

**MATERIALS
OF THE XX INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND
PRACTICAL CONFERENCE**

CUTTING-EDGE SCIENCE - 2023

April 30 - May 7 ,2023

Volume 2

SHEFFIELD
SCIENCE AND EDUCATION LTD
2023

SCIENCE AND EDUCATION LTD

Registered in ENGLAND & WALES Registered Number: 08878342
OFFICE 1, VELOCITY TOWER, 10 ST. MARY'S GATE,
SHEFFIELD, S YORKSHIRE, ENGLAND, S1 4LR

Materials of the XX International scientific and practical Conference
Cutting-edge science - 2023 , April 30 - May 7 ,2023: Sheffield. Science and
education LTD -78 p.

Date signed for printing ,
For students, research workers.
Price 3 euro

ISSN 2312-2773

© Authors , 2023
© SCIENCE AND EDUCATION LTD, 2023

ECONOMIC SCIENCE

Pil E.A.

Academician RANH, Professor, Dr. Sc. Eng., St. Petersburg

CONSTRUCTION OF 3D VSL GRAPHS WITH NEGATIVE VALUES OF VARIABLES

Last year, the Nobel Prize in Economics was awarded to three American economists who significantly improved the understanding of the role of banks in the economy, especially during financial crises, by giving money to banks and the population to restore purchasing activity in the country. Here it is worth recalling at once that in a number of countries, such as Sweden, Switzerland, Denmark and Japan, banks issued some customers with a negative rate, i.e. customers returned an amount less than they received [1, 2, 3].

This article considers the issue of calculating the values of the lower critical volume of the Vsl spherical economic shell and constructing 3D drawings when the values of three variables change, i.e. $V_{sl} (GDP_{sl}) = f(X_1, X_2, X_3)$. In some cases, when the Vsl values had small minima and maxima compared to the last calculated Vsl value, then 3D drawings were built from the calculation so that the reader would understand more clearly how these changes occur.

Earlier in his works, the author showed that the GDP of any country can be represented as the volume of a spherical or ellipsoid shell [4, 5, 6]. In these books, it was shown that when exposed to external pressure on these shells, with a number of values of the variables under consideration, their volume can not only shrink, but even increase or remain constant. Thus, by selecting the appropriate values of variables, we can quickly get out of the economic crisis with the growth of economic indicators. The author also considered in a number of articles the issue of using negative values of variables in an economic crisis [7, 8, 9, 10, 11].

Figure 1 below shows a 3D Vsl graph when the values of the variables were as follows $X1 = X2 = 1$, $X3 = 5 \dots -5$. Here Vsl increases from 0.02 to 0.62 at point 5, i.e. 26.68 times, and then drops to zero. In the following Fig. 2 the depicted 3D Vsl graph with variables $X1 = 5 \dots -5$, $X2 = X3 = 1$, which decreases from 2.89 to 0.11, i.e. 26.68 times.

If the variables are as follows $X1 = X3 = 5 \dots -5$, $X2 = 1$, then in this case the Vsl values remain unchanged, as can be seen from Fig. 3. In the following Figure 4, a curve was constructed at $X1 = 5 \dots -5$, $X2 = X3 = 1$. 4 show that the Vsl parameter at $X1 = X3 = 5 \dots -5$, $X2 = 1 \dots 10$ increases from 0.26 to 258.07, i.e. 1000 times.

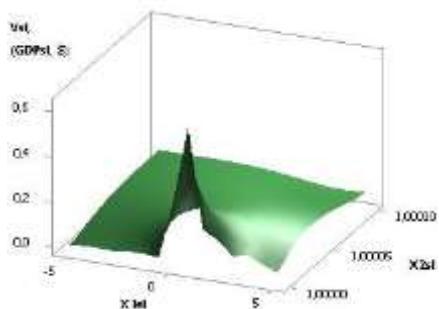


Fig. 1. 3D of Vsl (GDPsl)

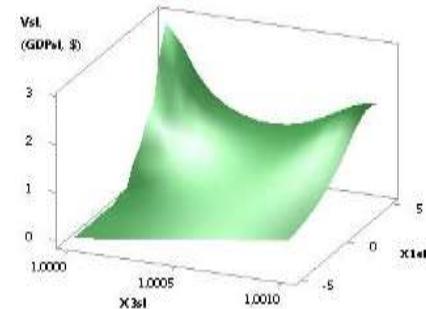


Fig. 2. 3D of Vsl (GDPsl)

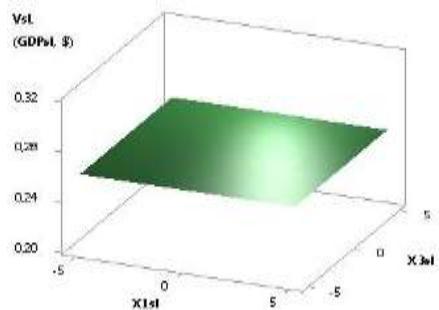


Fig. 3. 3D of Vsl (GDPsl)

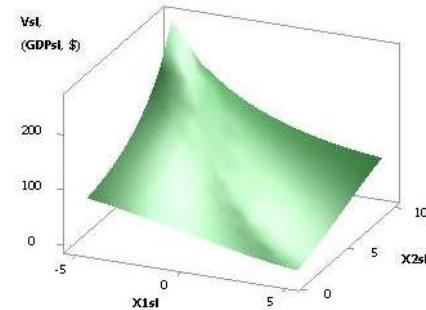


Fig. 4. 3D of Vsl (GDPsl)

The calculated values for the Vsl 3D graph in Figure 5 for variables $X1 = 1 \dots 10$, $X2 = 10 \dots 1$, $X3 = 5 \dots -5$ increase by 64.43 times. From the following Figure 6, it can be seen that for variables $X1 = 10.1$, $X2 = 5 \dots -5$, $X3 = 0.1 \dots 1$, the Vsl values have a minimum of 1.03 at point 6 and a maximum of 49.94 at point 9.

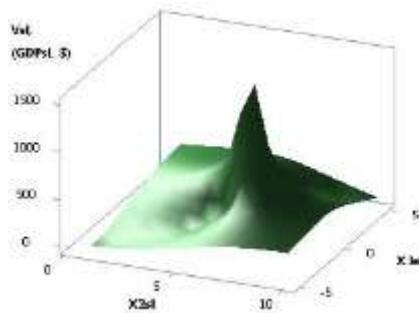


Fig. 5. 3D of Vsl (GDPsl)

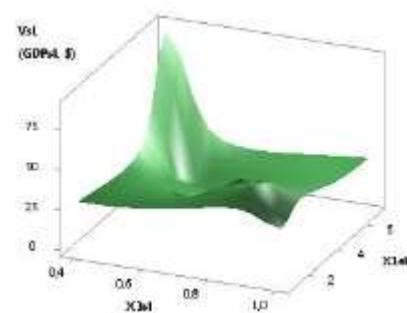


Fig. 6. 3D of Vsl (GDPsl)

Figures 7 and 8 were constructed at $X1= 1\dots10$, $X2= 5\dots-5$, $X3= 0.1\dots1$ and $X1= 1$, $X2= 5\dots-5$, $X3= 1\dots10$. Here in Figure 7, the Vsl values have a maximum of 50.32 at point 2 and a minimum of 1.09 at point 5, and in Figure 8 has a minimum of 0.003 at point 4.

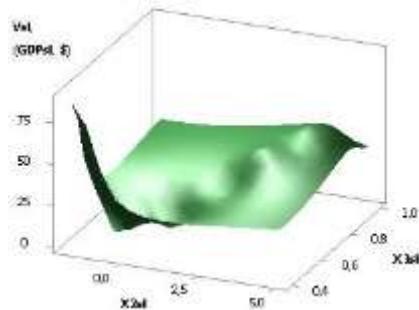


Fig. 7. 3D of Vsl (GDPsl)

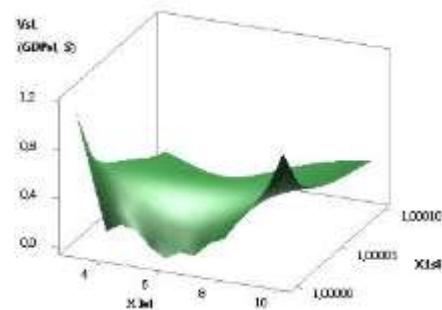


Fig. 8. 3D of Vsl (GDPsl)

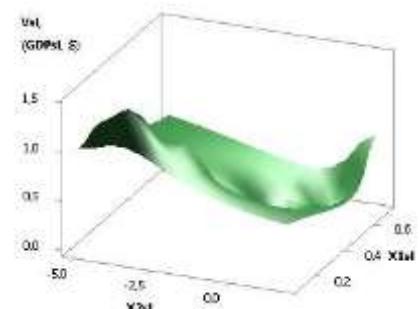


Fig. 9. 3D of Vsl (GDPsl)

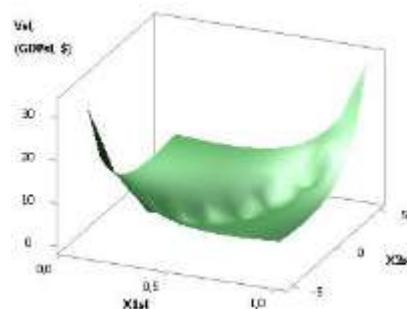


Fig. 10. 3D of Vsl (GDPsl)

The following figures 9 and 10 were constructed at $X1= 1\dots0.1$, $X2= 5\dots-5$, $X3= 1$ and $X1= X3= 1\dots0.1$, $X2= 5\dots-5$. Here in Figure 9, the Vsl variable has a minimum of 0.15 at point 3 and a maximum of 1.35 at point 6, and in Figure 10 it has a minimum of 0.04 at point 6.

REFERENCES

1. Swiss banks issue loans to some customers at a negative rate. We tell you how it became possible // <https://news.mail.ru/economics/38091566/?frommail=1>
2. Negative mortgage rates. Now it's real. // <http://www.vestifinance.ru / articles/52690>
3. The mechanism of negative interest rates on loans // <http://kpk-bonus.ru/mexanizm-otricatelnyx-stavok-po-kreditam>
4. E. Pil, The Theory of Economic Crises, St. Petersburg, Asterion, 2017-1064 p.
5. E. Pil, The Theory of Economic Crises, Vol. 1, St. Petersburg Tsekh Publishing., 2018-424 p.
6. E. Pil, The Theory of Economic Crises, Vol. 2, St. Petersburg Tsekh Publishing., 2019-752 p.
7. Pil E.A. Calculation of the volume of the economic shell with negative values of variables. // Almanac of Modern Science and Education. – Tambov: "Diploma", 2013. – No. 2 – P.129-133
8. Pil E.A. The calculation GDP when using the negative value of one variable // Österreichisches Multiscience Journal. Austria, 2017 – Vol. 1, № 2, (2017) - P.3-14
9. Pil E.A. The impact of the negative value of the key rate on the calculation of GDP // NEWS OF SCIENCE AND EDUCATION. Vol. 1 №1 22 Dec. – 2 Jan. 2018-2018, Sheffield, UK. Science and education Ltd. 2018. – 108 p. – P. 24-35.
10. Pil E.A. The calculation GDP when using the negative value of one variable // Österreichisches Multiscience Journal. Austria, 2017 – Vol. 1, № 2, (2017) - P.3-14
11. Pil E.A. GDP calculation with one variable having a negative value // THE SCIENTIFIC HERITAGE №20 (2018) P.2 (Budapest, Hungary). Budapest, Kossuth Lajos utca 84, 1204. 2018 – P. 71 –82

Pil E.A.

Academician RANH, Professor, Dr. Sc. Eng., St. Petersburg

THE INFLUENCE OF NEGATIVE VALUES OF VARIABLES ON THE CONSTRUCTION OF 3D VSL GRAPHS

Last year, the Nobel Prize in Economics was awarded to three American economists who significantly improved the understanding of the role of banks in the economy, especially during financial crises, by giving money to banks and the population to restore purchasing activity in the country. Here it is worth recalling at once that in a number of countries, such as Sweden, Switzerland, Denmark and Japan, banks issued some customers with a negative rate, i.e. customers returned an amount less than they received [1, 2, 3]. Earlier, the author also published two articles about this problem [4, 5].

This article considers the issue of calculating the values of the lower critical volume of the Vsl spherical economic shell and constructing 3D drawings when the values of three variables change, i.e. $Vsl(GDPsl) = f(X1, X2, X3)$. In some cases, when the Vsl values had small minima and maxima compared to the last calculated Vsl value, then 3D drawings were built from the calculation so that the reader would understand more clearly how these changes occur.

Figure 1 below shows a 3D Vsl graph when the values of the variables were as follows $X1=1, X2=-1, X3=5\dots-5$. Here Vsl increases from 0.02 to 0.62 at point 5, i.e. 26.68 times, and then drops to zero. In the following Fig. 2 The depicted 3D Vsl graph with variables $X1=X2=-1, X3=5\dots-5$ decreases from 0.64 to 0.02, i.e. 27.33 times.

If the variables are as follows $X1=X2=-1, X3=5\dots-5$, then in this case the Vsl values that the constructed curve in Figure 3 has a minimum of 0.04 at point 6. In the following Figure 4, the curve was constructed at $X1=5\dots-5, X2=X3=1$. 4 shows that the Vsl parameter at $X1=X3=5\dots-5, X2=-1$ remains unchanged.

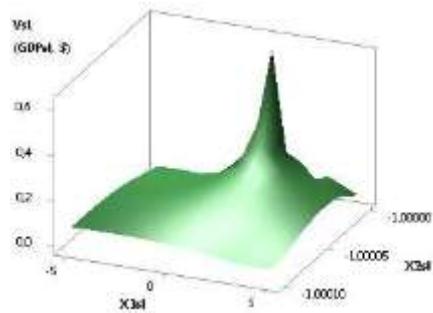


Fig. 1. 3D of Vsl (GDPsl)

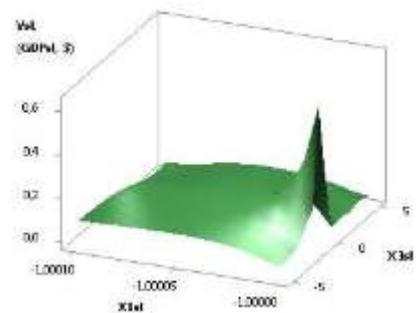


Fig. 2. 3D of Vsl (GDPsl)

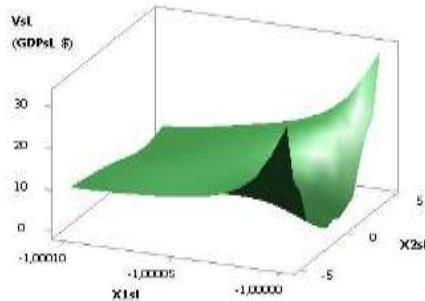


Fig. 3. 3D of Vsl (GDPsl)

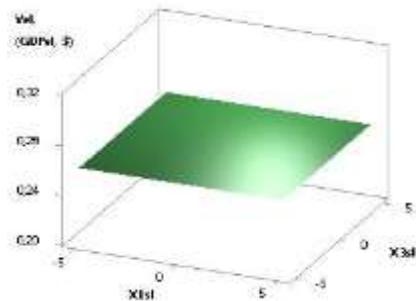


Fig. 4. 3D of Vsl (GDPsl)

The calculated values for the 3D Vsl graph in Figure 5 for variables $X1 = 1$, $X2 = -1 \dots -10$, $X3 = 5 \dots -5$ increase significantly by 3334.9 times. From the following Figure 6, it can be seen that for variables $X1 = 1$, $X2 = -1 \dots -10$, $X3 = 5 \dots -5$, the Vcl values have a maximum of 2008.5 at point 6 and a minimum of 648.52 at point 8.

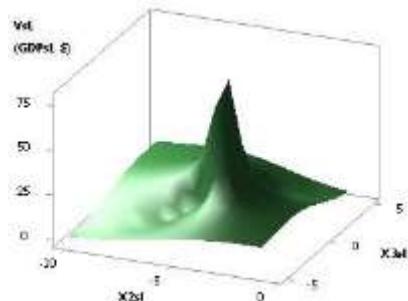


Fig. 5. 3D of Vsl (GDPsl)

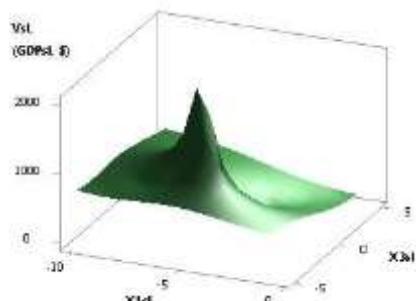


Fig. 6. 3D of Vsl (GDPsl)

Figures 7 and 8 were constructed at $X1 = X2 = 1$, $X3 = -1 \dots -10$ and $X1 = 1$, $X2 = X3 = -1 \dots -10$. Here, both in Figure 7 and Figure 8, the Vsl values have no solutions.

