

## АННОТАЦИЯ

к диссертационной работе Таджибаевой Жибек Алдабергеновны на тему «Психолого-педагогическая адаптация студентов-репатриантов в условиях вуза» представленной на соискание ученой степени доктора философии (PhD) по специальности 6D010300 - «Педагогика и психология»

**Тема исследования:** Психолого-педагогическая адаптация студентов-репатриантов в условиях вуза.

**Цель исследования:** научно-теоретическое обоснование и практическая разработка методики процесса психолого-педагогической адаптация студентов-репатриантов в условиях вуза.

**Задачи исследования:**

- определить методологические и теоретические основы исследования проблемы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях вуза.

- раскрыть сущность, структуру и содержание процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в вузе.

- разработать структурно-содержательную модель методики процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в системе университетского образования.

- организовать и провести опытно-экспериментальную работу по апробации структурно-содержательной модели, методики процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях университетского образования.

- обосновать научно-практические рекомендации по эффективной организации психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза.

**Методы исследования:**

- *теоретические*: теоретический анализ и обобщение философской, культурологической, психологической, педагогической, справочной литературы, а также диссертационных исследований по изучаемой проблеме, обобщение педагогического опыта вузов, педагогическое моделирование;

- *эмпирические*: анкетирование, педагогическое наблюдение, беседы и интервьюирование студентов, диагностирование, тестирование, анализ творческих работ студентов на разных этапах подготовки; методики диагностики социально-психологического педагогической адаптации студентов-репатриантов;

- *статистические*: методы статистической обработки данных исследования, методы качественного и количественного анализа результатов эксперимента; контент-анализ. Для статистической обработки полученных результатов применялся пакет статистических программ IBM SPSS Statistics «Statistical Package for the Social Sciences», «SPSS 26.0»

- *экспериментальные*: констатирующий и формирующие эксперименты.

- *проективные*: создание структурно-содержательной модели и методики психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях вуза.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Исследование проблемы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов должны быть организованы на основе системного понимания научно-практических предпосылок, теоретических и методологических основ и с учетом междисциплинарного подхода.

2. Сущность понятия «Психолого-педагогическая адаптация студентов-репатриантов – это процесс и результат приспособления адаптанта к условиям новой образовательной среды, включающий социокультурную, социально-психологическую, межкультурную, социально - профессиональную адаптацию, состоящий из системы компонентов (мотивационно-ценостного, когнитивного, деятельностно-личностного), обеспечивающий успешность учебно-профессиональной деятельности, эффективную межкультурную коммуникацию и личностное развитие».

3. Структурно-содержательная модель процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в ЦПП включает в себя целевой, содержательный, процессуальный, диагностический, результативный компоненты.

4. Методика диагностирования психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза, включающая методы диагностики мотивационно-ценостного, когнитивного, деятельностно-личностного компонентов.

5. Методика организации процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов, включающая программы авторского спецкурса, спецсеминара, тренингов.

**Характеристика основных результатов исследования:**

- определены методологические и теоретические основы исследования проблемы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях вуза.

- раскрыты сущность, структура и содержание процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в вузе.

- на основе теоретического анализа сущности и содержания понятия «адаптация» разработано авторское определение «Психолого-педагогическая адаптация студентов-репатриантов»; уточнены особенности процесса адаптации студентов-репатриантов к обучению в вузе; разработаны параметры и критерии успешности его осуществления; выявлены педагогические условия эффективной адаптации студентов в системе высшего образования;

- определены критерии, показатели, компоненты психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов и разработана структурно-содержательная модель методики процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в системе университетского образования.

- разработана методика процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях университетского образования и экспериментально подтверждена её эффективность.

- обоснованы научно-практические рекомендации по эффективной организации психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза.

**Обоснование новизны и значимости полученных результатов:**

- первый результат является новым: обоснованы методологические и теоретические основы исследования проблемы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза;

- второй результат также новый: раскрыты сущность, структура и содержание процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза;

- третий результат является новым: разработана структурно-содержательная модель процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях вуза;

- четвёртый результат новый: экспериментально апробирована и проверена эффективность структурно-содержательной модели организации процесса психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в условиях вуза и сформулированы научно-практические рекомендации.

