGUISTIC AND EXTRALINGUISTIC FEATURES**

Pustovalova T.A.- Candidate of Pedagogical Sciences, associate professor

e-mail: putalex@mail.ru.

Fursova S.A. -student, Lipetsk State Pedagogical University named after

**P.P. Semenov-Tyan-Shansky
(Lipetsk, the Russian Federation)**

e-mail: fursova.sofya2001@gmail.com

Abstract: The article examines the speech portrait of the main character of the animated series "Arcane". The authors draw attention to the lack of interest in the speech portrayal of characters in films and series, which makes the topic relevant. The means by which the features of creating the speech portrait of the researched linguistic personality can be identified and described are determined.

Keywords: speech portrait, linguistic personality, extralinguistic factors, speech characteristics, animated series, female character.

При знакомстве с художественным произведением нас интересует то, что представляет собой персонаж в нём. Это совокупность всех его характеристик – от истории, внешности, окружения, жизненных обстоятельств до речевых особенностей. Изучив всё это, мы можем понять героя. Удивительно, но как много может дать нам представления о персонаже его речь! В современном мире мы находимся в постоянном потоке информации, которую предпочитаем получать через визуальные образы. На фоне этого можно сделать вывод, что теперь нас в особенности интересует именно речевой портрет персонажей фильмов (сериалов), ведь на речи героя мы хотим сделать особый акцент, чтобы доказать, как важно уделять внимание всему тому, что и как он говорит. Сперва мы сосредоточимся на теоретических аспектах речевого портретирования, а затем на конкретном примере персонажа из мультсериала посмотрим, насколько он значим в понимании личности героя и всего сюжета произведения.

Говоря о понятии «речевой портрет», до 60-х годов XX века оно считалось исключительно литературоведческим и обозначало один из способов создания художественного образа [3]. На сегодняшний день содержание термина усложнилось. Теперь «говорят» не только герои книг, но и персонажи фильмов, сериалов, а также о речевом портрете можно рассуждать и в контексте описания группы людей или конкретного человека. Речевой портрет – это воплощённая в речи языковая личность [1], при этом создаётся он именно данной языковой личностью и не является продуктом лингвистического исследования. Речевое портретирование всегда опирается на факты, доступные наблюдению, а его материалом служит всё то, из чего складывается речевое поведение индивида [2]. Для создания речевого портрета должны быть изучены как собственно речевые, так и экстралингвистические особенности личности. Единой модели создания речевого портрета не существует, она опирается на те цели, которые ставит перед собой исследователь. Наша цель – формирование целостного образа исследуемой личности. Для описания речевого портрета этой личности мы должны изучить специфические особенности языковых единиц разных уровней;

определить стиль речевого поведения; проанализировать особенности лингвокультуры и особенности внимания личности на саму себя и на своё сознание [4].

Если вы хоть немного знакомы с мультипликационным сериалом «Аркейн» или игрой «Лига легенд», то скорее всего могли слышать о таком персонаже, как Джинкс. Подробно её история была раскрыта в первом сезоне сериала. Её речевой портрет представляет особый интерес для изучения как минимум потому, что в действительности мы имеем дело не с одной, а двумя языковыми личностями. Далее мы «раскроем» Джинкс через её речь, но всё же мы настоятельно рекомендуем каждому самостоятельно ознакомиться с «Аркейном», чтобы составить своё собственное мнение о главной героине (и её речевом портрете)!

Так вот, мы рассматриваем главную героиню мультсериала «Аркейн» Джинкс (Паудер). Два имени уже могут намекнуть нам о том, что в ней лежит внутренний конфликт. Паудер – ребёнок, потерявший родителей, воспитывающийся старшей сестрой и улицами. Она является жительницей Зауна, подземного района преуспевающего Пилтовера, города-под-городом. На речь Паудер влияют экстралингвистические факторы: среда, возраст, социум. Наша героиня воспитывалась владельцем бара Вандером. Рядом с ней только один ровесник – её друг Экко; родная сестра Вай и «приёмные братья» Майло и Клаггор – подростки, которые считают её обузой и не горят желанием вовлекать в «серьёзные дела». Вандер – лицо старшего поколения, с которым она не особо близка. Как жительницу Зауна и прежде всего ребёнка, Паудер нельзя назвать образованной. При этом девочка очень умна и любознательна, а её воображение неисчерпаемо. Огромное влияние на неё имеет старшая сестра. Но несмотря на наличие близкого человека рядом, она чувствует себя очень одиноко. Её самооценку можно охарактеризовать как низкую, из-за неудач и чужих ранящих слов Паудер ощущает себя никчёмной. В то же время ей безумно хочется доказать всем обратное.

Говоря о речевых особенностях, отметим, что фонетика и синтаксис представляют собой наибольший интерес в изучении языковой личности героини. Она в целом имеет чёткую, внятную речь, но в эмоционально сложные моменты, Паудер может проглатывать звуки или же тянуть их, сливать воедино языковые единицы, заикаться, голос может дрожать. Паудер ярко переживает свои эмоции. В её речи много восклицаний (*Whoa! Hey!*) Интересно и то, что она членит предложение на части, при этом сохраняющие сильную семантическую и грамматическую связь, а также употребляет неполные предложения, что объясняется разговорной природой речи и ситуацией общения. (*What did I tell you?*) «*That... I'm ready*». Эмоционально-экспрессивная сторона Паудер очень развита, при этом эмоциональный интеллект довольно низкий; идёт формирование индивидуального стиля речи.

Первая языковая личность – травмированный ребёнок. А вторая... Теперь мы должны сказать главное о нашей героине: у неё целый комплекс ментальных заболеваний. Паудер пережила смерть собственных родителей, что привело к появлению посттравматического стрессового расстройства. Несмотря на любовь и трепетное отношение со стороны Вай, та время от времени считала её «обузой», что вылилось в синдром дефицита внимания и гиперактивности. В результате событий сериала, уже Джинкс окончательно погружается в безумие. Её одолевают внутренние противоречия, свидетельствующие о пограничном расстройстве личности. Трансформация персонажа, развитие её заболеваний прослеживается и через речь. Это не выглядит смешно. Героиня заслуживает переживания. Но это лишь верхушка айсберга. Настоящая Джинкс, незнакомая нам, безумная и жестокая, появится после.

Итак, Джинкс. На её речь влияют «новые» обстоятельства в жизни – появление Силко (приёмного отца), взросление, одиночество, чувство вины, развитие заболеваний; она всё так же экспрессивна и эмоциональна, только теперь такое речевое поведение может быть как результатом её игры, так и редкой искренностью. Часто она воспроизводит отдельные звуки (снова междометия: *rew rew, wow, boom, sheesh*), что является следствием её сумасшествия или очередной манипуляцией. Но бывают моменты, когда её истинные эмоции и чувства словно «оголены», и Джинкс (Паудер) не может скрыть их в своём голосе. Также, когда она максимальна сосредоточена на чём-то, она звучит более чем осознанно, мы словно видим, как она приходит к мнимую норму. Но на деле это не так. Индивидуальный речевой стиль героини уже сформирован, он характеризуется особым подбором лексики (идиомы, метафоры, фразовые выражения, ирония и т.д.) Здесь мы видим «работу» Силко. Речь Джинкс приобретает метафорический характер, когда она повторяет слова приёмного отца или же пародирует его. «*And I'm gonna show him. Oh, I'm gonna show him. You'll see*». В то же время у Джинкс в речи прослеживаются много разговорных слов, а также идиоматических выражений, например, «*wannabe street trash*», «*Johnny-on-the-spot*». Парцелляция и повторы, неполные предложения стали неотъемлемой частью её речи. «*One of those Firelight wackos was a girl. With a pink hair*», – тем самым главная часть высказывания даётся в конце, ведь это именно то, что героиню волнует больше всего.

Хотя мы рассмотрели «двух» персонажей, речевой портрет создаётся всего один. Да и о двух

никогда не могло бы быть и речи. По крайней мере до последней сцены в сериале точно. Паудер не исчезла с уходом Вай или с символической смертью на руках Силко, она всегда была в одном теле с Джинкс, отражалась в поведении и речи последней. Но теперь Паудер «ушла» навсегда. Вот мы и встретились с настоящей Джинкс, а что она представляет из себя (а вместе с этим и её речь), мы сможем узнать только в предстоящем втором сезоне сериала.

Вернёмся к речевому портрету нашей единственной героини. Джинкс – эксцентрична (игра голосом и словами ради привлечения внимания), она открыто демонстрирует свои чувства (выражения с эмоциональной окраской подчёркивают её экспрессивность); она импульсивна (речь быстра, героиня часто «перепрыгивает» от одной мысли к другой, в действиях она так же нелогична и непоследовательна); она безответственна (равнодушное отношение к результатам её действий свидетельствуют об этом); и самое главное – она больна и нестабильна (разговоры с самой собой, постоянная смена эмоций, фиксация на негативных мыслях – всё это тоже есть Джинкс). Она – порождение катастрофы внутри одного человека. Джинкс – это логичный конец трагедии, разворачивающейся на протяжении нескольких лет; это результат неприятия того, что невозможно было исправить, а именно ошибок прошлого.

Список использованных источников

1. Алюнина О.Г. Понятие речевого портрета в современных лингвистических исследованиях // Лингвистика и лингводидактика на рубеже веков: теоретические и прикладные аспекты: матер-лы регион. научно-метод. интернет-конференции, посвященной 10-летию факультета романо-германских языков Ставропольского государственного университета. Ставрополь: СГУ, 2012. С. 106 – 109.
2. Иванцова Е.В. Проблемы формирования методологических основ лингвоперсонологии // Вестник Томского государственного университета. 2008. № 3. С. 27 – 43.
3. Макеева С.О. Речевой портрет в круге смежных понятий [Электронный ресурс]. URL: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/11/1/apgrr_2014_3_14.pdf (дата обращения: 10.03.2024)
4. Павлычева Е.Д. К вопросу о типологической классификации видов понятия «речевой портрет» // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Лингвистика. 2016. № 1. С. 144 – 150.