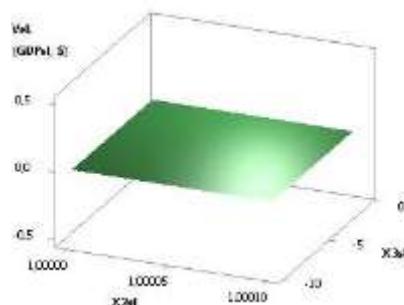


Fig. 7. 3D of Vsl (GDPsl)

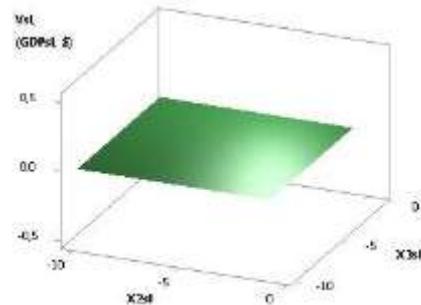


Fig. 8. 3D of Vsl (GDPsl)

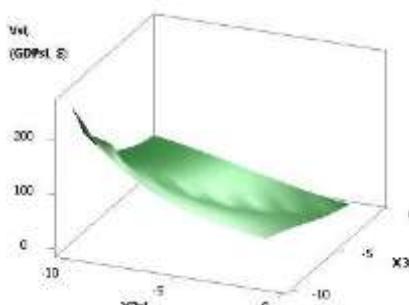


Fig. 9. 3D of Vsl (GDPsl)

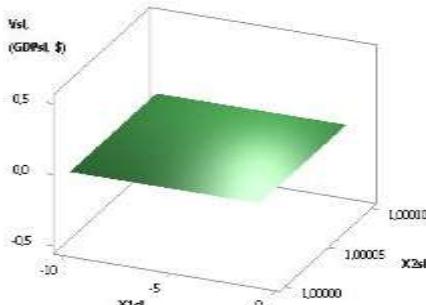


Fig. 10. 3D of Vsl (GDPsl)

The following Figures 9 and 10 were constructed at $X1 = X2 = X3 = -1 \dots -10$ and $X1 = -1 \dots -10, X2 = X3 = 1$. Here in Figure 9, the Vsl parameter increases from 0.26 to 258.07, i.e. 1000 times, and in Figure 10 has no solutions.

REFERENCES

1. Swiss banks issue loans to some customers at a negative rate. We tell you how it became possible // <https://news.mail.ru/economics/38091566/?frommail=1>
2. Negative mortgage rates. Now it's real. // <http://www.vestifinance.ru / articles/52690>
3. The mechanism of negative interest rates on loans // <http://kpk-bonus.ru/mexanizm-otricatelnyx-stavok-po-kreditam>
4. Pil E.A. The calculation GDP when using the negative value of one variable // Österreichisches Multiscience Journal. Austria, 2017 – Vol. 1, № 2, (2017) - P.3-14
5. Pil E.A. GDP calculation with one variable having a negative value // THE SCIENTIFIC HERITAGE №20 (2018) P.2 (Budapest, Hungary). Budapest, Kossuth Lajos utca 84, 1204. 2018 – P. 71 –82

Pil E.A.

Academician RANH, Professor, Dr. Sc. Eng., St. Petersburg

ANALYSIS OF 3D VSL GRAPHS WITH NEGATIVE VALUES OF VARIABLES

Last year, the Nobel Prize in Economics was awarded to three American economists who significantly improved the understanding of the role of banks in the economy, especially during financial crises, by giving money to banks and the population to restore purchasing activity in the country. Here it is worth recalling at once that in a number of countries, such as Sweden, Switzerland, Denmark and Japan, banks issued some customers with a negative rate, i.e. customers returned an amount less than they received [1, 2, 3]. Earlier, the author also published two articles about this problem [4, 5].

This article considers the issue of calculating the values of the lower critical volume of the Vsl spherical economic shell and constructing 3D drawings when the values of three variables change, i.e. $Vsl(GDPsl) = f(X1, X2, X3)$. In some cases, when the Vsl values had small minima and maxima compared to the last calculated Vsl value, then 3D drawings were built from the calculation so that the reader would understand more clearly how these changes occur.

Figure 1 below shows a 3D Vsl graph when the values of the variables were as follows $X1 = X2 = -1 \dots -10$, $X3 = 1$. Here the calculated Vsl parameter has no solutions. In the following Fig. 2 The depicted 3D Vsl graph for variables $X1 = X3 = 1$, $X2 = -1 \dots -10$ decreases from 0.64 to 0.02, i.e. 27.33 times.

If the variables are as follows $X1 = 1$, $X2 = -1 \dots -10$, $X3 = -1$, then in this case the Vsl value has no solutions, as can be seen from Fig. 3. In the following Figure 4, a curve was constructed at $X1 = X3 = -1$, $X2 = -1 \dots -10$. 4 and it shows that the Vsl parameter increases from 0.26 to 258.07, i.e. 1000 times.

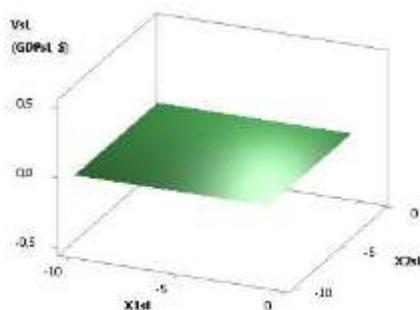


Fig. 1. 3D of Vsl (GDPsl)

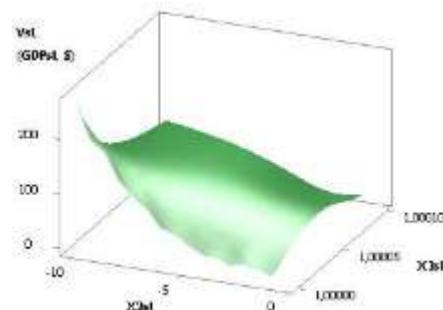


Fig. 2. 3D of Vsl (GDPsl)

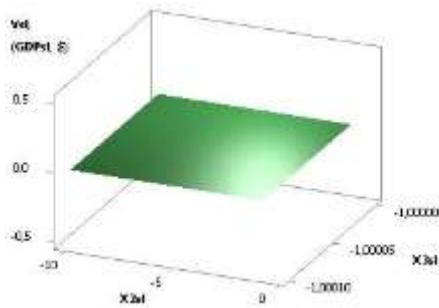


Fig. 3. 3D of Vsl (GDPsl)

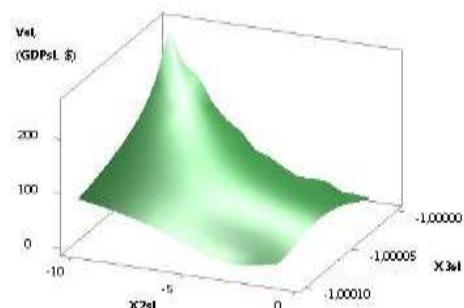


Fig. 4. 3D of Vsl (GDPsl)

The calculated values for the Vsl 3D graph in Figure 5 for variables $X1 = -1$, $X2 = 1$, $X3 = -10 \dots -1$ have no solutions. From the following Figure 6, it can be seen that for variables $X1 = X3 = -1 \dots -10$, $X2 = -1$, the Vsl values remain unchanged and equal 0.26.

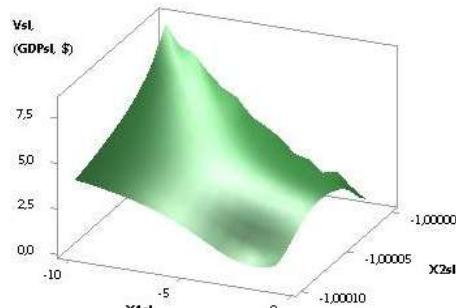


Fig. 5. 3D of Vsl (GDPsl)

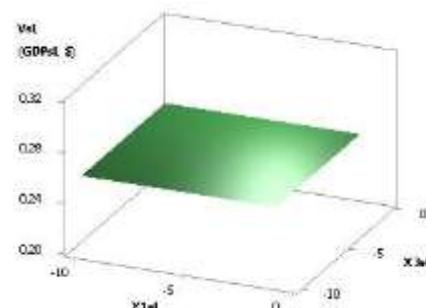
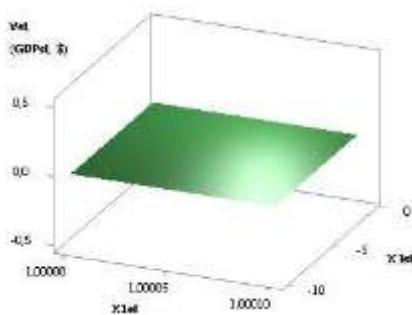
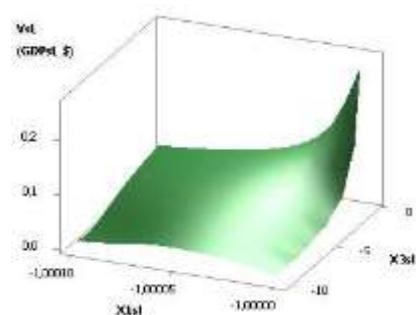
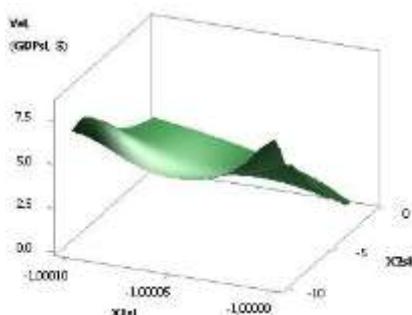
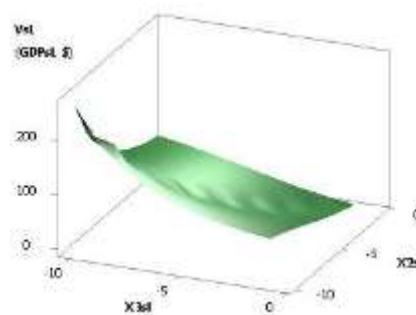


Fig. 6. 3D of Vsl (GDPsl)

Figures 7 and 8 were constructed at $X1 = X2 = -1$, $X3 = -10 \dots -1$ and $X1 = -1$, $X2 = X3 = -10 \dots -1$. Here, as in Figure 7, the Vsl values increase by 31.652 times, and in Figure 8 they decrease from 8.16 to 0.26, i.e. by 31.62 times.

Fig. 7. 3D of V_{sl} (GDP_{sl})Fig. 8. 3D of V_{sl} (GDP_{sl})Fig. 9. 3D of V_{sl} (GDP_{sl})Fig. 10. 3D of V_{sl} (GDP_{sl})

In Figures 9 and 10 were constructed at $X1 = X2 = X3 = -10 \dots -1$ and $X1 = -1, X2 = 1, X3 = -10 \dots -1$. Here in Fig. 9, the V_{sl} parameter decreases significantly from 258.07 0 to 26, i.e. 1000 times, and in Fig. 10 it increases only 31.62 times.

REFERENCES

1. Swiss banks issue loans to some customers at a negative rate. We tell you how it became possible // <https://news.mail.ru/economics/38091566/?frommail=1>
2. Negative mortgage rates. Now it's real. // <http://www.vestifinance.ru/articles/52690>
3. The mechanism of negative interest rates on loans // <http://kpk-bonus.ru/mexanizm-otricatelnyx-stavok-po-kreditam>
4. Pil E.A. The calculation GDP when using the negative value of one variable // Osterreichisches Multiscience Journal. Austria, 2017 – Vol. 1, № 2, (2017) - P.3-14
5. Pil E.A. GDP calculation with one variable having a negative value // THE SCIENTIFIC HERITAGE №20 (2018) P.2 (Budapest, Hungary). Budapest, Kossuth Lajos utca 84, 1204. 2018 – P. 71 –82

Pil E.A.

Academician RANH, Professor, Dr. Sc. Eng., St. Petersburg

CALCULATION V_{sI} WHEN CONSTRUCTING 3D GRAPHS WITH NEGATIVE VALUES OF VARIABLES

Last year, the Nobel Prize in Economics was awarded to three American economists who significantly improved the understanding of the role of banks in the economy, especially during financial crises, by giving money to banks and the population to restore purchasing activity in the country. Here it is worth recalling at once that in a number of countries, such as Sweden, Switzerland, Denmark and Japan, banks issued some customers with a negative rate, i.e. customers returned an amount less than they received [1, 2, 3]. Earlier, the author also published two articles about this problem [4, 5].

This article considers the issue of calculating the values of the lower critical volume of the V_{sI} spherical economic shell and constructing 3D drawings when the values of three variables change, i.e. $V_{sI}(GDP_{sI}) = f(X_1, X_2, X_3)$. In some cases, when the V_{sI} values had small minima and maxima compared to the last calculated V_{sI} value, then 3D drawings were built from the calculation so that the reader would understand more clearly how these changes occur.

Figure 1 below shows a 3D V_{sI} graph when the values of the variables were as follows: $X_1 = -1 \dots -10$, $X_2 = -1$, $X_3 = 1$. Here the calculated V_{sI} parameter has no solutions. In the following Fig. 2 The depicted 3D V_{sI} graph with variables $X_1 = -1 \dots -10$, $X_2 = X_3 = -1$ decreases from 0.64 to 0.02, i.e. 27.33 times.

If the variables are as follows $X_1 = 1$, $X_2 = 5 \dots -5$, $X_3 = -1 \dots -10$, then in this case the V_{sI} value has no solutions, as can be seen from Fig. 3. In the following Figure 4, a curve was constructed at $X_1 = -1$, $X_2 = 5 \dots -5$, $X_3 = -1 \dots -10$. Figure 4 shows that the V_{sI} parameter has a minimum of 0.003 at point 4.

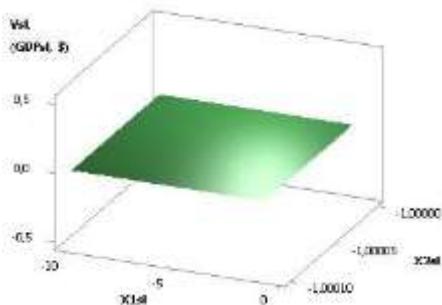


Рис. 1. 3D of Vsl (GDPsl)

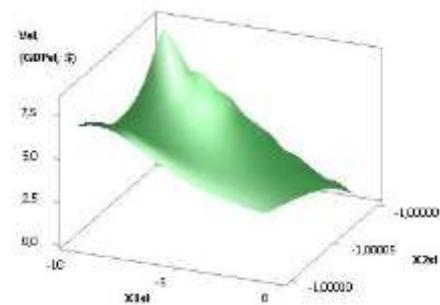


Рис. 2. 3D of Vsl (GDPsl)

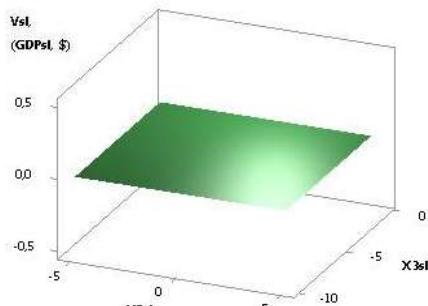


Рис. 3. 3D of Vsl (GDPsl)

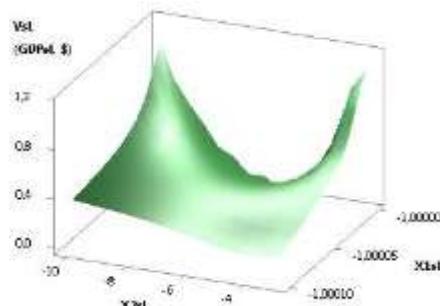


Рис. 4. 3D of Vsl (GDPsl)

The calculated values for the 3D Vsl graph in Figure 5 for variables $X1 = X2 = 5 \dots -5$, $X3 = -1 \dots -10$ increases very significantly by 9485 times. From the following Figure 6 it can be seen that for variables $X1 = 5 \dots -5$, $X2 = 1$, $X3 = -1 \dots -10$, the Vsl value increases slightly by 12.7 times.

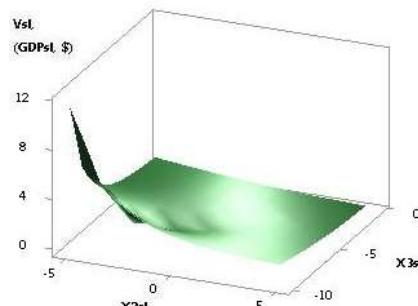


Рис. 5. 3D of Vsl (GDPsl)

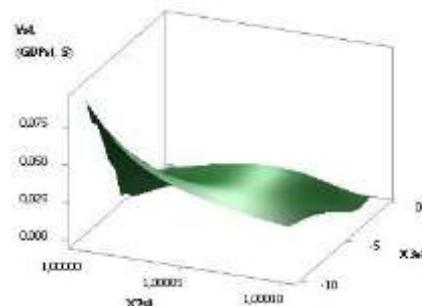


Рис. 6. 3D of Vsl (GDPsl)

Figures 7 and 8 were constructed at $X1 = 5 \dots -5$, $X2 = -1$, $X3 = -1 \dots -10$ and $X1 = 1$, $X2 = 5 \dots -5$, $X3 = -10 \dots -1$. Here, as in Fig. 7, the Vsl values also increase by 12.7 times, and in Fig. 8 there is no solution.