**Практическая значимость исследования** заключается в возможности использования полученных результатов в процессе в разработке и внедрении в образовательный процесс вуза методики психолого-педагогической адаптации:

- структурно-содержательной модели процесса психолого-педагогической адаптации студентов репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза;

- авторского учебного курса «Межкультурная адаптация студентов - репатриантов в вузе»; авторского спецкурса «Мы-Вместе»; программы информационно-ориентационного цикла занятий (30 часов); программы цикла тренингов;

- результаты исследования могут быть использованы в факультетах и отделениях высших и средних специальных учебных заведений, в системе повышения квалификации педагогических кадров, в центрах адаптации и интеграции кандидатов.

**Соответствие исследования приоритетным направлениям развития науки и государственным программам:** Закон Республики Казахстан «Об образовании»: принят 27 июля 2007 года, № 319-III (с изменениями и дополнениями); Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023–2029 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года, № 248. (с изменениями и дополнениями на 01.05.2025г.); Государственный общеобязательный стандарт высшего образования: приложение 1 к приказу Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года, №2 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями); О гражданстве Республики Казахстан: принят 20 декабря 1991 года, №1017-XII (с изменениями и

дополнениями 01.09.2023г.), Постановление Правительства Республики Казахстан. О Концепции репатриации этнических казахов на историческую родину: утв. 16 сентября 1998 года, № 900., Постановление Правительства Республики Казахстан. Об утверждении Программы «Нұрлы қөш» на 2009 - 2011 годы: утв. 2 декабря 2008 года, № 1126., Закон Республики Казахстан. О миграции населения: принят 22 июля 2011 года, № 477-IV (с изменениями и дополнениями 01.09.2023г.), Постановление Правительства Республики Казахстан. «Об определении регионов для расселения оралманов и переселенцев»: утв. 18 февраля 2016 года, № 83, Постановление Правительства Республики Казахстан. «Концепция социального развития Республики Казахстан до 2030 года»: утв. 24 апреля 2014 года, № 396, Постановление Правительства Республики Казахстан. Об утверждении Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2023-2027 годы: утв. 30 ноября 2022 года, № 961., Послание Президента Республики Казахстан К.-Ж. Токаева народу Казахстана. «Новый Казахстан: Путь обновления и модернизации».

Исследование соответствует государственному общеобязательному стандарту высшего и послевузовского образования, государственным программам, законодательным актам Республики Казахстан миграционной политики репатриации этнических казахов в Республику Казахстан. Проводимая государством политика направлена на создание условий и стимулов для национальной консолидации, единства нации и возвращения этнических казахов-кандасов, проживающих за рубежом, на историческую родину, стимулирование их расселения в регионах, нуждающихся в трудовых ресурсах, обеспечение устойчивого социально-экономического развития, увеличение численности населения, расселение в малонаселенных регионах страны, укрепление государственной безопасности страны, содействие их адаптации и интеграции в Республике Казахстан. Проблема процесса адаптации студентов-репатриантов в вузе представляет научный и практический интерес в силу своей социально – педагогической значимости и система казахстанского образования должна быть активно включена в процессы содействия адаптации и интеграции такой категории обучающихся, как студенты-репатрианты.

#### **Описание вклада докторанта в подготовку каждой публикации:**

На основе результатов исследования опубликовано 20 научных трудов. В их числе: 1 статья в журнале, входящих в информационную базу Scopus; 4 статьи — в изданиях, рекомендованных Комитетом по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования МОН РК; 11 статей — в сборниках материалов международных научных конференций и других периодических изданий; опубликовано 1 учебное пособие, получены 3 авторских свидетельства;

1. Investigation of Psychological Adaptation, Pedagogical Competence, and Adjustment to University Life Levels of Repatriate University Students// Journal of Social Studies Education Research. – 2025. – Vol. 16, Iss. 1. – P.1-31. [www.jsser.org](http://www.jsser.org). <https://www.scopus.com/sourceid/211004292>. В данной статье представлены результаты экспериментального исследования психолого-

педагогической адаптации и адаптации к университетской жизни студентов-репатриантов в условиях обучения вузе. Рассмотрены механизмы, программы поддержки, представлены рекомендации, способствующие успешной адаптации. Вклад докторанта в написание статьи составляет 76 %. (Co-authored by: Abdullayeva P. 10 %, Ozgambayeva R.7%, Aitenova E. 7 %

2. Методологические подходы к исследованию проблемы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза. Журнал «Педагогика и психология» Казахского национального педагогического университета имени Абая. - 2020. - № 1(42). - С. 25-36. <https://doi.org/10.51889/2020-1.2077-6861.03> В данной статье рассмотрены методологические подходы, принципы, методы исследования проблемы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в целостном педагогическом процессе вуза. Вклад докторанта в написание статьи составляет 70 %. Соавтор: А.Х. Аренова - 30%.