УДК 81:81'37

СПЕЦИФИКА ГЛУБИННОГО ПАДЕЖА “ИНСТРУМЕНТ (СРЕДСТВО)”

**Рубанюк Э.В. – к.ф.н., доцент Института современных знаний
имени А.М. Широкова (Минск, Республика Беларусь)
e-mail: elina-ru@yandex.ru**

Аннотация. В статье речь идет о взаимоотношении поверхностной и глубинной структур предложения на примере изучения обязательного или факультативного актанта инструмент (средство). Трансформация перемещения предложно-именной группы в позицию подлежащего способна отличить инструмент от средства. Если полученная конструкция сохраняет смысл, то это инструмент. Средство еще связано с критерием «расходование». Апробированная нами трансформация расширяет возможность различения средства и инструмента, что определяет актуальность проведенного исследования и новизну. Полученный результат, что пропозиция напрямую зависит от стиля текста, вносит свой вклад в теорию семантического синтаксиса.

Ключевые слова: поверхностная структура предложения, глубинная структура предложения, инструмент, средство, актант, глубинный падеж, трансформация.

SPECIFICITY OF THE DEEP CASE “INSTRUMENT (MEANS)”

**Rubaniuk E.V. - Ph.D., Associate Professor, Shirokov's Institute of Contemporary Knowledge
(Minsk, Belarus) e-mail: elina-ru@yandex.ru**

Annotation. The article deals with the relationship between the surface and deep structures of a sentence using the example of studying the obligatory or optional actant instrument (means). The transformation of the movement of the prepositional noun phrase into the subject position is able to distinguish an instrument from a means. If the resulting construction retains its meaning, then it is an instrument. The means is also associated with the “expenditure” criterion. The transformation we propose expands the possibility of distinguishing between a means and an instrument, which determines the relevance of the research and novelty. The result obtained, that the proposition directly depends on the style of the text, and contributes to the theory of semantic syntax.

Key words: the surface structure of a sentence, the deep structure of a sentence, instrument, means,

actant, deep case, transformation.

Отношение глубинной структуры предложения к его формальной или поверхностной структуре есть по существу часть общей большой проблемы соотношения содержания и формы в языке. Как раз ее разработкой непосредственно и целенаправленно занималась *трансформационно-порождающая грамматика*. В настоящее время оба понятия уже далеко вышли за рамки этой грамматики и существуют шире – в рамках лингвистической проблематики вообще, особенно в *семантическом синтаксисе*.

В ходе нашего исследования решалась задача вычленения в составе предложений-высказываний предложно-именных конструкций со смыслом значением инструмент (средство). Сам по себе этот семантический актант является обязательным или факультативным при ограниченном числе глагольных предикатов. В состав вычленяемых конструкций и должны были входить такого рода глаголы.

Следует сразу заметить, что этот глубинный падеж имеет разное обозначение у различных исследователей. Например, В. В. Богданов называет его инструментативом, Ч. Филлмор – инструменталисом, У. Чейф инструментом, у Т. М. Морозовой он выступает как инструменталь [1, 2, 3, 4].

Трактовка падежа также различна. Ч. Филлмор и У. Чейф понимают его очень широко [2, с. 405; 3, с. 146]. А А.В. Бондарко и С. Д. Кацнельсон указывают на его универсальность как понятийной категории [5, с. 79; 6, с. 10].

В лингвистике отразилось немало подходов к различению инструмента и средства, как правило, сквозь призму лексических единиц. А, в частности, Пауль и Юнг различали средство и инструмент чисто интуитивно, не пользуясь конкретными критериями [7; с. 379; 8; с. 68]. С точки зрения критериев различения инструмента и средства предлагалось учитывать более/менее тесную связь инструментальных отношений с субъектом/объектом действия [9, с. 673; 10, с. 128; 11, с. 382]. И по этому критерию орудие (“инструмент”, “несвязанный каузативный адъект”) характеризуется более тесной связью с субъектом, чем с объектом действия. (*Он отпер дверь ключом, он разбил окно камнем.*) Средство же (“материал”, “связанный каузативный объект”) характеризуется менее тесной связью с субъектом и большей с объектом действия. Например, *она зашивала рукав черными нитками, он накрыл стол скатертью*). Связь эта отличается к тому же большей длительностью.

Контрольным тестом было определено “связывание”. Применение средства ведет к связыванию, а значит к расходуванию, его становится все меньше в свободном состоянии; применение орудия не приводит к его расходуванию, оно остается в своем состоянии. Свидетельством могут служить такие примеры как: *пришивать суровой ниткой* или *пришивать иглой* [10, с. 128], где игла – инструмент (орудие), который не расходуется.

Применялись и другие критерии различения орудия и средства, а именно – критерий активности [12, с. 118-119], критерий степени связанности между собой субъекта, “средства” и результата [13], связанности с субъектом, большая активность субъекта при использовании инструмента и меньшая при употреблении средства [14].

Известны конкретные исследования данной категории. Так, Р.А. Колосовская исследовала части тела человека, которые могут быть инструментом [15]. Н.И. Юндина составила классификацию существительных, которые могут имплицировать инструменталис [16]. В.Я. Ямшанова занималась изучением семантической категорией инструментальности, по методике поля [17].

В данном случае глубинный падеж инструмент (средство) должен рассматриваться на чисто синтаксическом уровне. Для этого применима методика трансформаций, понимаемая нами как перемещение предложно-именных групп в позицию подлежащего. Если после проведения данной трансформации сохранялся смысл, то считалось, что это инструмент, если же нет – средство.

В отношении предложения *Ich rasiere mich nach alter Gewohnheit noch immer mit dem Rasiermesser* правомерно утверждать, что его семантика имплицитно подразумевает инструмент в составе предложно-именной группы *mit dem Rasiermesser*. Это показывает перемещение предложно-именной группы в позицию подлежащего, сохраняющее смысл неизменным: *Mein Rasiermesser rasiert*. Иначе выглядит иной пример, *Ich muss mir die Zähne mit einer Zahnpasta putzen*. В данном предложении реализуется средство, так как при перемещении предложно-именной группы в позицию подлежащего полностью теряется смысл и поскольку рождается предложение, которое не может быть употреблено носителем языка: **Die Zahnpasta putzt*.

Два примера свидетельствуют, что мы разделили одинаково реализованный поверхностно семантический актант на значения – инструмент и средство, исходя из модифицируемой структуры предложения.

Очень важным оказалось и следующее наблюдение. Средство и инструмент, как правило, не

употребляются в одном предложении, а если и встречаются вместе, то как однородные члены. Например, *Einige waren mit Bleistift, Tinte oder Kohle direkt auf die Türfüllung geschrieben; die meisten jedoch auf Blätter, die mit Heftzwecken oder Klebpapier festgemacht worden waren.*

Через трансформацию перемещения отдельных предложно-именных групп получается:

Der Bleistift schreibt – предложение допустимо, значит в нем воплощен инструмент;

Kohle schreibt – это предложение тоже возможно.

**Tinte schreibt* – предложение не возможно.

Из наблюдения логично вытекает вывод, что имплицированные в семантике предложения смысловые актанты средство и инструмент репрезентируют один и тот же структурный (семантический) актант.

Однако, этот вывод не может быть распространен на все стилевые виды текстов.

В текстах научного стиля, где точность выполнения какого-либо действия должна передаваться однозначно, происходит, как кажется, расширение глагольной рамки: *Vor dem Horten werden die Flanken der Räder durch einen besonderen Kühlprozess mit Kohlenstoff angereichert* [17]. Из-за необходимости точного описания действия в текстах данного стиля различными орудиями и средствами, употребление абстрактного значения (*Kühlprozess*) наряду с конкретным (*Kohlenstoff*) допустимо и реально в целях дифференциации. Это означает, что текст научного стиля имеет свою общую интенциональность, точнее свою импликацию адекватности описания описываемому, поэтому пропозиция в соответствующем предложении этого стиля может быть шире. Таким образом, пропозиция зависит от стиля текста.

Список использованных источников

1. Богданов В.В. Семантико-синтаксическая организация предложения. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1977. – 204 с.
2. Филмор Ч. Дело о падеже // Новое в зарубежной лингвистике: Сб. ст. / Сост., общ. ред. В.А.Звегинцев. – М.: Прогресс, 1981. – Вып. X: Лингвистическая семантика. – С. 369–495.
3. Чейф У. Значение и структура языка / Пер с англ. Г.С.Щура. – М.: Просвещение, 1975. – 432 с.
4. Морозова Т.А. Семантико-синтаксические функции предложно-именных групп в составе трехчленной пассивной конструкции современного немецкого языка: Автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 / Калинин. гос. пед. ин-т им. М.И.Калинина. – Калинин, 1979. – 14 с.
5. Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл. – Л.: Наука, 1975. – 175 с.
6. Кацнельсон С.Д. Об универсальных категориях в грамматике // Универсалии и их место в типологических исследованиях: Тезисы докл. / АН СССР; Редкол.: В.Н.Ярцева, А.В.Десницкая, В.З.Панфилов. – М., 1971. – С. 9–10.
7. Paul. Grammatik der deutschen Sprache. Syntax, erste Hälfte. – Halle (Saale): VEB MAX Niemeyer Verlag, 1954. – Bd. III. – Teil IV. – 456 S.
8. Jung W. Grammatik der deutschen Sprache. – Leipzig, 1971. – 518 S.
9. Уорс Д.С. Трансформационный анализ конструкций с творительным падежом в русском языке // Новое в лингвистике: Сб. ст. / Сост., общ. ред. В.А.Звегинцев. – М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1962. – Вып. II. – С. 637–683.
10. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика (синонимические средства языка). – М.: Наука, 1974. – 376 с.
11. Сильницкий Г.Г. Семантические типы ситуаций и классы глаголов // Проблемы структурной лингвистики 1972: Сб. ст. / Редкол.: С.К.Шаумян (отв. ред.) и др. – М.: Наука, 1973. – С. 373–391.
12. Forstreuter E. Bedeutung und Anwendung einiger wichtigen Präpositionen unserer Gegenwartssprache // Sprachpflege. – 1976. – № 6. – S.118–119.
13. Мразек Р. Сравнительный синтаксис славянских литературных языков: Исходные структуры простого предложения. – Brno, 1990. – 149 с. – (Opera Univ. Purkynianae Brunensis. Fac. Philosophica; № 289).
14. Станишева Д.С. Творительный инструментальный // Творительный падеж в славянских языках: Сб. ст. / Под ред. С.Б.Бернштейна. – М.: АН СССР, 1958. – С. 76–127.
15. Колосовская Р.А. Инструментальные глагольно-субстантивные конструкции с именами частей тела: Автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 / ЛГПИ им. А.И.Герцена. – Л., 1985. – 17 с.
16. Юндина Н.И. Семантический падеж “инструментатив” // Единицы языка и их функционирование: I научные чтения филологического факультета: Сб. ст. / Редкол.: Е.Е.Королева, Ф.П.Федоров. – Даугавпилс: Пед. ин-т, 1991. – С. 97–106.
17. Ямшанова В.А. Категория инструментальности в немецком языке: Автореф. дис. докт. филол. наук: 10.02.04 / Ленинг. отд. ин-та языкознания АН СССР. – Л., 1991. – С. 32.

КОНТРОЛЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

**Степашкина О.И. - к.п.н., доцент Липецкого государственного педагогического
университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского (Липецк, Россия)
e-mail: stepaschkina.oxana@yandex.ru**

Аннотация. Статья посвящена актуальной для российского образования теме, а именно, проблеме контроля метапредметных результатов. Целью автора является детальное рассмотрение вопроса с учетом специфики иноязычного образования. На примере обучения говорению на английском языке на уровне основного общего образования описываются метапредметные результаты как объект контроля, приводятся примеры подлежащих контролю ключевых межпредметных понятий и глаголов, обслуживающих метапредметную деятельность на английском языке.

Ключевые слова: метапредметные результаты, иноязычное образование, контроль, говорение, межпредметное понятие, метапредметная деятельность.

CONTROL OF META-SUBJECT RESULTS IN ENGLISH SPEAKING LESSONS

**Stepashkina O.I. – Candidate of Pedagogy, Associate Professor,
Lipetsk State Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University
(Lipetsk, Russian Federation) e-mail: stepaschkina.oxana@yandex.ru**

Abstract: The article is devoted to a topic that is relevant for Russian education, namely, the problem of monitoring meta-subject results. The author's goal is to examine the issue in detail, taking into account the specifics of foreign language education. Using the example of teaching speaking in English at the level of basic general education, meta-subject results as an object of control are described, examples of key interdisciplinary concepts and verbs that serve meta-subject activities in English are given.

Keywords: meta-subject results, foreign language education, control, speaking, interdisciplinary concept, meta-subject activity.

Актуальным для современного российского образования является стремление к достижению результатов, превышающих просто овладение обучающимися предметным содержанием. Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) для каждого уровня образования установлены требования к трем видам результатов освоения образовательной программы: личностным, предметным и метапредметным. Для иноязычного образования ориентация на достижение не только учебных, но и иных целей, не является нововведением. Переосмысление стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык» и переход на парадигму иноязычного образования имеют долгую историю в отечественной теории и практике преподавания. Но фиксация этого требования в нормативных документах перевела его из разряда рекомендательных в обязательные, для которых необходим контроль как ключевой аспект в достижении образовательных результатов. Это поставило современную методическую науку перед новым вызовом, связанным с необходимостью заложить в учебный предмет определенное содержание, средства достижения и контроля.

Наиболее проблемным и дискуссионным является *контроль* результатов, выходящих за пределы предметных. В теории и практике преподавания накоплен огромный опыт контроля предметных результатов. Именно они являются объектами контроля традиционных контрольных процедур (всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по завершении ступени основного общего и среднего полного образования). При этом прочие результаты (личностные и метапредметные) оказываются вне зоны контроля. Поэтому актуальными на сегодняшний момент являются теоретическое осмысление и подготовка основы для реализации в практике преподавания контроля результатов, выходящих за пределы предметных.

Настоящая статья посвящена вопросу контроля *метапредметных* результатов. Включение требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы в ФГОС является безусловно прогрессивным шагом, так как в настоящее время существует объективная потребность во владении выпускниками общеобразовательной школы метазнаниями и умением осуществлять метадеятельность. Связано это в первую очередь с новым социальным и государственным заказом к образованию, детерминированным грандиозными изменениями в различных сферах жизни общества в стране и в мире. Цифровая революция, приведшая к кардинальному изменению рынка труда, улучшению кооперации, убыстрению темпа освоения новых знаний и создания наукоемкой

продукции, появлению запроса на новые компетенции и качества, на повышение ответственности и способности принимать самостоятельные решения; новая геополитическая реальность, приведшая в условиях больших вызовов к переосмыслению стратегических национальных приоритетов, повышению актуальности стремления к независимости, конкурентоспособности и технологическому суверенитету страны – эти и другие изменения последних лет обосновывают необходимость введения метапредметных результатов в число обязательных результатов освоения образовательной программы, так как именно они способны обеспечить представителям подрастающих поколений возможность «справляться с различными профессиональными и жизненными проблемами в условиях ускоренного темпа социальных изменений и стремительного роста информационных потоков» [1].

При всей неоднозначности трактовки этого понятия можно выделить некоторые аспекты, входящие в его объем. Так, в ФГОС метапредметные результаты представлены как овладение обучающимися универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями [8]. В дефинициях российских исследователей отмечается, что метапредметные результаты включают с себя умение применять освоенные способы деятельности при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, способность обеспечивать самостоятельную, субъектную позицию учащегося в ходе его образования в течение всей жизни [4;7], овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться [2], развитие обучающихся, овладение унифицированным содержанием [9], обеспечивающим процесс обучения в рамках любого учебного предмета [3].

По словам выдающегося российского методиста Е.И. Пассова проблемой на пути достижения ряда результатов иноязычного образования является «неопределенность объектов овладения» [5]. В первую очередь это касается метапредметных результатов. Поэтому важным шагом на пути решения проблемы контроля метапредметных результатов должно быть детальное описание их как *объекта* контроля. Рассмотрим данный шаг на примере метапредметных результатов, выступающих объектами контроля на уроках обучения говорению на иностранном (английском) языке.

Метапредметные результаты представлены тремя видами действий: познавательными, коммуникативными и регулятивными. Контролю в процессе обучения говорению на иностранном языке могут подлежать следующие результаты:

- на уровне *познавательных* действий: базовые логические и исследовательские действия, базовые действия по работе с информацией;
- на уровне *коммуникативных* действий: базовые умения общаться, базовые умения по организации совместной деятельности;
- на уровне *регулятивных* действий: самоорганизация, самоконтроль, самомотивация, рефлексия.

Уроки по обучению говорению на иностранном языке могут быть ориентированы на две формы речи – монологическое высказывание и диалог, соответственно, метапредметные результаты, подлежащие контролю в процессе обучения говорению на иностранном языке, можно конкретизировать для уроков по каждой форме речи. Так, на уроках обучения говорению в форме монолога можно, например, контролировать умение высказываться на заданную тему, в том числе кратко, без подготовки; делать сообщение на основе прочитанного; излагать результаты выполненной проектной работы. На уроках обучения этикетному диалогу, диалогу-расспросу, диалогу-побуждению к действию, диалогу-обмену мнениями или комбинированному диалогу можно контролировать, например, умения начинать, поддерживать и оканчивать разговор, в том числе организованный помощью средств мобильной связи, умения реализовывать различные речевые задачи (поздравлять, благодарить, просить, советовать, соглашаться, отказывать, выражать свое мнение, отношение, сомнение, оценку и т.п.) [6].

Выделение метапредметных результатов, которые могут подлежать контролю в процессе обучения говорению на иностранном языке, приближает нас к более четкому представлению о том, в каких формах уровень их достижения может быть проконтролирован. Однако, говоря о метапредметных навыках и умениях, развиваемых у обучающихся, нельзя забывать также о межпредметных понятиях, которые нужны обучающимся для осуществления метапредметной деятельности. Специфика иноязычного образования обуславливает необходимость контролировать не только *умение* обучающихся осуществлять метапредметную деятельность, но и их возможность делать это *на иностранном языке*. Поэтому учителям необходимо проверять у обучающихся уровень владения речевыми средствами, обслуживающими метапредметную деятельность на английском языке. Для реализации контроля уровня владения такими речевыми средствами учителю необходимо иметь список межпредметных понятий, используемых в англоязычной среде. Основными критериями для составления такого списка могут служить: возраст учеников / уровень образования, специфика предмета, которая представляет определенное содержание на определенном уровне образования. Так,

для уровня основного общего образования (возраст учеников в среднем 12–15 лет) может быть предложен, например, такой список, состоящий из 45 межпредметных понятий: absolute – абсолютное, action – действие, actual – актуальное, analogy – аналогия, analysis – анализ, argument – аргумент, доказательство, attribute – атрибут, base – база, category – категория, class – класс, concept – понятие, conclusion – вывод, итог, development – развитие, essence – значение, existence – существование, fact – факт, group – группа, idea – идея, ideal – идеал, illusion – иллюзия, image – образ, individuality – индивидуальность, intelligence – интеллект, interaction – взаимодействие, knowledge – знание, logic – логика, method – метод, mind – мышление, object – объект, point – цель, possibility – возможность, problem – проблема, progress – прогресс, project – проект, proof – доказательство, quality – качество, reflection – рефлексия, representation – представление, sign – знак, structure – структура, system – система, trend – тенденция, truth – истина, type – тип, verification – верификация.