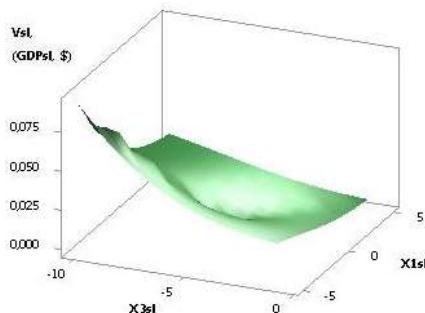


Рис. 7. 3D of Vsl (GDPsl)

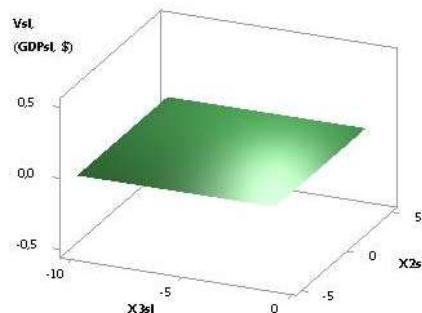


Рис. 8. 3D of Vsl (GDPsl)

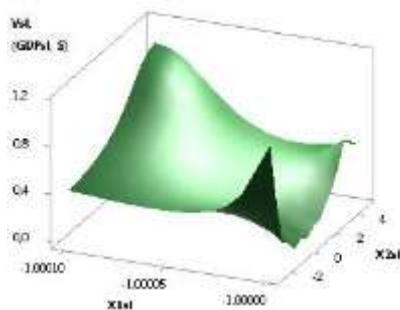


Рис. 9. 3D of Vsl (GDPsl)

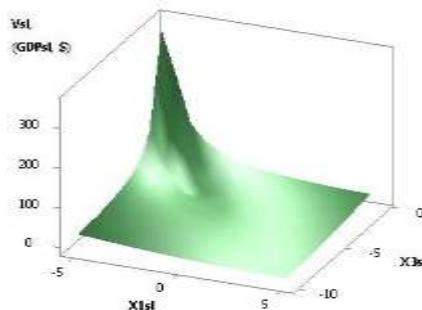


Рис. 10. 3D of Vsl (GDPsl)

In Figures 9 and 10 were constructed at $X1 = -1$, $X2 = 5 \dots -5$, $X3 = -10 \dots -1$ and $X1 = X2 = 5 \dots -5$, $X3 = -10 \dots -1$. Here in Figure 9, the Vsl parameter has a minimum of 0.003 at point 5, and in Figure 10 it increases very significantly by 228178.84 times.

REFERENCES

Swiss banks issue loans to some customers at a negative rate. We tell you how it became possible // <https://news.mail.ru/economics/38091566/?frommail=1>

Negative mortgage rates. Now it's real. // <http://www.vestifinance.ru/articles/52690>

The mechanism of negative interest rates on loans // <http://kpk-bonus.ru/mexanizm-otricatelnyx-stavok-po-kreditam>

Pil E.A. The calculation GDP when using the negative value of one variable // Österreichisches Multiscience Journal. Austria, 2017 – Vol. 1, № 2, (2017) - P.3-14

12.Pil E.A. GDP calculation with one variable having a negative value // THE SCIENTIFIC HERITAGE №20 (2018) P.2 (Budapest, Hungary). Budapest, Kossuth Lajos utca 84, 1204. 2018 – P. 71 –82

Pil E.A.

Academician RANH, Professor, Dr. Sc. Eng., St. Petersburg

THE INFLUENCE OF NEGATIVE VALUES OF VARIABLES ON THE CONSTRUCTION OF VSL 3D GRAPHS

Last year, the Nobel Prize in Economics was awarded to three American economists who significantly improved the understanding of the role of banks in the economy, especially during financial crises, by giving money to banks and the population to restore purchasing activity in the country. Here it is worth recalling at once that in a number of countries, such as Sweden, Switzerland, Denmark and Japan, banks issued some customers with a negative rate, i.e. customers returned an amount less than they received [1, 2, 3]. Earlier, the author also published two articles about this problem [4, 5].

This article considers the issue of calculating the values of the lower critical volume of the Vsl spherical economic shell and constructing 3D drawings when the values of three variables change, i.e. $Vsl(GDPsl) = f(X1, X2, X3)$. In some cases, when the Vsl values had small minima and maxima compared to the last calculated Vsl value, then 3D drawings were built from the calculation so that the reader would understand more clearly how these changes occur.

Figure 1 below shows a 3D Vsl graph when the values of the variables were as follows: $X1=5...-5$, $X2=1$, $X3=-10...-1$. Here the calculated Vsl parameter is increased by 305.54 times. In the following Fig. 2 The depicted 3D Vsl graph with variables $X1=5...-5$, $X2=-1$, $X3=-10...-1$ also increases by 305.54 times.

If the variables are as follows $X1=1$, $X2=-10...-1$, $X3=-1...-10$, then in this case the Vsl values have no solutions, as can be seen from Fig. 3. In the following Figure 4, a curve was constructed at $X1=X2=-10...-1$, $X3=-1...-10$. It can be seen from Fig. 4 that the Vsl parameter decreases very significantly in 1000000 times.

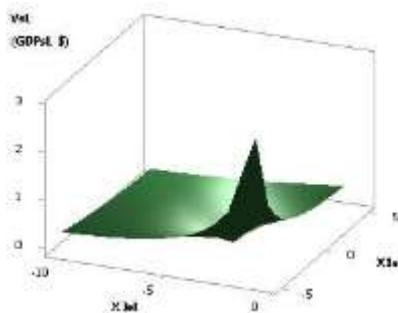


Fig. 1. 3D of Vsl (GDPsl)

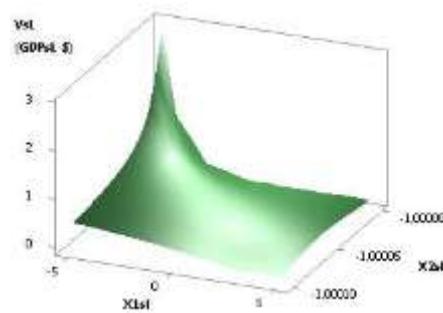


Fig. 2. 3D of Vsl (GDPsl)

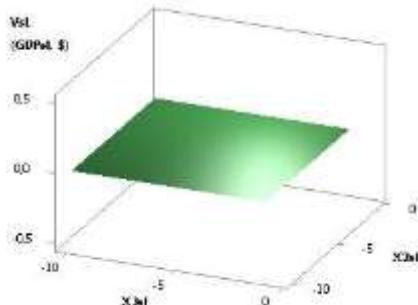


Fig. 3. 3D of Vsl (GDPsl)

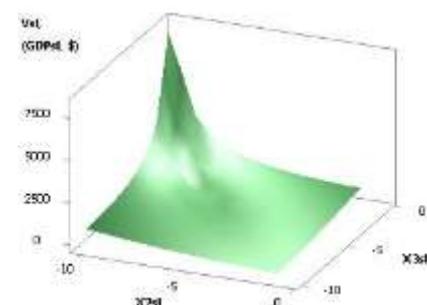


Fig. 4. 3D of Vsl (GDPsl)

The calculated values for the Vsl 3D graph in Figure 5 for variables $X1 = -10 \dots -1$, $X2 = 5 \dots -5$, $X3 = -1 \dots -10$ decrease significantly by 1006 times. From the following Figure 6, it can be seen that for variables $X1 = -10 \dots -1$, $X2 = 1$, $X3 = -1 \dots -10$, the Vsl values also decrease significantly by 1000 times.

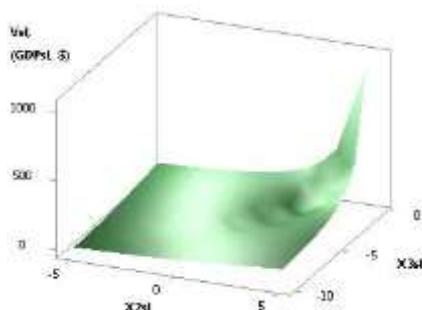


Fig. 5. 3D of Vsl (GDPsl)

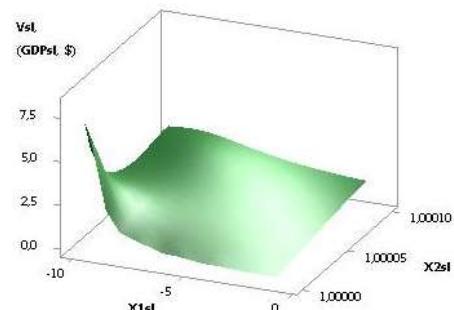


Fig. 6. 3D of Vsl (GDPsl)

Figures 7 and 8 were constructed at $X1 = -10 \dots -1$, $X2 = -1$, $X3 = -1 \dots -10$ and $X1 = 1$, $X2 = 5 \dots -5$, $X3 = -10 \dots -1$. Here, as in Figure 7, the Vsl values decrease significantly by 1000 times, and in Figure 8 it has a minimum of 0.06 at point 3 and a maximum of 1.59 at point 9.

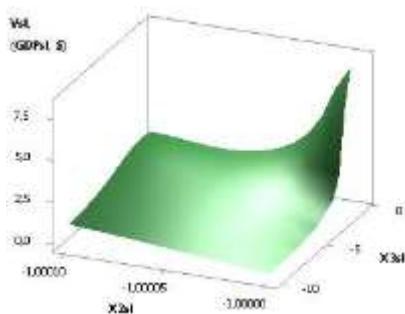
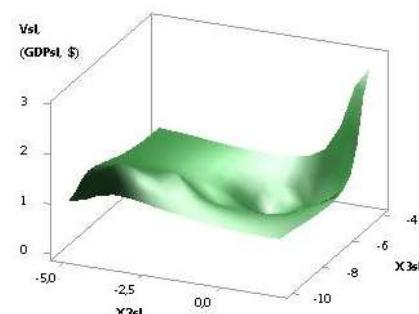
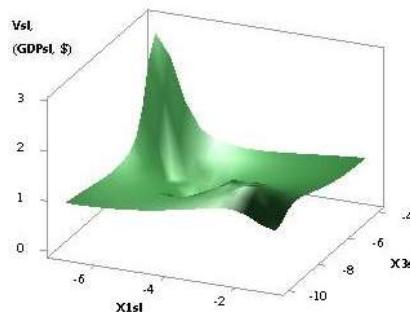
Fig. 7. 3D of Vsl (GDPsl)Fig. 8. 3D of Vsl (GDPsl)Fig. 9. 3D of Vsl (GDPsl)

Figure 9 was constructed with variables $X1 = -1$, $X2 = 5 \dots -5$, $X3 = -10 \dots -1$, from which it can be seen that the Vsl parameter has a maximum of 1.59 at point 2 and a minimum of 0.03 at point 5.

REFERENCES

1. Swiss banks issue loans to some customers at a negative rate. We tell you how it became possible // <https://news.mail.ru/economics/38091566/?frommail=1>
2. Negative mortgage rates. Now it's real. // <http://www.vestifinance.ru/articles/52690>
3. The mechanism of negative interest rates on loans // <http://kpk-bonus.ru/mexanizm-otricatelynx-stavok-po-kreditam>
4. Pil E.A. The calculation GDP when using the negative value of one variable // Österreichisches Multiscience Journal. Austria, 2017 – Vol. 1, № 2, (2017) - P.3-14
5. Pil E.A. GDP calculation with one variable having a negative value // THE SCIENTIFIC HERITAGE №20 (2018) P.2 (Budapest, Hungary). Budapest, Kossuth Lajos utca 84, 1204. 2018 – P. 71 –82

PHILOSOPHY
Social philosophy

Доктор философских наук Черных И. А.

*ГУ ЛНР «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ», ЛНР*

КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЗИДАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Масштабные, глобальные цивилизационные изменения таят в себе новые опасности и негативные тенденции для социума, избежать которые возможно, прежде всего, через духовное обновление и усовершенствование. Исследование проблем духовного обновления личности и социума в сложившихся кризисных обстоятельствах современного общества наталкивает на определение роли культуры в этой ситуации. Определяющая роль культуры в формировании и совершенствовании человека очевидна. Именно культура выступает атрибутом общественного человека, его жизнедеятельности. В философии эта позиция определена как гуманистический аспект культуры. Культура выступает, прежде всего, феноменом, который раскрывает сущность, природу, жизнедеятельность человека. То есть человек является не просто центром культуры, а и тем единственным и абсолютным «пространством», в рамках которого живет и функционирует культура.

В качестве некоего самостоятельного отдельного субстрата, вне человека культура не существует. Она характеризует человека не просто как некий обобщенно-застывший, статический, средний образ, она фиксирует диалектико-материалистический пласт человека – его реальную общественную деятельность, то есть бытие в качестве живого деятельно-предметного субъекта. Человек раскрывается в различных социальных масштабах своей жизнедеятельности, в разной степени сопряженности с обществом, его формами. Как носитель культуры человек предстает в широком социальном контексте, который раскрывается через многообразие его общественных отношений, соединенность с созданным им материальным и духовным общественным миром. Но если единство с материальной и духовной общественной средой

принципиально важно для осмыслиения человека как субъекта культуры, то это значит, что и вся совокупность общественных отношений, сам материальный и духовный мир общества тоже должны быть рассмотрены именно в таком аспекте, как одна из граней жизнедеятельности субъекта культуры. То есть речь идет об имманентной сопряженности всех материальных и духовных явлений общества, всех форм общественной жизни человека. Признание человека единственным и суверенным субъектом культуры отнюдь не означает, что культура как таковая ограничивается в непосредственном бытии человеческого существа, что она как-то отгорожена от жизни общества во всем богатстве и многообразии ее форм. Наоборот, являясь атрибутом человека и только его, культура вместе с тем сопрягается со всем обществом. Именно объединенность человеческого бытия со всей человеческой направленностью социума раскрывает реальную картину проявления культуры. Разрыв этой объединенности неминуемо рушит сам феномен культуры. Но центром, душой культуры является только человек во всей сложности и многоаспектности своего бытия. Собственно этот тезис подтверждает тесную близость, слитность проблематики культуры с проблемами человека. По сути, определение места и роли культуры в обществе – это формирование, конкретизация теоретических подходов в социальной философии о человеке. Культура является фактором созидания человека как общественного существа (созидательный аспект культуры). Анализ культуры позволяет определить, во имя чего воплощается творческая жизнедеятельность человека, к каким общим целям и результатам она устремлена. Важно отметить, что результатом творчески-созидательной жизнедеятельности человека становится целый спектр социальных аспектов. Однако нельзя не обратить внимание на то, что человек, созиная материальный, духовный общественный мир, и сам становится результатом собственной жизнедеятельности. Производя и создавая внешние предметы, идеи и социальные формы, как бы оторванные от него, человек еще меняет и социальный мир, а значит, меняет, создает самого себя. Творческую жизнедеятельность человека можно определить как целостный процесс, в котором выделяют два неразрывно взаимосвязанных пласта, друг друга опосредующих и друг из друга вытекающих: развитие общества и его форм и преобразование самого общественного человека. На основе выделенной многослойности следствий человеческой жизнедеятельности можно

подчеркнуть, что культура концентрирует устремленность всей жизнедеятельности человека собственно на воспроизведение, развитие человека как общественного существа. Поэтому в основе своей культура предстает как саморазвитие человека как общественного существа.

Отметим, что культура идеальна, и идеальность эта носит всегда и во всем объективный характер. Культура существует вне, помимо индивида: «язык» культуры в самом широком смысле составляют моральные нормы, нормы права и т.д. Индивид в процессе социализации, воспитания и саморазвития усваивает все эти идеальные нормативы. Культура делает личность. В таком случае происхождение культуры остается в ведении мира идей (абсолютного разума, ноосферы и т.п.). Причина появления культуры находится вне человека. Ему отводится роль творца, а не обреченного воспроизводителя «идеального». Идеальное, с точки зрения диалектического материализма, закономерно возникает из реальной (материальной) человеческой практики. Идеальное действительно представлено в «вещах», созданных руками человека. То есть идеальное, добытое практикой людей, актуализируется в каждом индивиде и вновь превращается в практику, которая, в свою очередь, обогащает идеальное. В этом смысле культура действительно является способом духовного производства – но такого производства, которое усваивается не как определенный объем идеальной информации, а как активная общественная практика. Исходя из феномена самотрансцендентности человека, необходимо идти от человека к культуре. Но возможна и обратная связь: мы не только поступаем в соответствии с тем, что мы есть, но и становимся в соответствии с тем, как мы поступаем. Чтобы познать человека, необходимо познать культуру, а чтобы познать культуру, необходимо познать человека.

Philosophy of culture

Ягафарова Г.А., Загидуллин Т.Р.

ИХТИ УГНТУ в г. Стерлитамак

ЯЗЫК И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР

Язык и человек неразделимы. Язык не существует вне человека, и человек как *homo sapiens* не существует вне языка. Соответственно, человека нельзя изучать вне языка, и язык нельзя изучать вне человека. Язык отражает для человека окружающий его мир, язык также отражает культуру, созданную человеком, хранит ее для человека и передает ее от человека к человеку, от родителей к детям. Язык - орудие познания, с помощью которого человек познает мир и культуру. Наконец, язык - это орудие культуры: он формирует человека, определяет его поведение, образ жизни, мировоззрение, менталитет, национальный характер, идеологию.

Язык - строгий и неподкупный учитель, он навязывает зажженные в нем идеи, представления, модели культурного восприятия и поведения. В каком-то смысле человек раб своего род языка: он с младенчества попадает под влияние, власть языка родителей и вместе с языком усваивает хранящуюся в нем культуру того речевого коллектива, членом которого он совершенно случайно, не имея никакого выбора, оказался.

О соотношении национальной культуры и личности написано много представителями наук: психологами, культурологами, социологами. В работе Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова «Язык и культура», давно ставшей классикой для преподавателей иностранных языков вообще и русского как иностранного в особенности, об этом говорится так:: человек не рождается ни русским, ни немцем, ни японцем и т. д., а становится им в результате пребывания в соответствующей национальной общности людей. Воспитание ребенка проходит через воздействие национальной культуры, носителями которой являются окружающие люди. Однако огромную роль в формировании личности играет язык, неразрывно связанный с культурой, и таким образом, личность - это продукт языка.