3. К исследованию адаптации личности. Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. - Серия «Психология». - 2020. - № 2(63). - С.194 - 200. <https://doi.org/10.51889/2020-2.2077-6861.30> В статье представлены варианты теоретических подходов и практические исследования проблем адаптации. Раскрыты сущность понятия адаптация, содержание адаптационного процесса в концепции комплексного подхода, анализированы особенности адаптации студентов-репатриантов в процессе обучения в вузе. Вклад докторанта в написание статьи составляет 100%.

4. Theoretical-organizational issues of psychological -pedagogical adaptation through the education of students - repatriates in the conditions of study at university. Журнал «Педагогика и психология» Казахского национального педагогического университета имени Абая. - 2020. - № 3(44). - С.15 - 25. <https://doi.org/10.51889/2020-3.2077-6861.02>. В статье психолого-педагогическая адаптация студентов-репатриантов в условиях обучения в вузе анализирован зарубежный и отечественный опыт организации процесса адаптации студентов-репатриантов, раскрыты сущность, особенности адаптации, взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения, а также процесс адаптации и интеграции студентов-репатриантов в образовательный процесс казахстанского вуза. Вклад докторанта в написание статьи составляет 70 %. Соавторы: Нагибина Н.Л. 15%, Аренова А.Х. 15% ,

5. Проблемы психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в процессе обучения. Вестник Казахского национального педагогического университета имени Абая. - Серия «Психология». - 2020. - №3 (64). - С. 115-120. <https://doi.org/10.51889/2020-3.1728-7847.22> Статья посвящена изучению проблем психолого-педагогической адаптации студентов-репатриантов в процессе обучения. Раскрыты содержание, характеристики, специфика адаптационного процесса. Представлены методологические основы, инструментарий исследования и модель процесса психолого -педагогической адаптации студентов-репатриантов в вузе. Вклад докторанта в написание статьи составляет 90 %. Соавтор: Сапарбай Ш.С 10 %.

6. Cultural transmission as the basis for successful psychological and pedagogical adaptation of repatriate students «4-th International EMI Entrepreneurship social sciences congress» (29-30 November, 2019). - Istanbul: Nisantasi Universitesi, 2019. - C.89-102. <https://www.emissc.org/files/E-Book/4.%20EMI%20FULL%20TEXT.pdf> В статье раскрыты сущность адаптации, культурной трансмиссии и инкультурации, Представлены результаты эмпирического исследования самооценки и мотивы обучения в вузе студентов-репатриантов. Вклад докторанта в написание статьи составляет 70 %. Соавтор: Nagibina N.L 30%.

7. Адаптация и эффективность психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе. «Образовательная среда: теория и практика», сборник материалов II Международной научно-практической конференции (16 мая 2019 г.). - Астрахань: Астраханский госуниверситет им. В.Н. Татищева. - С.115 -123. <https://elibrary.ru/> Статья посвящена актуальным вопросам адаптации студентов-репатриантов и эффективности психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе адаптации к среде вуза. Вклад докторанта в написание статьи составляет 80 %. Соавторы: Аренова А.Х. 10%, Кабакова С.Б. 10%.

8. К вопросу об адаптации студентов-репатриантов к обучению в вузах Казахстана «Wissenschaftliche ergebnisse und errungenschaften: 2020» (25 Dezember, 2020.) – München. - 2020. - P.51-54. DOI 10.36074/25.12. 2020.v3.18. В статье рассмотрены особенности и проблемы в адаптации студентов репатриантов к обучению в университете. Вклад докторанта в написание статьи составляет 80% Соавторы: Tolamissov A. 10%, Yessimbekova A. 10%.

9. Эффективность адаптации студентов к вузу. «Образовательная среда: теория и практика», сборник материалов международной научно-практической конференции (28 мая 2021 г.) - Астрахань: Астраханский госуниверситет им. В.Н. Татищева. - 2021. - С.145-165. <https://scholar.google.ru/> В статье рассмотрены условия, факторы, показатели, результаты эффективности процесса адаптации студентов к вузовскому обучению. Вклад докторанта в написание статьи составляет 90% Соавтор: Кабакова М.Б. 10%.

10. Адаптация и стратегии совладания стрессом. «Педагогическая наука и образование в диалоге со временем», сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции - Астрахань: Астраханский госуниверситет им. В.Н. Татищева. - 2023., С.320-325. В статье анализированы взаимосвязь адаптации и стресса, факторы, показатели, уровень стрессоустойчивости, способности личности эффективно действовать в стрессовых ситуациях. Вклад докторанта в написание статьи составляет 90% Соавтор: Кабакова М.Б. 10%.