Помимо межпредметных понятий подвергаться контролю на уроках обучения говорению на английском языке должно определенное количество глаголов, обслуживающих метапредметную речевую деятельность. В качестве примерного варианта для учеников уровня основного общего образования можно предложить следующий список: to think – думать, to act – действовать, to state – утверждать, to connect – связывать, to communicate – общаться, to change – менять, to reflect – размышлять, to realize – осознавать, to combine – объединять, to think critically – критически мыслить, to analyze – анализировать, to evaluate – оценивать, to affect – влиять, to help – помогать, to mix – сочетать, to practice – практиковать, to explore – исследовать, to solve – решать, to aim – стремиться, to find – находить, to search – искать, to achieve – достигать, to improve – улучшать, to plan – планировать, to study – изучать, to expect – ожидать, to develop – развивать, to create – создавать, to understand – понимать, to learn – учиться, to interact – взаимодействовать.

Подводя итог сказанному выше, необходимо отметить, что:

1. достижение метапредметных результатов является зафиксированным обязательным требованием к освоению российской образовательной программы;
2. контроль метапредметных результатов представляет собой неотъемлемое средство управления образовательным процессом;
3. контроль метапредметных результатов в рамках иноязычного образования предполагает детальное описание объектов контроля;
4. специфика иноязычного образования обуславливает необходимость контроля не только уровня сформированности метапредметных навыков и умений и уровня овладения межпредметными понятиями, но и контроля речевых средств, позволяющих обучающимся осуществлять метапредметную деятельность и применять межпредметные понятия.

Список использованных источников

1. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования // Проблемы современного образования. – 2010. №4. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-i-metodologiya-sotsiokulturnoy-modernizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 30.03.2024).
2. Асмолов А.Г. «Современный урок» Модуль 1. Современные научные подходы и опыт достижения метапредметных результатов обучения на уроке [Электронный ресурс]. – URL: <https://universarium.gcdn.co/modules/3797/pdf/Text1.pdf> (дата обращения 25.01.2024).
3. Громыко Н.В. Мыследеятельностная эпистемология: новые способы и формы работы со знанием [текст]: Философские науки. – М., 2008. – № 9. – С. 55–71.
4. Кузнецов А.А. О школьных стандартах второго поколения / А.А. Кузнецов. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент [текст]: 2008. – № 2.
5. Пассов, Е.И. Методика как наука будущего (Краткая версия новой концепции) / Е. И. Пассов. – Елец: МУП «Типография», 2015. – 164 с.
6. Реализация метапредметного подхода в процессе обучения иностранному языку. Диагностика метапредметных образовательных результатов обучающихся [Электронный ресурс]. – URL: <https://znano.ru/pub/2134> (дата обращения 25.03.2024).
7. Санникова А.И., Крузе Б.А. Определение понятия лингвомультимедийной компетентности будущего учителя иностранного языка. Педагогическое образование и наука [текст]: 2010. – № 9. – С. 51-55.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации, М., 2021. – 126 с. – URL: <file:///C:/Users/1/Downloads/0001202107050027.pdf> (дата обращения 30.03.2024)

ӨОЖ 811.51

Д.ИСАБЕКОВ ШЫҒАРМАЛАРЫНДАҒЫ ТУЫСТЫҚ АТАУЛАРДЫҢ ЭТНОЛИНГВИСТИКАЛЫҚ ТАНЫМДЫҚ СИПАТЫ

Чалтикенова Л.А. - ф.ғ.к., І.Жансүгіров атындағы Жетісу университеті
(Талдықорған, Қазақстан)
e-mail: lyazzat,chaltykenova.59@mail.ru

Аннотация. Халықтың болмысы мен тұрмыс-тіршілігін оның тілі арқылы тану қағидасына сай зерттеу тіл біліміндегі жаңа бағыт ретінде қалыптасты. Ұлт ұлт болып қалыптасу үшін міндетті түрде оның тілі мен салт-дәстүрі сақталуы керек. Мақалада жазушының таным – шындық дүниенің бейнесі екендігін, тілдегі ұлттық танымды, ұлттық рухты танытуға жұмыс жасағанын нақты мысалдармен дәлелдеп көрсетеміз. Тіл мен таным сабақтастығының ерекше қызметі негізінде тілде қалыптасқан тұрақты этнобелгілерді автор қазақ тіл білімінің жаңа бағыттарымен үндестіріп, өзекті мәселе ретінде сипаттағанына көз жеткіземіз.

Кілт сөздер: менталитет, этнолингвистика, туыстық атаулар, туыстық қатынас.

RELATED NAMES IN THE WORKS OF D. ISABEKOV NATURE OF ETHNOLINGUISTIC COGNITIVENESS

Chaltikenova L.A. -candidate of philological sciences, Zhetisu University named after I. Zhansugirov
(Taldikorgan, Kazakhstan) e-mail: lyazzat,chaltykenova.59@mail.ru

Annotation: The study of the existence and life of people in accordance with the principle of recognition through their language has emerged as a new direction in linguistics. For a nation to become a nation, its language and traditions must be preserved. In the article we will prove with specific examples that the writer worked to show in the language national knowledge and national spirit, that knowledge is an image of the reality of the world. We are convinced that the author describes stable ethnic signs formed in the language based on the special function of continuity of language and cognition with new directions of Kazakh linguistics and describes them as an urgent problem.

Keywords: mentality, ethnolinguistics, relative names, kinship.

Әрбір ұлттың өзіне тән ділі (менталитеті) болатыны хақ. Қазақ халқы тек өз қандық, туыстық қатынасы бар адамдармен ғана араласпай, алыс, елі, діні, ділі бір адамдарды да өзіне тартып, жақын қарым-қатынаста болуды ұнатады. Сондықтан да біздің халқымыз қонақжайлылығымен, бауырмашылдығымен, тату-бірлігімен өзге халықтардан ерекшеленіп тұрады. Осыған байланысты жазушы қазақ халқының ұлттық ділінде бар қасиетті ашып көрсетіп, ұмытылып бара жатқан салт - дәстүрлердің ерекшелігін, туыстық атаулардың қандай мән мағынасы бар екенін, төл мәдениеттің ұлтты рухтандырып, ішкі, сыртқы келбетін өрнектеп көрсетіп беріп отыратын көрсеткіштерінің бірі екендігін дәлелдейді. Туыстық қатынас белгілерін жазушының мына әңгімелерінен аңғаруға болады. Мысалы: *Бір күн кешілік есік алдындағы жаңа асыраған сары күшік ішәуілдеп қоя берді. «Бұл кім болды екен?» деп елең ете түскен Қалампыр орнынан тұра бергенде «Кеш жарық!» деп бір еркек пен бір әйел кіріп келді. Тани кетті. Бұдан он жыл бұрын қайтыс болған нағашы апасының қызының қызы екен,- деп Дулат Исабековтың «Кемпірлер» әңгімесінде жазылса, ал «Бонапарттың үйленуі» әңгімесінде: «Терісінің жамандығы нағашыларына тартып туар ма бұ бәленің», «Жігіттің жақсылығы нағашыдан» деген [1, 98; 2; 192]. Бұл үзінділерден автордың *нағашы* туыстық атауын жиі қолданғанын байқаймыз. Сонымен қатар, қазақтың «Жігіттің жақсылығы нағашыдан» атты нақыл сөзін қолданғанын аңғаруға болады.*

Әке - асқар тау, отбасының тірегі, шаңырақтың иесі. Отбасында әкенің орны бөлек. Әке – сол шаңырақтың бар ауыртпалығын көтеретін, асырап-бағуға да, жақсы тәлім-тәрбие беруге де міндетті адам. Әке қамқорлығы дегеніміз – отбасы мүшелерін әртүрлі пәле-жаладан қорғап отыратын қасиетті ұғым.

Сондықтан әкені сыйлау, оған үлкен құрметпен, ілтипатпен қарау баланың парызы болмақ. Ақылы мен пайымы терең аналар балаларын үнемі әкесін сыйлап, құрметтеуге бейімдеп отырады. «Әкең ренжіп қалар», «Әкең жіберсе, бара ғой», «Әкеңе барып сәлем бер», «Әкеңнің керегін дайында» деп әкеге құрмет, қызмет етуге баланы жасынан дайындап отырса, мұндай отбасында әрдайым тәртіп, ынтымақ пен бірлік болуы сөзсіз. Әке ұл-қызын намысшылдыққа, елі, руы, қала берді

өз бауырлары үшін еңбек етіп, өмір сүруге баулып отырады. Әкенің мейірімі мен талап қойғыштығының, еңбеккерлігінің бала тәрбиесіне ықпалы көп [2, 36].

Дулат Исабековтың **«Қаблан» әңгімесінде**: «Әлден соң әкем ақырын ғана: «қайтеміз, ренжісе ренжір. Берсең дос та, бермесең басың бос екен ғой. Жақсы ит оған қымбат болғанда маған неге қымбат емес,-деді есік жақтан көзін алмай. – Ит деген аты болмаса иттің де иті бар, әйтпесе атан түйесін атына қосақтап, оның үстіне екі бірдей төбетімді алд деп Беріш қабының аузын босқа қайырып отыр дейсің бе? Сенің атың тұра тұрсын, менің атым жүре тұрсынның кері де бұл» [3, 50]. Жазушы әрбір үзінділерінде қазақтың мақал-мәтелдерін, нақыл, қанатты, ұлағатты сөздерін көп қолданған. Мысалы: «Сенің атың тұра тұрсын, менің атым жүре тұрсын». Ал **«Тағдырдың кейбір кездері» әңгімесінде**: «Аурухана қабырғасы мұны әбден қажытты. От басын, ошақ қасын сағынды. Кешке шейін көрмесе сағынып, үстінен баспахана бояуының исі аңқыған әкелерінің мойнына тұс-тұстан асылатын алды он бір, соңы төрт жасар балаларының маңдайынан бір иіскеуді аңсады», - деп суреттеледі [1, 140]. Ал **«Мәңгілік қағида» әңгімесінде**: «Бұл бірінші класқа барған жылы әкелері асқазан рагынан қайтыс болды. Әкелері ежелден дімкәстау болды да, күнделікті тіршіліктің мұқтажынан асырып дүние де таппаған еді. Өзі көз жұмағанда кір басқан сақтық кітапшасында он бір сом қырық тиын ғана қалған-ды» [3,221]. Дімкәс сөзі – ауру, науқас деген мағынаны білдірсе, көз жұму тіркесі – дүниеден өту, өлу, бақилық болу деген мағынаны білдіреді.