Человек родился и с первой минуты слышит звуки своего будущего языка. Язык знакомит его с окружающим миром, навязывая ему то видение, ту картину, которую «нарисовали» до него и без него. Одновременно через язык человек получает представление о мире и обществе, членом которого он стал, о его культуре, то есть о правилах общежития о системе ценностей, морали, поведении и т. п. Следовательно, язык отражает мир и культуру и формирует носителей языка.

Итак, язык формирует своего носителя. Каждый национальный язык не только отражает, но и формирует национальный характер. Иначе говоря, если язык формирует представителя народа - носителя языка, причем формирует его как личность, то он должен играть такую же конструктивную роль и в формировании национального характера.

2. Что такое национальный характер? Существует ли он вообще? Насколько правомерно обобщение типичных черт в масштабе целого народа, когда хорошо известно, что все люди - разные? Можно ли сказать, что народ составляют люди одного сорта? Или под национальным характером подразумевается стереотипный набор качеств, приписанных одному народу другими, часто не вполне дружественными?

Сложность и противоречивость этого понятия подчеркивает терминологический разнобой - обычная проблема всех гуманитарных наук. Так, одни говорят об этническом представлении как «словесном портрете или образе чужого народа», другие - о психологическом складе нации, представляющем собой «своеобразную совокупность разнорядковых явлений духовной жизни народа». Однако наиболее распространенным термином остается национальный характер.

Одна из наиболее сложных - а может быть, и самая сложная - проблема так называемого национального характера, который в каждом этническом образе занимает важнейшее место.

На уровне бытового сознания существование у каждого народа национального характера не вызывает сомнений, является как бы аксиомой. Особенно часто эта мысль возникает во время пребывания в чужой этнической среде, даже самого краткого. Оно укрепляет убеждение в том, что люди этой общности во многих отношениях сильно отличаются от нашей: об этом свидетельствуют черты их жизни и быта, порой даже внешний облик людей, их

поведение и пр. У наблюдателя невольно возникает вопрос: случайны ли эти особенности и отличия или они проистекают из одной общей и глубокой причины и коренятся в особой природе данного народа, его особом национальном характере? Может быть, поняв этот характер, мы без труда поймем все особенности данного народа? Национальный характер оказывается как бы ключом к объяснению жизни народа и даже его истории.

Некоторые исследователи считают, однако, что национальный характер существует только в бытовом, но не в научном сознании, что всякое обобщение на уровне «типичных» черт народа условно и натянуто.

PHILOLOGICAL SCIENCES

Language, speech, speech communication

ХОМИЧ Н. В., канд. филол. наук

*Иркутский государственный аграрный университет имени А. А. Ежевского.
Россия*

ПРИРОДА И ФУНКЦИИ СТЕРЕОТИПИЗАЦИИ В РЕКЛАМЕ

Аннотация:

в статье представлено теоретическое осмысление феномена стереотипа, причины возникновения стереотипного мышления и функции стереотипа в процессе создания рекламы. Особо значимыми функциями в этой области выделяются функция адаптации к окружающему миру, когнитивная функция, функция идентификации, и идеологическая функция. Возникновению стереотипов мы обязаны социальным мифам, главной задачей которых является создание шаблонов мышления и объяснения окружающего мира, которые воспринимаются целевой рекламной аудиторией подсознательно и не вызывают потребности в критическом мышлении. Использование стереотипных представлений в написании маркетинговых текстов значительно повышает имиджевую привлекательность товара и способствует повышению уровня продаж.

Ключевые слова: стереотип, реклама, шаблонное мышление, массовое сознание.

Вопрос стериотипизации приобретает все большую значимость по мере развития средств массовой коммуникации, и чем больше нарастает политическое и культурное противостояние между различными государствами, тем все больше политическая пропаганда ориентируется на десятилетиями сложившиеся представления о той или другой нации. В научный дискурс понятие стереотипа было введено американским журналистом У. Липпманом в работе

«Общественное мнение» в 1922 году. У. Липпман высказал мысль о том, что стереотипы являются закономерными, поскольку являются простым и эффективным способом взаимодействия человека и окружающего мира, а также проекцией на мир собственных ценностей и чувств. У. Липпман назвал стереотипы «картинками в головах», «спасающими человека от сложности окружающего мира – этот яркий образ впоследствии часто использовался как краткая дефиниция стереотипов» [4].

В универсальном определении стереотип – это представление человека о мире, которое формируется непосредственно под влиянием социального окружения и функционирует посредством бессознательных представлений в виде ментальных образов и словесных формах. С точки зрения семиотики стереотип – это результат поведения, соответствующий конкретным знаковым моделям. «Стереотип (как родовое понятие) включает в себя стандарт, являющийся неязыковой реальностью, и норму, существующую на языковом уровне» [5, 16]. В качестве стандартов мышления выступают представления одной нации о культуре другой нации: ценностные ориентиры, особенности речевого общения, категории, мыслительные схемы и ассоциации, суеверия и предрассудки, этические и этикетные нормы, обычаи, праздники, культурные герои, архетипы, традиции, и т.п. Потребность в стереотипе возникает тогда, когда человек не пользуется аналитическим мышлением в процессе принятия решения, а действует автоматически, на основе прошлого опыта.

Нельзя говорить о том, что какие-то люди подвержены влиянию стереотипов, а какие-то способны избегать влияния социально и культурно навязанных штампов. Стереотипы мышления и восприятия свойственны каждому человеку. Любые действия сформировавшегося человека продиктованы имеющимися у него привычками. Для рекламного бизнеса особенно важным оказывается тот факт, что «Стереотипы – неотъемлемые компоненты массового сознания» [7]. Можно выделить 3 источника возникновения стереотипов:

1. Личностная социокультурная среда.
2. Коллективно-бессознательный уровень.
3. Воздействие с помощью СМИ, PR и реклама.

Степень восприятия стереотипов зависит непосредственно от их функции и «пробелах» определенной личности с социально-психологическом становлении. Среди основных функций можно выделить следующие:

1. Функция адаптации к окружающему миру, которая способствует приспособлению к изменениям и инновациям.
2. Функция когнитивная – упрощающая и схематизирующая окружающую действительность.
3. Функция идентификации, с помощью которой человек относит себя к определенной социальной группе.
4. Идеологическая функция, как правило, определяющая все остальные уровни.

Одним из свойств стереотипов, выделенных И. Л. Викентьевым [2]. является их способность формировать потребности потребителей, поэтому в процессе работы над рекламой товаров народного потребления в первую очередь нужно выявить стереотипы восприятия товара потребителем. Согласно И. Викентьеву, стереотип в рекламе — это то, что потребитель сам себе доскажет, домыслит, услышав или увидев рекламу. Каким образом клише влияют на эффективность рекламы? Они заставляют нас доверять рекламе. Но такова психология людей, стереотипное, шаблонное мышление помогает нам сделать процесс восприятия окружающего мира проще.

Во многих PR-кампаниях стереотипы позволяют потребителю и рекламодателю лучше понять друг друга. Стереотипными могут быть не только люди, их поведение и стиль одежды, но и жизненные сценарии, человеческие привычки, интерьеры домов и кабинетов. В убеждении, что та или иная вещь хорошая, тоже работает стереотип. Стереотипы выступают здесь как способы решения проблемы данной социальной группой, которые отражают индивидуальность данной социальной общности, ее отличность от других

общностей, а также как социотипическое поведение личности, выражающее традиции, образы, идеалы культуры, нейтрализующее тенденцию к индивидуализации поведения, рост его вариативности, вместе с этим освобождая личность от принятия индивидуальных решений в типовых стандартных ситуациях. Задача пиар-кампании представить товар как некую социальную ценность. Указывая потребителям на их принадлежность к группе, реклама убеждает потребителей в необходимости приобретения определенного набора предметов - товаров, которые соответствуют ценностям и установкам группы. Тем самым формируется потребительская идеология как форма массового сознания. С помощью стереотипизации происходит стандартизация сознания. С помощью стереотипа в рекламе потребитель получает норму мировосприятия. Вот почему так важно учитывать культурные особенности стран и их стереотипы восприятия.

Э. Бинкли в своих работах обозначил, что «стереотипичное видение людей формирует опыт (собственный или заимствованный) и средства массовой информации. А также, при выстраивании сообщения стоит учитывать этнические особенности, пол, время и место, как раз то, что я и постараюсь сделать в своей практической работе» [1]. Н. В. Сорокина в своих трудах объясняет, почему нельзя отказываться от принятых стереотипов: стереотипы – это часть мышления и страх, наверное, самая главная причина. «Быть не таким как все очень сложно, неудобно и предполагает постоянное сопротивление» [6]. Викентьев же, в свою очередь, в работе «Приемы рекламы и PR» классифицировал и определил свойства стереотипов, описал методы переведения отрицательного стереотипа в положительный.

Кац и Брейли в ряде своих работ, посвященных этническому аспекту, отметили, что устойчивость стереотипов обеспечивается, в частности, тем, что «информация, соответствующая стереотипу, способствует его упрощению, а противоречащая – игнорируется» [3]. Стереотипы действуют до того, как

включается разум. Знакомые действия – знакомый результат. Все ходят на работу и получают зарплату, значит, и я тоже получу.

Рассмотрев мнения ряда ученых по вопросу стереотипизации можно сделать вывод, что для влияния на человека достаточно сформировать через средства массовой информации в сознании людей выгодный кому-либо заманчивый, притягательный стереотип. Ни для кого не секрет, что реклама занимает ведущие позиции при формировании массовой культуры, ведь она не только продвигает товары и услуги, но и популяризирует модели поведения, образ жизни, формы проведения досуга. Но не нужно доводить стереотипы до абсурда, причиной, которому могут стать поверхностные знания специалистов о ментальности целевой группы. Итак, стереотипы нужны для того чтобы упрощать восприятие мира и делать его доступным для восприятия человеком или группами людей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бинкли Р. Психология предрассудка: [пер. с англ.] / Р. Бинкли; под ред. Г. Е. Алпатова. – Москва, 1998.
2. Викентьев, И. Л. Приемы рекламы: Методика для рекламодателей и рекламистов: 14 практ. прил. и 200 прим. / И. Л. Викентьев. – Новосибирск: ЦЭРИС, 1993. – 140 с. – ISBN 5-7007-0004-2.
3. Ильюшкин, В. В. Стереотипы межнационального восприятия / В. В. Ильюшкин // International scientific review. – 2014. – № 1. – С. 34-40.
4. Липпман У. Общественное мнение / У. Липпман; пер. с англ. Т.В. Барчуновой; Фонд «Обществ. мнение». – М.: Ин-т Фонда «Обществ. мнение», 2004 (ППП Тип. Наука). – 382 с. – ISBN 5-93947-016-5.
5. Ольшанский, Д. В. Психология масс / Д. В. Ольшанский. – СПб. [и др.]: Питер, 2001. – 363 с. – (Мастера психологии). – ISBN 5-318-00038-X.
6. Сорокина, Н. В. Методическая типология стереотипов как компонент содержания обучения иностранным языкам в вузе / Н. В. Сорокина // Язык и культура. – 2013. – № 3 (23). – С. 120-139.
7. Чалдини, Р. Психология влияния: учебное пособие / Р. Чалдини; пер. с англ. Е. Волкова, И. Волкова. – 3-е изд. международное. – СПб.: Питер, 2000. – 272 с. – (Мастера психологии). – ISBN 5-8046-0001-X.

К.п.н., доцент Ягафарова Г.А., магистрант 1 курса Латипов Н.Н.
ИХТИ ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Стерлитамаке, Россия

КУЛЬТУРА И КОММУНИКАЦИЯ КАК ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В настоящее время перед образованием ставится сложная задача подготовки молодежи к жизни в условиях диалога культур, то есть межкультурной коммуникации. Знания и умения в области межкультурной коммуникации все более осознаются как необходимый элемент современного профессионального и социального общения.

Преподаватели иностранного языка и лингвисты считаются основоположниками изучения закономерностей межкультурной коммуникации в российской науке и системе образования, которые впервые заговорили о недостаточности знания одного только иностранного языка для эффективного общения с представителями других культур. Опыт межкультурного общения не исключил возникновения конфликтов и недопонимания и обострил проблему отсутствия отличного владения иностранными языками для успешного и результативного диалога с представителями других культур и наций. Стало очевидно, что при отсутствии практических навыков межкультурного взаимодействия осуществление этого диалога невозможно. В связи с этим в учебные планы нескольких российских университетов была введена новая дисциплина - "Межкультурная коммуникация". Введение данной дисциплины в первую очередь связано с необходимостью подготовки студентов к эффективным межкультурным контактам на уровне повседневного межличностного общения.

Генезис исследуемой проблемы позволил нам сделать вывод о возросшем научном интересе к постулатам поликультурной педагогики. Причина часто неуверенного, иногда контрпродуктивного общения с незнакомцами и малознакомыми людьми может заключаться в том, что важность и необходимость межкультурной тематики в образовательных программах учебных заведений еще

не до конца осознана на политическом уровне. Понятие “межкультурная компетентность” можно встретить в образовательных программах отдельных учебных заведений в форме индивидуальных инициатив, которые характеризуются расплывчатой образовательной целью и планом реализации. В то же время акцент делается на эмпирическом типе образования, возможности которого часто ограничены небольшим и недостаточным количеством иностранцев в регионе. Межкультурная компетентность, представляет собой комплекс когнитивных, аффективных и поведенческих навыков, которые приводят к эффективному и адекватному общению с людьми других культур. Для более детального понимания сложности понятия “межкультурная компетентность” стоит рассмотреть термин «культура», который позволяет определить и продумать методы межкультурного обучения.

В современной науке определения понятия “культура” настолько многочисленны и разнообразны, что зачастую практически невозможно найти универсальное и “правильное” определение, поскольку единого понятия “культура” не существует. Причиной этого может быть этимологически широкий диапазон этого понятия. Первоисточником изучаемого нами понятия мы предлагаем считать латинский глагол *colere* (возделывать, культивировать, поклоняться, почитать), дополненный французским словом *cultiver* (возделывать, выращивать, посвящать себя чему-либо), благодаря которому образован корень слова *cult* и соответствующие ему слова появились в современном русском языке, которые, в зависимости от их контекстуального значения, можно разделить на четыре четкие группы:

1) жить, быть местным (жизненный мир, этнос);

2) ухаживать, украшать, учить, защищать, облагораживать (высокоразвитая культура);

3) возделывать, заниматься сельским хозяйством (биологические культуры);

4) поклоняться, боготворить (культ).

В связи с этим хотелось бы отметить однозначные и очевидные связи четвертой группы понятий с главным и определяющим словом “культ”: культовый

фильм, культ звезды, культовая фигура, культ и т.д. При этом первые три группы понятий рассматриваются без разграничения с основным и определяющим словом “культура”. Дело в том, что понятия “национальная культура”, “культурное пространство” (первая группа) не находятся в прямой смысловой связи с понятиями “духовная культура”, “культурный невежда”, “культурное благо” (вторая группа) или понятиями “Бактериальная культура”, “культивируемый растения”, “побег из культуры” (третий), очевидно. Эти различия можно объяснить обширностью соответствующего спектра значений: в то время как понятие культуры (1), связанное с культурой индивида, и понятие культуры (3), характеризующее биологические явления в широком смысле, сосредоточены на очень разнообразных и разносторонних предметных областях - понятие “культура” в широком смысле; высококультурное понятие (2) и понятие, связанное с культом (4), имеют более узкий диапазон значений (культура, искусство, религия и производные от нее секуляризованные формы поклонения и т.д.) и представляют понятие “культура” в узком смысле. Исходя из описанного факта, мы разделяем узкое и широкое понятие “культура”. Именно с этого начального периода слово “культура” стало употребляться в контексте преобразования человеком окружающего мира, в ходе которого приобретаются различного рода навыки, развиваются не только физические, но и духовные качества.

Литература:

1. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание., 1996. 416 с.
2. Елизарова Г. В. Культура и преподавание иностранных языков. Бриллиант., 2005. 352 с.
3. Карнышев А. Д. Личность и межкультурная компетентность // Психология в экономике и менеджменте, 2009, №. 2. С. 99-106.