11. Психолого-педагогическая поддержка студентов вуза в процессе адаптации. «Современное дошкольное и начальное образование: теория, методика и опыт» сборник материалов международной научно – практической конференции. – Алматы. – 2017. - С.184 -187. В данной статье раскрыты механизмы психолого-педагогической поддержки студентов - репатриантов в процессе адаптации к условиям вуза. Докторанттың үлесі 100%- ды құрайды. Вклад докторанта составляет 100%.

12. Психолого-педагогическая среда, как фактор успешной межкультурной адаптации студентов-репатриантов в условиях образовательного пространства вуза. «Дуальное обучение в педагогическом образовании: опыт, подходы, проблемы», сборник материалов 2-ой Республиканской ежегодной конференции ученых и учителей - Алматы, 2017. - С.156-160. <https://www.kaznpu.kz/ru/2870/>. Статья посвящена роли психолого-педагогической среды университета в межкультурной адаптации студентов-репатриантов в процессе обучения в вузе. Вклад докторанта в написание статьи составляет 100%.

13. Процесс адаптации и интеграции студентов в образовательный процесс казахстанского вуза. Yessenov University «Университет – ой-пікірлер аймағы» Yessenov Forum, 7-8 ноября 2019 г, С.25-27. <https://yu.edu.kz/ru/conference-collections/> Статья посвящена проблеме адаптации и интеграции студентов-репатриантов в образовательный процесс казахстанского вуза. Вклад докторанта в написание статьи составляет 80% Соавтор: А.Х. Аренова 20%.

14. Теоретические аспекты адаптации личности в новой социокультурной среде.//Международный междисциплинарный научно-практический журнал, «Человек, искусство, вселенная», 2020, ISSN 2411-5916 [https://iidp.ru/paper/files/sbornik\\_2020.pdf](https://iidp.ru/paper/files/sbornik_2020.pdf) С.154-163. Данная статья посвящена анализу различных аспектов адаптации и особенности адаптации личности в новой социокультурной среде. Вклад докторанта в написание статьи составляет 100%.

15. Сравнительный анализ изучения отечественного и зарубежного опыта проблем адаптации студентов. Вестник Атырауского университета имени Х. Досмухамедова. Серия «Педагогика и психология». - 2023. - №3 (70). - С. 44-53. DOI 10.47649/vau. 2023.v70.i3.05 В статье представлены результаты эмпирического исследования по проблеме адаптации. Даны рекомендации по адаптации и интеграции студентов-репатриантов в вузе, с учетом отечественного и зарубежного опыта. Вклад докторанта в написание статьи составляет 90%. Соавтор: М.Б. Кабакова 10%.

16. Theoretical approaches to the study of the process of Adaptation and inculturation. World science priorities Proceedings of the XVI International Scientific and Practical Conference. - Vienna. Austria. – 2025., - Р. 133-136. DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo>. В данной статье акцентировано внимание на адаптации, на этапах культурной трансформации личности в процессе инкультурации, а также на социальных институтах, способствующих успешной инкультурации. Вклад докторанта в написание статьи составляет 100%.

17. Психолого-педагогическая поддержка студентов-репатриантов в процессе адаптации к условиям обучения в вузе. Учебное пособие., Yessenov University. - Актау. - 2020. - С.63. В учебном пособии представлены теоретические основы, подходы к исследованию адаптации, межкультурной коммуникации, формирование и развитие навыков межкультурной коммуникации, особенности социально-психологического сопровождения студентов-репатриантов в процессе адаптации к условиям обучения в вузе. Вклад докторанта в написание учебного пособия составляет 100%.

18. Психолого-педагогическая поддержка студентов-репатриантов в процессе адаптация к условиям обучения в вузе. Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр на объекты, охраняемые авторским правом от «4» апреля 2023 года, №34314 <https://copyright.kazpatent.kz>. Вклад докторанта в написание учебного пособия составляет 100%.

19. Программа тренингов социально-психологического сопровождения процесса адаптации. Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр на объекты, охраняемые авторским правом от «5» апреля 2023 года, №34357 <https://copyright.kazpatent.kz> Вклад докторанта в написание учебного пособия составляет 100%.

20. Опросник адаптированности студентов-репатриантов в вузе. Свидетельство о внесении сведений в государственный реестр на объекты, охраняемые авторским правом от «5» апреля 2023 года, №34359 <https://copyright.kazpatent.kz>. Вклад докторанта в написание учебного пособия составляет 100%.