«Алғашында алыс-жақын ағайындылары келіп-кетіп, реті келгенде қол ұшын беріп тұрып еді, әкелерінің жылы өткен соң олардың да іргелері бірте-бірте алысқа алысқа, ақыры мүлде хабарласпайтын болды» [3,221]. Алыс-жақын ағайындылар тіркесі алыс және жақын қарама-қарсы антонимдік мағынада жұмсалған қосарлама қос сөзі арқылы жасалынған. Қол ұшын беру – көмектесу, жәрдемдесу, іргелері алысқа алысқа – алыстай түсу деген мағыналарды білдіреді.

Ана - туыстық қарым-қатынасты білдіретін ұғым. Бір туған немесе туысы жағынан жақын, жасы үлкен әйел өзінен кішілерге ана болады. Кей жерлерде апаны «әпке» деп те атайды. Сол сияқты Қазақстанның көптеген облыстарында туған шешесіне де **ана** дей береді. Мұның себебі: атасы мен әжесінің тірісінде бала өз әкесін аға, шешесін ана деп, үлкендерді ізіт тұтқан [4, 42].

Әке – (ер) ұрпақ иесі, отағасы және асыраушысы. Жеті атадан санағанда екінші ұрпақ. Әкеге қатысты мынандай ұғымдар бар.

Әкежан.

1. Әкесіне балалары тарапынан айтылатын жалынышты сөз.

2. Жеңелерінің күйеуімен ағайынды қайындарының жасы үлкеніне қойып алатын тұспал аты [5, 318]. Бұл анықтама **әке** сөзінің лексикалық мағынасы. Ал грамматикалық мағынасы **кім?** сұрағына жауап беріп, жалпы, деректі заттық мағынаны білдіреді. Зат есімдерге жекелік-көптік және септік категориялары тән болғандықтан, әке сөзі жекеше түрде, атау тұлғасында қолданылған. Әке сөзі зат есімнің ғаламзат тобынан.

«Неткен аңдысып қалған адамдар,- деді іштей Бағила,- бүйтіп қалай өмір сүруге болады және алда әлі талай жылдар бар емес пе? Мұның несі **өмір**, несі қызық! Бағила бұл сұрақтардың бір де біріне **жауап** таба алмады. Ол өз **анасын** еске алды. Момын, қаниша ашулансада қатты сөзі жоқ, балалары мен күйеуінің қас-қабағына қарап, солардың **денсаулығы** мен жақсы **тұрмысына** өмірін бағыштаған, дүниеде **жамандық** бар деп ойламайтын дархан адам [6, 41].

Шеше, ана – балаларды дүниеге келтірген ананың өз перзенттеріне туыстық қатысы. Жасы үлкен әйел кісіге жасы кіші адамдар тарапынан құрмет білдіре айтылатын қаратпа сөз [5, 255]. Үзіндідегі **анасын** сөзі синтетикалық форма және аффиксация тәсілі арқылы жасалынып тұр.

К.Аханов: «Аффиксация тәсілі – грамматикалық тәсілдердің ішіндегі кең тараған тәсіл. Бұл тәсіл әсіресе түркі тілдерінде өте-мөте жиі қолданылады. Аффиксация тәсілі түркі тілдерінде деривациялық мағынаны да, реляциялық мағынаны да білдіреді. Демек, аффиксация тәсілі грамматикалық мағыналарды білдіру үшін жұрнақтарды да, жалғауларды да пайдаланады. Грамматикалық мағынаның бір түрі – деривациялық мағына жұрнақтар арқылы берілсе, екінші түрі – реляциялық мағына жалғаулар арқылы беріледі», - дейді [7, 301]. Яғни, **анасын** сөзіндегі негізгі түбір морфема – **ана**, - **сы**, - **н** жалғаулары реляциялық мағынада қолданылған. **Ана** – кім? сұрағына жауап беріп, жалпы, негізгі, деректі заттық мағынаны, - **сы** – III жақтағы тәуелдік мағынаны, - **н** – табыс септігінің жалғауы жалғанып грамматикалық мағынаны білдіріп, синтетикалық форма яғни, аффиксация (қосымшалардың жалғануы) арқылы жасалынып тұр.

Жазушының **«Қаблан» әңгімесінде**: «Қаблан аз ғана уақытқа жоқ болса елегізінді шығардық. Анам шелектің байы сарт ете қалса да селт етіп, әкем «о, не?!» дейтін болды» [3, 51].

Қайын ене – ерлі-зайыпты адамдардың шешесі. Күйеуінің шешесі әйеліне, әйелінің шешесі күйеуіне қайын ене боады. Қазақ тілінде ана сөзі өз шешесі мағынасында айтылады да, ене сөзі жұбайлардың бір-бірінің шешесі екенін білдіреді [8, 47].

Дулат Исабековтың **«Социализм зәулімі» әңгімесінде**:

«Мелдеш ақсақалдың немересі үйленетін боп, жаңа үйді күтіп жүрген еді, аяқ астынан соның тойы

болатын болды. Тоқтай тұр дегенге немересі көнбей қойды. Бұлар тойға дайындалып жатқанда оның көршісі Жапарханның аяқ астынан қайын енесі қайтыс болып, бұл үй алғашқы азаны бастан кешірді. Бірақ, қазаға келген адамдар «бауырымдап» той боп жатқан үйге, тойға келген адамдар әндегіп азалы үйге кіріп барып ерекше бір келеңсіз оқиғалар болды» [1, 204]. Аза сөзі – қайғы, қасірет деген мағынаны білдіреді.

Көке – туыстықты білдіретін атау. Ағайынды адамдардың үлкенінен туған балалары әкесінің інілерін көке дейді. Кейде әкелерін де көке деп атайды. Бала атасына бауыр басып, өз әкесін аға деп есептеген ретте, әкесін «көке» атайды [8,96]. «Ол жақсылықтан үмітін үзіп қақпаға қарай беттей беріп еді, мысығың ұстай алмай жүрген бес жасар қызды көріп тұра қалды. Қалтасынан шытырлаған үш сомдық шығарып, оған ұсынды да: «Көкеңнің қайда екенін айтсаң бәрін берем, ертең сағыз аласың», - деді.

-Ал айтпасаң бермейсің бе?

-Әрине. Бірақ сен жақсы қызың ғой, айт.

-Ол ана жаққа кетті, - деп қыз қырман жақты нұсқады» (Д.Исабеков **«Конфронтация» әңгімесі**) [3,118].

«Анасының ұлы қайғысы өз қайғысынан әлдеқайда ауыр екендігін сезгендіктен бе, әлде екі айға созылған үміт сәйлесі қас қағым сәтте түнекпен алмасып шыға келгеніне оның әлсіз жүрегі төзе алмас деп қорықты ма, әпкесі Зұбайра өз көзінен сорғалаған жасын еркіне қоя беріп, сұртуге де әрекет жасамайтын сияқты», - Д.Исабеков **«Мәңгілік қағида әңгімесі»** [3,220]. Бұл «Мәңгілік қағида» әңгімесінен алынған бұл үзіндіде ана, әпке сияқты туыстық атаулар қолданылып тұр. Осы үзіндіден анасының баласына деген махаббаты, әпкесі мен інілерінің ағаларына деген қимастық сезімдері, туысқандық қарым-қатынастарын аңғаруға болады.

Әпке сөзі – ертеде қазақтар «ана» сөзін құрметтеп айту үшін оған «еке» қосымшасын жалғап, «ана-еке» деген. Кейін бұл екеуі кіріге келіп, *әпке* болып қалыптасқан [9,11]. «Анасы Биганымды айтсаңшы. Осы өмірінде о байғұс не көрмеді десеңші? Күйеуін жерлеу, төрт баламен жесір қалу, төрт баланы оқыту, өсіру, әр күнін тиын санап өткізіп келе жатқан ит тіршілік. Енді кеп міне, баласының абақтыға айдалғанын көру...» [1,221]. Өте төзімді, өмірдің барлық дегеніне, тағдырдың маңдайына жазғанына көніп келе жатқан ана образы Биганымды көре аламыз. Автор *ит тіршілік* тіркесі арқылы күнделікті бірінен соң бірі қайталалана беретін қу тірлік, жетіспеушілік туралы айтып тұрғандай.

Күйеу – 1) әйелдің ері, жұбайы; 2) бір елдің қызын алған жігіт қайын жұртындағы әйелінен үлкен барлық адамдарға күйеу болады.

Дулат Исабековтың **«Мәңгілік қағида» әңгімесінде:**

«Бір үйде тұрған соң адам ишай деспей өмір сүре алмайды, күндердің күнінде құдағымның тілі шығып: «артыңнан іздеп келер жөні түзу адам жоқ, босағамды көшедегі киіммен аттап едің» десе көңілің пәс боп, қамығып қаласың ба деп уайымдаймын да [1,225]. Анасының қызына деген ақылын автор көңілің пәс болу – көңілі қалу, көңілі басылу, қамығу – қиналу мағынасында қолданып тұр.

Дулат Исабеков әңгімелерінде туыстық атаулар, туыстық белгілер жиі ұшырасып отырады. Туыстық атаулардың жиі кездесуі әңгімелеріндегі кейіпкерлердің бір-біріне деген бауырмашылдығы, ыстық сезімі, жақын тартып, жақсылық тілеуінен көруге болады.