К.п.н., доцент Ягафарова Г.А., магистрант 1 курса Шодиев И.В.
ИХТИ ФГБОУ ВО УГНТУ в г. Стерлитамаке, Россия

ВЛИЯНИЕ МУЛЬТИКУЛЬТУРИЗМА НА МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ

Мультикультураллизм характерен для многонациональных стран, где наблюдается сосуществование различных культур, которые не пошли по пути ассимиляции, но сохранили и продолжают культивировать свою самобытность и неповторимость. Целью этой культурной политики является формирование “расширенного” менталитета, который подразумевает умение вести переговоры с людьми противоположных убеждений и предпочтений, умение дистанцироваться от глубоких личных убеждений, чтобы оценивать их с точки зрения общечеловеческой морали. Таким образом, мультикультурное общество характеризуется межкультурным диалогом и взаимным принятием культурных различий. Американский исследователь Н. Глейзер определил мультикультураллизм как «комплекс различных процессов развития, в ходе которых раскрывается множество культур в противовес единой национальной культуре» [1, с.100]. Целью исследования является выявление роли мультикультурализма в формировании коммуникативных моделей поведения современного человека. Этнотолерантность является одной из детерминант мультикультурного поведения. Мультикультурное поведение - это внешние проявления психической активности мультикультурного человека по отношению к представителю другой культуры, заданные социальной ситуацией и опосредованные межличностными отношениями, формирующими в процессе взаимодействия субъекта с различными средами, включенными в мультикультурное пространство; соответствующие моральным нормам и социальным стандартам; взаимно положительно оцениваются субъектами взаимодействия [2, с.76]. Мультикультурный человек - это тип личности, чьи ориентации и взгляды на мир предполагают принятие иного мировоззрения в

силу психологической и социальной готовности признать другие культурные реалии. Человек, принадлежащий к многонациональному обществу, характеризуется следующими чертами: терпимостью, гибкостью, открытостью, лояльностью, общительностью, культурной компетентностью, высокой способностью к интеграции и самоконтролю. Глобализация становится фактором осуществления межкультурных отношений, причиной сглаживания культурных границ и поиска новых интегративных идеологий. Это позволяет нам утверждать, что существуют тенденции к консолидации мультикультурализма в долгосрочной перспективе. В пользу этого вывода мы рассмотрим, используя пример из литературы, осуществление общения между представителями разных культур и национальностей. Рассмотрим влияние мультикультурной политики в Австралии. До заселения европейцами Австралийский континент не представлял собой единой нации, но в то же время он был домом для множества различных культур аборигенов. Современное население Австралии возникло в результате иммиграционного процесса, направленного на распространение населения по всему континенту. Поселенцы из Соединенного Королевства, включая Ирландию, после 1800 года были первыми людьми, которые не были коренными жителями. В 20-м веке, когда количество мигрантов из Соединенного Королевства стало недостаточным для покрытия нехватки рабочей силы, все больше и больше иммигрантов прибывало из других частей Европы. Исторически сложившийся культурный плюрализм в Австралии способствовал закреплению принципов толерантного, лояльного и гибкого поведения на уровне национальной черты. Это подтверждается опытом российского мигранта Геннадия Горбунова, чьи выдержки из писем другу из России были опубликованы в эссе «Австралия глазами эмигранта. История жизни в письмах.» Вот несколько цитат:

«...но я не могу пожаловаться на австралийцев, люди хорошие, симпатичные и в чем-то напоминают русских. Их характер сильно отличается от английского. Бедные люди терпимо относятся к приезжим из разных стран с

разными, а иногда и довольно неприятными чертами характера, такими как грубость, неопрятность, высокомерие своей национальности и своей культуры.»;

«Что касается Австралии, то здесь полная свобода: высказывайте свое мнение по любому вопросу, куда хотите, езжайте без какого-либо паспорта или вида на жительство, ругайте кого хотите и, кроме того, изобилие одежды и еды. Австралийское правительство очень гуманно, австралийцы по своей сути добродушны, гостеприимны, австралийские законы очень мягкие.» [3].

Приведенная выше выдержка наглядно иллюстрируют и доказывают влияние длительного сосуществования на одной территории многонационального общества, представители которого приобретают общую этнотolerантную модель поведения. Приведенный пример подтверждает следующее: мультикультурализм утверждает, что единую культуру нельзя рассматривать как идеальный сценарий развития человеческой истории. Однако диалог культур возможен и необходим, поскольку разнородные культуры, объединенные в едином социальном пространстве, неизбежно вступят в контакт. Сосуществование различных моральных и правовых миров следует рассматривать как неизбежный результат общественного развития в 21 веке. В результате анализа примеров можно установить, что политика мультикультурализма оказывает значительное влияние на межкультурную коммуникацию, формируя расширенный менталитет, этнотolerантное поведение, культурную компетентность и высокую способность к интеграции.

Литература:

1. Глейзер Н. Многонациональные общества: проблемы демографического, религиозного и культурного разнообразия. Этнографическое обозрение. 1998, №6: 98-104.
2. Потапова И.А. Характеристика компетентности поликультурной личности. Общество: социология, психология, педагогика. 2012, №2: 108-114.
3. Австралия глазами эмигранта. История жизни в письмах. Доступно по адресу: <https://proza.ru/2014/01/09/822>

PUBLIC ADMINISTRATION

Modern control technology

Filin V.V. candidate of Legal Sciences,

Balgimbekov D.U. candidate of Legal Sciences, docent,

Yeleubekova N.E. master of Law,

Gaivaronskaya I.V. student gr.SPD-21-3

Karaganda University of Kazpotrebsoyuz,

Republic of Kazakhstan

PROCEEDINGS ON ADMINISTRATIVE OFFENCES IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN: SCIENTIFIC-THEORETICAL AND ORGANIZATIONAL-LEGAL ASPECTS

President of the Republic of Kazakhstan Kassym-Jomart Tokayev in his Message to the People of Kazakhstan pointed out that it is necessary to ensure the rule of law and the quality of the administration of justice [1]. Administrative proceedings are a normatively regulated procedure for the activities of authorized entities for the consideration and resolution of individual-specific administrative cases, a certain category of them. In relation to this term, it is possible to define the concept of proceedings in cases of administrative offenses - the activity of specially authorized bodies for the consideration and resolution of cases of administrative offenses regulated by the legislation of the Republic of Kazakhstan on administrative offenses.

A huge number of different state bodies, their representatives, who are vested with authority and have the right to perform actions that determine the movement of cases, participate in the proceedings on administrative offenses.

This situation is explained, firstly, by the diversity and specificity of numerous branches of public administration and the relations existing in it. In order to professionally deal with cases of administrative offenses, you need to have special knowledge, be competent in this situation. Secondly, the multiplicity of subjects of authority creates conditions for prompt and economical production, since most often penalties are imposed by employees of those bodies that monitor and supervise compliance with the relevant rules [2, p.65].

In accordance with Article 737 of the Code of the Republic of Kazakhstan on Administrative Offenses, the objectives of the proceedings in cases of administrative offenses are:

timely, comprehensive, complete and objective clarification of the circumstances of each case, its resolution in strict accordance with the legislation of the Republic of Kazakhstan on administrative offenses;

ensuring the implementation of the rights and obligations of the participants in the production;

identification of the causes and conditions contributing to the commission of administrative offenses;

enforcement of the issued resolution (decision) in the case [3].

In other words, two related tasks are being solved here: the fair resolution of cases of misconduct and the prevention of new offenses.

The peculiarity of administrative procedural law, including the institution of proceedings in cases of administrative offenses, is due not only to substantive administrative law, but also to a large extent to state law, and above all the Constitution of Kazakhstan.

The principles and norms of the institute under study embody, develop, and concretize the legal principles enshrined in the Constitution, the principles of legality, democracy, equality, and the right to protection.

From the tasks of jurisdictional activity, the principles of legislation on administrative offenses, the principles of proceedings in cases of administrative offenses follow:

- legality;

- equality before the law and the court; presumption of innocence; principle of guilt;

- inadmissibility of repeated bringing to administrative responsibility; the principle of humanism; inviolability of the person; respect for the honor and dignity of the individual; inviolability of private life and protection of secrecy; inviolability of property; independence of the body considering the case; exemption from the obligation to testify

- readings;

- ensuring the rights to qualified legal

- help;

- publicity of proceedings in cases of administrative offenses;
- ensuring security during the proceedings; freedom to challenge procedural decisions and appeal procedural actions;
- judicial protection of the rights, freedoms and legitimate interests of a person.

Professor Yu.A.Tikhomirov here also highlights the principle of prosecutorial supervision [4, p.596].

It should also be noted that production is also a kind of executive and administrative activity, therefore, general principles of management apply in it: legality, democracy (publicity, broad participation of the public masses), efficiency. At the same time, there are also specific principles of objective truth and the right to protection determined by the tasks of this activity [5, p.20].

Finding out the objective truth in the case is the most important task of the proceedings in cases of administrative offenses. This obliges officials investigating and considering cases to investigate all the circumstances and their mutual connections in the form in which they actually existed, and on this basis to exclude a one-sided, biased approach to choosing a solution.

The right to defense is realized by providing the person against whom proceedings are being conducted on an administrative offense with the necessary legal opportunities to prove his innocence or to bring circumstances mitigating his guilt.

The named person enjoys broad rights at all stages of production. According to article 744 of the Code of the Republic of Kazakhstan on Administrative Offenses, it can get acquainted with all the materials of the case, give explanations, present evidence, file petitions, appeal decisions, use the legal assistance of a lawyer when considering a case, etc. This also applies to a representative of a legal entity.

Of course, when they talk about the right to protection, first of all, they mean the person who is being held accountable. But we must not forget that another citizen, a legal entity, and their representatives can participate in the process - they are directly interested in a fair solution of the case. This is the victim. He also has the right to actively defend his interests, and for this he can file petitions, file complaints, etc.

One of the important foundations of the right to defense is the presumption of a citizen's integrity and its legal variant is the presumption of innocence. It consists in the fact that a person brought to administrative responsibility is considered innocent until otherwise proven and recorded in accordance with the procedure established by law. It also follows that the burden of proof lies with the prosecutor.

The person brought to responsibility is not obliged to prove his innocence, although he has the right to do so. From the presumption of innocence, the proof follows in favor of the person being held accountable. It refers to cases where doubts were not eliminated during the resolution of the case. This circumstance is one of the grounds for issuing an acquittal.

An interesting point of view is S.I.Kotyurin, who, arguing, concludes that in the normal course of an administrative case, the principle of presumption of innocence does not apply, as, for example, in criminal cases, but the principle of trust in authorized persons and bodies considering and resolving administrative cases [6, p.34]. The author calls the principle formulated by him "universal and universal" in the proceedings on administrative offenses.

Indeed, the activity of the state is based on trust in its organs, and the existence of a presumption of legality of a legal act of governance is also recognized, without which the regime of legality would be impossible. In essence, the presumption of innocence of citizens and trust in officials are modifications of the general social presumption of integrity.

"The starting point is here," Academician Kudryavtsev V.N. notes, "faith in a person, his integrity. This is the cornerstone of social justice, humanism, democratic traditions and beliefs" [7, p.12].

Trust in citizens and executive authorities (in particular, jurisdictional ones) does not exclude control over the performance of duties. One of such duties of the subjects of power is strict observance of the rule of law in the implementation of coercive measures. They are entrusted with a full and objective clarification of the circumstances of the case, its resolution in full compliance with the law, evaluation of evidence according to their inner conviction based on a comprehensive, complete and objective study of the circumstances of the case in their entirety. These and other articles of the current legislation on administrative offenses impose the burden of proof on the competent authorities, this is one of the manifestations of the principle of publicity of the proceedings and at the same time the presumption of innocence.

The latter acts both during the investigation, consideration of the case, and when reviewing it on the complaint of a person to whom it is extremely difficult to provide evidence about his guilty and illegal behavior of the administration, a qualified public official.

Developing this idea, A.A. Demin writes: "a citizen has incomparably less competence than a professional official. In addition, the conditionality of the actions of the administration is unknown to the citizen" [8, p. 24]. The author rightly concludes that "in the event of a dispute, the administration is obliged to prove the legality of the management act issued by it, the burden of proof lies on the responsible party, on the administration" [8, p.26].

In the context of the expansion of judicial control over the activities of competent authorities, officials, the development of administrative justice, the issue of the presumption of innocence, the imposition of the burden of proof on the administration

it requires deeper scientific study, clearer legal consolidation. This will create the necessary scientific and legislative prerequisites for the consistent implementation of these humanistic principles in administrative policy.

Thus, summing up, it should be noted that the proceedings on administrative offenses are a kind of administrative proceedings.

Through this production, two main related tasks are solved: jurisdictional and preventive. Like any other type of jurisdictional process, proceedings in cases of administrative offenses are conditioned by certain frameworks - principles that express its essence and content.

An equally important issue in understanding the legal nature and essence of proceedings in cases of administrative offenses is the classification of the stages of this production, which expresses a set of its independent parts.

REFERENCES:

1. The message of the Head of State Kassym-Jomart Tokayev to the people of Kazakhstan "A just state. One nation. A prosperous society." From September 1, 2022. - Electron. Resource. Access mode: // <http://www.akorda.kz> (accessed 15.01.2023);
2. Administrative law of the Republic of Kazakhstan. Academic course. Taranov A.A. — Almaty, 2003;
3. The Code of the Republic of Kazakhstan on Administrative Offenses of 05.07.2014 — Electron. Resource. Access mode: // <http://adilet.zan.kz> (accessed 15.01.2023);
4. Administrative law and process. Textbook., — M.1991;

5. A.S. Telegin. Proceedings on cases of administrative offenses in the internal affairs bodies. Textbook, — M. 1991;
6. S.I. Kotyurin. Proceedings on cases of administrative offenses. . Textbook — M., 2002;
7. Kudryavtsev V.N. Law and legal awareness. Collection of scientific papers based on the materials of the conference "Responsibility and Law", — Voronezh, 1999, — p.12;
8. Administrative procedures. Textbook Edited by N.V.Spiridonov, — Almaty, 2011.

HISTORY

National History

Надькин Т. Д., д-р ист. наук, профессор, Самышкин С. К., соисследователь

Мордовский государственный педагогический университет

имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск

КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОЛНЕНИЯ В МОРДОВСКОМ КРАЕ В 1919–1920 ГГ.

Аннотация: В статье рассматриваются крестьянские волнения 1919–начала 1920 гг. на территории Мордовского края, главным отличием которых по сравнению с 1918 г. была массовость выступлений, перерастающих в крестьянскую войну и большое количество жертв со всех сторон.

Ключевые слова: Мордовский край, военный коммунизм, гражданская война, крестьянский выступления.

В Советской России с начала 1919 г. резко возросло не только количество недовольных политикой и практическим воплощением «военного коммунизма», но и по характеру выступления против новой власти стали более разнообразны.

На территории Мордовского края несомненный интерес представляет единственное за весь период гражданской войны выступление в начале марта 1919 г. в с. Большой Азянь Краснослободского уезда, носившее ярко выраженный религиозно-монархический характер. Ничего подобного в Поволжье не наблюдалось, скорее, наоборот, в 1918–1920 гг. среди повстанческого населения региона отмечался явный антимонархизм. Отдельные «всплески» монархических настроений наблюдались лишь среди сельского духовенства, иногда во время проповедей или в результате деятельности в селении монархической религиозной секты.

Население этого села уже имело опыт вооруженной борьбы с властью в апреле 1918 г., когда при реквизиции хлебных запасов произошло столкновение между крестьянами и отрядом красноармейцев [4, с. 51].

Выступление связывают с деятельностью бывшего руководителя секты хлыстов Дмитрия Фокина, заключенного в 1918 г. в тюрьму, но потом амнистированного во время празднования годовщины Октябрьской революции [13, с.4]. Выйдя на свободу, он организовал секту «Новый Израиль», в состав которой входили монахини, «исключительно религиозно-фанатичные женщины, и местное кулачье» [5, с.223].

Учение секты сводилось к тому, что «...настоящая советская власть есть антихрист, которая имеет красное знамя, называющееся драконом, свобода и

война происходят по писанию божьему... Корона святого Николая переходит на Алексея. Он должен быть правителем земли... То через царство власть, которая удерживает строго весь закон, можно было бы достигнуть распространение веры и т. д.» [4, с.52].

28 февраля, рано утром в Большом Азясе к дому Д. Фокина начал подходить народ, причем «стали собираться сектанты, монашки ближайших монастырей и сагитированные ими темные крестьяне, и вся эта толпа стала ожидать падения Советской власти, что, по писанию, якобы должно совершиться сегодня. К толпе вышел сам Фокин и вывел мальчика, наряженного в монастырскую одежду, объявив, что это будущий царь Алексей – сын Николая II. Толпа подходила под благословление Фокина и мальчика и совершила молебствие. Затем были вынесены заранее приготовленные флаги с монархическими и пасхальными лозунгами и рисунками Михаила Архангела, Николая II и митрополита Макария. С этими знаменами толпа пением пасхальных молитв «Спаси, Господи, Люди твоя» и «Боже, царя храни» отправилась к монастырю на Флегонтовой горе совершить молебствие по случаю падения власти «антихристов», крича по дороге: «Долой Советскую власть здравствует дом Романовых», «Не будет царя, не будет и белого хлеба» двигалась дальше [4, с.52].

Толпа состояла не только из жителей Большезаясьской волости, но и крестьян прилегающих к ней волостей Наровчатского уезда. По показаниям обвиняемых, ее собрали, заранее оповестив население. Сопровождалась она в походе 200 повозками. В шествии участвовали до 4000 чел. [5, с. 223]. Около с. Волгапина демонстрацию атаковали местные коммунисты вместе с крестьянами, для которых сектантские проповеди были в основном чужды.

По разным сведениям, были убиты от 8 до 20 чел. и ранено около 100 чел. В подавлении восстания принимали активное участие коммунисты Михайловской, Покровской, Тороповской, Высокинской ячеек [5, с. 223]. Организаторы демонстрации бежали и были задержаны только 5 марта, а 6 марта после допросов постановлением комиссии, специально созданной Краснослободским исполкомом. Сам Фокин был публично расстрелян. Под стражу взяли около 30 чел. 7 марта в Большой Азясе прибыли представители ЧК с отрядом красноармейцев и приступили к расследованию [4, с. 53].

Более характерной и показательной для 1919 г. стала так называемая «чапанная война», развернувшаяся в марте 1919 г. на базе всеобщего недовольства крестьянства действиями местных советских и партийных функционеров, чрезвычайным налогом, реквизицией и трудовой повинностью. В Мордовском крае она прошла в селениях Кайбичевской, Шугуровской, Тазинской волостей Ардатовского уезда; Большеберезниковской, Неклюдовской, Пичеуровской и Медаевской волостей Карсунского уезда [3, с. 121].

Люди, доведенные до отчаяния, вооруженные топорами, вилами, дубинками, разгоняли местные сельские советы и партийные организации; отлавливая представителей новой власти, выменивали на них свою злобу. Затем из

восставших сел в соседние рассыпались группы крестьян, которые при помощи набата собирали сельский сход с призывом присоединиться к ним [1, с. 161].

Эпицентрами крестьянского движения в регионе становились, в первую очередь «богатые села» – центры торгового земледелия и ремесла, на которые Советская власть в первую очередь обратила внимание при проведении различных реквизиций и трудовых повинностей. Поэтому в ходе восстаний крестьяне этих сел становились более активными их участниками и своими действиями подталкивали к восстанию крестьян близлежащих селений.

Восставшие зверски расправлялись с коммунистами и местными активистами. Так в с. Большие Березники «чапанное» восстание началось 19 марта 1919 г. Были арестованы и были зверски убиты 6 чел. из коммунистов и активистов. Среди них: член волисполкома, коммунист М.Ф. Каскайкин – житель с. Пермиси, член партии В.А. Лугаськов, председатель комбеда Ф. Б. Морков, Н.Н. Марьин – житель с. Судосева и М.В. Бакланов – житель с. Мариуполь. Убитых было разрешено похоронить на скотских кладбищах, где была вырыта могила [4, с. 54].

Советская власть не церемонилась с жителями сел, участвовавших в волнениях: при входе в населенный пункт карательный отряд убивал даже просто случайно встретившихся крестьян, а любое проявление недовольства однозначно расценивалось как мятеж.

Восстание на всей территории Ардатовского и Карсунского уездов было подавлено объединенными силами Ардатовского штаба и Алатырского ревкома к 27 марта без жертв со стороны отрядов ревштаба. Для того чтобы восстание не распространялось дальше, 18 марта 1919 г. в г. Саранске было введено военное положение [5, с.225]. Лукояновский и Сергачевский уезды поддерживали постоянную связь с Ардатовским уездом, который постоянно держал органы власти соседних уездов в курсе происходили событий [2, с. 8]. Всего же в Ардатовском уезде погибли 75 советских работников, из них 18 коммунистов; 15 «чапанников»; 60 человек оказались случайными жертвами. В ходе расследования в уезде были расстреляны 10 чел. Скрывавшихся крестьян «вылавливали» и брали в заложники (100 чел. по всему уезду) [5, с.246, 256].

Еще одним опасным для Советской власти выступлением, затронувшим волости Темниковского уезда Мордовского края, стало восстание под руководством А. С. Антонова, начавшееся в августе 1920 г. в Тамбовской губернии. 29 сентября 1920 г. в губернии было введено военное положение и организован Военный совет. Военная организация повстанцев полностью копировала РККА в ее начальный период, вплоть до политотделов и ревтрибуналов и т.д. Армия повстанцев формировалась по территориальному признаку – каждая крупная волость предоставляла полк, который подчинялся штаб во главе с А. С. Антоновым. Политическое руководство осуществлялось через губернский комитет Союза трудового крестьянства, находившегося в с. Каменка. В связи с многочисленными, маневренными действиями отрядов А. С. Антонова, пользовавшихся повсеместной поддержкой крестьян, действия власти были неэффективными и затяжными,

командование РККА вынуждено было ввести в Тамбовскую губернию значительные части [5, с. 392].

Очевидны направленность выступления против политики, проводимой советской властью, стремление повстанцев ликвидировать ее организационные структуры. Угрозы в адрес крестьянства, поддержавшего выступление, объяснялись бессилием власти в борьбе с развернувшимся волнением, которое не могло бы существовать столь продолжительное время без широкой поддержки народа, а не «некоторых несознательных крестьянских масс».

К сентябрю-октябрю 1921 г. на большей части Тамбовской губернии восстание было подавлено. В 1922 г. повстанчество теряет свою социальную базу, так как крестьянство добилось главной своей цели – свободы хозяйствования в результате провозглашения руководством Советской России новой экономической политики и уже не видело смысла в продолжении вооруженной борьбы с новой властью.

Подводя итог крестьянским волнениям 1919–начала 1920 гг. на территории Мордовского края необходимо отметить, что главное их отличие по сравнению с 1928 г. была массовость выступлений, перерастающих в крестьянскую войну с большим количеством жертв со всех сторон.

Список источников

1. Абрамов В. К. Мордовский народ (1897–1939 гг.). Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1996. 412 с.
2. Ефимов И. А. Борьба с контрреволюционными выступлениями в Мордовии – прифронтовом тылу Красной Армии Восточного фронта весной 1919 г. // Вопросы истории и археологии Мордовской АССР: сб. статей / МНИИЯЛИЭ при СМ МАССР. Саранск, 1972. Ч.1. С. 4–25.
3. История Мордовии : в 3 т. Т. 3: От Гражданской войны к гражданскому обществу : монография / под ред. чл.-кор. РАН Н. М. Арсеньева. Саранск : Издат. центр ИСИ МГУ им. Н. П. Огарева, 2010. 512 с.
4. Коханец Л. А. Крестьянское движение в период «военного коммунизма» (на примере Мордовии) // Власть и общество: XX век / отв. ред. В. А. Юрченков. Саранск, 2002. Т.1 (118). С. 48–58.
5. Мордовия в период упрочения Советской власти и гражданской войны : док. и материалы. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1959. 423 с.

Ethnography

Ягафарова Г.А., Загидуллин Т.Р
ИХТИ УГНТУ в г. Стерлитамак

РОЛЬ ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

С самого младенчества человек через язык своих родителей познает хранящуюся в нем культуру того речевого коллектива, членом которого он совершенно случайно, не имея никакого выбора, оказался.

Рождаясь, человек не выбирает себе нацию, в которой он будет жить, он не становится автоматически русским, французом или японцем, такое становление происходит в результате пребывания в соответствующей национальной общности людей. Воспитание ребенка проходит через воздействие национальной культуры, носителями которой являются окружающие люди».

Однако нельзя забывать о той огромной роли, которую в воспитании, формировании личности играет язык, неразрывно связанный с культурой.

Представители герменевтики (искусства толкования текстов), рассматривая язык как способ существования человека, считая, что люди живут словами и в словах, особое внимание обращают на побудительную и оценочную функции языка. С этих позиций, эмоциональное, этическое, эстетическое воздействие слова, его потенциальная убеждающая сила, внушение и оценка, побуждение и управление обнаруживают свою приоритетную значимость для деятельности человека в управлении и коммерции, в учебно-воспитательной сфере и художественной, религиозной и политической и т. д.

Функции языка

Основные функции языка осознаются его носителями на интуитивном уровне. Речевой опыт, языковая практика дают знания о языке, правилах его использования, законах его функционирования в речи.

Язык является индикатором принадлежности индивида к данному культурно-историческому типу, а не к иному, что дает возможность и самому индивиду идентифицировать себя и остальных как принадлежащих к одному или разным культурно-историческим типам, и в этом реализуется одна из функций языка – дифференцирующая (разделительная).

Являясь индикатором развития культуры, язык вместе с тем сохраняет и передает новым поколениям культурно-исторического типа его дух и наследие прошлого, самобытность культуры.

Уникальность языка заключается в его принадлежности к определенному культурно-историческому типу, т.к. язык является культурным продуктом народа его использующего для передачи своего миропонимания. Связь между мировоззрением представителей данной культуры и их языковыми средствами выражения закладывается на ранних этапах формирования языка и затем постоянно проявляется вместе с развитием общества. Как следствие, каждая культура создает определенные языковые средства, которые в концептуальном плане никогда не будут являться идентичными другим языковым средствам. Они так же уникальны, как и культура, для которой они являются средствами выражения и творчества.

Язык обладает удивительной способностью передавать, транслировать культурное богатство через поколения и времена. Пребывая в различных письменных источниках, язык наиболее четко и верно передаст дух той культуры и цивилизации, транслятором которой он является.

Следовательно, не требует особых доказательств то, что духовная традиция любого народа облечена в определенную языковую форму. Она живет в языке народа, в нем обретая способность связи времен, пробуждая мысли, чувства, самосознание народа.

Человек родился и с первой минуты слышит звуки своего будущего родного языка. Язык знакомит его с окружающим миром, навязывая ему то видение, ту картину, которую «нарисовали» до него и без него. Одновременно

через язык человек получает представление о мире и обществе, членом которого он стал, о его культуре, то есть о правилах общежития, о системе ценностей, морали, поведении и т. п. Таким образом, язык отражает мир и культуру и формирует носителей языка

Любой язык, аккумулируя опыт народной жизни во всей ее полноте и разнообразии, является и действительным его сознанием. Каждое новое поколение, каждый представитель конкретного этноса, осваивая язык, приобщается через него к коллективному опыту, коллективному знанию об окружающей действительности, общепринятым нормам поведения, отвергаемым или принимаемым народом оценкам, социальным ценностям. Из этого следует, что язык не может не влиять на опыт конкретного индивида, его поведение, культуру. Под явным или неявным воздействием литературного языка, его установлений, традиций находятся все сферы жизнедеятельности человека, и ее успешность в немалой степени зависит от того, в какой языковой среде проходит жизнь человека, как он он освоил родной язык.

Итак, язык формирует своего носителя. Каждый национальный язык не только отражает, но и формирует национальный характер. Иначе говоря, если язык формирует представителя народа — носителя языка, причем формирует его как личность, то он должен играть такую же конструктивную роль и в формировании национального характера.

Таким образом, язык формирует личность разнообразными средствами в то время как, как правило, человек не осознает той активной роли, которую язык играет в формировании его (человека) характера, поведения, отношения к жизни, отношения к людям и т. п.

PEDAGOGICAL SCIENCES

Problems of training of specialists

Ашкеева Нуршархан Несепбековна

Канд.полит.наук

*Жетысуский университет имени И.Жансугурова, г.Талдыкорган, Республика
Казахстан*

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс повышения профессиональной компетенции студентов высших учебных заведений является одним из многогранных и сложных вопросов. Студентам необходимо приобрести глубокие теоретические знания, уметь выдерживать высокую конкуренцию, впитывать в себя в стенах высшего учебного заведения специальные качества, подходящие для их профессиональной профессии. Поэтому роль дуального обучения особенная, так как сегодняшний обучающийся должен сознавать свою профессиональную направленность, профессиональное мастерство, удобство для этой профессии и теоретические знания, полученные на рабочем месте, только тогда, когда он связывает ее с производством.

Основой профессионального мастерства учителя является его глубокое знание своего предмета и методики преподавания. Только свободное знание учителем своего предмета вызывает у учащихся стремление к обучению и побуждает их брать на себя ответственность за требования учителя. Поэтому необходимо своевременно знакомить будущих специалистов со дня их поступления в вуз с новшествами образовательного процесса, современными технологиями обучения и новыми методами обучения на практике, постоянно обновлять образовательный контент [1].

Обучающийся познает необходимость выбранной им профессиональной специальности в ходе непосредственного участия в производстве в рамках

дуального обучения. Дуальная система образования вносит большой вклад в развитие профессиональных навыков молодых специалистов, то есть педагогов.

Система высшего образования изменила основу своего развития в соответствии с темпами современных технологий, она не только овладевает знаниями, делом и навыками, но и ставит перед собой новые высокие цели и интересы. В реализации этих целей и задач важно создать модель повышения профессиональной компетенции людей, способных к непрерывному образованию, на основе развития их профессиональной квалификации и конкурентоспособности, саморазвития знаний в профессиональной сфере.

Таким образом, подготовка будущего специалиста, стремящегося к повышению своей профессиональной квалификации, стремящегося к самосовершенствованию со всех сторон своей личности, осуществляется в условиях дуального обучения в системе высшего образования. Дуальная система обучения доказывает, что решить проблемы подготовки специалистов можно только при непосредственном привлечении работодателей к подготовке будущих специалистов. В случае подготовки специалистов объединение высшего учебного заведения и учреждения, в котором работает выпускник, осуществляется путем социального партнерства.

Отсутствие у будущих специалистов профессиональных и личностных качеств для работы в условиях современной рыночной экономики, современных технологий и оборудования в производстве, неспособность профессионалов войти в трудовой коллектив, отсутствие положительного отношения к службе и поверхностное отношение к своей профессии, несоответствие профессиональной квалификации становится проблемой, которую вузы должны решать совместно с работодателем.

При дуальном обучении актуальность повышения профессиональной квалификации обучающихся обусловлена высоким спросом работодателей на квалифицированных специалистов, работающих по новым технологиям, внедряемым в современное производство. Студенты высших учебных заведений,

повышающие свои компетенции конкурентоспособны, мобильны, способны быстро сменить профессию на другую квалификацию, уверены в завтрашнем дне, удовлетворены результатами своего труда, стремятся к жизненным целям и способам их достижения [2].

Повышение профессиональной компетенции обучающихся в условиях дуального обучения является системным и многоплановым процессом. В содержание этого процесса входят вопросы мобильности, готовности к конкуренции, адаптации в трудовом коллективе, стремление к профессиональному совершенствованию в избранной профессии, формирование профессиональной квалификации, развитие личностных качеств. Эффективное функционирование этого процесса зависит от участия в этом процессе участников дуального обучения - высших профессиональных учебных заведений, работодателей, организаций государственной исполнительной власти и бизнес-ассоциаций, палаты предпринимателей.

Обязательные составляющие элементов дуального образования: положение/правило о филиале кафедры, открытого на производстве; задачи филиала кафедры, открытого на производстве; отраслевой договор об организации различных опытов студентов; расписание занятий с указанием места проведения лекций и практических или лабораторных занятий в университете; наличие отделений кафедры, специально подготовленных для организации практических или лабораторных занятий и различных опытов студентов.

Целью внедрения дуального обучения в систему образования является повышение качества профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с общеобязательными образовательными стандартами, формирование реальных профессиональных навыков работы на производстве.

Поставленная цель может быть достигнута путем реализации следующих задач:

- реализация модульных образовательных программ;

- обеспечение высокого процента трудоустройства выпускников [3].

В рамках совместной разработки системы производственного обучения вуза и предприятия создание взаимообязывающих механизмов действия:

- подготовка спецкурсов в рамках модульной образовательной программы с учетом возможностей работников предприятия и материально-технический уровень базы;
- участие в реализации взаимосвязанных интегрированных модульных образовательных программ;
- участие предприятия в работе по обновлению учебно-лабораторной и материально-технической базы вуза;
- выработка рекомендаций по оптимизации взаимодействия работодателей и представителей бизнеса в сфере профессиональной ориентации обучающихся и трудоустройства специалистов;
- усиление студентоориентированного обучения, создание комфортных условий для самостоятельной работы студента;
- повышение качества обучения за счет использования в производстве новейших умных методик и передовых технологий [4].

При работе по дуальной системе обучения студенты участвуют в университетских лекциях и занятиях, организуемых в специально оборудованных филиалах кафедр и профильных лабораториях отрасли. В ходе этих занятий создаются благоприятные условия для проведения научно-исследовательской работы, выполнения выпускных работ. Виды и временные размеры занятий и опытов, проводимых обучающимися на занятиях или на производстве, определяются содержанием рабочего плана модульной образовательной программы, утвержденного высшим учебным заведением. Высшее учебное заведение планирует, организует и предлагает обучающимся качественные образовательные услуги, основанные на интеграции теоретического образования и производственного опыта на предприятии, внедряя в свою практику дуальное обучение.

Успешное внедрение системы дуального образования в образовательный процесс позволяет решить такие задачи, как: профессиональное самообразование абитуриентов; повышение привлекательности образовательного учреждения, увеличение количества обучающихся; разработка программ и программ факультативных (гибких) курсов в зависимости от интересов и потребностей обучающихся; развитие умений, обеспечивающих глубокий выбор профессии, социализацию и творчество; способность специалиста выдерживать высокую конкуренцию на рынке труда за счет необходимой квалификации и трудовых навыков, полноты профессиональных знаний; повышение уровня подготовки выпускников; дальнейшее трудоустройство выпускников, сокращение безработицы; социальная адаптация выпускников; расширение сферы общения образовательных учреждений и предприятий в результате взаимодействия при дуальном обучении; повышение конкурентоспособности образовательных учреждений.

Список литературы

1. Жиенбаева Н.Б., Абдигапбарова У.М. К вопросу о разработке казахстанской модели профессиональной подготовки учителя на основе дуально-ориентированного обучения // Вестник КазНУ. – 2019. – №1(68). – С. 103-110.
2. Абдигапбарова У.М. К вопросу подготовки педагогических кадров в условиях дуально-ориентированного обучения // <http://articlekz.com/article/19421>. (дата обращения 15.05.2019).
3. Ударцева С.М. О внедрении дуальной системы обучения в Республике Казахстан // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сб. междунар. науч.-практ. конф.: в 7 ч. Белгород, 2015. – Ч. 4. – С. 22-27.
4. Бузаубакова К.Ж., Кумисбекова Ж.Н., Аубакирова С.А. Внедрение и реализация системы дуального обучения в подготовке педагогических кадров // Вестник КазНПУ им. Абая. – 2015. – №4(48). – С. 32-36.

К.п.н. Черникова Н.С.
ГУ ЛНР «ЛГМУ ИМ. СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ»

ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ В. А. СУХОМЛИНСКОГО КАК СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.