Дулат Исабеков әңгімелерінде де ұлттық болмысты танытатын салт-дәстүрлер. Соның бірі – құда түсу, құдаласу.

Құда – ерлі-зайыптылардың туыстары мен туысқандары арасындағы құдаластықпен байланысты жекжаттық қатынасты білдіретін атау. Сонымен қатар, қыз алып қыз беріскен ер адамды құда деп атайды. **Құда\қоза, құдағи, құдағай\қозағый** сөздері қазақ, қарақалпақ, өзбек, ұйғыр, башқұрт, азербайжан, тува, алтай тілдерінде үйленген жігіт пен күйеуге шыққан қыздың туыстарының бір-біріне туыстық қатынасын білдіретін атау. Монғол, бурят-монғол тілдерінде де **худ**, **худа** сөзі осы мағыналарда қолданылады. Монғол тілдерінде **худалдаа** сөзі «сауда, сауда істеу, сауда ісімен шұғылдану», **худалдаачин, худалдааш** - «саудагер коммерсант» деген мағынада қолданылады. Құда сөзінің туыстық мағынасы оның сатушы деген мәнінен шығып, осы мағынада монғол тілінен ауысып келген. Құда сөзі түркі тілдеріне монғол тілдерінен ауысқан болу керек деген пікірді Л.А.Покровская да айтады [10, 131].

Қоғамдағы гендерлік ерекшелігімен байланысты ересек ер адамдарды құда, жасы кішілерді құда бала деп, ал жасы үлкен әйелді құдағи, жасы кішілерін құдаша деп атаған. Құдалар арасында бір-біріне ерекше сый көрсетіп, төрден орын беру, арнаулы мал сойып, құда табақ тарту тәрізді этикеттік нормалар қатаң сақталған. Құдалардың өзі *бас құда, бауыздау құда, бел құда, бесік құда, қарсы құда, сүйек жаңғыртқан құда* болып түр-түрлерге бөлінеді. Аталған құдалардың туған-туыстары да бір-біріне құдандалы, яғни «құда, құдағи» болып саналады [11, 639].

Д.Исабеков **«Шалдар» әңгімесінде:** «Жылқы мен жылқы кісінескенше, адам мен адам сөйлескенше

деген осы ғой. Шалдар жиналып, әзіл-оспақ араласқан соң Қаракең өзін алғаш кіріп келгендей емес, еркін, кең ұстады. Құдасы да жаман кісі көрінбейді. Болса да келгелі бері бақылап отыр. Әңгімесі дәмді екен. Тыңдаушысын тамсандырып, айызын қандырып тастайды. «Әлбетте, әлбетте,-деді Қаракең өзіне-өзі. – Қыз ашуы оңай дейсің бе? Соның орнында мен болсам қайтер едім? Алғашында солғын болса, кеудесін ашу кернеген шығар. «Ашу алдында, ақыл соңында» деген бар емес пе?» [18, 25]. Күйеу мен әйелдің аталары мен әкелері, аға-інілері мен туған-туыстары бір-біріне құда болады. Сондай-ақ, ерлі-зайыптылардың бірге туған жақындарымен қатар, соларға аталас, рулас ер адамдар да бір-біріне құда болып саналады.

Автор: *«Жылқы мен жылқы кісінескенше, адам мен адам сөйлескенше», «Ашу алдында, ақыл соңында»* деген ұлттық болмысты танытатын мақал-мәтелдерді қолданып, оқырманға барынша түсінікті түрде жетік суреттейді. Сонымен қатар, *әзіл-оспақ* қосарлама және өзіне-өзі қайталама қос сөздерін, *еркін, кең* синонимдік қатарлар арқылы сөйлемге рең беріп отыр. Әңгімесінің тартымды, жүйелі екендігін білдіру мақсатында автор *әңгімесі дәмді* деген ауыс мағынадағы тіркесті, *айызын қандыру, тыңдаушысын тамсандыру* (көңілінен шығу, дегеніне жету, таңдану), *ашу кернеу* (ашулану, ызалану, кектену) тұрақты сөз тіркестерін қолданған.

Сонымен бірге мына мысалда: *«Осы бір жапырақ қара баланың арқасы ғой жұрт қатарлы жекжат тауып, келін түсіріп, ду-ду той жасап, ел санатына қосылып отырғанымыз»* [1, 28]. Жазушы бірде құда, бірде *жекжат* сөзі арқылы ойын жүйелі түрде жеткізуге тырысады.

Мұндағы *жекжат* сөзінің мағынасы - енді қыз алысып, қыз берісіп, бір-бірімізбен туыстық қатынастан, құдалық қатынасқа көшуге жол ашық деген сөз. Автор *ел, халық* сөздері синоним бола алатын *жұрт* сөзін, *ду-ду* қайталама қос сөзін қолданған.

«Қаблан» әңгімесінде: *Әкемнің ет құдасы біздің кәрі төбетіміз былтырғы жылы боранда қасқырға жем болған соң қолындағы асыл тұқымды қаншығы жақсы күшік туса, жекжат пен жекжаттың ит пен мысық, пышақ пен тауық алмаспайтын қазақтың қараңғы ырымын біле тұрса да дәл осы жолы оны аттап өтіп, ең жақсы арлан болды-ау деген күшігін әкеп бермек болған* [1, 45]. Осы үзіндіден қазақ халқының өзіндік ырым-тғйымдарын, яғни құда мен құда бір-бірімен ит пен мысық, пышақ пен тауық дегендерді өзара алмастырмайтындарын білуімізге болады. Бұл ырым осы күнге дейін жалғасын тауып келеді.

«Күйеу балаңызды ертең әкеп таныстырам, мама. Сонан соң ... келесі жұмада... үйге құдалар келіп, сіздің алдыңыздан өтетін болады.

Қызының үйіп-төгіп айтқан мына қуанышын бойыңа сіңіре алмай есеңгіреп қалған Биганымның ойына күйеу бала мен құдалардың есік көріп, рұқсат сұрау үшін келе жатқаны, оларды күтіп алу ауыртпалығы түсіп, қызыңа аңырайып қарады да қалды»,-деп суреттелген жазушының **«Мәңгілік қағида» әңгімесінде** [3,223].

Қазақ халқы қыз беріп, қыз алысып, құдандалас болып, бір-бірімен «сіз-біз» десіп сыйласуы, қуаныш-қайғыларын бірге бөлісуімен ерекшеленеді. Сонымен қатар, қазақ деген ұлттық қасиетімізде бар салт бойынша құда деген атаққа ие болып, оны құдайындай сыйлай білетін халық деп есептеледі. Сондықтан да, жазушы әңгімелерінде қазақтың салт-дәстүрлерінің ішіндегі *құдаласу, құда болу, жекжат атануды* әңгімелерінің басым көпшілігінде қолданған. Сонымен ойымызды қорыта келе, сөйлеу тіліміз арқылы ой қызметін бейнеге, белгілі бір тілдік нұсқада айтуда жазушы адамның дүниені танудағы нәтижелерін тілдік бірліктер арқылы тамаша көрсете білген. Автор бейнелеген кейіпкерлердің күнделікті тұрмысы, қажырлы еңбегінен ғана емес, ана тілдің мәйегінен суырылған шешендігінен, кей сәттердегі пайымдау-толғаулар іспетті сөзі мен тілі арқылы жеткізіліп, оқырманды өзіне баулиды. Өмірдің көркем шындығымен қоса қазақ болмысын, ұлттық мінез-құлықты нақты көрсеткенін байқаймыз.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Д. Исабеков Бонапарттың үйленуі. -Алматы: Атамұра, 2002. - 232 б.
2. Қайдар Ә. Ғылымдағы ғұмыр. Қазақ тілі этимологиясының ғылыми-теориялық негіздері. – Алматы: Сардар, 2014. - 256б.
3. Арғынбаев Х. Қазақтың отбасылық дәстүрі. – Алматы: Қайнар, 2005. – 285б.
4. Исабеков Д. Бес томдық шығармалар жинағы. 3-том. Әңгімелері. – Алматы, 1995.-620б.
5. Ә. Қайдар Қазақтар ана тілі әлемінде (этнолингвистикалық сөздік), II том. – Алматы: Сардар, 2013. -728б.
6. Исабеков Д. Екі томдық таңдамалы шығармалар II том. Роман, повестер, әңгімелер. - Алматы: Жазушы, 1993. - 496 б.
7. Аханов К. Тіл білімінің негіздері. – Алматы: Мектеп, 1978. - 487б.
8. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі. – Алматы: Дайк-Пресс, 2008. -236б.

9. Қайдар Ә. Қазақтар ана тілі әлемінде (этнолингвистикалық сөздік), I том. – Алматы: Дайк-Прес, 2009. - 784б.
10. Қазақ тілінің қысқаша этимологиялық сөздігі. – Алматы, 1968. -236б.
11. Беркімбаев Т. Сүйіншіден – көңіл айтуға дейін. – Алматы: Қазақстан, 1998. - 272 б.

УДК 81'255: 656

EXPLORING THE CHALLENGES AND SOLUTIONS IN TRANSLATING ELECTRIC VEHICLE TERMINOLOGY FROM ENGLISH TO RUSSIAN

Fundator T.P. – Candidate of Philology, Associate Professor e-mail: pichach@mail.ru

Kazmin A.A. – Senior Teacher, Master of Science in Technology Yanka Kupala State University of Grodno (Grodno, Belarus) e-mail: kazmin_aa@grsu.by

Abstract. This article delves into the challenges of translating technical terms related to the burgeoning electric vehicle industry from English to Russian. It highlights the rapid growth of the electric vehicle industry and the ensuing emergence of specialized terminology, underscoring the importance of accurate translations for effective communication and knowledge sharing within the automotive sector. The piece explores various translation techniques, such as pure calquing, calquing and morphological adaptation, word order permutation and modulation used to address these challenges. The article aims to provide insights for professionals navigating the linguistic aspects of the electric vehicle industry, emphasizing the role of precise translation in fostering global understanding of this developing field.