В последнее десятилетие образовательный процесс существенно изменился. Современное время диктует необходимость изменения системы передачи, усвоения знаний. Основная образовательная цель теперь должна заключаться в обеспечении условий для самоопределения и самореализации личности. Неотъемлемой частью образования является воспитательный процесс и, следовательно, профессиональной обязанностью каждого учителя, преподавателя. Именно данный аспект работы со студентами предполагает формирование морально-нравственного сознания, личностных качеств, моделей поведения в системе общественного устройства и выработку собственной позиции в миропонимании.

Несмотря на то, что идеи гуманизации прошли испытание временем, неослабевающим интересом ученых, ведущих педагогов, встречается и мнение, что этот процесс лишь временный, хотя и важный этап в развитии высшего образования, не признается, что именно данные идеи составляют постоянное и непрекращающее содержание теории и практики образования, относят гуманизацию исключительно к гуманитарному образованию, не видят значения для общенаучных и специальных дисциплин. Но именно определяющее положение гуманистической педагогики В.А. Сухомлинского: гуманное общество могут построить только гуманные, добрые, мудрые люди привлекло к нему неослабевающий интерес во всем мире. Его работы изданы на английском, немецком, французском, польском, испанском, японском и многих других языках Гуманистические идеи В.А.Сухомлинского нашли творческое развитие в педагогической деятельности Ш. А. Амонашвили, И. Д. Демаковой ,В.Ф. Шаталова и др.

К изучению педагогической концепции педагога - новатора обращаются отечественные исследователи, в частности, В. Антонец, О. Сухомлинская, Г.

Биушкин, М. Богуславский, А. Гранкин, Н. Карпова, В. Лыкова, М. Мухин, С. Соловейчик, Л. Подольная, И. Старцева, Г. Туюкина, Т. Челпаченко и др.

Доктор педагогических наук, профессор С.Д. Поляков обозначил цель воспитания в современных условиях, как «влияние на развитие потребностей и способностей личности к саморазвитию, что достигается, если в процессе воспитания у воспитанников формируются потребности и способности к самопознанию, интересу к своему Я, своим отношениям и возможностям, потребности и способности к самоопределению, к разумным жизненным выборам деятельности, отношений, позиций, целей с точки зрения своего развития, потребности и способности к самореализации (самоактуализации), потребности и способности к личностной саморегуляции, регуляции своего психического и физического состояния, притязаний и самооценки, потребности и способности в совместном развитии, развитии себя через других» [1].

Важность комплексного подхода к обучению и воспитанию одним из первых в педагогике отмечал В.А. Сухомлинский: «...каждый человек уже в годы детства и особенно в отрочестве и ранней юности должен постичь счастье полноты своей духовной жизни, радость труда и творчества» [2].

По сути, это основные тезисы гуманизации образования, понимаемой большинством современных исследователей как создание условий, направленных на развитие личности, субъекта творческой деятельности и определяет важнейшую составляющую образа жизни преподавателя и студентов, установление подлинно человеческих (гуманных) отношений.

Среди всех актуальных проблем современного высшего образования гуманизация занимает особое приоритетное место по своему значению и роли как основное направление высшей школы. В нем заложена его цель-подготовка специалиста не только как профессионала, но и как личности, гуманиста.

А.П.Сманцер в монографии «Гуманизация и демократизация педагогического процесса в условиях университетского образования» четко определяет, что «...будущее государства, человеческого общества, нации определяется состоянием образования и воспитания, качеством подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности. Дальнейшее совершенствование систем образования сопряжено с переориентацией ее целей, содержания, форм, методов и средств по оказанию помощи в приобретении знаний о самих себе, человеческой природе и мире, в котором они живут.

Общемировое развитие приобретает все более отчетливую гуманистическую направленность. Главная роль в обществе отводится новому типу личности – свободной, творчески мыслящей и гармонически развитой, способной осознанно и активно участвовать в происходящих социальных процессах, позитивно влиять на них. Выполнить социальный заказ общества, воспитать такого человека, сформировать у него необходимые качества призвана система образования. Содержание современного образования должно готовить гражданина к жизни и деятельности в новых условиях. Переориентация с уровня формального на уровень личностного знания предполагает гуманизацию учебно-воспитательного процесса в различных типах учебных заведений, которая немыслима без возвращения к реалистичному, ценностно-подлинному образу человека» [3].

Воплощением идей гуманистической педагогики явилась литературно-педагогическая деятельность В.А. Сухомлинского. Идеалом его педагогики было обоснование такого способа бытия человека, сущность которого составляет обретение смысла для себя через бытие для других, в самоутверждении личности как индивидуальности. В. А. Сухомлинский подчеркивал, что человечность, чуткость, душевность, требовательность являются основой взаимоотношений учителя и ученика. Он писал, что одна из самых тонких и трудных задач педагога – беречь и развивать у ребенка чувство человеческого достоинства.

Исследователь творчества В. А. Сухомлинского М. И. Мухин обращает внимание на то, что выдающийся педагог в условиях господствующей в то время идеологии уравнительства поставил вопрос о неравенстве способностей ребят. Этот реальный факт, с которым встречается каждый педагог, переживается как некая ущербность. В. А. Сухомлинский предложил оригинальное, полное гуманистического смысла решение: надо «открывать буквально перед каждым, даже самым заурядным, самым трудным в интеллектуальном развитии питомцем те сферы развития духа, где он может достичь вершины, проявить себя, заявить о своем «я», черпать силы из человеческого достоинства, чувствовать себя не обделенным, а духовно богатым» [4].

Анализируя работу учителей Павловской школы и самого Сухомлинского, можно выделить следующие аспекты гуманизации учебно-воспитательного процесса:

- обновление содержания образования;

- совершенствование технологии обучения;
- установление отношений между участниками учебного процесса на принципах равноправия, любви и взаимного уважения.

Важнейшим условием являются личностные качества педагога: уважение, доброта, чуткость, доверие, доброе начало в нем, высокий профессионализм. Также важно помнить, что слово выступает носителем духовного начала человека, а слово педагога имеет свойство особенным образом воздействовать на молодое поколение.

Профессиональное становление личности в процессе обучения в высшем учебном заведении, овладение профессией рассматривается современными учеными, например, Э.Ф.Зеером как «формообразование» личности, как обретение личностью устойчивой формы формирования образа личности, соответствующей избранной деятельности. Учеными также отмечается, что в период юности и ранней взрослости молодые люди имеют высокий потенциал индивидуального развития, их устремленность в будущее становится определяющей направленностью личности. Это связано с выбором профессионального жизненного пути: «...это период активного развития самосознания-осознание себя не только в сфере физического бытия, но и духовной, душевной, ментальной жизни. От этих знаний зависят иерархия ценностей, профессиональные приоритеты, цели молодых людей», - обращает внимание В.В.Игнатова [5].

В.А.Сухомлинский писал: «Углубленное познание мира, самого себя и самовоспитание как определяющие черты духовной жизни в годы отрочества невозможны без самоутверждения в труде. И совершенно невозможно представить гармоничное всеобщее развитие личности без переживания, без ощущения гордости человеком за то, что он создает. В этом источник счастья и полноты жизни» [6]. И сейчас отмечается, что кроме обучения надо воспитывать и базовые черты характера и личности, среди них – трудолюбие.

Литература:

- 1.Поляков С.Д. Реалистическое воспитание. – М.,2004. –176 с.
- 2.Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности //История педагогики в России. –М.,1999 – 686с.

3. Сманцер А.П., Рангелова Е.М. Гуманизация и демократизация педагогического процесса в условиях университетского образования. Монография. – Минск: БГУ, 2011. – 216с. – С.3
4. Сухомлинский, В. А. Рождение гражданина / В. А. Сухомлинский // Избр. педагог. соч.: в 3 т.- М.: Педагогика, 1979–1981. – Т1: «Рождение гражданина». -1979. – С.165
5. Игнатова В.В. Духовно-творческое становление личности: монография/ В.В.Игнатова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Сибирский гос. -технологический ун-т». – Красноярск: Сибирский ГТУ, 2007. – 226с.
6. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев: Радянська школа, 1974. – С.174 с.

Methodical bases of the educational process

Евсеева Д.Н.

МДОБУ «Детский сад «Теремок» п. Красногвардейц», Россия

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Проблема воспитания и обучения дошкольников с нарушениями речевого развития является одной из наиболее важных в коррекционной практике логопеда. Проблемы при освоении детьми образовательной программы носят серьезный характер, а результаты коррекционной работы оказываются недостаточно устойчивыми, так как наряду с тяжелыми речевыми нарушениями, у детей отмечается ряд сопутствующих дефицитов. К ним можно отнести недостаточную устойчивость внимания, слабую вербальную память, низкую продуктивность запоминания. Часто детям присуще отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений.

Решение указанной проблемы мы видим в интеграционном использовании нейропсихологического подхода и логопедической работы. По данным Т.Г Визель, Т.В. Ахутиной, Л.С. Цветковой методы нейрологопедии позволяют на 35% быстрее справиться с речевыми нарушениями у детей, чем традиционно применяемые методики. Структурно функциональный нейропсихологический подход обеспечивает коррекцию психофизиологической основы речевой деятельности. А использование специального оборудования для сенсорной интеграции, аудио терапии по методу Томатис, доски Бильгоу, мозжечковых балансиров помогает участникам образовательного процесса достигать наиболее высоких результатов, несмотря на наличие у них множественных нарушений развития. Отметим, что даже у детей имеющих такие тяжелые нарушения, включение нейропсихологических приемов дает высокие и стойкие результаты.

Наиболее интересными и продуктивными в логопедической работе, по нашему мнению, являются следующие нейропсихологические приемы.

1. Развитие воздушной струи.

Развитие речевого дыхания у ребенка является одним из первых и важнейших этапов логопедического воздействия. Если у дошкольника будет хорошо поставленное дыхание, то у него будет четкая дикция. Соответственно, чтобы научить детей владеть голосом, нужно научить их правильно дышать, потому что за 2 этих процесса отвечают одни и те же органы. Мы можем использовать следующие варианты для объединения задач в логопедической работе: развитие воздушной струи + артикуляционная гимнастика, развитие самотогнозиса; развитие воздушной струи + автоматизация звука в слове; дыхательная гимнастика + образование прилагательных от существительного, отработка сложной слоговой структуры, отработка звука в словосочетании.

2. Ознакомление и закрепление телесной латеральности, развитие межполушарного взаимодействия.

Латеральность - это асимметрия функций головного мозга. Есть различные формы латеральности, самая распространенная — лево- или праворукость. Также латеральность — предпочтение левой или правой ноги, глаза, уха. В связи с этим мы улучшаем развитие нейронных импульсов из одного полушария в другое полушарие. Иногда телесная латеральность отличается от физической латеральности (правая рука ведущая, ведущий глаз левый, ведущее ухо правое, ведущая нога левая). Для развития межполушарного взаимодействия на логопедических занятиях мы используем разнообразные игры и приемы, часто объединяя несколько направлений работы: логопедического и нейропсихологического. Например, двуручное рисование и отработка местоимений, автоматизация изолированного звука с использование межполушарной доски, дифференциация твердых и мягких звуков с использованием двуручной деятельности и пересечением средней линии тела.

3. Кинезиологические упражнения.

Эти упражнения представляют собой комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Они улучшают мыслительную деятельность, мелкую и крупную моторику, способствуют улучшению памяти и внимания, формируют пространственные представления, повышают способность к произвольному контролю. Например, при выполнении артикуляционных упражнений закрепляем на каждое из упражнений позу кинологического упражнения и используем с переключением и составлении моторного ряда.

4. Моторное планирование.

Моторное планирование – это наиболее сложная форма функционирования нервной системы детей. Поскольку планирование требует произвольного внимания, оно тесно связано с когнитивными функциями. Это способность понять, спланировать и реализовать незнакомое двигательное действие или двигательную последовательность. Моторное планирование находится между идеей и совершением действий. Самый многофункциональный и активный вариант моторного планирования - это полоса препятствий, при ее выполнении развивается двигательное планирование и одновременно отрабатывается множество логопедических задач, например: дифференциация твердого и мягкого звука, , артикуляционная гимнастика, развитие лексико-грамматической конструкции, отработка звука в слове, звуковой анализ, развитие мышечно-суставного давления, развитие общего и кистевого праксиса и пр.

5. Развитие когнитивных функций.

Когнитивные функции – это наиболее сложные функции головного мозга, с помощью которых осуществляется процесс рационального познания мира. К таким функциям относятся память, внимание, психомоторная координация, речь, гноэзис, праксис, счет, мышление, ориентация, планирование и контроль высшей психической деятельности. Варианты задач на развитие высших психических функций могут быть такими: 1) закрепление цветного гноэзиса,

развитие слухо-речевой памяти, пальцевого праксиса и параллельно с этим автоматизируем звуки в слогах; 2) развитие слухо-речевой памяти, закрепление латеральности, пальцевого праксиса и развитие межполушарного взаимодействия с накладыванием артикуляционных упражнений; 3) развитие тактильности, пальцевого праксиса с добавлением дифференциацией твердого и мягкого звука.

Таким образом, применение в логопедической работе нейропсихологических методик существенно расширяет возможности. Однако, успешность их применения, определяется уровнем владения методикой, технологией, наличием опыта, что показывает необходимость постоянного изучения этой дисциплины и повышение квалификации у ведущих ученых.

Список литературы:

1. Глозман, Э.М. Нейропсихология детского возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.М. Глозман - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-7695-4758-4.
2. Кушнир И.С, Цветков А.В. Нейрологопедия: диагностика и коррекция тяжелых нарушений речи у дошкольников. – М.: «Издание книг гном», 2021. – 192 с.
3. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р.Лурия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Р. Лурия - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 384 с. - ISBN 5-7695-1013-7
4. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учеб. пособие / А.В. Семенович - М.: Генезис, 2011. - 474 с. - ISBN 978-5-98563-228-6.
5. Логопедия. Теория и практика /Под ред. Филичевой Т.Б. - Москва: Эксмо. - 2017. - 608с. ISBN 978-5-699-84343-5.

POLITICAL SCIENCE

Global studies

Краснящих Татьяна Сергеевна

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КИТАЙСКО-РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ОТНОШЕНИЙ

Аннотация: В статье автором затрагивается исторический аспект развития экономических отношений и направлений сотрудничества между Россией и Китаем в период с 1991 по 2023 год. Автором обозначаются основные направление взаимодействия а также высказывается предположение о перспективах экономического сотрудничества между указанными странами.

Ключевые слова: Китай, Россия, экономические отношения, партнерство

Рассматривая тенденции развития современного общества, особенно связанные с развитием внешнеэкономических отношений в условиях санкций особого внимание заслуживают партнерские отношения между Россией и Китайской народной республикой (далее Китай), в том числе благодаря которым Российская Федерация справляется с внешнеэкономическим санкционным давлением стран Европы и США.

Китайско-российские отношения, несомненно, являются одними из самых важных двусторонних отношений в современном мире. Китай и Россия имеют долгую историю сотрудничества, прочную основу для сотрудничества, взаимодополняющие экономические структуры и общие проблемы.

В рамках данной статьи нами будут рассмотрены основные исторические этапы развития экономических отношений между современной Россией и Китаем, а именно:

1. Китай и Россия хорошо сотрудничают, и развитие отношений между двумя странами в новом столетии имеет прочную политическую основу.

А) В декабре 1991 года Китай и Россия официально установили дипломатические отношения между двумя странами на основе первоначальных дружеских отношений между Китаем и Советским Союзом. Во время первого визита Президента России Ельцина в Китай 17–19 декабря 1992 г. Китай и Россия подписали совместное заявление, совместное коммюнике и ряд важных договорных документов с главами государств и правительств двух стран. основные нормы отношений между двумя странами, то есть регулировать и развивать отношения между двумя странами с пятью принципами мирного сосуществования и другими признанными нормами международного права.

Б) Со 2 по 6 сентября 1994 года президент Цзян Цзэминь посетил Россию и подписал с президентом Ельциным «Совместное китайско-российское заявление», «Совместное заявление глав государств Китая и России о ненацеливании своего ядерного оружия друг на друга» и Соглашение о китайско-российской границе в западном секторе Важные документы, такие как китайско-российские отношения, подтолкнули китайско-российские отношения к «новому типу конструктивного партнерства».

В) 25 апреля 1996 года лидеры Китая и России подписали в Пекине «Совместное российско-китайское заявление», в котором «российско-китайские отношения вступили в новый этап всестороннего и всестороннего развития»[1].

Таким образом, в процессе развития Китая и России от «взаимно рассматриваемых дружественных стран» к «конструктивному партнерству», а затем к «стратегическому партнерству сотрудничества», отношения между двумя сторонами становились все более тесными, создавая новая эра для высших руководителей Китая и России.

Это первая в своем роде встреча, которая институционализирует встречу и делает ее эффективным механизмом. Право на дороги должно соблюдаться, а различия в социальных системах и идеологиях не должны мешать нормальному развитию государственных отношений», «все споры между двумя странами должны решаться мирным путем», «никакой гегемонии и экспансии», «никакой

конфронтации». подписание совместного заявления и совместного коммюнике, включающего принцип неприсоединения, заставило Китай и Россию заложить политический и юридический фундамент для развития

2. Нынешнее положение Китая и России и реализация их стратегических целей развития требуют мирной и стабильной международной и окружающей среды. Как двум основным соседям, Китаю и России необходимо укреплять сотрудничество и обмены, чтобы способствовать их соответствующему экономическому развитию.

Для реализации соответствующих стратегий экономического развития Китай и Россия, которые находятся в переходном периоде экономики, требуют, чтобы обе страны стремились к долгосрочной и стабильной международной мирной обстановке, особенно к миру и спокойствию на границе.