Keywords: electric vehicle, automotive sector, transportation terminology, translation techniques, calquing, morphological adaptation, word order permutation, modulation.

The rapid growth of the electric vehicle industry has introduced a multitude of new terms and concepts that require accurate translation for effective communication and knowledge sharing. As the global market for electric vehicles expands, it is crucial for professionals in the automotive sector to stay updated with the latest terminology. However, translating modern English technical terms related to electric vehicles into Russian can be challenging [1; 2]. This article aims to explore these challenges and provide insights into the various translation techniques used to bridge the linguistic gap. The research materials were sourced from contemporary websites focusing on electric vehicle transportation [3, 4], and their relevant translations were obtained from various dictionaries [5; 6].

The translation methods used in the lexicographic sources encompass various techniques each of which will be dealt with hereafter. One of the most common techniques is that of calquing and its modifications [7].

Calquing is a linguistic process where a word or phrase is directly translated from one language to another, preserving the structure and elements of the original language. It is the so-called 'loan-translation'. This method often results in a phrase or word that retains the literal meaning from the source language. For example, a feature in electric cars that recovers energy during braking known as *regenerative braking* is translated into Russian as *регенеративное торможение* by means of calquing which represents a literary, or the so-called 'word-for-word' translation of each of the lexical components of the term into the target language. Other examples of the same kind embrace *home charging station* (a charging system installed at a private residence for electric vehicles) - *домашняя зарядная станция*, *bidirectional charging* (the ability of an electric car to both draw energy from and supply energy to the grid) - *двухнаправленная зарядка*, *sustainable transportation* (eco-friendly modes of transportation, including electric cars) - *устойчивый транспорт* and others.

Quite often calquing as a common translation technique for terms is accompanied by morphological adaptation which involves changes in the structure of words when a word from one language is altered to conform to the phonological, morphological, and syntactic norms of another language [7]. In case of translating electric transportation terminology these alterations include changes to the word's endings, stress pattern, or internal structure, adding innate suffixes to make the word more compatible with the linguistic patterns of the Russian language. Thus, one of the key components of an electric vehicle *inductive charging* (a wireless charging method for electric vehicles using electromagnetic fields) is translated into Russian as *индукционная зарядка*. In linguistic terms, the adaptation of the phrase *inductive charging* to *индукционная зарядка* in Russian is an example of morphological adaptation in the process of loanword borrowing. This adaptation process involves altering the structure of the word to fit the morphological system of the receiving language. Specifically, the English adjective *inductive* is adapted in Russian by adding suffixes *-он-* and *-н-* and the ending *-ая* to form *индукционная*, which conforms to the norms of Russian morphology.

While calquing as a translation technique primarily deals with lexical elements, it can be combined with other translation transformations like word order permutation, where the syntactic arrangement of the words is adjusted to fit the grammatical norms of the target language. For instance, the term *energy efficiency ratio* (which indicates how efficiently a car uses energy) can be translated into Russian as *коэффициент энергоэффективности*, where the original English term is directly translated, and the word order is adjusted to conform to Russian syntax, exemplifying both calque and word order permutation.

Similarly, the term *battery management system* (which ensures the battery operates within safe parameters, thereby extending its life and maintaining optimal performance) in Russian can be referred to as *система управления батареей*. On the one hand, this translation involves a straightforward loan translation, where each component of the English phrase is directly translated into Russian. On the other hand, the order of words is slightly adjusted to fit the standard syntactic structure of Russian, where the noun *батарея* typically follows the modifying phrase *система управления*. This results in a phrase that accurately reflects the original English term both semantically and functionally, while conforming to the grammatical norms of the Russian language.

Other examples of calquing accompanied by word order permutation include: *charging port* (the input interface for charging the vehicle's battery) - *порт зарядки*, *power electronics controller* (which manages the flow of electrical energy delivered by the traction battery) - *контроллер силовой электроники*, *regenerative braking system* (which converts kinetic energy back into electrical energy during braking, which is then stored in the battery) - *система регенеративного торможения*.

When literal translation would result in awkward or unnatural wording and syntactical structure in the target language, the most acknowledged translation technique is that of modulation. In translation studies, it refers to a technique where the translator changes the viewpoint or cognitive category in the source text to provide a different perspective in the target text. This method is not neglected in the translation of electric transportation terms either. To exemplify, let's consider how *zero-emission vehicles* are rendered in Russian. Being at the forefront of environmental sustainability in transportation, these vehicles emit no exhaust gases and are vital in the fight against urban air pollution and climate change; in Russian they are termed as *транспортное средство нулевого уровня выбросов*. This is modulation as it involves altering the form of the message while maintaining its meaning.

A similar process underlies rendering the term *electric vehicle range* as *дальность хода электромобиля* where preserving the original meaning of the text is achieved by changing the point of view, focusing on a different part of the concept. In translating *on-board charger* as *бортовое зарядное устройство* the designation of the object is intact by using an expression that is more natural in the target language. Other examples where modulation proves to be a more appropriate translation strategy include: *electric vehicle supply* - *оборудование для подачи электроэнергии электромобилею*, *state of charge* - *уровень заряда батареи*, *range extender* - *устройство увеличения дальности хода*. In all these examples the goal is to make the translated text sound more natural and appropriate in the target language while preserving the original message's meaning and intent.

In conclusion, the translation of electric vehicle terminology from English into Russian presents unique challenges due to the rapidly evolving nature of the industry and the complexity of the concepts involved. As the burgeoning world of electric vehicles is not just a technological revolution but also a linguistic one and these vehicles roll onto roads worldwide, they bring with them a lexicon that can sometimes be lost in translation. However, by employing various translation techniques such as calquing, combined translation (where calquing is accompanied by morphological adaptation or/and word order permutation) and modulation, professionals can effectively bridge the linguistic gap and ensure accurate communication and knowledge sharing.

List of sources used

1. Борисова, Ю. М. Основные способы перевода терминов транспортной системы в «русско-якутском словаре» / Ю. М. Борисова // Научный журнал КубГАУ. – 2015. – № 113(09). – С. 1–10.
2. Fundator, T. Ways of translating terms of electric transportation system from English into Russian / T. Fundator, A. Kazmin // Актуальные вопросы германской филологии и лингводидактики. В 2 ч. Ч. 1.: материалы XXVII Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 3 марта 2023 г. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2023. – С. 136-138.
3. All About Electric Vehicle Parts: What You Need to Know [Electronic Resource]: Intellipaat. – Mode of access: <https://intellipaat.com/blog/electric-vehicle-parts/>. – Date of access: 25.01.2024.
4. Parts of an Electric Car Explained (with Diagrams) / Iyul Nasruddin [Electronic Resource]: Upgradevehicle. – Mode of access: <https://upgradedvehicle.com/parts-of-an-electric-car/>. – Date of access: 13.02.2024.
5. Англо-русский универсальный транспортный словарь: словарь / сост. В. В. Космин, А. В.

Космин, А.А. Космина; под общ. ред. В. В. Космина. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 516 с.

6. Reverso Context [Electronic Resource] – Mode of access: <https://context.reverso.net/> – Date of access: 01.03.2024.

7. Loan Adaptation [Electronic Resource]: Oxford Academic. – Mode of access: <https://academic.oup.com/edited-volume/34562/chapter-abstract/293280149?redirectedFrom=fulltext>. – Date of access: 10.03.2024.

СЕКЦИЯ 1 «Актуальные проблемы частного права»

Балобеев А.В.-Некоторые аспекты защиты гражданских прав в Республике Казахстан.....	3
Красильникова Т.К. Социальная ипотека жилого помещения в Российской Федерации: перспективы развития.....	7
Ломако А.Ю., Воинова А.Д. Банковская гарантия как способ обеспечения обязательств.....	11
Матышова А.М. Қазақстан Республикасындағы моральдық зиянды өтеуге байланысты мәселелердегі кейбір проблемалар.....	14
Пузиков Р.В. Стереотипы в частном праве: к постановке проблемы.....	17
Рыбалка Е.А. Отдельные вопросы практики раздела супружеского имущества в Российской Федерации.....	21
Ситдикова Л.Б., Стародумова С.Ю. Особенности правового статуса руководителя должника в процедурах о банкротстве.....	23
Шайменов Е.К. Классификация земель по целевому назначению в современных земельных правоотношениях.....	26
Шахновская О.В. Некоторые аспекты международно-правового регулирования деятельности психологов.....	30

СЕКЦИЯ 2 «Актуальные проблемы публичного права»

Карпекин А.В., Тулеубекова М.М., Акмагамбетова А.В.	
Принцип законности в административных правоотношениях: вопросы теории и практики.....	33
Кубеев Е.К. Административно - правовая защита прав человека.....	35
Лапшин В.Н. Принципы законодательства об административных правонарушениях.....	39
Мишковская В.В., Карина А.Д. Стили управления в управленческой деятельности: теоретические аспекты и пути их совершенствования.....	42
Омаров И.А., Тулеубекова М.М. Становление и развитие административной юстиции в Республике Казахстан.....	46
Токтабеков Е.Ж. ҚР аумағында заңсыз кіретін шетелдіктермен құжаты жоқ азаматтармен сол сияқты қанғыбастармен күрестің басты қағидаттары және оларды жаңа талаптарға сай жетілдіру.....	49

СЕКЦИЯ 3 «Актуальные проблемы теории и практики уголовно-правовых наук»