В то же время, поскольку две страны обладают характеристиками экономической взаимодополняемости и географических преимуществ, общим желанием двух стран стало дальнейшее укрепление сотрудничества в экономической сфере и осуществление глобализации. Двусторонние отношения добрососедства, дружбы, равноправия и сотрудничества необходимы для борьбы каждой страны за международный мир и создание благоприятной окружающей среды.

Экономическое и торговое сотрудничество между Китаем и Россией началось еще в начале 1990-х годов. Благодаря географическим преимуществам торговли между двумя странами, взаимодополняемости торгово-экономического сотрудничества и огромному потенциалу совместной разработки ресурсов китайско-российское торговско-экономическое развитие имеет широкие перспективы в долгосрочной перспективе.

Например, в Китае не хватает ресурсов нефти и природного газа, а в России имеется большое количество нефти и природного газа. «Реализация грандиозного плана по импорту природного газа из Якутии (Россия) и других районов Сибири в Китай может гладко и эффективно решить энергетические и

экологические проблемы. Сотрудничество в этой сфере принесет выгоды являются основой долгосрочного и масштабного стратегического сотрудничества России и Китая в экономической сфере»[1].

3. Международный статус Китая и России и общие проблемы, стоящие перед двумя странами, требуют от двух стран укрепления двустороннего сотрудничества и обменов. В последние десять лет, в связи с войной в Афганистане, расширением НАТО на восток, японо-американским сотрудничеством в области обороны, а также разработка и развертывание США национальной системы противоракетной обороны (НПРО) и противоракетной обороны театра военных действий (ПРО ТВД) и т. д. сделали международную ситуацию, международный баланс сил и международные модели, с которыми сталкиваются Китай и Россия, все более сложными.

В связи с этим мы должны «...исходить из собственных стратегических интересов страны, ориентироваться на свои долгосрочные стратегические интересы и в то же время уважать интересы другой стороны, не заботясь о личных обидах, социальных систем и идеологий. И страны, большие или малые, сильные или слабые, уважают друг друга и относятся друг к другу как к равным ... обсуждают и решают проблемы с их собственными национальными интересами как высшим критерием»[4].

Национальные интересы в этом, для Китай с современности. На самом деле, это относится к независимости и суверенитету страны, экономическому развитию страны и завершению модернизации. Они взаимосвязаны и способствуют друг другу.

В международных делах Китай и Россия, особенно при решении международных вопросов в качестве постоянных членов Совета Безопасности, несут большую ответственность по многим вопросам, касающимся глобального и регионального мира, безопасности, стабильности и развития, и в то же время сталкиваются с аналогичными проблемами; Китай и Россия Обе страны сталкиваются с огромным давлением со стороны США и других западных стран

с целью реализации стратегии сдерживания, обе выступают против попытки США установить однополярный мир и обе выступают за создание многополярного мира.

В то же время обе страны сталкиваются с необходимостью борьбы с этническими сепаратистами, международными террористами, экстремистами и транснациональной преступностью по региональным и приграничным вопросам. Дальнейшее развитие китайско-российского стратегического партнерства поможет ослабить враждебную политику западных стран по отношению к Китаю и России, обуздать практику мирового гегемонизма и силовой политики, способствовать поддержанию мира и стабильности в регионе и во всем мире, содействовать, развиваясь в направлении многополярности и прокладывая путь к установлению нового международного порядка.

Оглядываясь назад в прошлое и глядя в будущее, китайско-российские отношения, основанные на стратегическом сотрудничестве и партнерстве, имеют относительно хорошее сотрудничество и прочную основу. Подписанные Президентом Путиным и Президентом Цзян Цзэминем в Пекине «Китайско-российская Пекинская декларация» и «Совместное заявление по противоракетной обороне» отражают неуклонный курс России на развитие российско-китайских отношений. Китайско-российские отношения будут продолжать развиваться в новом столетии, и ожидается, что китайско-российский договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве, который предстоит обсудить, выведет двусторонние отношения на новый этап.

Нынешняя ситуация Китая и России и их стратегии развития требуют, чтобы две страны имели мирное и стабильное окружение и международную среду, чтобы оживить экономику и повысить общую национальную мощь. Уникальные географические преимущества Китая и России открывают перед двумя странами большие перспективы для сотрудничества в экономической сфере. Ожидается, что взаимодополняемость двух стран с точки зрения ресурсов, экономического и торгового сотрудничества и т. д. будет проявляться в

различных крупных и средних проектах сотрудничества, которые значительно увеличат объем торговли между двумя странами и действительно достигнут «подъема». торгово-экономическое сотрудничество между двумя странами до уровня политического поля. «Уровень, соответствующий уровню сотрудничества» делает «экономическое и торговое сотрудничество сильной движущей силой развития двусторонних отношений»[5].

Консенсус между Китаем и Россией по основным международным вопросам продолжает укрепляться. Перед лицом расширения НАТО на восток, укрепления японо-американского военного союза и развертывания американских систем национальной и театральной противоракетной обороны сотрудничество и консультации между Китаем и Россией в области безопасности будут еще больше укрепляться; усиливается борьба за укрепление и закрепление роли и статуса Китая и России как постоянных членов Совета Безопасности ООН в решении международных дел. Добрососедство и дружба между Китаем и Россией могут не только стабилизировать окружающую среду, но и достичь баланса с Западом, улучшить международный статус двух стран и повысить роль двух стран в международных делах.

Тем не менее, мы должны также отметить, что ввиду того, что Россия реализует политику «укрепления страны и обогащения народа» и стремится добиться экономической активизации, экономический прагматизм перевешивает идеологию международных отношений, неоднократно подчеркивает, что «внутренние цели превыше всего». выше зарубежных целей», и требует дипломатии для служения экономике.

Также хотелось бы отметить, что не смотря на события 2022-2023 года Россия пока продолжает развивать отношения с двумя странами, она будет продолжать поддерживать отношения с США и европейскими странами, имеющими преимущества в капитале, технологиях и управлении. Центр притяжения внешних связей России остается в Европе. Как ясно заявил Путин в интервью британскому репортеру: «Россия – неотъемлемая часть европейской

культуры, и я не могу представить свою страну изолированной от Европы и того, что мы часто называем «цивилизованным миром»[3]. Одновременно с этим, исходя из сложившейся внешнеполитической ситуации можно говорить о постепенном переориентировании России на азиатский рынок.

Библиографический список:

1. Б. И. Лу Цзинь Стратегический выбор на протяжении веков: отчеты о китайско-российских отношениях в 1990-е годы/ под редакцией Сюй Куи и Ма Шэнжун, Синьхуа Издательство, 1999 г. – 84 с.
2. Ван, С. Китайско-российские отношения в XXI веке / С. Ван // СОВРЕМЕННАЯ НАУКА и МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ : сборник статей XII Международной научно-практической конференции, Пенза, 17 декабря 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 42–45.
3. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой: Подписан Президентом России Владимиром Путиным и Председателем КНР Цзян Цзэминем в Москве 16 июля 2001 года // [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3418> (дата обращения: 19.02.2023)
4. Избранные произведения Дэн Сяопина // [Электронный ресурс] – URL: <https://vas-s-al.livejournal.com/892396.html> (дата обращения 19.02.2023)
5. Пекинская декларация : Подписана Президентом России Владимиром Путиным и Председателем Китайской Народной Республики Цзян Цзэминем в Пекине 18 июля 2000 года // [Электронный ресурс] – URL: <http://www.kremlin.ru/supplement/3181> (дата обращения: 19.02.2023)

PSYCHOLOGY AND SOCIOLOGY

General psychology

Афанасьева Дарья Георгиевна,

студентка 3 курса факультета психологии, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого»

Васина Юлия Михайловна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого»

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗА «Я» У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования образа «Я» у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР). Представлен диагностический инструментарий, направленный на выявление уровня сформированности у ребенка представлений о себе в процессе игровой деятельности с учетом его нарушения развития и охарактеризованы уровни развития образа «Я» у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Ключевые слова: самооценка, представление о себе, задержка психического развития, образ «Я», старшие дошкольники.

Проблема самосознания («Я-образ», «Я-концепция») в настоящее время достаточно актуальна. Ребёнок осознаёт себя, как субъект деятельности в дошкольном возрасте. В этот период у него возникает желание заявить о себе и формируется первоначальное самосознание. Самосознание представляет собой сложнейшее психологическое образование, возникающее в процессе психического отражения себя.

Современные материалы исследований показывают, что представления ребёнка о себе и его отношение к себе не являются врождёнными, а возникают в

ходе общения. Формирование образа Я ребёнка зависит от той информации, которую ему предоставляют взрослые и сверстники [3].

Онтогенез самосознания ребенка был предметом интереса многих отечественных ученых (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, М. И. Лисина, Н. И. Непомнящая, К. Н. Поливанова, Е. О. Смирнова, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин и др.). Первые отчетливые проявления самосознания (в виде «системы Я», включающей первичное знание о себе и отношение к себе), исследователи связывают с прохождением кризиса трех лет. Относительная дифференциация элементов структуры самосознания, позволяющая детям оценивать себя в сопоставлении с другими, происходит к концу дошкольного возраста.

Я-образ – совокупность образов (чувственных ощущений, восприятий, представлений) и характерных образов своих действий по отношению к самому себе и другим. Образ самого себя складывается у ребёнка в условиях взаимодействия его индивидуального опыта и опыта его общения с другими людьми [1].

Роберт Бернс [2], наряду с множеством отечественных психологов, определяет три элемента, составляющие Я-концепцию: а) *когнитивная составляющая* – это образ Я человека, в котором содержатся его представления о своей личности (адекватный образ своих качеств, способностей, возможностей, внешности т.д.); б) *оценочная составляющая* – это самооценка, основанная на аффективной оценке образа Я (положительно относится к себе и другим людям); в) *поведенческая составляющая* – это поведение, состоящее из поведенческих реакций или конкретных действий, обусловленных образом Я и самооценкой (умение преодолевать неуверенное поведение, необъективное оценивание своих действий и возможностей).

Для выявления уровня развития образа «Я» у детей с ЗПР была разработана диагностическая программа, в которую вошли следующие методики : а) модификация методики А. М. Прихожан и З. Василяускайте «Нарисуй себя»; б)

тест Розенцвейга. «Методика рисуночной фрустрации». Детский вариант (модификация авт. Н. В. Тарабриной); в) беседа «Расскажи о себе» (авт. А. М. Щетинина); г) методика «Изучение образа Я и самооценки» (авт. Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина); д) методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В. Захаров).

Исходя из предложенной выше критериальной базы и подобранных методик были охарактеризованы следующие уровни развития образа «Я» у детей с ЗПР:

а) *низкий уровень*: - ребёнок знает свой пол и некоторые его, атрибутивные и поведенческие признаки; обнаруживает неустойчивое представление о своих социальных полоролевых функциях в настоящем и отсутствие знаний о них в будущем; имеет позитивное отношение к себе; не знает качеств мальчиков или девочек и соответствующих им способов поведения; допускает возможность изменения пола; нередко дает себе как мальчику или девочке негативные оценки; проявляет негативное или недоверчивое отношение к представителям противоположного пола; крайне неустойчив в проявлении адекватных полу способов поведения в различных ситуациях. Ребенок говорит о себе больше в негативно-эмоциональном тоне и оценивает себя как не очень хорошего или же ссылается на низкую оценку его качеств взрослыми. Он даже с помощью взрослого называет лишь единичные качества сторон своего Я, не объясняя их;

б) *средний уровень*: ребенок знает свой пол, но с трудом называет его признаки; имеет нечеткое представление о социальных полоролевых функциях в настоящем и будущем; называет лишь 2-3 качества мальчика или девочки и неадекватное отношение к себе; осознает необратимость своей принадлежности к определенному полу, но легко соглашается на воображаемое изменение пола; предпочтает свою половую роль, но проявляет индифферентное отношение как к своей принадлежности к полу, так и к соответствию качествам мальчика или девочки; обнаруживает признаки негативного отношения к сверстникам противоположного пола: нестабилен в проявлении маскулинных или феминных способов поведения. Ребенок большую часть сторон образа Я осознает с

позитивной позиции и лишь отдельные качества считает в себе плохими. Ребенок называет свои качества с помощью взрослого, но аргументирует лишь их отдельные оценки;

в) *высокий уровень*: ребенок четко знает свой пол, называет его признаки; имеет представление о социальных полоролевых функциях в настоящем и будущем (будет мамой, папой); называет признаки феминных и маскулинных качеств личности мальчика и девочки; осознает необратимость своего пола; выражает позитивное отношение к себе как к мальчику или девочке; проявляет желание быть хорошим мальчиком (девочкой); обнаруживает положительное отношение к представителям противоположного пола; постоянно демонстрирует мужские (женские) способы поведения в различных ситуациях. Прослеживается позитивная оценка ребенком всех сторон своего Я как с собственной позиции, так и с позиций других людей. Ребенок самостоятельно называет и аргументирует те или иные качества своего Я или делает это с незначительной помощью взрослого.

Целью дальнейшей опытно-экспериментальной работы стало исследование становления структурных элементов «Я-концепции» у старших дошкольников с задержанным психическим развитием и разработкой коррекционно-развивающей программы по развитию представлений о себе ребенка с данным нарушением.

В заключение следует отметить, что для того, чтобы ребенок развивал свой образ Я, необходимы коррекционно-развивающие программы, способствующие познанию ребенком себя в различных отраслях деятельности, что означает раскрытие своего Я для повышения успешности в отношениях с окружающим миром, воплощения в жизнь своих качеств. Разнообразные виды деятельности в различном масштабе выводят психологическую инициативность самосознания ребенком своего пребывания в постоянно движущемся мире. Это такие виды деятельности как: изотерапия, портретная живопись, сказкотерапия и игротерапия.

Список литературы:

1. Белопольская, Н. Л. Половозрастная идентификация. Методика исследования детского самосознания [Текст] / Н. Л. Белопольская. – М. :Когито-Центр, 2009 – 48 с.
2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Р. Бернс.пер. с англ. – М.: Просвещение, 1986 – 126 с.
3. Шевченко, С.Г. Особенности запаса знаний и представлений об окружающей действительности детей с ЗПР к моменту поступления в школу / С.Г. Шевченко // Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. – Санкт-Петербург, 2002- С.96-101.

CONTENTS ECONOMIC SCIENCE

Pil E.A. CONSTRUCTION OF 3D VSL GRAPHS WITH NEGATIVE VALUES OF VARIABLES	3
Pil E.A. THE INFLUENCE OF NEGATIVE VALUES OF VARIABLES ON THE CONSTRUCTION OF 3D VSL GRAPHS	7
Pil E.A. ANALYSIS OF 3D VSL GRAPHS WITH NEGATIVE VALUES OF VARIABLES	10
Pil E.A. CALCULATION VSL WHEN CONSTRUCTING 3D GRAPHS WITH NEGATIVE VALUES OF VARIABLES.....	13
Pil E.A. THE INFLUENCE OF NEGATIVE VALUES OF VARIABLES ON THE CONSTRUCTION OF VSL 3D GRAPHS	16

PHILOSOPHY

Social philosophy

Черных И.А. КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР СОЗИДАНИЯ ЧЕЛОВЕКА	19
---	-----------

Philosophy of culture

Ягафарова Г.А Загидуллин Т.Р. ЯЗЫК И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР	22
---	-----------

PHILOLOGICAL SCIENCES

Language, speech, speech communication

Хомич Наталья ПРИРОДА И ФУНКЦИИ СТЕРЕОТИПИЗАЦИИ В РЕКЛАМЕ	25
--	-----------

Ягафарова Г. А., Латыпов Н. Н. КУЛЬТУРА И КОММУНИКАЦИЯ КАК ОСНОВЫ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЯ	30
--	-----------

Ягафарова Г. А., Шодиев И.В. ВЛИЯНИЕ МУЛЬТИКУЛЬТУРИЗМА НА МЕЖКУЛЬТУРНУЮ КОММУНИКАЦИЮ	33
---	-----------

PUBLIC ADMINISTRATION

Modern control technology

Filin V.V. ,Balgimbekov D.U. ,Yeleubekova N.E.,Gaivaronskaya I.V.
--

PROCEEDINGS ON ADMINISTRATIVE OFFENCES IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN:SCIENTIFIC-THEORETICAL AND ORGANIZATIONAL-LEGAL ASPECTS

36

HISTORY

National History

Надыкин Т. Д., Самышкин С. К. КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОЛНЕНИЯ В МОРДОВСКОМ КРАЕ В 1919–1920 ГГ.	42
--	----

Ethnography

Ягафарова Г.А Загидуллин Т.Р. РОЛЬ ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ	
.....	46

PEDAGOGICAL SCIENCES

Problems of training of specialists

Ашкеева Н.Н. ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	49
---	----

Черникова Н.С. ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ ИДЕИ В. А. СУХОМЛИНСКОГО КАК СОВРЕМЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.	54
--	----

Methodical bases of the educational process

Евсеева Д.Н. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	59
---	----

POLITICAL SCIENCE

Global studies

Краснящих Т. С. ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КИТАЙСКО-РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ОТНОШЕНИЙ	63
---	----

PSYCHOLOGY AND SOCIOLOGY

General psychology

Афанасьева Д.Г., Васина Ю.М. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗА «Я» У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	70
--	----

CONTENTS.....	75
---------------	----

299464
299467
299468
299469
299470
299511
299414
299338
299410
299411
299386
299458
299420
298797
299525
299548
299443
299543