Жүзбаев Б.Т. Арнайы білімді есірткінің заңсыз айналымын тергеуде қолдану ерекшеліктері.....	52
Зайцев О.А. Актуальные проблемы развития уголовно-процессуальной науки в условиях глобальных вызовов современности.....	56
Кондратьев И.В. Права человека в уголовно-процессуальном законодательстве Республики Казахстан.....	60
Копбаева А.С. Кәмелетке толмағандардың жазасын өтеуден шартты түрде босату.....	63
Құсайынов Ш.К. Қазақстан Республикасының қылмыстық сот ісін жүргізуде қылмыстардан зардап шеккендерге құқықтық көмек көрсететін тұлғалар.....	66
Омаров О.Н. Терроризмге және экстремизмге қатысты құқық бұзушылық.....	68
Орехова Е.П. Цифровизация в криминалистических исследованиях.....	70
Пашаев Х.П. Кратко о недостатках документирования взяточничества.....	72
Салыкова А.К. Нарушение прав человека в сфере медицинских уголовных правонарушений.....	75
Самарин В.И. Темпоральные пределы действия принципа специализации при выдаче обвиняемого (осужденного).....	78

СЕКЦИЯ 4 «Экономические аспекты инновационного развития современного общества»

Айтжанова Г.О. Зеленые технологии и устойчивое развитие нефтегазовой отрасли.....	81
Акашев Р.Д. Вопросы внедрения в практику нового бюджетного кодекса.....	83
Белявская С.Л., Ничипорович Д.Э. Вклад малого и среднего предпринимательства в расширение экспортных поставок Республики Беларусь.....	85
Васильев А.Н. Рост производительности труда в стройиндустрии: возврат к технологиям индустриального домостроения.....	88

Верезубова Т.А., Филотчик Т.А. Современные формы государственного финансирования инновационного развития коммерческих организаций в Республике Беларусь.....	91
Ельчибаева А.А. Индустриально-инновационное развитие экономики Казахстана в современных условиях.....	94
Жукова Я.С. Оценка экономической эффективности подразделений транспортной безопасности.....	98
Иванов А.В. Основные проблемы и перспективы криптофинансирования бизнеса на современном этапе.	101
Карловская Г.В. Тенденции и особенности распределения государственных расходов на исследования и разработки в отдельных странах мира.....	103
Калинкович В.А. Современный концепт стимулирующего регулирования предпринимательской деятельности.	107
Кучер И.А. Управление деятельностью с позиций теории физического вакуума.....	110
Лысенкова М.В. Инновационно-инвестиционная безопасность в контексте экономической безопасности страны.	113
Малиновская О.В. Потенциал корпоративной отчетности в условиях цифровой экономики.....	116
Плешакова О.Д. Проблемы развития учета и анализа товаров в торговых организациях в условиях цифровизации.	119
Pleshakova O.D. Development of accounting and analytical support methods for cost managementfor implementationtrade organizations e-government in the digital economy.....	121
Радцевич А.В. Оценка степени налоговых рисков в контексте глобализации и сложных налоговых сред.....	123
Серебрякова Т.Ю., Яценко Р.Е. Особенности формирования учетной политики организаций малого бизнеса.....	126
Сивашенко Е.С. Ощущения против реальности: инфляционные ожидания населения Республики Беларусь.....	130
Соловьёва Ю.В. Финансовое поведение населения.....	134
Сорокина Л.О. Цели и способы применения системы мотивации на основе KPI.....	137
Yang Tiantian. E-government in the digital economy.....	140
Шарипова Г.К. Механизм предотвращения угроз экономической безопасности регионов Казахстана.....	143
Шелег Н.С., Минцин Лю. Инновации и развитие цифровой экономики Китая - возможности и проблемы	149
Юденко М.Н., Федосеев И.В. Влияние клиентоцентричного подхода на развитие общества и бизнеса.....	152

СЕКЦИЯ 5 «Актуальные аспекты современной психологии, социальной работы и гуманитарных наук»

Абитаева Т.А. Коучинг мәселесінің психологиялық негіздері.....	156
Алейник Е.В. Проблемы определения термина «империя» в современной политологии.....	157
Аманбаева Д.С., Медеубаева Г.А. Береке-бірліктің, теңдіктің айғағына айналған мереке.....	160
Андреева Н.В. Неврозы в современном мире.....	162
Аубакиров Е.Ж., Ахметова С.Ж. Один из способов повышения качества образования.....	164
Афоница Р.Н., Литвина Е.В. Кейс-метод в вузовском образовательном процессе.....	167
Бедарьков К.И., Коростелева Н.А. Роль философии в становлении и развитии педагогики.....	169
Бурляева В.А., Соловьева Н.В., Чебанов К.А. Практическая подготовка педагогов профессионального обучения в условиях отраслевого производства (теоретическая и практическая составляющие).....	172
Гарбуз О.Н., Кравченко Э.Н. Основные аспекты деятельности органов Госсаннадзора Минской области по предотвращению угроз популяционному здоровью в связи с рисками, источники которых регулируются показателем ЦУР 11.7.1.....	176
Горбунов А.А. Агрессия в сфере образования.....	178
Дюсембинова С.М. Методы использования данных функционального зонирования национальных природных парков Жетысуского региона в процессе обучения школьной географии.	182
Есинбекова Г.М. Инновационные технологии в физическом воспитании.....	185
Жумадилова Г.Б. Қазақ тілі сабақтарында студенттердің коммуникативтік кұзіреттілігін қалыптастыру жолдары.....	188
Han Qing. The cultivation of civic identity in patriotism education.....	192
Качалов В.Ю., Эрре А.В. Профессиональная этика и служебный этикет: ключевые принципы и	

правила поведения в мире работы.....	194
Кенжеева Ш.А. Ата-аналары ажырасқан балалардың психологиялық бейімделуі мәселе ретінде.....	198
Kotorov I., Krasylnykova Y., Zips S., Holendová J. Current concerns in social media marketing: reputation management, and the quest for authenticity.....	203
Krasylnykova Y., Kotorov I., Holendová J., Zips S. Algorithmic shift and the role of ai in shaping the future of social media marketing.....	207
Маслов Ю.В. Агональная коммуникация в вузовском гуманитарном образовании.....	211
Миралеева А.И. Неталина Г.К. «Идеалды дәрігер» моделін анықтаудағы құзыреттілік тәсіл. Сұхбат нәтижелері.....	214
Молохович М.В. Методы развития познавательных способностей студентов экономических специальностей.....	217
Погодина Е.К. Реализация образовательного проекта «Родительский университет»: результаты мониторинга.....	219
Полоскина О.В., Дудова Д.К. Социальная адаптация и интеграция людей с инвалидностью в Липецкой области.....	221
Полоскина О.В. Сергеева Д.С. Анализ современных мер социализации людей с инвалидностью в России и Беларуси.....	225
Сәтбек К.Ж. Жүктілік кезінде және босанғаннан кейінгі әйелдердегі суицидтіктің қауіпті.....	227
Тамабаева М.К., Аманбекова А.Б. Инклюзивті білім беру – қоғам қажеттілігі.....	230
Токмырзаева Г.Е., Фейзулдаева С.А. Фасилитациялық құзыреттілік – болашақ педагогтердің интегративті сапасы.....	233
Тусупова Г.Ж. Роль метафор в психотерапии.....	235
Khayrullayeva M.O. Role of uzbek women in science.....	238
Юлдашев Ф.А. Роль «Большой книги о музыке» в истории философии.....	241
Яо М. Изучение потенциала китайско-белорусского проекта по обмену студентами для углубления сотрудничества в области образования между Китаем и Беларусью.....	244

СЕКЦИЯ 6 «Актуальные проблемы современных филологических исследований»

Айтжан Д.К., Асанова К.А. Тілдің көмекші құралдарының зерттелуі.....	247
Асыллова Р.О., Кулыбеков А.Е. Қазақ тілі сабағында етістікті жаңа әдіс-тәсілдер арқылы оқыту.....	248
Асыллова Р.О. – фил.ғ.к., Хабилбол Қ. Күрделі сөздерді ажыратудың тиімді әдістері.....	252
Гулевич Е.В. Относительность как мера бытия в романе Е. Водолазкина «Оправдание острова».....	254
Kantarbayev A.K., Alekseev S.A. Exploring linguocognitive patterns in XXTH century historical fiction.....	257
Кенжеғалиев С.А., Асанова К.А. Т.Р.Қордабаев еңбегіндегі осы шақ категориясы.....	259
Кузнецова Т.А., Дубинин Н.В. Вариативность европейских языков и их диалекты.....	261
Оспанова Ж.О. Әдебиеттерді зерттеуде ойын элементтерін қолдану: оқу процесін белсендіру үшін әдеби квесттер мен ойын сценарийлерін құру.....	264
Позднякова В.В., Жолшорина Д.К. Проблематика использования эксплицитной и имплицитной информации в рекламном дискурсе.....	265
Pozdnyakova V.V. Concept of «Oppression» in the works of Charlotte Bronte.....	268
Пустовалова Т.А. - к.п.н., доцент, Давтян А.С. Речевое портретирование на примере героя мультфильма «Вперёд».....	270
Пустовалова Т.А., Фурсова С.А. Речевой портрет главной героини мультипликационного сериала «ARCANE»: лингвистические и экстралингвистические особенности.....	273
Рубанюк Э.В. Специфика глубинного падежа “Инструмент (средство)”.....	275
Степашкина О.И. Контроль метапредметных результатов на уроках обучения говорению на английском языке.....	278
Чалтикенова Л.А. Д.Исабеков шығармаларындағы туыстық атаулардың этнолингвистикалық танымдық сипаты.....	281
Fundator T.P., Kazmin A.A. Exploring the challenges and solutions in translating electric vehicle terminology from English to Russian.....	285

**«Ғылым және білім – қазіргі жағдайдағы қоғам
дамуының маңызды факторы»
XI ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ**

**«Наука и образование - важнейший фактор развития
общества в современных условиях»
МАТЕРИАЛЫ XI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**«Science and education – an important factor of society
development in modern conditions»
MATERIALS OF XI INTERNATIONAL SCIENTIFIC PRACTICAL CONFERENCE**



*Формат 60x84
Бумага офсетная 1/8. Объем уч-изд. 36,25 п.л.
Тираж 500 экз.*

*Отпечатано в типографии «Досжан» ТОО «Кент» LTD
Республика Казахстан, г.Карагады, ул.Пичугина,259*